

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЛИЦЕЙ № 81»

ПРОГРАММА

РАЗВИТИЯ

ЛИЦЕЯ № 81



Новосибирск

2013 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА
«ЛИЦЕЙ № 81»

СОГЛАСОВАНО

начальник

ГУО мэрии г. Новосибирска

_____ Н.Н. Копаева

УТВЕРЖДЕНА

Директор лицея № 81

_____ А.А. Ятайкина

Приказ № _____ от «___» _____ 2013.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 81» НА 2013 - 2017 ГОДЫ

ПРИНЯТА

на педагогическом совете
протокол № _____ от _____ 2013 г.

г. Новосибирск
2013

РАЗДЕЛ I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Разработчики проекта	Автор	Фролова Нина Эриковна Заместитель директора по научно-методической работе МБОУ города Новосибирска «Лицей № 81» Заслуженный учитель РФ Т.: 2-960-500; 8-952-942-91-17 ninafrolova@mail.ru
	Руководитель	Ятайкина Алевтина Аркадьевна Директор МБОУ города Новосибирска «Лицей № 81» Заслуженный учитель РФ Т.: 2-960-500; 8-903-935-53-53 Sch_81_nsk@nios.ru
	Участники	1. Басурматорова Лилия Арслановна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ города Новосибирска «Лицей № 81» 2. Жукова Лариса Викторовна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ города Новосибирска «Лицей № 81» 3. Колотушкина Галина Анатольевна - заместитель директора по учебно-воспитательной работе МБОУ города Новосибирска «Лицей № 81», Почётный работник образования РФ 4. Оралова Галина Николаевна - заместитель директора по воспитательной работе МБОУ города Новосибирска «Лицей № 81»
База реализации проекта	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 81»	
Участники проекта	директор, заместители директора, руководители структурных подразделений, службы психолого-педагогическая, социально-педагогическая, информационно-технологическая, педагоги, учащиеся, Попечительский совет, родители	
Тип проекта	Стратегический практико-ориентированный (прикладной) документ жизнедеятельности лицея № 81 в режиме развития - Образовательная инновация, создающая усовершенствованное образовательное пространство	
Вид проекта	Программа действий - Инновация, связанная с развитием образовательных и управленческих процессов	
Название проекта	Целевая программа реализации стратегии развития лицея	
Форма модели проекта	Комбинированный вариант модели с преобладанием словесного описания	
Объект проектирования	Развитие целостного социального пространства лицея	
Предмет проектирования	Интеграция и мобилизация коллектива лицея на участие в образовательных и управленческих процессах по достижению целей развития ОУ	
Нормативно-правовая база программы	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации; - Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751); - Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17 № 1662-р); - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации 4.02.2010 ПР-271; - План действий по модернизации общего образования на 2011-2015 годы (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 07.09.2010 № 1507-р); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 205 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 07.02.2012 № 163-р); - Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы 	

	<p>(утверждена Постановлением Правительства РФ от 07.02.2012 № 61);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761); - Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; - План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30.12.2012 № 2620-р); - План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, от 15.05.2013 № 792-р); - План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (утверждён Распоряжением Правительства НСО от 23.04.2013 № 192-рп); - Стратегия действий в интересах детей города Новосибирска на 2013-2017 годы - Конвенция о правах ребёнка; - Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; - Федеральная целевая программа «Одаренные дети»; - Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»; - Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р); - Устав МБОУ лицея № 81; - Образовательная программа МБОУ лицея № 81; - Программа развития МБОУ лицея № 81; - Локальные акты лицея
<p>Назначение программы развития лицея</p>	<p>Стратегический документ жизнедеятельности лицея № 81 в режиме развития как средство интеграции и мобилизации коллектива лицея на достижение целей развития ОУ</p>
<p>Стратегическая цель программы</p>	<p>Обеспечение условий эффективного развития образовательного пространства лицея как целостного социального, достижение и поддержание такого уровня лицейской системы управления качеством образования, который удовлетворяет запросы, пожелания и ожидания заказчиков и других заинтересованных сторон, а также соответствует требованиям нормативных документов и улучшает экономическое положение лицея</p>
<p>Задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - фиксация достигнутого уровня жизнедеятельности лицея; - определение предполагаемого будущего состояния лицея; - определение стратегии и тактики перехода от достигнутого состояния лицея и желаемому
<p>Предполагаемые результаты реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение прав ребенка на качественное образование; - осуществление преемственности и открытости образовательных подсистем (дошкольной, лицейской, дополнительного образования, вузовской); - построение образовательной практики с учетом социокультурных тенденций, воспитание детей в духе патриотизма; - содействие повышению роли семьи в воспитании детей; - формирование культуры здорового образа жизни; - разработка и внедрение нового содержания образования в лицее; - развитие системы управления лицеем; - развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательного процесса; - привлечение внеобразовательных социальных структур в систему образования лицея;

<p>Приоритетные направления программы развития</p>	<p style="text-align: center;">- развитие органов ученического самоуправления</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ обеспечение непрерывного развития системы менеджмента качества лица ■ внедрение в лицее современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки, обеспечивающих индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижения ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации выпускников ■ развитие системы дополнительного образования в социальном пространстве лица, расширение и разнообразие сети форм внеклассной и внеурочной работы с детьми ■ совершенствование системы дошкольного образования детей ■ активное привлечение интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов города и области ■ развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; совершенствование ресурсного обеспечения подразделений лица, работающих с одаренными детьми; совершенствование системы стимулирования творческой деятельности способных и одаренных детей через массовые и индивидуальные формы работы с учащимися, создание творческих проектов, рефератов ■ способствование: подготовке педагогических кадров для работы с одаренными детьми в лицее через дистанционное обучение, вовлечению в научно-методическую и инновационную работу, самообразованию ■ внедрение в образовательный процесс разнообразных видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся ■ активизация сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами ■ развитие системы реализации передовых педагогических технологий, продуктивно влияющих на развитие интеллектуальных, общеакадемических и творческих способностей учащихся через совершенствование методики урока, дифференцированное обучение ■ создание атмосферы мотивированной потребности развития профессионализма педагогов; формирование профессиональной, инновационной, управленческой компетентности педколлектива ■ совершенствование научно-методической работы в направлении повышения творческого потенциала, методической грамотности педагогического коллектива, в том числе ИКТ-компетентности учителей ■ обобщение и трансляция опыта деятельности учителей, успешно работающих с одаренными детьми ■ расширение системы работы с родителями по проблемам выявления и поддержки детской одаренности ■ совершенствование в лицее пространства условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни всех участников образовательного процесса ■ развитие инфраструктуры лица
<p>Пути достижения целей</p>	<p>Основные цели и задачи Программы планируется достигать и решать в ходе реализации подпрограмм и проектов в рамках целевых многопроектных программных блоков - «Развитие образовательного пространства лица», «Развитие системы работы с кадрами», «Развитие СМК лица»</p>
<p>Функции программы</p>	<p>Совмещает функции стратегического планирования с ориентировочным сроком на пять лет с функциями тактического планирования</p>
<p>Организация и этапы реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностико-проектировочный (поисково-апробирующий) - 2013-2014 - мониторинг потребностей заказчиков и возможностей педагогического коллектива; определение стратегии и формулирование программы развития лица 2. Практический (внедренческий, конструктивно-преобразующий) - 2014-2016 — обеспечение условий для реализации программы, реализация программы

	3. Рефлексивно-обобщающий - 2017 - обобщение полученных в ходе реализации программы результатов
Ресурсное обеспечение программы	концептуальное, организационное, информационное, юридическое (нормативно-правовое), научно-методическое, кадровое, материально-техническое и финансовое, управление процессом реализации проекта, временные условия и ресурсы, мотивация и стимулирование, социальная защита и реабилитация
Формы распространения информации и представления результатов программы	Публикации информации о результатах в лицейской газете, бюллетенях. Для оперативного доступа пользователей к общей информации – размещение её на сайте лицея. Публикация результатов в виде аналитических записок, справок, отчётов и т.п. Проведение педагогических советов «Оценка качества реализации программы «Одарённые дети лицея № 81», педагогических консилиумов, родительских конференций и т.п. Организация обсуждений с родителями и общественностью (в том числе с использованием электронной почты). Организация участия в методических семинарах, круглых столах, профессиональных конференциях, выставках, конкурсах. Осуществление подготовки материалов для СМИ (локальных актов, должностных инструкций, положений, методик, технологий, средств), для обобщения опыта при аттестации педагогов и лицея.
Сроки реализации	2013-2017 годы
Источник финансирования	В рамках бюджетных средств

РАЗДЕЛ II. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЛИЦЕЕ

2.1. КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1964	год рождения средней школы № 81 (в 1964 году в школе обучалось 673 ученика, педагогический коллектив насчитывал 23 педагога)
1975	переезд в новое здание
1989	пущена в строй пристройка к школе
1991	<ul style="list-style-type: none">- созданы концепция, модель системы деятельности педагогического коллектива по развитию творческих начал и одаренности каждого школьника- начались занятия в классах с углубленным изучением математики во II и III ступенях
1993	<ul style="list-style-type: none">- организовано сотрудничество с вузами (МГУ, МИФИ, МФТИ(ГУ), НГУ, ВКИ НГУ) по системе «Коллективный ученик заочных школ по математике, физике и информатике» в рамках программы «Одаренные дети»- созданы классы раннего изучения информатики во II ступени школы
1994	<ul style="list-style-type: none">- начали действовать классы по программе МПИ (математика-психология-интеллект) по проекту Томского ГПУ, организовано сотрудничество с ТГПУ- создана социально-психологическая служба
1995	<ul style="list-style-type: none">- открыт филиал школы I ступени с классами акцентированного изучения предметов художественно-эстетического цикла
1996	<ul style="list-style-type: none">- созданы Перспективная образовательная программа школы, программа развития воспитания, программа «Здоровье»- школа стала базовой для проведения Соросовских олимпиад
1997	<ul style="list-style-type: none">- созданы первые физико-математические классы в III ступени школы- созданы спортивные классы во II ступени школы- создан школьный центр информационных технологий (ШЦИТ)- по результатам аттестации школа получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов (математики, физики и информатики)
1998	<ul style="list-style-type: none">- начала действовать каникулярная школа математики, физики и информатики «МИФ» в рамках программы «Одаренные дети»- создан подготовительный центр «Старт» для дошкольников- открыта городская модульная лаборатория проекта МПИ при ГЦРО (Городской центр развития образования)- создана психолого-педагогическая служба сопровождения инновационных образовательных процессов- создано школьное научное объединение учащихся
1999	<ul style="list-style-type: none">- школьное научное объединение учащихся впервые вошло в Золотую лигу Новосибирска
2000	<ul style="list-style-type: none">- за создание школьного центра информационных технологий школа награждена Малой Золотой медалью международной выставки «УчСиб-2000»- создан школьный интеллектуальный клуб «ШИК» - творческая лаборатория ГЦРО
2001	<ul style="list-style-type: none">- создан школьный военно-патриотический клуб «Гвардеец»
2002	<ul style="list-style-type: none">- по результатам аттестации школа второй раз получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов (математики, физики и информатики)
2003	<ul style="list-style-type: none">- создана медиатека
2004	<ul style="list-style-type: none">- школа стала победителем городского конкурса учебно-методических материалов и обладателем гранта за создание модели спортивно-оздоровительного центра «Дельта»
2005	<ul style="list-style-type: none">- школа стала победителем городского конкурса учебно-методических материалов за создание модели системной комплексной работы по преемственности «Детский сад – школа - ВУЗ»- создан школьный музей «Патриот»- кабинеты физики и химии стали лауреатами городского конкурса «Лучший кабинет школы-2005»
2006	<ul style="list-style-type: none">- школа стала обладателем гранта за создание проекта «Зелёная лужайка»- школа стала лауреатом городского конкурса «Школа года - 2006»- кабинет физики занял II место, кабинет биологии стал абсолютным победителем городского конкурса «Лучший кабинет школы-2006»
2007	<ul style="list-style-type: none">- по результатам аттестации школа получила статус лицея- лицей стал победителем городского конкурса учебно-методических материалов за создание модели реализации программы научно-методической и инновационной деятельности кафедры математики и информатики- учебно-лабораторный информационно-методический центр математики лицея стал лауреатом городского конкурса учебных кабинетов- лицей стал победителем городского конкурса учебно-методических материалов и конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках национального проекта «Образование» за создание проекта «Медиацентр как фактор развития образования в условиях информатизации лицея»- лицей стал лауреатом областного конкурса проектов моделей систем оценки качества образования- лицей стал членом Всероссийского Клуба лидеров качества образования

	- лицей стал призёром всероссийского конкурса научно-инновационных проектов компании «Сименс» «Здоровые дети – здоровая страна»
2008	- лицей стал лауреатом областного конкурса проектов среди военно-патриотических клубов - лицей стал призёром Всероссийского конкурса социально-психологических служб «Организация социально-психологической работы в школе, микрорайоне» - лицей стал лауреатом городского конкурса «Лучшее партнёрство науки и бизнеса, науки и образования, образования и бизнеса» - лицей стал победителем конкурса на открытие межрегиональной экспериментальной площадки Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки Российской Федерации по проблеме оценки качества образования - лицей стал победителем городского конкурса проектов «Технология сохранения и укрепления здоровья школьников в муниципальном образовании Новосибирска»
2009	- лицей стал победителем городского конкурса уроков по программе «1 ученик: 1 компьютер» - лицей стал лауреатом городского конкурса «Школа года - 2009»
2010	- лицей стал лауреатом в городском конкурсе проектов «Новая школа Новосибирска» - лицей стал лауреатом в городском конкурсе «Модель школьной системы управления качеством образования»
2011	- лицей стал участником Международного образовательного проекта «Немецкий язык для детей» - лицей стал лауреатом городского конкурса проектов «Инновационное образование — ресурс развития города Новосибирска» - лицей успешно прошёл аккредитацию на статус лицея сроком на 12 лет - по результатам конкурсного отбора лицей стал участником проекта развития сети специализированных классов математического и естественнонаучного направлений в Новосибирской области для одарённых детей - по результатам конкурсного отбора лицей стал стажировочной площадкой в реализации регионального проекта "Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области" - система менеджмента качества образования лицея сертифицирована на соответствие стандарту ГОСТ Р ИСО 9001 — 2008 (ISO 9001 : 2008) в Системе добровольной сертификации «Европейское качество»
2012	- лицей стал победителем Всероссийского конкурса проектов «Школа будущего вместе с Intel»

2.2. СОЦИАЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО ЛИЦЕЯ

Лицей № 81 - образовательное учреждение, созданное путем реорганизации старой структуры в новую при сохранении накопленных традиций, призванное обеспечивать условия для превращения каждого лицеиста в субъекта, желающего и способного саморазвиваться, быть высоко нравственной личностью, созидать культурные ценности и жить в условиях XXI века. Школа № 81 была учреждена в 1964 году, по результатам аттестации в 1997 году получила статус средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов (математики, физики и информатики), в 2007 году – статус лицея. Начиная с 1990 года, педагогическим коллективом избрано стратегическое направление развития – создание образовательного пространства, обеспечивающего современное качественное образование и развитие ученика, решаемое в комплексе «Детский сад – школа – ВУЗ».

Лицей находится в отдалённом от центра города микрорайоне Гвардейский.

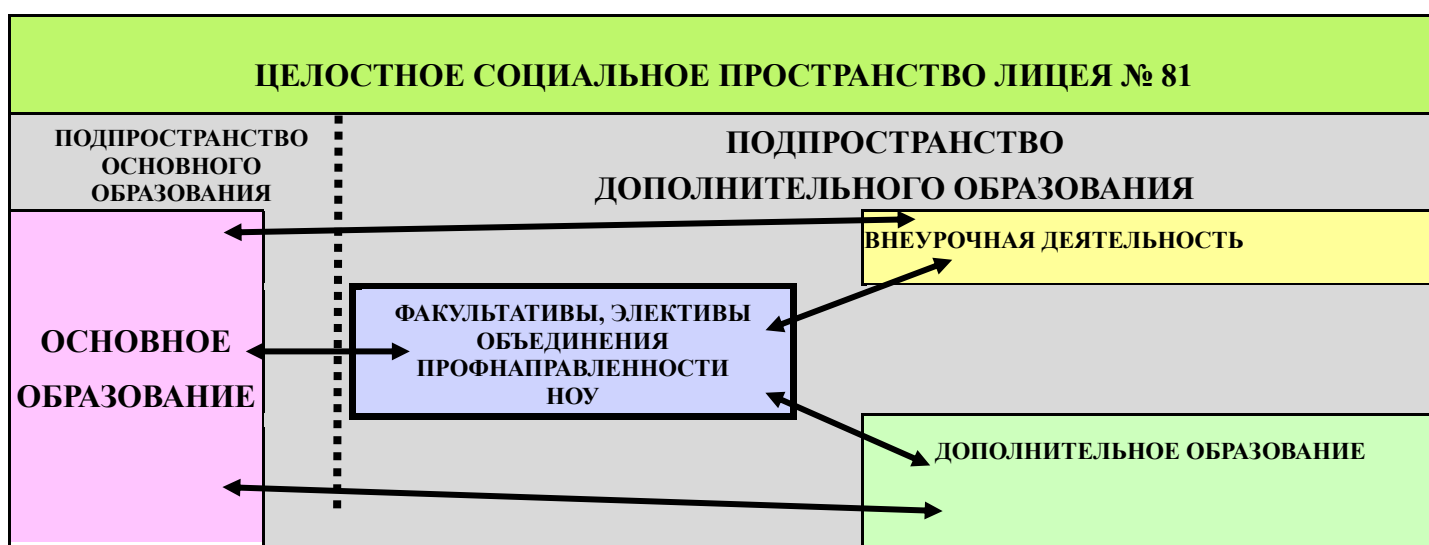
Специфика городка Гвардейский:

- его замкнутость;
 - отсутствие других общеобразовательных учреждений, кроме лицея № 81;
 - удаленность от образовательных, информационных, культурных, спортивных центров города;
 - многонациональный состав жителей с различными этнокультурными традициями –
- объясняет необходимость поиска инновационных подходов к организации различных видов образовательной деятельности детей и взрослых, в том числе поиска форм и методов создания целостного социального пространства, направленного на поддержку и развитие творческого потенциала детей, развитие школьной инфраструктуры, обеспечения здоровья детей, повышение профессионального уровня педагогов, снижение социальной напряжённости отдаленного микрорайона. Поселок Гвардейский является поселком городского типа, где проживают, в основном, семьи военнослужащих. Большинство семей проживает в четырех- и пятиэтажных домах с малогабаритными квартирами, поэтому не все ученики имеют достаточно комфортных условий для домашней работы. К тому же родители - военнослужащие большую часть времени проводят на службе, и дети часто предоставлены самим себе. Лицей № 81 – единственное общеобразовательное учреждение в микрорайоне. До 70% родителей имеют высшее (в основном, инженерно-техническое) и среднее специальное образование. Большинство родителей ориентируют своих детей на получение

полноценного среднего образования. Наряду с этим наблюдается рост числа неблагополучных, малообеспеченных семей, возрастает количество безработных родителей. В поселке недостаточно учебных, культурных, спортивных центров. Таким образом, эффективная организация образовательного процесса, строящегося как в рамках классно-урочной системы, так и в системе дополнительного образования учащихся, является одним из важнейших элементов жизнедеятельности лица.

