

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 81»**

ПРИНЯТО

решением кафедры учителей
гуманитарного цикла _____
протокол № _____ от _____ 2015 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР
_____ Л.В. Жукова
_____ 2015 г.

**Рабочая программа
предмета «История»
для основного общего образования**

Составитель:
Кузина С.В., учитель истории
Грудинина В.Е, учитель истории

Пояснительная записка

Знание национальной и мировой истории—современный показатель общей культуры человека.

Главная задача школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности. Реализация этой задачи лежит в основе современных образовательных программ по истории.

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество.

Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого.

Современная модель исторического образования предполагает качественно новые подходы к планированию учебного процесса, отбору содержания, к разработке форм и методов обучения. Учебный процесс проектируется как система совместной деятельности учителя и учеников.

Деятельностный подход при усвоении учебного материала по предмету «Всеобщей истории» и «Истории России» в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность к новому, дисциплинированность, ответственность, коммуникативность, социальная активность.

Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности.

Для этого учителю необходимо помочь учащимся:

- научиться пользоваться информацией;
- научиться общаться;
- научиться создавать завершённый продукт деятельности.

Важность изучения в школе предмета «История» обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами. В процессе освоения предмета закладываются основы знаний об историческом пути человечества, об особенностях развития российской цивилизации, формируются представления о многообразии окружающего мира и о месте в нём нашей страны, толерантное сознание и поведение.

Задачами изучения в основной школе предмета «История» являются:

- определение для учащихся исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, формирование у них российско-гражданской идентичности;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития народов нашей страны и всего человечества с древнейших времён и до современности;
- приобретение опыта активного освоения российского и мирового культурного наследия;
- воспитание патриотизма и гражданственности, приверженности к идеям гуманизма, уважения прав человека и демократических ценностей;
- усвоение базовых национальных ценностей на основе изучения российского и мирового исторического опыта;
- формирование умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений и их оценки;
- развитие умений анализировать, сопоставлять и оценивать в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и реалий общественной жизни.

Цель изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и

качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная ***цель изучения истории в современной школе*** – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации и младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «История» относится к общественно-научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов – «Всеобщая история» и «История России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются в 5-9 классах синхронно-параллельно. Программы курсов предусматривают систематическое изучение истории с древнейших времён до начала XXI века. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном плане факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщая история» осуществляется по регионально-страноведческому принципу, а в курсе «История России» - по хронологическо-тематическому. Прослеживается единство стречневых содержательных линий: географическая среда, хозяйственная деятельность, социально-политические отношения, культурное развитие, что даёт возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учеников, специфика курсов и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

Содержание курсов нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения школьниками опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в учебный материал занимательных фактов (например, из истории повседневной жизни людей), так путём вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают необходимые предметные и общие учебные умения. К ним, помимо воспроизведения учебного материала, прежде всего относится способность самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументировано отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития.

Изучение истории начинается в 5 классе с пропедевтического курса, рассказывающего о предмете и задачах исторической науки, целях изучения истории, видов исторических источников и т.п. при этом обращается особое внимание на дальнейшее формирование необходимых в процессе изучения истории умений: речевых, хронологических, пространственно-географических и др.

В процессе изучения курсов «Всеобщая история» и «История России» соблюдается преемственность в хронологии, терминологии, понятийном аппарате, в формировании умений. Обращается внимание на раскрытие общего и особенного в развитии России и других стран и народов мира. Особое место занимает реализация огромного воспитательного потенциала в курсе «История России», позволяющего развивать у школьников патриотические чувства, формировать у них гражданские качества и **гуманитарные свойства личности**.

Оба курса имеют гуманитарно-аксиологическую направленность, которая заключается в следующем:

- неоднозначности оценок исторических событий и результатов деятельности исторических персоналий;
- введении сюжетов о жизни типичных представителей различных социальных слоёв – создателей историко-культурного наследия прошлого, благодаря чему у учащихся формируются представления о мире человека определённой эпохи и ценностно-эмоциональное отношение к опыту предшествующих поколений;

- наличие развёрнутых характеристик культурных достижений народов мира в разные исторические периоды, что позволяет оценить их вклад в становлении современной цивилизации;

- освещение процесса исторического складывания многонационального, многоконфессионального и социально-многообразного населения Российского государства, что способствует осознанию проблем современного российского общества и содействует толерантности.

Место предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом МБОУ лицея № 81 на реализацию рабочей программы по предмету «История» в 5-9 классах основного общего образования отведено 384 часа, которые распределены следующим образом:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	2	35	70
6 класс	2	35	70
7 класс	2	35	70
8 класс	2	36	72
9 класс	3	34	102
			384 часа за курс

Учебное время между курсами «Всеобщая история» и «История России» распределяется следующим образом.

Класс	Изучаемый курс истории			Всего часов за учебный год
	«Введение в историю», ч	«Всеобщая история», ч	«История России», ч	
5 класс	10	60	-	70
6 класс	-	28	42	70
7 класс	-	26	44	70
8 класс	-	25	47	72
9 класс	-	26	76	102
				384 часа за курс

Отбор учебного материала для содержания программы осуществлен с учетом целей и задач истории в основной школе, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5-9 классов, особенностей их социализации, а также ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

«История»

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);

в) религиозных верований людей в древности;

- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;

- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*

- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*

- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому

государству (VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая

раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и

художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм»,

«либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое

время;

• использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

• сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

▲ применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «История»

5 класс. История Древнего мира

Пятиклассник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

6 класс. История Средних веков

Шестиклассник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

7 класс. История Нового времени

Семиклассник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Семиклассник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;

- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

8 класс. Новейшая история

Восьмиклассник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России и других государств в XIX — начале XX в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XIX — начале XX в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XIX -начала XX в.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XIX — начале XX в.;
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;
- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XIX — начале XX в.

9 класс. Новейшая история

Девятиклассник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX -начала XXI в.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;

- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

- осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;

- проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.

Основное содержание учебного предмета «История»

5 класс.

История. Введение.

Историческая память народа. Что изучает наука история. Исторические факты и события. Причины и следствия.

Источники знаний о прошлом. Источники устные, письменные, вещественные. О чём говорят пословицы, песни, сказания (Архивы и библиотеки. Музеи). Деятельность археологов и этнографов.

Как в географических названиях отражается история. История в названиях городов и улиц.

Историческая карта. Легенда карты.

Время. Способы измерения времени в разные исторические эпохи. Летоисчисления в истории. Тысячелетие, столетие, век, год. Историческое развитие. Деление истории на периоды.

Человек в истории. Происхождение фамилий. Моя родословная. Моё имя.

Государственные символы. История становления гербов. Гербы в европейских странах. История Российского герба. Герб СССР. Герба Российской Федерации. Знамена. Флаги. Национальные цвета. Гимны.

Курсы «Всеобщая история» и «История России».

Как работать с учебным материалом по истории.

Основные понятия курса:

Историческая память, всемирная история, история России, Отечество, историческая наука, вспомогательные исторические дисциплины, исторический факт, историческое событие, летоисчисление, хронология, даты, век, тысячелетие, период, исторический источник, архив, историческая карта, легенда карты, родословная (генеалогия), геральдика, устное народное творчество (фольклор), государственные символы, герб, гимн, знамя, флаг.

История Древнего мира.

Введение .Что изучает история Древнего мира. Хронологические рамки древней истории. Древний мир во всемирной истории. Исторические источники изучения Древнего мира.

Первобытное общество.

Появление человека. Облик древнейших людей. Овладение огнём. Орудия труда и занятия древнейших людей. Долгий путь к «человеку разумному». Изменение климата на Земле. От человеческого стада к родовой общине.

Знания первобытных людей об окружающем мире. Религиозные представления и зарождение искусства. Быт первобытного человека. Первые земледельцы и скотоводы. Появление ремесла. Использование металлов. Соседская община. Возникновение имущественного и социального неравенства.

Древний Восток.

Введение. Древний Восток в истории Древнего мира.

Древний Египет. Местоположение и природа Древнего Египта. Хозяйственная жизнь египтян в древности. Река Нил в жизни древних египтян. Ирригационная система. Образование «номов». Возникновение единого государства в Египте. Религиозные верования древних египтян. Мифы о богах. Обожествление сил природы. Культ животных. Представление египтян о загробной жизни. Мумификация. Религия в повседневной жизни египтян. Фараон – правитель страны. Почитание фараона как бога. Строительство пирамид. Пирамида Хеопса.

Жители Древнего Египта – подданные фараона. Вельможи и чиновники, жрецы. воины, армия фараона. Крестьяне и ремесленники. Рабы – люди, потерявшие свободу. быт древних египтян. Жилище. Одежда. Семья. Праздники.

Культура Древнего Египта. Иероглифическое письмо. Образование. Научные знания: математика, астрономия, медицина. Особенности изображения человека в скульптуре и росписях. Значение культурных достижений Древнего Египта для современного человечества.

Двуречье. Природные условия и население Двуречья (Южной Месопотамии). Шумер. Города-государства. Древний Аккад. Держава Саргона. Хозяйственная жизнь. Религиозные верования. Научные знания: астрономия, математика. Клинопись. Поэма о Гильгамеше.

Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство. Хозяйство и быт вавилонян. Город Вавилон. Традиции и обычаи. Боги и храмы Древней Месопотамии.

Ассирия. Природа Северной Месопотамии. Превращение Ассирии в могущественную военную державу. Царь и его армия. Завоевательные походы. Отношение ассирийцев к покорённым народам. Управление державой. Ниневия – столица Ассирийской державы. Библиотека Ашшурбанапала. Гибель Ассирии.

Финикия. Местоположение. Население, хозяйственная жизнь. Города-государства на территории Финикии. Общественное устройство и управление страной. Морские путешествия финикийцев. Изобретения финикийцев. Особенности религиозных верований.

Палестина. Местоположение, природа. Ветхий завет об истории древних евреев. Моисей и его заповеди. Ветхозаветные сказания. Древнееврейское царство. Знаменитые правители: Саул, Давид, Соломон.

Персидская держава. Возникновение Персидской державы. Завоевательные походы. Кир Великий. Дарий I. Государственное устройство империи. Сатрапия. Культура и религия.

Древняя Индия. Местоположение, природа. Занятия, нравы и обычаи народов Древней Индии. Племена ариев. Варны и касты. Эпические произведения древних индийцев.

Религиозные верования. Будда. Возникновение буддизма. Буддийские притчи. Города и жилища.

Древний Китай. Местоположение, природа и население. Семь царств. Объединения Китая. Империя Цинь. Учение Конфуция. Нормы поведения человека с государством, в семье. Повседневная жизнь. Изобретение и открытия древних китайцев.

Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток».

Древняя Греция.

Введение. Античный период в истории Древнего мира.

Древнейшая Греция. Природа и население Древней Греции. Значение моря и гор в жизни древних греков. Особенности хозяйственной деятельности.

Крит и микены – древнейшие государства Греции. Археологические раскопки на Крите. Держава царя Миноса. Особенности организации жизни на Крите. Микенское царство. Дорийское завоевание.

Пантеон греческих богов. Мифы о богах и героях. Отражение в греческой религии явлений природы. Представление о загробном мире. Религиозные церемонии.

Микены и Троя: правда и вымысел. «Илиада» и «Одиссея» Гомера как памятники истории и литературы.

Государства-полисы Древней Греции. Развитие земледелия и ремёсел. Возникновение греческих полисов. Организация жизни в полисе.

Великая греческая колонизация, её причины и основные направления. Колонии и метрополии. Греки и скифы.

Афины и Спарта – два пути греческой государственности. Законы Драконта. Борьба демоса и аристократов. Реформы Солона и их значение в жизни Афин. Рождение афинской демократии. Греческие тираны.

Возникновение Спартанского государства, его социальная организация. Законы Ликурга. Образ жизни спартанцев. Илоты. Спартанский воин.

Причины войны персов с греками. Организация греческого и персидского войск. Марафонская битва. Поход персидского царя Ксеркса на Элладу. Фемистокл. Саламинское сражение. Битва при Платеях. Афинский морской союз. Итоги и последствия греко-персидских войн.

Рассвет Греции и величие Афин. Афины при Перикле. Народное собрание. Идеалы и общественные нормы древних греков. Счастье, патриотизм в понимании древних греков. Афинский гражданин. Должностные лица. Афинские граждане, переселенцы, рабы. Изменения в организации управления в Афинах. Строительство в городе при Перикле.

Олимпийские игры в жизни древних греков.

Повседневная жизнь древних греков. Жилище. Одежда. Еда. Семья.

Развитие научных знаний. Древнегреческие мыслители. Образование. Древнегреческий театр. Трагедии и комедии. Эсфил, Еврипид, Софокл, Аристофан. Памятники греческого искусства.

Упадок Греции и возвышение Македонии. Пелопонесская война.

Возвышение Македонии при Филиппе. Организация македонского войска. Демосфен в борьбе за свободу греческих полисов. Битва при Херонее и её последствия. Греция под властью Македонии.

Завоевание Александра Македонского и их последствия. Вступление Александра Македонского на престол. Первая военная победа. Завоевание Сирии, Финикии, Египта. Гибель Персидской державы. Поход в Индию. Держава Александра Македонского и её распад. Распространение греческой культуры на Восток. Эллинистический мир. Вклад культуры

эпохи эллинизма в мировую культуру (Александрия Египетская, Фаросский маяк Мусейон («храм муз»)), знаменитые учёные: Евклид, Аристарх, Архимед).

Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция».

Древний Рим.

Ранний Рим. Природа и население Древней Италии. Занятие и население. Легенда об основании Рима. Эпоха царей: 753-509 г. До н.э. Управление Римом в эпоху царей. Рим по власти этрусков. Реформа Сервия Туллия. Рождение республики. Патриции и плебеи: борьба между ними. Народные трибуны. Победы плебеев. Законы 12 таблиц.

