

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей № 81»

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея № 81
_____ А. А. Ятайкина
« ____ » . ____ . 15.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора по УВР
_____ Л. А. Басурматорова
« ____ » . ____ . 15.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по НМР
_____ Н. Э. Фролова
« ____ » . ____ . 15.

Программа
психологического сопровождения детей
специализированного класса

Составитель программы:

- _____ Голоднова Е. А.,
педагог-психолог высшей квалификационной категории
МБОУ лицея № 81 города Новосибирска

ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

В последние годы работа с одаренными детьми выделяется в разряд приоритетных направлений, как на уровне общества, так и на уровне государства. В 2001 году была утверждена Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, где указывается, что важной задачей в условиях новых социальных требованиях к системе российского образования является выявление и поддержка наиболее одарённых, и талантливых детей и молодежи.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей №81» с 2008 года активно участвует в реализации Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». В рамках деятельности по развитию образовательного пространства лицея как социального пространства на его базе осуществляется реализация проекта «Образовательная модель специализированного класса на основе углубленного изучения математики и физики». Реализация проекта позволяет значительно улучшить условия для движения наиболее способных и одаренных учащихся по индивидуальным маршрутам развития, создавать специальные условия развития их интеллектуальных и творческих способностей.

Специфика образовательной работы с одаренными детьми в рамках реализуемой в лицее модели специализированного класса определяется пониманием опосредованности развития внутренних предпосылок способностей ученика внешними условиями школьной среды. Важно понимать, что для проявления способностей и одаренности одной наследственности школьника недостаточно, также как и недостаточно создание самых лучших условий его обучения. Если же задатки и созданные для их развития условия сочетаются, возникает прецедент

развития творческих способностей. Окружение может оказывать на развитие

одаренного школьника стимулирующее или сдерживающее воздействие. Поэтому столь же важным, как способность усваивать знания и умения, является жизненное пространство, в котором вырастает человек. От его влияния зависит, осознает ли ученик свои способности и насколько он их реализует.

Психолого-педагогическое сопровождение как направление образовательной работы с одаренными детьми в лицее призвано содействовать созданию условий для полноценного становления, развития личности ученика специализированного класса в реальных условиях ее обучения, что предполагает ***преобразование социальной ситуации его развития***.

Социальная ситуация развития ученика понимается как совокупность систем его отношений со взрослыми и сверстниками, социальных требований, системы отношений ученика к себе и другим, системы ролей, которые проживает ученик, - расширение репертуара этих ролей. Деятельность по психолого-педагогическому сопровождению специализированного класса направлена на преодоление возникающих трудностей социальной ситуации развития ученика.

Модель, реализуемая лицеем, позволяет осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в соответствии с Законом «Об образовании» РФ,

Положением о специализированных классах общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области, утвержденным приказом Министерства образования, науки и инновационной политики Новосибирской области № 1380 от 31.08.2010, и распоряжением Губернатора Новосибирской области № 20-р от 15.02.2010 «О мерах по развитию математического и естественнонаучного образования в общеобразовательных учреждениях в Новосибирской области».

Работа с наиболее способными и одаренными детьми в лицее ведется путем реализации специализированных программ углубленного предметного обучения, программ элективных курсов, внеурочной деятельности, работа психолога – является составной частью такой работы. Согласно положению о специализированных классах одной из особенностей организации учебно-воспитательного процесса выступает его личностно-ориентированная направленность: развитие индивидуальных особенностей, дифференцированный подход к развитию способностей ученика, индивидуальная психолого-педагогическая поддержка учащегося, формирование личности, готовой к осознанному выбору и освоению профессиональных программ с учетом склонностей и интересов. **Актуальность** психолого-педагогического сопровождения специализированного класса обусловлена необходимостью реализацией на практике указанных особенностей обучения и воспитания одаренных школьников, созданием в лицее условий для развития личности способного ученика, которые препятствуют «угасанию» одаренности, но способствуют социализации школьника (в широком смысле) в обществе.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ПРОГРАММЫ

В основе программы лежат исследования ведущих современных ученых в области психологии одаренности Д. Б. Богоявленской, А. В. Брушлинского, В. Н. Дружинина, И. И. Ильева, Н. С. Лейтес, А. М. Матюшкина, В. И. Панова, И. В. Калиша, М. А. Холодной, В. Д. Шадрикова, Н. Б. Шумаковой, выступающих авторами современного концептуального документа, - Рабочей концепции одаренности (2003).