2.3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИСТЕМА ЛИЦЕЯ

Образовательная программа является ядром **образовательного пространства** лицея. По определению Пьера Бурдьё социальное пространство – это структура определённых социальных позиций. Придерживаясь этой концепции, рассматриваем образовательное пространство лицея как целостное социальное пространство, представляющее собой систему двух его подпространств: основного образования и дополнительного образования (которое в свою очередь включает в себя три блока: 1 - сеть факультативов, элективов, объединений профессиональной направленности, научное объединение учащихся, 2 – внеурочная, внеклассная деятельность, и 3 – дополнительное образование (сеть кружков, клубов, секций)).



Основная идея **перспективной образовательной программы** лицея - наш лицей для одарённых детей и педагогов. Хотя, согласно статусу, математика, физика и информатика являются основным механизмом инструментария лицейского образования, лицей – база для развития детей с любыми природными задатками, а также база для реализации личной концепции каждого учителя. Это – потому, что одарёнными мы считаем всех детей и педагогов лицея.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЛИЦЕЯ			
общеобразовательные программы (1, 2, 3 ступени)		программы углублённого изучения математики, информатики (2, 3 ступени)	
		программы профильного обучения (физмат, ИТ) (3 ступень)	
ПОДПРОГРАММЫ (ПРОГРАММНЫЕ МОДУЛИ)			
КОНЦЕПЦИЯ 1. Тип образования – общее образование 2. Вид образования – общее образование повышенного уровня 3. Уровень образования – среднее полное общее 4. Базовый процесс образования – развитие как синтез обучения и воспитания 5. Ведущий тип образовательного процесса - обучение	ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 1. Учебные 2. Воспитательные 3. Дополнительного образования	ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ 1. Управление программами 2. Управление качеством (СМК) 3. Преемственность 4. Сохранение и укрепление здоровья 5. Информатизация 6. Управление инновационной и экспериментальной деятельностью	ПРОГРАММЫ НАУЧНО-СЕРВИСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ 1. Мониторинг 2. Диагностика 3. Поддержка психолога 4. Исследования 5. Опыт-экспериментальные 6. НМР, квалификация 7. Сотрудничество

Системы организации образовательного и воспитательного процессов находятся во взаимосвязи и взаимно дополняют друг друга через образовательные программы. Поток учащихся определяется индивидуальными образовательными траекториями. Виды классов определены на старшей ступени обучения предпрофессиональным выбором выпускников, на младшей ступени — потребностью в развивающем обучении.

Особенности содержания образования		
Программы ___ --- __ учебного года		
1. Основное образовательное подпространство.		
1.1. Совокупность программ обучения		
ОП начального общего образования	ОП основного общего образования	ОП полного общего образования

2. Дополнительное образовательное пространство.

2.1. Совокупность программ факультативов, элективов, объединений профессиональной направленности, НОУ

2.2. Совокупность программ дополнительного образования (кружки, клубы, студии, центры, секции)

2.3. Совокупность программ мероприятий (декады, олимпиады, НПК, соревнования, интеллектуальные марафоны, фестивали и т.п.)

2.1. Совокупность программ воспитания

2.4. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ

Дифференциация обучения

Уровни Виды Формы	Микроуровень (внутренняя дифференциация - внутриклассная)	Мезоуровень (внешняя дифференциация - школьный)	Макроуровень (внешняя дифференциация - межшкольный)
	По общим способностям	Выполнение заданий различного уровня сложности. Дозирование помощи учителя. Уровневая дифференциация. Групповая работа в рамках модели полного усвоения знаний.	Коррекционно-развивающие классы. Общеобразовательные классы
По специальным способностям		Групповые занятия с одарёнными детьми	Лицей № 81
По индивидуальным психофизиологическим особенностям	Учёт психофизиологических особенностей детей при конструировании содержания и организации учебного процесса в классе		
По интересам	Выполнение творческих исследовательских заданий, связанных с интересами проектируемой профессией учеников	Классы с углублённым изучением отдельных предметов. Профильные классы. Факультативы, кружки. Выбор вариативных учебных дисциплин (элективная дифференциация).	
По проектируемой профессии		Групповые занятия по подготовке в вуз	Подготовительные курсы при вузах

Классы с углубленным и профильным изучением предметов за три предшествующих года

Год Классы	2010-2011			2011-2012			2012-2013		
	предметы, изучаемые по программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку								
	математика	информатика	физика	математика	информатика	физика	математика	информатика	физика
2 ступень	6Б						+		
	7а	+							
	7б						+		
	7в	+			+				
	7г				+		+	сопутс	+
	8а	+			+				
	8б	+				+			
	8в		+		+		+		
	8г		+			+	+		
	8д								+
	9а	+			+		+		
	9б		+		+				+
	9в		+			+	+		
9г	+				+			+	
3 ступень	10а	+		+	+у		+у	+у	+у
	10б				+пр		+пр		ИТпр
	10в		+у			ИТ пр			
	11в					ИТ пр			
	11а	+у		+у	+у		+у	+у	+сопутс
	11б					+у		+пр	+пр
	11в								ИТпр

Во исполнение приказа Минобрнауки Новосибирской области от 31.08.10 № 13 81 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в 2011-2012 учебном году в лицее осуществлено в 1 классах введение ФГОС.

Деятельность педагогического коллектива направлена на функционирование специализированных классов математического и естественнонаучного профиля с целью обеспечения условий выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей, реализации нового программного содержания и его методического сопровождения, нового качества и результата общего образования, отражающих перспективные потребности на рынке труда и технологий (приказ Минобрнауки Новосибирской области от 31.08.2010 № 1380 «О формировании сети специализированных классов для одаренных детей»). Образовательное пространство лицея позволяет

реализовать образовательные программы специализированных классов в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования, ориентированные на обучение и воспитание высококонкретной интеллектуальной личности, на непрерывность общего и высшего образования, на дополнительную (углубленную) подготовку по предметам математического и естественнонаучного профилей; на создание максимально благоприятных условий для развития и постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся, овладения навыками самостоятельной и исследовательской деятельности с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

В лицее организована предпрофильная подготовка на второй ступени образования для свободного выбора учащихся:

- Технология и местное сообщество (Учимся с Интел)
- Основы прав «Я - гражданин», «Основы правоведения»
- Биология «Физиология человека», «Почему мы не похожи друг на друга?», «БОС-здоровье»
- Рус. Язык «Практическая фразеология», «Этимология как наука», «Русская стилистика и культура речи», «Теория решения олимпиадных задач по русскому языку»
- Химия «Решение задач по химии разными способами»,
- Журналистика «Издательское дело»,
- Математика,
- Информатика.

Организовано дистанционное обучение (надомное обучение, развитие одарённости).

Реализовываются программы предшкольного обучения (УМК «Предшкола нового поколения»).

Организована работа факультативов и элективов:

Э. «Программирование в среде ЛОГО»
Ф. «Наш край (краеведение)»
Ф. «Страницы русской истории в математике»
Ф. «Магия чисел»
Э. «Анализ художественного текста»
Э. «Бизнес-планирование и организация собственного дела»
Э. «Роль неорганических веществ в жизнедеятельности организмов»
Э. «Решение расчётно-экспериментальных задач»
Э. «Физические величины и их измерение»
Э. «Методы решения физических задач»
Э. «Анализ художественного текста»
Э. «Химия вокруг нас»
Э. «Исследовательская деятельность при обучении физике»
Э. «Исследовательская деятельность при обучении физике»
Э. «Исследовательская деятельность при обучении физике»
Э. «Проектно-исследовательская деятельность»
Ф. «Занимательная география»
Э. «Социально-географическое краеведение»
Ф. «Культура Древнего мира»
Ф. «Права человека»
Ф. «Подготовка к олимпиадам»
Э. «Вспомогательные исторические дисциплины»
Э. «Культура речи»
Ф. «От слова к словесности»
Ф. «Танцуем вместе»
Ф. «Волшебный компьютер» в рамках ТУСУР «Томский школьный университет»

Индивидуальный маршрут выстраивается следующим образом: каждый ученик по желанию выбирает для себя количество факультативных или элективных занятий так, чтобы суммарная продолжительность этих занятий не превышала допустимой для этого ученика.

В системе работают Научное объединение учащихся лицея и Интеллектуальные клубы «ШИК». Школьные периодические издания: литературный альманах, лицейский вестник, экспресс выпуск «МИФа», телепередача о лицее на телеканале «Пашино».

РАЗДЕЛ III. ОПИСАНИЕ УСЛОВИЙ РЕСУРСНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЕКТА

3.1. УЧЕНИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ

Итоги успеваемости в 2011-2012 учебном году

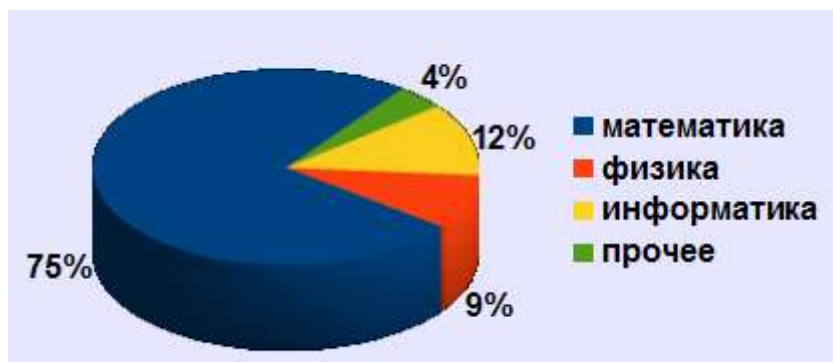
Решение учебных задач, направленных на повышение качества образовательного процесса, позволило в 2011-2012 учебном году достичь следующих результатов: из 1084 учащихся на конец учебного года переведены в следующий класс 903 (кроме учащихся предшколы, 9 и 11 классов). Успеваемость по школе составила 100%; качество знаний – 50% ; степень обученности – 53%.

Ступень	Всего уч-ся	Переведено	Оставлены на повторный курс обучения	Успевают на			Успеваемость	КЗ	СО
				«5»	«4» и «5»	с одной «3»			
I	500 (с предшколой)	482	0	35	108	18	100%	64%	58%
II	446	352	0	51	146	30	100%	44%	50%
III	138	69	0	26	37	9	100%	46%	53%
ИТОГО	1084 (с предшколой)	903 кроме 9, 11 кл.	0	112	291	57	100%	50% без 1,2 кл.	53%

Качество подготовки выпускников

основная школа		
	2010-2011	2011-2012
Общее число выпускников основной школы	100	94
Из них закончили основную школу		
- с отличием	19	8
- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».	7	6
средняя школа		
	2010-2011	2011-2012
Общее число выпускников средней школы	41	69
Из них закончили среднюю школу		
- с золотой медалью "За особые успехи в учении"	6	11
- с серебряной медалью "За особые успехи в учении"	3	6
- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	10	13

Выбор выпускниками специализации (профиля факультета в ВУЗе)



Состояние физического и нравственного здоровья учащихся

▲ **Физическое здоровье учащихся**

По данным медицинского мониторинга:

- ▲ здоровых детей, т.е. без патологии – 26%;
- ▲ процентное содержание условно здоровых детей (имеющих некоторые заболевания) – 66%;
- ▲ процентное содержание учащихся, имеющих хронические заболевания – 8%;

Заболевания, наиболее распространенные среди учащихся

- ▲ нарушение зрения – 572 чел. (50%)
- ▲ лор-заболевания – 137 чел. (12%)
- ▲ дефекты речи – 44 чел. (4%)
- ▲ сколиоз, плоскостопие – 608 чел. (53%)
- ▲ заболевания желудочно-кишечного тракта 140 чел. (12%)
- ▲ учащихся, посещающие занятия групп ЛФК – 84 чел. (7%);
- ▲ детей, освобожденных от занятий физической культуры по состоянию здоровья – 23 чел. (2%);
- ▲ учащихся, обучающихся по состоянию здоровья на дому по индивидуальным программам – 34 чел. (3%).

Группы физического развития (данные медицинских обследований и измерений – вес, рост):

- ▲ *Первая группа* (развитие ребенка соответствует возрасту) – 92%.
- ▲ *Вторая группа* (дети, развитие которых опережает возраст) – 5%.
- ▲ *Третья группа* (дети с отклонениями в развитии – недостаток или избыток веса, роста и т.д.) – 3%.

Материальная база лицея, специальная подготовка учителей позволяют организовать занятия в специальных медицинских группах. Занятия проводятся два раза в неделю для каждой группы по расписанию.

С учётом индивидуальных особенностей и диагнозов с учениками, находящимися на индивидуальном обучении, организуются занятия логопеда, проводятся консультации психолога, психоневролога. В системе проводится работа по предупреждению детского травматизма.

Лицей имеет достаточный авторитет в сфере оказания спортивно-оздоровительно-образовательных услуг, что подтверждается:

- созданием, апробированием и внедрением специальных программ спортивных секций и кружков (в том числе, для детей специализированных математических, физических, информационных и др. классов; для детей с нарушением здоровья и т.п.);
- реализацией спортивно-оздоровительных программ в системе дополнительного образования (в том числе, в рамках образовательных программ каникулярной школы «МИФ» (математика, информатика, физика) для одаренных детей и подготовительного центра к школе «Старт» для детей 5-6-летнего возраста);
- успешной организацией обучения педагогов, изучения, обобщения и обмена опытом между учителями, занимающимися решением проблемы создания спортивно-оздоровительной среды;
- традиционной работой по организации спортивно-массовых мероприятий (в том числе, легкоатлетических эстафет в честь Героя Советского Союза Н.Н. Мокрого, лыжных эстафет, спортивных соревнований и праздников);
- обладанием крепкой материально-технической базой: два спортивных зала; тренажёрный зал; хоккейная коробка; школьная лыжная база; зал лечебной физкультуры, оборудованный зеркалами, напольным покрытием, резиновыми ковриками, скакалками, гантелями, обручами; силовой городок; теннисный стол; резиновые коврики, скакалки, гантели, обручи, мячи, лыжи и т.д.; аудиоманитофон, компьютеры, ксерокс, кассеты, диски и т.п.; методическая литература, в том числе образовательные, развивающие, воспитательные, диагностические программы;
- возможностью посещения бассейнов города
- положительным опытом сотрудничества с ООО «Кампания чистая вода», с Сибирским центром оздоровительного питания в соответствии с программой «Здоровое питание – здоровье нации».

Гармонию телесного и духовного развития обеспечивает **сочетание физического и нравственного** здоровья. Количественно измерить нравственное здоровье трудно, практически невозможно. Качественная оценка осуществляется по принципу: чем выше степень соответствия индивидуального личностного развития ребёнка на каждом этапе его развития поставленным педагогическим целям, тем выше его воспитанность, лучше нравственное здоровье. Наименьшей единицей измерения нравственного здоровья служит поступок, который рассматривается в сочетании с внутренними побуждениями (потребностями, мотивами) личности, затрагивающими интересы общества, других людей. Для сохранения и укрепления нравственного здоровья учащихся в лицее создана система форм разъяснительной работы, включения учащихся в соответствующие виды практической деятельности, осуществляется тактический контроль за состоянием нравственного здоровья, организуются корректировочные мероприятия. Огромную роль в создании благоприятной среды играет сотрудничество лицея с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, с общественностью и родительским активом. Попечительский совет принимает активное участие в жизнедеятельности лицея: совет профилактики, организация экскурсий, культурно-массовых мероприятий, выездов в театры и музеи, поездки по памятным местам страны. Совместные воспитательные мероприятия проводятся усилиями лицея и ОВД № 95. Учащиеся принимают активное участие в совместной с педагогами разработке научно-исследовательских проектов по нравственной тематике (проекты озеленения микрорайона, исследовательские и творческие работы о толерантности, альтруизме, патриотизме, истории, экологии и др.), выступают с защитой этих проектов в телекоммуникационных, дистанционных конкурсах проектов, научно-практических конференциях школьников.

3.2. ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ СИСТЕМА

Организационная структура лицея определяет оптимальное количество уровней:

- уровень 1 — это *уровень стратегического управления*. На этом уровне работают: директор, совет лицея;
- уровень 2 — это *уровень тактического управления*. На этом уровне работают: заместители директора по научно-методической (начальник службы качества), учебно-воспитательной, воспитательной работе, главный бухгалтер;
- уровень 3 — это *уровень тактико-оперативного управления*. На этом уровне работают: руководители кафедр и методических объединений, руководитель научного объединения учащихся, руководители временных творческих групп;
- уровень 4 — это *уровень оперативного управления*. На этом уровне работают учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, классные родительские комитеты, службы сопровождения;
- уровень 5 — это *ученическое самоуправление*. На этом уровне работает «Совет лицеистов», научный ученический совет (НУС).

Внутренние условия жизнедеятельности лицея требуют изменения состояния отдельных лицейских структур, служб и организационных единиц.

- *Социально-психологическое* сопровождение образовательного процесса предполагает создание банка данных, банка диагностик и КИМов для всех участников образовательного процесса.
- *Организационно-педагогическое* сопровождение предполагает наличие структуры организационно-педагогической деятельности, обеспечивающей высокий уровень согласованности и функционирования всех служб, повышения качества образования с учетом современных требований.
- *Санитарно-гигиеническое* сопровождение предполагает создание более комфортных условий для учащихся и педагогов, введение курсов санитарно-гигиенического просвещения всех участников образовательного процесса.
- *Физкультурно-оздоровительное* сопровождение предполагает пропаганду здорового образа жизни через развитие кафедры, кабинета ЛФК, тренажерного зала, кабинета физиотерапии.
- *Информационное* сопровождение предполагает непрерывное развитие информационного поля с использованием ИКТ, локальной сети, сетевого

взаимодействия через лицейский сайт.

- *Нормативно-правовое* сопровождение обеспечивается руководителями структурных подразделений и основывается на нормативно-правовой базе функционирования образовательных учреждений РФ.
- *Ресурсное обеспечение* происходит, в основном, через бюджет. Поступление внебюджетных средств предполагается через общественные организации, Попечительский совет.

