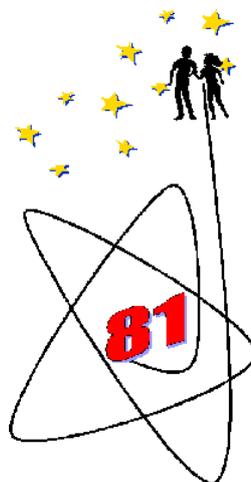


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЛИЦЕЙ № 81»



ПРОГРАММА

**«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ МОДЕЛЬ
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО
КЛАССА НА ОСНОВЕ
УГЛУБЛЁННОГО ИЗУЧЕНИЯ
МАТЕМАТИКИ, ФИЗИКИ И
ИНФОРМАТИКИ»**

Новосибирск
2015 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 81» активно участвует в реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В рамках модели деятельности по развитию образовательного пространства лицея № 81 как социального пространства на его базе реализация проекта целевой программы «Образовательная модель специализированного класса инженерно-исследовательского направления на основе углублённого изучения физики и информатики» позволит значительно улучшить условия для движения одарённых учащихся по индивидуальным маршрутам развития их творческих способностей.

Лицей № 81 имеет положительный опыт организации образовательного процесса для одарённых детей. Классы с углублённым изучением математики, физики и информатики функционируют в лицее с 1993 года. С 2011-2012 учебного года лицей участвует в реализации проекта развития сети специализированных классов математического и естественнонаучного направлений в новосибирской области для одарённых детей:

Класс	2011-2012 уч.год (класс/направление/ реализации проекта)	2012-2013 уч.год (направление/ год реализации проекта)	2013-2014 уч.год (направление/ год реализации проекта)	2014-2015 уч.год (направление/ год реализации проекта)	2015-2016 уч.год (направление/ год реализации проекта)
6 класс		6Б/математическое/ 1 год			
7 класс		7Г/естественнонаучное/ 1 год	7Б/математическое/ 2 год	7В/естественнонаучное/ 1 год	
8 класс			8Г/естественнонаучное/ 2 год	8Б/математическое/ 3 год	8В/естественнонаучное/ 2 год
9 класс				9Г/естественнонаучное/ 3 год	9Б/математическое/ 4 год
10 класс	10А/естественнонаучное/ 1 год		10А/математическое/ 1 год		10А/естественнонаучное/ 4 год
11 класс		11А/естественнонаучное/ 2 год		11А/математическое/ 2 год	

Хорошо развиты системы дополнительного образования, воспитания лицея, в основном решена проблема занятости обучающихся в каникулярное время. Однако этого недостаточно для решения проблемы образования одарённых детей отдалённого микрорайона Гвардейский и прилегающего к нему посёлка Пашино. Имеющиеся в городе Новосибирске образовательные, развивающие, спортивные, творческие центры расположены так, что многие нуждающиеся в них жители Пашино и микрорайона Гвардейский лишены возможности индивидуального посещения их из-за удаленности проживания. Учитывая специфику удаленности лицея от культурных и научных центров города, для развития системы выявления и поддержки одарённых детей, основанной на взаимодействии общего, дополнительного образования, организации культуры, спорта и науки, использования современных Интернет – технологий коллектив лицея активно привлекает интеллектуальные,

социокультурные и физкультурно–спортивные ресурсы города и области.

Цель создания специализированных классов на основе углублённого изучения математики, физики и информатики: обеспечение условий для поддержки наиболее одарённых детей, самоопределения и самореализации их личности, ориентации на профессии, существенно связанные с математикой, физикой и информатикой, подготовки к обучению на уровне среднего общего образования по профильным программам, приобретения навыков научно-исследовательской деятельности; создание условий для реализации программного содержания на повышенном уровне; достижение нового качества и результата общего образования, отражающих перспективные потребности на рынке труда и технологий.

Ожидается, что в результате создания и функционирования специализированных классов прежнее образовательное пространство лицея уступит место новому – целостному социальному пространству, которое должно стать средством процесса непрерывного развития нового современного стиля мышления и деятельности одарённого ученика.

Программа реализуется коллективом лицея № 81 при участии родительской общественности микрорайона Гвардейский и посёлка Пашино и Попечительского совета и специалистов вузов (Таранова Марина Владимировна, к.п.н., доцент НГПУ, профессор РАЕ) в соответствии с Программой развития лицея № 81.

ПАСПОРТ

Разработчики проекта программы	Руководитель	Ятайкина Алевтина Аркадьевна Директор МБОУ города Новосибирска «Лицей № 81» Отличник образования РФ Т.: 2-960-500; 8-903-935-53-53 E-mail: jatalla@mail.ru Sch_81_nsk@nios.ru
	Авторы	Фролова Нина Эриковна Заместитель директора по научно-методической работе МБОУ города Новосибирска «Лицей № 81» Заслуженный учитель РФ Т.: 2-960-500; 8-952-942-91-17 E-mail: ninafrolova@mail.ru
База реализации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 81»	
Научный руководитель	Таранова Марина Владимировна, к.п.н., доцент НГПУ, профессор РАЕ (Российская Академия Естествознания)	
Участники программы	директор, заместители директора, руководители структурных подразделений, службы: психолого-педагогическая, социально-педагогическая, информационно-технологическая, педагоги, учащиеся, Попечительский совет, родители	
Тип разработки	Практико-ориентированный (прикладной) - образовательная инновация, создающая усовершенствованное образовательное пространство	
Вид разработки	Программа действий - инновация, связанная с развитием образовательного процесса в лицее	

Форма программы	Целевая программа
Название программы	Образовательная модель специализированного класса на основе углублённого изучения физики и информатики
Модель программы	Комбинированный вариант модели с преобладанием словесного описания
Объект разработки	Образовательное пространство лицея
Предмет разработки	Программа организации специализированного класса как одного из аспектов расширения образовательного пространства лицея
Нормативно-правовая база реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1) Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»; 2) План действий по модернизации общего образования на территории Новосибирской области, направленных на реализацию в 2011-2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», утверждённого распоряжением Правительства Новосибирской области от 13.09.2010 № 145-рп 3) Решение Минобрнауки Новосибирской области от 24.05.2011 4) Приказ Минобрнауки Новосибирской области от 27.05.2015 № 1570 «О специализированном классе общеобразовательной организации»
Цель разработки	Сформулировать программу организации специализированного класса на основе углублённого изучения математики и физики как одного из аспектов расширения образовательного пространства лицея
Организация и этапы реализации программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностико-проектировочный — май-июнь - Обеспечение условий для реализации программы специализированного класса 2. Практический - июнь– август - Обеспечение условий для обучения в специализированном классе 3. Внедренческий - август— июнь - Организация обучения в специализированном классе 4. Обобщающий - июнь - Обобщение полученных в ходе реализации программы результатов
Ресурсное обеспечение программы	концептуальное, организационное, информационное, нормативно-правовое, научно-методическое, кадровое, материально-техническое и финансовое, управление процессом реализации проекта, временные условия и ресурсы, мотивация и стимулирование, социальная защита и реабилитация
Основные критерии успешности реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ уровень мотивации обучающихся и их удовлетворённости обучения в в специализированном классе ✓ уровень овладения учениками программными материалами по математике, физике и информатике, а также современными методами, технологиями и компетенциями ✓ качество образовательной программы специализированного класса ✓ качество управленческих и образовательных технологий ✓ качество образовательных процессов ✓ качество педагогического потенциала
Средства оценивания результатов программы	<ul style="list-style-type: none"> • Промежуточная и итоговая внутренняя и внешняя аттестация • анкетирование, портфолио, наблюдение • анализ апробации программ, учебно-методических материалов • анализ социализации учащихся
Формы распространения информации и представления результатов	Публикации информации о результатах в лицейской газете, бюллетенях. Для оперативного доступа пользователей к общей информации – размещение её на сайте лицея. Публикация результатов в виде аналитических записок, справок, отчётов и т.п. Проведение педагогических советов «Оценка качества образовательной деятельности

реализации программы	в специализированных классах», педагогических консилиумов, родительских конференций и т.п. Организация обсуждений с родителями и общественностью (в том числе с использованием электронной почты). Организация участия в методических семинарах, круглых столах, профессиональных конференциях, выставках, конкурсах. Осуществление подготовки материалов для СМИ (локальных актов, должностных инструкций, положений, методик, технологий, средств), для обобщения опыта при аттестации педагогов и лиц.
Перспектива развития	При положительном результате реализации программы функционирование специализированных классов - без ограничений во времени

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦЕЯ И ПРИНЦИПОВ ЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1964	год рождения средней школы № 81 (в 1964 году в школе обучалось 673 ученика, педагогический коллектив насчитывал 23 педагога)
1975	переезд в новое здание
1989	пущена в строй пристройка к школе
1991	<ul style="list-style-type: none">➤ созданы концепция, модель системы деятельности педагогического коллектива по развитию творческих начал и одаренности каждого школьника➤ начались занятия в классах с углубленным изучением математики во II и III ступенях
1993	<ul style="list-style-type: none">➤ организовано сотрудничество с вузами (МГУ, МИФИ, МФТИ(ГУ), НГУ, ВКИ НГУ) по системе «Коллективный ученик заочных школ по математике, физике и информатике» в рамках программы «Одаренные дети»➤ созданы классы раннего изучения информатики во II ступени школы
1994	<ul style="list-style-type: none">- начали действовать классы по программе МПИ (математика-психология-интеллект) по проекту Томского ГПУ, организовано сотрудничество с ТГПУ- создана социально-психологическая служба
1995	- открыт филиал школы I ступени с классами акцентированного изучения предметов художественно-эстетического цикла
1996	<ul style="list-style-type: none">➤ созданы Перспективная образовательная программа школы, программа развития воспитания, программа «Здоровье»➤ школа стала базовой для проведения Соросовских олимпиад
1997	<ul style="list-style-type: none">➤ созданы первые физико-математические классы в III ступени школы➤ созданы спортивные классы во II ступени школы➤ создан школьный центр информационных технологий (ШЦИТ)➤ по результатам аттестации школа получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов (математики, физики и информатики)
1998	<ul style="list-style-type: none">➤ начала действовать каникулярная школа математики, физики и информатики «МИФ» в рамках программы «Одаренные дети»➤ создан подготовительный центр «Старт» для дошкольников➤ открыта городская модульная лаборатория проекта МПИ при ГЦРО (Городской центр развития образования)➤ создана психолого-педагогическая служба сопровождения инновационных образовательных процессов➤ создано школьное научное объединение учащихся

1999	<ul style="list-style-type: none"> ➤ школьное научное объединение учащихся впервые вошло в Золотую лигу Новосибирска
2000	<ul style="list-style-type: none"> ➤ за создание школьного центра информационных технологий школа награждена Малой Золотой медалью международной выставки «УчСиб-2000» ➤ создан школьный интеллектуальный клуб «ШИК» - творческая лаборатория ГЦРО
2001	- создан школьный военно-патриотический клуб «Гвардеец»
2002	- по результатам аттестации школа второй раз получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов (математики, физики и информатики)
2003	- создана медиатека
2004	- школа стала победителем городского конкурса учебно-методических материалов и обладателем гранта за создание модели спортивно-оздоровительного центра «Дельта»
2005	<ul style="list-style-type: none"> ➤ школа стала победителем городского конкурса учебно-методических материалов за создание модели системной комплексной работы по преемственности «Детский сад – школа - ВУЗ» ➤ создан школьный музей «Патриот» ➤ кабинеты физики и химии стали лауреатами городского конкурса «Лучший кабинет школы-2005»
2006	<ul style="list-style-type: none"> ➤ школа стала обладателем гранта за создание проекта «Зелёная лужайка» ➤ школа стала лауреатом городского конкурса «Школа года - 2006» ➤ кабинет физики занял II место, кабинет биологии стал абсолютным победителем городского конкурса «Лучший кабинет школы-2006»
2007	<ul style="list-style-type: none"> ➤ по результатам аттестации школа получила статус лицея ➤ лицей стал победителем городского конкурса учебно-методических материалов за создание модели реализации программы научно-методической и инновационной деятельности кафедры математики и информатики ➤ учебно-лабораторный информационно-методический центр математики лицея стал лауреатом городского конкурса учебных кабинетов ➤ лицей стал победителем городского конкурса учебно-методических материалов и конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках национального проекта «Образование» за создание проекта «Медиацентр как фактор развития образования в условиях информатизации лицея» ➤ лицей стал лауреатом областного конкурса проектов моделей