Рим и соседние народы нашествие галлов. Самнитские войны. Война с Пирром. Завоевание Римом Италии.

Расцвет Римской республики. Государственное устройство Римской республики. Народное собрание. Сенат. Консулы. Должностные лица.

Армия Древнего Рима. Римский воин и его вооружение. Организация римской армии и военное искусство римлян. Триумфальные шествия.

Причины Пунических войн. Первая Пуническая война. Ганнибал. ход второй Пунической войны. Битва при Каннах. Публий Сципион. Битва при Заме. Третья Пуническая война. Разрушение Карфагена.

Завоевание Рима на Востоке. Македонские войны. Сирийская война. Римляне в Азии. Покорение Греции. Разрушение Коринфа. Управление провинциями. Наместники и откупщики.

Своеобразие римской религии, её связь с греческой религией. Пантеон римских богов. Богиня Веста и жрицы-весталки. Жрецы. Римские праздники.

Быт римлян. Римский быт. Одежда. Семья. Распорядок дня. Представление о гражданских достоинствах личности. «Отеческие нравы»: верность, долг, служение Отечеству. Упадок нравов.

Кризис и падение Римской республики. Рабство в Риме. Источники рабства. Роль рабства в хозяйственной жизни Рима. Рабы и свободные. Гладиаторы. Восстание Спартака.

Гражданские войны в Римской республике. Реформы братьев Гракхов. Усиление роли полководцев и подвластных им армий в жизни Рима. Реформа армии. Гай Марий и Корнелий Сулла. Установление диктатуры Суллы.

Гай Юлий Цезарь: путь к вершине власти. Первый триумvirат. Галльские войны. Диктатуры Цезаря. Гибель Цезаря.

Борьба за власть после смерти Цезаря. Гибель республики. Второй триумvirат. Октавиан Август. Марк Антоний. Установление Римской империи. Реформы Октавиана Августа. Завоевательные походы.

Римская империя (30 г. до н.э. – 476 г. н.э.). Наследники Октавиана Августа. Нейрон: «актёр на троне». «Золотой век» Римской империи. Императоры Траян, Марк Аврелий. Хозяйственная жизнь в Римской империи. Кризис империи.

Культура римской империи. Архитектура и скульптура. Строительное искусство. Римские поэты, писатели, историки. Ораторское искусство. Римское право. Рим эпохи империи. Возникновение христианства. Иудея. Иисус Христос. Первые христиане и гонения на них. Распространение христианства. Император Константин.

Новые явления в хозяйственной жизни. Варварские племена и их взаимоотношения с Римом. Разделение Римской империи на Западную и Восточную. Падение Западной Римской империи.

Итоговое обобщение по разделу «Древний Рим».

Основные итоги для развития стран и народов в Древнем мире.

Основные понятия курса:

Эпоха первобытности, Древний восток, Античность. Человеческое стадо (праобщина), род, племя, родовая община, соседская община, дань, государство, налог, повинности, закон, фараон, провинция, полис, династия, народное собрание, демократия, реформа, тирания, республика, империя, колонизация, колонии, метрополии. Социальное неравенство, знать, аристократы, демос, гражданин, раб, патриции, плебеи, народный трибун, консул, гражданская война, диктатор, фаланга, легион, колон, варвары. Хозяйственная деятельность, земледелие, ирригационная система, скотоводство, ремесло. Культура, философия, наука, религиозные верования, миф, религия, многобожие, единобожие, жрецы, христианство, Библия, Ветхий завет, Евангелие, буддизм, искусство, скульптура, архитектура, театр, ораторское искусство, письменность, быт и повседневная жизнь.

6 класс.

История Средних веков.

Введение.

Происхождение и содержание термина «средние века». Представление об эпохе Средневековья в разные времена. Хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники по истории Средних веков.

Средневековый мир в V-XI вв.

Рождение средневековой Европы.

Варварские королевства. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Остготское королевство. Теодорих. Вестготское королевство. Варварское королевство в Британии. Образование Франкского королевства. Хлодвиг.

Западная Европа в V-XI вв.

Природа и человек в первой половине Средневековья. Природно-климатические условия. Хозяйственная жизнь. Земледелие и скотоводство в средневековом обществе. Развитие ремесла и техники.

Христианство и христианская церковь в первой половине Средневековья. Христианская религия и её распространение. Формирование церковной организации. Григорий Великий. Возникновение монашества. Разделение церкви на православную и католическую.

Средневековая картина мира. Религия и церковь в жизни средневекового человека. Представление о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности, природе всего существующего, об отношениях людей друг к другу. Обычай и традиции.

Империя Великого Карла. Государство франков при Меровингах, его подъём и упадок. Династия Каролингов. Реформы Карла Мартелла. Карл Великий. Образование империи. «Каролингское возрождение».

Возникновение и развитие феодальных отношений в Западной Европе. Вассалитет. Феодальная иерархия. Формирование сословий феодального сообщества: духовенства, рыцарства, крестьянства. Феодальная зависимость.

Феодальная раздробленность. Франция и Германия. Распад империи Каролингов, его причины. Феодальная раздробленность во Франции. Германские герцогства. «Римская империя» Оттонов.

Викинги: Норманны: занятия и культура. Походы на викингов. Завоевание Англии: волны нашествий. Образование скандинавских государств.

Культура Западной Европы V-XI вв. Истоки средневековой культуры: наследие античности и варварства; христианство. Образование. «Семь свободных искусств». Рождение средневековой литературы. Героический эпос. Памятники романского стиля в художественной культуре.

Византия и славяне.

Византийская империя. Образование Восточной Римской империи. Население и хозяйство Византии. Власть императоров-василевсов. Юстиниан. «Золотой век» Византии. Византия в V-XI вв. Константинополь – центр православия.

Славянские земли в VI-XI вв. Славяне: расселение, общественный строй, хозяйственная жизнь, быт. Образование раннеславянских государств. Первое Болгарское царство. Великоморавская держава. Чехия. Польша.

Культура Византии и славянских государств. Истоки и своеобразие византийской культуры. Архитектура. Базилика. Иконопись. Развитие славянской культуры. Деятельность кирилла и мефодия.

Арабы в VI-XI вв.

Аравия в V- VI вв. арабские племена Аравийского полуострова. Верования древних арабов.

Зарождение и распространение ислама. Рождение ислама. Муххамад. Коран. Сунна. Шариат. Арабский халифат: зарождение, расцвет, распад. Завоевательные походы арабов.

Культура исламских стран. Мусульманские города. Развитие наук. Арабская литература. Архитектура мечети. Каллиграфия. Арабеска.

Средневековый мир в XII-XV вв.

Европейское общество в XII-XV вв.

Природа и человек во второй половине Средневековья. Изменение природно-климатических условий. Хозяйственная жизнь. Труд крестьянина. Конец крестьянской зависимости. Развитие ремесла и торговли.

Рыцарство. Роль рыцарства в средневековом обществе. Феодальные замки: архитектура, жизнь быт. Посвящение в рыцари. Турниры. Куртуазность.

Средневековый город. Возникновение городов. Роль городов в средневековом обществе как ремесленных, торговых и культурных центров. Ремесленные цехи. Развитие торговли и банковского дела. Городской театр и представления.

новые ценности. Новые представления о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности.

Развитие европейских государств в XII-XV вв.

Католическая церковь в борьбе за власть. Соперничество пап и императоров. Григорий VII и Генрих IV. Монашеские ордена. Францисканцы. Доминиканцы. Ереси. Инквизиция.

Крестовые походы. Причины крестовых походов. Первый крестовый поход. Четвертый крестовый поход. Итоги и значение движения крестоносцев.

Англия. Англия при норманнских королях. «Книга страшного суда». Династия Плантагенетов. Реформы Генриха II. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Восстание Уота Тайлера. Война Алой и Белой розы. Начало формирования абсолютной власти.

Франция. Собираание Франции при Капетингах в XII-XIII вв. укрепление власти короля. Филипп IV. Генеральные штаты и складывание сословной монархии во Франции.

Столетняя война. Причины войны и начало военных действий. Битва при Пуатье. Успехи английской армии в начале XV века. Жанна де Арк и успехи французской армии. Завершающий этап войны. Жакерия. Объединение Франции. Людовик XI и Карл Смелый.

Священная Римская империя. Фридрих I Барбаросса. Укрепление самостоятельности территориальных князей. Карл IV. «Золотая булла». Рейхстаг.

Итальянские города-государства. Становление городов-коммун. Итальянские морские республики: Генуя, Венеция. Флорентийская республика. Козимо и Лоренцо Медичи.

Государства Пиренейского полуострова. Мусульманская Испания. Реконкиста. Формирование сословной монархии. Кортесы. Укрепление королевской власти. Образование Испанского королевства. Фердинанд и Изабелла.

Византия XIII-XV вв. Империя Палеологов. Усиление турецкой опасности. Взятие Константинополя турками и падение Византийской империи.

Славяно-балканские земли в XII-XV вв. Болгария: Второе Болгарское царство. Усиление влияния Болгарии на Балканах.

Сербия: первое сербское государство. Расцвет Сербии в XIII-XIV вв. правление Стефана Душана.

Установление османского господства над балканскими странами.. развитие культуры в балканских странах.

Государства Центральной Европы. Польша. Каземир III. Кревская уния Польши и Литвы. Великая война и Грюнвальдская битва. Каземир IV и становление сословно-представительской монархии в Польше. Сейм.

Чехия. Чешское княжество. Расцвет Чехии при Карле IV Люксембургском. Ян Гус и гуситское движение.

Венгрия. Усиление Венгерского королевства. Становление сословно-представительской монархии. «Золотой век» Венгрии.

Культура средневековой Европы в XII-XV вв. Теология и схоластика. Развитие научных знаний. Роджер Бэкон. Образование. Школы и университеты. Литература: трубадуры, труверы; басни, шутки, сатирический эпос, рыцарский роман. Поэзия вагантов. Книгопечатание. Памятники готического стиля в художественной культуре.

Раннее возрождение и гуманизм в Италии в XIV-XV вв. Понятие «возрождение». Гуманизм и гуманисты. Гуманистический идеал человека. Литература Возрождения. Данте Алигьери. Франческо Петрарка. Джованни Боккаччо. Архитектура и изобразительное искусство. Джотто де Бондоне. Сандро Боттичелли. Донателло Мазаччо. Филиппо Брунеллески. Развитие наук.

Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья.

Держава турок-сельджуков и образование Османской империи. Образование, расцвет и распад государства турок-сельджуков. Осман. Образование государства. Завоевания на Балканах. Образование Османской империи. Мехмед II Завоеватель.

Империя Чингисхана и держава Тимура. Монголия. Образ жизни и занятия монгольских племён. Образование, расцвет и распад империи Чингисхана. Держава Тимура.

Китай. Поднебесная империя. Император и подданные. Китай под властью монголов. Борьба против завоевателей. Культура Китая.

Япония. Государство Ямато. Сёгунат. Синтоизм. Японское искусство.

Индия. Природа и население. Индийские княжества. Делийский султанат. Буддизм и индуизм. Индийское искусство.

Африка. Природные условия и хозяйство африканских племён. Судан. Мали. Страны Магриба. Культура народов Африки.

Доколумбова Америка. Майя, ацтеки, инки. Особенности развития: государства, верования, хозяйственная жизнь, материальная и духовная культура.

Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья (итоговое обобщение).

Основные понятия курса:

Средневековье. Варварский мир, Великое переселение народов. Феодализм, феодальные отношения, вассалитет, феодальная иерархия.

Феодальная раздробленность, централизованное государство, империя, городское самоуправление, города-коммуны. Халифат.

Монархия, сословно-представительная монархия, абсолютная монархия, парламент.

Сословие, рыцарство, духовенство, крестьянство.

Натуральное хозяйство, торговые гильдии, цех, мануфактура, ярмарка.

Христианская церковь, церковная иерархия, церковный собор. Католицизм, православие, ислам, индуизм, буддизм, синтоизм. Монашество, духовно-рыцарский орден, ересь, индульгенция, инквизиция, хиджра, шариат, Библия, Коран, Крестовый поход.

Картина мира. Куртуазность. Возрождение, гуманизм, романский стиль, готический стиль, эпос, фольклор, университет, теология, схоластика.

7 класс. Новая история зарубежных стран XVI – XVIII веков.

Введение. Сущность понятия «новое время». Периодизация Новой истории. Мир в начале Нового времени.

Переход от Средневековья к Новому времени.

Великие географические открытия. Причины и предпосылки Великих географических открытий. Новые морские пути на Восток. Васко да Гама. Открытие новых земель. Путешествия Х.Колумба. Ф.Магеллан. первые колониальные империи. Последствия Великих географических открытий.

Новая картина мира. Природа и человек к началу Нового времени. Брак и семья. Религия и церковь в жизни человека. Представление о природе, времени, пространстве, богатстве и собственности, порядке всего существующего, об отношениях людей друг к другу.

Эпоха Возрождения в Западной Европе. Высокое Возрождение. Северное Возрождение. Литература и искусство эпохи Возрождения. Человек эпохи Возрождения: мировоззрение разных социальных слоёв, система ценностей. Гуманизм. Мыслители эпохи гуманизма.

Реформация и Контрреформация в Европе. Причины Реформации. М.Лютер и его учение. Влияние Реформации на внутреннее положение Священной Римской империи. Крестьянская война в Германии. Ж.Кальвин. Особенности Реформации в различных странах. Контрреформация. Борьба католической церкви с Реформацией в Европе.

Итальянские войны. Италия в начале Нового времени. Первые европейские войны Нового времени. Характер итальянских войн, их причины, участники. Основные события и итоги. Утверждение Испании как ведущей державы Европы.

Европа и Северная Америка во второй половине XVI-XVIIвв.

Западная Европа во второй половине XVI – в начале XVIIв.

Испания. Социально-экономическое развитие страны. Правление Карлоса I и Филиппа II. Абсолютная монархия. Расцвет испанской культуры. Начало упадка Испании.