При разработке программы мы исходили из понимания того, что потенциальная одаренность по отношению к разным видам деятельности присуща многим детям, тогда как актуальную одаренность демонстрирует небольшая часть детей (Рабочая концепция одаренности). В проекте использованы следующие понятия:

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Актуальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка с такими наличными (уже достигнутыми) показателями психического развития, которые проявляются в более высоком уровне выполнения деятельности в конкретной предметной области по сравнению с возрастной и социальной нормой. В данном

случае, безусловно, речь идет не только об учебной, а о широком спектре различных видов деятельности.

Потенциальная одаренность — это психологическая характеристика ребенка, который имеет лишь определенные психические возможности (потенциал) для высоких достижений в том или ином виде деятельности, но не может реализовать свои возможности в данный момент времени в силу их функциональной недостаточности. Развитие этого потенциала может сдерживаться рядом неблагоприятных причин (трудными семейными обстоятельствами, недостаточной мотивацией, низким уровнем саморегуляции, отсутствием необходимой образовательной среды и т. д.).

Явная одаренность проявляется в деятельности ребенка достаточно ярко и отчетливо (как бы «сама по себе»), в том числе и при неблагоприятных условиях. Достижения ребенка столь очевидны, что его одаренность не вызывает сомнения.

Скрытая одаренность проявляется в деятельности ребенка в менее выраженной, замаскированной форме. Вследствие этого появляется опасность ошибочных заключений об отсутствии одаренности такого ребенка. Его могут отнести к числу «неперспективных» и лишить помощи и поддержки, необходимой для развития его способностей.

Одаренными можно считать детей если они:

- часто «перескакивают» через последовательные этапы своего развития;
- обладают отличной памятью, которая базируется на ранней речи и абстрактном мышлении;
- рано начинают классифицировать и категорировать поступающую к ним информацию и собственный опыт, с удовольствием отдаются коллекционированию;
- обладают большим словарным запасом, увлечены чтением словарей и энциклопедий, придумывают новые слова и понятия;
- способны заниматься несколькими делами сразу, например, следить за двумя или более происходящими вокруг событиями;
- очень любопытны, активно исследуют окружающий мир и не терпят каких-либо ограничений своих исследований;
- в раннем возрасте способны проследивать причинно-следственные связи, делать правильные выводы, а также строить альтернативные модели и системы происходящих событий;
- легко справляются с познавательной неопределенностью, с удовольствием воспринимают сложные долгосрочные задания и терпеть не могут, когда им навязывают готовый ответ;
- способны длительное время концентрировать свое внимание на одном деле, они буквально погружаются в свое занятие, если оно им интересно.

В подростковом этапе развития признаками одаренности считаются потребность ребенка в коллекционировании и классификации, хорошее чувство юмора, сформированность навыков логического мышления, оригинальность ассоциативного мышления, способность к планированию четким образом предстоящей деятельности, гибкость в концепциях, способах действий, социальных ситуациях. Отмечаются также такие качества личности, как активность,

настойчивость, энергичность, склонность к риску, предпочтение сложных заданий, независимость в суждениях и в поведении – нонконформизм.

В настоящее время принято выделять шесть основных типов способностей (если уровень их развития достаточно высок, то речь уже идет о типах одаренности): *интеллектуальные, академические, социальные (лидерские), художественные, практические, психомоторные.*

При разработке программы наибольшее внимание уделено детям, одаренным в познавательной деятельности, - с интеллектуальным и академическим типом одаренности.

1.1. Академически одаренные дети — дети, успешно обучающиеся в школе, отлично справляющиеся с учебным материалом, имеющие высокий уровень обучаемости (академическая одаренность).

1.2. Интеллектуально одаренные дети — дети с высокими показателями специальных тестов интеллекта (интеллектуальная одаренность).

Также, необходимо учитывать, что у одаренных детей при всех их достоинствах имеются свои «минусы». Негативными сторонами являются следующие качества личности:

- эгоцентризм и неспособность разделить точку зрения другого человека, особенно если он интеллектуально слабее;
- неприязнь к школе, если учебная программа скучна и не интересна;
- отставание в физическом развитии по сравнению со сверстниками, так как одаренный ребенок предпочитает интеллектуальные занятия, не умеет принимать участие в коллективных играх;
- отсутствие культуры диалога и желание заканчивать мысль собеседника; стремление прерывать и поправлять собеседника во время разговора;
- стремление всегда быть правым в споре из-за отсутствия конформизма и способности идти на компромисс;
- стремление командовать сверстниками — иначе ему становится скучно с ними.

