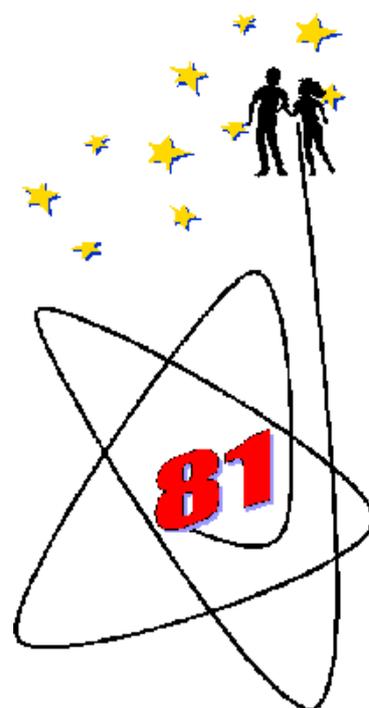


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ЛИЦЕЙ № 81»**

**ПРОГРАММА**

**РАЗВИТИЯ**

**ЛИЦЕЯ № 81**



**Новосибирск**

**2017 год**

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  
«ЛИЦЕЙ № 81»

СОГЛАСОВАНО

Начальник департамента  
Образования мэрии города  
Новосибирска  
Р.М. Ахметгареев

---

УТВЕРЖДЕНА

Директор \_\_\_\_\_ А.А. Ятайкина  
Приказ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 № \_\_\_\_\_

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения города Новосибирска «Лицей № 81»**

**на 2018-2022 годы**

**«Эффективность. Качество. Надёжность»**

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
протокол № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 2017 г.

Новосибирск  
2017

## СОДЕРЖАНИЕ

	ВВЕДЕНИЕ	4
	Краткая аннотация программы	4
	Паспорт программы	5
РАЗДЕЛ I.	ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЛИЦЕЕ № 81	10
I.1.	Общие сведения о лицее	10
I.2.	Краткая историческая справка	11
I.3.	Социальное пространство лицея	14
I.4.	Условия образовательных отношений	15
I.4.1.	Образовательная система лицея	15
I.4.2.	Структура образовательной системы лицея	16
I.4.3.	Безопасность социального пространства	26
I.5.	Ресурсное обеспечение образовательных отношений	26
I.5.1.	Ученический потенциал	26
I.5.2.	Обеспечивающая система	27
I.5.3.	Кадровое и научно-методическое обеспечение	29
I.5.4.	Материально-техническое оснащение	32
I.5.5.	Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся	33
I.5.6.	Финансовые ресурсы	36
РАЗДЕЛ II.	БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ	37
II.1.	Образовательные результаты	37
II.2.	Анализ воспитательной работы	40
II.3.	Инновационные особенности управления качеством образования	47
II.4.	Приоритетные проблемы лицея. Структурирование проблем	53
РАЗДЕЛ III.	КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ	60
III.1.	Теоретико-методологическая основа программы развития	60
III.2.	Стратегия программы развития	61
III.3.	Цели программы	63
III.3.1.	Модельное представление будущих образов	63
III.4.	Ожидаемые результаты реализации программы - задачи программы	65
III.5.	Принципы проектирования развития лицея	67
III.6.	Критерии результативности программы развития	68
III.6.1.	Структура качества образованности выпускников - 1 группа	68
III.6.2.	Структура качества общего образования - 2 и 3 группы	70
РАЗДЕЛ IV.	СТРАТЕГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	71
IV.1.	Конкретизация содержания и направлений работы по этапам	71
IV.2.	Пути достижения целей. Логико-структурная матрица реализации программы развития	72
IV.3.	Управление реализацией программы развития	79
IV.4.	Деятельность по обобщению и распространению информации о реализации программы развития	80

## ВВЕДЕНИЕ

### КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Эффективное решение проблем современного образования на уровне общего образования возможно лишь при условии программно-целевого управления развитием образовательной организации, которое позволяет рассматривать организацию как систему, способную к саморегуляции и к самосовершенствованию.

Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 81» на 2018–2022 годы «Эффективность. Качество. Надёжность» представляет собой долгосрочный нормативно – управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательных отношений и инновационных преобразований в лицее, основные планируемые конечные результаты, критерии. Программа определяет стратегию, приоритетные направления, задачи, механизмы реализации образовательной политики лицея с учетом социально-экономических, демографических, культурных, экологических и других особенностей региона.

Разработка новой программы обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии динамично развивающегося общества. Концепция программы развития определена основными направлениями государственной политики РФ в области образования в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации».

В процессе реализации Программы предполагается развитие модели образовательной организации, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, условия и факторы продуктивных образовательных отношений. Программа будет реализовываться на основе взаимодействия всех заинтересованных сторон – педагогов, родителей, обучающихся и воспитанников, представителей вузов, общественности в достижении поставленных целей. В основу реализации Программы также положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников.

Стратегическая цель программы:

- Обеспечение эффективного развития образовательного пространства лицея для решения образовательных и воспитательных задач в соответствии со стратегическими планами государства в области образования, социальной и молодёжной политики;
- достижение и поддержание уровня лицейской системы управления качеством образования, который удовлетворяет запросы, пожелания и ожидания заказчиков, соответствует требованиям нормативных документов и улучшает конкурентное положение лицея как надёжной и успешной образовательной организации.

Основные цели и задачи программы планируется достигать и решать в ходе реализации подпрограмм и проектов в рамках целевых многопроектных программных блоков - «Качество образования», «Развитие воспитания», «Профессиональное развитие персонала», «Материально-технические ресурсы».

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Полное наименование программы</b>	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 81» (МБОУ лицей № 81) «Эффективность. Качество. Надежность»
<b>Государственный заказчик – координатор программы</b>	Департамент образования мэрии города Новосибирска
<b>Разработчик программы</b>	МБОУ лицей № 81
<b>База реализации программы</b>	МБОУ лицей № 81
<b>Исполнители реализации программы</b>	Администрация, педагогический коллектив, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнёры лицея
<b>Основания для разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации;</li> <li>• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 № 751);</li> <li>• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17 № 1662-р);</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утверждённая Президентом Российской Федерации 4.02.2010 ПР-271;</li> <li>• Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утверждена Указом Президента РФ от 01.06.2012 № 761);</li> <li>• Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>• План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» (утверждён Распоряжением Правительства РФ от 30 апреля 2014 года N 722-р);</li> <li>• План-график выполнения задач в сфере образования и науки, определённый указами Президента РФ от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;</li> <li>• Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295);</li> <li>• Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. №497)</li> <li>• Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).</li> <li>• Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (Постановление от 30 декабря 2015 года №1493).</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Концепция развития дополнительного образования (распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р).</li> <li>• План мероприятий («дорожная карта») Минобрнауки РФ по формированию и введению национальной системы учительского роста (утверждён приказом Минобрнауки РФ от 26.07.2017 № 703);</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 1 декабря 2015 г. N 1297 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на 2011 - 2020 годы";</li> <li>• Федеральная целевая программа «Одаренные дети»;</li> <li>• Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года»;</li> <li>• Концепция развития математического образования в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р)</li> <li>• Государственной программы Новосибирской области «Развитие образования, создание условий для социализации детей и учащейся молодежи в Новосибирской области на 2015-2020 годы» (Постановление Правительства Новосибирской области от 31.12.2014 № 576-п);</li> <li>• План мероприятий («дорожная карта») изменений в системе образования Новосибирской области, направленных на повышение эффективности и качества (Распоряжение Правительства НСО от от 23 апреля 2013 г. N 192-рп (в ред. распоряжений Правительства НСО от 21.08.2014 N 284-рп, от 09.11.2015 N 449-рп, от 29.02.2016 N 39-рп)</li> </ul>
<b>Актуальность программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Завершение реализации Программы развития лица на 2013-2017гг.</li> <li>• Необходимость совершенствования образовательных отношений в соответствии с новыми требованиями времени и изменениями в сфере образования</li> </ul>
<b>Стратегическая цель программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение эффективного развития образовательного пространства лица для решения образовательных и воспитательных задач в соответствии со стратегическими планами государства в области образования, социальной и молодёжной политики;</li> <li>• достижение и поддержание уровня лицейской системы управления качеством образования, который удовлетворяет запросы, пожелания и ожидания заказчиков, соответствует требованиям нормативных документов и улучшает конкурентное положение лица как надёжной и успешной образовательной организации</li> </ul>
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Зафиксировать, проанализировать и оценить достигнутый уровень развития лица.</li> <li>2. Определить проблемы эффективного развития лица в современных условиях, оценить внешние и внутренние перспективы развития лица, спроектировать будущее состояние лица;</li> <li>3. Определить ресурсы для развития и усиления конкурентных преимуществ лица в условиях <ul style="list-style-type: none"> <li>• введения новых ФГОС;</li> </ul> </li> </ol>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развития актуальны для государства и востребованных социумом профилей обучения;</li> <li>• актуальности духовно-нравственного и патриотического воспитания молодёжи;</li> <li>• развития психологического сопровождения и комфорта образовательных отношений;</li> <li>• формирования и введения национальной системы учительского роста</li> </ul> <p>4. Разработать стратегию и тактику перехода от достигнутого состояния образовательной организации к желаемому, обеспечивающему эффективность, надёжность и качество лица</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Для лица в целом:</b> развитие системы управления лицеем; новый этап развития ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения образовательных отношений в направлении формирования высокотехнологичного образовательного пространства; новые возможности для улучшения условий обучения, сохранения здоровья обучающихся; обновление содержания образования в лицее, построение образовательной практики с учетом социокультурных тенденций; воспитание детей в духе патриотизма.</li> <li>• <b>Для обучающихся:</b> обучение и воспитание в более комфортных условиях, в условиях психологической поддержки; возможность самореализации через проектно-исследовательскую деятельность в обновлённом высокотехнологичном образовательном пространстве; привлечение внеобразовательных социальных структур в систему образования лица; формирование культуры здорового образа жизни; развитие органов ученического самоуправления.</li> <li>• <b>Для родителей:</b> обеспечение прав ребенка на качественное образование; личностный рост детей; содействие повышению роли семьи в воспитании детей; повышение квалификации и профессионализма педагогов.</li> <li>• <b>Для педагогов:</b> повышение информационно-технологического, проектно-методического уровня преподавания; проектирование и реализация новых образовательных программ; осуществление преемственности и открытости образовательных подсистем; развитие индивидуализации, творческой активности, самостоятельности учащихся.</li> </ul>
<p><b>Приоритетные направления программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обеспечение непрерывного развития системы менеджмента качества лица</li> <li>• внедрение в лицее современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной для общества оценки,</li> <li>• обеспечение условий для индивидуализации образовательных траекторий обучающихся и достижения ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации</li> <li>• развитие системы дополнительного образования в социальном пространстве лица, расширение и разнообразие сети форм внеклассной и внеурочной работы с детьми</li> <li>• совершенствование системы дошкольного образования детей</li> <li>• активное привлечение интеллектуальных, социокультурных и</li> </ul>

	<p>физкультурно–спортивных ресурсов города и области</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие системы выявления и поддержки одаренных детей; совершенствование ресурсного обеспечения подразделений лицея, работающих с одаренными детьми; совершенствование системы стимулирования творческой деятельности способных и одаренных детей через массовые и индивидуальные формы работы с учащимися, создание творческих проектов, рефератов</li> <li>• способствование: подготовке педагогических кадров для работы с одарёнными детьми, с детьми, имеющими проблемы здоровья через дистанционное обучение, а также вовлечению педагогов в научно-методическую и инновационную работу, самообразованию</li> <li>• внедрение в образовательные отношения с разнообразных видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся</li> <li>• активизация сотрудничества в работе с детьми с заинтересованными структурами</li> <li>• обновление системы реализации передовых педагогических технологий, продуктивно влияющих на развитие интеллектуального, общеакадемического и творческого потенциала учащихся через совершенствование методики урока, дифференцированное обучение</li> <li>• совершенствование кадровой политики, создание атмосферы мотивированной потребности учительского роста и развития профессионализма педагогов; формирование профессиональной, инновационной, управленческой компетентности педколлектива</li> <li>• совершенствование научно-методической работы в направлении повышения творческого потенциала, методической грамотности педагогического коллектива, в том числе ИКТ-компетентности учителей</li> <li>• обобщение и трансляция опыта деятельности успешных учителей</li> <li>• расширение системы работы с родителями</li> <li>• совершенствование в лицее пространства условий для сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни всех участников образовательного процесса</li> <li>• развитие инфраструктуры лицея</li> </ul>
<p><b>Пути достижения целей</b></p>	<p><b>Основные цели и задачи Программы</b> планируется достигать и решать в ходе реализации подпрограмм и проектов в рамках целевых многопроектных блоков программы развития - «Качество образования», «Развитие воспитания», «Профессиональное развитие персонала», «Материально-технические ресурсы»</p>
<p><b>Функции программы</b></p>	<p>Совмещает функции стратегического планирования с ориентировочным сроком на пять лет с функциями тактического планирования</p>
<p><b>Управление программой</b></p>	<p>Управление реализацией и корректировка программы осуществляется администрацией лицея, педагогическим советом лицея, Советом лицея</p>
<p><b>Организация и этапы реализации программы</b></p>	<p>Программа реализуется в период с 2018 по 2022 годы в три этапа:  <b>1. Проектировочно-организационный</b> – январь 2018 года – август 2018 года - мониторинг потребностей заказчиков и возможностей педагогического коллектива; ориентация коллектива лицея на достижение новых целей, определение стратегии и формулирование</p>

	<p>программы развития лица</p> <p><b>2. Конструктивно-преобразующий</b> – сентябрь 2018 года – июнь 2022 года — обеспечение условий для реализации программы, реализация программы</p> <p><b>3. Рефлексивно-обобщающий</b> – июль 2022 года – октябрь 2022 года (резервный срок ноябрь – декабрь 2022 года) обобщение полученных в ходе реализации программы результатов</p>
<b>Ресурсное обеспечение программы</b>	<p>концептуальное, организационное, информационное, юридическое (нормативно-правовое), научно-методическое, кадровое, материально-техническое и финансовое, управление процессом реализации проекта, временные условия и ресурсы, мотивация и стимулирование, социальная защита и реабилитация</p>
<b>Мониторинг реализации программы</b>	<p>Внутренний мониторинг проводит администрация, педагогический совет, научно-методический совет, группы внутреннего аудита, Совет лица.</p> <p>Внешний мониторинг осуществляют Учредитель, общественность.</p>
<b>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета, срок предоставления отчетных материалов</b>	<p>Управление системой организации контроля реализации программы осуществляется Департаментом образования города Новосибирска. Лицей несёт ответственность за выполнение и конечные результаты реализации программы, самостоятельно определяет формы и методы управления реализацией программы в целом.</p> <p>Контроль за выполнением программы осуществляют директор и Совет лица. Результаты контроля представляются ежегодно на сайте лица (<a href="http://school-81.nios.ru">http://school-81.nios.ru</a>) в виде отчёта о самообследовании лица</p>
<b>Формы распространения информации и представления результатов программы</b>	<p>Публикации информации о результатах в лицейской газете, бюллетенях. Для оперативного доступа пользователей к общей информации – размещение её на сайте лица. Публикация результатов в виде аналитических записок, справок, отчётов и т.п. Проведение педагогических советов «Оценка качества реализации программы развития», научно-методических советов, педагогических консилиумов, родительских конференций и т.п. Организация обсуждений с родителями и общественностью (в том числе с использованием электронной почты). Организация участия в методических семинарах, круглых столах, профессиональных конференциях, выставках, конкурсах. Осуществление подготовки материалов для СМИ (локальных актов, должностных инструкций, положений, методик, технологий, средств), для обобщения опыта при аттестации педработников и лица.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2018-2022 годы
<b>Источник финансирования</b>	В рамках бюджетных средств

## РАЗДЕЛ I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЛИЦЕЕ

### I.1. Общие сведения о лицее

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 81»
1.2. Сокращенное наименование образовательной организации	МБОУ «Лицей № 81»
1.3. Учредитель образовательной организации	Департамент образования мэрии города Новосибирска
1.5. Руководитель образовательной организации	Директор Ятайкина Алевтина Аркадьевна, приказ о назначении от 13.10.2003 № 266-к
1.6. Юридический адрес образовательной организации	630095, Российская Федерация, г. Новосибирск, ул. Солидарности, д. 65а
1.7. Адрес для корреспонденции	630095, г. Новосибирск, ул. Солидарности, д.65А
1.8. Телефон	(383)-960-500
1.9. Факс	(383)-960-500
1.10. e-mail	sch_81_nsk@nios.ru
1.11. Интернет-сайт:	<a href="http://school-81.nios.ru">http://school-81.nios.ru</a>
1.12. Наличие устава, лицензии и аккредитационного свидетельства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 81», приказ ГУО мэрии города Новосибирска от 29.04.2014 № 389-од</li> <li>• Изменения в Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 81», приказ ГУО города Новосибирска от 16.12.2015 № 1320-од</li> <li>• Изменения в Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 81», приказ департамента образования города Новосибирска от 25.10.2016</li> <li>• Лицензия Минобрнауки Новосибирской области на осуществление образовательной деятельности от 22.12.2014 года Регистрационный № 8704, бессрочно;</li> <li>• Свидетельство Минобрнауки Новосибирской области о государственной аккредитации с приложением от 16.03.2016 года Регистрационный № 1803, действительно по 28.02.2024г.</li> </ul>

## I.2. Краткая историческая справка

1964	год рождения средней школы № 81 (в 1964 году в школе обучалось 673 ученика, педагогический коллектив насчитывал 23 педагога)
1975	переезд в новое здание
1989	пущена в строй пристройка к школе
1991	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы концепция, модель системы деятельности педагогического коллектива по развитию творческих начал и одаренности каждого школьника</li> <li>- начались занятия в классах с углубленным изучением математики во II и III ступенях</li> </ul>
1993	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовано сотрудничество с вузами (МГУ, МИФИ, МФТИ(ГУ), НГУ, ВКИ НГУ) по системе «Коллективный ученик заочных школ по математике, физике и информатике» в рамках программы «Одаренные дети»</li> <li>- созданы классы раннего изучения информатики во II ступени школы</li> </ul>
1994	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начали действовать классы по программе МПИ (математика-психология-интеллект) по проекту Томского ГПУ, организовано сотрудничество с ТГПУ</li> <li>- создана социально-психологическая служба</li> </ul>
1995	- открыт филиал школы I ступени с классами акцентированного изучения предметов художественно-эстетического цикла
1996	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы Перспективная образовательная программа школы, программа развития воспитания, программа «Здоровье»</li> <li>- школа стала базовой для проведения Соросовских олимпиад</li> </ul>
1997	<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы первые физико-математические классы в III ступени школы</li> <li>- созданы спортивные классы во II ступени школы</li> <li>- создан школьный центр информационных технологий (ШЦИТ)</li> <li>- по результатам аттестации школа получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов (математики, физики и информатики) (в школе обучается 2300 детей)</li> </ul>
1998	<ul style="list-style-type: none"> <li>- начала действовать каникулярная школа математики, физики и информатики «МИФ» в рамках программы «Одаренные дети»</li> <li>- создан подготовительный центр «Старт» для дошкольников</li> <li>- открыта городская модульная лаборатория проекта МПИ при ГЦРО (Городской центр развития образования)</li> <li>- создана психолого-педагогическая служба сопровождения инновационных образовательных процессов</li> <li>- создано школьное научное объединение учащихся</li> </ul>
1999	- школьное научное объединение учащихся впервые вошло в Золотую лигу Новосибирска
2000	<ul style="list-style-type: none"> <li>- за создание школьного центра информационных технологий школа награждена Малой Золотой медалью международной выставки «УчСиб-2000»</li> <li>- создан школьный интеллектуальный клуб «ШИК» - творческая лаборатория ГЦРО</li> </ul>
2001	- создан школьный военно-патриотический клуб «Гвардеец»
2002	- по результатам аттестации школа второй раз получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов (математики, физики и информатики)
2003	- создана медиатека
2004	- школа стала победителем городского конкурса учебно-методических материалов и обладателем гранта за создание модели спортивно-оздоровительного центра «Дельта»
2005	- школа стала победителем городского конкурса учебно-методических

	<p>материалов за создание модели системной комплексной работы по преемственности «Детский сад – школа - ВУЗ»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создан школьный музей «Патриот»</li> <li>- кабинеты физики и химии стали лауреатами городского конкурса «Лучший кабинет школы-2005»</li> </ul>
2006	<ul style="list-style-type: none"> <li>- школа стала обладателем гранта за создание проекта «Зелёная лужайка»</li> <li>- школа стала лауреатом городского конкурса «Школа года - 2006»</li> <li>- кабинет физики занял II место, кабинет биологии стал абсолютным победителем городского конкурса «Лучший кабинет школы-2006»</li> </ul>
2007	<ul style="list-style-type: none"> <li>- по результатам аттестации школа получила статус лицея</li> <li>- лицей стал победителем городского конкурса учебно-методических материалов за создание модели реализации программы научно-методической и инновационной деятельности кафедры математики и информатики</li> <li>- учебно-лабораторный информационно-методический центр математики лицея стал лауреатом городского конкурса учебных кабинетов</li> <li>- лицей стал победителем городского конкурса учебно-методических материалов и конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках национального проекта «Образование» за создание проекта «Медиацентр как фактор развития образования в условиях информатизации лицея»</li> <li>- лицей стал лауреатом областного конкурса проектов моделей систем оценки качества образования</li> <li>- лицей стал членом Всероссийского Клуба лидеров качества образования</li> <li>- лицей стал призёром всероссийского конкурса научно-инновационных проектов компании «Сименс» «Здоровые дети – здоровая страна»</li> </ul>
2008	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лицей стал лауреатом областного конкурса проектов среди военно-патриотических клубов</li> <li>- лицей стал призёром Всероссийского конкурса социально-психологических служб «Организация социально-психологической работы в школе, микрорайоне»</li> <li>- лицей стал лауреатом городского конкурса «Лучшее партнёрство науки и бизнеса, науки и образования, образования и бизнеса»</li> <li>- лицей стал победителем конкурса на открытие межрегиональной экспериментальной площадки Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки Российской Федерации по проблеме оценки качества образования</li> <li>- лицей стал победителем городского конкурса проектов «Технология сохранения и укрепления здоровья школьников в муниципальном образовании Новосибирска»</li> </ul>
2009	<p>лицей стал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- победителем городского конкурса уроков по программе «1 ученик: 1 компьютер»</li> <li>- лауреатом городского конкурса «Школа года - 2009»</li> <li>- победителем городского конкурса образовательных учреждений Новосибирска на присвоение статуса Городской экспериментальной площадки по информатизации в номинации «Открытая школа» (присвоен статус «Школа цифрового образования»)</li> </ul>
2010	<p>лицей стал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лауреатом в городском конкурсе проектов «Новая школа Новосибирска»</li> <li>- лауреатом в городском конкурсе «Модель школьной системы управления качеством образования»</li> </ul>
2011	<p>лицей стал</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участником Международного образовательного проекта «Немецкий язык для детей»</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- победителем III Всероссийского конкурса проектов «Школа будущего вместе с Intel» по созданию среды электронного обучения «1 ученик: 1 компьютер»</li> <li>- лауреатом городского конкурса проектов «Инновационное образование — ресурс развития города Новосибирска»</li> <li>- лицей прошёл аккредитацию на статус лицея сроком на 12 лет</li> <li>- по результатам конкурсного отбора лицей стал участником проекта развития сети специализированных классов математического и естественнонаучного направлений в Новосибирской области для одарённых детей</li> <li>- по результатам конкурсного отбора лицей стал стажировочной площадкой в реализации регионального проекта "Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области"</li> <li>- система менеджмента качества образования лицея сертифицирована на соответствие стандарту ГОСТ Р ИСО 9001 — 2008 (ISO 9001 : 2008) в Системе добровольной сертификации «Европейское качество»</li> </ul>
2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система менеджмента качества образования лицея успешно прошла ежегодное инспектирование на подтверждение соответствия стандарту ГОСТ Р ИСО 9001 — 2008 (ISO 9001 : 2008) в Системе добровольной сертификации «Европейское качество»</li> <li>- лицей стал победителем областного конкурса «Самые активные образовательные учреждения Новосибирской области интернет-проекта «Дневник.ру»</li> </ul>
2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система менеджмента качества образования лицея успешно прошла ежегодное инспектирование на подтверждение соответствия стандарту ГОСТ Р ИСО 9001 — 2011 (ISO 9001 : 2008) в Системе добровольной сертификации «Европейское качество»</li> </ul>
2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лицей сохранил статус стажировочной площадки в реализации регионального проекта "Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области"</li> <li>- система менеджмента качества образования лицея сертифицирована на соответствие стандарту ГОСТ ISO 9001 — 2011 (ISO 9001 : 2008) в Системе добровольной сертификации «Европейская Система Качества»</li> </ul>
2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>- система менеджмента качества образования лицея успешно прошла ежегодное инспектирование на подтверждение соответствия стандарту ГОСТ ISO 9001 — 2011 (ISO 9001 : 2008) в Системе добровольной сертификации «Европейская Система Качества»</li> </ul>
2016	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лицейская вокальная студия «Школьные годы» - победитель международного конкурса «Гордость России», лауреат Всероссийских конкурсов «Алмазный звездопад» и «Бриллиантовые созвездия»</li> </ul>
2017	<ul style="list-style-type: none"> <li>- лицей стал лауреатом Открытого межрегионального конкурса «100 Престижных школ России»</li> <li>- лицей получил статус городской инновационной площадки по теме «Развитие мотивации обучающихся к выбору инженерно-технологических специальностей»</li> <li>- лицей стал соисполнителем проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО - ООО)» федеральной инновационной площадки – Негосударственного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Институт системно-деятельностной педагогики»</li> </ul>

### Сведения о предшествующей программе развития лица

Срок начала реализации программы	Срок окончания реализации программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>• 10.01.2013</li> </ul> Протокол педагогического совета № 3 от 10.01.2013. Приказ № 165/1-оо от 10.01.2013	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 31.12.2017</li> </ul>

### 1.3. Социальное пространство лица

Лицей № 81 - образовательная организация, созданная путем реорганизации старой структуры в новую при сохранении накопленных традиций, призванная обеспечивать условия для становления каждого лицеиста субъектом, желающим и способным саморазвиваться, быть высоко нравственной личностью, созидать культурные ценности и жить в условиях XXI века. Начиная с 1990 года, педагогическим коллективом избрано стратегическое направление развития – создание образовательного пространства, обеспечивающего современное качественное образование и развитие ученика, решаемое в комплексе «Детский сад – школа – ВУЗ».