Нидерланды. «Жемчужина» в корне империи Габсбургов. Причины и основные этапы освободительной борьбы Нидерландов за независимость. Вильгельм Оранский. Становление и развитие Голландского государства. Расцвет нидерландской культуры.

Англия во второй половине XVIв. Огороживания и их последствия. Мануфактуры. Характерные черты английского абсолютизма. Генрих VIII. Елизавета I. Протекционизм. Начало борьбы за господство на морях. Философское и литературное наследие Англии.

Религиозные войны во Франции. Причины и особенности религиозных войн. Основные события. Варфоломеевская ночь. Утверждение династии Бурбонов. Нантский эдикт. Генрих IV.

Международные отношения во второй половине XVI – начале XVIIвв. Тридцатилетняя война. Расстановка сил на международной арене. Причины тридцатилетней войны, её ход, итоги, значение. Зарождение международного права.

Западная Европа с середины XVII до начала XVIIIв.

Англия в эпоху социальных потрясений. Причины английской революции и её начало. Гражданская война. О.Кромвель. Республика. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г., её значение. Вильгельм III Оранский. Конституционная монархия. Права личности, опыт английского парламентаризма. Культурная жизнь. Т.Гоббс, Дж. Локк, И.Ньютон.

Франция. Французский абсолютизм, его особенности. Кардинал Ришелье. Эпоха Людовика XIV. «Золотой век» французской культуры.

Международные отношения во второй половине XVII - начале XVIIIв. Изменение в расстановке сил на международной арене. От англо-голландских войн до войны за Испанское наследство.

Западная Европа и Северная Америка в XVIIIв.

От Англии к Великобритании. Промышленный переворот и его последствия. Становление двухпартийной системы. Тори и виги. Колониальная империя Великобритании. Новые явления в британской культуре.

Война за независимость североамериканских колоний и образование США. Основные этапы развития североамериканских колоний Англии. Социальные отношения и политическая система. Причины войны за независимость, её ход. Дж. Вашингтон. Декларация независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Б.Франклин. Т.Джефферсон.

«Галантный век» и эпоха Просвещения во Франции. Суть эпохи Просвещения. «Властелины умов»: Ш.Монтескьё, Д.Дидро, Вольтер, Ж.-Ж. Руссо. «Просвещённый» абсолютизм. Культура «Галантного века».

Пруссия. Правление Фридриха II. Реформы Иосифа II. Формирование национальной германской культуры.

Международные отношения в XVIIIв. Новые явления в международных отношениях. Семилетняя война и её значение. Международная ситуация накануне Великой французской революции.

Европа в эпоху Великой французской революции.

Кризис «старого порядка» во Франции. Начало французской революции. Основные этапы революции. Декларация прав человека и гражданина. Жирондисты. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура и её крах. От Конвента – к Директории. О.Мирабо. М.Робеспьер. Ж.Дантон. Наполеон Бонапарт – генерал республики. Значение Великой французской революции.

Страны Европы и международные отношения в эпоху Великой французской революции и революционных войн. Первая и вторая антифранцузские коалиции.

Материальный и духовный мир европейцев в XVI–XVIII вв.

Основные направления развития культуры в XVI–XVIII вв развитие науки и техники. Повседневная жизнь: изменения структуры питания, демографические тенденции, итоги процесса урбанизации, общественный транспорт, как новое явление. Духовная жизнь европейского общества XVI–XVIII вв.

Страны Востока в XVI–XVIII вв.

Османская империя и Персия. Османская империя в XVI–XVII вв. начала упадка военного могущества империи к середине XVII в. Османская империя в XVIII в. Персия в XVI–XVIII вв.

Индия. Образование империи Великих Моголов. Религиозный раскол Индии. Начало английской, французской, голландской экспансии Ост-Индийской компании в Индии и её последствия для страны.

Китай. Маньчжурское завоевание Китая. Правитель поднебесной и его подданные. «Закрытие» Китая.

Япония. образование централизованного государства. Общество и власть в Японии. Утверждение сёгуната. Сёгунат Токугава. «Закрытие» Японии для внешних связей.

Особенности культурной жизни и традиции Востока.

Основные итоги, характерные черты развития стран и народов мира к концу XVIII века. Итоговое обобщение

Основные понятия курса:

Абсолютная монархия, протекторат, реставрация, конституция, парламентская монархия, конституционная монархия, «просвещённый абсолютизм», разделение властей, реформа, революция, диктатура, федерация, конфедерация, политические партии, буржуазия, наёмные рабочие, гражданская война, интервенция, экспансия, колониальная империя, «закрытие» страны, колонии, метрополии, международное право. Огораживание, мануфактура, новое дворянство, фермер, протекционизм, меркантилизм, промышленный переворот, фабрика, урбанизация, капиталистические отношения, частная собственность.

Возрождение (Ренессанс), гуманизм, век Просвещения, религиозные войны, Реформация, секуляризация, протестантизм, кальвинизм, пуританизм, конфуцианство, буддизм, синтоизм, научная революция, художественные стили (классицизм, барокко).

8 класс

История зарубежных стран: XIX – начала XX века.

Введение. Страны мира к началу XIX века.

Европейские государства в XIX - начале XX века.

Европейские страны в первой половине XIX века.

Европа в эпоху Наполеона Бонапарта. Консульство и Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт – император. Внутренняя политика Наполеона, его кодексы. Годы военных триумфов Наполеона. Духовная и культурная жизнь во Франции в эпоху Наполеона. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс. Идея создания новой системы международных отношений. Священный союз и его роль в международной политике.

Основные направления общественной мысли в XIX веке. Либерализм. А.Смит, Дж.С.Миль, консерватизм. Э.Бёрк, Ж.де Местр. Социализм и коммунизм. А.Сен-Симон, Ш.Фурье, К.Маркс, Ф.Энгельс.

Британия в первой половине XIX века. Укрепление позиций Британии как мирового лидера. Особенности экономического развития страны. Двухпартийная система. Борьба за парламентскую реформу. Чартистское движение. Внешняя и колониальная политика.

Германский союз в первой половине XIX века. Политическое устройство германских государств, Германский таможенный союз. Пруссия и Австрия: соперничество за лидерство в Германском союзе.

Франция в период Реставрации и Июльской монархии. Монархия Бурбонов. Июльская революция 1830 года.: причины, основные события, последствия. Правление Луи-Филиппа Орлеанского.

Международные отношения в первой половине XIX века и европейские революции 1820-1823гг и 1848-1849гг. Причины, особенности, итоги революций в европейских странах. Влияние революций на международные отношения. Восточный вопрос. Крымская война как общеевропейский конфликт.

Новые явления в культурной жизни европейских государств в середине XIX века.

Европейские государства во второй половине XIX - начале XX века.

Вторая империя во Франции. Император Наполеон III. Экономическое и политическое развитие страны. Внешняя политика Второй империи.

Германия: на пути к единству. Предпосылки объединения Германии. О.Бисмарк. Война с Австрией. Образование Северогерманского союза.

Движение за объединение Италии. Движение карбонариев. Общество «Молодая Италия». Д.Мадзини. Д.Гарибальди. К.Кавур. Объединение Италии.

Франко-германская война 1870-1871гг. причины войны, её ход. Конец Второй империи. Сентябрьская революция 1870 г и Парижская коммуна 1871 г. Поражение Франции. Значение франко-германской войны для судеб европейских государств.

Новые политические идеологии.

Международное рабочее движение. Положение рабочих в странах Европы. I Интернационал и Альянс социалистической демократии.

Германия. Образование Германской империи. Экономическое развитие. Государственное устройство и политическая жизнь империи. Отто фон Бисмарк – канцлер империи. «Культуркампф» и борьба с социал-демократическим движением. Император Вильгельм II. Внешняя и колониальная политика.

Третья республика во Франции. Экономическое развитие. Политическая жизнь страны: коррупция государственного аппарата. Панамский скандал. «Дело Дрейфуса». Социалистическое движение. Внешняя политика.

Викторианская Англия. Британская империя: доминионы и колонии. Экономическое развитие Великобритании. Политическая жизнь и английское общество в викторианскую эпоху. Б. Дизраэли и У. Гладстон. внешняя и колониальная политика. Образование лейбористской партии.

Австро-Венгрия. Образование Австро-Венгерской империи. Политическое устройство. Особенности экономического развития. Межнациональные противоречия. Культурная жизнь. Внешняя политика.

Международные отношения в последней трети XIX века. Нарастание национальных противоречий. Восточный кризис 1875-1878 как общеевропейский конфликт. Складывание системы военно-политических союзов в Европе в 1879-1893 гг.

Американский континент в XIX век.

Испанские и португальские колонии в Центральной и Южной Америке. Война за независимость в Испанской Америке. Симон Боливар. Образование независимых государств и своеобразие развития стран Латинской Америки.

Международное положение США до достижения независимости. Доктрина Монро. Экономическое развитие США в первой половине XIX века. Плантационное хозяйство на Юге и положение чернокожих рабов. Расширение территории США. Нарастание конфликта между Севером и Югом страны. А. Линкольн. Гражданская война и её итоги. Демократы и республиканцы. Реконструкция Юга. Становление США как ведущей страны мира. Особенности формирования и характерные черты североамериканской культуры.

Страны Востока в XIX-начале XX века.

Упадок Османской империи. Правление Селима III и Махмуда II: первые попытки проведения реформ. Начало распада Османской империи. Танзимат. Дальнейшее углубление политического и экономического кризиса империи. Победа младотурецкого движения в 1908-1909 гг. и её последствия.

Британская Индия. Деятельность Ост-Индийской компании и завершение завоевания Индии. Великое индийское восстание 1857-1859 гг. Индия под властью британской короны во второй половине XIX века. «Пробуждение» Индии.

Китай. «Открытие» Китая Западом. Опиумные войны. Восстание тайпингов. Политика «самоусиления» и раздел Китая на сферы влияния. «Боксёрское» восстание. Синьхайская революция.

Япония. «Открытие» Японии. «Реставрация Мэйдзи», её последствия для страны. Превращение Японии в великую мировую державу.

Особенности культурного развития народов Азии.

Развитие культуры в XIX-начале XX века.

Наука и техника на службе человека. Открытия в области математики, физики, химии, медицины и биологии. Философия и общественные науки. Технический прогресс. Рождение кино.

Литература и искусство. Основные художественные течения в XIX веке. Романтизм, реализм, натурализм и их крупнейшие представители. Отход от традиций реализма в живописи, скульптуре и архитектуре в конце XIX – начале XX века. Импрессионизм. Постимпрессионизм. Модерн. Авангард. Музыка.

Изменение в жизненном укладе различных социальных слоёв в Европе и в мировосприятии европейцев в конце XIX – начале XX века (К.Маркс, Ф.Ницше, З.Фрейд) правовые, нравственные и религиозные ценностные ориентиры европейцев на рубеже веков.

Международные отношения в начале XX века.

Первая мировая война (1914-1918)

Наращение противоречий между великими державами. Англо-бурская война. Обострение международного соперничества на Дальнем Востоке на рубеже XIX –XX веков. Русско-японская война. Образование Антанты. Балканы – «пороховой погреб» Европы. Происхождение и причины Первой мировой войны. Ход военных действий и важнейшие сражения. Международные отношения в годы Первой мировой войны. Завершение Первой мировой войны.

Итоги и особенности развития стран Европы, Азии и Америки в начале XX века. Характерные черты периода Нового времени (итоговое обобщение)

Основные понятия курса:

Национальное государство, двухпартийная система, политика реформизма, доктрина Монро, «прогрессивная эра», коррупция, «реформы Мэйдзи».

Традиционное общество, индустриальное общество, идеология, чартизм, либерализм, консерватизм, утопический социализм, радикализм, бланкизм, анархизм, марксизм, рабочее движение, политические требования, экономические требования, социал-демократическое движение, аболиционизм, расизм, нация, национальная идея.

Индустриализация, конкуренция, промышленный переворот, капитал, концентрация производства, акционерное общество, виды монополий (картель синдикат, трест), вывоз капитала, финансовый капитал, финансовая олигархия, плантационное хозяйство, монокультура.

Международные отношения, межнациональные отношения, общеевропейский конфликт, милитаризация, реваншизм, территориальный раздел мира, сферы влияния, доминион, открытие страны, континентальная блокада, коалиция, мировая война.

Художественные течения, стили в культуре: импрессионизм, постимпрессионизм, модерн, авангардизм, романтизм, критический реализм, натурализм, символизм.

9 класс

Новейшая история зарубежных стран: XX – начало XXI века.

Введение. Понятие «новейшая история», его современная интерпретация. Периодизация Новейшей истории. Особенности изучения курса.

Последствия Первой мировой войны.

Послевоенное устройство мира. Итоги Первой мировой войны. Парижская мирная конференция. Версальско-Вашингтонская система. Образование новых государств в Европе и Азии.

Революционный подъём в Европе и Азии.

Революция в России и её влияние на развитие рабочего и революционного движения в Европе и США. Подъём рабочего движения в Европе и США. Образование коммунистических партий.

Германия. Причины, ход и результат Ноябрьской революции 1918 г. в Германии. Январское восстание 1919 года в Берлине, Баварская республика и её падение.

Революционные события в других странах Европы. Венгерская советская республика 1919 года и установление националистической диктатуры М.Хорти. революционный подъём в Италии.

Революционная волна в Азии. Провозглашение Монгольской народной республики. Кемалистская революция в Турции. Революционные волнения в Японии, Китае. Индийский национальный конгресс.

Создание коммунистического интернационала и раскол международного рабочего движения.

Страны мира в межвоенный период (1919-1939).

Формирование авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы в 1920-1930-х годах.

Италия. Недовольство результатами Парижской мирной конференции и кризис демократии. «Красное двухлетие» (1919-1920гг.)