Все эти перечисленные черты характера одаренного ребенка могут вызывать неприязнь у сверстников. Упрямство гораздо острее проявляются именно у таких детей; они не умеют и не любят преодолевать повседневные учебные трудности, могут быть «зазнайками» и тщеславными, излишне разбросанными» по интересам.

ПРОГРАММА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО КЛАССА

Под **психолого-педагогическим сопровождением** понимается деятельность по преобразованию социальной ситуации развития, усиливающая факторы, способствующие развитию личности одарённого ребёнка, и нейтрализующая блокирующие факторы¹.

В лице психолого-педагогическое сопровождение учащихся специализированных классов представляет деятельность, направленную на создание

¹ «Положение о психолого-педагогическом сопровождении специализированных классов общеобразовательных учреждений естественнонаучного и математического профилей Новосибирской области» // Приказ ГБОУ ДОД НСО «ДИО-ГЕН» № Г311-54 от 14.12.2011 «Об организации деятельности по психолого-педагогическому сопровождению специализированных классов».

системы социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной образовательной среде.

Таким образом, **объектом сопровождения** выступает образовательный процесс (учебно-воспитательный процесс), **предметом сопровождения** – социальная ситуация развития ребенка как система отношений ребенка: с миром, с окружающими (взрослыми и сверстниками), с самим собой. Психолого-педагогическое сопровождение ученика специализированного класса может рассматриваться как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Соответственно, психолог в рамках сопровождения реализует:

- осуществляемый совместно с педагогами анализ школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она представляет для обучения и развития одаренного учащегося, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития;
- определение психологических критериев эффективного обучения, интеллектуального и творческого развития учеников специализированных классов;
- разработку и внедрение определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как психологические условия успешного обучения и развития одаренного учащегося;
- приведение создаваемых условий (средств основных видов деятельности: диагностика, психокоррекция, консультирование, просвещение, профилактика) в некоторую систему постоянной работы, дающую максимальный результат для успешного обучения, интеллектуального и творческого развития одаренного учащегося.

Реализация проекта по психолого-педагогическому сопровождению специализированного класса осуществляется:

Заместителем директора по УВР, который осуществляет мониторинг и координацию процесса сопровождения специализированного класса, организует методическое оснащение процесса сопровождения, а также оказывает помощь при проведении выставок, олимпиад, при подготовке к конференциям.

Педагогом-психологом осуществляется психологическая диагностика (входная, текущая, итоговая) всех субъектов учебного процесса, сбор и анализ результатов педагогической диагностики, просвещение родителей и педагогов в направлении использования потенциальных возможностей ученика в преодолении трудностей развития, организация развивающей деятельности с учетом особенностей социализации одаренного ребенка, участие в развитии творческого потенциала одаренного ребенка, разработка индивидуальных маршрутов развития одаренных детей.

Классным руководителем, который осуществляет сотрудничество с родителями с целью распространению информации по особенностям одаренного учащегося, оказывает помощь в социализации и адаптации одаренного ребенка в группе сверстников.

Учителями-предметниками, которые осуществляют выявление учащихся со специальными способностями, проводят углубленную диагностику по своему предмету с целью определения зоны ближайшего развития, составляют учебные планы и программы с учетом выявленных особенностей одаренных учащихся, реализуют индивидуальный подход в процессе обучения, разработка индивидуальных образовательных маршрутов учеников специализированных классов.

Цель психологического сопровождения: создание благоприятных психологических условий для развития личностных ресурсов учеников специализированного класса в реализации своих способностей и одаренности, сохранение психологического и физического здоровья.

Задачи, которые необходимо решать в сопровождении одаренных детей:

1. Содействие формированию позитивной Я-концепции учеников специализированного класса (отношение к себе, самоуважение, самопринятие).
2. Развитие регуляторных навыков (саморегуляции; эмоциональной устойчивости в ситуации стресса - на конкурсах, олимпиадах, экзаменах; целеполагания и рефлексии; эффективного планирования рабочего времени).
3. Усиление психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей в вопросах воспитания, обучения и развития одаренных детей.
4. Содействие в индивидуализации образовательного процесса специализированного класса путем разработки индивидуальных маршрутов развития наиболее способных и одаренных детей, освоения и реализации интерактивных методов в работе с одаренными детьми.