3.3. КАДРОВОЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Лицей укомплектован кадрами полностью. Всего в лицее 87 педагогов, которые неизменно выступают гарантами качества реализации образовательных программ. Педагогический коллектив профессионально компетентен, богат творческим потенциалом, вооружён различными педагогическими концепциями.

Из 87 педагогов:

- Заслуженных учителей России - 3 человека;
- Отличников просвещения -3 человека;
- Почётных работников образования - 1 человек;
- Победителей конкурса лучших учителей России – 7 человек;
- Обладателей премии губернатора Новосибирской области – 5 человек;
- Обладателей премии мэра Новосибирска – 5 человек;
- Победителей конкурса "Учитель года" – 5 человек;
- Мастеров спорта - 1 человек.

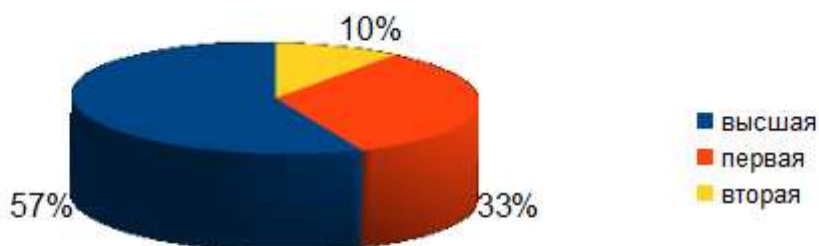
Более 50% учителей лицея находятся в продуктивном педагогическом возрасте (педстаж 10 - 25 лет).

Общая характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса в 2011-2012 учебном году

Показатель	Кол. чел	%	
Всего педагогических работников (чел.)	87		
Укомплектованность штатов педработников (%)	100,00%		
Внешних совместителей	1	1,10%	
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	78	88,00%	
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9	12,00%	
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	высшую	38	44,00%
	первую	22	25,00%
	вторую	7	8,00%
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории	20	23,00%	
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории и не подлежащих аттестации*	20	23,00%	
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет	80	92,00%	
Педагогических работников, имеющих ученую степень, звание (чел.)	-		

*Примечание: см. п.18 Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений (приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 №209).

Показатель	Кол. чел	Доля в %	
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (и доля в % от общего числа педагогических работников лицей)	67	77,00%	
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (и доля в % от числа педработников в соответствии с п.18 Порядка аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений, приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 № 209)	67	100,00%	
Педагогических работников, имеющих квалификационную категорию (и доля в % от числа аттестованных в соответствии с Приказом Минобрнауки Новосибирской области от 09.03.2011 № 466 «Об утверждении критериев показателей, применяемых при государственной аккредитации образовательных учреждений Новосибирской области»)	высшую	38	57,00%
	первую	22	33,00%
	вторую	7	10,00%
Педагогических работников, имеющих почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	3	3,50%	
Педагогических работников, имеющих нагрудные знаки «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник образования»	4	4,50%	
Педагогических работников, награждённых Почётной грамотой МоиН РФ	6	7,00%	



ДОЛЯ АТТЕСТОВАННЫХ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С П.18 ПОРЯДКА АТТЕСТАЦИИ

В лицее более 80 высококвалифицированных, творческих педагогов, подготовленных 45-ю вузами страны с различными педагогическими концепциями. Три учителя прошли стажировку во Франции, Великобритании, Германии. 34 учителя и 6 руководителей имеют высшую квалификационную категорию, 32 педработника - первую, 10 педработников – вторую.

- ▲ Заслуженных учителей - 3 человека;
- ▲ Отличников просвещения - 3 человека;
- ▲ Почётных работников образования - 2 человека;
- ▲ Победителей конкурса лучших учителей России – 7 человек;
- ▲ Обладателей премий губернатора НСО и мэра Новосибирска – 12 человек;
- ▲ Победителей конкурса "Учитель года" – 6 человек;
- ▲ Мастеров спорта - 1 человек.

Более 50% учителей лицей находятся в продуктивном педагогическом возрасте (педстаж 10 - 25 лет).

Научно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив работает над единой методической темой «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагога». Научно-методический совет корректирует усилия различных служб, подразделений, творческих педагогов, повышение профессионального роста педагогов, развитие научно-методического обеспечения

образовательного процесса, инновационной, исследовательской деятельности педагогического коллектива.

Организационная структура научно-методического совета

Председатель - заместитель директора по НМР						
заместители директора по УВР	заместители директора по ВР	педагог - психолог	руководители кафедр и МО педагогов	руководитель НОУ	руководители временных творческих коллективов	председатели НУС и совета старшеклассник ОВ

Кафедры и методические объединения вырабатывают стратегии преподаваемых предметов, адаптируют учебные планы и программы, участвуют в решении проблем преемственности, методической поддержки, нагрузки учителей, оценки качества преподаваемого предмета, активно участвуют в исследовательской деятельности.

кафедры	методические объединения учителей
<ul style="list-style-type: none"> ✓ математики и информатики, ✓ начального образования и ОО «Искусство», ✓ гуманитарных дисциплин (русского языка, литературы, истории) ✓ естественно-научных дисциплин (химии, биологии, физики, географии) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Физической культуры, ОБЖ, технологии ✓ иностранных языков

3.4. ИНФРАСТРУКТУРА

Рабочее пространство

Лицей функционирует в двух зданиях, соединённых тёплым переходом. Располагает столовой, актовым залом, двумя спортивными залами, тренажёрным залом, залом аэробики, библиотекой, столовой, медицинским кабинетом, музеем боевой и трудовой Славы, оборудованными кабинетами математики, физики, химии, биологии, музыки, ОБЖ и других предметов, физической, химической, биологической лабораториями, пятью мастерскими, кабинетами швейного дела и домоводства, кабинетами психологической и логопедической служб. Лицей располагает методическим кабинетом, имеет множительную и копировальную технику, ТСО, комплекты учебных пособий, дидактических материалов, оборудован пост электронной почты. Оборудован пункт профилактики заболеваний с ингаляторами, массажами, кварцем. Имеется соляная пещера.

Материально-техническое оснащение

Реализуется Программа «Информатизация образования». Комплексно используются информационные технологии: развивается информационно-техническая база лицея; осуществляются информатизация управляющей системы лицея и интеграция информационных технологий в образовательный процесс; организуется информационно-издательская деятельность. Для управленческой деятельности используются 13 компьютеров, для образовательной – 3 компьютерных класса, 2 мультимедийных кабинета, работает электронная почта, web-сайт, школьный центр информационных технологий (ШЦИТ). За пять лет участия лицея в КИМО на 75 % произведена замена компьютерной техники в кабинетах информатики, укомплектованы компьютерной и мультимедийной проекционной техникой в соответствии с требованиями стандартов второго поколения на 100% кабинеты начальных классов и на 59% кабинеты различных предметных областей. Оснащенность лицея компьютерной техникой в среднем составляет 1 компьютер на 8 лицеистов. Функционирует три локальных сети, которые соединены между собой. Возможность выхода в Интернет через выделенную линию имеется со всех рабочих мест, которые включены в локальную сеть. В холле установлены интерактивный киоск и широкоформатный телевизор. Функционирует кабинет естественно-географических исследований. Проект совместного использования школьных ноутбуков и цифровой лаборатории «Лаборатория естественных наук – интеграция цифровых и мобильных технологий» стал победителем в III всероссийском конкурсе «Школа будущего - вместе с Intel – 2011» и отмечен дополнительным призом компании «Аквариус» «За комплексный подход к проекту». Издательский пресс-центр отражает «жизнь» лицея в ежемесячных газете «Лицейский вестник» и видеожурнале «Перемена».

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Наличие сайта (адрес в Интернете)	Использование ИТ в:	
	учебном процессе	управленческой деятельности
www..sh81. narod. ru	Обучение: <ul style="list-style-type: none"> • Базовый курс обучения • Углубленный курс обучения • Факультативные курсы • Компьютерная поддержка предметов • Кружковая работа • Пропедевтические занятия в начальной школе • Каникулярные школы • Конференции • Обучение учителей 	<ul style="list-style-type: none"> ■ диагностика ■ мониторинг ■ базы данных ■ оформление документов ■ получение, хранение и обработка информации ■ издание и размножение документов, материалов
e-mail: school 81 @ mail. ru	Экспериментальная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Интегрированные курсы • Проектная деятельность 	Экспериментальная работа: <ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность учителей
	Интернет-технологии: <ul style="list-style-type: none"> • Телекоммуникационные викторины, конкурсы, олимпиады • дистанционное обучение • участие в проектах • оперативное получение информации • обмен опытом 	Интернет-технологии: <ul style="list-style-type: none"> • Дистанционное обучение педагогов • Участие учителей в проектах • Оперативное получение информации • Обмен опытом
	Издательский центр: <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск газет • Издание грамот, дипломов • Подготовка и размножение раздаточных материалов • Печать документов 	Издательский центр: <ul style="list-style-type: none"> • Выпуск газет • Издание грамот, дипломов • Подготовка и размножение раздаточных материалов • Печать документов
	<i>медиаотека</i>	Медиаотека (в том числе обучение учителей и администрации, консультации)
		Проведение уроков с компьютерной поддержкой

3.5. ФИНАНСОВЫЕ РЕСУРСЫ

С 2003 года ОУ находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчётный счёт и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. Бюджетное финансирование покрывает примерно 75% финансовых нужд лица. Оставшиеся 25% составляют добровольные пожертвования, спонсорские и другие внебюджетные средства.

РАЗДЕЛ IV. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ РАБОТЫ ЛИЦЕЯ

4.1. ИННОВАЦИОННЫЕ ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В связи с ориентацией общей стратегии развития образования на инновационную образовательную деятельность **принцип развития образовательного и управленческого процессов стал в лицее одним из важнейших.**

Под **образовательными инновациями** коллективом лицея понимается новизна, существенно изменяющая результаты образовательного процесса и создающая обновлённые или новые:

- образовательные, дидактические, воспитательные системы;
- содержание образования;
- педагогические технологии;
- методы, формы, средства развития личности, организации обучения и воспитания;
- технологии управления лицеем, системой образования.

Для управления инновациями выстраивается системная стратегия изменений личности и лицея. Инновационные процессы проектируются на содержательном, технологическом и управленческом уровнях одновременно, т.к. эти три типа инноваций являются органичными и взаимопроникающими составляющими единой системы. Изменения любых элементов модели учреждения приводят к изменению других – меняется вся система.

Основа постоянного улучшения процессов - лицейская система качества, предназначенная для практической реализации стратегии лицея по улучшению качества образования. Управление качеством образования – целенаправленное освоение лицеем как педагогической системой новшеств, состояние постоянного обновления образовательного пространства в контакте с информационным обществом.

Принцип инновационности вносит изменения в цель и содержание управления лицеем. **Целью управления** становится постоянное обновление образовательного процесса.

Широкий спектр индивидуальных различий лицеистов ставит проблему индивидуализации образования, решаемую путём реализации особого принципа построения содержания и методов образования. Коллектив особое внимание уделяет самостоятельности детей, развитию методов и навыков исследовательской работы, продуктивного мышления, стимулированию выдвижения идей учащимися, поощрению работ с использованием различных способов и форм, обучению оцениванию и анализу результатов своей деятельности. Формируются новые принципы организации образовательного процесса: индивидуализированные формы учебной деятельности, выработка проектно-исследовательских навыков, самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Функционируют всевозможные формы организации деятельности детей по разным направлениям, где ученики имеют возможность удовлетворять свои познавательные потребности во многих областях жизнедеятельности. Выстроена сеть элективов, спецкурсов, факультативов, спортивных секций, кружков, клубов. Осуществляется предпрофильная и профильная подготовка. Педагогами совместно с детьми создаются индивидуальные траектории развития. Учителя с учётом рекомендаций психолога определяют формы и методы индивидуальной, групповой работы с детьми, намечают план работы, проводят систематические и дополнительные занятия по различным методикам. Благодаря доступу в Интернет уже много лет ведётся обширная переписка с ровесниками из различных стран мира. Самое широкое применение в образовательном процессе получили новые информационные технологии. Организовано компьютерное сопровождение общеобразовательных предметов для учащихся всех трех ступеней, созданы условия для пользования новейшими техническими средствами и программными продуктами, приобретения навыков современных способов обработки, хранения и использования информации. Системы организации образовательного и воспитательного процессов находятся во взаимосвязи и взаимно дополняют друг друга через образовательные программы.

На данном этапе инновационной деятельности нами определены акценты в рамках создания инновационной стратегии следующим образом: учитывая особенности образовательной среды лицея (внешней и внутренней), педагогического коллектива, имеющихся достижений и т. д., начинаем с внедрения новых технологий, делаем акцент на адекватность управленческих процессов и возвращаемся к еще более детальному рассмотрению содержания образования.

Образовательные инновации, которые осуществляются нами в содержании, структуре, формах и методах управления лицеем:

- инновации в содержании обучения и воспитания учащихся: введение госстандартов нового поколения, разработка; участие в реализации концепций воспитания детей и молодёжи на основах национальных, семейных, гражданских, индивидуальных ценностей личности; создание авторских учебных планов и программ, учебников, учебных пособий, воспитательных систем; развитие системы оценивания учебных достижений в лицее и т.п.;
- инновации в формах, методах и технологиях обучения и воспитания: проектирование и внедрение концепций дошкольного, дополнительного, а также опережающего, высшего и последипломного дистанционного образования, появление дистанционной формы обучения; приоритетность диалоговых, диагностических, активных и интерактивных методов обучения и воспитания; внедрение альтернативных учебно-воспитательных технологий (развивающей, модульно-развивающей, дифференцированной, индивидуально-ориентированной, алгоритмизированной, проектной, рейтинговой и т.п.);
- в содержании, формах и методах управления лицеем – внедрение модернизированных управленческих функций руководителя, таких как: прогностическая, политико-дипломатическая, менеджерская, представительская, консультативная; общественно-государственных форм управления, мониторинга, развитие внутрилицейской системы управления и как её подсистемы - системы оценки качества образования; экономических методов управления и т.п.;
- в организационной структуре лицея – создание вариативных организационных подразделений, таких как: совет по качеству при директоре, центр по оценке качества, кафедры, медиационный центр, и т.п.

Внедрение инноваций – ресурсозатратный процесс, поэтому в лицее постоянно ведется система мониторинга за эффективностью внедрения новаций в образовательное пространство, выступающая как механизм управления.

У лицея сложились **партнерские отношения** с учреждениями и организациями, работающими в сфере образования. Для учащихся старших классов создана система спецкурсов «Коллективный ученик заочных предметных школ вузов». Для учителей организуются консультации, семинары, «круглые столы», рецензирование научно-исследовательских работ, курсы повышения квалификации, творческие группы на базе НГПУ, НИПКПРО, ГЦРО, Новосибирского областного центра информационных технологий. Достижение определённого уровня результатов образовательной деятельности характеризуется появлением новых возможностей и запросов обучающихся, стимулирует педагогов к поиску инновационных технологий, к отказу от устаревших форм организации образовательного процесса.

Основные формы и направления организации сотрудничества лицея с ВУЗами:

- ▲ обучение в заочных школах
- ▲ реализация программы «Одарённые дети»
- ▲ участие в заочных, дистанционных, выездных олимпиадах (в том числе, абитуриент-олимпиадах)
- ▲ участие в научно-практических конференциях школьников
- ▲ профориентационная работа
- ▲ курсовая подготовка
- ▲ пополнение учебно-методического комплекса школы новыми книгами
- ▲ повышение квалификации педагогов

Принципы образовательной системы лицея

Лицейское образование будет отвечать своему назначению и специфике, если и содержание образования, и используемые методы, средства и организационные формы обучения, педагогические технологии будут ориентированы на формирование познавательных, творческих способностей учащихся. Это и предполагает **формирование основных черт интеллектуальной, творческой деятельности:**

- умения **мысленного экспериментирования**, пространственного воображения;

- **самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию**, ассоциативности мышления, способности к актуализации знаний, умений, навыков;
- **видения новой функции** знакомого объекта, самостоятельности мышления;
- **видения структуры сложного объекта, аналитичности мышления;**
- **умения комбинировать** ранее известные способы решения проблемы в новый способ, комбинаторной способности;
- **стремления объяснить непонятные явления**, любознательности, пытливости;
- **способности к предвидению**, предикаторной способности;
- **критичности мышления**, умения отстаивать свою точку зрения;
- **системности мышления**, всесторонности рассмотрения тех или иных объектов или явлений;
- **эвристичности мышления**, интуитивного озарения и т. д.

Указанные черты творческой деятельности возможно целенаправленно сформировать, что требует разработки специальных заданий творческого характера, специальных видов деятельности, технологий обучения.

Проектирование развития образовательной системы опирается на синергетические принципы:

- Принцип многообразия – проектирование условий для существования и развития многообразия видов образовательной деятельности, её содержания и форм.

Многообразие выражается в:

- разнообразии форм и содержания образовательного процесса,
- разнообразии видов социально значимой и культуросообразной деятельности в образовательном пространстве,
- разнообразии субъектов образовательного процесса с их ценностями, целями, образовательными предпочтениями,
- плюрализме ценностно-смысловых позиций субъектов образовательного процесса.

Многообразие необходимо для создания условий выбора субъектами вида деятельности и отношения к этой деятельности, для создания источника развития как взаимодействия противоположных, взаимоисключающих тенденций.

- Принцип открытости - образовательная система имеет открытый характер, т.е. воспринимает воздействия социума и отвечает на них своими изменениями, постоянно включая в свою структуру новые элементы: новых субъектов образовательной деятельности, новые виды деятельности, новые отношения, новое содержание образования
- Принцип культурно-образовательного резонанса. При проектировании образовательной системы учитывается её возможное влияние на развитие инновационной деятельности в школе, созвучие ожиданиям тех или иных социальных групп, сообществ. Использование этого принципа позволит определить возможность трансляции способа проектирования на другие условия, отчуждение результата проектирования образовательной программы от проектировщика.
- Принцип дополненности. Он предполагает проектирование дополненности: различных и даже противоположных тенденций в развитии образовательных систем (стремление системы сохранить стабильность и потребность системы обеспечить своё развитие), различных и даже противоположных целей образовательной деятельности (обеспечения общего образования всем и обеспечения осуществления собственной индивидуальности, самореализации каждому).
- Принцип неравновесности, нелинейности. Образовательная система проектируется как неравновесная, нелинейная, т.е. переходящая к состояниям наибольшей чувствительности к малому воздействию, где её отклик на воздействие нелинейно зависит от этого воздействия. Тогда воздействие на образовательную систему носит характер резонансного, что является предпосылкой устойчивого развития системы в направлении достижения поставленных целей. Это позволяет изменить представление о сущности и механизме управления образовательными системами
- Принцип параметрического управления. Управление осуществляется через создание условий, обеспечивающих развитие системы. Определение и изменение управляющих параметров позволяет управлять выбором направления развития.