Усиление национальных настроений в Италии. Б.Муссолини и образование фашистской партии. Фашистский террор против социалистов и коммунистов. Поход на Рим и назначение Б.Муссолини главой правительства. Идеология фашизма и фашистский режим. Завоевание Эфиопии.

Германия. Версальский договор в сознании немцев и Веймарская конституция. Образование НСДАП и мюнхенский путч А.Гитлера. слабость Веймарской республики и поляризация политических сил. Причины прихода нацистов к власти. Установление тоталитарной диктатуры: запрет партий, профсоюзов, ликвидация местного самоуправления, уничтожение оппозиции. Идеология национал-социализма: антикоммунизм, антисемитизм, антилиберализм, реваншизм и стремление к мировому господству. Экономическая политика национал-социалистов. Немецкое общество при нацистах.

Особенности развития европейских демократий: Франция и Великобритания в межвоенный период.

Франция. Ситуация во Франции после Первой мировой войны: потери и надежды. Победа «Национального блока», его внутренняя и внешняя политика. Победа Левого блока на парламентских выборах в 1924 году. Правительство «национального единения» Р.Пуанкаре.

Особенности мирового экономического кризиса во Франции и политика «дирижизма». Политический экстремизм и попытка фашистского переворота в феврале 1934 года. Создание Народного фронта и его победа на парламентских выборах 1936 года. Программа и основание реформ правительства Народного фронта, их сущность и значение. Разногласие в народном фронте, его распад.

Колониальная политика Франции в межвоенный период.

Великобритания. Начало кризиса Британской империи, политическое и социально-экономическое развитие Великобритании в 20-х годах XX века. Образование либерально-консервативного блока и его внутренняя политика. Первое лейбористское правительство. Всеобщая стачка 1926 года и её последствия.

Мировой экономический кризис и особенности его проявления в Великобритании. «Национальное правительство» и британский вариант государственного регулирования экономики. Парламентские выборы 1935 года и политический курс правительства консерваторов. Английская дипломатия в 1930-е годы.

США в 1920-1939 гг.

«Эра процветания». Укрепление экономического и финансового положения страны после Первой мировой войны. Республиканские президенты и ослабление государственного регулирования. Экономическое «процветание» в 1920-х годах. Массовое производство и потребление, реклама. Новые формы досуга и рождение массовой культуры.

Мировой экономический кризис и «Новый курс». «Великая депрессия»: 1929-1933 гг. причины, масштаб, альтернативы выхода из неё. «Новый курс» Ф.Д.Рузвельта и его значение. Внешняя политика США.

Страны Азии после Первой мировой войны.

Китай. Китай в конце Первой мировой войны. Национальная революция в конце 1925-1927 годов в Китае. Переворот Чая Кайши, гражданская война и гоминьдановский режим в 1927-1936 гг. «Великий поход» Мао Цзэдуна. Борьба против японской агрессии.

Индия. Движение народов Индии против колониализма в межвоенный период. М.Ганди и его учение. Ненасильственные компании гражданского неповиновения и их роль в ослаблении британского владычества. Индийский национальный конгресс и Мусульманская лига.

Турция. Мустафа Кемаль Ататюрк и создание светского государства. «Этатизм». Экономическая программа и её реализация.

Персия-Иран. Реза Пехлеви и курс на модернизацию. Смена названия страны.

Япония. дальнейшее усиление Японии после Первой мировой войны. Социально-экономические и демографические проблемы в межвоенное время. Новые законы о выборах 1920-х годов при росте политического насилия и коррупции. Национализм и синтоизм. Милитаризация японского общества. Оккупация в Маньчжурии и начало войны в Китае.

Наука и культура в межвоенный период.

Наука и техника. Теория относительности А.Эйнштейна. создание теории квантовой механики. Изучение радиоактивности. Зарождение генетической теории. Развитие авиации, радио, появление телевидения.

Общественная мысль. Экзистенциализм (К.Ясперс, Ж.-П. Сартр, А.Камю, Х. Ортега-и-Гасет). Психианализ (К.Юнг, ЭФромм).

Неомодернизм как новый стиль и дух эпохи. Литературные течения. Реализм: психологический, интеллектуальный, социалистический. Авангардизм. Экспрессионизм. Рождение жанра антиутопии.

Основные направления живописи неомодернизма: абстракционизм, дадаизм, супрематизм, экспрессионизм, сюрреализм.

Распространение массовой культуры. Радио и кино.

Архитектура: конструктивизм (школа «Баухаз», Ле Корбюзье).

Международные отношения в 1920-1930-х годах.

Противоречия Версальско-Вашингтонской системы. Внешнеполитическая изоляция Германии и Советской России. Рапальский договор 1922 г. Локарнские соглашения. Пакт Бриана-Коллога. Деятельность Лиги Наций.

Агрессивная политика фашистских держав и Японии и поиск мер по противодействию ей. Агрессивные действия Японии на Дальнем Востоке в 1930-х годах. Военное строительство и перевооружение гитлеровской Германии, оккупация Рейнской зоны. Вторжение Италии в Абиссинию. Формирование блока фашистских государств: «Ось Берлин-Рим», «Антикоминтерновский пакт».

Гражданская война в Испании. Поддержка республиканцев Советским Союзом и франкистов блоком фашистских государств. Политика невмешательства Великобритании и Франции, политика «нейтралитета» США.

Политика «коллективной безопасности» и политика «умиротворения». Альтернативы и противодействия агрессии.

Нацистский аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхетское соглашение. Ликвидация Чехословакии. Обострение германо-польских отношений.

Трёхсторонние переговоры Великобритании, Франции и СССР летом 1939 года. Проблема внешнеполитического выбора СССР. Подписание пакта Молотова-Риббентропа и Секретного протокола к нему.

Вторая мировая война.

Причины и начало войны. Ликвидация польского государства. Германо-советский договор «о дружбе и границе». «Странная война». Германская агрессия против Дании и Норвегии. Военное поражение Франции. «Битва за Англию». Военные действия в Европе и Северной Африке. Германо-советские политические и экономические отношения в 1939-1940-х годах. Нападение Германии на СССР. Формирование англо-американского союза. Вступление США во Вторую мировую войну. Начало войны на тихоом океане.

Складывание антифашистской коалиции. Ф.Рузвельт, И.Сталин, У.Черчилль. декларация Объединённых Наций. Проблемы второго фронта. Ленд-лиз.

«Новый порядок» на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение сопротивления и коллаборационизм.

Коренной перелом во Второй мировой войне. Поражение немецких войск на Восточном фронте. Военные действия в Северной Африке. Высадка союзников в Италии. Победы США в войне на Тихом океане. Обсуждение вопроса о втором фронте на конференции «Большой тройки» в Тегеране.

Завершающий период Второй мировой войны. Освобождение Европы от фашизма. Открытие второго фронта в Европе. Военные действия в Европе 1944-1945годах. Капитуляция Германии.

Военные действия на Тихом океане (1944) и разгром квантунской армии (август 1945г.) атомные бомбардировки США городов Японии 919450: их цели и результаты. Капитуляция Японии.

Итоги и уроки Второй мировой войны. Цена победы человечества над фашизмом. Ялтинско-Потсдамская система. Создание ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками.

Мировое развитие во второй половине XX – начале XXI века.

Начало «холодной войны»

Речь У.Черчилля 5 марта 1946 года. Доктрина Трумэна и план Маршалла. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков. Советизация стран Восточной Европы. Движение неприсоединения.

США во второй половине XX – начале XXI века.

Послевоенная Америка. «Справедливый курс» Трумэна. Маккартизм и президентство Эйзенхауэра (1953-1961).

Технологическая революция середины XX века. «Новые рубежи» и «великое общество»: американский вариант государства благоденствия. Движение за гражданские права и другие социальные движения. Уотергейтский скандал упадок «имперского президентства» США.

Неоконсервативная волна: истоки, цели и методы. США в период правления Р.Рейгана, Б.Клинтона и Дж.Буша-младшего. Внешняя политика США.

Страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века.

ФРГ. Германия после Второй мировой войны. Изменение конституционного строя и создание ФРГ. ФРГ в годы политического господства ХДС/ХСС (1949-1966). К. Аденауэр. Немецкое «экономическое чудо». ФРГ в года правления «большой коалиции» (1966-1968). ФРГ в годы правления «малой коалиции» (1969-1982). «Восточная политика» В.Брандта. Г.Коль. германия после объединения.

Италия. Наследие Муссолини и реконструкция Италии в период правления Де Гаспери (1945-1953). Поражение «левых» на выборах 1948 г. и период правления христианских демократов. Восстановление и развитие экономики Италии после Второй мировой войны. Итальянский «исторический компромисс». Италия в 1980-1990-х гг. Сильвия Берлускони.

Франция. Четвёртая республика. Франция в 1945-1957гг: от «временного режима» к «режиму третьей силы». Ш.де Голль. Распад колониальной империи.

Деголлевский режим во Франции (1958-1969). Особенности системы власти Пятой Республики. Социальная политика и «доктрина участия». Политические партии и общественные движения. Волнения в Париже в мае 1968 года. «Новые левые». Причины и последствия отставки де Голля.

Франция между «эпохой де Голля» и «эрой Миттерана» (1969-1981). Франция в «эру Миттерана» (1981-1995). Франция в период президентства Ж.Ширака. Победа Николя Саркози.

Великобритания. Великобритания после Второй мировой войны. Социальные преобразования лейбористов (1945-1951). «Прогрессивный консерватизм» и британское общество в 1951-1964 гг. Распад колониальной империи.

Возвращение лейбористов к власти. Великобритания во второй половине 1960-1970-х годов. Истоки и механизмы деятельности «государства всеобщего благосостояния». Закат «британского социализма».

Британский неоконсерватизм в «десятилетие Тэтчер». (1979-1990). От тэтчеризма к «новому лейборизму».

Страны Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI века.

Метаморфозы «народной демократии». Страны Восточной Европы в 1944-1948годах. Восточноевропейская модель социализма. Восточная Европа после Сталина: поиск путей и форм развития.

Попытка либерализации коммунистических режимов в 1950-1980-х годах. Венгрия 1956 год. Режим Р.Ракоши и предпосылки политических перемен. Обострение внутривластной борьбы в Венгрии. И.Надь. Советское вмешательство в ноябре 1956 года и поражение народного восстания. Политика Я.Кадара во второй половине 1950-1980-х годах.

«Пражская весна» 1968 года. Начало реформ и обострение внутривластных разногласий в КПЧ в первой половине 1968 года. Ввод войск ОВД в Чехословакию.

Восточная Европа на пути к преодолению тоталитаризма. События 1980-1981гг в Польше и их последствия. Предпосылки кризиса коммунистического режима. «Солидарность»: социальный состав, программа и деятельность демократической оппозиции на рубеже 1970-1980-х годов. Л.Валенса. Особенности демократизации Польши в 1989-1990годах.

ГДР идёт на Запад. «Бархатная революция» в Чехословакии. В.Гавел. разделение страны на два государства: Чехию и Словакию. Свержение режима Н.Чаушеску. Болгария и Венгрия на пути демократизации. Распад Югославии и национальные конфликты на её территории, их влияние на современный миропорядок.

Ведущие страны Азии и Африки во второй половине XX – начале XXI века.

Послевоенная Япония. политические и социально-экономические преобразования во время американской оккупации. Японское «экономическое чудо». Особенности социально-экономического и политического развития Японии во второй половине XX века.

Китай во второй половине XX века. Провозглашение Китайской народной Республики в 1949 году. Социально-экономические преобразования в Китае. Мао Цзэдун. «Большой

скачок» и «культурная революция». Дэн Сяопин и экономические реформы 1980-1990-х годов. Решение проблемы «двух Китаев». Китай в начале XXI века.

Распад колониальной системы и образование независимых государств Азии и Африки. Выбор освободившимися странами моделей путей развития. Проблемы независимой Африки.

Путь независимой Индии. Провозглашение независимости Индии и отделение Пакистана. Экономические и политические реформы Д.Неру. пограничные конфликты и войны с Пакистаном и Китаем. Социально-экономические успехи и проблемы современной Индии.

Египет: выбор пути. Свержение египетской монархии. Приход к власти Г.А. Насера. Поворот к «арабскому социализму». Национализация Суэцкого канала и Суэцкий кризис. Участие Египта в арабо-израильских войнах и Кэмп-Дэвидские соглашения. Проблемы и перспективы развития современного Египта.

Иран. «Белая революция» в Иране и причины недовольства переменами в стране. Исламская революция 1979 года и её последствия.

Авторитаризм и демократизм в странах Латинской Америки.

Режим Х.Перона в Аргентине (1946-1955). Особенности социально-экономического и политического развития. Идеология и практика правящего режима. Причины и последствия свержения Перона.

Чили 1950-1980-е года. Индустриализация страны и застой сельского хозяйства. Народный фронт и приход к власти С.Альенде. государственный переворот А.Пиночета. характер, этапы и основные направления авторитарной социальной и экономической модернизации чилийского общества. Роль внутренних и внешних факторов перехода к демократии в Чили.

Эволюция режима Ф.Кастро на Кубе в конце 1950-1990-х годах. Режим Батисты и Кубинская революция 1953-1959 годов. Отражение американского вторжения и Карибский кризис. Ф. Кастро. Кубы в годы «завершения строительства социализма» и «ректификации». Причины и сущность «особого периода». Характер и специфика политического и экономического режима на Кубе.

Демократизация в странах Латинской Америки в 1980-1990-е годы и их современные проблемы.

Международные отношения во второй половине XX – начале XXI века.

Международные кризисы и вооружённые конфликты. Первый берлинский кризис. Корейская война (1950-1953). Второй берлинский кризис. Карибский кризис. Вьетнамская война. Разрядка международной напряжённости (1970-1980). Новый виток «холодной войны» и её завершение. Ближний Восток: арабо-израильские войны, Кэмп-Дэвидские соглашения, Ирано-иракская война. Война в Персидском заливе.