	<p>систем оценки качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ лицей стал членом Всероссийского Клуба лидеров качества образования ➤ лицей стал призёром всероссийского конкурса научно-инновационных проектов компании «Сименс» «Здоровые дети – здоровая страна»
2008	<ul style="list-style-type: none"> - лицей стал лауреатом областного конкурса проектов среди военно-патриотических клубов - лицей стал призёром Всероссийского конкурса социально-психологических служб «Организация социально-психологической работы в школе, микрорайоне» - лицей стал лауреатом городского конкурса «Лучшее партнёрство науки и бизнеса, науки и образования, образования и бизнеса» - лицей стал победителем конкурса на открытие межрегиональной экспериментальной площадки Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки Российской Федерации по проблеме оценки качества образования - лицей стал победителем городского конкурса проектов «Технология сохранения и укрепления здоровья школьников в муниципальном образовании Новосибирска»
2009	<ul style="list-style-type: none"> ➤ лицей стал победителем городского конкурса уроков по программе «1 ученик: 1 компьютер» ➤ лицей стал лауреатом городского конкурса «Школа года - 2009»
2010	<ul style="list-style-type: none"> ➤ лицей стал лауреатом в городском конкурсе проектов «Новая школа Новосибирска» ➤ лицей стал лауреатом в городском конкурсе «Модель школьной системы управления качеством образования»
2011	<ul style="list-style-type: none"> ➤ лицей стал участником Международного образовательного проекта «Немецкий язык для детей» ➤ лицей стал лауреатом городского конкурса проектов «Инновационное образование — ресурс развития города Новосибирска» ➤ лицей успешно прошёл аккредитацию на статус лицея сроком на 12 лет ➤ по результатам конкурсного отбора лицей стал участником проекта развития сети специализированных классов математического и естественнонаучного направлений в Новосибирской области для одарённых детей ➤ по результатам конкурсного отбора лицей стал стажировочной площадкой в реализации регионального проекта "Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области"

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ система менеджмента качества образования лицея сертифицирована на соответствие стандарту ГОСТ Р ИСО 9001 — 2008 (ISO 9001 : 2008) в Системе добровольной сертификации «Европейское качество»
2012	<ul style="list-style-type: none"> ➤ лицей стал победителем Всероссийского конкурса проектов «Школа будущего вместе с Intel» ➤ система менеджмента качества образования лицея успешно прошла ежегодное инспектирование на подтверждение соответствия стандарту ГОСТ Р ИСО 9001 — 2008 (ISO 9001 : 2008) в Системе добровольной сертификации «Европейское качество»
2013	<ul style="list-style-type: none"> ➤ система менеджмента качества образования лицея успешно прошла ежегодное инспектирование на подтверждение соответствия стандарту ГОСТ Р ИСО 9001 — 2011 (ISO 9001 : 2008) в Системе добровольной сертификации «Европейское качество»
2014	<ul style="list-style-type: none"> ➤ лицей сохранил статус стажировочной площадки в реализации регионального проекта "Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области"

СПЕЦИФИКА ЛИЦЕЯ

Лицей находится в отдалённом от центра города микрорайоне Гвардейский.

Специфика городка Гвардейский:

- отсутствие других общеобразовательных учреждений, кроме лицея № 81;
- удаленность от образовательных, информационных, культурных, спортивных центров города;
- многонациональный состав жителей с различными этнокультурными традициями –

объясняет необходимость поиска инновационных подходов к организации различных видов образовательной деятельности детей и взрослых, в том числе поиска форм и методов создания целостного социального пространства, направленного на поддержку и развитие творческого потенциала детей, развитие школьной инфраструктуры, обеспечения здоровья детей, повышение профессионального уровня педагогов, снижение социальной напряжённости отдаленного микрорайона. Поселок Гвардейский является поселком городского типа, где проживают, в основном, семьи военнослужащих. Большинство семей проживает в четырех- и пятиэтажных домах с малогабаритными квартирами, поэтому не все ученики имеют достаточно комфортных условий для домашней работы. К тому же родители - военнослужащие большую часть времени проводят на службе, и дети часто предоставлены самим себе. Много малообеспеченных семей. Лицей № 81 – единственное общеобразовательное учреждение в микрорайоне. Таким образом, эффективная организация образовательного процесса, строящегося как в рамках классно-урочной системы, так и в системе дополнительного образования учащихся, является одним из важнейших элементов жизнедеятельности лицея. До 70% родителей имеют высшее (в основном, инженерно-техническое) и среднее специальное образование. Большинство родителей ориентируют своих детей на получение полноценного среднего образования. Наряду с этим наблюдается рост числа неблагополучных, малообеспеченных семей, возрастает количество родителей-безработных. В поселке недостаточно учебных, культурных, спортивных центров.

Основная идея - наш лицей для одарённых детей и педагогов. Хотя математика, физика и информатика являются основным механизмом инструментария лицейского образования, лицей – база для развития детей с любыми природными задатками, а также база для реализации личной концепции каждого учителя. Это – потому, что одарёнными мы считаем всех детей и педагогов лицея.

II. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

II.1. Кадровое и научно-методическое обеспечение.

В лицее более 80 высококвалифицированных, творческих педагогов, подготовленных 45-ю вузами страны с различными педагогическими концепциями. Три учителя прошли стажировку во Франции, Великобритании, Германии. 42 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 31 педагог — первую.

- Заслуженных учителей России - 4 человека;
- Отличников просвещения -3 человека;
- Почётных работников образования - 4 человека;
- Победителей конкурса лучших учителей России – 7 человек;
- Обладателей премии губернатора Новосибирской области – 6 человека;
- Обладателей премии мэра Новосибирска – 6 человека;
- Победителей конкурса "Учитель года" – 5 человек;
- Мастеров спорта - 1 человек.

Более 50% учителей лицея находятся в продуктивном педагогическом возрасте (педстаж 10 - 25 лет).

Педагогический коллектив работает над единой методической темой «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагога».

Организационная структура научно-методического совета

Председатель - заместитель директора по НМР					
заместитель директора по УВР	заместитель директора по ВР	педагог - психолог	руководители кафедр и МО педагогов	руководитель НОУ	руководители временных творческих коллективов

кафедры	методические объединения учителей
<ul style="list-style-type: none"> • математики и информатики, • начального образования и ОО «Искусство», • гуманитарных дисциплин (русского языка, литературы, истории) • естественнонаучных дисциплин (химии, биологии, физики, географии) 	<ul style="list-style-type: none"> • физической культуры, ОБЖ, технологии • иностранных языков

Кадровый состав, обеспечивающий эффективность реализации проекта

Научный руководитель, куратор организации внеурочной деятельности в классе - Таранова Марина Владимировна,
к.п.н., доцент НГПУ, профессор РАЕ (Российская Академия Естествознания)

ФИО	должность	образование	ка те го ри я	Роль участия в реализации программы				
				2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2011-2012 уч.год
Ятайкина Алевтина Аркадьевна	Директор Заслуженный учитель РФ	Нижнетагиль ский ГПИ, 1983	В К	Руководитель программы, директор, учитель математики	Руководитель программы, директор, учитель математики	Руководитель программы, директор, учитель математики	Руководитель программы, директор	
Фролова Нина Эриковна	Заместитель директора по НМР Заслуженный учитель РФ, победитель конкурса лучших учителей РФ	Борисоглебс кий ГПИ, 1977	В К	Автор программы, зам по НМР, куратор процессов внедрения инновационн ых программ	Автор программы, зам по НМР, зам по НМР,	Автор программы, зам по НМР, зам по НМР,	Автор программы, зам по НМР,	
Басурматоро- ва Лилия Арслановна	Заместитель директора по УВР, Почётный работник образования, Победитель	НГПИ, 1988	В К	зам по УВР и информатизац ии, учитель физики	Куратор процесса реализации программы, зам по УВР и информатизац ии, учитель	Куратор процесса реализации программы, зам по УВР и информатизац ии, учитель	Куратор процесса реализации программы, зам по УВР и информатизац ии, учитель	

ФИО	должность	образование	категория	Роль участия в реализации программы				
				2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2011-2012 уч.год
	конкурса лучших учителей РФ			физики	физики	физики	физики	физики, преподаватель спецкурса «Основы черчения»,
Оралова Галина Николаевна	Заместитель директора по ВР	НГПУ, 1994	В К	Зам по ВР, куратор внедрения воспитательн ых программ	Зам по ВР, куратор внедрения воспитательн ых программ, учитель физики	Зам по ВР, куратор внедрения воспитательн ых программ, учитель физики	Зам по ВР, куратор внедрения воспитательн ых программ, учитель физики	Зам по ВР, куратор внедрения воспитательн ых программ
Жукова Лариса Викторовна	Заместитель директора по УВР, Почётный работник образования, Победитель конкурса лучших учителей РФ	Пензенский ГПИ, 1990	В К	Куратор процесса реализации программы, Зам по УВР, куратор процесса профильного образования лицей, учитель химии				
Голоднова Екатерина Алексеевна	педагог- психолог	НГПУ, 2007	В К	педагог- психолог, учитель	педагог- психолог, учитель	педагог- психолог, учитель	педагог- психолог, учитель	педагог- психолог

ФИО	должность	образование	ка те го ри я	Роль участия в реализации программы						
				2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2011-2012 уч.год		
Самойлова Елена Александровна	Учитель физики	ДШИ, Латвия, 2007	В К	технологии профессионал ьной карьеры	технологии профессионал ьной карьеры	классный руководитель, тьютор, руководитель социальной практики	технологии профессионал ьной карьеры	Учитель физики, классный руководитель, тьютор, руководитель социальной практики	Учитель физики, классный руководитель, тьютор, руководитель социальной практики	
Ушакова Лидия Иосифовна	Учитель русского языка и литературы	Беларусский ГУ, 1983	В К					учитель русского языка и литературы, классный руководитель, тьютор, руководитель социальной практики	учитель русского языка и литературы, классный руководитель, тьютор, руководитель социальной практики	учитель русского языка и литературы, классный руководитель, тьютор, руководитель социальной практики
Шилина Елена Петровна	Учитель английского языка	Харьковский ГПИ им. Г.С. Сквороды, 1989	В К					учитель английского языка, руководитель реализации проекта	учитель английского языка, руководитель реализации проекта	учитель английского языка, руководитель реализации проекта