Лицей находится в отдалённом от центра города Новосибирска микрорайоне Гвардейский.

Специфика городка Гвардейский:

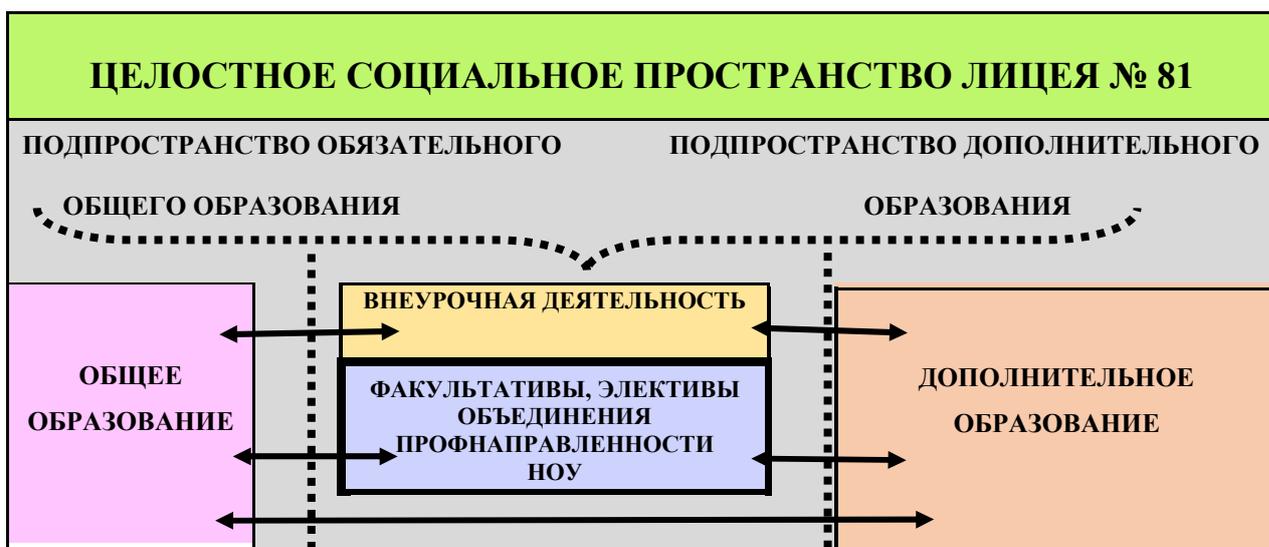
- отсутствие других общеобразовательных учреждений, кроме лицея № 81;
- удаленность от образовательных, информационных, культурных, спортивных центров города;
- многонациональный состав жителей с различными этнокультурными традициями – объясняет необходимость поиска инновационных подходов к организации различных видов образовательной деятельности детей и взрослых, в том числе поиска форм и методов создания целостного социального пространства, направленного на поддержку и развитие творческого потенциала детей, развитие лицейской инфраструктуры, обеспечения здоровья детей, повышение профессионального уровня педагогов, снижение социальной напряжённости отдаленного микрорайона.

Поселок Гвардейский является поселком городского типа, где проживают, в основном, семьи военнослужащих. Большинство семей проживает в четырех- и пятиэтажных домах с малогабаритными квартирами, поэтому не все ученики имеют достаточно комфортных условий для домашней работы. К тому же родители - военнослужащие большую часть времени проводят на службе, и дети часто предоставлены самим себе. До 70% родителей имеют высшее (в основном, инженерно-техническое) и среднее специальное образование. Большинство родителей ориентируют своих детей на получение полноценного среднего образования. Наряду с этим наблюдается рост числа неблагополучных, малообеспеченных семей, возрастает количество безработных родителей. В поселке недостаточно учебных, культурных, спортивных центров. Таким образом, эффективная организация образовательных отношений, как в рамках классно-урочной и внеурочной системы, так и во внутрилицейской системе дополнительного образования учащихся, является одним из важнейших элементов жизнедеятельности лицея.

## 1.4. Условия образовательных отношений

### 1.4.1. Образовательная система лицея

По определению Пьера Бурдьё социальное пространство – это структура определённых социальных позиций. Придерживаясь этой концепции, рассматриваем образовательное пространство лицея как целостное социальное пространство, представляющее собой систему двух его подпространств: обязательного образования (в котором осуществляется реализация основных образовательных программ) и дополнительного образования (сеть кружков, клубов, секций). Оба подпространства взаимно дополняют и обогащают друг друга. В части организации факультативов, объединений профессиональной направленности, внеурочной деятельности эти подпространства могут пересекаться.



Ядром образовательного пространства является образовательная программа. Основная идея **перспективной образовательной программы лицея** - наш лицей для одарённых детей и педагогов. Хотя, согласно статусу, математика, физика и информатика являются основным механизмом инструментария лицейского образования, лицей – база для развития детей с любыми природными задатками, а также база для реализации личной концепции каждого учителя. Это – потому, что одарёнными мы считаем всех детей и педагогов лицея.

Перспективная образовательная программа лицея		
Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС)	Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС)	Образовательная программа для классов, обучающихся в соответствии со стандартами 2004 года (постепенный переход на ФГОС)

**Осуществляется постепенный переход на обучение по  
Основным образовательным программам в соответствии с ФГОС**  
(голубым цветом выделено выполненное, жёлтый - планируемое)

класс \ год	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
2011-2012											
2012-2013											
2013-2014											
2014-2015											
2015-2016											
2016-2017											
2017-2018											
2018-2019											
2019-2020											
2020-2021											
2021-2022											

Системы организации образовательных и воспитательных отношений находятся во взаимосвязи и взаимно дополняют друг друга. Поток учащихся определяется индивидуальными образовательными траекториями. Виды классов определены на уровнях основного и среднего общего образования предпрофессиональным выбором выпускников, на уровне начального общего образования — потребностью в развивающем обучении.

#### 1.4.2. Структура образовательной системы лица

##### Дифференциация обучения

Виды \ Уровни Формы	Микроуровень (внутренняя дифференциация - внутриклассная)	Мезоуровень (внешняя дифференциация - школьный)	Макроуровень (внешняя дифференциация, межшкольный)
	<b>По общим способностям</b>	Выполнение заданий различного уровня сложности. Дозирование помощи учителя. Уровневая дифференциация. Групповая работа.	Общеобразовательные классы
<b>По специальным способностям</b>		Групповые занятия с одарёнными детьми	<b>Лицей № 81</b>
<b>По индивидуальным психофизиологическим особенностям</b>	Учёт психофизиологических особенностей детей при		

	конструировании содержания и организации учебной деятельности в классе		
<i>По интересам</i>	Выполнение творческих исследовательских заданий, связанных с интересами проектируемой профессией учеников	Классы с углублённым изучением отдельных предметов. Профильные классы. Факультативы, кружки. Внеурочная деятельность. Выбор вариативных учебных дисциплин (элективная дифференциация).	Учреждения дополнительного образования
<i>По проектируемой профессии</i>		Групповые занятия по подготовке в вуз	Подготовительные курсы при вузах

### Организационная структура образовательной организации

(Контингент обучающихся)

	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	Всего по лицей
Общее количество обучающихся	549	565	112	1226
Общее количество классов/средняя наполняемость классов, в том числе:	20/28	22/26	4/28	46/27
общеобразовательных (базового уровня)	20/27	12/26	0	32/26
с углубленным и профильным изучением отдельных предметов	0	10/26	4/28	14/27

### Классы с углубленным и профильным изучением предметов за период реализации предшествующей программы развития лицея (2013-2017)

Учебный год	Класс, направление				
	7	8	9	10	11
2013-2014	7Б математика угл (специализированный)	8Б математика угл	9В математика угл	10А математика угл	11А математика угл физика угл
	7Г математика угл	8В информатика угл 8Г естественнонаучное (специализированный)	9Г математика угл 9Д информатика угл	10Б физмат	11Б информационно-технологический

		)			
2014-2015	7А физика угл, математика проф	8А информационно-технологическое	9Б математическое	10А математика угл, физика проф	11А математика угл
		8Б математика угл (специализированный)	9В информационно-технологическое		
	7В естественнонаучное (специализированный)	8Г Математика угл	9Г естественнонаучное (специализированный)	10Б информационно-технологический	11Б физмат
2015-2016	7А математика угл	8А математика угл	9А информатика угл	10А математика угл, физика угл (специализированный)	11А математика угл, физика проф
		8Б информатика угл	9Б математика угл, физика угл (специализированный)		
	7Г физика угл информатика угл	8В математика угл физика угл 2 год (специализированный)	9Г математика угл		
		8Г информатика угл	9Г математика угл		
2016-2017	7А математика угл	8А математика угл	9А математика угл	10А математика угл физика угл химия проф	11А естественнонаучное (специализированный)
		8Б математика угл	9Б информатика угл		
	7Б математика угл	8В информатика угл	9В естественнонаучное (специализированный)	10Б математическое (специализированный)	11Б математика проф информатика проф
		8Г физика угл информатика угл	9Г информатика угл		
2017-2018	7А математика угл	8А математика угл	9А математика угл	10А математика угл физика угл (специализированный)	11А математика угл физика угл химия проф (технологическое)
		8Б математика угл	9Б математика угл		
	7Д математика угл	8Г физика угл информатика угл (инженерно-технологическое)	9В информатика угл	10Б математика проф информатика проф	11Б математика угл информатика угл (специализированный)
		8Д информатика угл	9Г физика угл, информатика угл		

Для обучающихся по программам, составленным в соответствии с ФГОС ООО наряду с обязательными реализуются программы курсов за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

✓ **Курсы за счет части, формируемой участниками образовательных отношений**  
**5 класс:**

- Основы математического моделирования в процессе решения задач с практическим содержанием (5-9 класс)

- Наука измерять (6 класс)
- Я – исследователь (7 класс)
- Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности (5, 7-9 класс)
- Мир как живая система (5 класс)

#### **6 класс:**

- Основы математического моделирования в процессе решения задач с практическим содержанием (5-9 класс)
- Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности (5, 7-9 класс)
- Наука измерять (6 класс)
- Я – исследователь (7 класс)
- Я в мире. Мир во мне (5 класс)

#### **7 класс:**

- Основы математического моделирования в процессе решения задач с практическим содержанием (5-9 класс)
- Основы образовательной робототехники (6 класс)
- Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности (5-9 класс)
- Я в мире. Мир во мне (5 класс)
- Я – исследователь (7-9 класс)

Обучающиеся по образовательным программам, разработанным на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФКГОС) и федерального базисного учебного плана активно посещали факультативы, элективы, спецкурсы.

Для обучающихся по основным образовательным программам начального общего образования и основного общего образования, разработанным в соответствии с ФГОС общего образования, большое внимание уделяется организации внеурочной деятельности как части основных образовательных программ, разработанных для лица в целом.

Поскольку ФГОС не содержит понятия факультатива, то к разработанному на его основе плану внеурочной деятельности, данное понятие не применяется. Вместе с тем, общим для факультатива и занятия внеурочной деятельностью является принцип добровольности. И факультативы в рамках ФКГОС, и занятия внеурочной деятельности в рамках ФГОС направлены на удовлетворение индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

### **✓ Факультативы, элективы, спецкурсы**

Работа факультативов, элективов, спецкурсов организована в рамках подпрограммы «Интеллект» программы «Одарённые дети»:

- Электив «Основы проектно-исследовательской деятельности по математике»
- Электив «Проектно-исследовательская деятельность по математике: приёмы решения тригонометрических уравнений»
- Электив «Решение уравнений и неравенств с параметром»
- Факультатив «Решение исследовательских задач по математике»
- Факультатив «Экспериментальные задачи в физике»
- Спецкурс «Экспериментальная физика»
- Электив «Основы проектно-исследовательской деятельности по физике»
- Спецкурс «Дополнительные главы к основному курсу: Механика»
- Спецкурс «Дополнительные главы к основному курсу: Молекулярная физика. Электродинамика»
- Спецкурс «Дополнительные главы к основному курсу: Электромагнитные колебания и волны»

- Спецкурс «Вселенная и человек»
- Спецкурс «Экспериментальная физика»
- Спецкурс по физике «Исследуем, измеряем, изобретаем, решаем»
- Спецкурс по физике «Калейдоскоп проектно-исследовательских задач»
- Факультатив «Методы решения тестовых физических задач»
- Спецкурс «Основы черчения»
- Спецкурс «Техническая графика и основы черчения»
- Спецкурс по информатике «Компьютерное черчение в системе КОМПАС 3D LT»
- Электив «Трёхмерная графика «Sketch Up»
- Электив «Основы программирования»
- Спецкурс «Основы программирования в Blitz3D»
- Факультатив «Прикладные компьютерные технологии»
- Спецкурс «Робототехника»
- Спецкурс «Робототехника на основе LEGO Education и MINDSTORM EV3»
- Спецкурс «Робототехника на основе Arduino»
- Факультатив «3D-моделирование и прототипирование»
- Факультатив «Авиамоделирование»
- Факультатив «Основы компетенций «Мехатроника» и «Электроника» в возрастной категории 14+»
- Факультатив «Куборо»
- Факультатив «Работа на станках с ЧПУ»
- Электив «Проектно-исследовательская деятельность по информатике»
- Электив «Проектно-исследовательская деятельность «Математические основы информатики»
- Электив «Решение задач по химии разными способами»
- Электив «Практическая орфография (русский язык)»
- Электив «Особенности работы с историческими документами»
- Электив «Трудные вопросы в истории Отечества»
- Электив «Сочинения разных жанров»
- Электив «Практика создания текста: изложение, сочинение»
- Электив «Анализ произведений малой формы»
- Электив «Трудные вопросы орфографии и пунктуации (английский язык)»
- Электив «Текст как вершина речевой культуры»
- Электив «Проектно-исследовательская деятельность по литературе «Литературный практикум»
- Электив «Проектно-исследовательская деятельность по общественным наукам»
- Электив «Проектно-исследовательская деятельность по русскому языку «Разноаспектный анализ текста и создание сочинения-рассуждения»

Внеурочная деятельность и дополнительное образование имеют как общие характеристики, так и отличительные особенности. На практике они очень схожи. Однако у них разная нормативно-правовая база. Кроме того, содержание, целевые ориентиры и направленности существенно отличаются, поэтому внеурочная деятельность и дополнительное образование не подменяют друг друга.

### ✓ Внеурочная деятельность

Достижения внеурочной деятельности направлены на получение результатов освоения основной образовательной программы.

Направления развития личности во внеурочной деятельности: духовно-нравственное, физкультурно-спортивное (или спортивно-оздоровительное), социальное, общеинтеллектуальное и общекультурное направления развития личности.

Организация внеурочной деятельности выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий учащимися, что позволяет каждому выбрать **индивидуальный маршрут**. Общие направления содержания основываются на интересах учащихся, а также по итогам беседований с родителями.

**Основная задача:** создание условий для формирования социально-адаптированной к окружающей действительности личности, максимальной реализации индивидуальных способностей, склонностей, интересов ученика, формирование гражданственности, достижение нравственной направленности развития ребенка, защита права на полноценное личностное развитие, адаптивность системы воспитательной работы к уровню развития и личностным особенностям ученика, сохранение и развитие культурных традиций и особенностей.

### Основные формы организации внеурочной деятельности

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол Волейбол Легкая атлетика «Веселые старты» Гимнастика	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Кружок фитодизайна Вокальная студия «Школьные годы» Театр моды «Храбрый потряжка» Военно-патриотический клуб «Гвардеец»	Беседы о родном городе, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность. Библиотечные уроки, уроки мужества, праздники, викторины, путешествия. Участие в соревнованиях и конкурсах	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества
Общекультурное	Экологический кружок Кружок «Второй иностранный язык» Умелые ручки	занятия в игровой форме, творческая деятельность, практические занятия.	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие творческих способностей, чувства прекрасного
Общеинтеллектуальное	Кружок технического моделирования Робототехника Кружок компьютерной графика Школьный интеллектуальный клуб «ШИК»	Занятия по предметам, викторины, интеллектуальные игры, олимпиады, работа с научно-познавательной литературой, исследовательская деятельность.	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной.
Социальное направление	Проектная деятельность музей	Беседы, встречи с людьми труда, проектирование,	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих

	лицейские СМИ: тележурнал «Информашка», «Перемена», газета «Лицейский вестник», лицейский сайт	экскурсии, проведение акций, выпуск видеофильмов, газет, социальных буклетов, роликов и т.д.	способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций
Проектная деятельность	Будет реализована через все направления внеурочной деятельности.	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов

### План внеурочной деятельности на учебный год

клас с	Направления внеурочной деятельности				
	Духовно- нравственное	Социальное	Общеинтеллектуально е	Общекультурное	Спортивно- оздоровительное
<b>Регулярные еженедельные курсы</b>					
1-2			Куборо		
1-4	Умелые руки	БОС	Ментальная арифметика	Разговор о правильном питании	Спортивные секции (волейбол, баскетбол, «Весёлые старты»)
1-4	Арт-терапия		Робототехника	Занятия с педагогом- психологом «Учимся взаимодействовать »	Народные игры
2-4			Проектные задачи		
1-4			Необычное в обычном		
5-7	АРТ-студия	Курс экологического образования «ЭКО- группа»	Курс интеллектуального развития «ШИК»	Пресс- центр «Лицейский вестник»	
5			Курс «Безопасность дорожного движения»		Курс «Волейбол»
6			Курс «Техническое моделирование»		
<b>Модульные краткосрочные курсы</b>					
2-4			Обучение в интеллектуальном клубе «Совёнок»	Две недели в лагере здоровья.	
1-4	Дистанционны е конкурсы		Научно-практическая конференция	Дистанционные конкурсы (всероссийские и международные)	
1-4			Предметные олимпиады (дистанционные и очные)		
5-7	Дистанционны е конкурсы		Научно-практическая конференция	Дистанционные конкурсы (всероссийские и международные)	
5-7			Предметные олимпиады		

			(дистанционные и очные)		
<b>Мероприятия</b>					
1-4	Экскурсии в исторических музеях города	Акция «Помощь приюту для кошек и собак»	КВН	Посещения театров	Лыжная эстафета
1-4	Экскурсия по храмам города Новосибирска	Акция «Помощь птицам в зимний период»	Викторины	Экскурсии в музеи	Весенний
1-4		Экскурсии на производства города (фабрика ИГРУШЕК, фабрика «Шоколадное дерево», Керамический завод и т.д.	Тематические праздники		Весёлые старты
1-4		Субботники			Посещение соляной пещеры
1-4					Приём кислородного коктейля
5-7	Праздник «День знаний»; Игра «Путешествие по России» Организация экскурсий по историческим местам города; Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках Творческие концерты для учителей и жителей городка Конкурс «Лицейские таланты»	Конкурс социальных проектов, социальные практики, акции	Лицейский интеллектуальный марафон  НПК, олимпиады, предметные декады	Фестиваль лицейских талантов Викторина «Я живу в России»	Лыжная эстафета имени Героя России С.Амосова Дни здоровья Первенство лица по пионерболу Легкоатлетический кросс памяти Героя Советского Союза Н.Н.Мокрого Осенний кросс Уроки безопасности
5-6				Конкурс рисунков ко Дню матери	Конкурс плакатов «Нет - курению!» Смотр-конкурс агитбригад по ПДД «Молодое поколение за безопасное движение!»
7					Конкурс видеороликов «Мы за ЗОЖ»

### ✓ **Внутрилицейская система дополнительного образования**

Одним из приоритетных направлений программы развития лицея № 81 на 2013-2017 годы было выбрано интенсивное развитие внутренней системы дополнительного образования в социальном пространстве лицея, расширение и разнообразие сети форм внеклассной и внеурочной работы с детьми, развитие сетевого взаимодействия.

Для лицея № 81 в условиях его специфики система дополнительного образования - действенная форма развития системы социальных отношений. Дополнительное образование в лицее тесно связано с базовым, оно расширяет и углубляет его, создает условия для его индивидуализации, позволяет реально задействовать образование в качестве социально-культурного и здоровьесберегающего ресурса. Лицей при таком подходе становится особым пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, альтернативой анархизму улицы, разрушающему личность и здоровье детей.

Подпространство дополнительного образования лицея организовано на основе:

- многообразия «площадок» для творческой деятельности,
- свободы перехода с одной «площадки» на другую,
- уменьшения значимости внешней оценки,
- сведения на минимум ограничений, упорядочения,
- создания атмосферы игры, исследования, импровизации, заботы
- создания ситуации для успешной деятельности каждого, учитывая, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

Дополнительное образование призвано индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства. Программы дополнительного образования работают на свободный индивидуальный выбор и находятся за пределами федерального государственного стандарта. Участие в различных видах деятельности способствует самореализации личности, стимулирует ее к творчеству. Дополнительное образование обеспечивает создание органического сочетания видов досуга с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей. Дополнительное образование направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, а также на организацию свободного времени детей. То есть оно работает на удовлетворение интересов личности в образовании, поэтому и является дополнительным.