Становление современного международного порядка. Между однополюсным и многополюсным миром. Борьба с международным терроризмом. Проблема национального суверенитета. Роль ООН в современном мире. Международное миротворчество.

Культурное наследие во второй половине XX – начале XXI века.

Научно-техническая революция: достижения и проблемы. Освоение космоса. Компьютеризация. Достижения науки. Новые тенденции в общественной мысли. Многообразие

течений в художественной культуре второй половины XX века. Постмодернизм. Массовая культура. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

Мир в XXI веке. (итоговое обобщение)

Основные понятия курса:

Гражданское общество, тоталитаризм, авторитаризм, «Новый курс», политика «дирижизма», политика «умиротворения», государство «всеобщего благоденствия», корпоративное государство, культ личности, маккартизм, стабилизация, суверенитет, оппозиция, сепаратизм, пацифизм, фашизм, расизм, нацизм, геноцид, неоконсерватизм, экстремизм, международный терроризм, глобализация и антиглобалистское движение.

Политика «коллективной безопасности», мировая война, «новый порядок», холокост, Народный фронт, движение Сопротивления, коллаборационизм, репарации, аннексия, «холодная война», деколонизация, апартеид.

Инфляция, мировой экономический кризис, государственное регулирование экономики, военно-промышленный комплекс, денационализация, приватизация, научно-техническая революция, технологическая революция.

Массовая культура, неомодернизм, экзистенциализм, экспрессионизм, постмодернизм, неореализм, конструктивизм.

6 класс

История России с древнейших времён до начала XVI века.

Введение.

Россия на современной карте мира. Россия – Родина, Отечество россиян. Россияне – представители разных народов, национальностей. Исторические периоды в развитии России.

Народы и государства с древнейших времён до середины IX века нашей эры. 4 часа.

Исторические процессы, происходившие в этот период в мире. Источники по истории России данного периода.

Влияние природных условий на занятия и жизнь людей. Освоение человеком территории Восточной Европы, Сибири. Первобытные стоянки. Греческие города-полисы. Скифы.

Предки современных народов России в середине 1-го тысячелетия нашей эры. Великое переселение народов. Праславяне, славяне, восточные славяне. Расселение восточных славян. Взаимоотношение восточнославянских племён и их соседей.

Значение этого периода в истории России.

Древняя Русь (середина IX-XIII века)

Исторические процессы, происходившие в Евразии. Путь «из варяг в греки». Территория Руси. Источники по истории Древней Руси.

Восточнославянские племенные союзы (середина IX века). Города Киев, Новгород, Ладога. Призвание князя Рюрика.

Древнерусское государство (вторая половина IX – начало XII века).

Политическая жизнь. Образование Древнерусского государства. Правление первых Рюриковичей. Направление внутренней и внешней политики князей. Русь и Византия. Система управления государством в середине XI века. Порядок престолонаследия. Дружина. Полюдь. «Русская правда».

Принятие христианства. Христианская церковь на Руси. Русь и государства Европы.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества. Земледельцы (бояре), земледельцы (общинники, «люди»), горожане (ремесленники, торговые люди), холопы. Разноэтничный состав.

Хозяйственная деятельность: земледелец, горожанин, торговый человек.

Повседневная жизнь: представление людей Древней Руси о времени (календарь земледельца), о пространстве, о природе и человеке. Былинны герои, первые святые и святые на Руси. Облик древнерусских городов. Быт: жилище, домашняя утварь, одежда, украшения. Праздники.

Особенности развития культуры и культурное наследие. Былинный фольклор письменность. Начало летописания (Нестор). Литературные памятники. Изделия декоративно-прикладного искусства. Развитие каменного зодчества. Первые храмы на Руси. Живописные произведения: иконы, фрески, мозаика. Формирование культуры древнерусской народности.

Памятники культурного наследия Древней Руси: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI века.

Удельная Русь: середина XII- XIII века.

Рост самостоятельности отдельных княжеств. Междоусобные войны. Любеческий съезд. Владимир Мономах.

Раздробленность на Руси. Особенности развития русских земель-княжеств. Расцвет хозяйства. Художественные школы разных земель.

Киевское княжество. Территория. Борьба князей за великокняжеский престол в Киеве.

Владимиро-суздальское княжество. Территория. Княжение Юрия Долгоруково и его сыновей. Хозяйственные и культурные особенности развития княжества.

Новгородская земля. Особенности политического устройства. Хозяйственные и культурные особенности развития Новгородской земли.

Борьба русских земель за сохранение самостоятельности в XIII веке.

Русские земли на карте Евразии. Соседи: орден крестоносцев на северо-западе, монгольские племена на юго-востоке.

Борьба с нашествием монгольских племён. Нашествия Батые на Русь. Падения Рязани, Владимира, Киева. Героизм защитников Руси.

Борьба с крестоносцами. Битва со шведскими рыцарями на реке Неве. Битва с немецкими рыцарями на Чудском озере. Значение этих битв в условиях нашествия монгольских племён. Александр Невский.

Зависимость русских земель от Золотой Орды. Борьба русских князей за ярлык на великое княжение Владимирское. Взаимоотношения русских князей и ордынских ханов. Жизнь разных слоёв русского общества.

Образование Литовско-Русского княжества (первая половина XIII). Объединение западных русских княжеств с литовскими племенами. Территория Литовско-Русского княжества. Военные успехи княжества.

Значение периода середины IX – XIII веков в истории России (итоговое обобщение)

Московская Русь в XIV – начале XVI века.

Важнейшие политические процессы и явления, происходившие в Евразии. Рост территории Московского княжества в XIV – начале XVI века. Источники по истории Московской Руси.

Политическая жизнь. Причины объединения русских земель, возможные центры объединения. Причины возвышения Московского княжества. Политика московских князей: расширение территории княжества, взаимоотношения с Ордой, борьба с соперниками за великое княжение, приглашение митрополита в Москву. Иван Калита – великий князь московский и владимирский. Преемники Ивана Калиты.

Превращение Московского княжества в центр политической жизни Северо-Восточной Руси. Деятельность князя Дмитрия Ивановича (Донского). Куликовская битва. Сергей Радонежский.

Политика московских князей – преемников Дмитрия Донского. Изменение международной обстановки. Иван III – государь «всёя Руси». Основные направления его внутренней и внешней политики. Первый свод законов единого государства – Судебник 1497 года. Налоги, система кормления, местничество. Православная церковь. Защита рубежей государства.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества, их взаимоотношения. Землевладельцы (бояре-вотчинники, помещики, монастыри). Земледельцы (свободные и зависимые крестьяне). Горожане. Представители белого и чёрного духовенства. Казаки. Народности, населявшие Российское государство. Права и обязанности разных слоёв населения.

Хозяйственная жизнь, традиционный быт различных слоёв населения. Облик деревень, городов, монастырей. Представление об устройстве мира, общества и о человеке. Нравственные ценности. Святые. Праздники.

Особенности развития культуры Московской Руси и культурное наследие XIV – начала XVI века. Литературные памятники. Изделия декоративно-прикладного искусства. Памятники архитектуры (крепости, Московский Кремль). Произведения живописи (иконы, фрески). Феофан Грек, Андрей Рублёв. Памятники культурного наследия Московской Руси: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI века.

Значение данного периода в истории России.

Наш край с древнейших времён до начала XVI века.

Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России. Основные периоды истории России с древнейших времён до начала XVI века. Памятники России, включённые ЮНЕСКО в Список всемирного культурного наследия (итоговое обобщение).

Основные понятия курса:

Евразия. Россия.

Соседская община, племя, союз племён, государство, княжество, единое государство, политическая раздробленность, Древнерусское государство, Московское государство.

Князь, династия, ярлык на великое княжение, удельные князья, государь, самодержец, царь, престол, престолонаследие.

Дружина, вече, дань, полюдье, налоги, Боярская дума, местничество, система кормления.

Политика, внутренняя политика, междоусобные войны, закон.

Международные отношения, внешняя политика государства, путь «из варяг в греки», ордены крестоносцев. Золотая Орда.

Состав населения: землевладельцы-бояре, дворяне, земледельцы-общинники, «люди», крестьяне, крепостные крестьяне, горожане-ремесленники, тоговые люди, посадские люди, холопы.

Народы, древнерусская народность, национальности.

Хозяйственное развитие, сельское хозяйство, ремесленное производство, внутренняя и внешняя торговля.

Язычество, христианство, православие, церковь, патриарх, митрополит, черное и белое духовенство, монастыри, священнослужитель, святые.

Культура, культурное наследие, памятники культурного наследия, быт, повседневная жизнь, традиции, обычаи, обряды, нравственные ценности, произведения искусства, виды искусства, литературные памятники, фольклор, летописание, храмы, иконы, фрески.

7 класс

История России XVI – XVIII века.

Российское государство в XVI – XVII веков.

Важнейшие исторические процессы и явления, происходившие в Евразии. Рост территории России в начале в XVI – XVII веков. Источники по истории России XVI – XVII веков.

Россия при Иване IV.

Политическая жизнь. Венчание Ивана IV на царство. Реформы 50-60-х годов XVI века. Судебник 1550 год. Становление сословно-представительной монархии. Приказы, местное управление, войско. Укрепление церкви. Опричнина.

Расширение территории Российского государства во второй половине XVI века. Ливонская война.

Жизнь и деятельность разных слоёв общества. Социальный и этнический состав населения. Права и обязанности разных слоёв населения и взаимоотношения между ними. Сохранение общины, усиление зависимости крестьян. Заповедные лета.

Хозяйственная жизнь в XVI веке. Хозяйство боярской вотчины. Расширение торговых связей. Деятельность Строгоновых и других видных предпринимателей.

Повседневная жизнь. Нравственные ценности и представления людей того времени о жизни, богатстве и власти. Жития святых и их воспитательное значение. Домострой о нормах жизни горожан XVI века. Традиционный быт разных слоёв населения.

Особенности развития культуры и культурное наследие XVI века. Летописные своды. Появление новых литературных жанров (путевых записок, публицистики). Литературные памятники. Начало книгопечатания. И.Фёдоров. изделия декоративно-прикладного искусства. Развитие зодчества. Памятники архитектуры (церковь Вознесения в Коломенском, собор Василия Блаженного на Красной площади и другие). Живописные произведения (иконы, фрески). Дионисий. Памятники культурного наследия XVI века: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI века.

Смутное время в России начала XVII века.

Россия накануне Смуты. Последствия опричнины и Ливонской войны. Пресечение династии Рюриковичей. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Введение урочных лет. Неурожай и голод начала XVII века. Недовольство разных слоёв общества. Политика Речи Посполитой и Шведского королевства по отношению к России. Смутное время. Самозванец Лжедмитрий I, его поход на Москву. Царствование I. Воцарение Василия Шуйского. Восстание И.Болотникова. Лжедмитрий II. Шведы на северо-западе России. Польская интервенция. «Семибоярщина». Народное ополчение. К.Минин. Д.Пожарский. последствия Смуты.

Россия в XVII веке.

Политическая жизнь. Земский собор 1613 года. Воцарение династии Романовых. Царь Михаил Фёдорович. Патриарх Филарет. Восстановление экономики. Договоры с Шведским королевством и Речью Посполитой.

Царь Алексей Михайлович. Начало оформления абсолютной монархии. Соборное уложение 1649 года. Центральные и местные органы управления. Приказная система. Раскол в Русской Православной церкви. Аввакум и Никон.

Торговые и культурные связи с Европой. Присоединение Левобережной Украины к России. Войны с Речью Посполитой и Шведским королевством. Борьба с Турцией и Крымским ханством.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества. Национальный состав населения. Изменения в социальном составе населения. Права и обязанности различных слоёв населения. Крепостные крестьяне и землевладельцы. Укрепление крепостного права. Прикрепление горожан к посадам. Народные волнения. Медный бунт. Восстание Степана Разина. Старообрядчество.

Хозяйственная жизнь: традиционные и новые черты. Освоение Сибири, Камчатки, Дальнего Востока.

Повседневная жизнь: традиционные представления о мире, о нравственных ценностях; изменение представлений о пространстве и времени. Быт чернослободных и крепостных крестьян, помещиков и вотчинников.

Проникновение элементов западного образа жизни в быт царской семьи и придворного окружения. Праздники. Развлечения. Немецкая слобода в Москве. Облик и городское хозяйство Москвы. Быт народов России.

Особенности развития культуры и культурное наследие XVII века. Появление новых литературных жанров. Литературные памятники (записанные фольклорные произведения, сатирические повести, «Синописис» - первое изложение истории России). Учебные заведения – Славяно-греко-латинская академия в Москве, школы. Развитие нового архитектурного стиля – московское барокко. Архитектурные памятники Москвы и других городов, монастырей. Иконы. С.Ушаков. зарождение нового живописного жанра: парсуны. Памятники культурного наследия Российского государства XVII века: их роль в жизни человека того времени и значение для людей XXI века.

Наш край в XVI – XVII веке.

Значение периода XVI – XVII веков в истории России (итоговое обобщение).

Российская империя в XVIII веке.

Исторические процессы и явления, происходившие в Западной Европе и России в XVIII веке. Рост территории России в XVIII веке. Источники по истории России XVIII века.

Россия при Петре I.

Политическая жизнь. Первые годы царствования Петра Алексеевича. Деятельность Петра I- абсолютного монарха. Внешняя политика: Азовские походы, Великое посольство, Северная война. Полтавская битва. Внутренняя политика: укрепление центральной и местной власти, подчинение церкви государству. Провозглашение России империей, указ о престолонаследии. Новая столица – Санкт-Петербург. Реформы в армии и создание военно-морского флота. Налоги, денежная реформа.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества. Подданные абсолютного монарха. Землевладельцы-дворяне – господствующее привилегированное сословие. Крепостные крестьяне. Горожане. Купцы. Предприниматели. Зависимые работные люди. Права и

обязанности различных слоёв населения. Табель о рангах. Подушная подать. Повинности. Приглашение иностранцев в Россию, их положение в обществе. Недовольство преобразованиями в российском обществе. Народные выступления. Подавление восстания К.Булавина.