ФИО	должность	образование	ка те го ри я	Роль участия в реализации программы				
				2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2011-2012 уч.год
Жабыко Анна Александров- на	Учитель русского языка и литературы	Мозырский ГПИ им. Н.К. Крупской, 1981	В К	«Профайл»	«Профайл»	«Профайл»	«Профайл», классный руководитель, тьютор, руководитель социальной практики	«Профайл», классный руководитель, тьютор, руководитель социальной практики
Попова Светлана Викторовна	Учитель математики	Ставропольс кий ордена Дружбы народов ГПИ, 1985	В К	Руководитель лицейского интеллектуал ьного клуба ШИК	Учитель математики, руководитель лицейского интеллектуал ьного клуба ШИК	Учитель математики, руководитель лицейского интеллектуал ьного клуба ШИК	Учитель математики, руководитель лицейского интеллектуал ьного клуба ШИК	Учитель математики, руководитель лицейского интеллектуал ьного клуба ШИК
Сидина Ирина Юрьевна		Горно- Алтайский ПИ, 1989	В К	Учитель математики, информатики	Учитель математики, информатики	Учитель математики, информатики	Учитель математики, информатики	Учитель математики, информатики

ФИО	должность	образование	ка те го ри я	Роль участия в реализации программы					
				2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2011-2012 уч.год	
Зенкова Ольга Владимиров- на	Учитель информатики	Пермский ГУ, 1986	В К	Учитель информатики	Учитель информатики	Учитель информатики	Учитель информатики	Учитель информатики	и ИКТ
Фролов Дмитрий Викторович	Учитель физики	Московский физико- технический институт (государстве нный университет) , 2003, магистр	1К	тренер лицейской команды по баскетболу	тренер лицейской команды по баскетболу	тренер лицейской команды по баскетболу	тренер лицейской команды по баскетболу	Учитель физики, тренер лицейской команды по баскетболу	и ИКТ
Вершинина Татьяна Сергеевна	Учитель математики и информатики	НГПУ, 2004	1К			Учитель информатики	Учитель информатики	Руководитель спецкурса по робототехник е	
Толстых Ольга Викторовна	Учитель русского языка и литературы	НГПИ, 1998	В К		Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	Учитель русского языка и литературы	
Панасенко Саида Джавдатовна	Учитель английского языка	Томский ГПИ, 1989	В К	учитель английского языка	учитель английского языка	учитель английского языка	учитель английского языка	учитель английского языка	
Клеймёнова Екатерина	Учитель истории и	Казахский ГУ им. Аль-	В К	Учитель географии,	Учитель географии,	Учитель истории и	Учитель истории и	Учитель истории и	

ФИО	должность	образование	ка те го ри я	Роль участия в реализации программы				
				2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2011-2012 уч.год
Владимирова	обществозна ния, руководитель НОУ	Фараби, 1992		руководитель НОУ лица	истории и обществозна ния, руководитель НОУ лица	обществозна ния, руководитель НОУ лица	обществозна ния, руководитель НОУ лица	обществозна ния, руководитель НОУ лица
Поплавная Елена Владимиров- на	Учитель географии	Пермский ГПУ им. А.М. Горького, 1982	1К	Учитель географии	Учитель географии	Учитель географии	Учитель географии	Учитель географии
Грохольская Ирина Леонидовна	Учитель биологии	НГПИ, 1991	В К	учитель биологии	учитель биологии	учитель биологии	учитель биологии	учитель биологии
Клевако Валентина Николаевна	Учитель музыки	НГПУ, 2005	В К	Учитель музыки, руководитель вокальной студии «Школьные годы»	Учитель музыки, руководитель вокальной студии «Школьные годы»	Учитель музыки, руководитель вокальной студии «Школьные годы»	Учитель музыки, руководитель вокальной студии «Школьные годы»	Учитель музыки, руководитель вокальной студии «Школьные годы»
Яковлева Татьяна Сергеевна	Учитель ИЗО	НГПУ, 2000	1К				Учитель ИЗО	Учитель ИЗО
Большаков Павел Александро- вич	Учитель технологии	Кузбасская ГПА, 2011	-				Учитель технологии	Учитель технологии

ФИО	должность	образование	ка те го ри я	Роль участия в реализации программы				
				2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2011-2012 уч.год
Подружина Галина Григорьевна	Учитель технологии	Пермское педагогическое училище, 1985	1К	Учитель технологии	Учитель технологии	Учитель технологии	Учитель технологии	Учитель технологии
Головин Михаил Иванович	Учитель физической культуры	Новосибирский техникум ФК, 1983	В К	Учитель физической культуры, руководитель спортивной секции легкой атлетики				
Быкова Ольга Юрьевна	Учитель физической культуры	НГПИ, факультет физической культуры, 1996	В К	Учитель физической культуры, руководитель центра «Здоровье» (секция аэробики)	Учитель физической культуры, руководитель центра «Здоровье» (секция аэробики)	Учитель физической культуры, руководитель центра «Здоровье» (секция аэробики)	Учитель физической культуры, руководитель центра «Здоровье» (секция аэробики)	Учитель физической культуры, руководитель центра «Здоровье» (секция аэробики)
Утовка Сергей Александрович	Учитель ОБЖ	Уссурийское ВВАКУ, 1984	-					Учитель ОБЖ, руководитель военно- патриотическ ого клуба «Гвардеец»
Васильева	социальный	Свердловски	1К	учитель	учитель	учитель	учитель	учитель

ФИО	должность	образование	ка те го ри я	Роль участия в реализации программы				
				2011-2012 уч.год	2012-2013 уч.год	2013-2014 уч.год	2014-2015 уч.год	2011-2012 уч.год
Ольга Алексеевна	педагог	й ордена «Знак Почёта» ГПИ, 1988		экономики, социальный педагог	экономики, социальный педагог	экономики, социальный педагог	экономики, социальный педагог	экономики, социальный педагог
Леядкина Валентина Николаевна	Педагог ДО	Красноярски й ГПУ, 1963	В К	Руководитель лицейского музея «Патриот»	Руководитель лицейского музея «Патриот»	Руководитель лицейского музея «Патриот»	Руководитель лицейского музея «Патриот»	Руководитель лицейского музея «Патриот»
Косвинцева Галина Михайловна	Педагог ДО	НГПИ, 1985	1К	Руководитель издательского центра лицея				

У лицея сложились прочные **партнерские отношения** с организациями, работающими в сфере образования.

Научный руководитель программы, куратор организации внеурочной деятельности в специализированных классах - **Таранова Марина Владимировна**, к.п.н., доцент НГПУ, профессор РАЕ (Российская Академия Естествознания), организует лекции и семинары для обучающихся, беседы для родителей. Для учителей организуются консультации, семинары, «круглые столы», рецензирование научно-исследовательских работ, курсы повышения квалификации, творческие группы на базе НГПУ. Достижение определённого уровня результатов образовательной деятельности характеризуется появлением новых возможностей и запросов обучающихся, стимулирует педагогов к поиску инновационных технологий, к отказу от устаревших форм организации образовательного процесса.

С 2013 года лицей активно сотрудничает с ГАОУ ДОД НСО "Центр развития творчества детей и юношества". Для обучающихся специализированных классов организованы выездные занятия на базе Центра по специализированным программам сотрудников Центра, составленным специально для обучающихся лицея № 81. Программы направлены на подготовку обучающихся к олимпиадам по математике, физике и робототехнике, на формирование и совершенствование навыков проектно-исследовательской деятельности (научные руководители реализации данного проекта: заместитель директора ГАОУ ДОД НСО «Центр развития творчества детей и юношества» Куклина Галина Анатольевна и методист Центра Якушкин Сергей Владимирович). Кроме того лицей № 81 активный участник дистанционных образовательных программ и проектов Центра:

- Дистанционная олимпиада по физике
- Исследовательская работа по физике
- Занимательные проекты по физике
- Программирование для старших школьников
- Программирование для увлеченных

и другие

II.2. Материально-техническое оснащение.

Лицей функционирует в двух зданиях, соединённых тёплым переходом. Располагает столовой, актовым залом, двумя спортивными залами, тренажёрным залом, залом аэробики, библиотекой, столовой, медицинским кабинетом, музеем боевой и трудовой Славы, оборудованными кабинетами математики, физики, химии, биологии, музыки, ОБЖ и других предметов, физической, химической, биологической лабораториями, пятью мастерскими, кабинетами швейного дела и домоводства, кабинетами психологической и логопедической служб. Лицей располагает методическим кабинетом, имеет множительную и копировальную технику, ТСО, комплекты учебных пособий, дидактических материалов, оборудован пост электронной почты. Оборудован

пункт профилактики заболеваний с ингаляторами, массажёрами, кварцем. Имеется соляная пещера.

Реализуется Программа «Информатизация образования». Комплексно используются информационные технологии: развивается информационно-техническая база лицея; осуществляются информатизация управляющей системы лицея и интеграция информационных технологий в образовательный процесс; организуется информационно-издательская деятельность. Издательский пресс-центр отражает «жизнь» лицея в ежемесячных газете «Лицейский вестник» и видеожурнале «Перемена».

Лицей в достаточной степени оснащён современной компьютерной техникой. Для управленческой деятельности используются 13 компьютеров, для образовательной – 3 компьютерных класса, 2 мультимедийных кабинета, работает электронная почта, web-сайт, школьный центр информационных технологий (ШЦИТ).

Оснащенность информационно-техническими ресурсами образовательного учреждения

№	Показатель	Критерий, кластер
1.	Общее количество компьютеров	252
2.	Из них	
	- подключено в сеть Интернет	217
	- используются в образовательном процессе*	230
3.	В том числе переносные ПК	130
	- ноутбуки, нетбуки	33
	- стрс, СПК NOVA	97
	- используются в образовательном процессе*	128
4.	Количество локальных сетей в учреждении	2
5.	Количество компьютерных классов	3
6.	Количество интерактивных систем	38
	- доски, экраны	20+1
	- приставки	17
7.	Количество проекционной техники	65
	- проекторы	44
	- документ-камеры, web-камеры	21
8.	Количество множительной техники	49
	- МФУ	25
	- принтеры	18
	- сканеры, ксерокс	4+2
9.	Количество автономных цифровых комплексов	64
	- цифровые лаборатории «Архимед»	25
	- микроскопы	18
	- наборы для робототехники	18

10.	Показатель количества компьютеров на 100 учащихся	20,57
11.	Расхождение с нормативом (норматив 2011 года 11 компьютеров на 100 учащихся)	+9,57
12.	Показатель количества учащихся на 1 ПК	4,9
13.	% подключения ПК в сеть Интернет	95%
14.	Доля учебных занятий, на которых используется ИКТ* (в %)	58%
15.	Кластер по показателю количества учащихся на 1 ПК**	1
16.	Кластер по показателю % подключения в сеть Интернет***	2
17.	Кластер по количеству интерактивных досок****	1
18.	Сумма кластеров	4

* предметы, по которым проводятся уроки с использованием компьютерных технологий: *информатика, русский язык, литература, математика, история, обществознание, право, география, ИЗО, физика, химия, биология, иностранный язык, музыка, экономика, технология, ОБЖ, искусство родного края, основы выбора профессии, основы религиозной культуры и светской этики, чтение, окружающий мир, природоведение, психология, логопедия.*

** меньше 7 - 1 кластер, от 7 до 9 - 2 кластер, от 9 до 11 - 3 кластер, от 11 до 15 - 4 кластер, от 15 до 20 - 5 кластер, больше 20 - 6 кластер

*** 100% - 1 кластер, от 99% до 80% - 2 кластер, от 79 до 60% - 3 кластер, от 59% до 40% - 4 кластер, от 39% до 20% - 5 кластер, менее 20% - 6 кластер

**** от 50 до 13 - 1 кластер, от 12 до 8 - 2 кластер, от 7 до 5 - 3 кластер, от 4 до 2 - 4 кластер, 1 - 5 кластер, 0 - 6 кластер

Все компьютеры подключены к внутренней локальной сети. Возможность выхода в Интернет имеется практически со всех рабочих мест, что дает возможность использовать не только готовые программные продукты на CD и ресурсы лицейского сервера, но и ресурсы Интернет.