Психологическое сопровождение одаренного ребенка как составляющая специализированного обучения направлено на диагностику социальной ситуации развития ученика в целях проектирования условий его развития и обоснованной стратегии эффективного обучения в образовательной среде лица, оказание помощи ученику в адаптации в жизненных условиях, формирование мотивационно-волевой сферы, преодоление кризисных ситуаций, гармонизацию межличностных отношений, расширение репертуара социальных ролей, психологическую подготовку к участию в олимпиадах, конкурсах, обучение навыкам саморегуляции.

Обозначенные выше особенности работы с одаренными детьми в процессе реализации программы **планируется**:

- развивающая работа по формированию способности учеников к принятию другого, развитие толерантности, а также деятельность, направленная на развитие самопринятия, поддержка веры ученика в свои силы и способности;
- работа с ценностно-смысловыми ориентациями учащихся. Развитие навыков межличностного общения, бесконфликтного взаимодействия, асертивности, навыков целеполагания, самостоятельности. Развитие критического мышления, противостояния негативным социальным влияниям (СМИ, реклама), групповому давлению и манипуляциям;
- деятельность, направленная на развитие навыков видения образа будущего;
- деятельности, направленная на формирование установок на здоровый образ

жизни;

- мероприятий по развитию навыков саморегуляции и управления стрессом;
- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов учеников;
- диагностические исследования с целью изучения ресурсов личностного, социального, интеллектуального развития;
- поиск и апробация форм эффективного взаимодействия классного руководителя, педагогов-предметников, социальных педагогов;
- психологическое консультирование (учащихся, педагогов, родителей), направленное на раскрытия потенциальных возможностей ученика в преодолении трудностей развития;
- социально-психологический мониторинг;
- социально-психологическая экспертиза;
- социально-психологическое просвещение.

ПЛАНИРУЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Проект психолого-педагогического сопровождения позволяет обеспечить содержательную и организационную составляющую сопровождения наиболее способных и одаренных детей специализированного класса в условиях образовательной среды лицея.

Реализация программы будет содействовать:

- обеспечению технологической и психологической готовности педагогов к решению проблемы индивидуализации обучения одаренных детей;
- информационно-методическому обеспечению процесса развития и обучения одаренных детей: подбор диагностических методик, создание программ тренингов для работы с одаренными детьми, разработка индивидуальных маршрутов развития, практических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- создание благоприятных психологических условий для эмоционально-личностного развития учеников специализированного класса в реализации их способностей и одаренности за счет усиления психологических ресурсов одаренных детей;
- развитию регуляторных навыков учеников специализированного класса;
- обеспечение участия учеников специализированного класса в городских, областных, региональных интеллектуальных и творческих олимпиадах, конференциях, конкурсах по психологии.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Разработка индивидуального маршрута развития каждого ученика специализированного класса.
- Развитие социально-личностных компетенций учащихся специализированного класса: умения сотрудничать, толерантности, бесконфликтного взаимодействия, ассертивности.
- Развитие критического мышления, противостояния негативным социальным

влияниям, групповому давлению и манипуляциям.

- Позитивная динамика в овладении учениками регуляторными навыками: саморегуляции, эмоциональной устойчивости в ситуации стресса - на конкурсах, олимпиадах, экзаменах, развитие навыков целеполагания и рефлексии; эффективного планирования рабочего и свободного времени. Снижение показателей уровня тревожности.
- Формирование позитивного образа будущего у подростков.
- Повышение эффективности взаимодействия классного руководителя, педагогов-предметников, социальных педагогов, педагога-психолога в реализации принципов дифференцированного обучения.
- Удовлетворенность детей учебной деятельностью и увеличение числа таких детей.