Хозяйственная жизнь: традиционный характер земледелия и нововведения в сельском хозяйстве. Казённые и частные заводы – мануфактуры. Деятельность Демидовых. Верфи. Торговля.

Повседневная жизнь: традиционные религиозные представления о мире; распространение научных взглядов на природу и человека; отношение к человеку, человеческой жизни. Нравственные ценности людей того времени. «Юности честное зерцало». Введение нового летоисчисления. Новые праздники, развлечения. Создание облика новой столицы. Быт её жителей. Быт народов России.

Особенности развития культуры и культурное наследие первой четверти XVIII века. Традиционная культура в провинции и культура столичного города. Культура разных слоёв общества, культурные связи с Европой. Просвещение: гражданский шрифт, типографии, частные библиотеки, газета «Ведомости», первый музей. Образование: профессиональные, гарнизонные, цифирные школы, навигацкая школа в Москве. Указ об основании Академии наук. Новые литературные и живописные жанры. Новый архитектурный стиль – «петровское» барокко. Архитектурные памятники Санкт-Петербурга. Д.Трезини. Скульптурные памятники Б.-К. Растрелли. Живописные произведения. И.Никитин, А. Матвеев.

Вклад культуры данного периода в дальнейшее развитие культуры России. Памятники культурного наследия Российской империи первой четверти XVIII века: их роль в жизни людей того времени и значение для современной культуры.

Эпоха дворцовых переворотов.

Политическая жизнь. Борьба аристократических группировок за власть и влияние. Роль гвардии в дворцовых переворотах. Смена власти: от Екатерины I до Екатерины II. Внутренняя политика: эпоха фаворитизма, расширение привилегий дворянства, «Манифест о вольности дворянства» 1762 год. Внешняя политика: войны с Османской империей и Швецией, вмешательство в польские дела, участие в Семилетней войне.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества. Права и обязанности подданных монарха: придворных вельмож, мелкопоместных дворян, предпринимателей – владельцев заводов, купцов, работных людей, крепостных крестьян, православных и неправославных. Взаимоотношения в обществе.

Хозяйственная деятельность: традиционное земледелие и ремесло, развитие мануфактурного производства, торговли; создание государственных заёмных банков.

Повседневная жизнь: традиционный быт крестьян. Быт привилегированного сословия: столичных мелкопоместных дворян. Быт солдат, гвардейцев. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы, провинциальных городов. Быт горожан. Праздники развлечения.

Особенности развития культуры и культурное наследие середины XVIII века. Ориентация имперского двора и придворных на европейскую культуру. Светский характер образования: закрытое учебное заведение – Сухопутный шляхетский корпус, Московский университет, академия художеств, гимназия при академии наук, её состав. М.В.Ломоносов. Научные географические открытия: В. (И.И.) Беринг, С.П.Крашенинников. развитие русской поэзии. В.К.Тредиаковский. развитие портретной живописи. Архитектурные памятники стиля барокко.

Ф.-Б. Растрелли. Развитие придворного театра. Влияние данного периода на дальнейшее развитие культуры России. Памятники культурного наследия Российской империи середины XVIII века: их роль в последующие эпохи.

Россия при Екатерине II и Павле I.

Политическая жизнь. Екатерина II – просвещённая императрица, её окружение и внутренняя политика. Г.А.Потёмкин. Секуляризация церковных земель, реформа местного управления – Жалованные грамоты дворянству и городам.

Павел I и его политика. Указ о наследовании престола, изменение в положении дворян, крестьян, солдат. Дворцовый переворот (1801).

Внешняя политика во второй половине XVIII века: русско-турецкие войны, участие в разделах Польши, борьба против революционной Франции. А.В.Суворов. Ф.Ф.Ушаков.

Жизнь и деятельность различных слоёв общества. Многонациональный состав населения. Сословный характер общества, права и обязанности разных сословий. «Золотой век» дворянства. Положение в обществе крепостных крестьян, крестьян-отходников, «капиталистских» крестьян, горожан, купцов, предпринимателей, наёмных рабочих людей, солдат. Народные выступления: крестьянское движение под предводительством Е.Пугачёва.

Хозяйственная жизнь: традиционный характер сельского хозяйства; новые явления в сельском хозяйстве - производство сельскохозяйственной продукцией на рынок, рекомендации «Вольного экономического общества». Мануфактурное производство. Внутренняя и внешняя торговля. Главные центры внутренней торговли: Москва, Петербург. Главные внешние порты России: Рига, Петербург. Ассигнационный банк.

Представление о мире разных слоёв населения. Отношение в обществе к человеку и человеческой жизни. Распространение идей Просвещения в дворянской среде. А.Н.Радищев, Н.И.Новиков. Нравственные ценности. Воспитание.

Облик деревни и дворянской усадьбы. Быт крестьян и помещиков. Облик городов и городское хозяйство (Петербург, Москва, провинциальные города). Связи между городами и деревнями: сухопутные дороги и водные пути. Быт горожан. Повседневная культура народов России. Веротерпимость россиян.

Особенности развития культуры и культурное наследие второй половине XVIII века. Распространение идей Просвещения в литературе, искусстве, образовании (народные школы, закрытые сословные учебные заведения – Смольный институт). Дальнейшее развитие основ российской науки: Академия наук, Российская Академия наук. Е.Р.Дашкова, В.Н. Татищев. Развитие технической мысли: изобретения И.И.Ползунова, И.П. Кулибина. Распространение коллекционирования: Эрмитажная коллекция, частные коллекции вельмож. Крепостные театры. Развитие литературных жанров. Д.И.Фонвизин. Г.Р.Державин. начало российского профессионального театра. Ф.Г.Волков. А.П.Сумароков. Развитие крепостных театров. Развитие скульптурного портрета. Ф.И.Шубин. появление новых живописных жанров. Живописные произведения А.П.Лосенко, Д.Г.Левицкого, Ф.С. Рокотова, В.Л.Боровиковского. архитектурные памятники столиц, провинциальных городов, усадебных комплексов. В.И.Баженов, Д.Кварнеги, И.Е. Старов, Н.А.Львов. Музыка. Д.С.Бортнянский. влияние данного периода на дальнейшее развитие культуры России. Памятники культурного наследия Российской империи второй половины XVIII века.

Наш край в XVIII веке.

Значение XVIII века в истории России.

Общее и особенное в истории Западной Европы и России XVIII века. Памятники России, включённые ЮНЕСКО в Список всемирного культурного наследия (итоговое обобщение) 2 часа.

Основные понятия курса:

Государственное устройство. Сословно-представительная монархия. Абсолютная монархия. Империя. Символы государства. Регентство. Опричнина. Смутное время. Самозванство. Интервенция. Фаворитизм. Дворцовые перевороты.

Центральные и местные органы управления. Земской собор. Боярская дума. Приказы. Стрелецкое войско. Реформы, преобразования. Сенат, коллегии. Регулярная армия, гвардия.

Православная церковь. Старообрядчество. Синод. Секуляризация церковных земель. Социальный состав населения. Сословия. Князья, бояре, служилые дворяне. Подданные монарха. Аристократия. Помещики. Мелкопоместные дворяне. Крепостные крестьяне. Работные люди. Предприниматели.

Этнический, национальный, многонациональный состав населения.

Бунты, восстания, народные выступления, крестьянское движение.

Экономика. Сельское хозяйство. Натуральное хозяйство. Боярская вотчина. Поместье. Дворянское имение, усадьба. Ремесленное производство. Мануфактурное производство. Казённые и частные заводы. Верфь. Порт. Товарное производство. Ярмарка. Внешняя и внутренняя торговля.

Культура. Культурное наследие, памятники культурного наследия. Повседневная жизнь, быт. Традиции, обычаи, обряды. Нравственные ценности. Традиционный быт. Европеизация быта.

Виды искусства. Просвещение. Образование, книгопечатание. Литературные жанры. Архитектурные стили. Живописные жанры. Светский характер культуры, образования. Европейская культура.

8 класс

История России XIX – начала XX века.

Введение.

Источники по истории России XIX – начала XX века. Место истории этого периода в изучении прошлого нашего Отечества. Цели изучения курса.

Российская империя к началу XIX века. Территория России и природный потенциал. Многонациональный состав населения России. Аграрный характер хозяйства. Самодержавная власть в Российской империи. Сословная структура российского общества. Место России на международной арене. Особенности развития России к началу XIX века.

Раздел I. Российская империя в первой половине XIX века.

Внутренняя политика Александра I. Император Александр I. Либеральные планы государственных преобразований. М.М.Сперанский. учреждение министерств. Создание Государственного совета. Аграрный вопрос в политике Александра I. Усиление консервативных тенденций во внутренней политике к началу 20-х годов XIX века. А.А.Аракчеев. Военные поселения.

Россия в системе международных отношений начала XIX века. Основные направления внешней политики Александра I. Отечественная война 1812 года. Причины и начало военных действий. М.Б.Барклай-де-Толи. П.И.Багратион. М.И.Кутузов. Бородинская битва. Рост сплочённости российского общества в условиях внешней опасности. Народный характер войны. Традиции народного сопротивления иноземному вторжению. Д.В.Давыдов. изгнание наполеоновских войск из России. Причины и значение победы России в Отечественной войне. Патриотизм и воинский долг в понимании участников войны 1812 года. Влияние войны на российское общество. Заграничные походы русской армии. Венский конгресс. Создание Священного союза. Возрастание роли России на международной арене.

Общественная мысль и общественное движение России в первой четверти XIX века. Рост национального самосознания российского общества в первой половине XIX века. Либеральные и консервативные идеи в российском обществе. Причины движения декабристов. Первые дворянские тайные организации. Северное и Южное общества и их программы. П.И.Пестель, Н.М.Муравьев, К.Ф. Рылеев. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 года. Восстание Черниговского полка. Подавление движения декабристов. Патриотизм., гражданский долг, дворянская честь в понимании декабристов.

Внутренняя политика Николая I. Николай I. Кодификация законов Российской империи. Третье отделение Собственной его императорского величества канцелярии. А.Х.Бенкендорф. Усиление политического надзора на российским обществом. Цензура. Бюрократизация государственного аппарата. Реформа управления государственными крестьянами. П.Д. Киселёв. Протекционистская политика. Денежная реформа.

Общественная мысль и общественное движение во второй четверти XIX века. Историческая судьба России и антикрепостнические идеи в общественном сознании россиян. Теория официальной народности. С.С.Уваров. Славянофилы и западники. П.Я.Чаадаев. Зарождение идей русского социализма. В.Г.Белинский. А.И.Герцен. Петрашевцы.

Россия в системе международных отношений второй четверти XIX века. Основные направления внешней политики Николая I. Крымская война 1854-1856 гг. Причины, участники и их цели. Синопское сражение. П.С.Нахимов. Военные действия на фронтах Крымской войны.

Оборона Севастополя. В.А.Корнилов. Понятие воинской чести, доблести и солдатского долга защитников Севастополя. Парижский мир. Причины и последствия поражения России в войне.

Экономическое развитие России в первой половине XIX века. Аграрное хозяйство России. Ремесло и кустарное производство. Развитие промышленности и транспорта. Начало промышленного переворота, его особенности в России. Внутренняя и внешняя торговля. Противоречия в экономическом развитии России.

Социальное развитие в первой половине XIX века. Изменение в положении сословий российского общества. Дворянство – главная опора самодержавия. Расслоение в дворянском сословии. Духовенство и его влияние в обществе. Купечество. Переход купечества к занятию промышленностью. Рост мещанства. Крестьянство. Рост отходничества. Ценностные представления основных сословий российского общества.

Территориальный рост России и национальная политика государства в первой половине XIX века. Народы Украины, Прибалтики, Финляндии и Польши в составе Российской империи. Конституционное законодательство в Польше и Финляндии. Польское восстание 1830-1831 гг. вхождение Грузии и Бессарабии в состав России. Кавказская война 1816-1864 гг. А.П.Ермолов. Шамиль. Кавказ в составе России. Национальные традиции народов России.

Культура России в первой половине XIX века. Политика в области просвещения. Создание системы средних и высших общеобразовательных учреждений. Сословный характер образования.

Развитие российской науки. Н.И.Лобачевский. Н.И.Пирогов. Б.С.Якоби. Н.М.Карамзин. Т.Н.Грановский. И.Ф.Крузенштерн. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями. Ф.Ф.Беллинсгаузен.

Европейские художественные традиции и русская национальная культура. Основные направления в русской художественной культуре: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм. Гражданские, патриотические ценности в русской художественной культуре. Социальная направленность литературы. А.С.Пушкин, М.Ю.Лермонтов. Н.В.Гоголь. Живопись: от классицизма к реализму. К.П.Брюллов, А.Г.Венецианов, П.А.Федотов. развитие монументальной скульптуры. И.П.Мартос, Б.И.Орловский, П.К.Клодт. Архитектура ампира. А.Н.Воронихин, А.Д.Захаров, К.И.Росси. Становление национальных традиций в русской классической музыке. М.И.Глинка, А.С.Драгомыжский. Театр. М.С.Щепкин.

Вклад русских деятелей науки и художественной культуры в мировое наследие.

Россия и мир в первой половине XIX века. Итоговое обобщение.

Раздел II. Российская империя во второй половине XIX века.

Внутренняя политика России в конце 50-х – начале 80-х годов XIX века. Начало правления Александра II. Предпосылки и подготовка крестьянской реформы. Отмена крепостного права в России. Основные положения крестьянской реформы 19 февраля 1861 года. Реформы 60-70-х годов XIX века. Земская, городская, судебная и военная реформы. Российские реформаторы: С.С.Ланской, С.И.Зарудный, Д.А.Милютин, Н.А.Милютин. Значение реформ.