Показатель количества обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе, составляет 4,9, показатель количества педагогов на одно АРМ составляет 1,6, показатель количества административных сотрудников на одно АРМ равен 1. Показатель количества помещений, оснащённых компьютерной техникой, равен 91%, из них показатель количества помещений, объединённых в школьную локальную сеть и подключённых к сети Интернет, равняется 95%. 87% кабинетов имеют полное оснащение, а 40% - оснащены в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

В кабинетах информатики имеются 9 базовых и 5 расширенных комплектов LEGO mindstorms education EV3, 18 конструкторов ПервоРобот LEGO WeDo, что позволяет организовать обучение робототехнике.

Для обучения физике обучающихся специализированных классов в лицее № 81 имеется полный комплект демонстрационного и лабораторного оборудования в соответствии с перечнем учебного оборудования.

Демонстрационное оборудование обеспечивает возможность наблюдения всех изучаемых явлений, включённых в данную программу, качественное и количественное исследование процессов и изучаемых законов. Лабораторное оборудование L-micro в форме тематических комплектов позволяет

организовать выполнение фронтального эксперимента с прямым доступом учащихся к учебному оборудованию в любой момент времени.

Для проведения широкого спектра исследований имеется Цифровая лаборатория «Архимед», состав которой представлен двенадцатью комплектами, каждый из которых включает аналого-цифровой преобразователь (Измерительный интерфейс), регистратор и набор из различных датчиков, которые перекрывают с лихвой потребности любой школьной лаборатории:

- специализированный портативный компьютер NOVA5000;
- регистратор USBLink;
- датчики:
 1. Датчик расстояния 0 - 6 м;
 2. Датчик силы +/- 50 Н;
 3. Датчик давления 0-700 кПа;
 4. Датчик температуры -25/+110 С;
 5. Датчик освещенности 0-300 лк;
 6. Датчик магнитного поля +/- 0,2 мТл-- +/-10 мТл;
 7. Датчик напряжения +/- 25 В;
 8. Микрофонный датчик +/- 2,5 В;
 9. Датчик тока +/-250 мА (миллиамперметр);
 10. Датчик тока +/-2,5 А (амперметр);
 11. Датчик дыхания +/- 315 л/мин;
 12. Датчик влажности повышенной точности 0-100% (точность 5%);
 13. Датчик частоты сокращения сердца 0-200 ударов/мин;
 14. Датчик рН - метр 0 -14 рН;
 15. Датчик концентрации кислорода (0-25%);
 16. Счетчик Гейгера–Мюллера DT116
 17. Датчик электропроводимости DT035А
 18. Датчик уровня шума DT320
 19. Датчик ускорения DT138

Предусмотрено параллельное использование традиционного стрелочного оборудования и датчиков ЦЛ, что позволяет реализовать принцип параллельного измерения. Цифровые датчики прекрасно сочетаются с приборами и устройствами для наблюдения и изучения физических явлений из других комплектов (наклонные плоскости, бруски, сопротивления, калориметры, лампочки и проч., например, комплекты «L-micro»).

Учебный эксперимент с использованием ЦЛ осуществляется в различных организационных формах: в форме демонстрационного эксперимента, в форме фронтальных лабораторных работ, в форме физического практикума, а также в виде учебно-исследовательских и проектных работ учащихся. При использовании лаборатории осуществляется дифференцированный подход, что позволяет развить у учащихся интерес к самостоятельной исследовательской деятельности.

II.3. База для сохранения физического и нравственного здоровья учащихся

Лицей имеет достаточный авторитет в сфере оказания спортивно-оздоровительно-образовательных услуг, что подтверждается:

- созданием, апробированием и внедрением специальных программ спортивных секций и кружков (в том числе, для детей специализированных математических, физических, информационных и др. классов; для детей с нарушением здоровья и т.п.);
- реализацией спортивно-оздоровительных программ в системе дополнительного образования (в том числе, в рамках образовательных программ каникулярной школы «МИФ» (математика, информатика, физика) для одаренных детей и подготовительного центра к школе «Старт» для детей 5-6-летнего возраста);
- успешной организацией обучения педагогов, изучения, обобщения и обмена опытом между учителями, занимающимися решением проблемы создания спортивно-оздоровительной среды;
- традиционной работой по организации спортивно-массовых мероприятий (в том числе, легкоатлетических эстафет в честь Героя Советского Союза Н.Н. Мокрого, лыжных эстафет, спортивных соревнований и праздников);
- обладанием крепкой материально-технической базой: два спортивных зала; тренажёрный зал; хоккейная коробка; школьная лыжная база; зал лечебной физкультуры, оборудованный зеркалами, напольным покрытием, резиновыми ковриками, скакалками, гантелями, обручами; силовой городок; теннисный стол; резиновые коврики, скакалки, гантели, обручи, мячи, лыжи и т.д.; аудиомэгафон, компьютеры, ксерокс, кассеты, диски и т.п.; методическая литература, в том числе образовательные, развивающие, воспитательные, диагностические программы;
- возможностью посещения бассейнов города
- положительным опытом сотрудничества:
 - с ООО «Кампания чистая вода» по обеспечению чистой питьевой водой коллектива школы (договор поставки № 537180 от 14.11.2003.),
 - с Сибирским центром оздоровительного питания, созданным совместным решением ГУ НИ питания РАМН, СО РАМН и НГМА на основании приказа МЗ РФ № 330 от 05.08.2003, Концепции государственной политики в области здорового питания населения РФ на период до 2005 года (приказ № 274 от 17.09.98.), ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (от 12.03.99.) (договор № 55 о творческом сотрудничестве от 29.11.2003.). СЦОП призван на практике реализовывать индивидуальный подход к формированию питания для людей с различными видами нарушений здоровья. Договор направлен на

проведение совместных работ по региональному аспекту, мониторингу, экспертизе, внедрению методических рекомендаций по применению утвержденных методов и средств оздоровительного питания в профилактике, коррекции и реабилитации здоровья в соответствии с программой «Здоровое питание – здоровье нации».

Материальная база лицея, специальная подготовка учителей позволяют организовать занятия в специальных медицинских группах. Занятия проводятся два раза в неделю для каждой группы по расписанию.

С учётом индивидуальных особенностей и диагнозов с учениками, находящимися на индивидуальном обучении, организуются занятия логопеда, проводятся консультации психолога, психоневролога.

В системе проводится работа по предупреждению детского травматизма:

- профилактические беседы классных руководителей, заместителей директора, инспектора ГАИ, членов родительских комитетов, медицинских работников о бытовом, дорожно-транспортном, уличном, спортивном, криминальном травматизме;
- медицинские осмотры;
- смотры кабинетов и рабочих мест;
- инструктажи по правилам безопасного поведения на уроках трудового обучения, химии, физики, физической культуры;
- беседы о соблюдении правил безопасности при работе с режущими, колющими инструментами и металлорежущим оборудованием;
- групповые и индивидуальные консультации, инструктажи об оказании медицинской помощи при травматизме;
- проведение различных конкурсов (проектов, рисунков, плакатов, поделок, инсценировок, устных журналов);
- организация экскурсий в автогородок;
- просмотр и обсуждение кинофильмов и диафильмов;
- оформление уголков и стендов;
- организация тренировочных занятий по эвакуации в чрезвычайных ситуациях;
- деятельность оздоровительного центра «Дельта» и др.

Гармонию телесного и духовного развития обеспечивает сочетание физического и нравственного здоровья. Высокая воспитанность коллективом лицея понимается нами как интеллигентность, активное неприятие зла, хамства, пошлости, фальши, стремление жить честно. Количественно измерить нравственное здоровье трудно, практически невозможно. Качественная оценка осуществляется по принципу: чем выше степень соответствия индивидуального личностного развития ребёнка на каждом этапе его развития поставленным педагогическим целям, тем выше его воспитанность, лучше нравственное здоровье. Наименьшей единицей измерения нравственного здоровья служит поступок, который рассматривается в сочетании с внутренними побуждениями (потребностями, мотивами) личности, затрагивающими интересы общества, других людей. Для сохранения и укрепления нравственного здоровья учащихся

в лицее создана система форм разъяснительной работы, включения учащихся в соответствующие виды практической деятельности, осуществляется тактический контроль за состоянием нравственного здоровья, организуются корректировочные мероприятия. Учителя разрабатывают и реализуют программы, проекты, положения, направленные на укрепление нравственного здоровья учащихся. Огромную роль в создании благоприятной среды играет сотрудничество лицея с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, с общественностью и родительским активом. Попечительский совет принимает активное участие в жизнедеятельности лицея: совет профилактики, организация экскурсий, культурно-массовых мероприятий, выездов в театры и музеи, поездки по памятным местам страны. Совместные воспитательные мероприятия проводятся усилиями лицея и ОВД № 95. Учащиеся принимают активное участие в совместной с педагогами разработке научно-исследовательских проектов по нравственной тематике (проекты озеленения микрорайона, исследовательские и творческие работы о толерантности, альтруизме, патриотизме, истории, экологии и др.), выступают с защитой этих проектов в телекоммуникационных, дистанционных конкурсах проектов, научно-практических конференциях школьников различных уровней.

II.4. Финансовые ресурсы.

С 2003 года ОУ находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчётный счёт и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. Бюджетное финансирование покрывает примерно 75% финансовых нужд лицея. Оставшиеся 25% составляют спонсорские и другие внебюджетные средства.

III. ОПИСАНИЕ МОДЕЛИ СОЗДАНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО КЛАССА

III.1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Формирование специализированного класса осуществляется на основании приказа Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

Специализированный класс создаётся с целью:

- обеспечения условий для поддержки наиболее одаренных детей, самоопределения и самореализации их личности, ориентации на профессии, существенным образом связанные с учебным предметом, подготовки к профильному обучению на уровне среднего общего образования, приобретения навыков научно-исследовательской деятельности;
- создания условий для реализации программного содержания на повышенном уровне;
- достижения нового качества и результата общего образования, отражающих перспективные потребности на рынке труда и технологий.

Задачи специализированного класса:

- обеспечить углубленное изучение предметов математика, физика и информатика;
- обеспечить работу по созданию индивидуальных образовательных программ обучающихся в соответствии с выбранным направлением обучения;
- обеспечить высокий уровень физических и информационно-коммуникационных знаний, необходимых для дальнейшего успешного обучения на уровне среднего общего образования;
- способствовать приобщению учащихся к научно-исследовательской деятельности;
- обеспечить поддержку предпринимательской активности;
- развить инженерные компетенции;
- обеспечить высокий уровень внеурочной деятельности и воспитательной работы;
- обеспечить активное участие обучающихся в интеллектуальных конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- обеспечить психологическую поддержку и здоровьесберегающую деятельность обучающихся.

В соответствии со спецификой лицея № 81 и на основании запроса участников образовательных отношений специализированные классы могут быть открыты по следующим направлениям:

- естественнонаучное;
- инженерное;
- технологическое;

Для специализированного класса разрабатываются положение и образовательная программа, включающая учебный план и рабочие программы.

В образовательной деятельности реализуются индивидуальные образовательные программы, удовлетворяющие запросам потребителей образовательных услуг.

Личностная ориентация учащихся специализированного класса обеспечивается содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса при поддержке психологической службы.

Обучение в специализированном классе организуется так, что оно:

- ✓ во-первых, воспроизводит действительный, исторический процесс рождения и становления знаний о всеобщей связи явлений;
- ✓ во-вторых, включает в себя процесс поиска, открытия, способствует познанию основ научно-исследовательской деятельности, а не сводится к простой передаче знаний.