Педагогами лицея разработаны и реализуются дополнительные общеобразовательные программы: рабочие программы кружков, клубов, студий, спортивных секций, ансамблей и др. с учётом специфических условий лицея, индивидуальных и возрастных особенностей конкретных детей. Содержание занятий формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её организации отличных от урочной системы обучения.

#### **Основные задачи, которые стоят перед руководителями кружков и секций:**

- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации к жизни в обществе;
- формирование творческой активности учащихся;
- формирование навыков здорового образа жизни, развитие физической активности учащихся;
- формирование общей культуры школьников;
- личностно-нравственное развитие и профессиональное самоопределение обучающихся;
- формирование нравственных, гражданско-патриотических качеств личности.

Направленность развития личности в системе дополнительного образования лица: физкультурно-спортивная, художественная, техническая, социально-педагогическая, туристско-краеведческая и естественно-научная.

Направления кружков и секций				
Художественное	Военно-патриотическое	техническое	физкультурно-оздоровительное	Социально-педагогическое
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Театр моды «Храбрый портняжка» (договор с ЦВР «Пашинский»)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Военно-патриотический клуб «Гвардеец»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Робототехника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Легкая атлетика</li> <li>• Волейбол</li> <li>• Баскетбол</li> <li>• Настольный теннис</li> <li>• «Веселые старты»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевидение «Информашка» (договор с ЦВР «Пашинский»)</li> </ul>

Большой популярностью пользуется в лицее **Каникулярная школа «МИФ»**.

В рамках деятельности по развитию социального пространства лица посредством усиления блока дополнительного образования педагогическим коллективом реализуется **целевая программа «Каникулярная школа «МИФ» (математика-информатика-физика) в условиях отдалённого микрорайона**. Программа позволяет организовывать движение учащихся по индивидуальным маршрутам развития их творческих способностей. «МИФ» создаётся в рамках программы «Одарённые дети»: **программа «МИФ» - подпрограмма программы «Одарённые дети**». Образовательное пространство школы «МИФ» моделируется как игровое, исследовательское, развивающее. Летний отдых лицеистов — социальная защита, но и возможность для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка. Решаются также задачи профилактики детской безнадзорности, организации общественно-полезной занятости несовершеннолетних, обеспечения разнообразных форм отдыха и оздоровления детей и подростков, развития и укрепления связей лица, семьи, общественности, учреждений дополнительного образования, культуры, здравоохранения. В школе «МИФ» проводятся индивидуальные и групповые занятия поисково-исследовательского характера, в том числе и занятий дистанционного обучения. Создаются творческие микрогруппы по разработке компьютерных программ по различным предметам, видеопособий, приборов. Организуются лектории по вопросам культуры умственного труда, по отдельным научным вопросам математики, информатики, физики, техники, выходящим за пределы лицейской программы. Проводятся конкурсы, выставки исследовательских и проектных работ, дискуссии, соревнования, интеллектуальные штурмы, бои, марафоны.

#### **Научное и олимпиадное движение.**

Лицеисты — активные участники научного и олимпиадного движения, члены научного объединения учащихся (НОУ), которое является важным структурным звеном в соуправлении лицеем, в инновационной деятельности лица. НОУ - одна из форм работы, повышающая эффективность образовательных отношений, организующая детей, стремящихся развить свои познавательные способности в области наук, искусств, техники. Руководящим органом является научный ученический совет (НУС — учащиеся - победители и призеры олимпиад, НПК, победители спортивных соревнований).

НУС состоит из трех основных групп:

- ♣ Творческая группа готовит интеллектуальные занятия, семинары, марафоны, игры, организует встречи с интересными людьми.
- ♣ Редколлегия занимается выпуском газет, бюллетеней, фотогазет.
- ♣ Группа мониторинга отслеживает результаты работы членов общества в различных мероприятиях (интеллектуальных, творческих, спортивных и др.).

### 1.4.3. Безопасность социального пространства

Лицей имеет все необходимые условия для обеспечения безопасности.

- Антитеррористическая безопасность лицея обеспечивается следующими мероприятиями:
  - а) здание оборудовано тревожной сигнализацией;
  - б) здание находится под охраной;
  - в) территория и помещения находятся под круглосуточным видеонаблюдением;
  - г) въезд на территорию лицея оборудован автоматическим шлагбаумом, позволяющим контролировать движение автотранспорта;
  - д) на территории поддерживается порядок и чистота, посторонние предметы сразу выявляются;
  - е) доступ в лицей осуществляется по пропускам:
    - сотрудников и обучающихся по постоянным пропускам;
    - посетителей по временным пропускам, при наличии у них документа, удостоверяющего личность;
    - транспортных средств по списку, по срочным и разовым пропускам.
- Противопожарная безопасность лицея обеспечивается следующими мероприятиями:
  - а) в здании имеется автоматическая пожарная сигнализация, все помещения имеют пожарные датчики;
  - б) имеется система оповещения о пожаре, которая выведена во все помещения здания, столовую, актовый зал, спортивный зал;
  - в) эвакуационные проходы содержатся свободными;
  - г) с сотрудниками проводятся практические тренировки;
  - д) с сотрудниками и учащимися проводятся беседы, лекции, просмотр видеофильмов по соблюдению пожарной безопасности, тренировочные эвакуации;
  - е) в здании лицея на стендах имеется материал по соблюдению пожарной безопасности и по антитеррористической деятельности;
  - ж) имеется паспорт безопасности.

## 1.5. Ресурсное обеспечение образовательных отношений

### 1.5.1. Ученический потенциал

За время существования образовательной организации 370 выпускников награждены медалями «За особые успехи в учёбе» (134 – золотыми и 236 - серебряными).

Двум выпускникам присвоено звание Героя Российской Федерации:

- 1977 года выпуска - Амосову С. (посмертно)
- 1975 года выпуска - Станкевичу И.

**Учебные результаты 2016-2017 года.** Решение учебных задач, направленных на повышение качества образовательного процесса, позволило в 2016-2017 учебном году достичь следующих результатов: из 1178 обучающихся на конец учебного года переведены в следующий класс 1041 (кроме выпускников 9 и 11 классов).

### Состояние физического и нравственного здоровья учащихся

#### ▲ Физическое здоровье учащихся

По данным медицинского мониторинга:

- ▲ здоровых детей, т.е. без патологии – 26%;
- ▲ процентное содержание условно здоровых детей (имеющих некоторые

заболевания) –66%;

- ▲ процентное содержание учащихся, имеющих хронические заболевания – 8%.

#### **Заболевания, наиболее распространенные среди учащихся**

- ▲ нарушение зрения – 572 чел. (46%)
- ▲ лор-заболевания – 137 чел. (11%)
- ▲ дефекты речи – 44 чел. (4%)
- ▲ сколиоз, плоскостопие – 608 чел. (50%)
- ▲ заболевания желудочно-кишечного тракта 140 чел. (12%)
- ▲ учащихся, посещающие занятия групп ЛФК – 41 чел. (4%);
- ▲ детей, освобожденных от занятий физической культуры по состоянию здоровья – 5 чел. (0,4%);
- ▲ учащихся, обучающихся по состоянию здоровья на дому по индивидуальным программам – 4 чел. (0,3%).

**Группы физического развития** (данные медицинских обследований и измерений – вес, рост):

- ▲ *Первая группа* (развитие ребенка соответствует возрасту) – 92%.
- ▲ *Вторая группа* (дети, развитие которых опережает возраст) – 5%.
- ▲ *Третья группа* (дети с отклонениями в развитии – недостаток или избыток веса, роста и т.д.) – 3%.

Гармонию телесного и духовного развития обеспечивает **сочетание физического и нравственного** здоровья. Количественно измерить нравственное здоровье трудно, практически невозможно. Качественная оценка осуществляется по принципу: чем выше степень соответствия индивидуального личностного развития ребёнка на каждом этапе его развития поставленным педагогическим целям, тем выше его воспитанность, лучше нравственное здоровье. Наименьшей единицей измерения нравственного здоровья служит поступок, который рассматривается в сочетании с внутренними побуждениями (потребностями, мотивами) личности, затрагивающими интересы общества, других людей. Для сохранения и укрепления нравственного здоровья учащихся в лицее создана система форм разъяснительной работы, включения учащихся в соответствующие виды практической деятельности, осуществляется тактический контроль за состоянием нравственного здоровья, организуются корректировочные мероприятия.

### **1.5.2. Обеспечивающая система**

**Организационная структура управления** лицея определяет оптимальное количество уровней:

- уровень 1 — это *уровень стратегического управления*. На этом уровне работают: директор, совет лицея;
- уровень 2 — это *уровень тактического управления*. На этом уровне работают: заместители директора по научно-методической, учебно-воспитательной, воспитательной работе;
- уровень 3 — это *уровень тактико-оперативного управления*. На этом уровне работают: руководители кафедр и методических объединений, руководитель научного объединения учащихся, руководители временных творческих групп;
- уровень 4 — это *уровень оперативного управления*. На этом уровне работают учителя-предметники, классные руководители, педагоги дополнительного образования, службы сопровождения, участвуют классные родительские комитеты;
- уровень 5 — это *ученическое самоуправление*. На этом уровне работает «Совет лицеистов», научный ученический совет (НУС).



Внутренние условия жизнедеятельности лицея требуют развития состояния отдельных лицейских структур, служб и организационных единиц.

- *Социально-психологическое* сопровождение образовательных отношений предполагает создание банка данных, банка диагностик и КИМов для всех участников образовательных отношений.
- *Организационно-педагогическое* сопровождение предполагает наличие структуры организационно-педагогической деятельности, обеспечивающей высокий уровень согласованности и функционирования всех служб, повышения качества образования с учетом современных требований.
- *Санитарно-гигиеническое* сопровождение предполагает создание более комфортных условий для обучающихся и педагогов, введение курсов санитарно-гигиенического просвещения всех участников образовательных отношений.
- *Физкультурно-оздоровительное* сопровождение предполагает пропаганду здорового образа жизни через развитие кафедры, кабинета ЛФК, тренажерного зала, кабинета физиотерапии.
- *Информационное* сопровождение предполагает непрерывное развитие

информационного поля с использованием ИКТ, локальной сети, сетевого взаимодействия через лицейский сайт.

- *Нормативно-правовое* сопровождение обеспечивается руководителями структурных подразделений и основывается на нормативно-правовой базе функционирования образовательных организаций РФ.
- *Ресурсное обеспечение* происходит, в основном, через бюджет. Поступление внебюджетных средств возможно через благотворительность.

### 1.5.3. Кадровое и научно-методическое обеспечение

#### Кадровое обеспечение

Лицей укомплектован кадрами полностью. Всего в лицее 89 педагогов, которые неизменно выступают гарантами качества реализации образовательных программ. Педагогический коллектив профессионально компетентен, богат творческим потенциалом, вооружён различными педагогическими концепциями.

- ▲ Заслуженных учителей России - 4 человека;
- ▲ Отличников просвещения -3 человека;
- ▲ Почётных работников образования - 4 человека;
- ▲ Победителей конкурса лучших учителей России – 7 человек;
- ▲ Обладателей премии губернатора Новосибирской области «Лучший педагогический работник Новосибирской области» – 6 человек;
- ▲ Почётных работников образования Новосибирской области — 3 человека;
- ▲ Обладателей премии мэра Новосибирска – 6 человек;
- ▲ Победителей конкурса "Учитель года" – 5 человек;
- ▲ Мастеров спорта - 1 человек.

83 % от общего числа педагогических и руководящих работников аттестованы на высшую и первую квалификационные категории.

Более 50% учителей лицея находятся в продуктивном педагогическом возрасте (педстаж 10 - 25 лет).

#### Характеристика кадровой укомплектованности лицея

№	Показатели	Единица измерения
1	Укомплектованность штатов педработников (%)	100,00%
2	Внешних совместителей	2
3	Общая численность педагогических работников, в том числе:	89
3.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	81 / 91 %
3.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	78 / 88 %
3.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников	8 / 9 %
3.4	Численность / удельный вес численности педагогических	7 / 8 %

	работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
3.5	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	74 / 83 %
3.5.1	высшая	43 / 48 %
3.5.2	первая	31 / 35 %
3.5.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности	1 / 1%
3.6	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет	
3.6.1	До 5 лет	7 / 8 %
3.6.2	Свыше 30 лет	15 / 17 %
3.7	Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников	17 / 19 %
3.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников	18 / 20 %
3.9	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	80 / 90% / 1
3.10.	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	77 / 87%
3.11.	Педагогических работников, имеющих почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	4/ 4%
3.12.	Педагогических работников, имеющих нагрудные знаки «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник образования»	9/10%
3.13	Педагогических работников, награждённых Почётной грамотой МоиН РФ	9/10%

### Научно-методическое обеспечение

Педагогический коллектив работает над единой методической темой «Развитие профессиональной деятельности педагога на современном этапе». Научно-методический

совет корректирует усилия различных служб, подразделений, творческих педагогов, повышение профессионального роста педагогов, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной, исследовательской деятельности педагогического коллектива.

### Организационная структура научно-методического совета

Председатель - заместитель директора по НМР						
заместители директора по УВР	заместители директора по ВР	педагог - психолог	руководители кафедр и МО педагогов	руководитель НОУ	руководители временных творческих коллективов	председатели НУС и совета старшеклассников

Кафедры и методические объединения вырабатывают стратегии преподаваемых предметов, адаптируют учебные планы и программы, участвуют в решении проблем преемственности, методической поддержки, нагрузки учителей, оценки качества преподаваемого предмета, активно участвуют в исследовательской деятельности.

кафедры	методические объединения учителей
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ математики и информатики,</li> <li>✓ начального образования и ОО «Искусство»,</li> <li>✓ гуманитарных дисциплин (русского языка, литературы, истории)</li> <li>✓ естественно-научных дисциплин (химии, биологии, физики, географии)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Физической культуры, ОБЖ, технологии</li> <li>✓ иностранных языков</li> </ul>

### Участие педагогов в профессиональных конкурсах служит подтверждением качественной работы научно-методической службы лица:

- Лаевская Ю.П. – учитель начальных классов – победитель городского конкурса «Школьный музей: от традиции к новациям» в номинации «Методическая разработка музейно-педагогического занятия с использованием материалов экспресс-экспозиции»; дипломант Всероссийского конкурса «Педагогический триумф» (1 место за работу «Лучшая презентация к уроку «Житие Сергия Радонежского» и 2 место за работу «Наш мир»)
- Толстых О.В. – учитель русского языка и литературы – лауреат городского фестиваля «Признание» в номинации «Декоративно прикладное творчество «Золотые руки» (март 2016)
- Касаткина О.А. – учитель математики – 5 место в областном конкурсе «Лучший учитель математики» (ноябрь-декабрь 2015); победитель областной олимпиады «Учитель математики – профессионал» (2016 год); призёр первого тура Всероссийской олимпиады для учителей «Профи-край» (2016 год)
- Зарудная И.Ю. – учитель начальных классов – дипломант Всероссийского творческого конкурса (III место в номинации «Конспекты урока», 2015 год); дипломант Всероссийского конкурса «Литературное творчество» (1 место в номинации «Литературное творчество» за работу «Размышление учителя», 2015 год); дипломант Всероссийского конкурса «Умната» (3 место в номинации «Блиц- олимпиада: «Реализация ФГОС в начальной школе» и 2 место в номинации «Блиц-олимпиада: «Учитель-профессионал: какой он с точки зрения новых профессиональных стандартов», 2015 год); победитель Международного педагогического конкурса разработок «Познание» (1 место, 10.03.2017)
- Архипова С.М. – учитель начальных классов - дипломант Всероссийского конкурса «Умната» (3 место в номинации «Блиц-олимпиада «Ключевые особенности ФГОС» и 3 место в номинации «Блиц-олимпиада «Рабочая программа педагога как инструмент реализации требований ФГОС», 2015 год); дипломант Всероссийского конкурса педагогов «Требования ФГОС к системе начального общего образования» (2016 год)
- Панасенко С.Д. – учитель английского языка – призёр Международного конкурса «Олимп успеха» (2 место за работу «Презентация к уроку» “Holiday plans”, 2015 год)
- Сотникова Е.Н. – учитель русского языка и литературы – дипломант Всероссийского конкурса «Современный педагог» (победитель в номинации «Инновационная деятельность педагога», 2015 год)
- Сидина И.Ю. – учитель математики – дипломант Всероссийского фестиваля педагогического творчества (лауреат в номинациях «Разработка мастер-класса «Фишбоун – при подготовке к ГИА»

- и «Разработка «Математические сказки», 2015 год); призер Областной олимпиады учитель математики (2 место, 2016 год)
- Бочкарь М.С. – учитель начальных классов – дипломант Всероссийского фестиваля педагогического творчества «Педагогические идеи и технологии: среднее образование» (темы конкурсных работ: «Воздух-легкие планеты», «Развитие КУУД младших школьников» и «Организация досуга и внеклассной деятельности», 2016 год)
  - Горбенко С.В. – учитель начальных классов - дипломант Всероссийского фестиваля педагогического творчества «Педагогические идеи и технологии: среднее образование» (темы конкурсных работ: «Создание образа матери в музыке и изобразительном искусстве», «Состав слова. Повторение» и «Берёза – символ Родины моей», 2016 год)
  - Москаленко В.А. – учитель начальных классов – дипломант Международного творческого конкурса (1 место в номинации «Образовательный инновационный творческий проект», 3 место в номинации «Организация досуга и внеклассной деятельности», 3 место в номинации «Педагогическая статья», 2015 год)
  - Терехова Я.И. – учитель начальных классов – дипломант Всероссийского фестиваля педагогического творчества (в номинациях «Организация праздников и мероприятий в средних учебных заведениях», «Педагогические идеи и технологии: среднее образование», «Организация образовательного процесса», 2015 год); победитель Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку «Урок-игра по правилам дорожного движения» (2017 год)
  - Клевако В.Н. – учитель музыки - дипломант Всероссийского фестиваля педагогического творчества (в номинациях «Организация воспитательного процесса» за разработку «Русская берёза – символ Родины моей» и «Педагогические идеи и технологии: среднее образование» за разработку «Создание образа матери в музыке и изобразительном искусстве», 2016 год)
  - Самарина О.В. – учитель начальных классов – победитель конкурса «Всероссийский дистанционный образовательный ресурс» (1 место за разработку «Учебный проект- здоровое питание», 2016 год)
  - Боуфал З.Р. – учитель русского языка и литературы, Колотушкина Г.А. заместитель директора по УВР – лауреаты городского конкурса проектов «Инновации в образовании» в номинации «Обеспечение процесса реализации ФГОС» (2016 год)
  - Парфёнова А.Н. – учитель математики - победитель Всероссийской Интернет-Блиц-олимпиады «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста» (2016 год)
  - Булаева Е.А. – учитель русского языка и литературы – лауреат городского этапа профессионального конкурса «Учитель года» (2017 год)

#### 1.5.4. Материально-техническое оснащение

Образовательные отношения обеспечиваются высоким уровнем развития материально-технической базы и информационно-технической оснащённостью лицея.

Лицей функционирует в двух зданиях, соединённых тёплым переходом. Для обучающихся 5-11 классов обучение организовано по классно - кабинетной системе на всех этажах основного здания.

Используются предметные кабинеты:

- 2 кабинета физики и лаборантская;
- 3 кабинета информатики и лаборантская;
- 5 кабинетов математики;
- 5 кабинетов русского языка и литературы;
- 5 кабинетов иностранного языка;
- 2 кабинета биологии и лаборантская;
- 2 кабинета химии и лаборантская;
- 2 кабинета географии;
- 2 кабинета истории;
- 1 кабинет ОБЖ и лаборантская;
- 2 спортивных зала, залы ЛФК и тренажёрный;
- кабинеты технического труда (столярная и слесарная мастерские), обслуживающего труда (домоводство и кулинария);

- 1 кабинет музыки;
- лекционная аудитория.

Все учебные кабинеты включают: рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону учителя (учительский стол и стул, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска или приставка, документ-камера, МФУ), дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО). Все компьютеры лица подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет.

Система имеющегося оборудования позволяет реализовывать принцип преемственности между уровнями образования, осуществить перенос акцента с репродуктивных форм учебной деятельности на самостоятельные, исследовательские, познавательные, развивать у обучающихся широкий комплекс общих учебных умений и способов деятельности.

В лицее оборудованы кабинеты для работы специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога. Все специалисты обеспечены компьютерной и множительной техникой, учебно-методическими пособиями и дидактическим материалом, которые систематизированы по разделам.

Для организации дополнительного образования используются помещения:

1. 3 кабинета ГПД;
2. кабинет организатора досуга;
3. кабинет видеостудии;
4. музей Боевой Славы.

Для организации общественного питания используется помещение столовой площадью на 200 посадочных мест. В школьной столовой организовано 3-х разовое горячее питание. Горячее питание получают 100% учащихся специализированных классов лицея.

Для профилактики заболеваний имеется кабинет с ингаляторами, массажёрами, кварцем и кислородным коктейлером; искусственная соляная пещера.

#### **Информационно-техническая оснащённость**

1. Количество обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе	4,9 шт.
2. Количество педагогов на одно АРМ	1,6 шт.
3. Количество административных сотрудников на одно АРМ	1 шт.
4. Помещений, оснащённых компьютерной техникой	91 %
из них помещений, объединённых в локальную сеть и подключённых к сети Интернет	95 %
5. Кабинетов, оснащённых в соответствии с требованиями ФГОС	40 %
6. Помещений не имеют техники (столярная мастерская, 3 спортивных зала, кабинет ГПД, медкабинет)	9 %

#### **1.5.5. Обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся.**

Здание лицея расположено на территории военного городка «Гвардейский» в его центральной части на ровной местности. Возможность проникновения в здание из соседних домов, в том числе по крышам и коммуникациям отсутствует. Местность вокруг здания хорошо просматривается. Вдоль правого крыла основного здания лицея поставлен металлический забор высотой 1,5 метра протяженностью 130 м. Остальная часть лицея не огорожена, т.к. лицей находится на земле, принадлежащей Министерству обороны. Территория лицея для въезда автомобилей перекрыта шлагбаумом. Входы в помещения основного здания и пристройки освещены. По периметру здания установлены

осветительные фонари, подключенные к общей системе наружного освещения жилого городка.

В лицее установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт охраны. В рабочем состоянии находится система речевого оповещения и автоматическая пожарная сигнализация.

Для организации пропускного режима заключен договор с частным охранным предприятием «Охрана А-13». Охранное предприятие обеспечивает безопасность образовательного процесса, следит за порядком и сохранностью имущества, препятствует проникновению в здание лицея посторонних лиц. Работники охранный предприятия обеспечивают ежедневное дежурство с 7.30 до 19.30, а также дежурят при проведении массовых мероприятий. На посту охраны имеется документация: должностные инструкции охранника, журнал регистрации посетителей. Посторонние лица проходят в лицей только при предъявлении документа, удостоверяющего личность. Данные заносятся в журнал регистрации посетителей. Посторонний человек (группа людей) лично сопровождается охранником до пункта следования.

Установлена система видеонаблюдения за территорией лицея. Монитор находится на посту охранников ЧОП. С периодичностью 1 раз в час охранник делает обход территории лицея.

С данным охранным предприятием заключен договор и на обеспечение безопасности детей в лагере летнего пребывания.