Принципы образовательной деятельности:

1	Принцип нанесения вреда (НЕ НАВРЕДИ!)
2	Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов
3	Принцип триединого представления о здоровье (физическое, психическое и духовно-нравственное здоровье)
4	Принцип непрерывности и преемственности
5	Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися
6	Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся
7	Системный, процессный, комплексный, междисциплинарный подход
8	Принцип медико-психологической компетентности учителя
9	Принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий
10	Приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными
11	Приоритет активных методов обучения
12	Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий
13	Принцип формирования ответственности учащихся за своё образование, развитие, здоровье
14	Принцип отсроченного результата
15	Принцип контроля за результатами

Критерии и показатели эффективности образовательной системы

Критерии	Показатели
Образ выпускника (главный критерий)	<ol style="list-style-type: none">1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей2. Креативность личности школьника, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности3. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения4. Наличие адекватной положительной самооценки, удовлетворённости в своих силах и возможностях5. Способность к рефлексии
Удовлетворённость учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью лица	<ol style="list-style-type: none">1. Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе.2. Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в лице3. Удовлетворённость родителей результатами обучения, воспитания, развития своего ребёнка, его положением в школьном коллективе
Конкурентоспособность лица	<ol style="list-style-type: none">1. Усвоение учащимися образовательной программы2. Благополучие выпускников школы, их жизнеустройство, поступление в высшие учебные заведения3. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях4. Отток учащихся в другие учебные заведения5. Репутация (имидж) лица

4.2. ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Достижение определённого уровня результатов образовательной деятельности характеризуется появлением новых возможностей и запросов обучающихся, стимулирует педагогов к поиску инновационных технологий, к отказу от устаревших форм организации образовательного процесса.

Управленческие технологии

Ф.И.О.	Категория	Технология
Ятайкина А.А.	высшая	Управление обновлением содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации образования
Фролова Н.Э.	высшая	Компетентностный подход в организации системной комплексной научно-методической работы в лицее
Жукова Л.В.	высшая	Организация профильного обучения в лицее
Басурматорова Л.А.	высшая	Информатизация образовательного процесса в лицее
Оралова Г.Н.	высшая	Организация воспитательного процесса в лицее

Педагогические технологии

Предмет	Учитель	Категория звание	Технология	Контингент
математика	Ятайкина А.А.	Высшая, Отличник просвещения РФ, Заслуженный учитель РФ	Развитие школьного типа одаренности посредством математики в условиях общеобразовательной школы	Рассчитана на учащихся третьей ступени
математика	Фролова Н.Э.	Высшая, Отличник просвещения РФ, Заслуженный учитель РФ	Воздействие на развитие личности учащегося при обучении его основам научно-исследовательской деятельности	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
начальные классы	Колотушкина Г.А.	Высшая, Почётный работник образования РФ	Формирование экологического мышления младших школьников через экологизацию курса природоведения	Рассчитана на учащихся I ступени
физика	Басурматорова Л.А.	высшая	Использование новых информационных технологий в обучении физике	Рассчитана на учащихся 8-11 классов
физическая культура	Головин М.И.	Высшая, мастер спорта СССР	Интенсификация спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе	Рассчитана на детей 1-11 классов
биология	Грохольская И.Л.	высшая	Системно-эколого-эволюционный подход в преподавании биологии	Рассчитана на детей 10-11 классов
биология	Радовская Л.Н.	Высшая	Экологизация обучения и воспитания	Рассчитана на детей 5-11 классов
русский язык	Валова Е.Г.	высшая	Изучение этимологии с целью формирования языковедческой (языковой и лингвистической) и культуроведческой компетенций учащихся	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
начальные классы	Негореева Г.П.	высшая	Театрализованная деятельность как средство личностного развития младшего школьника	Рассчитана на учащихся I ступени
русский язык	Старовойтова Л.В.	Высшая, Почетный работник образования РФ	Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка и литературы	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
русский язык	Жабыко А.А.	высшая	Влияние на развитие творческой личности учащегося при обучении русскому языку и литературе	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
химия	Жукова Л.В.	высшая	Формирование методологической компетентности учащихся на уроках химии через организацию проблемного обучения	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
русский язык	Ушакова Л.И.	высшая	Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы и во внеурочной работе в системе развивающего обучения	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
немецкий язык	Леонова О.В.	высшая	Метод проектной работы на уроках немецкого языка как средство повышения мотивации	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
музыка	Клевако В.Н.	высшая	Технологические аспекты формирования потребности в творческой деятельности на уроках музыки	Рассчитана на учащихся I и II ступеней
начальные классы	Осипчук Т.А.	высшая	Развитие творческого потенциала младшего школьника через интеграцию предметов естественно-гуманитарного цикла	Рассчитана на учащихся I ступени
начальные классы	Зарудная И.Ю.	высшая	Воздействие на развитие младших школьников через осуществление интеграции в обучении	Рассчитана на учащихся I ступени
математика	Машунина Г.А.	высшая	Реализация деятельностного подхода к обучению компьютерным технологиям	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
Русский язык	Сотникова Е.Н.	высшая	Технология образовательного мониторинга в преподавании русского языка	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
Русский язык	Толстых О.В.	высшая	Формирование языковой компетенции учащихся	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
ОБЖ	Илларионов А.Г.	высшая	Организация преподавания ОБЖ	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
география	Клейменова Е.В.	высшая	Формирование осознанной мотивации учащегося в изучении курса географии с использованием новых информационных технологий	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
Английский язык	Шилина Е.П.	высшая	Формирование лингвострановедческой компетенции личности в полиязыковом пространстве	Рассчитана на учащихся I – III ступеней
Английский язык	Носова Л.Л.	высшая	Модернизация преподавания английского языка на современном этапе через проблемное обучение, проектный метод, современные информационные технологии	Рассчитана на учащихся I – III ступеней
Английский язык	Панасенко С.Д.	высшая	Формирование коммуникативной компетенции учащихся через применение приемов критического мышления, проектную деятельность и ролевые игры	Рассчитана на учащихся I – III ступеней
	педагоги школы		Технология применения теории решения изобретательских задач в школе интеллектуального развития «Эрудит», на занятиях «Час развивающей математики» в школе первой ступени, в каникулярной школе для одаренных детей «МИФ»	Рассчитана на учащихся I - III ступеней

	педагоги школы		Технология обучения методам проектно-исследовательской деятельности	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
	педагоги школы		Технология реализации информатизации образования через школьный центр информационных технологий	Рассчитана на учащихся II и III ступеней

Использование инновационных образовательных и воспитательных технологий и методик в лицее

Реализуемые технологии и методики	Показатель результативности их использования
Технология мониторинга качества инновационных образовательных и развивающих программ	Технология мониторинга качества инновационных образовательных и развивающих программ способствует повышению эффективности образовательного процесса. Осуществляется по различным направлениям и уровням, позволяет оценить на каждом этапе соответствие полученным результатам поставленным целям программы развития лицея.
Технологии психолого-психологического сопровождения	Технология психолого-педагогического сопровождения инновационных образовательных процессов в лицее
Здоровьесберегающие технологии в процессе реализации образовательных и развивающих программ	Создана и реализуется программа «Здоровье». Создана и осуществляется технология «Школа-территория здоровья» Реализуется проект (обладатель областного гранта) по благоустройству территории лицея «Лето в Гвардейском». Осуществляется технология создания безопасного образовательного пространства (1 место обл. конкурсе «Лучший уполномоченный по охране труда 2005 года», в плане – школа № 81 – базовая по области).
Реализация федеральной, областной, школьной программ «Одарённые дети»	Функционируют: 1. Каникулярная школа для одарённых детей «МИФ» (математика, информатика, физика). Мотивированный интерес у школьников и родителей; применение большого разнообразия форм и методов организации совместной и индивидуальной деятельности 2. Школьный интеллект-клуб «ШИК» (проведение игр в лицее; выезды на интеллект. фестивали и конкурсы). 3. Очень активно научно-исследовательское и олимпиадное движение школьников. Действует НОУ (Победы на Всероссийской НПК).
Совершенствование системы дополнительных образовательных услуг	1. С 1993 года налажено сотрудничество с МФТИ(ГУ) в режиме обучения в ЗФТШ по системе «Коллективный ученик». 2. Организовано сотрудничество с ВУЗами страны (НГАЭиУ, НГАВТ, СибГАТИ, Академия ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого, НГПУ, НСУ, Национальный институт им. Е. Великой). 3. Создан и функционирует подготовительный центр «Старт» для дошкольников (становление устойчивого интереса к школе, улучшение подготовленности к учению, общению).
Реализация программы «Военно-патриотическое воспитание»	Создан школьный военно-патриотический музей «Патриот» (2005). Три основных направления: историческое, спортивное, музыкальное. На базе музея организуются классные часы, мероприятия по вручению паспортов, экскурсии Ежегодно военно-спортивный клуб «Гвардеец» победитель районных, городских, областных игр «Победа», «Зарница». Участие в спортивных состязаниях, исторических конкурсах, военно-патриотическом движении.
Совершенствование системы управления качеством образования путём создания школьного медицентра	1. Создан и функционирует школьный медицентр 2. Пополняется медиатека, обновляется копилка методических материалов педагогов лицея. 3. Осуществляется повышение квалификации педагогов.
Реализация инновационных управленческих и педагогических технологий	Создан банк технологий работников лицея; ежегодно педагогами защищаются 3-4 инновационные технологии, внедрение которых способствует повышению эффективности образовательного процесса

Опыт реализации инновационных проектов лицеем

Название проекта	Сроки проведения	Статус, результат	Суть проекта
Модель системы управления качеством образования в лицее № 81	конкурс инновационных проектов «Модель школьной системы управления качеством образования» 2009-2010 год	Городской Новосибирский (мэрия, Городской центр мониторинга образования) - Лауреат	Образовательная инновация, создающая усовершенствованную технологию управления системой образования лицея. Целевая программа развития. Описание модели внутрилицейских систем управления и оценки качества образования.
Реализация компетентного подхода в управленческой деятельности заместителя директора лицея по научно-методической работе	Конкурс инновационных образовательных проектов «Новая школа Новосибирска» 2009-2010 год	Городской Новосибирский (мэрия, Городской центр развития образования) - Лауреат	Образовательная инновация, создающая усовершенствованную технологию управления системой образования лицея. Инновация, связанная с развитием процесса управления научно-методической работой в лицее. Исследовано влияние компетентного подхода на повышения качества научно-методической работы педагогов
Проект модели внутрилицейской системы оценки качества образования	Конкурс проектов школьных моделей системы оценки качества образования 2007-2008 год	Областной Новосибирский (департамент образования Новосибирской области, ОГУ «Областной центр мониторинга образования») -Лауреат	Описание теоретически обоснованной практической деятельности по оцениванию качества образования в лицее. Повышение качества образования посредством эффективной организации образовательного процесса. Выявление необходимых и возможных ресурсов для повышения эффективности управления качеством образования
Модель системной комплексной работы по преемственности в образовании школьников	Конкурс учебно-методических материалов «Новое образование - новой России» 2005-2006 год	Городской Новосибирский (мэрия, Городской центр развития образования) - Лауреат	Структуризация модели системной комплексной работы по преемственности в образовании и воспитании школьников (детский сад-школа-вуз) на основании анализа деятельности педколлектива по реализации Программы преемственности на базе традиционных и

			внедрении новых образовательных программ, спецкурсов, форм работы
Создание, становление и развитие социально открытой системы оценки качества развивающего образования в лицее	Экспериментальная площадка Ака, повышения квалификации и переподготовки работников образо Министерства образования и науки Российской Федерации 2008-2011 годы (Протокол заседания Учёного совета от 25.12.2008 № 14/2008 ФГОУ ДПО АПКиППРО; диплом № 195 от 25.12.2008)	Всероссийский На базе лицея № 81 открыта ЭП до 01.09.2011	Программа развития по проблеме развития социально открытой системы оценки качества развивающего образования. Выстраивание современной действующей развивающейся открытой системы качества, основанной на компетентностном подходе. Создание и внедрение новых концепций, структурных форм, процедур, методик оценки
Медиацентр как фактор развития образования в условиях информатизации	Конкурс общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках национального проекта «Образование» (Приказ Минобрнауки России 05 мая 2007 № 134)	Всероссийский Победитель	Программа развития. Обеспечение приоритета деятельностного подхода к процессу обучения, развитие общих учебных и предметных умений, формирование познавательной, информационной, коммуникативной компетенций. Повышение эффективности управления, качества образования на основе новых информационных технологий. Создание для учащихся равных информационных условий обучения, открытого информационного образовательного пространства
Реализация концепции развития воспитания на базе школьного музея «Патриот»	Конкурс учебно-методических материалов «Образование – будущее России» 2008-2009. - С 2003 года	Городской Участник	Создание школьного музея «Патриот». Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания. Подготовка, организация и проведение комплекса мероприятий работы школьного музея «Патриот» в отдалённом микрорайоне
Проектно-исследовательская неделя «Школьная весна» как форма организации исследовательского движения учащихся	Последняя неделя апреля каждого учебного года С 1998 года	Внутришкольный Традиция	Проектно-исследовательская неделя является формой организации олимпиадного и научно-исследовательского движения учащихся, важный этап в первичном выявлении возможностей учащихся работать над решением научных вопросов в проектно-исследовательском режиме и над решением проблемы наиболее массового их участия в олимпиадном движении. Проведение лицейской НПК, интеллектуального марафона, парада «Звёзд»
Научное объединение учащихся лицея	Постоянно действует С 1998 года	Внутришкольный Традиция	НОУ - подвижное творческое объединение, одна из форм самоуправления образовательным процессом. Обеспечение более полного индивидуального подхода в создании условий для развития одаренных и талантливых учащихся. Вооружение учеников научными методами исследования, мониторинга, прогнозирования; предоставление учащимся возможности участия в различного рода конкурсах, конференциях, олимпиадах, викторинах, семинарах, интеллектуальных марафонах
Создание образовательно-информационной среды лицея открытого типа в области управления и построения учебно-воспитательного процесса	конкурс на присвоение статуса Городской экспериментальной площадки по информатизации образования С 24 апреля по 30 июня 2009 года	Главное управление образования мэрии города Новосибирска. Победитель в номинации конкурса «Открытая школа» Получен статус «Школа цифрового образования»	Оснащение мультимедийных классов. Выделение рабочих мест «свободного доступа»: для работы с программными продуктами, ресурсами Интернет, электронными учебными материалами, средствами информационно-технологической поддержки; для обучения детей с особыми потребностями (социально не защищенные дети и дети-инвалиды). Организация дистанционного обучения по углубленным и расширенным программам. Развитие печатного издания «Лицейский вестник» и тележурнала «Перемена».
Интеллектуальная игра как перспективная форма развивающего и развивающегося образования	С 2000 года	Творческая лаборатория Городского центра развития образования	Интеллектуальная игра как основа системы работы школьного интеллектуального клуба «ШИК». Организация и проведение интеллектуальных игр «Золотой ключик», конкурса газет «Календарь знаменательных дат», проектно-исследовательской работы совместно с ГЦРО. Участие в фестивальных играх «Великие люди», в проекте «Дилижанс», в конкурсах газеты «Интеллект-клуб»

В 2007 году лицей стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках национального проекта «Образование» за создание проекта «Медиацентр как фактор развития образования в условиях информатизации», призёром областного конкурса моделей систем оценки качества образования, членом всероссийского клуба лидеров качества образования. В 2008 году лицей - победитель конкурса на открытие межрегиональной экспериментальной площадки АПКиППРО МОиН РФ по проблеме оценки качества образования. 27 декабря 2008 года решением Учёного совета АПКиПРО МОиН РФ на базе лицея № 81 была открыта экспериментальная площадка «Создание, становление и развитие социально открытой системы оценки качества развивающего образования в лицее».

РАЗДЕЛ V. ПРИОРИТЕТНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЛИЦЕЯ. СТРУКТУРИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ

Для получения оценки стратегического положения лицея и разработки перечня долгосрочных действий используется логико-структурный подход, SWOT-анализ; для выявления факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы лицея — PEST-анализ, для оценки конкурентной позиции – бенчмаркинг (сравнительный анализ ключевых факторов успеха лицея и его основных конкурентов). Практикуется проведение «мозговых штурмов» для выявления актуальных проблем, формулировки миссии, ключевой проектной идеи развития лицея, стратегических целей, построения «дерева целей», подборка критериев, показателей и индикаторов эффективности достижения целей и решения задач.

PEST-АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, влияющих на состояние и изменение образовательной системы лицея

Факторы влияния на лицей	
Внутренние	Внешние
<i>Политические</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▲ Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет школе выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстаивать, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (профильное обучение, ЕГЭ, реализация компетентного подхода и др.). ▲ Переход многих ОУ на профильное обучение может привести лицей к утрате высокой конкурентоспособности, ставит перед необходимостью заниматься PR-технологиями, переосмысливать свою деятельность, частично отказываться от накопленного опыта. ▲ Переход в штатный режим ЕГЭ при отсутствии планомерной системной подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в лицее, поставить под сомнение его статус как учреждения, обеспечивающего повышенный уровень общего образования. ▲ Реализация компетентного подхода в образовании ставит лицей перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении. ▲ Государственная политика поддержки школ и учителей, активно внедряющих инновации в области образования в рамках ПНП "Образование", положительно влияет на статус лицея, его педагогический коллектив и учащихся в социокультурной среде и в профессиональном сообществе поселка, города, региона 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Политические лидеры страны и региона, определяющие их экономическую и политическую стабильность, влияющие на дальнейшее усиление государства. Это приводит к тому, что лицей будет иметь четко обозначенный государственный заказ и государственные ориентиры по отношению к образовательной системе
<i>Экономические</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▲ Переход на нормативное подушевое финансирование школ позволил лицей самостоятельно определять и реализовывать финансовую политику. Однако, учитывая среднюю наполняемость классов лицея, общее количество обучающихся (1200 чел.), количество педагогов (87 чел.) и технических работников (30 чел.), можно опасаться ряда негативных последствий: <ul style="list-style-type: none"> ▲ – сокращение расширенного штатного расписания; ▲ – сокращение до минимума высокорезультативной системы дополнительного образования лицея; ▲ – ликвидацию деления на группы классов при изучении профильных дисциплин; ▲ – вынужденное сокращение кадров. ▲ Это может разрушить созданные в лицее годами благоприятные условия для реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся. 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ "Остаточный" принцип финансирования образования побуждает и будет побуждать лицей к поиску других источников финансирования: <ul style="list-style-type: none"> – получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах); – получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя. ▲ Специальная организационная деятельность лицея в данной сфере необходима, равно как и специальные организационные структуры. ▲ Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы,
<ul style="list-style-type: none"> ▲ Для стабильной деятельности лицея необходимо обеспечить стабильное количество учащихся. Стабильное количество лицеистов возможно за счет набора 1х и 10х классов. Данные планы можно реализовать лишь при условии целенаправленной работы по привлекательности лицея для потенциальных и 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной. ▲ Традиционные подходы к управлению системой образования в таких условиях могут привести учреждение

реальных потребителей его образовательных услуг	к невостребованности, а значит, к самоуничтожению. <ul style="list-style-type: none"> ▲ В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию
<i>Социальные</i>	
<p>Важнейшие критерии выбора лица на настоящий момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ высококвалифицированные педагоги; ▲ хорошая материально-техническая база; ▲ наличие профильного обучения, создание специализированных классов и групп; ▲ сертификация образовательных услуг; ▲ полномасштабное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий. <p>Развитие лица в данных направлениях обеспечит его привлекательность для реальных и потенциальных потребителей. Можно предположить, что результативность ЕГЭ станет одним из ведущих факторов, определяющих выбор школы родителями. Так как контрольно-измерительные материалы (КИМы) ориентированы на выявление сформированных компетенций учащихся, то умение педагогов лица обучить школьников работе с тестами должно дополниться квалифицированным подходом к формированию ключевых компетенций</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Некоторое ослабление демографического кризиса благоприятствует увеличению набора учащихся. ▲ Ориентация социума на политехническое профессиональное образование приводит к меньшей востребованности классов естественнонаучного и социально-гуманитарного профилей, большей – физико-математического, информационно-технологического, физико-химического. ▲ Возрастает потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях
<i>Технологические</i>	
<ul style="list-style-type: none"> ▲ Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям. ▲ Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требования к отбору методик преподавания. ▲ Введение ЕГЭ может привести к резкому снижению роли тех технологий и методик, которые не направлены на тренировку работы с тестами, и приоритету формирования ключевых компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR и др.