Нормативный срок освоения образовательной программы специализированного класса:

- основное общее образование — 3 года: 7 класс – 8 класс – 9 класс;
- среднее общее образование — 2 года: 10 класс – 11 класс.

В течение учебного года учащиеся посещают помимо обязательных занятий курсы по выбору, занимаются со специалистами вузов, участвуют в разработке проектов, в научно-исследовательской деятельности. Для них организуются развивающие занятия в рамках полного дня лицея (внеурочные курсы, занятия студий, клубов, кружков, секций (аэробики и баскетбола), творческих коллективов).

Учащиеся специализированного класса участвуют в работе каникулярной школы «МИФ» (математика, информатика, физика) лицея, действующей в рамках программы «Одарённые дети».

В течение учебного года для учащихся проводятся предметные декады, научно-практические конференции. Ученики специализированного класса участвуют в реализации программы деятельности научного объединения лицея (НОУ), военно-патриотического клуба «Гвардеец», лицейского музея «Патриот», вокальной студии «Школьные годы», интеллектуального клуба «ШИК», издательского центра лицея.

Рабочий день обучающегося специализированного класса строится в режиме полного дня.

Наиболее подготовленные учащиеся специализированного класса могут заниматься по индивидуальным учебным планам, осваивать отдельные курсы в порядке экстерната. Для таких учащихся составляется нелинейное учебное расписание. Индивидуальная образовательная программа ученика специализированного класса состоит из составляющих: изучение предметов, включенных в учебный план, в том числе изучение на углубленном уровне физики, информатики; дополнительная учебная нагрузка (элективные курсы, исследовательская деятельность, проектная деятельность, робототехника); внеучебная творческая деятельность (занятия по интересам, общественно значимая деятельность, социальные практики).

Распределение времени учащихся для образовательной деятельности в течение дня:

8⁰⁰ – 14⁰⁰ - учебный процесс (занятия в соответствии с расписанием)

14⁰⁰ – 16⁰⁰ - обед, динамическая пауза

16⁰⁰ - 19⁰⁰ - индивидуальные занятия, экскурсии, внеурочная деятельность, самоподготовка, индивидуальные консультации.

Практикуются элементы системы «зачетно-лекционно-семинарской». Для проведения лекций приглашаются преподаватели высших учебных заведений. На семинарах делается акцент на самостоятельную работу учащихся с необходимыми объяснениями у доски. По окончании изучения крупных тем проводятся зачеты с привлечением экспертов - преподавателей вузов.

Индивидуальная психолого-педагогическая и оздоровительно-профилактическая поддержка учащихся специализированного класса обеспечивается специалистами социально-психолого-педагогической службы и спортивно-оздоровительного центра «Дельта» лицея.

Курирование, модернизацию и процесс реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся осуществляет тьютор.

По окончании семестра учащимся выставляются отметки по всем предметам, включенным в учебный план. Каждые полгода проводится промежуточная аттестация. Администрацией и центром оценки качества образования лицея осуществляется систематический контроль знаний по физике и информатике (не реже одного раза в два месяца). Мероприятия по итоговому контролю знаний учащихся по математике, физике и информатике проводятся с участием представителей вузов.

Приём в специализированный класс осуществляется для всех желающих, не имеющих противопоказаний по состоянию здоровья, независимо от места проживания, в порядке конкурсного отбора обучающихся, проводимого на основании приказов Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области.

Количественная наполняемость специализированного класса – 20-25 учащихся.

Отчисление учащихся из специализированного класса возможно (решением педсовета, приказом директора лицея):

- по желанию учащихся, их родителей;
- на основании медицинского заключения о состоянии здоровья, требующего щадящего режима учебных занятий или домашнего обучения;
- в случае академической неуспеваемости по итогам годовой аттестации по программам повышенной сложности;
- за совершение противоправных действий, грубые нарушения Устава лицея.

III.2. ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ КЛАСС» ПО ЭТАПАМ

Цель создания класса: обеспечение поддержки наиболее одарённых детей; создание условий для реализации программного содержания на повышенном уровне; достижение нового качества и результата общего образования, отражающих перспективные потребности на рынке труда и технологий.

этапы	сроки	цель	задачи
I. Диагностико-проектный	Май-июнь	Обеспечение условий для реализации программы специализированного класса	<ul style="list-style-type: none"> - создать рабочую группу - провести организационные мероприятия рабочей группы, стартовые обследования, - решить организационно-управленческие моменты, выстроить организационную структуру управления реализацией программы, составить положение и программу деятельности; - организовать презентацию класса (в электронном варианте на сайте, по телевидению и в форме семинара-презентации для учителей, родителей и общественности)
II. Практический	Июнь – август	Обеспечение условий для обучения в специализированном классе на основе углубленного изучения математики, физики и информатики	<ul style="list-style-type: none"> - создать МТбазу для реализации программы, - поиск, реализация инновационных идей, организация исследований; - поиск и организация новых методик и форм работы по организации образования в специализированном классе - поиск новых контактов - планирование - комплектование групп, составление групповых и индивидуальных маршрутов и графиков
III. Внедренческий	<ul style="list-style-type: none"> • основное общее образование — 3 года: 7 	Организация обучения в специализированном	<ul style="list-style-type: none"> - организовать занятия, мероприятия - осуществить накопление материалов для создания банка данных

этапы	сроки	цель	задачи
	класс – 8 класс – 9 класс; • среднее общее образование — 2 года: 10 класс – 11 класс	классе	
IV. Обобщающий	Июнь	Обобщение полученных в ходе реализации программы результатов	<ul style="list-style-type: none"> - организовать экспертизу востребованности специализированного класса в ситуации выбора и адаптации к условиям новой формирующейся информационно-образовательной среды; - создать механизм осуществления мониторинга деятельности и результативности; - создать банк оценочных методик (портфолио); - создать альбом методических находок (в том числе разработки отдельных занятий, материалы бесед и лекций); - осуществить анализ результатов реализации программы; - провести обобщающий семинар по итогам реализации программы

**III.3. ПЛАН (ДОРОЖНАЯ КАРТА)
ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫЙ КЛАСС»**

№ п/п	Наименования работ	Сроки, ответственные
1	Комплектование рабочей группы по созданию программы, написанию положений, инструкций	директор лицея № 81, заместитель директора по НМР, май
2	Развитие программы, формулирование и утверждение положений, инструкций	директор лицея № 81, рабочая группа, май
3	Подбор кадров (специалистов)	директор лицея № 81, май
4	Создание образовательной программы, учебного плана, рабочих учебных, развивающих и воспитательных программ	Заместитель директора по НМР, УВР, ВР, рабочая группа, специалисты, май-июнь
5	Организация и проведение презентации программы специализированного класса	Директор, заместители директора по НМР, УВР, ВР, рабочая группа, май-июнь
6	Изучение потребностей населения в образовательных услугах специализированного класса на микроучастке и в Пашино	Директор, заместители директора по НМР, УВР, ВР, рабочая группа, май-июнь
7	Набор обучаемых, составление индивидуальных планов, формирование групп, составление планов групповых занятий	Директор, до 20 июня
8	Формирование расписания занятий специализированного класса	Заместитель по УВР, август
9	Организация и проведение занятий специализированного класса	Специалисты, сентябрь - июнь учебного года
10	Организация и проведение мониторинга реализации программ, результативности, реализация программ сопровождения	Специалисты, сентябрь - июнь учебного года
11	Создание информационного банка	Специалисты, классный руководитель, руководитель НОУ, сентябрь - июнь учебного года
12	Подведение итогов реализации программы, обобщение опыта внедрения проекта	Директор, заместители директора по НМР и УВР, специалисты, май-июнь
13	Распространение опыта реализации программы (семинары, родительские собрания, средства массовой информации)	Директор лицея № 81, заместители директора по НМР и УВР, специалисты, сентябрь - июнь учебного года

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО КЛАССА

IV.1. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИФИКИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ УЧАЩИХСЯ

Предназначение образовательной программы

«Образовательная программа – нормативный многофункциональный управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с другой – характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения».

Теоретико-методологическая основа разработки образовательной программы

Теоретико-методологической основой разработки Программы служит **деятельностный подход**, базирующийся на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др. В данной концепции наиболее полно на сегодняшний день раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, а также структура учебной деятельности учащихся.

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве **основы образовательного и воспитательного процесса**. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. **Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов действий.**

Разработка Программы базируется на опыте **компетентного подхода**, в частности, его правомерном акценте **на достижении учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.**

Таким образом, образовательная программа основывается на положениях ЗУНовского, компетентного, деятельностного подходов, учете достижений педагогической науки и практики.

Особое внимание при разработке Программы уделялось развивающему образовательному пространству, в котором создаются условия для раскрытия природных данных учащихся, саморазвития их познавательных, эмоциональных, физических и духовных способностей. Образовательное пространство предполагает свободу и активность всех участников взаимодействия и ориентировано на достижение двух основных целей:

- создать условия для занятия учащимися наиболее интересным для каждого видом деятельности при определении интенсивности деятельности и ее методов самими учащимися;
- организовать систему помощи каждому ребенку вооружиться ключевыми

компетенциями, в том числе ставить перед собой посильные задачи в соответствии с собственными интересами, обучиться методам решения задач, искать применение результатам своей деятельности.

Один из возможных путей создания такого пространства - обогащение образовательной программы.

Суть ее заключается в том, что индивидуализация обучения без изменения его содержания недостаточна для реализации возможностей учащихся.

Обогащение образовательной программы осуществляется посредством:

- организации углублённого изучения физики и информатики. Этот подход связан, в основном, с изменением и обогащением содержания образования;
- перестраивания как содержания образования, так и модернизацией круга умений и навыков, которым необходимо обучить учащегося, до круга ключевых компетенций;
- интенсивного развития системы дополнительного образования для учащихся специализированного класса.

Обогащенная программа сочетает общую познавательную деятельность с групповым обучением и индивидуальными исследованиями учащихся, которым уделяется особое внимание, поскольку исследовательский интерес активизирует наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезы.

Основные направления деятельности по реализации образовательной программы:

- выявление и развитие интересов учащихся, организация условий для поиска совместно с детьми новых форм деятельности.
- способствование формированию компетенций детей для реализации их способностей (тренировка наблюдательности, развитие воображения, фантазии).
- активизация исследовательской и творческой деятельности (индивидуально или малыми группами).
- самостоятельная исследовательская деятельность, научное творчество учащихся, такой способ предназначен для удовлетворения специфических познавательных потребностей учащихся с высоким интеллектуальным уровнем, стремящихся к более глубокому изучению интересующих их вопросов.

Планируемые результаты освоения образовательной программы специализированного класса:

личностные: готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном

социуме;

метапредметные: приобретенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметные: приобретенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

При реализации программы обучающийся получает возможность для:

- ✓ развития качеств личности, отвечающих требованиям становления российского гражданского общества, инновационной экономики;
- ✓ формирования образовательных и духовно-нравственных основ личности, создание необходимых условий для ее самореализации;
- ✓ развития способности самостоятельного успешного освоения новых знаний, умений, компетенций, видов и способов учебной и внеучебной деятельности, использования разнообразных форм обучения, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность с учетом индивидуальных образовательных потребностей (особенно одаренных детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- ✓ оптимизации учебной нагрузки;
- ✓ раскрытия собственных возможностей, подготовку к жизни в современных условиях;
- ✓ обеспечения условий для развития творческих способностей и возникновения устойчивой потребности в самостоятельных занятиях;
- ✓ формирования индивидуальной учебной траектории на ступени старшей школы и своей профессиональной ориентации;
- ✓ сохранения и укрепления здоровья.