В лицее оформлены и размещены стенды по **антитеррористической защищенности** учащихся и персонала лицея. Стенд «Терроризм – угроза обществу» посвящен вопросам:

- действия населения при угрозе теракта;
- признаки наличия взрывного устройства;
- возможные места установки взрывного устройства;
- действия при обнаружении взрывного устройства;
- действия при захвате в заложники.

На стенде также размещены телефоны полиции, ФСБ, скорой медицинской помощи, других спецслужб. Подобный «Уголок безопасности» размещен и в учительской. Стенды «Школа безопасности», «Обучен – наполовину спасен» посвящены вопросам безопасности учащихся младших классов. Всем учащимся начальной школы в дневники вклеена памятка с номерами телефонов скорой помощи, пожарной охраны, отделения полиции.

Все помещения лицея (учебные кабинеты, спортивный и актовый залы, мастерские и т.д.) используются только по их прямому назначению. Во всех классных кабинетах есть «Уголки безопасности», содержащие инструкции по правилам поведения, безопасности и эвакуации, учащихся на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

В течение учебного года 1 раз в четверть проводится тренировочная эвакуация детей и сотрудников лицея на случай возникновения ЧС. На классных часах для учащихся 1-11 классов проводятся беседы по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях. Тема и дата проведения занятия фиксируется в классном журнале на отдельной странице классным руководителем.

**Информационную безопасность** обеспечивает интернет-провайдер – Областной центр информационных технологий (<http://www.oblcit.ru/>), который контролирует работу сетевых фильтров, блокирующих доступ обучающихся к Интернет-ресурсам экстремистской направленности на всех компьютерах МБОУ Лицей №81. Дополнительно, на компьютерах используемых непосредственно для работы обучающихся (компьютеры кабинетов информатики), применяется фильтрация, основанная на политике «белых списков». Списки доступных сайтов составляются по предварительной заявке преподавателей на основе тематического планирования и плана занятий. Деятельность по выявлению экстремистской литературы возложена на заведующую библиотекой в рамках должностных обязанностей, на основании Положения о библиотеке и

осуществляется согласно утвержденному плану работы библиотеки. Сверка имеющегося фонда с федеральным списком экстремистских материалов осуществляется в ходе ежегодной плановой инвентаризации библиотечного фонда. Поступающая в библиотеку новая литература проходит обязательную сверку с федеральным списком экстремистских материалов. Итоги сверок фиксируются в «Журнале сверки с федеральным списком экстремистских материалов». Учебники и методическая литература в библиотеку, закупается в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе. Любая литература, полученная по почте, проходит сверку в соответствии с федеральным списком экстремистских материалов.

В лицее имеется план совместного взаимодействия с органами внутренних дел (инспектором по делам несовершеннолетних), план совместных мероприятий с центрами дополнительного образования по вопросам организации досуга и воспитанию детей.

Инфраструктура лицея позволяет полноценно реализовать комплекс мер **по охране и укреплению здоровья** школьников.

Материальная база лицея, специальная подготовка учителей позволяют организовать занятия в специальных медицинских группах. Занятия проводятся два раза в неделю для каждой группы по расписанию.

С учётом индивидуальных особенностей и диагнозов с учениками, находящимися на индивидуальном обучении, организуются занятия логопеда, проводятся консультации психолога, психоневролога. В системе проводится работа по предупреждению детского травматизма. Ежегодно НИИТО проводит скрининг обследование позвоночника учащихся всех классов для выявления отклонений состояния здоровья и даёт рекомендации для дальнейшего лечения.

Соблюдаются гигиенические нормы и требования организации учебного процесса, требования к использованию технических средств в обучении, рационально организованы уроки физической культуры, внедряются и используются адекватные методы и методики обучения. Для поддержания оптимальных условий воздушной среды в учебных помещениях: выполняется гигиенический режим проветривания; проводится ежедневная влажная уборка классов после занятий и между сменами; занятия с физической нагрузкой проводятся в специальных помещениях: большом и малом спортивных залах, зале ЛФК, на улице.

**Лицей имеет достаточный авторитет в сфере оказания спортивно-оздоровительно-образовательных услуг, что подтверждается:**

- созданием, апробированием и внедрением специальных программ спортивных секций и кружков (в том числе, для детей специализированных математических, физических, информационных и др. классов; для детей с нарушением здоровья и т.п.);
- реализацией спортивно-оздоровительных программ в системе дополнительного образования;
- успешной организацией обучения педагогов, изучения, обобщения и обмена опытом между учителями, занимающимися решением проблемы создания спортивно-оздоровительной среды;
- традиционной работой по организации спортивно-массовых мероприятий (в том числе, легкоатлетических эстафет в честь Героя Советского Союза Н.Н. Мокрого, лыжных эстафет, спортивных соревнований и праздников);
- обладанием крепкой материально-технической базой: два спортивных зала; тренажёрный зал; хоккейная коробка; школьная лыжная база; зал лечебной физкультуры, оборудованный зеркалами, напольным покрытием, резиновыми ковриками, скакалками, гантелями, обручами; силовой городок; теннисный стол;

резиновые коврики, скакалки, гантели, обручи, мячи, лыжи и т.д.; аудиоманитофон, компьютеры, ксерокс, кассеты, диски и т.п.; методическая литература, в том числе образовательные, развивающие, воспитательные, диагностические программы; тренерская, раздевалки для мальчиков и девочек, уборные и душевые для девочек и мальчиков;

- возможностью посещения бассейнов города;
- положительным опытом сотрудничества с ООО «Кампания чистая вода», с Сибирским центром оздоровительного питания в соответствии с программой «Здоровое питание – здоровье нации».

#### **1.5.6. Финансовые ресурсы**

С 2003 года ОУ находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчётный счёт и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. Бюджетное финансирование покрывает примерно 75% финансовых нужд лица. Оставшиеся 25% составляют добровольные пожертвования, благотворительные и другие внебюджетные средства.

## РАЗДЕЛ II. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ЛИЦЕЯ

### II.1. Образовательные результаты

#### Итоги успеваемости в 2016-2017 учебном году

Успеваемость по школе составила 99%; качество знаний – 53%; степень обученности – 53%.

Уровень образования	Всего учащихся	Переведены	Оставлены на повторный курс обучения	Успевают на			Успеваемость	КЗ	СО
				«5»	«4» и «5»	с одной «3»			
Начальное общее	529	529	0	32	198	20	100%	61%	54%
Основное общее	538	453	1 Гапон С.	53	199	31	99%	47%	51%
Среднее общее	111	59	0	27	32	4	100%	53%	58%
<b>ИТОГО</b>	<b>1178</b>	<b>1041</b> кроме 9, 11 кл.	<b>1</b>	<b>112</b>	<b>429</b>	<b>55</b>	<b>99%</b>	<b>53%</b>	<b>53%</b>

#### Качество подготовки выпускников

<b>Основное общее образование</b>		
	2015-2016	2016-2017
Общее число выпускников основной школы	81	87
Из них закончили основную школу		
- с отличием	16	14
- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов».	1	6

<b>Среднее общее образование</b>		
	2015-2016	2016-2017
Общее число выпускников средней школы	41	52
Из них закончили среднюю школу		
- с золотой медалью "За особые успехи в учении"	14	14
- похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	7	10

#### Выбор выпускниками ВУЗов

№ п/п	Наименование ВУЗа	Кол-во поступивших выпускников
1	НГТУ	11

2	НГПУ	2
3	НГАЭ и У	7
4	СГУПС	1
5	НГАСУ	1
6	СибГУТИ	2
7	НГАУ	2
8	НГМУ	2
9	ВУЗы в других городах России	11
	Итого поступили в ВУЗы	39/75%

### Основные достижения обучающихся в 2015-2016 учебном году

- Лицейская вокальная студия «Школьные годы» - победитель международного конкурса «Гордость России» в номинации «Стать звездой!», лауреат Всероссийских конкурсов «Алмазный звездопад» и «Бриллиантовые созвездия» (руководитель Клевако В.Н.)
- Ученики 10 специализированного класса Малыгин Никита, Бурков Владимир, Трухан Иван — победители Всероссийского конкурса «ЭНЕРГИЯ СТАРТА» по направлению «КОНКУРС ИНЖЕНЕРНЫХ РЕШЕНИЙ» (приз - поездка в Екатеринбург) (руководитель Басурматорова Л.А.);
- Лицейский военно-патриотический клуб «Гвардеец» - победитель (1 и 2 место) в городском открытом лично-командном соревновании по огневому многоборью и по результатам несения Вахты Памяти на Посту №1 - «Лучший караул года» (Диплом участника акции «Я стоял на Посту») (руководители Оралова Г.Н., Утовка С.А.)
- Ученики 10 специализированного класса Смирнов Дмитрий и Консур Иван — победители II городского Турнира юных инженеров — исследователей (руководитель Басурматорова Л.А.);
- Ученики 7 класса Сысак Данила и Фролова Анна — лауреаты городского конкурса исследовательских проектов учащихся 5-8 классов (руководитель Жабько А.А.);
- ученица 1 класса Касаткина Катя — призёр открытого соревнования Центрального округа по робототехнике (руководитель Касаткина Ольга Александровна);
- ученик 10 класса Конусов Илья — победитель районных, городских, областных и участник всероссийских соревнований по лыжным гонкам

### Основные достижения учащихся в олимпиадах и интеллектуальных конкурсах в 2016-2017 учебном году

Название олимпиады, конкурса и т.д.	Результат	ФИО руководителя
Международный Конкурс «Олимпис 2016 - Осенняя сессия»	Победитель – 3 2 место – 2 3 место - 4	Архипова С.М. Учитель начальных классов
Всероссийская X Всероссийская олимпиада "Рыжий котенок"	Победитель – 2 2 место – 1 3 место - 3	
Международная Викторина "Знанию" по биологии	Победитель – 1 2 место – 1 3 место - 1	Грохольская И.Л. Учитель биологии
Всероссийская Олимпиада по математике "Плюс"	Победителей - 11	Горбенко С.В. Учитель начальных классов
Всероссийская Олимпиада "Русский с Пушкиным"	Победители - 6	
Международная Викторина "Знанию" по истории	2 место – 3	Грудинина В.Е. Учитель истории и обществознания
Международная Викторина "Знанию" по обществознанию	2 место – 2 3 место – 1	
Международная олимпиада "Математика 1 класс"	Победители – 1 Призер - 2	Гунина С.И. Учитель начальных классов
Международная V онлайн олимпиада по математике	Призер - 1	
Международная дистанционная олимпиада по английскому языку: «Интоолимп»	2 место – 7 3 место - 3	Егорова О.В. Учитель английского языка
Международная Викторина "Знанию" по русскому языку	1 место – 1	Жабько А.А.

	2 место – 1 3 место - 4	учитель рус. яз.
Международная Викторина "Знанию" по литературе	3 место - 1	
Городской этап ВсОШ по литературе	Призер -1	
Международный конкурс "Русский медвежонок"	Победитель - 2	
Городской конкурс «Желаю тебе, Земля моя»	Лауреат - 2	
Международная Викторина "Знанию" по химии	2 место - 1	Жукова Л.В., зам по УВР Учитель химии
Городская олимпиада по базовому курсу информатики	2 место - 1 3 место - 4	Зенкова О.В. Учитель информатики
Международная викторина по информатике	2 место - 1	
Городская Научно-практическая конференция по информатике	2 место - 1	
Международная Викторина "Знанию" по информатике	1 место - 1	
Региональный этап ВсОШ по МХК	Участники - 2	Клевако В.Н. Учитель музыки
Международная Викторина "Знанию" по географии	2 место – 4 3 место - 1	Клейменова Е.В. Учитель географии
Международная Викторина "Знанию" по истории	3 место - 1	
Международная Викторина "Знанию" по обществознанию	2 место - 1	
Международный Дистанционный конкурс ОЛИМПИС-2016	Победитель – 4 1 место – 16 2 место – 11 3 место - 3	Колотушкина Г.А. Зам по УВР Учитель начальных классов
Международная олимпиада РУССКИЙ с ПУШКИНЫМ	Победитель- 15 Призер - 7	
Международная онлайн ОЛИМПИАДА ПЛЮС	Победитель - 7	
Международная онлайн-олимпиада "Юный предприниматель"	Победитель – 2 Призер - 3	
Международная Викторина "Знанию" по английскому языку	2 место - 2	Морозова К.А. Учитель английского языка
Международный образовательный конкурс «Олимпис 2016 - Осенняя сессия»	1 место – 9 2 место – 6 3 место - 6	Москаленко В.А. учитель начальных классов
Международная 5 онлайн-олимпиада "+"	Победитель – 10 Призер - 1	Парфёнова А.Н. Учитель математики
Международная онлайн-олимпиада "Фоксворд"	Лауреат – 2 2 место – 2 3 место -2	
Международная Викторина "Знанию" по математике	2 место - 1	Пинчук Ю.В. Учитель математики
Международная Викторина "Знанию" по биологии	1 место - 1	Скрипник А.И. Учитель биологии
Городской этап ВсОШ по литературе	Призер -1	Старовойтова Л.В. учитель рус. яз.
Международный конкурс «Юный предприниматель»	Победитель – 1 2 место - 1	Ткаченко Л.И. учитель начальных классов
Международная олимпиада «Русский с Пушкиным»	Победитель – 1	
Всесибирская олимпиада по русскому языку	Призер -2	Толстых О.В. учитель рус. яз.
Международная Викторина "Знанию" по русскому языку	1 место – 1 2 место - 1	
Региональная НПК по литературе	Победитель – 1	
Городской этап ВсОШ по литературе	Призер - 1	Ушакова Л.И. учитель рус. яз.
Международный конкурс "Русский медвежонок"	Победитель - 1	
Международная Викторина "Знанию" по физике	2 место – 1	Фролов Д.В. Учитель физики
Городская интеллектуальная игра "Первый шаг в атомный проект"	Грамота команде	
Международная Викторина "Знанию" по математике	1 место – 1	Фролова Н.Э.

Международная Дистанционная олимпиада по математике "Построй своё будущее"	5 кл: 3 победителя 3 призёра	Зам по НМР Учитель математики
Всероссийская V онлайн-олимпиада по математике "Плюс"	5 кл: 9 победителей 5 призёров	
Межрегиональная математическая олимпиада «Авангард»	5 класс: Два 3 места	Шилина Е.П. Учитель английского языка
Международная Викторина "Знанию"	1 место - 1	

## II.2. Анализ воспитательной работы

В лицее реализуются следующие **программы** по основным направлениям организации воспитания и социализации обучающихся в контексте «Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательной школе»:

- ▲ Программа развития воспитания, 2016-2020
- ▲ Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ФГОС ООО на 2015-2020
- ▲ Программа духовно-нравственного развития воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, 2015-2020
- ▲ Программа Патриотического воспитания, 2016-2020
- ▲ Программа развития школьного музея.
- ▲ Программа «Здоровье», 2016-2020
- ▲ Программа летнего лагеря (ежегодно)
- ▲ Программа Профилактики правонарушений, 2016-2020
- ▲ Программа по профилактике наркотической зависимости и формированию здорового образа жизни, 2012-2017
- ▲ Программа по профилактике экстремизма и терроризма, 2012-2017
- ▲ Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, 2012-2017
- ▲ Программы коррекционно-развивающих занятий по психологии «Развитие мыслительных действий с понятиями» для учащихся 5-х классов и «Развитие мыслительных действий и навыков» для учащихся 7-11 классов
- ▲ Программа «Перспектива» для подростков 11-14 лет «группы риска» по социальной дезадаптации, направленная на развитие социальной компетентности и личностный рост
- ▲ Программа профилактики вредных привычек «Твой выбор»
- ▲ Программа психолого-педагогического просвещения родителей. Родительский клуб «Мы и наши дети».

### Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное направление

Одним из важнейших направлений воспитательной деятельности является воспитание гражданина и патриота.

Цель этой работы - создание условий для развития личности, обладающей важнейшими качествами гражданина-патриота своего Отечества и способной успешно выполнять гражданские обязанности.

Создана система работы по данному направлению:

- Отлажен четкий механизм взаимодействия между классными руководителями, педагогами дополнительного образования, родителями по решению задач гражданско-патриотического воспитания.
- Сформирована система традиционных мероприятий.
- Организовано взаимодействие с ветеранами дивизии.
- Организовано сотрудничество с центрами внешкольной работы по патриотическому воспитанию (ЦДО «Виктория», ЦВР «Пашинский», «Патриот»).

Наиболее яркие школьные мероприятия, акции, реализуемые в рамках данного направления

Мероприятие	класс	Результат
День Памяти С.Амосова	1-11	Участие в митинге, уроки мужества, почетный караул около мемориальной доски
Дни воинской славы	1-11	Тематические экскурсии в школьном музее
Молодецкие игры «Эх, удаль удалая!» на Кубок Лицея	9-11	Кубок вручен 11 а классу
Игра «Зарница» (Интеллектуальная игра «Дни воинской славы», смотр строя и песни)	5-8	Кубок среди 5-6 классов- 5б 7-8 классы- 8г класс
Фестиваль военной песни «Журавлиная Песнь»	5-8	Определены лауреаты фестиваля
Турнир рыцарей	1-4	Определены победители в каждой параллели классов
Лыжная эстафета имени Героя России Сергея Амосова	4-11	Кубок вручен 11б классу
Литературно-музыкальная композиция. «Вахта Памяти».	1-4	Приглашены ветераны дивизии
Вечер Памяти в рамках Всероссийской акции «Эстафета Патриотизма»	9-11	Приглашены ветераны дивизии
Легкоатлетическая эстафета имени Героя Советского Союза Н.Н.Мокрого	3-11	Кубок вручен 11 а классу

В рамках программы «Патриотического воспитания» в лицее работает военно-патриотический клуб «Гвардеец» - неоднократный победитель ежегодной районной, призер городских и областных игр «Победа», городского патриотического турнира «Атыбаты», городских и областных соревнований по стрельбе. Ежегодно команда клуба «Гвардеец» приглашается для несения Вахты Памяти на Посту №1 у Монумента Славы, по итогам которой получает награду «Лучший караул года города Новосибирска». Ребята из «Гвардейца» ежегодно вместе с действующими офицерами Российской армии проходят торжественным маршем на параде 9 Мая в Павловском сквере Калининского района. Гвардейцы – призеры Всероссийского конкурса «Сыны и дочери Отечества». Команда приглашена для участия в финале конкурса в Москве «Марш победителей». Клуб «Гвардеец» сотрудничает с Городским советом воинов – афганцев, с районным и городским советами ветеранов Великой Отечественной войны, с музеем гвардейской дивизии в/ч 34148. В рамках данного взаимодействия проводятся экскурсии на различные площадки в/ч 34148. Офицеры дивизии встречаются с ребятами и проводят профориентационные занятия, уроки мужества.

Опыт работы лицея по патриотическому воспитанию был обобщен на районной августовской конференции 2017 года, на районной конференции 20 апреля 2017 года «Патриотическое воспитание: опыт, перспективы обновления содержания».

5 мая 2017 года лицей №81 награжден дипломом мэрии города Новосибирска за участие во Всероссийской акции «Эстафета патриотизма поколений».

### **Здоровьесберегающее направление:**

Сохранение здоровья учащихся — приоритетная задача.

#### Организация профилактики вредных привычек и различных форм асоциального поведения:

- Анкетирование, диагностика детей, с целью выявления «группы риска»
- Составление картотеки учащихся, состоящих на учете ПДН, ВШУ, индивидуальном контроле, составление социального паспорта лицея
- Тематические классные часы, посвященные профилактике потребления ПАВ

- Беседы инспектора ПДН с учащимися «группы риска», состоящими на учете, с их родителями.

- Тематические лектории специалистов центра «Ювентус-Н»

- Демонстрация фильмов, презентаций о вреде курения, алкоголя, наркотиков

Развитие здорового образа жизни и социального здоровья обучающихся

- Конкурс рисунков «Разговор о правильном питании»

- Конкурс социальных проектов среди 5-8 классов. Одной из целей этого конкурса было: привлечение внимания учащихся к актуальным социальным проблемам и включение классов в реальную практическую деятельность по разрешению одной из этих проблем. Учащиеся 5-х классов работали над общей темой проекта «Жить здорово здорово!», среди 6-х классов: «Я и окружающий мир», среди 7-х классов «Я- патриот!», среди 8 классов - «Твори добро!».

Развитие условий для занятий физической культурой и спортом

В лицее реализуются различные режимы двигательной активности обучающихся. Организация физического воспитания обучающихся определяется учебными программами по физической культуре, программой занятий с учащимися, отнесенными по состоянию здоровья к группе ЛФК. Особое внимание уделяется в лицее организации правильного питания, питьевого режима. В лицее работает Соляная пещера, кислородный коктейлер, реализуется программа биологической обратной связи (БОС).

В рамках программы дополнительного образования детей работают спортивные секции: баскетбола, волейбола, легкой атлетики, гимнастики, группы общей физической подготовки, созданы группы лечебной физкультуры. В спортивных кружках и секциях занимаются учащиеся различных возрастных групп с разными задатками и уровнем физической подготовленности. Одним из важных направлений внеурочной деятельности считаем участие лицеистов во внешкольных мероприятиях.

Традиционные спортивно-массовые мероприятия в лицее:

- Лицейский турнир по пионерболу
- Дни здоровья
- Лицейский турнир по волейболу
- Лицейский турнир по баскетболу
- Веселые старты
- ГТО
- Лыжная эстафета имени Героя России Сергея Амосова
- Легкоатлетическая эстафета имени Героя Советского Союза Н.Н.Мокрого

**Социокультурное и медиакультурное направление:**

Суть – в формировании у обучающихся представлений о таких понятиях, как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм».

В лицее большое внимание уделяется профилактике агрессивного поведения подростков и противоправной деятельности. Реализуются программы и методики, направленные на становление и самореализацию личности социально дезадаптированных подростков, на снижение уровня агрессивности, тревожности, формирование толерантного отношения к людям. Проводятся мероприятия по профилактике противоправных действий, экстремизма, социальной агрессии.

Общешкольные мероприятия

- Учебно-тренировочное занятие по обучению детей и персонала навыкам безопасного поведения при угрозе совершения теракта, уроки безопасности
- Выставка рисунков «Моя малая Родина»

- День народного единства
- Фестиваль лицейских талантов
- День славянской письменности и культуры

Участие в районных мероприятиях:

- Районный конкурс молодёжных инициатив «Открытый мир». Номинация «Пресс – центр года 2016». – 1 место
- В рамках конкурса молодёжных инициатив «Открытый мир» - индивидуальный конкурс «Глазами молодых» - 2,3 место
- Районный конкурс «Народ един» - 2 место
- Районный конкурс агитбригад «Кем быть» - 1 место

**Правовое воспитание и культура безопасности:**

Основные цели:

- содействие созданию условий для более активного формирования гражданско-правовой позиции учащихся;
- расширение представления учащихся о различных сферах права;
- углубление знаний учащихся об основополагающих нормативно-правовых документах.

Реализация этой стратегии начинается в начальной школе: на классных часах, тематических беседах вводятся элементарные знания о демократии, правах человека, общих правовых нормах. Полученные знания закрепляются при подготовке и участии в викторинах, играх-путешествиях по правовым знаниям. В школе II и III ступеней изучаются основополагающие нормативные документы, формируются и активно работают органы детского самоуправления.

С целью правового просвещения оформлены стенды с выдержками из нормативных документов: Конвенции о правах ребенка, Декларации о правах человека, Устава лица № 81. В информационном уголке имеются извлечения из Кодекса РФ об административных правонарушениях, Уголовного кодекса РФ, Гражданского кодекса, Семейного кодекса, Кодекса законов о труде РФ, а также информация о городских службах адаптации подростков.

Осуществляется сотрудничество с работниками правоохранительных органов, которые принимают участие в проведении классных часов, бесед, диспутов, а также осуществляют судейство на конкурсах по правовым знаниям.