Общественная мысль и общественное движение в 60-х – начале 80-х годов XIX века. Тема народа и служения ему в общественном сознании россиян. Консерватизм и русский либерализм. К.Д.Кавелин, Ю.Ф.Самарин. Либеральные земские деятели. Революционно-демократическое движение. Н.Г.Чернышевский. Неродничество. М.А.Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. «Хождение в народ». «Народная воля». Народовольческий террор.

Внешняя политика России в 60-х – начале 80-х годов XIX века. Основные направления внешней политики России в период правления Александра II. А.М.Горчаков. создание «Союза трёх императоров». Русско-турецкая война 1877-1878 гг., её этапы, итоги, значение. М.Д.Скобелев. Внешняя политика России на Востоке.

Внутренняя и внешняя политика Александра III. Усиление консервативных традиций во внутренней политике при Александре III. Судьба крестьянской, земской, судебной и военной реформ в правление Александра III.

Внешняя миротворческая политика Александра III. Сближение России и Франции в 1890-х годах.

Общественная мысль и общественное движение в 80-90-х годах XIX века.

Усиление влияние консервативных идей на правительственные круги. К.П.Победоносцев. воздействие либеральных идей на земское движение. Народничество 1880-1890-х годов XIX века.

Возникновение рабочего движения. Проникновение марксизма в Россию. Г.В.Плеханов.

Экономическое развитие России во второй половине XIX века. Усиление роли государства в экономическом развитии страны. Завершение промышленного переворота. Новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Промышленный подъём. Развитие транспорта, сельского хозяйства и торговли в пореформенной России. Противоречия в развитии экономики России.

Социальное развитие России во второй половине XIX века. Влияние реформ 60-70-х годов XIX века на социальные изменения в российском обществе. Усиление расслоения дворянства и крестьянства. Возрастание роли буржуазии в хозяйственной жизни страны. Промышленная и финансовая буржуазия. Рост численности рабочего класса и интеллигенции. Город и деревня во второй половине XIX века: изменения в ценностях и образе жизни населения.

Национальный вопрос в политике Российской империи во второй половине XIX века. Политика в области просвещения. Развитие образования, науки и техники. Д.И.Менделеев. И.М.Сеченов. П.Н. Яблочков, А.С.Попов. С.М.Соловьев. В.О.Ключевский.

Культура России во второй половине XIX века. Политика в области просвещения. Развитие образования, науки и техники. Д.И.Менделеев. И.М.Сеченов. П.Н.Яблочков. А.С.Попов. С.М.Соловьев. В.О.Ключевский.

Утверждение реализма в русской литературе и искусстве. Общественное и гуманистическое значение русской литературы. Ф.М.Достоевский, Н.А. Некрасов, И.С.Тургенев, М.Е. Салтыков-Щедрин, А.Н.Островский, Л.Н.Толстой. демократическая направленность и жанровое разнообразие живописи передвижников. И.Н. Крамской, В.И. Суриков, И.И.Левитан, И.Е.Репин. Музыка. П.И.Чайковский. Демократические традиции в творчестве композиторов «Могучей кучки». М.П.Мусоргский. Развитие реализма в скульптуре. М.М.Антокольский, А.М.Опекушин. Поиски новых архитектурных стилей. Градостроительство. Реалистические традиции в театре. Развитие национальной оперы и балета.

Вклад русских деятелей науки и художественной культуры в мировое наследие.

Россия и мир к концу XIX века. Историческое и культурное наследие России XIX века. Итоговое обобщение.

Раздел III. Россия в конце XIX – начале XX века.

Российское государство и общество на пороге XX века. Геополитическое положение России на карте мира. Система государственной власти и управления в Российской империи.

Уровень социально-экономического развития России. Многоукладность российской экономики. Промышленные и финансовые монополии. Сельское хозяйство. Интеграция России в мировую экономику.

Социальное развитие России на рубеже XIX- XX веков. Россия как многонациональная и многоконфессиональная держава. Основные сословия и их роль в жизни Российского государства. Классовое деление общества. Средние слои. Студенчество. Уровень и качество жизни населения.

Социальные противоречия и проблемы. Положение личности в системе социальных отношений страны. Российская интеллигенция.

Внутренняя политика российского правительства на рубеже XIX-XX веков. Император Николай II. преемственность политического курса. Сословно-классовая политика. Противостояние в правительстве по крестьянскому вопросу. В.К.Плеве. П.Д.Святополк-Мирский. Актуальность опыта сотрудничества власти и общества.

Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю.Витте. Протекционизм. Российская экономика и мировой кризис 1900-1903 годов.

Национальная политика. Мероприятия правительства в области просвещения. Русская Православная Церковь на рубеже XIX – XX веков.

Внешиполитическая деятельность правительства России в конце XIX- начале XX. Русско-японская война. Внешняя политика России конца XIX- начала XX. Причины и начало Русско-японской войны, планы сторон. Военные действия на море и на суше. Оборона Порт-Артура. Героизм российских офицеров и солдат. С.О.Макаров. Р.И.Кондратенко. Портсмутский мир. Причины и последствия поражения России в войне.

Общественно-политическое развитие России в начале XX века. Рабочее и крестьянское движение. Радикализация общества. Идеиные платформы и организационное оформление революционных политических партий. В.И.Ленин. В.М.Чернов. Эсеровский политический террор. Земское движение. Д.Н.Шипов. либеральное движение. П.Б.Струве. Охранительно-монархическая идеология. Последствия отказа властей от диалога с обществом.

Россия в годы Первой революции (1905-1907). Причины и начало революции. Г.Гапон. этапы и основные события революции. Манифест 17 октября 1905 года. Государство, общество и революция.

Становление многопартийности в стране. Программы и лидеры партий. А.И.Гучков. П.Н.Милютин. В.М.Пуришкевич. значение опыта деятельности партий, провозглашавших свободу личности как наивысшую ценность.

Политика правительства в 1906-1907 годах. Реформирование системы исполнительной и законодательной власти. Начало парламентаризма в России. Деятельность I и II Государственной думы. Основные партии, их лидеры. Взаимоотношения Думы и правительства. П.А.Столыпин. новый избирательный закон. Итоги Первой революции в России.

Россия в 1906-1914 гг. реформаторский курс П.А.Столыпина. мероприятия в национальной политике. «Рабочий вопрос». Принятие аграрных законов III Думой. Преобразования в области просвещения. Сущность, итоги столыпинских реформ и перспективы развития России. Важность опыта реформаторской деятельности в решении проблем модернизации страны.

Убийство П.А.Столыпина. Изменение правительственного курса. Нарастание оппозиционных настроений в обществе в 1912-1914 гг.

Россия в Первой мировой войне в 1914-1916 гг. Россия в системе международных отношений. Причины вступления России в Первую мировую войну. Боевые действия русской армии. А.А.Брусилов. Положение в тылу. Война и российское общество. Кризис власти в условиях мировой войны.

Культура России в начале XX века. Развитие научно-технической мысли. Российские учёные – Нобелевские лауреаты. Общественные науки.

Культурно-образовательный уровень населения. Книгоиздательская деятельность и периодическая печать. Коллекционеры и меценаты. Быт и нравы россиян в начале XX века. Разрушение традиционных ценностей и переосмысление общечеловеческих проблем.

Традиции русского реализма в литературе в начале XX века. Новаторство в литературе: символизм, футуризм. Влияние взглядов художественной элиты на общественную жизнь и вкусы российского общества. «Мир искусства». «Русские сезоны». Изобразительное искусство. Становление авангарда. Выдающиеся композиторы и исполнители. Театр в культурной жизни страны. Русский балет. Отечественный кинематограф. Архитектура.

Усиление процесса интеграции России в европейскую и мировую культуру.

Наш регион в XIX – начале XX века.

Основные итоги и особенности развития страны к началу 1900-х гг. Российское общество в ситуации исторического выбора.

Итоговое обобщение.

Основные понятия курса:

Геостратегическое положение, многонациональное государство, Российская империя, имперская государственная политика, политическое развитие, политическая реакция, реформа, думская монархия, национальная политика, военно-политические блоки, мировая война, кризис власти.

Социальное развитие, социальная структура, сословия, социальные группы и классы, торговля, промышленная и финансовая буржуазия, мещанство, рабочий класс, интеллигенция, социальное расслоение, социальная политика. Образ жизни населения.

Идеология, общественное сознание, общественно-политическое движение, консервативное, либеральное, революционно-демократическое, социал-демократическое направления в русском общественно-политическом движении, декабризм, западничество, славянофильство, русский (общинный) социализм, марксизм.

Оппозиция, общественно-политические организации и политические партии, программа партии, «рабочий вопрос», агитация и пропаганда, политический террор, революция,

многопартийность, гражданские права и свободы, парламентские фракции, черносотенное движение, национальные движения.

Экономическое развитие, экстенсивный и интенсивный пути развития экономики, технический прогресс, экономическая политика государства, многоукладность экономики, аграрный характер хозяйства, отрасли промышленности и сельского хозяйства, кризис крепостнической системы, промышленный переворот, индустриализация, модернизация, индустриальное общество, протекционизм, иностранный капитал, концентрация производства, монополии, финансовая олигархия, экономический кризис, промышленный подъём.

Мировые и национальные традиции в русской культуре. Демократические идеи в литературе и искусстве, благотворительность, религиозные ценности. Художественные направления в российской культуре: классицизм, романтизм, реализм, модерн, декадентство, символизм, футуризм, авангардизм.

9 класс

История России XX – начала XXI века.

Введение. Задачи и особенности изучения курса.

Россия в 1917-1921 годах.

Россия в 1917-1918 годах. Назревание революционного кризиса в Российской империи. Свержение самодержавия в феврале 1917 года. Временное правительство и Советы. Основные политические партии и их программы.

От Февраля к Октябрю. Внешняя и внутренняя политика Временного правительства. А.Ф.Керенский. Разложение армии, экономические проблемы, положение на национальных окраинах. Политические кризисы 1917 года: апрель, июнь, июль, август. Политическая тактика большевиков и их союзников. В.И.Ленин. Октябрьское вооружённое восстание. II Всероссийский съезд Советов и его декреты. Становление советской системы управления. Учредительное собрание и его роспуск. Отделение церкви от государства. Восстановление патриаршества. Выход России из Первой мировой войны. Брестский мир и его последствия. Образование РСФСР. Конституция 1918 года. Формирование однопартийной системы и установление диктатуры партии большевиков.

Гражданская война и военная интервенция: причины, основные этапы. «Военный коммунизм». Создание Красной Армии. Л.Д.Троцкий, И.И.Вацетис, С.С.Каменев, М.В.Фрунзе, М.Н.Тухачевский. белое движение. А.В.Колчак, А.И.Деникин, П.Н.Врангель, Н.Н.Юденич. «Белый» и «красный» террор. Расстрел царской семьи. Крестьянство в года Гражданской войны.. Н.И.Махно. Война с Польшей.

Кризис конца 1920-начала 1921 годов. Крестьянские выступления. Восстание в Кронштадте. X съезд РКП(б) и его решения. Переход к новой экономической политике.

Итоги гражданской войны.

Советское государство и общество в 1920-1930-х годах.

СССР в 1920-х годах. План ГОЭРЛО. Политика большевиков в области национально-государственного строительства. Образование СССР. Конституция СССР 1924 года.

Первые годы новой экономической политики: проблемы, итоги, противоречия. Борьба за власть в партии большевиков. Дискуссии о путях построения социализма. Кризисы нэпа. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Л.Д.Троцкий, И.В.Сталин, Г.Е.Зиновьев, Л.Б.Каменев, Н.И.Бухарин. Причины свёртывания нэпа. Повседневная жизнь людей в годы нэпа.

Внешняя политика советского государства в 1920-х годах. Конференция в Генуе. Рапалльский договор с Германией. Г.В.Чичерин. Полоса признания СССР другими странами. Деятельность Коминтерна.

СССР в 1930-х годах. Индустриализация. Рост промышленного потенциала страны. Создание оборонной промышленности. Социалистическое соревнование. Коллективизация сельского хозяйства.: цели, методы, результаты. Формирование централизованной (командной) системы управления экономикой. Итоги первых пятилеток.

Политическая система 1930-х годов. Конституция СССР 1936 года. Формирование культа личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. Итоги экономического, социального и

политического развития страны к концу 1930-х – началу 1940-х годов. Государственный социализм. Повседневная жизнь 1930-х годов.

СССР в системе международных отношений в 1930-х годах. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и позиция СССР. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан и в районе реки Халхин-Гол. Советско-финская война. Советско-германский пакт о ненападении. Расширение территории СССР.

Культура в СССР 1920-1930-х годах. Развитие системы образования: достижения и неудачи. А.В.Луначарский. Н.К.Крупская. Ликвидация массовой неграмотности. Школьное строительство.

Физкультурное и военно-спортивное движение в СССР.

Наука и техника в годы первых пятилеток. Н.И.Вавилов. В.И.Вернадский. К.А.Тимирязев. Н.Е.Жуковский. Художественные объединения 1920-х годов. Литература и искусство. Б.Л.Пастернак. С.А.Есенин. М.А.Булгаков. М.М.Зощенко. А.П. Платонов. М.А.Шолохов. Б.В.Иогансон. А.А.Дейнека. Кинематограф, музыка и театр. С.М.Эйзенштейн. Г.В.Александров. И.О. Дунаевский. В.Э. Мейерхольд. Утверждение официальной идеологии. Социалистический реализм. М.Горький. Роль цензуры. Партийный контроль над духовной жизнью общества.

Страна в 1920-1930-х годах: достижения и потери (итоговое обобщение).

Великая Отечественная война 1941-1945 годов.

СССР в 1939-1941 годах. Страна накануне войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. С.К.Тимошенко.

Нападение Германии и её союзников на СССР. Основные этапы войны. Причины неудач Красной Армии на начальном этапе войны. Оборонительные сражения. Провал германского плана «молниеносной войны».

Блокада Ленинграда. Оборона Москвы. Битва под Москвой.