SWOT-АНАЛИЗ состояния образовательной системы лица

Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы (ограничения и риски)	Возможности	Предупреждающие, компенсирующие действия
<i>1. Условия развития у лицеистов интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры, формирования ключевых компетенций и потребности в непрерывном образовании</i>				
<p>Положительная динамика показателей успешности обучения лицеистов за последние 4 года</p> <p>Разнообразие вариативной части учебного плана.</p> <p>Результативное использование технологий развития критического мышления и др., способствующих интеллектуальному развитию лицеистов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми.</p> <p>Укомплектованность библиотеки периодическими изданиями научнопопулярного, методического характера.</p> <p>Достаточная материально-техническая база, в т. ч. мультимедийная.</p> <p>Результативная система дополнительного образования.</p> <p>Высокая квалификация педагогов</p> <p>Положительный опыт участия педагогов и ОУ в конкурсах профессионального мастерства</p>	<p>Приоритет у большей части учащихся, отдельных педагогов отметки, а не знаний.</p> <p>Отсутствие: - должной профессиональной подготовки у педагогов лица для реализации компетентного подхода в образовательном процессе; - системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями; - необходимых условий (материальнотехническое оснащение, подготовка педагогов и пр.) для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс преподавания</p>	<p>Недостаточная востребованность у потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг высокого уровня содержания образования, требующего повышенной работоспособности, заинтересованности родителей и учащихся (возможны варианты недостаточного набора учащихся, прежде всего, в 1е и 10е классы).</p> <p>Удаленность территории поселка от культурных и научных центров.</p> <p>Относительно низкий культурный уровень социума.</p> <p>Недостаток школ искусств и т.п. в городке.</p> <p>Риск ликвидации центров и клубов интеллектуального и эстетического воспитания лица с переходом на нормативное подшеювое</p>	<p>Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся (95%).</p> <p>Система городских и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Развитая муниципальная, региональная, всероссийская система дополнительного педагогического образования</p> <p>развитие дошкольного отделения как структурного подразделения лица за счет присоединения дошкольных образовательных учреждений</p> <p>Значит, необходимо активное внедрение форм обучения на основе индивидуальных учебных планов.</p>	<p>Реализация PRпрограммы образовательной системы лица.</p> <p>Сертификация образовательных услуг лица</p> <p>Проектирование и лицензирование структурных подразделений лица</p> <p>Активизация научно-методической работы лица, направленной на повышение квалификации педагогов по указанным вопросам (реализация компетентного подхода, внедрение ИКТ, формирование у обучающихся мотивации познания, работа с учащимися различных стартовых возможностей).</p> <p>Развитие системы выявления и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии общего, дополнительного образования, организации культуры, спорта и науки, использования современных Интернет – технологий</p>

	обязательных предметов учебного плана лица (кроме информатики и ИКТ)	финансирование		Реализация программы информатизации воспитательно-образовательного процесса лица
2. Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы				
Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы (ограничения и риски)	Возможности	Предупреждающие, компенсирующие действия
Разработана и апробирована педагогическая модель формирования ценностных ориентаций школьников в конкретных территориальных условиях. В ходе ее реализации повысились показатели сформированности ценностных ориентаций у учащихся. В лицее действуют определенные традиции самоуправления (Совет лица, Управляющий совет, родительский комитет). Разработаны и действуют программы воспитательные и развивающие программы. Существуют внутрилицейские традиции. Действует Музей лица. Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления лица. Низкая правовая культура лидеров общественных организаций – участников воспитательно-образовательного процесса лица	Отсутствие законодательной ответственности органов общественного управления лица	Около трети родителей учащихся желают оказывать влияние на воспитательно-образовательный процесс лица. Наличие детских и юношеских организаций муниципального и регионального уровней. Действие муниципальных воспитательных программ. Выделение лидерам детских юношеских организаций путевок в лагери. Возможность участия родителей в Интернет-собраниях городского, регионального и российского уровней	Разработка локальных актов лица, регламентирующих полномочия и ответственность сторон во взаимодействии лица с общественностью (положения, договоры и пр.) Разработка и реализация программы эффективного взаимодействия лица с органами общественного управления
3. Условия формирования и реализации здорового образа жизни учащихся				
Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы (ограничения и риски)	Возможности	Предупреждающие, компенсирующие действия
Деятельность спортивно-оздоровительного центра. Работа спортивных секций. Третий час физической культуры с выбором учеником вида. Динамические паузы в расписании занятий начальных классов лица. Система профилактических мероприятий (кварцевание, ароматерапия, Соляная пещера и др.). Традиционные Дни и Недели здоровья лица. Ежегодные спортивные соревнования и эстафеты в лицее. Система экологического воспитания учащихся. Мониторинг сформированности здорового образа жизни лицестов. Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе некоторых классов лица	Недостаточно высокий уровень мотивации лицестов к занятиям физической культурой. Часть рабочих программ, вариативной части учебного плана, обеспечивающей двигательную активность учащихся (третий час физической культуры), и спортивных секций не рецензированы. Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме на учебных занятиях	Тенденция к росту количества детей дошкольного и начального школьного возраста в микрорайоне с практически исчерпанными проектными возможностями здания на данном этапе, что уже сейчас приводит к перегруженности начальной школы и вынужденному двухсменному режиму работы в ней. Риск ликвидации спортивнооздоровительного центра лица с переходом на нормативноподушевое финансирование. Неблагополучная экологическая ситуация в городке. Недостаточно высокий уровень медицинского обслуживания в городке. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек	Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг лица в сохранении и укреплении здоровья учащихся. Развитая муниципальная система спортивно-оздоровительных мероприятий. Сохранение в штатном расписании лица позиций работников спортивно-оздоровительного центра. Организация шефским предприятием летнего отдыха детей. Предоставление шефским предприятием спортивно-оздоровительного центра для нужд лица. Взаимодействие с Центрами основ здоровья. Муниципальных учреждений дополнительного педагогического образования	Лицензирование спортивно-оздоровительного центра как структурного подразделения лица. Дальнейшее осуществление экологического воспитания лицестов. Активизировать связи с шефскими предприятиями для проведения спортивно-оздоровительных уроков и занятий, Организовать деятельность по повышению мотивации лицестов к занятиям физической культурой. Отрецензировать рабочие программы вариативной части учебного плана, обеспечивающей двигательную активность учащихся, и спортивных секций. Разработать и реализовать в лицее специальную программу, направленную на полноценное внедрение здоровьесберегающих технологий на учебных занятиях. Формирование и внедрение системы оказания качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. обучения с использованием дистанционных технологий). Активизация работы психологической службы
4. Условия формирования личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению учащихся и выпускников				
Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы (ограничения и риски)	Возможности	Предупреждающие, компенсирующие действия
Лицей – Межрегиональная экспериментальная площадка по проблеме оценки качества образования с 2008 года. Преподавание профильных	Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о	Возможны недостаточно высокие результаты ЕГЭ выпускников лица и, как следствие, потеря статуса лица и потенциальных	Наличие в районе специалистов по проф-ориентационной работе. Востребованность профильного обучения у	Планомерная подготовка педагогов и учащихся к ЕГЭ. Разработка и реализация PR-программы профильного обучения в лицее.

предметов, элективных курсов, курсов по выбору, профильной и профессиональной ориентации, информационных курсов и пр. Система психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения. Результативное сотрудничество с вузами региона: проведение индивидуальных, групповых занятий с обучающимися; работа подготовительных курсов на базе лицея; научное консультирование исследовательских работ и пр. В среднем 85% выпускников поступают в вузы в соответствии с профилем, по которому учились в лицее. Хорошая материальнотехническая база для реализации профильного обучения	преимущества профильного обучения в лицее. Недостаточное количество учащихся лицея для необходимого набора трех профильных классов при малом "притоке" учащихся из других ОУ. Отсутствие географической площадки как необходимого пространства для преподавания предмета на профильном уровне	потребителей его образовательных услуг	реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг лицея. Наличие широкой сети муниципальных и региональных услуг дополнительного педагогического образования по вопросам реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, подготовки к ЕГЭ	Создание спортивной, географической и т.п. площадок лицея Реализация программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике
---	---	--	---	--

5. Условия развития общественногo участия в управлении лицеем

Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы (ограничения и риски)	Возможности	Предупреждающие, компенсирующие действия
Результативное сотрудничество с культурными, учебными, спортивными центрами региона	Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах обучения в лицее Недостаточно активное участие родительской общественности в управлении качеством предлагаемой образовательной услуги	Возможны недостаточно высокие образовательные результаты и, как следствие, потеря статуса лицея и потенциальных потребителей его образовательных услуг	Дальнейшее развитие общественного самоуправления	Предупреждающие, компенсирующие действия Обеспечение системной работы Управляющего совета школы, реализующего государственно-общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово – хозяйственной деятельности лицея Реализация планов сотрудничества лицея с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества

6. Качество кадрового и научно-методического обеспечения

Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы (ограничения и риски)	Возможности	Предупреждающие, компенсирующие действия
Более 80 высококвалифицированных, творческих педагогов, подготовленных 45-ю вузами страны с различными педагогическими концепциями. 34 учителя и 6 руководителей имеют высшую квалификационную категорию, 32 педагога - первую, 10 педагогов – вторую. Заслуженных учителей - 3 человека; Отличников просвещения -3 человека; Почётных работников образования - 2 человека; Победителей конкурса лучших учителей России – 7 человек; Обладателей премий губернатора НСО и мэра Новосибирска – 12 человек; Победителей конкурса "Учитель года" – 6 человек; Мастеров спорта - 1 человек. Более 50% учителей находятся в продуктивном педагогическом возрасте (педаж 10 - 25 лет).	Отсутствие необходимой мотивации для осуществления педагогическим коллективом инновационной деятельности, преобладание традиционных подходов к образовательному процессу	Возрастной ценз педагогического коллектива	Внедрение новых форм организационно - методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий	Предупреждающие, компенсирующие действия Осуществление совместной научно-поисковой деятельности учащихся и педагогов развитие условий для профессионального роста педагогов

РАЗДЕЛ VI. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ НОВОЙ ШКОЛЫ

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе лица, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. На основе полученной информации в результате PEST- и SWOT-анализов сформирован комплекс целей и стратегия развития лица.

Развитие образовательной системы лица, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, профильное обучение, ЕГЭ, реализацию компетентностного подхода, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий, и др.). С другой – в новых условиях лицей должен еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков; стабильность и успешность функционирования и развития ОУ в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики, соответствие лицейской системы менеджмента качества требованиям международных стандартов серии ISO 9001.

6.1. ЖЕЛАЕМОЕ СОСТОЯНИЕ ЛИЦЕЙСКОГО СООБЩЕСТВА

Формирование коммуникативных отношений между всеми субъектами образовательного процесса: родителями, детьми, педагогами — способствует повышению их потребности в индивидуальной самореализации, воплощению творческих замыслов в различных формах.

Для учащихся — это выход на креативный уровень. Один из самых значимых результатов этого уровня — система исследовательской деятельности учащихся как условие, способствующее развитию личности, ее коммуникативного, когнитивного и креативного потенциала. Цель учебно-исследовательской деятельности учащихся — не столько добиться собственно научных результатов, сколько получить основные представления о методиках и методах исследования, научиться системно и целенаправленно работать над темой, логично строить материалы и делать аргументированные выводы, сформировать умения и навыки, необходимые для самостоятельного и творческого познания мира.

Для родителей — это переход от состояния ожидания в состояние взаимодействия, реальное воздействие на образовательную среду лица. Включение родительской общественности в учебно-воспитательный процесс предполагает равную с педагогами ответственность за результаты деятельности.

Для педагогов — это инициативность, профессиональная самореализация. Внедрение новых технологий и методик, возможность внедрения авторских программ. Формирование коллектива единомышленников, объединенных идеей развития различных типов интеллекта в соответствии с теорией множественности интеллекта в условиях здоровьесберегающей среды школы.

Теоретико-методологическую основу деятельности по моделированию, построению и развитию лица составляют идеи философской и педагогической антропологии (Н.А. Бердяев, Б.М. Бим-Бад, В. Дильтей, В.В. Зеньковский, В.П. Зинченко, Г. Ноль, Н.И. Пирогов, Г. Плеснер, В.В. Розанов, В.С. Соловьев, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, М. Шелер и др.), научные труды отечественных и зарубежных ученых - представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А. Амонашвили, Р. Бернс, У. Глассер, Я. Корчак, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Сатир, С. Френе, Э. Фромм, В.А. Сухомлинский и др.), публикации о возможностях и условиях использования личностно ориентированного подхода в педагогической практике (Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, С.Л. Братченко, О.С. Газман, В.В. Горшкова, Э.Н. Гусинский, Л.М. Лузина, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская), научные положения о сущности, становлении и развитии педагогических систем (В.П. Беспалько, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Ю.А. Конаржевский, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, М.М. Потаешник, Н.Л. Селиванова и др.), научные разработки в области управления и современной дидактики (Третьяков П.И., Шамова Т.И., Ямбург Е.А., Скоткин М.Н., Мескон М.Х.).

Цели лица:

Стратегические цели:

- Психолого-педагогический портрет выпускника средней школы (ОП лица)
- Перспектива «Общество» - отражает взаимосвязь с региональной общественностью и государством (Стратегический план развития)
- Перспектива «Финансы» (Стратегический план развития)
- Перспектива «Клиенты» (Стратегический план развития)
- Перспектива «Внутренние процессы» (Стратегический план развития)
- Перспектива «Сотрудники/инфраструктура» (Стратегический план развития)



Тактические цели:

- ▲ в 2013- 2017 годах – реализация программы развития лица
- в 2016 году - осуществление проблемного анализа состояния качества жизнедеятельности лица
- в 2017 году - по результатам анализа реализации программы развития и состояния жизнедеятельности лица в режиме развития осуществить модернизацию данной программы и приступить к созданию программы развития на 2018-2022 годы



Оперативные цели:

- создание условий и управление обучением, развитием, воспитанием школьника с любыми природными задатками
- ежегодно обучать на курсах повышения квалификации до 25% педагогов
- ежегодно обеспечивать прохождение аттестации до 25% педагогов
- изучать опыт передовых мировых и отечественных педагогов, а также опыт педагогов лица
- осваивать и внедрять современные методики, технологии, системы, приёмы
- сформировать рабочую группу по разработке проекта системы сертификации образовательных услуг
- ежегодно обобщать и распространять педагогический опыт учителей, опыт организации профильного обучения, опыт использования современных информационных технологий
- осуществлять мониторинг педагогической деятельности учителей, мониторинг достижений педагогов и школьников
- контролировать образовательный процесс, анализировать его результаты, осуществлять корректировочные мероприятия
- постоянно обновлять учебно-методические, научные, кадровые, материально-технические ресурсы образования, введения профильного обучения
- неукоснительно соблюдать принципы здоровьесбережения, взаимоуважения, не причинения вреда

6.2. СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ПРИОРИТЕТЫ

1. Достижение динамичной образовательной среды, интегрированной с реальным сектором экономики.
2. Достижение международного уровня образования.
3. Интеграция в образовательное пространство с социокультурное сообщество страны.
4. Обеспечение лидерства в области информационных технологий.
5. Создание условий для возможности обучения через всю жизнь.
6. Становление лица как саморазвивающейся организации.
7. Формирование инновационной и предпринимательской корпоративной культуры лица.
8. Полезность обществу.

С целью удовлетворения потребностей учащихся в получении качественного образования необходимо:

- ежегодное создание в лице новых и функционирование уже имеющихся специализированных и профильных классов, лицейских классов;
- расширение сети факультативов, элективов и спецкурсов, кружков, спортивных секций;
- расширение научно-культурных связей лица;
- совершенствование системы дополнительного образования, в том числе реализации дополнительных платных образовательных услуг;

- активизация олимпиадного и научно-исследовательского движения педагогов и школьников;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- создание, апробация, совершенствование, внедрение и распространение авторских образовательных программ, технологий и методик педагогов лицея;
- развитие информатизации образовательного процесса;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;
- ежегодное проведение внешнего инспектирования лицейской системы менеджмента качества на подтверждение соответствия её требованиям международных стандартов серии ISO 9001.

6.3. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития нужна как форма общественного договора о стратегии развития ОУ, необходимый стратегический документ и продуманная программа реализации стратегии на основе взаимодействия всех заинтересованных сторон – педагогов, родителей, обучающихся и воспитанников, представителей вузов, общественности в достижении поставленных целей.

Концепция программы развития отражает основные направления государственной политики РФ в области образования в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, государственными стандартами учебных предметов, региональными и федеральными локальными актами.

Возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. Главные задачи современной школы заключаются в раскрытии способностей каждого ученика, воспитание порядочного и патриотичного человека, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Образовательное пространство лицея позволяет реализовать образовательные программы повышенного уровня в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования, ориентированные на обучение и воспитание высококвалифицированной интеллектуальной личности, на непрерывность общего и высшего образования, на дополнительную (углубленную) подготовку по предметам математического, информационно-технологического и естественнонаучного профилей; на создание максимально благоприятных условий для развития и постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся, овладения навыками самостоятельной и исследовательской деятельности с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

В функционировании лицея как педагогической системы преобладает **деятельностный подход**, базирующийся на положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др., в которой наиболее полно на сегодняшний день раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, а также структура учебной деятельности учащихся. Базовым положением служит тезис: развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве **основы образовательного и воспитательного процесса**. Знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов действий. Опираясь на заключения А.И. Савенкова по проблеме **одаренности**, считаем, что мозг человека с его способностью к мышлению, творчеству может рассматриваться как величайший из даров природы, и в этом смысле «одаренность» представляется уже не как исключительность, а как имеющийся у каждого «дар». В педагогике в связи с этим существуют две проблемы: специальное обучение и воспитание одаренных детей и работа по развитию интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. Лицей № 81 в своей работе по реализации Образовательной программы лицея на 2011-2016 годы ориентируется на решение второй проблемы. Исходя из «рабочей концепции одаренности», решено считать «внутренние предпосылки» - задатками и способностями, которые проявляются и реализуются в деятельности. Принимая во внимание то, что каждый ребенок имеет задатки, коллектив проявляет внимание к развитию каждого ученика, считая его потенциально одаренным в той или иной сфере деятельности. Разработка Образовательной программы лицея базируется на опыте **компетентного подхода**, в частности, его правомерном акценте **на достижении учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.**

Особое внимание при разработке Образовательной программы уделялось развивающему образовательному пространству, в котором создаются условия для раскрытия природных данных учащихся, саморазвития их познавательных, эмоциональных, физических и духовных способностей. Образовательное пространство предполагает свободу и активность всех участников взаимодействия и ориентировано на достижение двух основных целей:

5. создать условия для занятия учащимися наиболее интересным для каждого видом деятельности при определении интенсивности деятельности и ее методов самими учащимися;
6. организовать систему помощи каждому ребенку вооружиться ключевыми компетенциями, в том числе ставить перед собой посильные задачи в соответствии с собственными интересами, обучиться методам решения задач, искать применение результатам своей деятельности.

Один из возможных путей создания такого пространства - обогащение Образовательной программы. Суть ее: индивидуализация обучения без изменения его содержания недостаточна для реализации возможностей учащихся.

Обогащение образовательной программы осуществляется посредством:

- организации углублённого изучения математики, информатики и физики. Этот подход связан, в основном, с изменением и обогащением содержания образования;
- перестраивания как содержания образования, так и модернизацией круга умений и навыков, которым необходимо обучить учащегося, до круга ключевых компетенций;
- интенсивного развития системы дополнительного образования для учащихся специализированного класса.

Обогащенная Образовательная программа сочетает общую познавательную деятельность с групповым обучением и индивидуальными исследованиями учащихся, которым уделяется особое внимание, поскольку исследовательский интерес активизирует наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезы.

Основные направления деятельности по реализации Образовательной программы:

- выявление и развитие интересов учащихся, организация условий для поиска совместно с детьми новых форм деятельности.
- содействие формированию компетенций детей для реализации их способностей (тренировка наблюдательности, развитие воображения, фантазии).
- активизация исследовательской и творческой деятельности (индивидуально или малыми группами).
- самостоятельная исследовательская деятельность, научное творчество учащихся, такой способ предназначен для удовлетворения специфических познавательных потребностей учащихся с высоким интеллектуальным уровнем, стремящихся к более глубокому изучению интересующих их вопросов.

В числе ключевых направлений развития общего образования Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на которых необходимо сконцентрировать усилия в ближайший период времени, - развитие системы дополнительного образования детей. «... Образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Весомое значение приобретает внеаудиторная занятость учащихся». Необходимо развивать систему поддержки одарённых детей, проявляющих способности в различных областях деятельности. Для этого предстоит «... расширить практику дополнительного образования». Дополнительное образование способно также облегчить решение проблемы создания условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Внедрение ребёнка в каждое из подпространств образования влечёт разная мотивация детей, родителей, педагогов. Принципиально важными для подпространства дополнительного образования являются мотивация на достижение и операционная мотивация, в отличие от учебной мотивации на знания и умения, преобладающей в подпространстве основного образования. **Развитие образовательного пространства лица до целостного социального пространства подразумевает интенсивное развитие подпространства дополнительного образования.**

Необходимым условием формирования нового лица является модернизация системы менеджмента качества образования, становящейся важнейшей предпосылкой развития социального пространства лица, условием благополучия и безопасности детей в этом пространстве. Приоритетным направлением развития лица как системы является новый уровень программно-целевого подхода в управлении образованием, выход на новое качество образования и обеспечение

его динамичности и конкурентоспособности, воспитание культурной социально активной личности.

Внутрилицейский стандарт качества образования синтезируется из следующих верифицируемых качеств: образовательной программы; программ дополнительного образования; потенциала педагогического состава, задействованного в образовательном процессе; потенциала обучающихся (на выходе — качества потенциала выпускников); средств образовательного процесса; образовательных технологий; управления образовательными системами и процессами (управленческие технологии).

Кредо лицея: личность имеет право - и ей должна быть предоставлена гарантированная возможность на полное раскрытие своих дарований.

Миссия лицея:

Лицей № 81 - центр качественного образования, гарантирующий условия для реализации права личности ученика на развитие своих дарований. Образование направлено на конкурентоспособного выпускника – лидера XXI века, воспитание интеллектуальной и культурной элиты общества; лицей № 81 - площадка для реализации личной педагогической концепции учителя; лицей № 81 - база предпрофильной подготовки, ориентированной на получение выпускником образования на протяжении всей жизни и нацеленной на инновационное развитие Новосибирска.

Образ выпускника в соответствии с миссией лицея предполагает:

- ▲ развитие индивидуальности каждого ребенка, его особенных, уникальных способностей;
- ▲ развитие потребности в сохранении и укреплении своего здоровья;
- ▲ формирование целостного миропонимания, личностной самооценки, культуры межличностных отношений;
- ▲ умение взаимодействовать с другими людьми и жить в любых коммуникативных режимах;
- ▲ формирование у учащихся универсальных знаний, позволяющих личности решать проблемы в разных сферах и видах деятельности;
- ▲ формирование компетентностей, которые смогут стать основой успешной социализации;
- ▲ воспитание лидеров, будущих управленцев;
- ▲ развитие организаторских, коммуникативных способностей;
- ▲ формирование уверенности в успешности развития и самореализации.

6.4. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

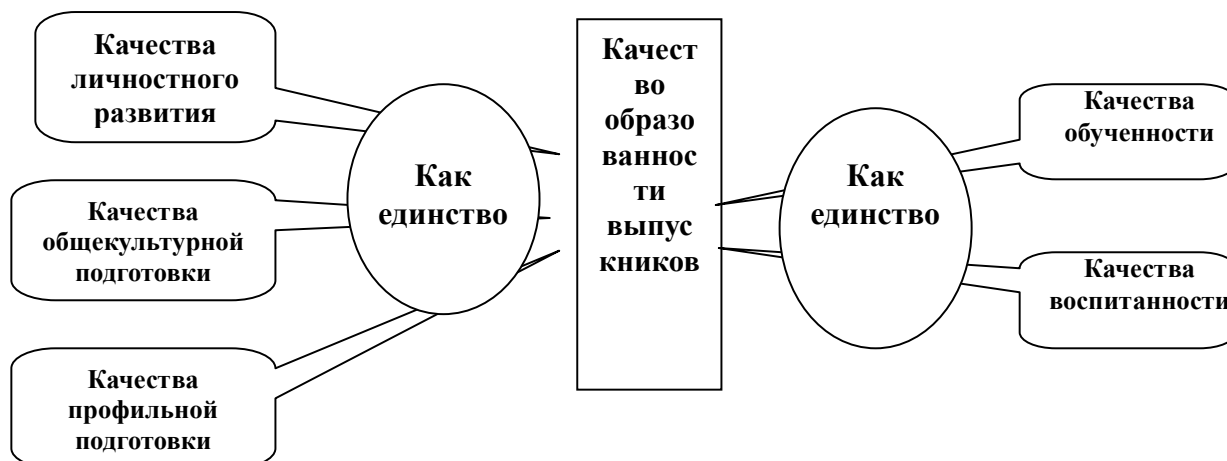
- ▲ Создание инновационной модели управления лицеем с активным использованием средств ИКТ;
- ▲ Создание системы сертификации образовательных услуг;
- ▲ Реализация новых и модернизированных программ по математике, физике и информатике
- ▲ Совершенствование набора образовательных программ, преемственных по ступеням школы
- ▲ Активизация участия и увеличение численности учащихся в дистанционных региональных и международных олимпиадах, конкурсах и НПК, фестивалях, спортивных соревнованиях
- ▲ Совершенствование деятельности научного объединения учащихся
- ▲ Создание информационно-образовательной среды лицея (реализация проекта учащихся);
- ▲ Совершенствование материально-технической базы лицея (обновление компьютерного парка, увеличение количества АРМ для учителя, создание локальной сети, совершенствование электронных баз данных, создание механизмов для реализации социально-творческих инициатив учителей и учащихся);
- ▲ Формирование годового цикла мероприятий повышения эффективности образовательного процесса через переход на ФГОС, повышение квалификации педагогических кадров, активизацию механизмов соуправления, активное использование возможностей социального партнерства;
- ▲ Всесторонний психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса;
- ▲ Интеграция самоидентификации и самореализации личности в образовательном процессе;
- ▲ Оздоровление межличностной сферы образовательной среды, формирование толерантности мышления;
- ▲ Создание динамичной системы саморазвития ОУ, усиление фактора адаптации к происходящим в обществе изменениям;
- ▲ Совершенствование организационных, методических, кадровых, информационных условий развития воспитательной системы в лицее

- ▲ Формирование информационной культуры учащихся, учителей;
- ▲ Выход на внешних социальных партнеров – организация обмена опытом с социальными партнерами;
- ▲ Совершенствование системы дополнительного образования
- ▲ Расширение контингента участников каникулярных школ для одаренных детей путем привлечения школьников из удаленных школ
- ▲ Увеличение численности одаренных детей, получающих стипендии и другие поощрения, в том числе: победителей региональных олимпиад, победителей и призеров областных конкурсов, смотров, выставок;
- ▲ Развитие медиакомплекса для обеспечения эффективности системы базового, дополнительного, профильного образования (эффективность понимается нами как достижение лучшего результата - по сравнению с имеющимся на данный момент) на новом этапе развития –современное программно-технологическое обеспечение для лаборатории цифрового нелинейного монтажа, цифровой фотопечати, верстки и макетирования лицейской прессы);
- ▲ Совершенствование системы поощрения педагогов и учащихся;
- ▲ Интеграция основ выбора профессии (ОВП) в образовательный процесс лицея (разработка и реализация Программы профессионального самоопределения подростков);
- ▲ Использование новых технологий, направленных на развитие способностей и компетенций личности обучающегося, активное включение в образовательный процесс дистантных форм обучения (в том числе консультирование);
- ▲ Построение модели сетевого взаимодействия всех участников ОП в лицее (выбор ИКТ как ведущей сферы технологий);
- ▲ Создание дидактических компьютерных сред;
- ▲ Отбор и поиск здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- ▲ Адаптация учащихся к современной социокультурной среде, подготовка к активной жизни на новом этапе формирования и развития информационного общества;
- ▲ Разработка программ эффективного использования музейных экспозиций в образовательной деятельности ОУ;
- ▲ Организация психологической безопасности образовательной среды, как необходимое условие личностного роста детей и подростков.

6.5. КРИТЕРИИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Группы критериев		
1 группа	2 группа	3 группа
Критерии качества образованности выпускников лицея	Критерии внутреннего качества системы образования	Критерии внешнего качества систем общего образования

1 группа. Структура качества образованности выпускников



Качества личностного развития:	духовно-нравственная сторона интеллектуальная сторона ценностно-мотивационная сторона физическая сторона и др.
Качества общекультурной подготовки:	качество присвоенных структур деятельности (социальной и профильной) качества присвоенных структур знаний (предметных, межпредметных, надпредметных)
Качества профильной подготовки:	социальные и профильные компетенции выпускника как интегральные характеристики качества его образования

Критерии личностной результативности выпускника

Критерии обученности	Критерии воспитанности	Критерии развитости	Критерии физического и психического здоровья
Показатели	Показатели	Показатели	Показатели
<ul style="list-style-type: none"> ➤ общая и качественная успеваемость ➤ поступление в вузы и ссузы ➤ успехи в олимпиадах, конкурсах ➤ уровень обучаемости (включая готовность к совместной творческой деятельности) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ активное участие и его качество во внутри-школьной жизни ➤ гуманность взаимных отношений в коллективе ➤ культура поведения в школе и вне её ➤ проявления конструктивной активности в социальном поведении 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ владение умениями мыслительной деятельности ➤ способность воспринимать и адекватно отзываться на окружающую действительность ➤ уровень саморегуляции ➤ наличие конструктивной творческой мотивации 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ соответствие показателей здоровья региональным нормативам ➤ заболеваемость ➤ психологическое состояние ребёнка (тревожность, утомляемость и др.)

Критерии образованности ученика

- Личностно - смысловое отношение ученика к изучаемому учебному материалу и процессу собственной учебной деятельности;
- самостоятельно выработанные школьником способы учебной работы (интеллектуальные, информационные, исследовательские и др.), в которых представлены усвоенные в образовательном процессе способы проработки учебного материала и результаты накопления ребенком собственного опыта;
- владение школьником метазнаниями (знаниями о приемах и средствах усвоения учебного материала, переработки информации, данной в словесной, знаково - символической и графической формах);
- владение учеником логикой предметного знания.

Индивидуальные достижения учащихся оцениваются по позициям:

- учебные достижения включают предметные компетенции обучающегося, личностные достижения на основе ведущего типа деятельности;
- ключевые компетентности состоят из интеллектуальных и личностных компетенций: ценностно-ориентационной, общекультурной, когнитивной, коммуникативной, информационно-технологической, социально-трудовой, личностного саморазвития;
- социальные навыки означают сформированность культуры здоровья (физического и нравственного) и культуры поведения.

2 и 3 группы. Структура качества общего образования

2 группа			3 группа
Внутреннее качество системы общего образования			Внешнее качество системы общего образования как эффективность влияния общего образования на общество
Качество образовательного пространства лицея	Качество системы работы с кадрами	Качество СМК	
Качество образовательных программ и содержания	Качество потенциала педагогических кадров	Политика руководства в области качества, соответствие Международным стандартам	
Качество потенциала первоклассников – для 1 ступени	Качество образовательных технологий	Качество целей и норм по качеству общего образования	
Качество потенциала пятиклассников – для 2 ступени	Качество инновационной и научно-методической работы	Качество управленческих технологий и ресурсов системы образования	
Качество потенциала десятиклассников – для 3 ступени		Качество управленческого персонала	
Качество ресурсного обеспечения (информационного, учебно-методического, материально-технического)		Качество системы оценки, аудита и мониторинга	
Качество здоровье сберегающего пространства		Качество организационных структур	

Оценка педагогического потенциала по позициям:

- профессиональные (предметные, педагогические, методические, психологические) компетенции (образовательно-деятельностные);
- готовность к инновациям (исследовательские компетенции);
- личностные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- организаторские компетенции.

Самооценка качества деятельности лицея по позициям:

- 1) нормативно-правовое обеспечение;
- 2) научно-методическое обеспечение;
- 3) образовательные программы;
- 4) кадровые ресурсы;
- 5) МТБ;
- 6) Информационное обеспечение;
- 7) Организационное обеспечение.

6.6. КОНКРЕТИЗАЦИЯ СОДЕРЖАНИЯ И НАПРАВЛЕНИЙ РАБОТЫ ПО ЭТАПАМ

Перспективный план деятельности по этапам	
Этапы реализации программы	Содержание работы
I этап – поисково-апробирующий - 2013-2017 годы	Оценка реального состояния развития социального пространства лицея. Переход на ФГОС. Создание специализированных классов. Сертификация СМК и образовательных услуг. Развитие подпространства дополнительного образования. Модернизация сети профильных классов и классов с углублённым изучением предметов, а также элективных, специализированных и факультативных курсов. Совершенствование образовательного пространства лицея, реализация программы развития лицея. Совершенствование системы информатизации образовательного и управленческого процессов. Создание банка нормативных документов.
II этап – конструктивно-преобразующий – 2014-2016 годы	Реализация программы развития, текущая оценка процесса реализации, создание банка научно-методических материалов. Развитие государственно-общественного управления
III этап – рефлексивно-обобщающий – 2017 год	Оценка и анализ результатов реализации Программы развития лицея. Обобщение данных и информирование общественности

6.7. ПУТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ

Основные цели и задачи Программы развития планируется достигать и решать в ходе реализации целевых многопроектных программных блоков. Осуществление инновационных проектов и программ, составляющих блоки, будет отображать достижение поставленных задач и движение к поставленной цели. Содержание проектов отличает их друг от друга предметной направленностью, сроками реализации, составом участников, формами представления конечных результатов. В то же время проекты объединены идеей единой «инновационной системы» - совокупностью субъектов (учеников, учителей, преподавателей и ученых, родителей, попечителей и других заинтересованных лиц) и объектов (совокупность материальных средств и условий реализации проектов), которые взаимодействуют в процессе достижения целей образования на каждом этапе реализации программы.