В целях более глубокого изучения Правил дорожного движения, прав пешеходов и водителей активно работает кружок «Безопасное колесо».

Организован консультативный пункт для педагогов, учащихся и родителей по основам правовых знаний. Консультации проводят социальный педагог, психолог, инспектор ПДД.

**Мероприятия в рамках направления:**

Воспитательное мероприятие	На какие классы ориентировано
Уроки безопасности. Эвакуация.	1-11
Смотр-конкурс агитбригад по ПДД «ЮИД на страже закона стоит!»	5-6
Игра «Веселый светофор»	1-4
Конкурс «Безопасное колесо» (школьный этап)	2-5
Показательное выступление школьной команды КВН «Стиляги дорог»	1-4; 5-8; 9-11
Конкурс «Право и мы»	7-8
Деловая игра «Достичь мечты»	7-10
Деловая игра «Выборы»	9-11
Участие в районном конкурсе КВН «На Зеленой волне»	9-11 (1 место)
Участие в районном конкурсе к 295-летию российской прокуратуры	лауреат

Участие в городском конкурсе КВН «На Зеленой волне»	1 место- район, 3 место-город, область-участие
Классные часы «Права потребителя» Районный конкурс по потребительскому праву	Финалист конкурса, команда 10 класса
V городской конкурс среди учащихся 10-11 классов города Новосибирска по избирательному праву	Лауреат 1 степени

**Детское соуправление** в лицее реализуется посредством деятельности детской организации «Спектр». Главным признаком успешности реализации модели является сотрудничество всех участников образовательных отношений, практически осуществляемая возможность делегирования определенных полномочий учащимся.

Система лицейского соуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое соуправление, второй – школьное ученическое соуправление, третий – школьное соуправление. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученическая конференция, на третьем – Совет лицея, который состоит из педагогов, родителей, учащихся и представителей общественности.

Повседневной деятельностью объединения руководит Управленческий комитет, в состав которого входит по одному выборному представителю от каждого класса (9-11 кл.). Управленческий комитет является центром разработки системы коллективных творческих дел, проектов и программ, работает в режиме творческой лаборатории, стимулирует общественную активность лицеистов. Ежегодно проходят выборы Президента лицея. Самоуправление есть часть педагогического процесса, выстраиваемого на основе сотрудничества педагогов с активом лицейского соуправления.

В течение учебного года среди 5 - 8 классов усилием организации спектр проводится конкурс на кубок «Класс года». Итоги конкурса подводятся по количеству баллов за год на основе оценки: «портфолио» класса, данных об участии в общешкольных мероприятиях, дежурстве, активности класса в жизни.

### **Воспитание семейных ценностей.**

Специалисты социально – психологической службы выходят на классные родительские собрания, проводят общешкольные родительские собрания с привлечением инспектора по делам несовершеннолетних, медицинских работников и т.д. Родители вместе с детьми приглашаются для решения проблем ребенка и семьи на заседания Совета профилактики. Работает консультационный пункт для родителей. Проводятся консультации для родителей по вопросам выстраивания индивидуальных образовательных траекторий детей с проблемами адаптации. Групповые тренинги детей и их родителей помогают решать вопросы взаимодействия и понимания в семье.

Родители участвуют в общественной жизни своих детей: спортивные соревнования, строительство школьного ледового городка, общешкольные праздники («День матери», «Новый год», «Последний звонок»).

С участием родительского актива составляется и обновляется социальный паспорт семей, проводятся контрольные посещения семей, профилактические беседы с родителями, наблюдение и контроль за несовершеннолетними по месту учёбы и жительства, общешкольные родительские собрания «Организация безопасного образовательного процесса», «Взаимодействие родителей и школы».

### **Результативность участия в проектах, конкурсах, программах, соревнованиях в 2016-2017 уч. г.:**

Название мероприятия	Где проводились	Участник	Результат
<b>Районный уровень</b>			
Конкурс КВН «На	ОО администрации Калининского района	Команда КВН «Стиляги	1 место

Зеленой волне»		дорог», сборная 8-11 классов	
Конкурс агитбригад «Зеленая волна»	ОО администрации Калининского района	Команда «Светофор»	1 место
Районный конкурс молодёжных инициатив «Открытый мир». Номинация «Пресс – центр года 2016»	ОО администрации Калининского района	Пресс-центр «Лицейский вестник»	1 место
Районный конкурс молодёжных инициатив номинация «Глазами молодых»	ОО администрации Калининского района	Пресс-центр «Лицейский вестник»	2 место
Конкурс агитбригад «Кем быть»	ОО администрации Калининского района	Сборная 11 классов	1 место
Смотр-конкурс школьного самоуправления	Комитет по делам молодежи Калининского района	Актив ученического самоуправления «Спектр»	1 место
Первенство района по волейболу	Калининский район	Команда	2 место
Зимнее Первенство по легкой атлетике	Калининский район	сборная	1 место
Районная легкоатлетическая эстафета	Калининский район	Сборная 7-11 классов Сборная 5-6 классов	1 место
<b>Городской уровень</b>			
Конкурс КВН «На Зеленой волне»	Департамент образования мэрии г.Новосибирска	Команда КВН «Стиляги дорог», сборная 8-11 классов	1 место
Первоцвет	Комитет по Делах Молодёжи Мэрии г. Новосибирска	Козлова Елена	3 место
Желаю тебе Земля моя	Департамент образования мэрии города Новосибирска	Ансамбль «Школьные годы»	2 место
Желаю тебе Земля моя	Департамент образования мэрии города Новосибирска	Бутенко Настя	1 место
Конкурс агитбригад «Зеленая волна»	Департамент образования мэрии г.Новосибирска	Команда «Светофор»	3 место
Военно-спортивная игра «Победа»	Комитет по Делах Молодёжи Мэрии г. Новосибирска	Команда «Гвардеец»	2 место
Городская молодежная спартакиада «Молодецкие игры – 2016	Департамент образования мэрии г.Новосибирска	Команда «Гвардеец»	2 место
Экскурсовод школьного музея	Департамент образования мэрии г.Новосибирска	Собянин Игорь	3 место
«Желаю тебе, Земля моя»	Департамент образования мэрии г.Новосибирска	Кравец Ольга, Сысак Данила	1 место 2 место
V городской конкурс среди учащихся 10-11 классов города Новосибирска по избирательному праву	Департамент образования мэрии г.Новосибирска	сборная	1 место
Городской конкурс книгочеев	Департамент образования мэрии г.Новосибирска	Пресс-центр «Лицейский вестник»	3 место
Фестиваль ГТО	Департамент образования мэрии г.Новосибирска	Учащиеся 4 классов	2 место
Фестиваль ГТО	Департамент образования мэрии г.Новосибирска	Учащиеся 6 классов	2 место
Первенство города по баскетболу сборная команда района	Департамент образования мэрии г.Новосибирска	Болотов Дима, Прямосудов Сергей, Борисовский Семен	2 место

<b>Всероссийский уровень</b>			
Достояние Российской Империи	Министерство Культуры РФ	Бутенко Настя	Лауреат 1 степени
Сокровища нации	Министерство Культуры РФ	Шахметова Надия	Лауреат 3 степени
Сокровища нации	Министерство Культуры РФ	Козлова Елена	Лауреат 3 степени
Сокровища нации	Министерство Культуры РФ	Бутенко Настя	Лауреат 3 степени
В мире прекрасного	Министерство Культуры РФ	Бутенко Настя	1 место
В мире прекрасного	Министерство Культуры РФ	Шахметова Надия	3 место
В мире прекрасного	Министерство Культуры РФ	Шахметова Надия	3 место
Золотая нота	"Центр пед. технологий «Синтез» Министерство Культуры РФ	Бутенко Настя	1 место
Золотая нота	"Центр пед. технологий «Синтез» Министерство Культуры РФ	Ансамбль «Школьные годы»	3 место
<b>Международный уровень</b>			
Гордость России	Центр организации и проведения дистанционных Всероссийских и Международных проф. конкурсов для педагогов, воспитателей, детей г. Москва	Ансамбль «Школьные годы»	2 место

### **Профилактика правонарушений в лицее**

На конец 2016-2017 учебного года на внутришкольном учете - 7 обучающихся, в том числе на учете в ПДН – 3.

В результате профилактической и реабилитационной работы с учащимися в течение 2016-2017 учебного года были сняты с учета в инспекции по делам несовершеннолетних в связи с отсутствием правонарушений, положительной динамикой поведения, отсутствием пропусков уроков по неуважительной причине трое учащихся. Один ученик проживает в семье, которая находится в социально-опасном положении и состоит на учете в КЦСОН.

Реализуется Программа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Цели программы:

1. Комплексное решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании обучающихся и воспитанников образовательного учреждения, защита их прав, социальная адаптация и реабилитация.
2. Воспитание психически здорового, личностно-развитого человека.

Программа предполагает работу с учащимися, их родителями, педагогами. С подростками, стоящими на разных формах учета, проводится работа по изучению психолого-педагогических особенностей, занятости во внеурочное время, состоянию жилищно-бытовых условий, проблем в межличностном общении. Работа осуществляется через контроль за посещаемостью учебных занятий, через индивидуальные беседы с учащимися, родителями, педагогами: о правилах внутреннего распорядка, Уставе лицея, правовых вопросах, влиянии алкоголя, наркотических и токсических веществ на организм подростка и последствиях употребления этих средств.

Социальными педагогами совместно с инспектором ПДН проводятся профилактические беседы:

- в 5-9 классах на тему «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних»
- в 9-11 классах на тему «Права и обязанности подростка. Как защитить свои права». У учащихся 7-8 классов пользуется популярностью игра-викторина по праву.

Два раза в месяц проходит заседание Совета по профилактике правонарушений. К работе Совета привлекаются старшеклассники.

С целью выявления наиболее актуальных проблем подростков специалистами социально – психологической службы ежегодно проводится анкетирование среди учащихся 7 – 11 классов.

Педагог-психолог проводит индивидуальные консультации с обучающимися и родителями по интересующим их темам. Социальные педагоги посещают родительские собрания.

Особое значение в профилактике правонарушений имеет занятость детей и подростков. Для организации внеурочной занятости детей и подростков в лицее организована работа различных кружков и секций. Также учащиеся лицея посещают кружки и секции в ЦВР «Пашинский», детской школе искусств и др.

В 2016-2017 учебном году в системе дополнительного образования из 10 учащихся, состоящих на всех видах профилактического учета, заняты 6. Все учащиеся, состоящие на учете принимают участие во внеклассных и общелицейских мероприятиях: спортивных соревнованиях, выступлениях агитбригад, социальных проектах, классных часах и др.

В лицее проводится работа по раннему выявлению семей с детьми, нуждающимися в социальной защите и поддержке, оказанию им помощи, направленной на преодоление трудной жизненной ситуации, формированию ответственных ненасильственных детско-родительских отношений, созданию условий для развития здоровой личности.

#### Дети в ГЖС:

ГЖС	Всего ОО	Охвачены организованными формами отдыха:	
		ЛДП	Трудовые отряды (ТОС)
Опекаемые и без попечения родителей	8	2	2
из семей беженцев и вынужденных переселенцев	2	0	0
проживающие в малоимущих семьях	13	7	2
Состоящие на ВШУ,	7	0	5
в т.ч. на учете в ПДН	3		

### II.3. Инновационные особенности управления качеством образования

В связи с ориентацией общей стратегии развития образования на инновационную образовательную деятельность **принцип развития образовательного и управленческого процессов стал в лицее одним из важнейших.**

Под **образовательными инновациями** коллективом лицея понимается новизна, существенно изменяющая результаты образовательного процесса и создающая обновлённые или новые:

- **образовательные, дидактические, воспитательные системы;**
- **содержание образования;**
- **педагогические технологии;**
- **методы, формы, средства развития личности, организации обучения и воспитания;**
- **технологии управления лицеем, системой образования.**

Для управления инновациями выстраивается системная стратегия изменений личности и лица. Инновационные процессы проектируются на содержательном, технологическом и управленческом уровнях одновременно, т.к. эти три типа инноваций являются органичными и взаимопроникающими составляющими единой системы. Изменения любых элементов модели учреждения приводят к изменению других – меняется вся система.

Основа постоянного улучшения образовательных отношений - **лицейская система качества**, предназначенная для практической реализации стратегии лица по улучшению качества образования. **Управление качеством образования** – целенаправленное освоение лицеем как педагогической системой новшеств, состояние постоянного обновления образовательного пространства в контакте с информационным обществом.

Принцип инновационности вносит изменения в **цель и содержание управления** лицеем. **Целью управления** становится постоянное обновление образовательных отношений.

Образовательные инновации, которые осуществляются нами в содержании, структуре, формах и методах управления лицеем:

- инновации в содержании обучения и воспитания учащихся: процесс введения ФГОС, разработка; участие в реализации концепций воспитания детей и молодёжи на основах национальных, семейных, гражданских, индивидуальных ценностей личности; создание авторских учебных планов и программ, методических и воспитательных систем; развитие системы оценивания учебных достижений в лицее и т.п.;
- инновации в формах, методах и технологиях обучения и воспитания: проектирование и внедрение концепций дошкольного, дополнительного, а также опережающего, высшего и последипломного дистанционного образования, появление дистанционной формы обучения; приоритетность диалоговых, диагностических, активных и интерактивных методов обучения и воспитания; внедрение альтернативных учебно-воспитательных технологий (развивающей, модульно-развивающей, дифференцированной, индивидуально-ориентированной, алгоритмизированной, проектной, рейтинговой и т.п.);
- в содержании, формах и методах управления лицеем – внедрение модернизированных управленческих функций руководителя: прогностическая, политико-дипломатическая, менеджерская, представительская, консультативная; общественно-государственных форм управления, мониторинга, развитие внутрилицейской системы управления и как её подсистемы - системы оценки качества образования и внутреннего аудита; экономических методов управления и т.п.;
- в организационной структуре лица – создание вариативных организационных подразделений.

**Обобщение и распространение опыта деятельности педагогов по внедрению образовательных инноваций:**

- ✓ **Лицей проводит областные и городские семинары, научно-практические фестивали:**
  - «Некоторые аспекты управления качеством образования в лицее № 81»
  - «Документированная составляющая системы менеджмента качества ОУ в соответствии со стандартами серии ISO 9001»
  - «Развитие СМК лица в рамках стандартов ИСО 9001 — 2008 (ISO 9001 : 2008)»
  - «Опыт формирования систем управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области»
  - «Концептуальные и стратегические особенности перехода лица № 81 в новое качественное состояние»

- «Некоторые аспекты управления качеством образования в соответствии с региональной моделью»
- «Назначение и область применения системы внутреннего аудита в СМК ОУ в соответствии с требованиями региональной модели СУКО и стандартов ISO 9001 : 2008»
- «Требования стандартов ISO 9001-2011 по применению статистических методов в системах оценки качества»
- «Интеграция информационных технологий в СМК ОУ»
- «Процесс проектирования, разработки и реализации образовательной программы педагога»

✓ **Лицей участвует во Всероссийских и региональных семинарах и научно-практических конференциях с обобщением опыта по темам:**

- «Опыт построения СМК в рамках сетевого взаимодействия «стажировочная площадка — пилотные площадки» (Фролова Н.Э., 21.08.2014, XIV съезд работников образования Новосибирской области «Актуальные вопросы развития системы образования Новосибирской области»)
- "Внутренний аудит образовательных процессов в образовательном учреждении на примере внутреннего аудита процесса разработки образовательных программ и программ дополнительного образования" (Фролов Д.В., Фролова Н.Э., Касаткина О.А., Толстых О.В., 22.11.2014, V Всероссийская конференция с международным участием "Преемственность в системе непрерывного образования")
- «Внутренний аудит в системе управления качеством образования» (Фролов Д.В., Фролова Н.Э., Касаткина О.А., Толстых О.В., 01.11.2015, V заочная общероссийская научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития системы образования: опыт, проблемы, пути решения»)
- «Практика реализации принципа вовлечения персонала в СМК образовательных организаций с опорой на сетевое взаимодействие инновационных площадок проекта «Внедрение модели системы управления качеством образования в ОУ НСО» (Фролов Д.В., 19.04.2016, Областные управленческие чтения)
- «Мозговой штурм как механизм вовлечения персонала в процесс выявления факторов влияния на результат методом структурного анализа К.Ишикавы» (Фролов Д.В., Фролова Н.Э., Касаткина О.А., Толстых О.В., 25-26.02.2016, Всероссийский научно-практический семинар «Система управления качеством образования в современной образовательной организации»)
- «Разноуровневое и индивид. обучение: содержание и формы организации урока рус. языка и литературы» (Толстых О.В., Булаева Е.А., 2016 год, 18 региональная лингвистическая конференция «Учебное занятие по русскому язык в свете современных требований»)
- «Технология обеспечения безопасности в МБОУ лицее № 81 в рамках системы менеджмента качества» (Жукова Л.В., 2015 год, Всероссийская заочная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы развития системы образования: опыт, проблемы, пути решения»)
- «Развитие математического мышления школьников» (Касаткина О.А., Сидина И.Ю., Ярмарка методических идей в рамках «УчСиб – 2017»)
- «Образование. Общество. Практические аспекты современного развития» (Дильдина Г.В., Всероссийский фестиваль «Национальное достояние России», 2016 год)
- «Взаимодействие категорий персуазивности и авторизации в диалектной коммуникации» (Боуфал З.Р., Всероссийский научный семинар с международным участием «Словесная культура Сибири», 2016 год)
- «Категория авторизации в системе модусных смыслов диалектного высказывания» (Боуфал З.Р., 20 Всероссийская научно-практическая конференция «Научное творчество молодёжи. Гуманитарные науки», 2015 год)
- «Межкультурная коммуникация как глобальная проблема современного социума» (Засько А.А., лауреат XIX международной конференции «Россия и Запад: диалог культур», 2017 год)

**Обобщение опыта работы по развитию системы менеджмента качества лицея в СМИ:**

Авторы публикации	Название публикации	Адрес публикации
Фролова Н.Э. Фролов Д.В. Толстых О.В. Касаткина О.А.	Мозговой штурм как механизм вовлечения персонала в процесс выявления факторов влияния на результат методом структурного анализа К. Ишикавы	Журнал лидеров образования «Управление развитием образования». Новосибирск, Издательство МКУДПО «ГЦРО», № 2 (14, ноябрь), 2016

Фролова Н.Э. Фролов Д.В. Толстых О.В. Касаткина О.А.	Мозговой штурм как механизм вовлечения персонала в процесс выявления факторов влияния на результат методом структурного анализа К. Ишикавы	Научно-методический журнал «Управление Качеством Образования: теория и практика эффективного администрирования». Санкт-Петербург, Издательство «Эффектико-пресс», № 4 (май-июнь) 2016
Жукова Л.В.	Технология обеспечения безопасности жизнедеятельности в МБОУ лицее № 81 в рамках системы менеджмента качества	Научно-методический журнал «Мир образования и науки» по материалам V Всероссийской заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития системы образования: опыт, проблемы, пути решения» «Новаконкурс», Центр дистанционного образования «Инициатива». Ноябрь, 2015
Касаткина О.А. Фролова Н.Э.	Процессный подход в системе менеджмента качества образовательного учреждения	Научно-методический журнал «Мир образования и науки» по материалам V Всероссийской заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития системы образования: опыт, проблемы, пути решения» «Новаконкурс», Центр дистанционного образования «Инициатива». Ноябрь, 2015
Толстых О.В. Фролов Д.В.	Внутренний аудит в системе управления качеством образования	Научно-методический журнал «Мир образования и науки» по материалам V Всероссийской заочной научно-практической конференции «Актуальные вопросы развития системы образования: опыт, проблемы, пути решения» «Новаконкурс», Центр дистанционного образования «Инициатива». Ноябрь, 2015
Фролова Н.Э.	Опыт построения СМК в рамках сетевого взаимодействия	Сборник материалов региональной НПК «Формирование системы управления качеством образования в ОУ НСО: опыт внедрения и перспективы развития». Новосибирск, изд. НИПКиПРО, 2014
Касаткина О.А. Толстых О.В. Фролов Д.В. Фролова Н.Э.	Документирование внутренних процессов ОУ. Мастер-класс «Внутренний аудит СМК как способ формирования управленческой компетенции педагога»	Сайт «Преемственность в образовании». Материалы Всероссийской Научно-практической конференции 22.11.14 (Преемственность в непрерывном образовании) <a href="http://preemstvennost.ru/kalendar-sobytij/2-pryamaya-translyatsiya/296-master-klass-vnutrennij-audit-obrazovatelnykh-protsessov-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-na-primere-vnutrennego-audita-protssesa-razrabotki-obrazovatelnykh-programm-i-programm-dopolnitelnogo-obrazovaniya">http://preemstvennost.ru/kalendar-sobytij/2-pryamaya-translyatsiya/296-master-klass-vnutrennij-audit-obrazovatelnykh-protsessov-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii-na-primere-vnutrennego-audita-protssesa-razrabotki-obrazovatelnykh-programm-i-programm-dopolnitelnogo-obrazovaniya</a>
Фролова Н.Э.	Реализация компетентного подхода в деятельности заместителя директора по научно-методической работе	Информационно-методический журнал «Управление развитием образования», № 1, 2013, Новосибирск
Фролова Н.Э.	Реализация компетентного подхода в деятельности заместителя директора по научно-методической работе	ГУО мэрии Новосибирска ГЦРО, Новосибирск, 2012
Фролова Н.Э.	Из опыта создания модели управления качеством образования в лицее № 81	Сборник «Модели школьных систем управления качеством образования» (из опыта работы школ Новосибирской области) ОГУ ОЦМО, Новосибирск, 2009
Фролов В.Н. Фролова Н.Э.	Методика оценка качества педагогической деятельности	Научно-практический журнал «Завуч. Управление современной школой», № 1, 2009, Москва
Валова Е.Г., Фролова Н.Э. Ятайкина А.А.	Локальные акты	Научно-практический журнал «Завуч». Управление современной школой Москва, Центр «Педагогический поиск», №5, 2006 год

Широкий спектр индивидуальных различий лицеистов ставит проблему **индивидуализации образования**, решаемую путём реализации особого принципа построения содержания и методов образования. Коллектив особое внимание уделяет самостоятельности детей, развитию методов и навыков исследовательской работы, продуктивного мышления, стимулированию выдвижения идей учащимися, поощрению работ с использованием различных способов и форм, обучению оцениванию и анализу результатов своей деятельности. Формируются новые принципы организации образовательного процесса: индивидуализированные формы учебной деятельности, выработка проектно-исследовательских навыков, самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Функционируют всевозможные формы организации деятельности детей по разным направлениям, где ученики имеют возможность удовлетворять свои познавательные потребности во многих областях жизнедеятельности. Выстроена сеть элективов, спецкурсов, факультативов, спортивных секций, кружков, клубов. Осуществляется предпрофильная и профильная подготовка. Педагогами совместно с детьми создаются индивидуальные траектории развития. Учителя с учётом рекомендаций психолога определяют формы и методы индивидуальной, групповой работы с детьми, намечают план работы, проводят систематические и дополнительные занятия по различным методикам. Самое широкое применение получили новые информационные технологии. Организовано компьютерное сопровождение общеобразовательных предметов, созданы условия для пользования новейшими техническими средствами и программными продуктами, приобретения навыков современных способов обработки, хранения и использования информации. Системы организации обучения и воспитания находятся во взаимосвязи и взаимно дополняют друг друга через образовательные, развивающие, воспитательные программы.