IV.2. СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО КЛАССА			
общеобразовательные программы базового уровня	общеобразовательные программы углублённого изучения	Дополнительные программы	Программы научно-сопровождения
<ol style="list-style-type: none"> 1. Русский язык 2. Литература 3. Иностранный язык 4. История 5. Обществознание 6. Биология 7. География 8. Физическая культура 9. Технология 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физика 2. Математика 3. Информатика 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спецкурсы по физике, математике и информатике 2. Проектно-исследовательская деятельность по физике, математике и информатике 3. Спецкурс «Основы черчения» 4. Спецкурс «Робототехника» 5. Социальная практика 6. Спортивно-оздоровительная работа (секции аэробики и баскетбола и др.) 7. Индивидуальные консультации 8. Воспитательные и развивающие (военно-патриотический клуб «Гвардеец», лицейский музей «Патриот», вокальный ансамбль «Школьные годы», НОУ, ШИК, издательский центр) 9. Каникулярная школа «МИФ» 10. Совокупность программ мероприятий (декады, олимпиады, НПК, соревнования, интеллектуальные марафоны, фестивали и т.п.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психолого-педагогическое сопровождение 2. Мониторинг 3. Диагностика 4. Исследования 5. Опытно-экспериментальные 6. НМР, квалификация 7. Сотрудничество 8. Оценка качества 9. Медиациентр

IV.3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН (стандарты первого поколения)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный план для специализированных классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 81» - нормативный документ, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение. Учебный план составлен на основе федерального компонента государственных образовательных стандартов первого поколения (2004 г.).

Учебный план специализированных классов учитывает современные тенденции в развитии российского образования: реализацию компетентностного подхода, введение проектной деятельности, информатизацию образования, индивидуализацию и дифференциацию обучения. Учебный план ориентирован на обучение и воспитание высоконравственной интеллектуальной личности, способной к непрерывного образованию. Особенностью учебного плана для специализированных классов является необходимость обеспечить поддержку одаренных и способных к освоению математики, физики и информатики обучающихся, снабдить их навыками самостоятельной и исследовательской деятельности с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

Специализированные классы открыты:

Класс	2011-2012 уч.год (класс/направление/ реализации проекта)	2012-2013 уч.год (направление/ год реализации проекта)	2013-2014 уч.год (направление/ год реализации проекта)	2014-2015 уч.год (направление/ год реализации проекта)	2015-2016 уч.год (направление/ год реализации проекта)
6 класс		6Б/математическое/ 1 год			
7 класс		7Г/естественнонаучное/ 1 год	7Б/математическое/ 2 год	<u>7В/естественнонаучное/ 1 год</u>	
8 класс			8Г/естественнонаучное/ 2 год	8Б/математическое/ 3 год	<u>8В/естественнонаучное/ 2 год</u>
9 класс				9Г/естественнонаучное/ 3 год	9Б/математическое/ 4 год
10 класс	10А/естественнонаучное/ 1 год		<u>10А/математическое/ 1 год</u>		10А/естественнонаучное/ 4 год
11 класс		11А/естественнонаучное/ 2 год		<u>11А/математическое/ 2 год</u>	

В соответствии с выбранным направлением, изучение математики, физики и информатики осуществляется на углубленном уровне. Изучение остальных предметов учебного плана осуществляется на базовом уровне.

Помимо основной нагрузки учебный план предусматривает дополнительную внеурочную деятельность по предметам, выбранным для углубленного изучения – математика, физика, информатика. Часы внеурочной деятельности также отводятся на занятия по психологической поддержке учащихся, на спортивно-оздоровительную работу, проектно-исследовательскую деятельность, робототехнику, черчение. Такие условия дополняют

индивидуальные образовательные программы учащихся, способствуют удовлетворению личных образовательных интересов лицеистов, становлению жизненного опыта, формированию ответственности за свой выбор, получению навыков организации собственной деятельности. Каждый ученик специализированного класса в течение учебного года в соответствии с учебным планом включен в проектную и исследовательскую деятельность.

Обучение ведется по шестидневной учебной неделе. Здоровьесберегающая направленность учебной деятельности обеспечивается за счет реализации идеи индивидуализации образования с учетом возрастных особенностей обучающихся. Разгрузка обучающихся осуществляется за счет изучения материала на оптимальном уровне трудности, использования современных образовательных технологий, благодаря оптимальному сочетанию статической и динамической деятельности детей, использованию различных форм наглядности. В учебном расписании заложены две большие перемены по 20 минут. В лицее развита система обеспечения горячим питанием. Продолжительность урока – 45 минут.

Учебный план
специализированного класса естественнонаучного направления
(физика – основной предмет, математика – сопутствующий предмет,
2 год обучения)
(БУП 2004 г.)

Учебный предмет	Число недельных учебных часов
	8в (2015-2016)
I. Федеральный компонент	
<i>Базовые учебные предметы</i>	
Русский язык	3(108)
Литература	2(72)
Иностранный язык	3(108)
Информатика и ИКТ	1(36)
История	2(72)
Обществознание (включая экономику и право)	1(36)
География	2(72)
Биология	2(72)
Химия	2(72)
Музыка	0,5(18)
ИЗО	0,5(18)
Технология	1(36)
ОБЖ	1(36)
Физическая культура	3(108)
<i>Специализированные учебные предметы</i>	
Физика (основной)	2(72)
Математика (сопутствующий)	5(180)
II. Региональный компонент	

Искусство родного края	1(36)
Основы выбора профессии	1(36)
III. Компонент образовательного учреждения (3 ч)	
Физика	1(36)
Математика	2(72)
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	36
Максимальный объем домашнего задания	3 (108)
IV. Внеурочная деятельность (10 ч)	
Спецкурс по математике	1
Проектная деятельность по математике	1
Спецкурс «Вселенная и человек»	1
Спецкурс «Экспериментальная физика»	1
Социальная практика	2
Спортивно-оздоровительная работа	2
Психологические тренинги	2
БОС-здоровье	2
Индивидуальные консультации	1

Учебный план
специализированного класса математического направления
(математика – основной предмет, физика – сопутствующий предмет,
4 год обучения)
(БУП 2004 г.)

Учебный предмет	Число недельных учебных часов
	96 (2014-2015)
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Русский язык	2(68)
Литература	3(102)
Иностранный язык	3(102)
Информатика и ИКТ	2(68)
История	3(102)
Обществознание (включая экономику и право)	1(34)
География	2(68)
Биология	2(68)
Химия	2(68)
Музыка	0,5(17)
ИЗО	0,5(17)
Физическая культура	3(102)
Специализированные учебные предметы	
Математика (основной)	5(170)
Физика (сопутствующий)	2(68)
II. Региональный компонент (3 ч)	
Элективный курс по математике	2(68)

Мое профессиональное самоопределение	1(34)
III. Компонент образовательного учреждения (3 ч)	
Физика	1(34)
Математика	1(34)
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	36
Максимальный объем домашнего задания	3 (108)
IV. Внеурочная деятельность (10 ч)	
Проектная деятельность по математике	1
Спецкурс «Вселенная и человек» Спецкурс «Экспериментальная физика»	1
Спецкурс «Робототехника»	2
Спецкурс «Математические способы решения физических задач»	1
Социальная практика	2
Спортивно-оздоровительная работа	1
Психологические тренинги	1
Индивидуальные консультации	1

Учебный план

**10А специализированного класса естественнонаучного направления
(физика – основной предмет, математика – сопутствующий предмет,
4 год обучения)
(БУП 2004 г.)**

Учебный предмет	Число недельных учебных часов	
	10а (2015-2016)	11а (2016-2017)
I. Федеральный компонент		
<i>Базовые учебные предметы</i>		
Русский язык	1(36)	1(34)
Литература	3(108)	3(102)
Иностранный язык	3(108)	3(102)
История	2(72)	2(68)
Обществознание	1(36)	1(34)
Экономика	1(36)	
Право		1(34)
Химия	1(36)	1(34)
Биология	1(36)	1(34)
География	1(36)	1(34)
Информатика и ИКТ	1(36)	1(34)
Физическая культура	3(108)	3(102)
ОБЖ	1(36)	1(34)
Специализированные учебные предметы		
Физика (основной)	5(180)	5(170)

Математика (сопутствующий)	7(252)	7(238)
II. Региональный компонент		
Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда.	1(36)	1(34)
История Сибири		1(34)
III. Компонент образовательного учреждения (элективные предметы, курсы)		
Физика	1(36)	1(34)
Информатика	1(36)	1(34)
Математика	2(72)	2(72)
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	37	37
IV. Внеурочная деятельность		
Математические модели в проектно-исследовательской деятельности по физике	2,5	2
Проектно-исследовательская деятельность по математике		
Элективный курс по физике «Решение физических задач математическими методами»		2
Элективный курс по математике «Решение олимпиадных задач»	2,5	
Социальная практика Проект «PROFILE»	2	2
Спортивно-оздоровительная работа	1	1
Психологические тренинги	1	1
Индивидуальные консультации	1	2

IV.4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

программа	учебник
<p>1. Примерная программа по физике для основной и средней (полной) школы// Сборник нормативных документов. Физика / сост. Э.Д.Днепров, А.Г.Аркадьев. – 2-е изд., стереотип. – м.: Дрофа, 2008. – 107, [5] с.</p> <p>2. Физика. 7-9 классы. Ю. И. Дик, А. А. Пинский // Программы для общеобразовательных учреждений (стандарты общего образования 2004 г.). Физика. Астрономия. 7—11 кл. / сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2009. — 334, [2] с.</p>	<p>Пинский А.А. Физика 7: учебник для общеобразовательных учреждений/ А. А. Пинский, В. Г. Разумовский, Ю. И. Дик и др. под ред. Пинского А. А., Разумовского В. Г. – М.: Просвещение, 2008-2010 гг.</p>
Программа основного общего образования по информатике и ИКТ на основе: 1.Примерная	Информатика и ИКТ: учебник для 7 класса / Н.Д.Угринович –

<p>программа основного общего образования по информатике и ИКТ (утверждена приказом Министерства образования и науки РФ 2004г.) 2. Программа «Базовый курс «Информатика и ИКТ» в 7-9 кл.» Н.Д.Угринович (Рабочие программы по информатике и ИКТ. 5-11 классы/авт.-сост, Т.К.Смыковская. - 2-е изд., доп. - М.: Глобус, 2009).</p>	<p>2-е изд. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2013-2014</p>
<p>Программа по русскому языку для общеобразовательных учреждений 5-9 классы, автор М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, М., Просвещение, 2010</p>	<p>М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова Русский язык 7 класс. М., Просвещение, 2010-2012</p>
<p>Программа по литературе для 5-9 классов общеобразовательной школы, автор-составитель Г.С. Меркин, «Русское слово», 2008</p>	<p>Г.С. Меркин Литература 7 класс. Учебник-хрестоматия (2 части). М, Русское слово, 2010-2012</p>
<p>Программа для общеобразовательных учреждений «Английский в фокусе 7». Авторы В.Эванс, Д.Дули, О. Подоляко, Ю. Ваулина. М., Просвещение, 2007</p>	<p>Ю.Е. Ваулина, В. Эванс, Дж. Дули, О.Е. Подоляко Английский в фокусе – «Spotlight 7». М., Просвещение «Express Publishing», 2010-2012</p>
<p>Программа основного общего образования по математике. 5-9 класс. / авт.-сост. 1. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мнемозина, 2009 2. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7 – 9 классы / сост. Т.А. Бурмистрова. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2009</p>	<p>Мордкович А. Г. Алгебра. 7 класс. (2 ч.) Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мордкович. — М.: Мнемозина, 2013-2014 Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений / – М.: Просвещение, 2013-2014</p>
<p>Программа курса «История России XX – начало XXI века» для общеобразовательных учреждений 7-9 кл. Авторы А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. М., Просвещение, 2008 Программа курса «Всеобщая история. История нового времени» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Авторы</p>	<p>А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России с конца XVII до конца XVIII века. М., Просвещение, 2010-2011 О.В. Дмитриева Всеобщая история. История Нового времени. 7класс. М., «ТИД «Русское слово – РС», 2011</p>