	Целевые многопроектные программные блоки		
	«Развитие образовательного пространства лицея»	«Развитие системы работы с кадрами»	«Развитие СМК лицея»
Содержание блоков: программы, подпрограммы и проекты	Программы образовательного процесса 1. Учебные: <ul style="list-style-type: none"> ▲ образовательные программы по ступеням образования ▲ рабочие по предметам, в том числе специализированные повышенного уровня ▲ факультативы ▲ элективы 2. Воспитательные: <ul style="list-style-type: none"> ▲ развития воспитания на 2011-2016 годы ▲ духовно-нравственного развития воспитания обучающихся на ступени начального общего образования ▲ Патриотического воспитания на 2011-2016 годы. ▲ развития школьного музея на 2011-2016 годы ▲ «Здоровье» на 2011-2016 	4. Исследования 5. Опытные-экспериментальные 6. НМР 7. Самообразование и квалификация 8. Сотрудничество 9. Аттестация 10. Стимулирование и поощрение 11. Обобщение опыта 12. Профконкурсы 13. Профгруппы 14. Оценка качества педагогической деятельности	1. Управление программами 2. Управление качеством (СМК) 3. Мониторинг, аудит, диагностика 4. Преемственность 5. Сохранение и укрепление здоровья 6. Информатизация 7. Управление инновационной и экспериментальной деятельностью 8. Лидирующая роль руководства 9. Оценка качества деятельности руководства 10. Расширение общественно-государственного

	<p>годы</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ летнего лагеря ▲ Профилактики правонарушений на на 2011-2016 годы ▲ по профилактике наркотической зависимости и формированию здорового образа жизни на 2007-2012 годы ▲ коррекционно-развивающих занятий по психологии «Развитие мыслительных действий с понятиями учащихся 5-х классов» на 2010-2014 годы ▲ комплексно-целевая программа «Профилактика детей с проблемами дезадаптации в лицее» на 2010-2014 годы ▲ коррекционно-развивающих занятий по психологии «Развитие мыслительных действий и навыков» для учащихся 70-11 классов ▲ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ▲ «Перспектива» для подростков 11-14 лет «группы риска» по социальной дезадаптации, направленная на развитие социальной компетентности и личностный рост <p>3. Дополнительного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ секции ▲ клубы ▲ кружки ▲ каникулярные школы (МИФ) ▲ ШИК ▲ Лицейский вестник 	<p>участия в управлении</p>
--	---	-----------------------------

Матрица ответственности за реализацию основных направлений развития ОУ (проекты, подпрограммы)

Блок «Развитие образовательного пространства лицея» (программы образовательного процесса):		Блок «Развитие системы работы с кадрами» (направления, программы, проекты):		Блок «Развитие системы менеджмента качества лицея»:	
Куратор процессов реализации блоков директор лицея Ятайкина А.А.					
1) <u>учебные программы</u> : по ступеням образования, рабочие по предметам, в том числе специализированные повышенного уровня, факультативы, элективы	Руководители процесса создания и реализации: заместители директора лицея по УВР Жукова Л.В., Басурматорова Л.А., Колотушкина Г.А. и по НМР Фролова Н.Э.	1. Исследования, 2. опытно-экспериментальные, 3. НМР, 4. самообразование и квалификация, 5. сотрудничество, 6. аттестация, 7. стимулирование и поощрение, 8. обобщение опыта, 9. профпроекты, 10. профгруппы, 11. оценка качества педагогической деятельности	Руководители процесса создания и реализации: заместители директора лицея по по НМР Фролова Н.Э., по УВР Жукова Л.В., Басурматорова Л.А., Колотушкина Г.А. и по ВР Оралова Г.Н.	1. Управление программами, 2. управление качеством (СМК), 3. мониторинг, аудит, диагностика, 4. преемственность, 5. информатизация, управление инновационной и экспериментальной деятельностью, лидирующая роль руководства, 6. оценка качества деятельности руководства, 7. расширение общественно-государственного участия в управлении	Руководители процесса создания и реализации: заместители директора лицея по НМР Фролова Н.Э., по УВР Жукова Л.В., Басурматорова Л.А., Колотушкина Г.А., и по ВР Оралова Г.Н.
2) <u>воспитательные программы</u> : - развития воспитания, - духовно-нравственного развития, - патриотического воспитания, - «Здоровье», - летнего лагеря, - профилактики правонарушений - профилактики наркотической зависимости и формирования здорового образа жизни, - коррекционно-развивающих занятий по психологии, - развития мыслительных действий с понятиями, - «Профилактика детей с проблемами дезадаптации», - детского дорожно-транспортного травматизма, - «Перспектива»	Руководитель процесса создания и реализации заместитель директора лицея по ВР Оралова Г.Н.				
3) <u>дополнительного образования</u> : ■ секции, ■ клубы, ■ кружки, ■ каникулярные школы (МИФ), ШИК, ■ Лицейский вестник	Руководители процесса создания и реализации: заместители директора лицея по по ВР Оралова Г.Н., по УВР Жукова Л.В., Басурматорова Л.А., Колотушкина Г.А. и по НМР Фролова Н.Э.				

6.8. ЛОГИКО-СТРУКТУРНАЯ МАТРИЦА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ключевая проектная идея программы: стратегический документ жизнедеятельности лица № 81 в режиме развития как средство интеграции и мобилизации коллектива лица на достижение целей развития ОУ

Текстовая часть логико-структурной матрицы		Мониторинг и оценка достижения целей программы		Программа, подпрограмма, проект, ответственные
Целевые направления (блоки)	Задачи	Базовые показатели	Базовые целевые индикаторы достижения	
Развитие образовательного пространства лица	Создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе компетентного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях образования и запросов потребителей Развитие основного подпространства образовательной системы	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Углубленное изучение математики, физики и информатики ▲ реализация программ специализированных классов математической и естественнонаучной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Реализация новых и модернизированных программ по математике, физике и информатике ▲ Совершенствование набора образовательных программ, преемственных по ступеням школы (100% соответствие) ▲ реализация в лицее программ профильного обучения с учетом запросов потребителей и социально-экономических условий региона ▲ обеспечение условий образовательного процесса в соответствии с переходом на новые образовательные стандарты ▲ количество выпускников лица, поступивших в вузы ▲ показатели промежуточной и итоговой аттестации ▲ диагностика удовлетворенности участников образовательного процесса и ее показатели ▲ оснащенность мультимедийными средствами обучения, учебными и методическими пособиями ▲ развитие сетевой и дистантной форм организации УВП ▲ внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании ▲ удельный вес детей микроучастка в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих дошкольные группы лица, от количества детей, на которое рассчитаны эти группы, увеличить на 10% (в случае присоединения к лицу одного или нескольких дошкольных образовательных учреждений этот индикатор может быть изменён в сторону увеличения) ▲ удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, которым будет обеспечена возможность дистанционного доступа к базовым образовательным услугам общего образования, оказываемым педагогами лица, увеличится на 20% ▲ активизация проектных и программных методов работы 	Программы образовательного процесса (Зам по УВР, НМР) <ul style="list-style-type: none"> ▲ образовательные программы по ступеням образования ▲ рабочие по предметам, в том числе специализированные повышенного уровня ▲ факультативы ▲ элективы
	Развитие систем воспитания	▲ Развитие сети факультативов, элективов,	▲ создание сети индивидуальных маршрутов, составление индивидуальных учебных планов	Воспитательные (Зам ВР): <ul style="list-style-type: none"> ▲ развития воспитания на 2011-2016 годы

<p>ия и дополнит ельного образова ния</p>	<p>объединений профессиональной направленности,</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Научно-исследовательское и олимпиадное движение школьников <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Развитие сети кружков, студий, клубов, секци <hr/> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Внеурочная и внеклассная работа 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ совершенствование организационных, методических, кадровых, информационных условий развития воспитательной системы в лицее ▲ совершенствование деятельности научного объединения учащихся, объединений профессиональной направленности ▲ привлечение интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов района, города и области для развития образовательного пространства лицея до социального ▲ совершенствование системы лично-ориентированного дистанционного образования учащихся ▲ расширение контингента участников каникулярных школ для одаренных детей путем привлечения школьников из удаленных от лицея школ ▲ увеличение численности одаренных детей, получающих стипендии и другие поощрения, в том числе: победителей региональных олимпиад, победителей и призеров областных конкурсов, смотров, выставок ▲ увеличение численности детей, посещающих спортивные секции, ШИК... ▲ активизация участия и увеличение численности учащихся в дистанционных региональных и международных олимпиадах, конкурсах и НПК, фестивалях, спортивных соревнованиях ▲ расширение контингента участников спортивно-массовых мероприятий путем привлечения школьников других школ ▲ деятельность военно-патриотического клуба «Гвардеец» ▲ деятельность лицейского музея «Патриот» 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ духовно-нравственного развития воспитания обучающихся на ступени начального общего образования ▲ Патриотического воспитания на 2011-2016 годы. ▲ развития школьного музея на 2011-2016 годы ▲ летнего лагеря ▲ Профилактики правонарушений на 2011-2016 годы ▲ комплексно-целевая программа «Профилактика детей с проблемами дезадаптации в лицее» на 2010-2014 годы ▲ «Перспектива» для подростков 11-14 лет «группы риска» по социальной дезадаптации, направленная на развитие социальной компетентности и личностный рост <p>3. Дополнительного образования (Зам УВР, ВР):</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ секции ▲ клубы ▲ кружки ▲ каникулярные школы (МИФ) ▲ ШИК ▲ Лицейский вестник
<p>Развитие здоровье сберегающ его простран ства</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Социально-психолого-педагогическая служба ▲ программа «Здоровье» ▲ применения здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ повышение результативности организации психологического сопровождения образовательного процесса ▲ качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников ▲ применение новых технологий и методик здоровьесберегающего образования ▲ переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья учащихся 	<p>(Зам по УВР, ВР, СОР)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ «Здоровье» на 2011-2016 годы ▲ по профилактике наркотической зависимости и формированию здорового образа жизни на 2007-2012 годы ▲ коррекционно-развивающих занятий по психологии «Развитие мыслительных действий с понятиями учащихся 5-х классов» на 2010-2014 годы ▲ коррекционно-развивающих занятий по психологии «Развитие мыслительных действий и навыков» для учащихся 70-11

				<ul style="list-style-type: none"> ▲ классов ▲ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
Развитие системы работы с кадрами	Развитие НМР	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Формирование профессиональных компетентностей педагогов ▲ функционирование системы аттестации и повышения квалификации ▲ работа над единой методической темой 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ стимулирование участия педагогов в профконкурсах, инновационных проектах и программах ▲ создание и внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникативных ▲ развитие банка научно-методических проектов педагогов, сценариев занятий, новых программ ▲ увеличение количества педагогов, повысивших квалификационную категорию в процессе аттестации, на 10% ▲ увеличение доли педагогов: <ul style="list-style-type: none"> - участвующих в профессиональных конкурсах (до 30%) - охваченных дистанционным обучением (до 15%) - участвующих в распространении собственного инновационного опыта (до 25%) - участвующих в управлении инновационной деятельности лица (до 30%) ▲ развитие системы моральных и материальных стимулов для сохранения в лице лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации (возрастание роли психолого-педагогической подготовки, ИКТ – подготовки) ▲ усовершенствование механизмов пополнения лица новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием ▲ развитие сетевого взаимодействия учителей ▲ увеличение числа учителей, подготовивших призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, НПК (до 45%) ▲ достойное пенсионное обеспечение (негосударственные пенсионные системы обеспечения учителей, привлечение «пенсионеров» в качестве воспитателей, организаторов самостоятельной и внеклассной работы) ▲ укомплектованность кадрами ▲ апробация новых учебно-методических комплексов, создание авторских и авторизованных УМК ▲ проведение обучающих семинаров, конференций, мастер-классов, встреч и т.д., проводимых на базе лица 	Зам НМР, УВР, ВР <ul style="list-style-type: none"> ▲ Исследования ▲ Опытно-экспериментальные ▲ НМР ▲ Самообразование и квалификация ▲ Сотрудничество ▲ Аттестация ▲ Стимулирование и поощрение ▲ Обобщение опыта ▲ Профконкурсы ▲ Профгруппы ▲ Оценка качества педагогической деятельности
	Развитие инновационной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Участие в реализации региональных, всероссийских, международных проектов ▲ создание системы экспертной оценки инновационных профессиональных проектов 		
Развитие СМК	Развитие СУКО	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Участие в реализации регионального проекта СУКО ▲ Сертификация СМК ▲ Развитие системы 	<ul style="list-style-type: none"> ▲ Политика руководства в области качества ▲ Руководство по качеству ▲ Стандарты организации ▲ совершенствование основных и обеспечивающих процессов СМК лица ▲ Развитие ресурсной базы ▲ формирование современной школьной инфраструктуры, включая 	Директор, заместители <ul style="list-style-type: none"> ▲ Управление программами ▲ Управление качеством (СМК) ▲ Мониторинг, аудит, диагностика ▲ Преемственность ▲ Сохранение и

	<p>мониторинга качества образования</p> <p>▲ Развитие системы внутреннего аудита СМК</p>	<p>информатизацию образовательного и управленческого процессов</p> <p>▲ стимулирование участия педагогов в проведении мониторинга и внутреннего аудита</p> <p>▲ развитие системы внутришкольного контроля</p> <p>▲ организация учета личных достижений обучающихся - создания портфолио ученика</p> <p>▲ Увеличение доли педагогов, имеющих положительную динамику качественных показателей обучения, до 70%</p> <p>▲ Регулярное информирование общественности через открытые доступные информационные источники, осуществление общественно-профессиональной оценки качества образования</p> <p>▲ Степень открытости образовательной среды:</p> <p>- взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования;</p> <p>- партнерство с учебными заведениями</p> <p>- отзывы педагогической общественности, родителей, выпускников, учащихся о качестве работы лицея;</p> <p>- позитивное отношение учеников и выпускников лицея к лицу, его традициям;</p> <p>- уважительное отношение учеников и выпускников лицея своей семье, школе, городу, краю, России.</p>	<p>укрепление здоровья</p> <p>▲ Информатизация</p> <p>▲ Управление инновационной и экспериментальной деятельностью</p> <p>▲ Лидирующая роль руководства</p> <p>▲ Оценка качества деятельности руководства</p> <p>▲ Расширение общественно-государственного участия в управлении</p>
Развитие СОКО	<p>▲ Оценка КПД</p> <p>▲ Функциональная оценка СМК</p> <p>▲ результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся</p> <p>▲ ГИА и ЕГЭ</p> <p>▲ КИМ</p>		
Усиление роли участия родительской общественности в управлении лицеем	<p>Увеличение количества социальных партнеров</p>	<p>▲ рост числа организаций и учреждений, ресурсы которых (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности) лицей использует на основе договоров о сотрудничестве, на 5%</p> <p>▲ увеличение общественной составляющей и доли местного сообщества в управлении лицеем - на 5%</p> <p>▲ развитие соуправления, увеличение ученической составляющей в управлении лицеем на 3%</p> <p>▲ развитие самоуправления, развитие демократизации, усиление роли профессионального союза педагогов лицея</p> <p>▲ действие Совета лицея, в составе которого представители родительской общественности, не являющиеся работниками лицея, обладающий полномочиями по влиянию на кадровую политику, инвестиционную политику, содержание образования лицея;</p>	

6.9. ПЛАН ДЕЙСТВИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№№	Действие	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат (целевой индикатор)
1	Повышение качества базовой инфраструктуры			
1.1	Модернизация материально-технической и ресурсной базы образовательных учреждений Участие во внедрении долгосрочной целевой программы «Развитие инфраструктуры и материальной базы образовательных учреждений города Новосибирска» на 2013-2017 годы через реализацию мероприятий: - проведение необходимого ремонта школьной кровли, спортивного зала, пищеблока школьной столовой, - осуществление замены окон в спортивном зале, - обновление спортивного оборудования и инвентаря	В течение 2013 года	Ятайкина А.А. Сазонова Н.В.	На развитие кабинета ОБЖ (таблицы, стенды, макеты, пособия)- 70 тыс ремонт: замена раковин в начальной школе- 100 тыс ремонт туалетов в пристройке- 200 тыс установка противопожарной двери для запасного выхода- 50 тыс
1.2	Создание безопасных условий образовательного процесса: установка видеонаблюдения, установка (восстановление) ограждений	В течение 2013 года	Ятайкина А.А. Сазонова Н.В.	
2	Повышение качества технологической образовательной среды			
2.1	Технологическая модернизация условий образовательной деятельности школ в соответствии с ФГОС общего образования: - оснащение учебным и учебно-лабораторным оборудованием; - обновление программного обеспечения и приобретение электронных образовательных ресурсов.	В течение года	Ятайкина А.А. Колотушкина Г.А. Басурматорова Л.А.	Реализация программы информатизации образовательного процесса. Реализация ФГОС. Создание условий для организации учебной и внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО, ООО: - в 100 % 1 и 2 классов (в 2012-2013 учебном году); в 100% 1, 2 и 3 классов (в 2013-2014 учебном году), реализующих программы начального общего образования; - в 5 классах (в 2012-2013 учебном году), реализующих программу для 5-х классов основного общего образования Обновление МТБ – закупка компьютерной и мультимедийной техники на 406500 руб, в том числе: 326500 руб – компьютерная техника 40000 руб – проекторы 40000 руб – интерактивные приставки
2.2	Пополнение фондов школьных библиотек	Август	Ятайкина А.А. Басурматорова Л.А.	Реализация процесса информационного обеспечения (процесс СМК лица). Увеличение доли образовательных учреждений, пополнивших фонды школьных библиотек комплектами учебников, до 100 % от общего количества ОУ Пополнение библиотечного фонда – закупка учебной литературы на 788 129 руб, в том числе: 312000 руб – 1 ступень 412000 руб – 2 ступень 80209 руб – 3 ступень

№№	Действие	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат (целевой индикатор)
3.	Формирование передовых практик, направленных на повышение качества образования			
3.1	Участие в региональных проектах, направленных на внедрение новых технологий обучения и моделей организации образовательного процесса:	В течение года		
3.2	- «Разработка и внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области»	В течение 2013-2016	Ятайкина А.А. Фролова Н.Э. Басурматорова Л.А. Жукова Л.В. Колотушкина Г.А. Оралова Г.Н.	Повышение качества образования через внедрение модели системы управления качеством образования. Ежегодное инспектирование СМК лицея в системе добровольной сертификации «Европейское качество» на соответствие Международным стандартам серии ISO 9001 Доля обучающихся, освоивших образовательную программу - 100 % Динамика результатов внешней экспертизы: ЕГЭ, ГИА, аккредитация, рейтингование
3.3	- «Развитие сети специализированных классов математического и естественнонаучного направлений»	В течение 2013-2016	Ятайкина А.А. Жукова Л.В. Басурматорова Л.А.	Повышение качества математического и естественнонаучного образования Увеличение количества специализированных классов математического и естественнонаучного направлений – на 1. Реализации процесса создания и реализации образовательных программ специализированных классов. Удельный вес выпускников специализированных классов, поступивших в ВУЗы по профилю, 80 % от общего количества обучающихся в специализированных классах Привлечение 100 % обучающихся специализированных классов к активной научно-исследовательской и проектной деятельности
3.4	- «Обучение и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве Новосибирской области» - «Школа – центр физической культуры и здорового образа жизни» - «Сетевая дистанционная школа Новосибирской области» - «Развитие сети специализированных классов для одаренных детей по видам спорта с углубленным учебно-тренировочным процессом на территории Новосибирской области»	В течение 2013-2016	Ятайкина А.А. Фролова Н.Э. Басурматорова Л.А. Жукова Л.В. Колотушкина Г.А. Оралова Г.Н.	программы: <ul style="list-style-type: none"> ▲ развития воспитания на 2011-2016 годы ▲ духовно-нравственного развития воспитания обучающихся на ступени начального общего образования ▲ Патриотического воспитания на 2011-2016 годы. ▲ развития школьного музея на 2011-2016 годы ▲ летнего лагеря ▲ Профилактики правонарушений на на 2011-2016 годы ▲ комплексно-целевая программа «Профилактика детей с проблемами дезадаптации в лицее» на 2010-2014 годы ▲ «Перспектива» для подростков 11-14 лет «группы риска» по социальной дезадаптации, направленная на развитие социальной компетентности и личностный рост ▲ «Здоровье» на 2011-2016 годы ▲ по профилактике наркотической зависимости и формированию здорового образа жизни на 2007-2012 годы ▲ коррекционно-развивающих занятий по психологии «Развитие мыслительных действий с понятиями учащихся 5-х классов» на 2010-2014 годы ▲ коррекционно-развивающих занятий по психологии «Развитие мыслительных действий и навыков» для учащихся 70-11 классов ▲ по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Создание и развитие условий, обеспечивающих инновационную практику