Внедряется модель **тьюторского сопровождения** образовательных отношений. Сопровождение обучающихся специализированных классов, разработку и реализацию индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся осуществляют тьюторы. Функции тьютора и классного руководителя каждого специализированного класса возложены на одного педагога. Деятельность классного руководителя осуществляется через реализацию воспитательной программы «Любить, понимать, помогать...» (Формирование и развитие творческой личности учащихся в классном коллективе). Деятельность тьютора осуществляется через реализацию программы тьюторского сопровождения «Начало пути» (проектирование и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов учащихся класса).

**Партнерские отношения** с учреждениями и организациями, работающими в сфере образования, способствуют достижению новых уровней результатов образовательной деятельности, что характеризуется появлением новых возможностей и запросов обучающихся, стимулирует педагогов к поиску инновационных технологий, к отказу от устаревших форм образовательных отношений. С целью научного сопровождения функционирования специализированных классов, активизации олимпиадного и научно-исследовательского движения учащихся в режиме «школа - вуз» организовано взаимодействие с ФГАОУ ВО «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет», Московской академией войск стратегического назначения имени Петра Великого, НГУЭиУ, НГАВТ, НГУТИ и др. Для учителей организуются курсы повышения квалификации, творческие группы, семинары работниками НГПУ, НИПКиПРО, ГЦРО, НЦИ «Эгида». Лицей активно сотрудничает с Войсковой частью № 46195 (11 отдельный медицинский батальон), 1 Центром Метрологического обеспечения 1206 Регионального Центра Метрологии Министерства Обороны Российской Федерации, МОУ ДОД ЦДТ «Содружество», Негосударственным учреждением ДО "Новосибирская академия дизайна и программирования", Автономной некоммерческой негосударственной

образовательной организацией "Огромный мир", МБУ ДОД «ЦВР Пашинский», ГАУ культуры НСО «Новосибирская государственная филармония», ООО «Куборо».

**Основные формы и направления организации сотрудничества лица с ВУЗами:**

- ▲ обучение в заочных школах;
- ▲ организация спецкурсов в режиме «Коллективный ученик заочных предметных школ»;
- ▲ реализация программы «Одарённые дети»;
- ▲ участие в заочных, дистанционных, выездных олимпиадах (в том числе, абитуриент-олимпиадах);
- ▲ участие в научно-практических конференциях школьников;
- ▲ профориентационная работа;
- ▲ курсовая подготовка;
- ▲ пополнение учебно-методического комплекса школы новыми книгами;
- ▲ повышение квалификации педагогов.

**Принципы образовательной системы лица**

**Развитие образовательной системы опирается на синергетические принципы:**

<b>Принцип многообразия</b>	<p>Проектирование условий для существования и развития многообразия видов образовательной деятельности, её содержания и форм. Это необходимо для создания условий выбора субъектами вида деятельности и отношения к этой деятельности, для создания источника развития как взаимодействия противоположных, взаимоисключающих тенденций.</p> <p>Многообразие выражается в:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разнообразии форм и содержания образовательных отношений,</li> <li>- разнообразии видов социально значимой и культуросообразной деятельности в образовательном пространстве,</li> <li>- разнообразии субъектов образовательных отношений с их ценностями, целями, образовательными предпочтениями,</li> <li>- плюрализме ценностно-смысловых позиций субъектов образовательных отношений</li> </ul>
<b>Принцип открытости</b>	<p>Образовательная система имеет открытый характер, т.е. воспринимает воздействия социума и отвечает на них своими изменениями, постоянно включая в свою структуру новые элементы: новых субъектов образовательной деятельности, новые виды деятельности, новые отношения, новое содержание образования</p>
<b>Принцип культурно-образовательного резонанса.</b>	<p>При проектировании образовательной системы учитывается её возможное влияние на развитие инновационной деятельности в лице, созвучие ожиданиям тех или иных социальных групп, сообществ. Использование этого принципа позволит определить возможность трансляции способа проектирования на другие условия, отчуждение результата проектирования программы от проектировщика</p>
<b>Принцип дополнительности</b>	<p>Он предполагает проектирование дополнительности: различных и даже противоположных тенденций в развитии образовательных систем (стремление системы сохранить стабильность и потребность системы обеспечить своё развитие), различных и даже противоположных целей образовательной деятельности (обеспечения общего образования всем и обеспечения осуществления собственной индивидуальности, самореализации каждому)</p>
<b>Принцип неравновесности, нелинейности</b>	<p>Образовательная система проектируется как неравновесная, нелинейная, т.е. переходящая к состояниям наибольшей чувствительности к малому воздействию, где её отклик на воздействие нелинейно зависит от этого воздействия. Тогда воздействие на образовательную систему носит характер резонансного, что является предпосылкой устойчивого развития системы в направлении достижения поставленных целей</p>

<b>Принцип параметрического управления</b>	Управление осуществляется через создание условий, обеспечивающих развитие системы. Определение и изменение управляющих параметров позволяет управлять выбором направления развития
--	--

### Критерии и показатели эффективности образовательной системы

Критерии	Показатели
Образ выпускника (главный критерий)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей</li> <li>2. Креативность личности школьника, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности</li> <li>3. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения</li> <li>4. Наличие адекватной положительной самооценки, удовлетворённости в своих силах и возможностях</li> <li>5. Способность к рефлексии</li> </ol>
Удовлетворённость учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью лица	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе.</li> <li>2. Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в лицее</li> <li>3. Удовлетворённость родителей результатами обучения, воспитания, развития своего ребёнка, его положением в школьном коллективе</li> </ol>
Конкурентоспособность лица	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Усвоение учащимися образовательной программы</li> <li>2. Благополучие выпускников школы, их жизнеустройство, поступление в высшие учебные заведения</li> <li>3. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях</li> <li>4. Отток учащихся в другие учебные заведения</li> <li>5. Репутация (имидж) лица</li> </ol>

### II.4. Приоритетные проблемы лица. Структурирование проблем

Для получения оценки стратегического положения лица и разработки перечня долгосрочных действий используется логико-структурный подход, SWOT-анализ; для выявления факторов, влияющих на состояние и изменение образовательной системы лица — **PEST-анализ**, для оценки конкурентной позиции – бенчмаркинг (сравнительный анализ ключевых факторов успеха лица и его основных конкурентов). Практикуется проведение «мозговых штурмов» для выявления актуальных проблем, формулировки миссии, ключевой проектной идеи развития лица, стратегических целей, построения «дерева целей», подборка критериев, показателей и индикаторов эффективности достижения целей и решения задач.

#### **PEST-АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, влияющих на состояние и изменение образовательной системы лица**

<b>Факторы влияния на лицей</b>	
<b>Внутренние</b>	<b>Внешние</b>
<i>Политические</i>	
<sup>▲</sup> Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет организации выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстоять, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (профильное обучение, ЕГЭ, реализация компетентностного подхода и др.). <sup>▲</sup> Переход общеобразовательных организаций на профильное обучение может привести лицей к утрате высокой	<sup>▲</sup> Политические лидеры страны и региона, определяющие их экономическую и политическую стабильность, влияющие на дальнейшее усиление государства. Это приводит к тому, что лицей будет иметь четко обозначенный государственный заказ и

<p>конкурентоспособности, ставит перед необходимостью заниматься PR-технологиями, переосмысливать свою деятельность, частично отказываться от накопленного опыта.</p> <p>▲ Режим ЕГЭ при отсутствии планомерной системной подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в лицее, поставить под сомнение его статус как учреждения, обеспечивающего повышенный уровень общего образования.</p> <p>▲ Реализация системно-деятельностного и компетентностного подхода в образовании ставит лицей перед необходимостью осуществления научно-методической работы в этом направлении.</p> <p>▲ Государственная политика поддержки школ и учителей, активно внедряющих инновации в области образования, положительно влияет на статус лицея, его педагогический коллектив и учащихся в социокультурной среде и в профессиональном сообществе поселка, города, региона</p>	<p>государственные ориентиры по отношению к образовательной системе</p>
<b>Экономические</b>	
<p>▲ Самостоятельное определение и реализация финансовой политики. Однако, учитывая среднюю наполняемость классов лицея, общее количество обучающихся (1200 чел.), количество педагогов (89 чел.) и технических работников (30 чел.), можно опасаться ряда негативных последствий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сокращение расширенного штатного расписания;</li> <li>– сокращение до минимума высокорезультативной системы дополнительного образования лицея;</li> <li>– ликвидацию деления на группы классов при изучении профильных дисциплин;</li> <li>– вынужденное сокращение кадров.</li> </ul> <p>▲ Это может разрушить созданные в лицее годами благоприятные условия для реализации индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.</p>	<p>▲ "Остаточный" принцип финансирования образования побуждает и будет побуждать лицей к поиску других источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– получение грантов (за счет успешного участия в профессиональных конкурсах);</li> <li>– получение инвестиций общественности, предприятий, учредителя.</li> </ul> <p>▲ Специальная организационная деятельность лицея в данной сфере необходима, равно как и специальные организационные структуры.</p> <p>▲ Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю – как духовной. Традиционные подходы к управлению системой образования в таких условиях могут привести учреждение к невостребованности, а значит, к самоуничтожению.</p>
<p>▲ Для стабильной деятельности лицея необходимо обеспечить стабильное количество учащихся. Стабильное количество лицеистов возможно за счет набора 1х и 10х классов. Данные планы можно реализовать лишь при условии целенаправленной работы по привлекательности лицея для потенциальных и реальных потребителей его образовательных услуг</p>	<p>▲ В современных условиях необходима реализация маркетингового подхода к управлению, стратегическому и тактическому планированию</p>
<b>Социальные</b>	
<p>Важнейшие критерии выбора лицея на настоящий момент:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ высококвалифицированные педагоги;</li> <li>▲ наличие профильного обучения, создание специализированных классов и групп;</li> <li>▲ хорошая материально-техническая база;</li> <li>▲ полномасштабное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.</li> </ul> <p>Развитие лицея в данных направлениях обеспечит его привлекательность для реальных и потенциальных потребителей.</p>	<p>▲ Некоторое ослабление демографического кризиса благоприятствует увеличению набора учащихся.</p> <p>▲ Ориентация социума на политехническое профессиональное образование приводит к большей востребованности классов</p>

<p>Можно предположить, что результативность ЕГЭ станет одним из ведущих факторов, определяющих выбор образовательной организации родителями. Так как контрольно-измерительные материалы (КИМы) ориентированы на выявление сформированных компетенций учащихся, то умение педагогов лица обучить школьников работе с тестами должно дополниться квалифицированным подходом к формированию ключевых компетенций</p>	<p>физико-математического, информационно-технологического, физико-химического профилей.</p> <p>▲ Возрастает потребность в здоровьесберегающих педагогических технологиях</p>
<b>Технологические</b>	
<p>▲ Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям.</p> <p>▲ Внедрение здоровьесберегающих технологий увеличит требования к отбору методик преподавания.</p> <p>▲ ЕГЭ приводит к снижению роли тех технологий и методик, которые не направлены на тренировку работы с тестами, и приоритету формирования ключевых компетенций</p>	<p>▲ Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность таких технологий, как маркетинг, менеджмент, PR и др.</p>

### SWOT-АНАЛИЗ состояния образовательной системы лица

Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы (ограничения и риски)	Возможности	Предупреждающие, компенсирующие действия
<i>1. Условия развития у лицеистов интеллектуальных и творческих способностей, высокого уровня информационной культуры, формирования ключевых компетенций и потребности в непрерывном образовании</i>				
<p>Преимущество образовательных программ начального общего и основного общего образования на основе соблюдения требований ФГОС. Углубленное изучение математики, физики, информатики. Развитая система дополнительного образования. Разнообразие форм внеурочной деятельности. Использование технологий развития критического мышления и др., способствующих интеллектуальному развитию лицеистов.</p> <p>Сложившаяся система работы с одаренными детьми. Созданы условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т.д.). Обеспеченность учебниками 100%</p> <p>Положительный опыт договорных отношений с социальными партнерами (вузы; организации, занятые в системе образования; учреждения дополнительного образования; учреждения культуры и спорта; т.п.). Реализация совместных программ дополнительного образования.</p>	<p>Приоритет у большей части учащихся, отдельных педагогов отметки, а не знаний.</p> <p>Отсутствие: - у части педагогов стремления к профессиональному росту для реализации системно-деятельностного и компетентного подхода в образовательных отношениях; - системной работы по развитию интеллектуальных способностей учащихся с низкими стартовыми возможностями; - достаточных условий (материально-техническое оснащение, подготовка педагогов и пр.) для полномасштабного внедрения информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс преподавания обязательных предметов учебного плана лица</p>	<p>Недостаточно высокая работоспособность, заинтересованность части родителей и учащихся в высоком уровне качества образования</p> <p>Контингент учащихся формируется без отбора.</p> <p>Удаленность территории поселка от культурных и научных центров</p> <p>Относительно низкий культурный уровень социума</p> <p>Недостаток школ искусств и т.п. в городке</p> <p>Риск ликвидации центров и клубов интеллектуального и эстетического воспитания лица</p> <p>Уровень удовлетворенности обучающихся условиями учебы ниже, чем у учителей</p> <p>Техническое оснащение образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС на 40 %.</p> <p>Не полное соответствие имеющихся условий для лиц с ОВЗ требованиям по созданию доступной среды.</p> <p>Полнота, достаточность и эстетика МТБ</p>	<p>Высокий спрос потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг на повышение компьютерной грамотности учащихся (95%).</p> <p>Система городских и всероссийских (открытых) олимпиад, конкурсов, конференций различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Развитая муниципальная, региональная, всероссийская система дополнительного педагогического образования</p> <p>Создание и развитие внутрилицейской системы дошкольного образования детей</p> <p>Активное внедрение форм обучения на основе индивидуальных учебных планов.</p> <p>Сетевое взаимодействие в информационной сети с использованием дистанционных форм</p>	<p>Реализация PR программы образовательной системы лица.</p> <p>Сертификация образовательных услуг лица</p> <p>Проектирование и создание структурных подразделений лица</p> <p>Активизация научно-методической работы лица, направленной на профессиональный рост педагогов</p> <p>Развитие системы выявления и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии общего, дополнительного образования, организации культуры, спорта и науки, использования современных Интернет – технологий</p> <p>Реализация программы информатизации воспитательно-образовательного процесса лица</p>

		оценивается удовлетворенностью родителей, учащихся и педагогов не в полной мере.		
<i>2. Условия формирования и самореализации личности с активной гражданской позицией, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности и идеалы</i>				
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы (ограничения и риски)</b>	<b>Возможности</b>	<b>Предупреждающие, компенсирующие действия</b>
Система воспитательной работы сформирована Разработаны и реализуются программы формирования ценностных ориентаций обучающихся в конкретных территориальных условиях. В лицее действуют определенные традиции самоуправления (Совет лицея, родительский комитет, др.). Разработаны и действуют программы воспитательные и развивающие Отсутствие случаев преступлений среди несовершеннолетних Поддерживаются внутрилицейские традиции. Действует Музей лицея. Имеется опыт вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс	Недостаточно высокая инициативность, активность, самостоятельность и ответственность (эффективность) деятельности органов общественного управления лицея. Невысокая правовая культура лидеров общественных организаций – участников воспитательно-образовательного процесса лицея	Отсутствие законодательной ответственности органов общественного управления лицея Зачастую взаимодействие классовых руководителей и учителей предметников ограничено только вопросами успеваемости Часть родителей, предъявляя высокие требования к качеству обучения и воспитания в лицее, к внеурочной занятости детей, сама уклоняется от участия в мероприятиях	Около трети родителей учащихся желают оказывать влияние на воспитательно-образовательный процесс лицея. Наличие детских и юношеских организаций муниципального и регионального уровней Действие муниципальных воспитательных программ Выделение лидерам детских юношеских организаций путевок в лагери Возможность участия родителей в Интернет-собраниях городского, регионального и российского уровней	Разработка локальных актов лицея, регламентирующих полномочия и ответственность сторон во взаимодействии лицея с общественностью (положения, договоры и пр.) Разработка и реализация программы эффективного взаимодействия лицея с органами общественного управления
<i>3. Условия формирования и реализации здорового образа жизни учащихся</i>				
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы (ограничения и риски)</b>	<b>Возможности</b>	<b>Предупреждающие, компенсирующие действия</b>
Деятельность спортивно-оздоровительного центра. Работа спортивных секций Динамические паузы в расписании занятий начальных классов лицея Система профилактических мероприятий (кварцевание, ароматерапия, Соляная пещера и др.). Традиционные Дни и Недели здоровья лицея. Ежегодные спортивные соревнования и эстафеты в лицее. Система экологического воспитания учащихся. Мониторинг сформированности здорового образа жизни лицеистов. Положительный опыт использования элементов здоровьесберегающих технологий Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Низкий процент травматизма	Недостаточно высокий уровень мотивации части лицеистов к занятиям физической культурой. Недостаточно высокий уровень рабочих программ педагогов дополнительного образования, обеспечивающих деятельность кружков, секций. Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме на учебных занятиях Недостаточно высокий уровень медицинского обслуживания в городке Неблагополучная ситуация в социуме микрорайона относительно вредных привычек	Несоответствие роста количества детей дошкольного и начального школьного возраста в микрорайоне и практически исчерпанными проектными возможностями школьного здания, что приводит к перегруженности начальной школы и двухсменному режиму работы в ней. Риск ликвидации спортивно-оздоровительного центра лицея Неблагополучная экологическая ситуация в городке Администрацией лицея, медицинским персоналом ведется большая работа по сохранению здоровья обучающихся, а уровень здоровья детей тревожный	Заинтересованность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг лицея в сохранении и укреплении здоровья учащихся Развитая муниципальная система спортивно-оздоровительных мероприятий. Сохранение в штатном расписании лицея позиций работников спортивно-оздоровительного центра. Организация летнего отдыха детей. Взаимодействие с Центрами основ здоровья и муниципальными учреждениями дополнительного образования	Развитие экологического воспитания лицеистов Активизация связи с шефскими предприятиями для проведения спортивно-оздоровительных уроков и занятий, Организация деятельности по повышению мотивации лицеистов к занятиям физической культурой Экспертиза и внутренний аудит рабочих программ педагогов дополнительного образования, обеспечивающих двигательную активность учащихся, и спортивных секций. Реализация в лицее специальных программ, направленных на полноценное внедрение здоровьесберегающих технологий и/или их элементов на учебных занятиях Оказание качественных услуг общего образования детям с ограниченными возможностями здоровья (в т.ч. обучения с использованием дистанционных технологий) Активизация работы социально-психолого-педагогической службы
<i>4. Условия формирования личности, способной к профессиональному и личностному самоопределению учащихся и выпускников</i>				
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>	<b>Угрозы (ограничения и риски)</b>	<b>Возможности</b>	<b>Предупреждающие, компенсирующие действия</b>

<p>Функционирование внутренней системы оценки качества образования</p> <p>Преподавание профильных предметов, элективных курсов, курсов по выбору, профильной и профессиональной ориентации, информационных курсов и пр.</p> <p>Система психологического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения.</p> <p>Результативное сотрудничество с вузами региона: проведение индивидуальных, групповых занятий с обучающимися; работа подготовительных курсов на базе лицея; научное консультирование исследовательских работ и пр.</p> <p>В среднем 85% выпускников поступают в вузы в соответствии с профилем, по которому учились в лицее.</p> <p>Хорошая материально-техническая база для реализации профильного обучения.</p> <p>Лицей функционирует в статусе муниципального бюджетного учреждения.</p> <p>Финансирование идет на выполнение муниципального задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.</p> <p>Стабильные результаты ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>Положительная динамика образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур (ВПР, РПР, ГИА).</p> <p>Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.</p>	<p>Недостаточное количество учащихся лицея для необходимого набора трех профильных классов в следствии малого "притока" учащихся из других ОУ.</p> <p>Отсутствие географической, астрономической и др. площадок для преподавания предметов на профильном уровне</p> <p>Задача лицея – отбирать детей, ориентированных на точные дисциплины, а фактически лицей принимает детей, чьи родители заинтересованы в благополучном учебном заведении</p> <p>Микроклимат в классах бывает сложный</p> <p>Наличие второй смены, нехватка кабинетов</p> <p>Недостаток помещений для организации внеурочной деятельности</p> <p>Субсидии на иные цели ограничены.</p> <p>Низкий уровень финансирования в рамках муниципальной целевой программы «Развитие образования».</p> <p>Низкий уровень мотивации учащихся к участию в предметных олимпиадах.</p>	<p>Возможны недостаточно высокие результаты ЕГЭ выпускников лицея и, как следствие, потеря репутации и снижение имиджа лицея</p> <p>Уровень качества подготовки выпускников к жизни ниже уровня удовлетворенности обучающихся качеством обучения</p> <p>Администрация лицея предлагает учителям новые темы, идеи для работы, однако учителя зачастую уклоняются от участия в процессе принятия решений, разработках программ</p> <p>Невысокая мотивация на участие в проектах и конкурсах на получение грантов.</p> <p>Не понимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, их стремление оградить детей от стрессовых ситуаций.</p>	<p>Наличие в районе специалистов по проф-ориентационной работе.</p> <p>Востребованность профильного обучения у реальных и потенциальных потребителей образовательных услуг лицея.</p> <p>Наличие широкой сети муниципальных и региональных организаций дополнительного образования по вопросам реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, подготовки к ЕГЭ</p>	<p>Планомерная подготовка педагогов и учащихся к ЕГЭ</p> <p>Разработка и реализация РР программы профильного обучения в лицее.</p> <p>Создание спортивной, географической и т.п. площадок лицея</p> <p>Реализация программ, обеспечивающих достижение образовательных результатов, необходимых для успешной социализации и профессиональной деятельности в современной экономике</p> <p>Создание и реализация интегрированных рабочих программ</p>
--	--	--	--	--

#### *5. Условия развития общественного участия в управлении лицеем*

Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы (ограничения и риски)	Возможности	Предупреждающие, компенсирующие действия
<p>Результативное сотрудничество с культурными, учебными, спортивными центрами региона</p>	<p>Недостаточная информированность потенциальных и реальных потребителей образовательных услуг о преимуществах обучения в лицее</p> <p>Недостаточно активное участие родительской общественности в управлении качеством образования в лицее</p>	<p>Возможны недостаточно высокие образовательные результаты и, как следствие, снижение имиджа лицея</p> <p>Существуют органы детского самоуправления, но фактически участие детей во многих делах часто происходит по инициативе учителей, администрации</p>	<p>Развитие общественного соуправления</p>	<p>Обеспечение системной работы Совета лицея, реализующего государственно–общественный характер управления, участвующего в решении вопросов стратегического управления, финансово – хозяйственной деятельности лицея</p> <p>Реализация планов сотрудничества лицея с организациями города научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности, а также организациями, способствующими развитию институтов гражданского общества</p>

#### *6. Качество кадрового и научно-методического обеспечения*

Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы (ограничения и риски)	Возможности	Предупреждающие,
-----------------	----------------	------------------------------	-------------	------------------

		риски)		компенсирующие действия
Укомплектованность педагогическими кадрами Более 80 высококвалифицированных, творческих педагогов с различными педагогическими концепциями Более 45% учителей находятся в продуктивном педагогическом возрасте (педстаж 10 - 25 лет) Порядка 60% учителей активно участвуют в научно-методической работе Сформированная система научно-методической работы Уровень удовлетворенности учителей условиями работы в лицее высок Высокая доля учителей высшей и первой категорий. Аттестованы все учителя, подлежащие аттестации Инновационный потенциал педагогического коллектива. Позитивный опыт работы лицея в статусе стажировочной площадки регионального проекта по внедрению модели системы управления качеством образования в общеобразовательные учреждения Новосибирской области, опыт участия в реализации регионального проекта развития сети специализированных классов естественно-математического направления. Подготовленный педагогический коллектив к исследовательской деятельности. Лицей обладает опытом участия и побед в конкурсах профессионального мастерства от районного до всероссийского и международного уровней.	Недостаточное стимулирование и мотивация для осуществления педагогическим коллективом инновационной деятельности, участия в профессиональных конкурсах, преобладание традиционных подходов к образовательному процессу Администрация лицея стремится привлечь к творческой работе как можно большее количество педагогов (семинары, педсоветы и т. д.), а сами педагоги инициативы и "энтузиазма" не проявляют Повышение заработной платы за счёт увеличения нагрузки учителя (количества часов). Слишком большая загруженность администрации и учителя отчётностью. Несовершенство системы социальной поддержки работников Недостаточное финансирование программно-методического обеспечения, учебного и учебно-лабораторного оборудования Дополнительная нагрузка на администрацию и педагогический коллектив.	Возрастной ценз педагогического коллектива: высокая доля педагогов старше 55 лет Опыт участия педагогов в конкурсах, конференциях не всегда становится точкой отсчета в их инновационной, экспериментальной деятельности В методической работе большое значение придается деятельности кафедр, однако сами кафедры не всегда становятся центрами новых интересных инициатив Педагоги понимают задачу учета индивидуальных особенностей обучающихся, но на деле часто преобладают фронтальные формы работы Настороженное отношение родителей к проявлениям инновационной активности лицея.	Внедрение новых форм организационно - методического сопровождения образовательного процесса, в том числе в использовании инновационных педагогических технологий Развитие условий для профессионального роста педагогов	Осуществление совместной научно-поисковой и исследовательской деятельности учащихся и педагогов Создание и развитие системы профессионального роста педагогов лицея Развитие системы оценки качества профессиональной деятельности педагогов Повышение эффективности использования компьютерной техники Развитие связи с ВУЗами
<i>Имидж и сформированность информационного пространства лицея</i>				
Сильные стороны	Слабые стороны	Угрозы (ограничения и риски)	Возможности	Предупреждающие, компенсирующие действия
По показателям рейтинга ОУ в районе лицей занимает одну из лидирующих позиций. Лицей является лауреатом конкурса «100 престижных школ России» 2017 года, членом Всероссийского клуба школ – лидеров качества образования	Лицей не в полной мере пропагандирует свой инновационный опыт работы по организации образовательного пространства, Готовность педагогов и родителей к работе в информационных системах не достигла 100%.	Роль лицея можно считать не до конца раскрытой в городе и области	Стимулирование кадров к сотрудничеству с коллегами в информационных сетях, обобщению опыта в СМИ, на сайте лицея Самообследование и публичный отчёт о деятельности лицея	Внедрение информационных систем в управление ОУ (электронный журнал, электронный дневник, электронная столовая и т.д.).