С.В. Агафонов, О.В. Дмитриева. М., «ТИД «Русское слово - РС», 2009	
Программа по обществознанию для 6-11 класса. Авторы Л.Н. Боголюбов и др. М., Просвещение, 2010	Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова Обществознание. 7 класс. М., Просвещение, 2010
Программа УМК «Сферы» по географии для общеобразовательных школ./ под ред. чл.-корр. РАО, д.г.н. В.П.Дронова, чл.-корр. РАО, д.п.н. А.М.Кондакова (География. Земля и люди: 7 класс. Поурочное тематическое планирование / авт.-сост. Н.В.Тарасова; под общ. Ред. В.П.Дронова. – М.: Просвещение, 2009)	География. Земля и люди. 7 класс. А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов. / под ред. В.П.Дронова, А.М.Кондакова – М.: Просвещение, 2013-2014.
Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы: Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М.. (Биология. 5-11 классы: программа для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников, созданных под рук.В.В.Пасечника/авт.-сост.Г.М.Пальдяева. - М.: Дрофа, 2010)	В. В. Латюшин, Б.А. Шапкин Биология. Животные. 7 класс. - М.: Дрофа, 2010
Программа «Музыка» авт. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С., М., Просвещение, 2009	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская Музыка. 7 класс. М., Просвещение, 2009-2010
Программа общеобразовательных учреждений «Изобразительное искусство и художественный труд» под руководством Б.М. Неменского, 1-9 классы, М., Просвещение, 2010	
Программа по физической культуре для учащихся 5-9 классов (1. Комплексная программа физического воспитания для учащихся 1-11 классов, авторы д.п.н. В.И. Лях, к.п.н. А.А. Зданевич, 2004 год. (Научно-методический журнал «Физическая культура в школе», М., «Школьная пресса», 2004 № 4-7), раздел 2. 5-9 классы. 2. Примерная программа основного общего образования по физической культуре (http://www.edu.ru) 3. Обязательный минимум содержания основного общего образования по физической культуре федерального компонента ГСООО	А.П. Матвеев Физическая культура. 6-7 класс. М., Просвещение, 2013-2014

2004 года (http://window.edu.ru)	
Рабочая программа по технологии 5-8 класс (девочки). Под редакцией В.Д.Симоненко. 2008 г	П.С.Самородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко Технология ведения дома .7 класс. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2014
Рабочая программа по технологии 5-8 класс (мальчики). Под редакцией В.Д.Симоненко. 2008 г	П.С.Самородский, А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко Технический труд . 7класс. Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2014

IV.5. ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Управленческие технологии

Ф.И.О.	Технология
Ятайкина Алла Аркадьевна	Управление обновлением содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации образования
Фролова Нина Эриковна	Компетентностный подход в организация системной комплексной научно-методической работы в лицее
Жукова Лариса Викторовна	Организация профильного обучения в лицее
Басурматорова Лилия Арслановна	Информатизация образовательного процесса в лицее
Оралова Галина Николаевна	Организация воспитательного процесса в лицее

Педагогические технологии

ФИО	Технология, методика
Фролов Дмитрий Викторович	Организация образовательных отношений учителем физики на основе компетентностного подхода
Зенкова Ольга Владимировна	Формы организации учебных и внеучебных занятий
Жабыко Анна Александровна	Влияние на развитие творческой личности учащегося при обучении русскому языку и литературе
Попова Светлана Викторовна	Развитие ключевых компетенций на уроках математики и во внеурочное время
Шилина Елена Петровна	Формирование лингвострановедческой компетенции личности в полиязыковом пространстве
Панасенко Саида Джавдатовна	Активизация творческих способностей учащихся и повышение внутренней мотивации в процессе формирования коммуникативной компетенции
Клеймёнова Екатерина	Формирование осознанной мотивации учащегося в

Владимировна	образовательном процессе с использованием новых информационных технологий
Поплавная Елена Владимировна	Формирование ключевых компетентностей учащихся через организацию проблемного обучения
Грохольская Ирина Леонидовна	Системно-эколого-эволюционный подход в преподавании биологии
Голоднова Екатерина Алексеевна	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса одарённых детей
Клевако Валентина Николаевна	Развитие творческих способностей обучающихся
Баланюк Роман Андреевич	Интенсификация спортивно-массовой и оздоровительной работы
Яковлева Татьяна Сергеевна	Развитие творческих способностей обучающихся
Большаков Павел Александрович	Компетентностный подход при обучении технологии
Подружина галина Григорьевна	Компетентностный подход при обучении технологии
Вершинина Татьяна Сергеевна	Формирование учебно-познавательных компетенций

Использование инновационных образовательных и воспитательных технологий и методик в специализированном классе

Реализуемые технологии и методики	Показатель результативности их использования
Технология мониторинга качества инновационных образовательных и развивающих программ	Технология мониторинга качества инновационных образовательных и развивающих программ способствует повышению эффективности образовательного процесса. Осуществляется по различным направлениям и уровням, позволяет оценить на каждом этапе соответствие полученным результатов поставленным целям программы развития лица.
Технологии психолого-психологического сопровождения	Технология психолого-педагогического сопровождения инновационных образовательных процессов в лицее
Здоровьесберегающие технологии в процессе реализации образовательных и развивающих программ	Создана и реализуется программа «Здоровье». Создана и осуществляется технология «Школа-территория здоровья» Реализуется проект (обладатель областного гранта) по благоустройству территории лицея «Лето в Гвардейском» Осуществляется технология создания безопасного

	образовательного пространства
Реализация федеральной, областной, школьной программ «Одарённые дети»	<p>Функционируют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каникулярная школа для одарённых детей «МИФ» (математика, информатика, физика). Мотивированный интерес у обучающихся и родителей; применение большого разнообразия форм и методов организации совместной и индивидуальной деятельности 2. Школьный интеллектклуб «ШИК» (проведение игр в лицее; выезды на интеллект. фестивали и конкурсы). 3. Активно научно-исследовательское и олимпиадное движение учащихся. Действует НОУ.
Совершенствование системы дополнительных образовательных услуг	<ol style="list-style-type: none"> 1. Налажено обучения по системе «Коллективный ученик заочных школ вузов». 2. Организовано сотрудничество с ВУЗами страны 3. Создан и функционирует подготовительный центр «Старт» (предшкола)
Реализация программы «Военно-патриотическое воспитание»	<p>Создан школьный военно-патриотический музей «Патриот» (2005). На базе музея организуются классные часы, мероприятия по вручению паспортов, экскурсии. Ежегодно военно-спортивный клуб «Гвардеец» победитель районных, городских, областных игр «Победа», «Зарница». Участие в спортивных состязаниях, исторических конкурсах, военно-патриотическом движении.</p>
Совершенствование системы управления качеством образования путём развития школьного медиацентра	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создан и функционирует школьный медиацентр 2. Пополняется медиатека, обновляется копилка методических материалов педагогов лицея. 3. Осуществляется повышение квалификации педагогов.
Реализация инновационных управленческих и педагогических технологий	<p>Создан банк технологий работников лицея; ежегодно педработниками защищаются 3-4 инновационные технологии, внедрение которых способствует повышению эффективности образовательного процесса</p>

IV.6. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Для лицея № 81 в условиях его специфики система дополнительного образования - действенная форма развития системы социальных отношений.

Подпространство дополнительного образования лицея организовано следующим образом:

- многообразии «площадок» для творческой деятельности,
- свобода перехода с одной «площадки» на другую,
- уменьшение значимости внешней оценки,
- сведение на минимум ограничений, упорядочения,
- создание атмосферы игры, исследования, импровизации, заботы.

Дополнительное образование призвано индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства. Участие в различных видах деятельности способствует самореализации личности, стимулирует ее к творчеству. Своеобразие дополнительного образования состоит в том, что оно создает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

Педагогами разработаны, апробированы и используются рабочие программы факультативных, элективных и специальных курсов. Учтены специфические условия лица, индивидуальные и возрастные особенности конкретных детей.

Организация внеурочной деятельности выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий учащимися, что позволяет каждому выбрать индивидуальный маршрут. Общие направления содержания основываются на интересах учащихся, а также по итогам собеседований с родителями.

Основная задача: создание условий для формирования социально-адаптированной к окружающей действительности личности, максимальной реализации индивидуальных способностей, склонностей, интересов ученика, формирование гражданственности, достижение нравственной направленности развития ребенка, защита права на полноценное личностное развитие, адаптивность системы воспитательной работы к уровню развития и личностным особенностям ученика, сохранение и развитие культурных традиций и особенностей.

Основные направления:

Образование в области прав человека: классные часы по изучению нормативных документов: Конвенции о правах ребенка, Устава лица и т.д., по изучению правил дорожного движения. С целью активизации профилактической работы с детьми, склонными к девиантному поведению, а также для предотвращения нарушений Устава школы и правил для учащихся, создан Совет профилактики.

Организация детского школьного самоуправления: ученическое самоуправление осуществляется на уровне детского общественного объединения: Ассоциации старшеклассников (9-11 классы).

4. **Пропаганда культуры здоровья:** традиционные тематические беседы, спортивные кроссы и эстафеты, турниры учителей, выпускников и учеников, месячники «Формирование здорового образа жизни», военно-спортивная игра «Зарница», конкурсы «А, ну-ка, парни!» и др.

Основные формы работы:

- классные часы;
- тематические утренники, вечера, беседы;
- спортивные состязания;
- конкурсы, викторины, КВН, интеллектуальные игры;
- концерты;
- издание газет, бюллетеней, альбомов.

Набор видов деятельности

Основные направления воспитательной деятельности	Традиционные мероприятия
Организация детского школьного самоуправления	Организация работы органа самоуправления – Совета старшеклассников
Образование в области прав человека	1. Игра на знания прав и обязанностей. 2. Встречи с работниками правоохранительных органов 3. Конкурс рисунков «Мой город - Новосибирск» 4. Интеллектуальные игры «Шик»
Развитие культуры общения	1. Выпуск газеты «Мир вокруг нас» 2. Выпуск плаката «Спешите сделать добро» 3. Новогодний КВН 4. Благотворительный концерт
Военно-спортивное воспитание. Формирование здорового образа жизни	1. Выпуск газет посвященных Дню Российской Армии 2. Лыжная эстафета 3. Работа клуба «Гвардеец» 4. Участие в районных и городских соревнованиях игры «Зарница», «Аты – баты».
Экономическое воспитание	1. Выпуск экономических бюллетеней 2. Конкурс «Что такое экономика?»
Патриотическое воспитание	1. Участие в параде, посвященному Дню Победы 2. Уроки мужества 3. Несение Вахты Памяти на Посту №1 4. Вручение паспортов 5. Работа школьного музея 5. Легкоатлетический

Кружки, секции

Название кружка (секции)	Направление воспитательной	Название Программы	Руководи
--------------------------	----------------------------	--------------------	----------

	работы		тель
Школьный телевизионный клуб «Перемена»	Интеллектуально-познавательное	Программа тележурнала «Перемена»	Толстых О.В.
Пресс-центр «Лицейский вестник»	Интеллектуально-познавательное	«Журналистика и русский язык»	Косвинцева Г.М.
Школьный интеллектклуб «ШИК»	Интеллектуально-познавательное	«Программа интеллектуального клуба»	Попова С.В.
Экологический кружок «Эко-группа»	Экологическое	«Эко-группа»	Грохольская И.Л.
Военно-патриотический кружок «Гвардеец»	Военно-патриотическое	«Программа ВПК Гвардеец»	Оралова Г.Н.
Вокальная группа «Школьные годы»	Художественно-эстетическое	Программа вокальной студии «Школьные годы»	Клевако В.Н.
Музей Боевой и Трудовой Славы	Военно-патриотическое, краеведение	Программа «Патриот»	Ледянкина В.Н.
Оздоровит. программа «БОС»	Здоровьесбережение	«Уроки здоровья по методу биологической обратной связи»	Скрипник А.И.
Баскетбол	Спортивно-оздоровительное	Подготовка школьных команд по баскетболу	Фролов Д.В.
Волейбол	Спортивно-оздоровительное	Подготовка школьных команд по волейболу	Добринский В.М.