№№	Действие	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат (целевой индикатор)
				<p>образования детей с ОВЗ, детей-инвалидов для максимального удовлетворения прав детей на доступное и качественное образование</p> <p>Обеспечение 100 % успеваемости обучающихся по учебным дисциплинам</p> <p>Доля участников образовательного процесса, удовлетворенных качеством образовательных услуг – 90 %</p> <p>Формирование ценностно-мотивационного отношения учащихся к личной физической культуре и здоровому образу жизни.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой, до 80 % от общего количества обучающихся в данных ОУ</p> <p>Формирование у участников образовательной деятельности навыков работы в сетевом и дистанционном режиме.</p> <p>Формирование системы дистанционного обучения учащихся с использованием информационных образовательных технологий как элемента современной информационно-образовательной среды</p> <p>Поддержка одаренных в области спорта обучающихся, пропаганда и популяризация занятий физической культурой и спортом.</p> <p>«Президентские спортивные игры», «ГТЗО»</p>
4	Повышение эффективности управления в лицее			
4.1	<p>Проведение оценки (мониторинга) эффективности деятельности лицея</p> <p>Разработка плана мероприятий по повышению качества и эффективности работы внутрилицейской системы образования</p>	Ежегодно в течение 2013-2017	<p>Ятайкина А.А.</p> <p>Фролова Н.Э.</p> <p>Басурматорова Л.А.</p> <p>Жукова Л.В.</p> <p>Колотушкина Г.А.</p> <p>Оралова Г.Н.</p>	<p>Модернизация Руководства по качеству лицея, развитие процессного подхода в образовании и в управлении. Совершенствование системы внутреннего аудита, оценки и мониторинга</p> <p>Определение рейтинга общеобразовательных учреждений, районных органов управления образованием, отражающего эффективность и результативность деятельности системы общего образования</p> <p>Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Управление программами • Управление качеством (СМК) • Преемственность • Сохранение и укрепление здоровья • Информатизация • Управление инновационной и экспериментальной деятельностью • Лидирующая роль руководства • Расширение общественно-государственного участия в управлении
4.2	Разработка плана действий по повышению качества и эффективности работы	До конца марта 2013	<p>Ятайкина А.А.</p> <p>Фролова Н.Э.</p>	план действий по повышению качества и эффективности работы
4.3	Развитие школьной системы оценки качества образования (ШСОКО)	Ежегодно в течение 2013-2017	<p>Ятайкина А.А.</p> <p>Фролова Н.Э.</p> <p>Басурматорова Жукова Л.В.</p> <p>Колотушкина Г Оралова Г.Н.</p>	<p>▲ Мониторинг, аудит, диагностика</p> <p>▲ Оценка качества деятельности руководства</p>
5	Повышение качества кадрового потенциала лицея			

№№	Действие	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат (целевой индикатор)
5.1	<p>Совершенствование системы повышения квалификации, профессиональной переподготовки и аттестации работников образования:</p> <p>1) расширение возможностей персонализированного образовательного маршрута;</p> <p>2) открытость и совершенствование процедур аттестации</p> <p>3) реализация бюджетного образовательного сертификата</p>	Ежегодно в течение 2013-2017	Ятайкина А.А. Фролова Н.Э. Басурматорова Л.А.	<p>Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Исследования ▲ Опытно-экспериментальные ▲ НМР ▲ Самообразование и квалификация ▲ Сотрудничество ▲ Аттестация ▲ Стимулирование и поощрение ▲ Обобщение опыта ▲ Профконкурсы ▲ Профгруппы ▲ Оценка качества педагогической деятельности
5.2	Формирование кадрового резерва руководителей	октябрь 2013	Ятайкина А.А.	Повышение квалификации, самообразование, аттестация
5.3	<p>Развитие системы поддержки профессиональной деятельности учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - стимулирование и поддержка участия в профессиональных конкурсах педагогического мастерства - моральное и материальное стимулирование мотивации педагогического труда - предоставление «социального пакета» 	В течение года	Ятайкина А.А. Фролова Н.Э. Басурматорова Л.А. Жукова Л.В. Колотушкина Г.А. Оралова Г.Н. Самарина О.В.	<p>Повышение творческого потенциала педагогических работников, привлечение к активной проектно-инновационной деятельности, участие в формировании педагогического сообщества.</p> <p>Количество работников, получивших:</p> <ul style="list-style-type: none"> - материальную поддержку (система грантов, поощрение премиями) - не менее 10% от подколлектива - моральную поддержку (ведомственное, государственное награждение и др.) - не менее 10% от общего количества педагогических и руководящих работников <p>Участие педагогов в программе «Соцпакет» - в том числе педагогов дефицитных специальностей (начальных классов, иностранных языков, математики, информатики, физической культуры, физики).</p>
5.4	<p>Участие в реализации системы мер по привлечению и закреплению молодых специалистов в муниципальной системе образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - контрактная подготовка в НГПУ - реализация проекта «Молодые лидеры образования» - проведение профессионального конкурса «Новой школе - современный учитель», I городской интеллектуальной игры для молодых педагогов города - единовременное муниципальное пособие молодым специалистам отрасли 	2013-2016	Ятайкина А.А. Фролова Н.Э. Басурматорова Л.А. Жукова Л.В. Колотушкина Г.А. Оралова Г.Н. Самарина О.В.	<p>Привлечение молодых специалистов в возрасте до 30 лет - до 10 %</p> <p>Привлечение молодых специалистов, пришедших впервые на работу в ОУ — не менее 1 чел</p> <p>Стимулирование молодых специалистов с целью закрепления в отрасли - до 90 % от количества пришедших.</p> <p>Организация наставничества и консультирования молодых специалистов</p> <p>Количество обучающихся по контракту по дефицитным специальностям — по возможности при наличии оных</p> <p>Стимулирование молодых специалистов к участию в проекте «Молодые лидеры образования» - до 2 человек, из них включенных в кадровый управленческий резерв - до 1 человека</p> <p>Участие молодых педагогов в формировании профессионального сообщества.</p> <p>Повышение творческого потенциала, привлечение молодых специалистов к проектной, инновационной деятельности - 100%.</p>
5.5	Организация в лицее процедуры участия в целевом повышении квалификации и переподготовки работников	2013-2016	Ятайкина А.А. Фролова Н.Э.	Повышение уровня компетентности педагогических и руководящих работников, освоение и внедрение современных образовательных технологий, повышение

№№	Действие	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат (целевой индикатор)
	«Бюджетный образовательный сертификат» «Школа молодого руководителя» «Школы профессионального мастерства классных руководителей и заместителей директоров по воспитательной работе».			качества образования.
6	Повышение качества образования и уровня подготовки выпускников			
6.1	Разработка и реализация мер, направленных на повышение результатов единого государственного экзамена: -проведение групповых и индивидуальных консультаций с учащимися 10-11 классов с целью подготовки к ЕГЭ; -проведение тренировочных, диагностических, репетиционных работ в формате ЕГЭ по русскому языку и математике; -проведение учителями-предметниками обучающихся семинаров с выпускниками 11-х классов по особенностям КИМов по предметам; -анкетирование выпускников 11-х классов с целью проведения мониторинга по выбору экзаменов; -разработка индивидуальных маршрутов по подготовке обучающихся к сдаче экзамена по выбору.	ежегодно (Февраль – май)	Ятайкина А.А. Жукова Л.В. Басурматорова Л.А.	Уменьшение количества выпускников, не прошедших итоговую аттестацию. Увеличение среднего балла ЕГЭ по предметам по выбору.
6.2	Обеспечение совершенствования методического сопровождения деятельности педагогов по подготовке к ЕГЭ в образовательных учреждениях: -организация курсовой подготовки учителей-предметников, направленной на повышение их ответственности и заинтересованности в выборе предмета; -заседание МО и кафедр по распространению опыта учителей по подготовке к ЕГЭ, корректировка планов подготовки к ЕГЭ; -обучающие семинары по подготовке организаторов на ЕГЭ.	В течение каждого года	Ятайкина А.А. Жукова Л.В. Басурматорова Л.А. Фролова Н.Э.	Распространение значимого опыта ведущих учителей по подготовке учащихся к ЕГЭ. Корректировка педагогических практик в области подготовки обучающихся к ЕГЭ, с использованием новых образовательных технологий. Совершенствование профессионального мастерства и повышение знаниевых компонентов учителей-предметников.
6.3	Организация работы с родителями (законными представителями) по подготовке к осознанному выбору школьниками предметов: -регулярное проведение родительских собраний по изучению нормативных документов, регулирующих порядок проведения ЕГЭ; -информирование родителей (законных представителей) о выборе экзаменов в форме ЕГЭ выпускниками; -подготовка информационного стенда для родителей и учащихся.	Ежегодно (Февраль-май)	Ятайкина А.А. Жукова Л.В.	Повышение компетентности родителей по выбору учащимися предметов для сдачи ЕГЭ в соответствии с индивидуальными особенностями и образовательными возможностями.
6.4	Система поддержки и развития одаренных и талантливых школьников Разработка и реализация программ (проектов) развития	В течение каждого года	Ятайкина А.А. Фролова Н.Э. Басурматорова	Увеличение охвата школьников, участвующих в интеллектуальных олимпиадах всех уровней, не менее 87% от общего количества обучающихся Повышение мотивации у школьников к участию в НПК, увеличение охвата

№№	Действие	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат (целевой индикатор)
	дополнительного образования детей в лицее. Мониторинг и оценка эффективности реализации программ (проектов) развития дополнительного образования детей Разработка и внедрение системы оценки качества дополнительного образования детей в лицее		Л.А. Жукова Л.В. Колотушкина Г.А. Оралова Г.Н. Клейменова Е.В.	школьников, участвующих в научно-практических конференциях всех уровней, не менее 40% от общего количества обучающихся Увеличение числа школьников, участвующих в творческих и физкультурно-спортивных конкурсах и соревнованиях всех уровней, до 65 % от общего количества обучающихся Увеличение количества педагогов (до 85 %) и школьников (до 90%), участвующих в системе дополнительного образования лицея (кружки, студии, секции, клубы, объединения и пр.)
7	Участие в оптимизации сети муниципальной системы образования			
7.1	Создание образовательных центров (комплексов) путем присоединения образовательных учреждений	2013-2016	Ятайкина А.А.	Создание образовательного центра: - на базе МБОУ лицея № 81 путем присоединения ДОУ: «Солнышко», № 409 «Теремок», № 359 «Сибирячок», № 471
8	Участие в совершенствовании нормативов финансирования и отраслевой системы оплаты труда работников образовательных учреждений			
8.1.	Совершенствование отраслевой системы оплаты труда работников образовательных учреждений: -изменение существующих положений по системе оплаты труда; - разработка стимулов повышения педагогами квалификационных категорий, получения дополнительной специализации; - разработка мер материальной поддержки молодых педагогов в период развития их профессиональных компетенций.	В течение года До 01.09.2013	Ятайкина А.А.	Мотивация педагогических работников на повышение уровня профессиональной квалификации Закрепление в школах молодых специалистов. Омоложение кадрового состава педагогических работников
8.2.	Пересмотр нормативно-правовой базы подушевого финансирования	До 01.09.2013	Ятайкина А.	Более точный учет затрат с учетом показателей финансово-хозяйственной деятельности Осуществление привязки нормативов финансирования к показателям финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений
8.3.	Пересмотр системы стимулирования руководителей в зависимости от рейтинга образовательного учреждения	До 01.09.2013		Мотивация руководителей к повышению уровня образовательных программ и качества образовательной деятельности в ОУ
8.4.	Поэтапное повышение заработной платы работников образовательных учреждений	В течение года С января 2013 года С января 2013 года		Подготовка необходимых нормативно- правовых актов мэрии совместно с департаментов финансов и налоговой политики мэрии города Новосибирска - доведение средней заработной платы педагогических работников образовательных учреждений общего образования до средней заработной платы в регионе; - доведение средней заработной платы педагогических работников дошкольных образовательных учреждений до средней заработной платы в сфере общего образования в регионе; - доведение средней заработной платы педагогических работников учреждений дополнительного образования детей до средней заработной платы учителей в регионе.
8.5.	Обеспечение дифференциации оплаты труда основного и прочего персонала, оптимизация расходов на административно-управленческий персонал с учетом предельной доли расходов на оплату труда учреждения (не более 40 процентов)	В течение 2013		Подготовка необходимых нормативно- правовых актов мэрии совместно с департаментов финансов и налоговой политики мэрии города Новосибирска

№№	Действие	Срок исполнения	Ответственный исполнитель	Ожидаемый результат (целевой индикатор)
8.6.	Соблюдение установленной кратности предельного уровня соотношения средней заработной платы руководителя и работников учреждений	В течение 2013		Эффективное расходование бюджетных средств, экономия фонда оплаты труда
9	Удовлетворение потребности населения города Новосибирска в услугах дошкольного образования			
9.1.	Предоставление мест для дошкольников в рамках реализации ведомственной целевой программы «Обеспечение доступности услуг дошкольного дошкольного образования в городе Новосибирске» на 2011 – 2015 годы	В течение каждого года		Создание дополнительно 3430 новых мест для детей дошкольного возраста. Достижение 90% доступности дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет
9.2.	Поддержка развития вариативных форм предоставления дошкольного образования детей (группы кратковременного пребывания, лекотеки, предшкольные группы, семейные детские сады)	В течение каждого года	Ятайкина А.А. Колотушкина Г.А.	Предоставление образовательных услуг, реализуемых через вариативные формы дошкольного образования: - открытие 2 предшкольных групп в лицее ежегодно
9.3.	Мониторинг повышения степени удовлетворенности услугами дошкольного образования	постоянно		Повышение процента посещаемости дошкольниками образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования, до 80 % (в 2012 году средний процент посещаемости составлял 75%)
10	Участие в создании условий для развития инновационной деятельности образовательных учреждений			
10.1	Разработка и реализация нормативных правовых актов стратегического, программного и организационного характера в сфере инновационной и методической деятельности муниципальной системы образования.	До 1 декабря 2013		Разработка стратегии развития муниципальной системы образования
10.2	- Развитие инновационной инфраструктуры муниципальной системы образования (городские инновационные, стажировочные, пилотные площадки)	Февраль – Март 2013	Ятайкина А.А. Фролова Н.Э. Басурматорова Л.А. Жукова Л.В. Колотушкина Г.А. Оралова Г.Н.	Участие лица в инновационной и экспериментальной деятельности, направленной на повышение качества образовательного процесса
10.3	- Обеспечение научно-методического сопровождения инновационной деятельности образовательных учреждений (постоянно действующие научно-методические семинары, проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, круглых столов, мастер-классов, конкурсов и т.д., проведение мониторинговых исследований) по основным направлениям модернизации муниципальной системы образования.	В течение 2013-2016	Ятайкина А.А. Фролова Н.Э. Басурматорова Л.А. Жукова Л.В. Колотушкина Г.А. Оралова Г.Н.	Повышение уровня компетентности педагогических работников и руководителей через участие и организацию научно-методических семинаров, проведение научно-практических конференций, педагогических чтений, круглых столов, мастер-классов, конкурсов и т.д., проведение мониторинговых исследований - доля педагогов-участников постоянно действующих научно-методических семинаров - 80%, - научно-практических конференций - 50% - педагогических чтений - 20%, - круглых столов - 70%, - мастер-классов - 30% от общего количества педагогических работников отрасли
10.4	Организация системы мониторинга инновационной деятельности учреждений муниципальной системы образования	В течение 2013-2016	Ятайкина А.А. Фролова Н.Э. Басурматорова Л.А. Жукова Л.В. Колотушкина Г.А. Оралова Г.Н.	Участие в мониторинге инновационной деятельности учреждений муниципальной системы образования
10.5	Развитие системы информационного сопровождения инновационной деятельности лица	В течение 2013-2016	Ятайкина А.А. Фролова Н.Э. Басурматорова Л.А.	Организация проведения консультирования и разъяснительной работы в педколлективе, среди родительской общественности, публикации в средствах массовой информации, проведение семинаров и др. мероприятий

6.10. ИНФОРМАЦИОННО-ОБОБЩАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО РАСПРОСТРАНЕНИЮ РЕЗУЛЬТАТОВ ПРОГРАММЫ

- ^ Ежегодный публичный отчёт
- ^ Ежегодное инспектирование на подтверждение соответствия системы менеджмента качества лицея международным стандартам серии ISO 9001
- ^ Творческий отчет лицея, посвященный 50-летию ОУ, в 2014 году
- ^ Сотрудничество с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта и т.п. района, города, области, в том числе включение в систему партнерских отношений в дистанционном режиме
- ^ Создание сборника «Модель образовательной деятельности с одарёнными детьми»
- ^ Проведение педагогических советов, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, дистанционных проектов для учителей и других педагогических работников
- ^ Организация курсов, в том числе дистанционных
- ^ Аттестация педагогических кадров
- ^ Совершенствование программы управления информационной средой развития
- ^ Создание и распространение методических рекомендаций, разработок, продуктов, сценариев
- ^ Активизация участия школьников в дистанционных олимпиадах, конкурсах и НПК
- ^ Совершенствование деятельности научного объединения учащихся
- ^ Привлечение школьников удаленных школ к обучению в каникулярных школах по математике, информатике, физике «МИФ» , к участию в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях (кроссах, эстафетах, соревнованиях)
- ^ Взаимопосещения занятий педагогами
- ^ Профессиональные объединения учителей, школы передового опыта, творческие группы
- ^ Наставничество в различных его формах, консультирование
- ^ Клуб ветеранов-консультантов
- ^ Публикации в СМИ, выставки
- ^ Развитие государственно-общественного управления путем включения всех участников образовательного процесса в создание и выполнение планов работы
- ^ Развитие школьного самоуправления
- ^ Создание условий для участия родителей в решении школьных проблем
- ^ Функционирование Совета лицея
- ^ Развитие лицейского сайта
- ^ Телепередача «Перемена» на канале «Пашино»
- ^ Лицейская периодическая печать
- ^ Портфолио учеников, педагогов, руководителей