**Вывод:**

Программа развития 2013-2017 годов подготовила почву для нового качественного развития лицея в направлении его социального становления.

**Желаемое состояние лицейского сообщества:**

- *Для учащихся* — это выход на креативный уровень. Повышение потребности в индивидуальной самореализации, в воплощении творческих замыслов в различных формах осуществляется через формирование коммуникативных отношений между педагогами, детьми, родителями. Один из самых значимых результатов этого

уровня — система исследовательской деятельности учащихся как условие, способствующее развитию личности, ее коммуникативного, когнитивного и креативного потенциала. Цель учебно-исследовательской деятельности учащихся — не столько добиться собственно научных результатов, сколько получить основные представления о методиках и методах исследования, научиться системно и целенаправленно работать над темой, логично строить материалы и делать аргументированные выводы, сформировать умения и навыки, необходимые для самостоятельного и творческого познания мира.

- *Для родителей* — это переход от состояния ожидания в состояние взаимодействия, реальное воздействие на образовательное пространство лица. Включение родительской общественности в образовательные отношения предполагает равную с педагогами ответственность за результаты деятельности.
- *Для педагогов* — это инициативность, профессиональная самореализация. Внедрение новых технологий и методик, возможность внедрения авторских программ. Формирование коллектива единомышленников, объединенных идеей развития различных типов интеллекта в соответствии с теорией множественности интеллекта в условиях здоровьесберегающей среды лица и микрорайона.

В целом основной причиной необходимости разработки Программы развития лица на новый период следует считать существенное изменение требований к качеству образования и внешних условий, которые вызывают настоятельную необходимость достаточно заметного смещения акцентов в образовательных отношениях. Разработка новой программы обусловлена возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии динамично развивающегося общества.

## РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

### III.1. Теоретико-методологическая основа программы развития

Анализ политических, экономических, социальных и технологических факторов, оказывающих влияние на изменения в образовательной системе лица, позволяет определить наиболее общий подход к его стратегическому планированию. На основе полученной информации в результате PEST- и SWOT-анализов сформирован комплекс целей и стратегия развития лица.

Развитие образовательной системы лица, с одной стороны, должно больше ориентироваться на государственный заказ и государственную политику в области образования (ориентация на всеобщее среднее образование, профильное обучение, ЕГЭ, реализацию системно-деятельностного и компетентностного подходов, приоритет здоровьесберегающих и информационных технологий, и др.). С другой – в новых условиях лицей должен еще более четко определить собственные цели, ценности, миссию, политику и тактику, которые обеспечат: привлекательность для инвесторов и ближайших социальных заказчиков; стабильность и успешность функционирования и развития образовательной организации в изменяющемся социуме, в условиях рыночной экономики, соответствие лицейской системы менеджмента качества требованиям международных стандартов серии ISO 9001.

Основываясь на проблемно — ориентированном анализе, педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости поиска новых путей продуктивного взаимодействия лица и окружающего сообщества, в сфере общественно-образовательных отношений на основе организации инновационной деятельности в области построения образовательных сообществ и собственных моделей эффективных общественных институтов управления образованием.

**Теоретико-методологическую основу** деятельности по моделированию, построению и развитию лица составляют идеи философской и педагогической антропологии (*Н.А. Бердяев, Б.М. Бим-Бад, В. Дильтей, В.В. Зеньковский, В.П. Зинченко, Г. Ноль, Н.И. Пирогов, Г. Плеснер, В.В. Розанов, В.С. Соловьев, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, М. Шелер и др.*), научные труды отечественных и зарубежных ученых - представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (*Ш.А. Амонашвили, Р. Бернс, У. Глассер, Я. Корчак, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Сатир, С. Френе, Э. Фромм, В.А. Сухомлинский и др.*), публикации о возможностях и условиях использования личностно ориентированного подхода в педагогической практике (*Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, С.Л. Братченко, О.С. Газман, В.В. Горшкова, Э.Н. Гусинский, Л.М. Лузина, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская*), научные положения о сущности, становлении и развитии педагогических систем (*В.П. Беспалько, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Ю.А. Конаржевский, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, М.М. Потаешник, Н.Л. Селиванова и др.*), научные разработки в области управления и современной дидактики (*Третьяков П.И., Шамова Г.И., Ямбург Е.А., Скоткин М.Н., Мескон М.Х.*).

Мы видим новый лицей как образовательную организацию, которая последовательно отражает в своей деятельности передовые общественные тенденции.

Коллектив лица определил для себя **стратегические приоритеты**:

1. Достижение динамичной образовательной среды, интегрированной с реальным сектором экономики.
2. Достижение международного уровня образования.
3. Интеграция в образовательное пространство с социокультурное сообщество страны.
4. Обеспечение лидерства в области информационных технологий.
5. Создание условий для возможности обучения через всю жизнь.
6. Становление лица как саморазвивающейся организации.
7. Формирование инновационной и предпринимательской корпоративной культуры лица.

## 8. Полезность обществу.

### Миссия лицея:

- лицей № 81 - центр качественного образования, гарантирующий надёжные условия для реализации права личности ученика на развитие своих дарований. Образование направлено на конкурентоспособного выпускника – лидера XXI века, воспитание интеллектуальной и культурной элиты общества;
- лицей № 81 – образовательная организация, обладающая эффективной системой управления;
- лицей № 81 - площадка для реализации личной педагогической концепции учителя;
- лицей № 81 - база предпрофильной подготовки, ориентированной на получение выпускником образования на протяжении всей жизни и нацеленной на инновационное развитие Новосибирска.

Организация эффективна в той мере, в какой она формирует личность, способную жить в ситуации социальной неопределенности. Деятельность организации качественна в той степени, в какой она готовит выпускников к позитивной самореализации в основных сферах жизнедеятельности. Организация надёжна в той степени, в какой она выполняет социальный заказ семьи, общества, государства.

Ведущая идея программы развития Муниципального общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 81» на 2018–2022 годы «Эффективность. Качество. Надёжность»: лицей № 81 как образовательная организация, отличающаяся органичной связью социального, содержательного и организационного аспектов образования, предоставляет гарантированную возможность каждому обучающемуся для реализации права на полное раскрытие своих дарований.

## III.2. Стратегия программы развития

В процессе реализации Программы предполагается развитие модели образовательной организации, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, условия и факторы продуктивных образовательных отношений.

В функционировании лицея как педагогической системы преобладает **системно-деятельностный подход**, базирующийся на положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова и др., раскрывающей основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, а также структуру учебной деятельности учащихся. Базовым положением служит тезис: развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве **основы образовательных отношений**. Знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов действий.

Опираясь на заключения А.И. Савенкова по проблеме **одаренности**, считаем, что мозг человека с его способностью к мышлению, творчеству может рассматриваться как величайший из даров природы, и в этом смысле «одаренность» представляется уже не как исключительность, а как имеющийся у каждого «дар». В педагогике в связи с этим существуют две проблемы: специальное обучение и воспитание одаренных детей и работа по развитию интеллектуально-творческого потенциала каждого ребенка. Коллектив лицея № 81 в своей работе ориентируется на решение второй проблемы. Исходя из «рабочей концепции одаренности», решено считать «внутренние предпосылки» - задатками и способностями, которые проявляются и реализуются в деятельности. Принимая во внимание то, что каждый ребенок имеет задатки, коллектив проявляет внимание к развитию каждого ученика, считая его потенциально одаренным в той или иной сфере

деятельности. Разработка рабочих учебных, воспитательных, развивающих программ лица базируется на опыте **системно-деятельностного и компетентностного подходов**, в частности, их акценте **на достижении учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки**. Особое внимание при разработке рабочих программ уделяется развивающему образовательному пространству, в котором создаются условия для раскрытия природных данных обучающихся, саморазвития их познавательных, эмоциональных, физических и духовных способностей. Один из возможных путей создания такого пространства - индивидуализация обучения.

Обогащение образовательных программ лица осуществляется посредством:

- организации углублённого изучения математики, информатики и физики. Этот подход связан, в основном, с изменением и обогащением содержания образования;
- перестраивания как содержания образования, так и модернизацией круга умений и навыков, которым необходимо обучить учащегося, до круга ключевых компетенций;
- интенсивного развития внутрилицейской системы дополнительного образования.

Обогащенные образовательные программы сочетают общую познавательную деятельность с групповым обучением и индивидуальными исследованиями учащихся, которым уделяется особое внимание, поскольку исследовательский интерес активизирует наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезы.

В числе ключевых направлений развития общего образования Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на которых необходимо сконцентрировать усилия в ближайший период времени, - развитие системы дополнительного образования детей. «... Образовательная программа школы должна предполагать, как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Весомое значение приобретает внеаудиторная занятость учащихся». Необходимо развивать систему поддержки одарённых детей, проявляющих способности в различных областях деятельности. Для этого предстоит «... расширить практику дополнительного образования». Дополнительное образование способно также облегчить решение проблемы создания условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Внедрение ребёнка в каждое из подпространств образования влечёт разная мотивация детей, родителей, педагогов. Принципиально важными для подпространства дополнительного образования являются мотивация на достижение и операционная мотивация, в отличие от учебной мотивации на знания и умения, преобладающей в подпространстве основного образования. **Развитие образовательного пространства лица до целостного социального пространства подразумевает интенсивное развитие внутрилицейской системы дополнительного образования.**

Необходимым условием развития лица является постоянное обновление системы менеджмента качества образования, становящейся важнейшей предпосылкой развития социального пространства лица, условием благополучия и безопасности детей в этом пространстве. Приоритетным направлением развития лица как системы является новый уровень программно-целевого подхода в управлении образованием, выход на новое качество образования и обеспечение его динамичности и конкурентоспособности, воспитание культурной социально активной личности.

Внутрилицейский стандарт качества образования синтезируется из следующих верифицируемых качеств: образовательных программ; программ дополнительного образования; потенциала педагогического состава; потенциала обучающихся (на выходе — качества потенциала выпускников); средств образовательных отношений; образовательных технологий; управления образовательными системами, отношениями и процессами (управленческие технологии).

### III.3. Цели программы

#### Стратегическая цель:

- Обеспечение эффективного развития образовательного пространства лицея для решения образовательных и воспитательных задач в соответствии со стратегическими планами государства в области образования, социальной и молодежной политики;
- достижение и поддержание уровня лицейской системы управления качеством образования, который удовлетворяет запросы, пожелания и ожидания заказчиков, соответствует требованиям нормативных документов и улучшает конкурентное положение лицея как надёжной и успешной образовательной организации.

□

#### Тактические цели:

- в **2018- 2022** годах – реализация программы развития лицея
- в **2021** году - осуществление проблемного анализа состояния качества жизнедеятельности лицея
- в **2022** году - по результатам анализа реализации программы развития и состояния жизнедеятельности лицея в режиме развития осуществить модернизацию данной программы и приступить к созданию программы развития на 2023-2027 годы

□

#### Оперативные цели:

- создание условий и управление обучением, развитием, воспитанием ученика с любыми природными задатками в соответствии ФГОС ОО
- развитие сотрудничества с учреждениями и организациями, занятыми в сферах образования, культуры, спорта
- ежегодное обучение на курсах повышения квалификации до 25% педагогов, реализация персонализированных программ учительского роста
- ежегодное обеспечение прохождения аттестации до 25% педагогов
- освоение и внедрение современных методик, технологий, систем, приёмов; изучение, обобщение и распространение опыта передовых мировых и отечественных педагогов, а также опыта педагогов лицея
- формирование рабочих групп по разработке и реализации инновационных проектов, программ
- постоянное развитие внутренней системы мониторинга и оценки качества образования (в том числе, уровневая оценка качества педагогической деятельности, внутренний аудит)
- постоянное обновление учебно-методических, научных, кадровых, материально-технических ресурсов образования
- неукоснительное соблюдение принципов здоровьесбережения, взаимоуважения, не причинения вреда

#### III.3.1. Модельное представление будущих образов

##### Модельное представление лицея

Образовательная организация, дающая качественное образование, имеющая авторитет. Здесь осуществляется интенсивная интересная учебная жизнь. Здесь образовательное пространство, где поддерживается индивидуальность и самобытность ребенка, педагога, где ученику предоставлена возможность творчества. В лицее гарантированно обеспечиваются условия для различных видов внеурочной деятельности: кружковой, клубной, спортивной, экскурсионной, музейной, в системе КТД. Лицей – единая информационная система, связанная с внешней средой. Здесь благоприятный социально-психолого-педагогический климат. Образовательная организация, обладающая

современной системой управления.

### Модельное представление педагога лица

- готовность и стремление к непрерывному профессиональному росту;
- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами образовательных отношений освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях нарастания информационных потоков;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогической деятельности, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности

### Модельное представление обучающегося лица

#### Ученик, освоивший ООП НОО:

- освоивший на уровне требований ФГОС НОО все общеобразовательные программы по предметам учебного плана;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- способный к организации собственной учебной деятельности;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера;
- уважающий чужое мнение и умеющий высказывать своё;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

#### Ученик, освоивший ООП ООО:

- освоивший на уровне требований ФГОС ООО все общеобразовательные программы по предметам учебного плана;

- обладающий сформированной положительной мотивацией в выборе дальнейшего пути обучения, самообразования и самоопределения;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- любящий родной край и свою страну, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания с другими людьми,
- сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Ученик, освоивший ООП СОО (выпускник):**

- освоивший на уровне требований ФГОС СОО все общеобразовательные программы по предметам учебного плана;
- готовый к выбору пути дальнейшего образования;
- убежденный в необходимости ведения здорового образа жизни;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, владеющий навыками познания окружающего мира, саморазвития и самообразования;
- умеющий применить полученные знания в практической деятельности;
- знакомый с механизмами адаптации к жизни в обществе;
- действенно-практический и коммуникабельный, готовый к сотрудничеству;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- уважающий закон и правопорядок, умеющий строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты
- умеющий взаимодействовать с другими людьми и жить в любых коммуникативных режимах;
- обогащённый сформированными нравственными смыслами и духовными ориентирами, гражданско-правовой компетентностью

### **III.4. Ожидаемые результаты реализации программы - задачи программы**

- ▲ Создание инновационной модели управления лицеем с активным использованием средств ИКТ;
- ▲ Реализация новых и модернизированных программ по математике, физике и информатике;
- ▲ Совершенствование набора образовательных программ, преемственных по уровням общего образования
- ▲ Активизация участия и увеличение численности учащихся в дистанционных

региональных и международных олимпиадах, конкурсах и НПК, фестивалях, спортивных соревнованиях;

- ▲ Совершенствование деятельности научного объединения учащихся;
- ▲ Обновление информационно-образовательной среды лицея;
- ▲ Совершенствование материально-технической базы лицея (обновление компьютерного парка, увеличение количества АРМ для учителя, модернизация локальной сети, совершенствование электронных баз данных, создание механизмов для реализации социально-творческих инициатив учителей и учащихся);
- ▲ Формирование годового цикла мероприятий повышения эффективности образовательных отношений через переход на ФГОС, повышение квалификации педагогических кадров, активизацию механизмов самоуправления, активное использование возможностей социального партнерства;
- ▲ Всесторонний психолого-педагогический мониторинг образовательных отношений;
- ▲ Интеграция самоидентификации и самореализации личности в образовательных отношениях;
- ▲ Оздоровление межличностной сферы образовательной среды, формирование толерантности мышления;
- ▲ Создание динамичной системы саморазвития лицея, усиление фактора адаптации к происходящим в обществе изменениям;
- ▲ Совершенствование организационных, методических, кадровых, информационных условий развития воспитательной системы в лицее;
- ▲ Повышение уровня развития профессиональной компетентности персонала;
- ▲ Формирование информационной культуры учащихся, учителей;
- ▲ Выход на внешних социальных партнеров – организация обмена опытом с социальными партнерами;
- ▲ Совершенствование внутренней системы дополнительного образования;
- ▲ Расширение контингента участников каникулярных школ для одаренных детей;
- ▲ Увеличение численности одаренных детей, получающих награды и поощрения, в том числе: победителей региональных олимпиад, победителей и призеров областных конкурсов, смотров, выставок;
- ▲ Развитие медиакомплекса для обеспечения эффективности системы базового, дополнительного, профильного образования (эффективность понимается нами как достижение лучшего результата - по сравнению с имеющимся на данный момент) на новом этапе развития – современное программно-технологическое обеспечение для лаборатории цифрового нелинейного монтажа, цифровой фотопечати, верстки и макетирования лицейской прессы);
- ▲ Совершенствование системы поощрения педагогов и учащихся;
- ▲ Интеграция основ выбора профессии (ОВП) в образовательный процесс лицея (разработка и реализация Программы профессионального самоопределения подростков);
- ▲ Использование новых технологий, направленных на развитие способностей и компетенций личности обучающегося, активное включение в образовательные отношения дистантных форм обучения (в том числе консультирование);
- ▲ Построение модели сетевого взаимодействия всех участников образовательных отношений в лицее (выбор ИКТ как ведущей сферы технологий);
- ▲ Создание дидактических компьютерных сред;
- ▲ Поиск и применение здоровьесберегающих технологий в образовательных отношениях;
- ▲ Адаптация учащихся к современной социокультурной среде, подготовка к активной жизни на новом этапе формирования и развития информационного общества;

- ▲ Разработка программ эффективного использования музейных экспозиций в образовательной деятельности лица;
- ▲ Организация психологической безопасности образовательной среды, как необходимое условие личностного роста детей и подростков.

### III.5. Принципы проектирования развития лица

**Проектирование развития образовательной системы опирается на синергетические принципы:**

- **Принцип многообразия** – проектирование условий для существования и развития многообразия видов образовательной деятельности, её содержания и форм.

Многообразие выражается в:

- разнообразия форм и содержания образовательных отношений,
- разнообразия видов социально значимой и культуросообразной деятельности в образовательном пространстве,
- разнообразия субъектов образовательных отношений с их ценностями, целями, образовательными предпочтениями,
- плюрализме ценностно-смысловых позиций субъектов образовательных отношений.

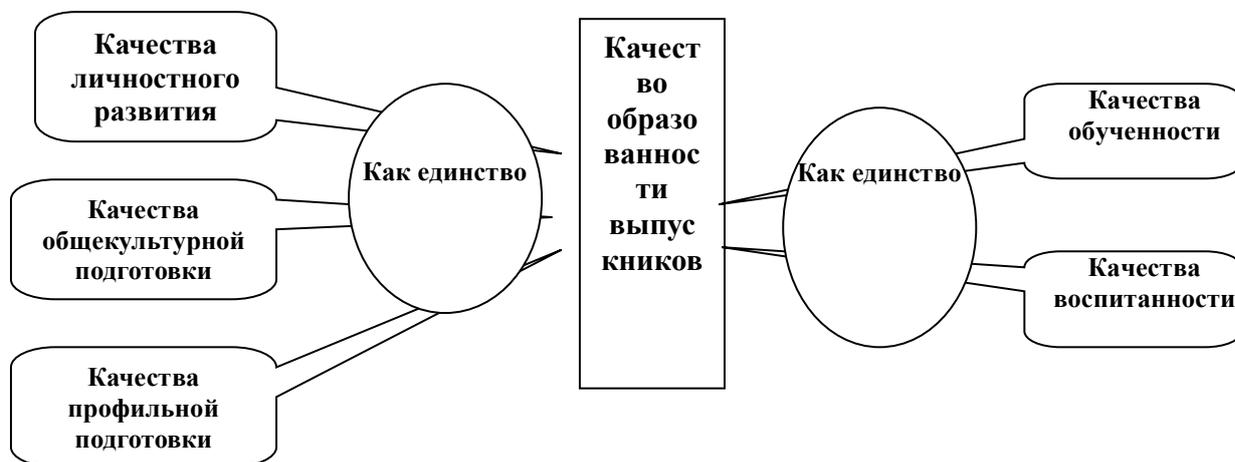
Многообразие необходимо для создания условий выбора субъектами вида деятельности и отношения к этой деятельности, для создания источника развития как взаимодействия противоположных, взаимоисключающих тенденций.

- **Принцип открытости** - образовательная система имеет открытый характер, т.е. воспринимает воздействия социума и отвечает на них своими изменениями, постоянно включая в свою структуру новые элементы: новых субъектов образовательной деятельности, новые виды деятельности, новые отношения, новое содержание образования
- **Принцип культурно-образовательного резонанса.** При проектировании образовательной системы учитывается её возможное влияние на развитие инновационной деятельности в лицее, созвучие ожиданиям тех или иных социальных групп, сообществ. Использование этого принципа позволит определить возможность трансляции способа проектирования на другие условия, отчуждение результата проектирования программы от проектировщика.
- **Принцип дополнительности.** Он предполагает проектирование дополнительности: различных и даже противоположных тенденций в развитии образовательных систем (стремление системы сохранить стабильность и потребность системы обеспечить своё развитие), различных и даже противоположных целей образовательной деятельности (обеспечения общего образования всем и обеспечения осуществления собственной индивидуальности, самореализации каждому).
- **Принцип неравновесности, нелинейности.** Образовательная система проектируется как неравновесная, нелинейная, т.е. переходящая к состояниям наибольшей чувствительности к малому воздействию, где её отклик на воздействие нелинейно зависит от этого воздействия. Тогда воздействие на образовательную систему носит характер резонансного, что является предпосылкой устойчивого развития системы в направлении достижения поставленных целей. Это позволяет изменить представление о сущности и механизме управления образовательными системами
- **Принцип параметрического управления.** Управление осуществляется через создание условий, обеспечивающих развитие системы. Определение и изменение управляющих параметров позволяет управлять выбором направления развития.