Научное и олимпиадное движение

Учащиеся специализированного класса — активные участники научного и олимпиадного движения, члены научного объединения учащихся (НОУ), которое является важным структурным звеном в соуправлении лицеем, в инновационной деятельности лицея. НОУ - одна из форм работы, повышающая эффективность образовательного процесса, организующая детей, стремящихся развить свои познавательные способности в области наук, искусств, техники.

Программа НОУ включает в себя следующие разделы:

1. Концептуальные основы воспитательной программы: цели, задачи,

результаты реализации программы для членов НОУ, с учётом возраста.

2. Работа с коллективом, работа с научным ученическим советом.
3. Психолого-педагогическое сопровождение.
4. Диагностика личностного роста членов НОУ.
5. Работа с родителями.
6. Организационная работа по установлению эффективных связей между членами НОУ и социумом.
7. Список литературы.
8. Приложения (разработки нормативных документов, методические рекомендации, тематика родительских собраний и т.п.).

НОУ – подвижное творческое объединение, членом которого может стать на добровольной основе любой учащийся лица. Руководящим органом является научный ученический совет (НУС — учащиеся - победители и призеры олимпиад, НПК, победители спортивных соревнований). Председатель – старшеклассник - избирается членами НУСа. НУС состоит из трех основных групп:

1. Творческая группа готовит интеллектуальные занятия, семинары, марафоны, игры, организует встречи с интересными людьми.
2. Редколлегия занимается выпуском газет, бюллетеней, фотогазет.
3. Группа мониторинга отслеживает результаты работы членов общества в различных мероприятиях (интеллектуальных, творческих, спортивных и др.).

Задачи НОУ:

- обеспечение более полного индивидуального подхода в создании условий для развития одаренных и талантливых учащихся,
- поддержание здорового психологического климата в школе,
- вооружение учащихся научными методами исследования, мониторинга, прогнозирования,
- предоставление учащимся возможности участия в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах, викторинах, семинарах, интеллектуальных марафонах,
- формирование гражданских ценностей и убеждений, обеспечение роста самосознания и гражданского взросления членов НОУ.

Основные направления деятельности НОУ

- участие в олимпиадном и научно-исследовательском движении школьников;
- участие в организации ежегодной школьной проектно-исследовательской недели (школьная научно-практическая конференция (НПК), спортивные и творческие мероприятия, интеллектуальный марафон, Парад звёзд). Секции школьной НПК проводятся по всем предметам; участие в конференции

принимают школьники всех параллелей, начиная с 3-4 классов; заседания секций организуют творческие педагоги методических объединений и кафедр. Школьный интеллектуальный марафон организуется для учащихся 3-9 классов усилиями членов научного ученического совета; задания для соревнующихся подобраны по всем направлениям и проверяют, в первую очередь, широту кругозора и сообразительность ребят. Парад звёзд – фестиваль, завершающий научно-исследовательское и олимпиадное движение и подводящий итоги за прошедший учебный год; используются данные группы мониторинга;

- проведение семинаров «Школа исследователя» для школьников и учителей по изучению нормативных требований для написания и оформления творческих, исследовательских работ, рефератов, проектов. С целью поддержания постоянной перспективы исследовательской деятельности в школе члены НУСа проводят беседы, классные часы в начальной и средней школе; на этих встречах используют компьютерные презентации;
- информационная деятельность (издание бюллетеней, газет), участие в подборе материала для литературного альманаха;
- осуществление мониторинга, в результате чего информационный банк содержит подробные данные с 1999 года. Собранный материал востребован администрацией, учителями, классными руководителями для анализа собственной деятельности, при подготовке к аттестации. Участвуя в мониторинге, дети осваивают новый вид деятельности, активно включаются в процесс управления школой.

IV.7. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основные цели: - выявление условий для наиболее эффективного обучения и полноценного психического и личностного развития учащихся;

- определение степени влияния образовательной программы на интеллектуальное и личностное становление учащихся.

Задачи: - получение информации об индивидуально-психологических особенностях детей, полезной им самим и тем, кто с ними взаимодействует, - учителям, родителям;

- выявление состояния морально-психологического климата в детском коллективе, особенностей отношения ребенка к учителям, родителям, общей эмоциональной атмосферы, окружающей детей;

- продумывание компенсаций возможных негативных последствий образовательной программы;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, учителям;

– организация психологического просвещения (родителей, педагогов, учащихся)

– психологические тренинги.

Важной задачей психолого-педагогического сопровождения учащихся специализированного класса является помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Главный принцип: постоянная связь между всеми участниками образовательного процесса для создания условий наиболее эффективного обучения и развития свободной, ответственной, компетентной, инициативной, творческой, способной к саморегуляции личности.

Основные формы работы: анкетирование, тестирование, наблюдение; выступления на родительских собраниях, кафедрах, методических объединениях, административном, научно-методическом и педагогическом советах; участие в обсуждении результатов работы на «круглых столах», педагогических консилиумах; консультирование; тренинги, коррекционно-развивающие занятия.

IV.8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Индивидуальные достижения учащихся оцениваются по позициям:

1. Учебные достижения включают предметные компетенции обучающегося, личностные достижения на основе ведущего типа деятельности;
2. ключевые компетентности состоят из интеллектуальных и личностных компетенций: ценностно-ориентационной, общекультурной, когнитивной, коммуникативной, информационно-технологической, социально-трудовой, личностного саморазвития;
3. социальные навыки означают сформированность культуры здоровья (физического и нравственного) и культуры поведения.

Критерии личностной результативности	Показатели
обученности	<ul style="list-style-type: none">^ общая и качественная успеваемость^ поступление в профильные классы на уровне среднего общего образования.^ успехи в олимпиадах, конкурсах^ уровень обучаемости (включая готовность к совместной творческой деятельности)
воспитанности	<ul style="list-style-type: none">^ активное участие и его качество во внутришкольной жизни^ гуманность взаимных отношений в коллективе^ культура поведения в лицее и вне его^ проявления конструктивной активности в социальном поведении

развитости	<ul style="list-style-type: none"> ▲ владение умениями мыслительной деятельности ▲ способность воспринимать и адекватно отзываться на окружающую действительность ▲ уровень саморегуляции ▲ наличие конструктивной творческой мотивации
физического и психического здоровья	<ul style="list-style-type: none"> ▲ соответствие показателей здоровья региональным нормативам ▲ заболеваемость ▲ психологическое состояние ребёнка (тревожность, утомляемость и др.)

На основе Региональной структуры портфолио обучающегося, утвержденной приказом Минобрнауки Новосибирской области от 05.08.2010 № 1251, разработано положение о портфолио учащегося лица № 81 — комплект материалов и документов, представляющий собой совокупность сертифицированных и не сертифицированных индивидуальных учебных достижений обучающегося в определённый период его обучения. «Портфолио» позволяет представить «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применить приобретенные знания и умения; дополняет традиционные контрольно-оценочные средства лицейской системы оценки качества образования с позиции компетентного подхода к образованию и является средством отражения и учёта результатов учебной, творческой, проектной, исследовательской, социальной, коммуникативной и других видов деятельности, а также стимулом для развития обучающегося. Перечень обязательных разделов портфолио: «Портрет автора», «Документы», «Работы», «Отзывы». Обучающийся имеет право по собственному желанию включать в папку дополнительные разделы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность (рекомендации или отзывы классного руководителя, тьютора, учителя-наставника, педагога-психолога, резюме, подготовленное самим обучающимся, с оценкой собственных учебных достижений по предпочитаемому направлению, эссе учащегося, посвящённое выбору направления дальнейшего обучения и пр.).

Оценка педагогического потенциала по позициям:

- профессиональные компетенции (образовательно-деятельностные);
- исследовательские компетенции;
- личностные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- организаторские компетенции.

Формы оценки качества педагогической деятельности: мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, творческий отчёт, презентация «портфолио», собеседование, защита программы развития, защита авторского проекта, мастер-класс, экспертная оценка профсообщества, социологический опрос (учащиеся, родители, общественность, педколлектив), др.

Самооценка качества деятельности лица по позициям:

- × нормативно-правовое обеспечение;
- × научно-методическое обеспечение;
- × образовательные программы;
- × кадровые ресурсы;
- × МТБ;
- × Информационное обеспечение;
- × Организационное обеспечение.

Формы оценки качества образовательных условий и процесса: система мониторинга лица, система аттестации педагогических кадров, экспертиза образовательных программ, вовлечённость социума в решение вопросов образования.

РЕЗЮМЕ

При внедрении любой инновационной программы в лицее мы наблюдаем, что каждое структурное подразделение лицея несколько меняет свою функцию под его влиянием. Так, перед медиацентром и центром информационных технологий возникают задачи анализа рынка мультимедийных программ для поддержания качества дополнительных образовательных услуг на высоком уровне. Перед научно-методической службой лицея - задача внедрения проектно-исследовательского метода в деятельность педагогов и лицеистов, интеграции предметов учебного плана и применения адекватных поставленной задаче образовательных технологий, модифицирование используемых технологий и создание новых, формирование программно-методического обеспечения их применения. Психологическая служба должна решать задачи сопровождения внедрения проектов в образовательный процесс, апробации мониторинга с использованием персональных компьютеров и исследования возможных негативных влияний информационных технологий.

Реализация настоящей программы требует совершенствования концептуальной, нормативной, управленческо-структурно-организационной, научно-методической баз деятельности лицея, т.е. развития всей педагогической системы лицея. Эффективность программы обеспечивается её интеграцией со стратегическим планом развития лицея. Данная программа относится к комбинированной. Она включает в себя обучение учителей новым технологиям, требует программного и технического обновления образовательного процесса, создания продуктов сопровождения дополнительных занятий, новых подходов к оценке качества образования, создания продуктов для самостоятельного обучения учащихся. Реализация программы требует ориентации лицея в сторону организации с более высоким уровнем культур: смещение акцентов к проектным процессам в команде; возрастание взаимозависимости функциональных служб и проектных групп; повышение толерантности к риску; большей открытости лицея для внешнего общения.

Реализуя данную программу, лицей осуществляет **инициативы**:

- * создание, апробацию и трансляцию эффективных методов системы дополнительного образования, повышения квалификации и профессионализма педагогов, поддержку педагогов - лидеров, активно включенных в процесс развития лицея;
- * выполнение функций ресурсного и сетевого образовательного центра для учреждений, занятых в сфере образования, по проблеме управления современным качеством образования;
- * получение образцов инновационной практики нового качества образования, создание механизмов их распространения в образовательной системе города, региона, страны.