РИСКИ

- Из-за большой загруженности учащихся имеются трудности включения занятия в расписание, нерегулярность посещения занятий учащимися.
- Выполняемый большой объем работы, и загруженность педагога-психолога могут повлиять на качество сопровождения учащихся.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программу планируется реализовать из расчёта 2 часа в неделю. Структура содержания проекта представлена *пятью направлениями психолого-педагогического сопровождения* специализированного класса, которые реализуются параллельно:

1. *Диагностический.* Его целью является идентификация одаренных детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

Диагностические методы:

- наблюдение;
- беседы;
- использование диагностических методик:
 - диагностические исследования по изучению особенностей интеллектуальной сферы: тест структуры интеллекта Амтхауэра;
 - регуляторно-волевой сферы: методика изучения мотивационной сферы учащихся М.В.Матюхиной;
 - опросник «Стиль саморегуляции поведения (ССПМ) В.И.Моросановой;
 - методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности (Айзенк);
 - изучение аффективно-эмоциональной сферы: изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.), тест школьной тревожности Филлиппа;
 - изучение коммуникативной сферы: наблюдение, социометрия, методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса и Р.Даймонда
- изучение профессионального развития личности педагога

2. *Информационный.* Его целью является психологическое просвещение участников образовательного процесса.

Виды деятельности:

- индивидуальные и групповые консультации с учащимися, педагогами и родителями исследований с целью улучшения условий для движения одаренных учащихся по индивидуальным маршрутам развития их творческих способностей в рамках сохранения психологического здоровья;
- обновление информационной базы данных одаренных детей;
- психолого-педагогические семинары;
- родительские собрания.

Психолого-педагогические семинары, их тематика:

- «Особенности проявления одаренности детей и создание условий для их развития»
 - «Эффективные приемы развития познавательной активности с учетом возрастных особенностей и способностей одаренных учащихся»
 - «Организация воспитательной среды для развития личности одаренного ребенка» и др.

Родительские собрания, их тематика:

- «Детская одаренность: что я знаю о своем ребенке»
- «Развитие личности, способной к творческой самореализации»
- «Легко ли быть одаренным ребенком»

3. Подготовительный. На этом этапе работы с одаренными детьми основная роль отводится педагогам, задача которых развивать их способности. Реализуются эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (стимулирующие и факультативные занятия, консультации). Составление индивидуальных маршрутов развития каждого ребенка с учетом его особенностей, с выработкой рекомендаций для классного руководителя, родителей учителей-предметников по взаимодействию с одаренным ребенком.

4. Развивающий. Целью этапа является развитие одаренных детей. Включает в себя организацию, проведение индивидуальных и групповых занятий по социализации одаренного ребенка в группе сверстников, создание развивающей среды для таких детей.

Планируемые мероприятия в лицее:

- тренинг «Личностное развитие подростка» с целью создание условий для личностного роста;
- тренинг «Стиль саморегуляции поведения» с целью формирования навыков саморегуляции, повышение учебной успешности;
- занятия по развитию коммуникативных навыков педагогов;
- совместные занятия детей и родителей по развитию навыков эффективного общения и творческого мышления и др.
- индивидуальные и групповые консультации педагогов, учащихся и их родителей.

5. Итоговый. Мониторинг эффективности работы с одаренными учащимися включает в себя анализ результатов деятельности участников педагогического процесса и построение перспективы дальнейшей работы.

МЕТОДИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2004. – 672 с.
2. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под. Ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2005. – 688 с.: ил.
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы (2-е изд.)/ Серия «Справочники». – Ростов н/Д: «Феникс», 2004, - 512 с.
4. Ратанова Т.А. Психодиагностические методы изучения личности: Учебное пособие / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта. – 3-е изд., испр. и доп.- М,: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 320 с.
7. Григорьева Т.Г., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения: Хрестоматия.- 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Изд-во Новосиб. ун-та, 1999. – 207 с.
8. Департамент образования города Москвы. Московский городской психолого-педагогический университет. Городской ресурсный центр одаренности. Организация психологического сопровождения одаренных подростков в процессе их профессионального самоопределения (Методические рекомендации) Москва, 2010
9. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2011. – 713 с.
10. Андреева И.Н. Современные модели обучения одаренных детей: сборник научных статей научно-практической конференции. Минск, 1998г.
11. Бабаева, Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности. М., 1997.
12. Возрастная одаренность. Н. Лейтес. Семья и школа, №9 1990г. стр.31 Гильбух Ю.
3. Внимание: одаренные дети. М. Знание., 1991.
13. Лейтес, Н.С. Способности и одаренность в детские годы. М., 1994.
14. Работа с одаренными детьми / сост. О.А. Запотьлок. – Минск: Красико-Принт, 2006.
15. Учу творчески мыслить / под ред. Н.Д. Алексеева. – Минск, 1999.