### III.6. Критерии результативности программы развития

Группы критериев		
1 группа	2 группа	3 группа
Критерии качества образованности выпускников лицея	Критерии внутреннего качества системы образования	Критерии внешнего качества систем общего образования

#### III.6.1. Структура качества образованности выпускников - 1 группа.



Качества личностного развития:	духовно-нравственная сторона интеллектуальная сторона ценностно-мотивационная сторона физическая сторона и др.
Качества общекультурной подготовки:	качество присвоенных структур деятельности (социальной и профильной) качества присвоенных структур знаний (предметных, межпредметных, надпредметных) социальные и профильные компетенции выпускника как интегральные характеристики качества его образованности
Качества профильной подготовки:	

#### Критерии личностной результативности выпускника

Критерии обученности	Критерии воспитанности	Критерии развитости	Критерии физического и психического здоровья
Показатели	Показатели	Показатели	Показатели
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ общая и качественная успеваемость</li> <li>➤ поступление в вузы и сузуы</li> <li>➤ успехи в олимпиадах, конкурсах</li> <li>➤ уровень обучаемости (включая готовность к совместной творческой деятельности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ активное участие и его качество во внутришкольной жизни</li> <li>➤ гуманность взаимных отношений в коллективе</li> <li>➤ культура поведения в школе и вне её</li> <li>➤ проявления конструктивной активности в социальном поведении</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ владение умениями мыслительной деятельности</li> <li>➤ способность воспринимать и адекватно отзываться на окружающую действительность</li> <li>➤ уровень саморегуляции</li> <li>➤ наличие конструктивной творческой мотивации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ соответствие показателей здоровья региональным нормативам</li> <li>➤ заболеваемость</li> <li>➤ психологическое состояние ребёнка (тревожность, утомляемость и др.)</li> </ul>

### Критерии образованности ученика

- Личностно - смысловое отношение ученика к изучаемому учебному материалу и процессу собственной учебной деятельности;
- самостоятельно выработанные школьником способы учебной работы (интеллектуальные, информационные, исследовательские и др.), в которых представлены усвоенные в образовательном процессе способы проработки учебного материала и результаты накопления ребенком собственного опыта;
- владение школьником метазнаниями (знаниями о приемах и средствах усвоения учебного материала, переработки информации, данной в словесной, знаково - символической и графической формах);
- владение учеником логикой предметного знания.

**Индивидуальные достижения учащихся** оцениваются по позициям:

- учебные достижения включают предметные компетенции обучающегося, личностные достижения на основе ведущего типа деятельности;
- ключевые компетентности состоят из интеллектуальных и личностных компетенций: ценностно-ориентационной, общекультурной, когнитивной, коммуникативной, информационно-технологической, социально-трудовой, личностного саморазвития;
- социальные навыки означают сформированность культуры здоровья (физического и нравственного) и культуры поведения.
- ▲ Одной из форм представления индивидуальных учебных достижений обучающегося выбрано портфолио учащегося лица № 81, разработка которого основана на концепции Региональной структуры портфолио обучающегося, утвержденной приказом Минобрнауки Новосибирской области от 05.08.2010 № 1251. Портфолио учащегося лица № 81 — комплект материалов и документов, представляющий собой совокупность сертифицированных и не сертифицированных индивидуальных учебных достижений обучающегося в определённый период его обучения. «Портфолио» позволяет представить «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применить приобретенные знания и умения; дополняет традиционные контрольно-оценочные средства лицейской системы оценки качества образования с позиции компетентностного подхода к образованию и является средством отражения и учёта результатов учебной, творческой, проектной, исследовательской, социальной, коммуникативной и других видов деятельности, а также стимулом для развития обучающегося. Перечень обязательных разделов портфолио: «Портрет автора», «Документы», «Работы», «Отзывы». Обучающийся имеет право по собственному желанию включать в папку дополнительные разделы, элементы оформления, отражающие его индивидуальность (рекомендации или отзывы классного руководителя, тьютора, учителя-наставника, педагога-психолога, резюме, подготовленное самим обучающимся, с оценкой собственных учебных достижений по предпочитаемому направлению, эссе учащегося, посвящённое выбору направления дальнейшего обучения и пр.).

### III.6.2. Структура качества общего образования - 2 и 3 группы.

2 группа			3 группа
Внутреннее качество системы общего образования			Внешнее качество системы общего образования как эффективность влияния общего образования на общество
Качество образовательного пространства лица	Качество системы работы с кадрами	Качество СМК	
Качество образовательных программ и содержания	Качество потенциала педагогических кадров	Политика руководства в области качества, соответствие Международным стандартам	
Качество потенциала первоклассников	Качество образовательных технологий	Качество целей и норм по качеству общего образования	
Качество потенциала пятиклассников	Качество инновационной и научно-методической работы	Качество управленческих технологий и ресурсов системы образования	
Качество потенциала десятиклассников		Качество управленческого персонала	
Качество ресурсного обеспечения (информационного, учебно-методического, материально-технического)		Качество системы оценки, аудита и мониторинга	
Качество здоровьесберегающего пространства		Качество организационных структур	

#### Самооценка качества деятельности лица по позициям:

- 1) нормативно-правовое обеспечение;
- 2) научно-методическое обеспечение;
- 3) образовательные программы;
- 4) кадровые ресурсы;
- 5) МТБ;
- 6) Информационное обеспечение;
- 7) Организационное обеспечение.

#### Оценка педагогического потенциала по позициям:

- ▲ профессиональные компетенции (образовательно-деятельностные);
- ▲ исследовательские компетенции;
- ▲ личностные компетенции;
- ▲ коммуникативные компетенции;
- ▲ организаторские компетенции.

**Формы оценки качества педагогической деятельности:** мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, творческий отчёт, самоанализ персонифицированной программы профессионального роста, презентация «портфолио», собеседование, защита программы развития, защита авторского проекта, мастер-класс, экспертная оценка профсообщества, социологический опрос (учащиеся, родители, общественность, педколлектив), др.

#### Самооценка качества деятельности лица по позициям:

2. Нормативно-правовое обеспечение;
3. Научно-методическое обеспечение;
4. Образовательные программы;
5. Кадровые ресурсы;
6. МТБ;
7. Информационное обеспечение;
8. Организационное обеспечение.

**Формы оценки качества образовательных условий и отношений:** система мониторинга лица, система аттестации педагогических кадров, экспертиза образовательных программ, вовлечённость социума в решение вопросов образования.

## РАЗДЕЛ IV. СТРАТЕГИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

### IV.1. Конкретизация содержания и направлений работы по этапам

<b>Перспективный план деятельности по этапам</b>		
Этапы реализации программы	Содержание и направление работы	Ожидаемый результат
<p>I этап – Проектировочно-организационный - январь 2018-август 2018 года</p>	<p>Мониторинг потребностей заказчиков и возможностей педагогического коллектива. Оценка реального состояния развития социального пространства лица. Ориентация коллектива лица на достижение новых целей, определение стратегии и формулирование программы развития лица. Формирование портфеля целевых многопроектных программных блоков.</p>	<p>Формирование целевых многопроектных программных блоков - «Качество образования», «Развитие воспитания», «Профессиональное развитие персонала», «Материально-технические ресурсы». Назначение ответственных. Обучение и вовлечение персонала в процесс реализации программы развития лица. Создание банка нормативных документов.</p>
<p>II этап – Конструктивно-преобразующий – Сентябрь 2018 года – июнь 2022 года</p>	<p>Обеспечение условий для реализации программы. Повседневная реализация программы. Мониторинг, аудит и оценка процесса реализации программы. Корректировка программы по результатам управленческого анализа промежуточных результатов оценки.</p>	<p>Реализация программы развития, комплект оценочных материалов процесса реализации, создание банка научно-методических материалов. Развитие государственно-общественного управления. Профессиональный рост педагогов, уровневая оценка профессионального роста. Переход на ФГОС ОО. Развитие социального пространства, воспитания, материально-технический условий. Развитие ВСОКО</p>
<p>III этап – Рефлексивно-обобщающий – июль 2022 года – октябрь 2022 года (резервный срок ноябрь 2022 – декабрь 2022 года)</p>	<p>Оценка и анализ результатов реализации Программы развития лица. Обобщение данных и информирование общественности.</p>	<p>Обобщение полученных в ходе реализации программы результатов. Подготовка условий для модернизации программы развития на следующий срок</p>

## IV.2. Пути достижения целей

Основные цели и задачи программы развития планируется достигать и решать в ходе реализации подпрограмм и проектов в рамках целевых многопроектных программных блоков - «Качество образования», «Развитие воспитания», «Профессиональное развитие персонала», «Материально-технические ресурсы».

Каждый из целевых блоков программы развития представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Проекты отличаются их друг от друга направленностью, содержанием, сроками реализации, составом участников, формами представления конечных результатов. В то же время проекты объединены идеей единой «инновационной системы» - совокупностью субъектов (учеников, учителей, родителей, других заинтересованных лиц) и совокупностью объектов (материальных средств и условий реализации проектов).

Результатом реализации целевых блоков является повышение качества работы лицея, результатом реализации основных направлений – инновационные продукты, которые лицей может распространять в системе образования.

### Логико-структурная матрица реализации программы развития

Целевые многопроектные программные блоки	Содержание блоков: проекты программы, подпрограммы и	Задачи	Базовые показатели	Базовые целевые индикаторы достижения
<b>Качество образования</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО</li> <li>• Рабочие программы по предметам, в том числе специализированные повышенного уровня, факультативы, элективы</li> <li>• Управление программами</li> <li>• Управление качеством (СМК)</li> <li>• Развитие ВСОКО, Мониторинг, аудит, диагностика</li> <li>• Преемственность</li> <li>• Лидирующая роль руководства</li> <li>• Одарённые дети</li> </ul>	<p>Создание условий и механизмов для обеспечения качества образования на основе системно-деятельностного и компетентностного подхода, преемственности образовательных программ на всех ступенях образования и запросов потребителей</p> <p>Развитие социального пространства лицея</p> <p>Усиление роли участия родительской общественности в управлении лицеем</p>	<p>Углубленное изучение математики, физики и информатики</p> <p>реализация программ специализированных классов математической и естественнонаучной направленности</p> <p>Развитие сети факультативов, элективов, объединений профессиональной направленности,</p> <p>Научно-исследовательское и олимпиадное движение школьников</p> <p>Развитие сети кружков,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Реализация новых и модернизированных программ по математике, физике и информатике</li> <li>▲ Совершенствование набора образовательных программ, преемственных по ступеням школы (100% соответствие)</li> <li>▲ реализация в лицее программ профильного обучения с учетом запросов потребителей и социально-экономических условий региона</li> <li>▲ обеспечение условий образовательных отношений в соответствии ФГОС</li> <li>▲ количество выпускников лицея, поступивших в вузы</li> <li>▲ показатели промежуточной и</li> </ul>

			<p>студий, клубов, секций</p> <p>Внеурочная и внеклассная работа</p> <p>Развитие системы мониторинга качества образования</p> <p>Развитие системы внутреннего аудита СМК</p> <p>Развитие ВСОКО</p> <p>Оценка КПД</p> <p>Функциональная оценка СМК</p> <p>результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся</p> <p>ОГЭ и ЕГЭ</p> <p>КИМ</p>	<p>итоговой аттестации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ диагностика удовлетворенности участников образовательных отношений и ее показатели</li> <li>▲ оснащенность мультимедийными средствами обучения, учебными и методическими пособиями</li> <li>▲ развитие сетевой и дистантной форм организации УВП</li> <li>▲ Создание системы внеурочной деятельности, обеспечивающей дополнительное развитие 100% обучающихся.</li> <li>▲ - Обеспечение соответствия предпрофильной подготовки потребностям социума</li> </ul>
<p><b>Развитие воспитания</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Развития воспитания</li> <li>▲ Духовно-нравственного развития</li> <li>▲ Патриотического воспитания</li> <li>▲ Развития школьного музея</li> <li>▲ «Здоровье»</li> <li>▲ Летнего лагеря</li> <li>▲ Профилактики правонарушений</li> <li>▲ Профилактики наркотической зависимости и формированию здорового образа жизни</li> <li>▲ Коррекционно-развивающих занятий по психологии</li> <li>▲ Профилактики детского дорожно-транспортного травматизма</li> <li>▲ «Перспектива» для подростков «группы риска» по социальной дезадаптации</li> </ul>	<p>Развитие социального пространства лица</p> <p>Развитие систем воспитания и дополнительного образования</p> <p>Развитие здоровьесберегающего пространства</p> <p>Развитие детской общественной организации «СПЕКТР» и волонтерского движения</p>	<p>Социально-психолого-педагогическая служба</p> <p>программа «Здоровье»</p> <p>применения здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ внедрение технологий системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании</li> <li>▲ удельный вес детей микроучастка в возрасте от 5 до 7 лет, посещающих дошкольные группы лица, от которого рассчитаны эти группы, увеличить на 10% удельный вес детей с ограниченными возможностями здоровья, которым будет обеспечена возможность дистанционного доступа к базовым образовательным услугам общего образования, оказываемым педагогами лица, увеличится на 20%</li> <li>▲ активизация проектных и</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ Дополнительное образование:</li> <li>• секции</li> <li>• клубы</li> <li>• кружки</li> <li>• каникулярные школы (МИФ)</li> <li>• ШИК</li> <li>• Лицейский вестник</li> </ul>			<p>программных методов работы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ создание сети индивидуальных маршрутов, составление индивидуальных учебных планов</li> <li>▲ совершенствование организационных, методических, кадровых, информационных условий развития воспитательной системы в лицее</li> <li>▲ совершенствование деятельности объединения учащихся, объединений профессиональной направленности</li> <li>▲ привлечение интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов района, города и области для развития образовательного пространства лицея до социального</li> <li>▲ совершенствование системы личностно-ориентированного дистанционного образования учащихся</li> <li>▲ расширение контингента участников каникулярных школ для одаренных детей</li> <li>▲ увеличение численности одаренных детей, получающих поощрения, в том числе: победителей региональных олимпиад, победителей и призеров областных конкурсов, смотров, выставок</li> <li>▲ увеличение численности детей, посещающих спортивные секции, ШИК...</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ активизация участия и увеличение численности учащихся в дистанционных региональных и международных олимпиадах, конкурсах и НПК, фестивалях, спортивных соревнованиях</li> <li>▲ расширение контингента участников спортивно-массовых мероприятий путем привлечения школьников других школ</li> <li>▲ деятельность военно-патриотического клуба «Гвардеец»</li> <li>▲ деятельность лицейского музея «Патриот»</li> <li>▲ повышение результативности организации психологического сопровождения образовательного процесса</li> <li>▲ качественная организация сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников</li> <li>▲ применение новых технологий и методик здоровьесберегающего образования</li> <li>▲ переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья учащихся</li> <li>▲ совершенствование СМК лицея</li> <li>▲ стимулирование участия педагогов в проведении мониторинга и внутреннего аудита</li> <li>▲ развитие системы</li> </ul>
--	--	--	--	---

				<p>внутришкольного контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ создание портфолио ученика</li> <li>▲ Увеличение доли педагогов, имеющих положительную динамику качественных показателей обучения, до 70%</li> <li>▲ Степень открытости образовательной среды: <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с учреждениями образования, культуры, спорта, научными учреждениями, учреждениями дополнительного образования;</li> <li>- партнерство с учебными заведениями</li> <li>- отзывы педагогической общественности, родителей, выпускников, учащихся о качестве работы лица;</li> <li>- позитивное отношение учеников и выпускников лица к лицу, его традициям;</li> <li>- уважительное отношение учеников и выпускников лица своей семье, школе, городу, краю, России</li> </ul> </li> <li>▲ увеличение общественной составляющей и доли местного сообщества в управлении лицеем - на 5%</li> <li>▲ развитие самоуправления, увеличение ученической составляющей в управлении лицеем на 3%</li> <li>▲ действие Совета лица</li> </ul>
<p><b>Профессиональное развитие персонала</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НМР</li> <li>• Самообразование и квалификация</li> <li>• Персонифицированные программы профессионального роста</li> <li>• Сотрудничество</li> <li>• Обобщение опыта</li> </ul>	<p>Профессиональный рост педагогов</p> <p>Развитие НМР</p> <p>Развитие инновационной деятельности</p>	<p>Формирование профессиональных компетентностей педагогов</p> <p>функционирование системы аттестации и повышения квалификации</p> <p>работа над</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ стимулирование участия педагогов в профконкурсах, инновационных проектах и программах</li> <li>▲ создание и внедрение современных педагогических технологий, в том числе</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аттестация</li> <li>• Стимулирование и поощрение</li> <li>• Профконкурсы</li> <li>• Профгруппы</li> <li>• Оценка качества педагогической деятельности</li> <li>• Опытно-экспериментальные</li> <li>• Исследования</li> <li>• Оценка качества деятельности руководства</li> <li>• Управление инновационной и экспериментальной деятельностью</li> <li>• Расширение общественно-государственного участия в управлении</li> </ul>		<p>единой методической темой</p> <p>Участие в реализации региональных, всероссийских, международных проектов</p> <p>создание системы экспертной оценки инновационных профессиональных проектов</p> <p>Оценка КПД</p> <p>Организация системы наставничества.</p> <p>Помощь молодым специалистам</p>	<p>информационно-коммуникативных</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▲ развитие банка научно-методических проектов педагогов, сценариев занятий, новых программ</li> <li>▲ увеличение количества педагогов, повысивших квалификационную категорию в процессе аттестации, на 10%</li> <li>▲ увеличение доли педагогов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвующих в профессиональных конкурсах (до 30%)</li> <li>- охваченных дистанционным обучением (до 15%)</li> <li>- участвующих в распространении собственного инновационного опыта (до 25%)</li> <li>- участвующих в управлении инновационной деятельности лицея (до 30%)</li> </ul> </li> <li>▲ развитие системы моральных и материальных стимулов для сохранения в лицее лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации (возрастание роли психолого-педагогической подготовки, ИКТ – подготовки)</li> <li>▲ усовершенствование механизмов пополнения лицея новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием</li> </ul>
--	---	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>▲ развитие сетевого взаимодействия учителей</li> <li>▲ увеличение числа учителей, подготовивших призеров олимпиад, конкурсов, соревнований, НПК (до 45%)</li> <li>▲ достойное пенсионное обеспечение (негосударственные пенсионные системы обеспечения учителей, привлечение «пенсионеров» в качестве воспитателей, организаторов самостоятельной и внеклассной работы)</li> <li>▲ укомплектованность кадрами</li> <li>▲ развитие самоуправления, развитие демократизации, усиление роли профессионального союза педагогов</li> </ul> <p>проведение обучающих семинаров, конференций, мастер-классов, встреч и т.д., проводимых на базе лицея</p>
<p><b>Материально-технические ресурсы</b></p>	<p><u>Информационно-образовательная среда:</u> Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно-вспомогательного персонала в соответствии с современными требованиями Обеспечение качественного доступа в сеть Интернет Развитие сайта лицея как источника</p>	<p>эффективное использование всех компонентов информационно-образовательной среды</p>	<p>информационно-методическая поддержка образовательных отношений;</p> <p>обеспечение эффективного использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов;</p> <p>электронное взаимодействие всех участников образовательных отношений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Развитие ресурсной базы</li> <li>● формирование современной школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов</li> <li>● Регулярное информирование общественности через открытые доступные информационные источники,</li> </ul>

	<p>информации для всех участников образовательных отношений (соответствие требованиям законодательства, создание электронной библиотеки методических ресурсов, создание банка одаренных детей, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)          Функционирование электронного журнала и электронных дневников          Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)          Развитие лицейской электронной газеты          Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей          Организация мониторингов</p>			<p>осуществление общественно-профессиональной оценки качества образования</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рост числа организаций и учреждений, ресурсы которых (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности) лицей использует на основе договоров о сотрудничестве, на 5%</li> <li>• апробация новых учебно-методических комплексов, создание авторских и авторизованных УМК</li> <li>• формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные формы обучения</li> </ul>
--	--	--	--	---

### IV.3. Управление реализацией программы развития

Управление реализацией программы развития лицея основано на использовании проектного подхода. С целью реализации данного подхода в рамках программы разработан проект инновационной деятельности на период 2018-2022гг по теме «Формирование портфеля целевых многопроектных программных блоков»

Портфель — это набор проектов, объединенных вместе в блоки для достижения более эффективного управления и обеспечения выполнения стратегических целей, поставленных перед лицеем. Это не просто совокупность проектов, а организационный механизм, позволяющий интегрировать образовательные проекты в систему управления образовательными отношениями.

Для лицея важно разрабатывать и реализовывать наиболее эффективные и стратегически значимые проекты. Данный проект является организационной основой проектирования (моделирования) образовательного пространства, консолидирует усилия

педагогов, учащихся, родителей по достижению стратегических целей лицея. В программе представлена организационная схема управления проектами: «Качество образования», «Развитие воспитания», «Профессиональное развитие персонала», «Материально-технические ресурсы».

Блоки объединены стремлением к оптимальному достижению тактических и стратегических целей лицея за счет реализации проектов, представляющих основу блоков.

Управление программой и контроль за её реализацией осуществляет администрация и Совет лицея. Координацию хода реализации программы осуществляет директор лицея.

#### **IV.4. Деятельность по обобщению и распространению информации о реализации программы развития**

Основной целью информационного сопровождения является наиболее полное и объективное информирование заинтересованных сторон о работе лицея, осуществление «обратной связи» и доведение информации до органов образования.

Основные мероприятия:

- ^ Ежегодный публичный отчёт
- ^ Сотрудничество с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта и т.п. района, города, области, в том числе включение в систему партнерских отношений в дистанционном режиме
- ^ Проведение педагогических советов, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, дистанционных проектов для учителей и других педагогических работников
- ^ Организация курсов, в том числе дистанционных
- ^ Аттестация педагогических кадров
- ^ Совершенствование программы управления информационной средой развития
- ^ Создание и распространение методических рекомендаций, разработок, продуктов, сценариев
- ^ Активизация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах и НПК
- ^ Совершенствование деятельности научного объединения учащихся
- ^ Привлечение учеников удаленных школ к обучению в каникулярных школах для одарённых детей по математике, информатике, физике «МИФ»; к участию в массовых спортивно-оздоровительных мероприятиях (кроссах, эстафетах, соревнованиях)
- ^ Взаимопосещения занятий педагогами
- ^ Профессиональные объединения учителей, школы передового опыта, творческие группы
- ^ Наставничество в различных его формах, консультирование
- ^ Клуб ветеранов-консультантов
- ^ Публикации в СМИ, выставки, сетевое сотрудничество педагогов
- ^ Развитие государственно-общественного управления путем включения всех участников образовательного процесса в создание и выполнение планов работы
- ^ Развитие школьного самоуправления
- ^ Создание условий для участия родителей в решении лицейских проблем
- ^ Функционирование Совета лицея
- ^ Развитие лицейского сайта
- ^ Телепередача «Перемена» на канале «Пашино»
- ^ Лицейская периодическая печать
- ^ Портфолио учеников, педагогов, руководителей