Коренной перелом в ходе войны и её окончание. Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Завершение коренного перелома в ходе войны.

Освобождение советской территории от захватчиков. Вклад Советского Союза в освобождение Европы. Берлинская операция. Разгром милитаристской Японии. Окончание Второй мировой войны.

Великий подвиг народа. Советские полководцы. Г.К.Жуков, А.М.Василевский, И.С.Конев, К.К.Рокоссовский. Советский тыл в годы войны. Эвакуация промышленности. Промышленная база на Востоке. Повседневная жизнь в тылу.

Оккупационный режим на захваченной советской территории. Бабий Яр, Хатынь, лагеря смерти. Борьба народа с фашистскими захватчиками на оккупированной территории. Подполье. Партизанское движение. С.А.Ковпак, А.Ф.Фёдоров.

Идеология и культура в годы войны. Музыка, кино и театр. Д.Д.Шостакович. Л.О.Утёсов. М.Н.Бернес. К.И.Шульженко. Литература. К.М.Симонов. О.Ф.Бергольц. Искусство плаката в борьбе с фашизмом.

Православная церковь и другие конфессии в годы войны. Духовное противостояние советского народа фашизму.

СССР в антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Проблема второго фронта. Конференции в Тегеране, Ялте, Потсдаме и их решения.

Итоги Великой Отечественной войны. Источники и значение победы над фашизмом. Роль СССР во Второй мировой войне.

СССР в 1945 – первой половине 1960-х годов.

СССР в послевоенный период. Послевоенное восстановление хозяйства. СССР и образование «социалистического лагеря». «Холодная война», её влияние на экономику и внешнюю политику. Начало гонки вооружений. Создание ядерного оружия. Советский Союз в локальных конфликтах начального периода «холодной войны».

Духовная атмосфера послевоенных лет. Репрессированные идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х годов XX века: литература, наука. Новая волна массовых репрессий: «ленинградское дело», «дело врачей». Национальная политика.

СССР в 1953-1964 годах. Борьба за власть после смерти И.В.Сталина. Г.М.Маленков, Н.С.Хрущёв, Л.П.Берия. курс на десталинизацию и попытки реформирования политической системы.

Начало реабилитации жертв репрессий 1930-1950-х годов. «Оттепель». XX съезд КПСС. Разоблачение культа личности И.В.Сталина. Начало восстановления прав репрессированных народов. Попытка отстранения Н.С.Хрущёва от власти в 1957 году. Курс на построение коммунизма в СССР. Ускорение научно-технического развития. Реорганизация системы управления экономикой. Трудности в снабжении населения продовольствием. Освоение целины.

Наука и культура в СССР в 1950-х – начале 1960-х годов. Достижения образования, науки и техники. Атомная энергетика. И.В.Курчатов. Советские учёные – Нобелевские лауреаты. Отечественная космонавтика. С.П.Королёв. Ю.А.Гагарин. Духовная и повседневная жизнь народа в период «оттепели». Литературно-художественные журналы. А.Т.Твардовский, Б.Л.Пастернак, А.И.Солженицын. Театр, киноискусство и их роль в общественной жизни страны.

Попытки ослабления международной напряжённости. Курс на мирное «сосуществование». Создание организации Варшавского договора. Отношение СССР с социалистическими странами. Советский Союз и страны, освободившиеся от колониальной зависимости. Карибский кризис 1962 года и его последствия.

СССР в 1964-1991 годах.

СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов. Замедление темпов экономического развития и снижение эффективности общественного производства. Отстранение Н.С.Хрущёва от власти. Л.И.Брежнев. Экономическая реформа А.П.Косыгина, её направления и результаты. Ориентация на развитие топливно-энергетического комплекса. Застой в экономическом развитии. Ухудшение положения в сельском хозяйстве в 1970-1980-х годах. «Теневая экономика» и коррупция. Снижение темпов научно-технического прогресса.

Усиление консервативных тенденций в политической жизни страны. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 года. Развитие диссидентского и

правозащитного движения. А.Д.Сахаров. А.И.Солженицын. кризис советской системы и попытки повышения её эффективности. Оппозиционные настроения в обществе.

Культурная жизнь СССР в середине 1960-х – начале 1980-х годов. Развитие образования, науки и техники, спорта в СССР. Официально-охранительное и демократическое направление в культуре. Контроль партии над средствами массовой информации. Борьба с инакомыслием. «Магнитофонная революция»: В.С.Высоцкий, Б.Ш.Окуджава. Повседневная жизнь людей в середине 1960-х – начале 1980-х годов.

Политика разрядки международной напряжённости и причины её срыва. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Обострение советско-китайских отношений. Советское руководство и «пражская весна» 1968 года. Афганская война.

Советское государство и общество в 1985-1991 годах. Предпосылки реформ М.С.Горбачёва. «Перестройка» советской системы в 1985-1989 годах. Курс на ускорение социально-экономического развития страны. Экономическая реформа 1987 года: расширение самостоятельности предприятий, развитие кооперации и фермерства, начало интеграции в мировой рынок. Падение промышленного и сельскохозяйственного производства, ухудшение жизни населения. Начало инфляционного процесса. Непоследовательный характер экономических реформ в СССР и их результаты.

Провозглашение политики «гласности». Ослабление идеологического контроля за духовной жизнью общества. Критика сталинизма. Возобновление процесса реабилитации жертв политических репрессий. Переоценка исторического прошлого и изменения в историческом сознании общества. Демократизация внутрипартийной жизни. Курс на создание «социалистического правового государства».

Обострение межнациональных противоречий в стране. Отношение между союзными республиками. Национально-этнические конфликты. «Парад суверенитетов».

Изменения в политической системе. Съезды народных депутатов. Развитие парламентаризма. Складывание многопартийной системы. Борьба за отмену статьи 6 Конституции о руководящей роли КПСС. Введение поста Президента СССР.

Б.Н.Ельцин – Президент РСФСР. Августовский политический кризис 1991 года. Утверждение независимости Российской Федерации. Крушение КПСС. Провозглашение независимости союзными республиками. Беловежская встреча руководителей России, Белоруссии и Украины. Распад СССР. Образование СНГ.

Российская федерация в 1991 году – начале XXI века.

Россия в конце XX века: 1992-2000 года. Последствия распада страны. Инфляция. Падение промышленного производства. Начало перехода к рыночной экономике. Шоковая терапия. Либерализация цен и её последствия. Денежная реформа.

Становление новой российской государственности. Обострение противоречий между исполнительной и законодательной властью. События в Москве в октябре 1993 года, их значение. Принятие новой Конституции РФ.

Чеченский кризис и его влияние на общественно-политическую жизнь страны.

Приватизация. Деноминация. Дефолт. Социальная политика и изменение структуры российского общества. Поляризация общественных сил. Досрочные президентские выборы 2000 года. В.В.Путин.

Внешняя политика в России в конце XX века. «Новое политическое мышление». Начало процесса разоружения. Развитие гуманитарного и экономического сотрудничества со странами Запада. Ослабление внешнеполитических позиций СССР. Вывод советских войск из Афганистана. Положение на Ближнем Востоке. Вывод советских войск из стран Восточной Европы. Основные направления и приоритеты внешней политики РФ в 90-х годах. Россия в мировом сообществе. Вступление России в Совет Европы. Российско-американские отношения. Отношения с блоком НАТО. Окончание «холодной войны». Отношение между Россией и странами СНГ.

Россия в начале XXI века: проблемы и перспективы развития. Курс на укрепление государственности, подъём экономики и социальную стабильность. Парламентские и президентские выборы в 2003-2008 годах.

Экономическое и социальное развитие.

Борьба с терроризмом.

Культура России в начале XXI века. Наука и образование: достижения и проблемы. Противоречия и особенности развития художественной культуры. Физкультура и спорт. Проблема ценностных ориентаций в российском обществе. Возрождение религиозных ценностей.

Россия и мировое сообщество.

Наш регион в XX – начале XXI века.

Россия в начале третьего тысячелетия (итоговое обобщение).

Основные понятия курса:

Двоевластие, военная диктатура, советские республики, автономизация, федерация, советская система управления, однопартийная система, государственный социализм, десталинизация, массовые репрессии, культ вождя, «оттепель», «развитой социализм», «перестройка», «новое политическое мышление», суверенитет, правовое государство, государственная символика РФ.

Революционный кризис, вооружённое восстание, самоопределение, Гражданская война, террор, интервенция, стахановское движение, военно-спортивное движение, блокада, фронт и тыл, движение Сопrotивления, партизанское движение, Знамя Победы, Парад Победы, антисемитизм, «коммунистическое общество», диссидентство, гласность, многопартийность, общественные движения и партии, межнациональные отношения, гражданское общество.

Национализация, «военный коммунизм», индустриализация, коллективизация, централизованная система управления, новая экономическая политика, научно-техническая революция, военно-промышленный комплекс, «теневая экономика», экономический «застой», ускорение социально-экономического развития, хозрасчет, кооперация и фермерство, инфляция, коррупция, зарубежные инвестиции, «шоковая терапия», либерализация цен, приватизация, рыночная экономика.

Мирное сосуществование, система коллективной безопасности, фашизм, политика умиротворения стран-агрессоров, великая Отечественная война, оккупация, эвакуация, антигитлеровская коалиция, ленд-лиз, «новый порядок», второй фронт, коренной перелом в ходе войны, капитуляция, Международный трибунал, социалистический лагерь, «холодная

война», разрядка международной напряжённости, стратегические вооружения, «ближнее зарубежье», антитеррористическая операция.

Пролетарская культура, культурная революция, воспитание «нового человека», официально-охранительное и демократическое направления в культуре, социалистический реализм, деревенская проза, массовая культура, информационная открытость.

Тематическое планирование с указанием количества часов

5 класс. 2 часа в неделю, всего 70 часов

Учебно-тематический план по курсу «Введение в историю», 10 часов

№ п.п.	Раздел, кол-во часов	Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1.	Введение в историю, 10 час	Урок 1. Что изучает история. 1. История — наука о прошлом. 2. Как работают историки	§ 1 Иллюстрации учебника, отражающие историческое прошлое. Схема «История». Схема «Что даёт человеку история». Схема «Главные вопросы историка». Словарь иностранных слов	Усвоить понятие «история», понять, для чего она необходима людям. Иметь первоначальные представления о работе историков. Знать важнейшие вопросы, с которых начинается историческое познание: что произошло, где произошло, когда произошло. Уметь пользоваться текстом учебника для подтверждения своих суждений. Усвоить, что целью работы историка является поиск правды, истины
		Урок 2. Источники знаний о прошлом.	§ 2 Иллюстрации, показывающие, как	Развивать способности оценивать действия и поступки людей.

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Как гибнут памятники старины. 2. Исторические источники. 3. Группы источников. 4. Архивы, музеи, библиотеки 	<p>гибнут памятники старины.</p> <p>Иллюстрации, изображающие архивы, библиотеки, музеи мира.</p> <p>Схема «Остатки прошлого».</p> <p>Таблица «Основные группы исторических источников».</p> <p>Пример любого исторического документа</p>	<p>Понимать, что история воспитывает уважение к традициям народа. Развивать умение классифицировать информацию, давать описание вещественных исторических источников. Формировать представление о систематизации в исторической науке на примере деления исторических источников на группы</p>
		<p>Урок 3. Измерение времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хронология — порядок событий. 2. Что называется датой. 3. Мера времени — год. 4. Точка отсчёта времени. 5. Историческая хронология 	<p>§ 3</p> <p>Иллюстрации, отображающие хронологический порядок в истории.</p> <p>Иллюстрации, отображающие порядок смены времён года.</p> <p>Таблица, отображающая хронологический порядок в истории.</p> <p>Задачи на определение хронологии событий: в каком тысячелетии, каком веке, году произошло событие.</p> <p>Словарь иностранных слов</p>	<p>Понимать сущность порядка в исторической хронологии: все события выстраиваются по годам. Начать овладевать навыками работы с единицами измерения времени: определять век, тысячелетие, если известен, год, когда произошло событие. Понимать методы современного летосчисления: счёт лет нашей эры и до нашей эры. Ознакомление с особенностями измерения времени у разных народов</p>
		<p>Урок 4. Историческая карта.</p>	<p>§ 5</p>	<p>Понимать, что историческая карта — важный источник информации.</p>

		<p>1. Прошлое на карте. 2. История на плане</p>	<p>Различные виды исторических карт. Различные варианты планов городов, мест сражения</p>	<p>Понимать, какую информацию может предоставить карта. Уметь приводить примеры использования карты при изучении истории</p>
		<p>Урок 5. Археология — помощница историков. 1. Что изучает археология. 2. Как работают археологи</p>	<p>§ 4 Иллюстрации, отображающие работу археологов, археологические находки. Словарь иностранных слов</p>	<p>Сформировать общее представление о работе археолога. Объяснять необходимость труда археологов для познания исторического прошлого. Понять, в чём вред раскопок, проводимых случайными людьми. Уметь использовать ранее полученные знания при изучении нового материала (например, как гибнут памятники старины). Включать в ответы на поставленные учителем вопросы новые термины и понятия. Учиться использовать текст и иллюстрации учебника во время беседы</p>
		<p>Урок 6. Наука о народах — наука о прошлом. 1. Что изучает этнография. 2. Преданья старины глубокой. 3. История в песне</p>	<p>§ 6 Иллюстрации, изображающие одежду, жилища, предметы быта. Примеры мифа, былины, исторической песни. Словарь иностранных слов</p>	<p>Понимать, как этнография помогает историкам в изучении прошлого; понимать особенности работы этнографов; развивать умение анализировать сказания, мифы, песни с целью извлечения исторической информации</p>

		<p>Урок 7. Знать своих предков — знать историю.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что значит родословие. 2. Из истории имён. 3. Отчество. 4. История в фамилиях 	<p>§ 7*</p> <p>Генеалогическая таблица.</p> <p>Любые сборники, разъясняющие значение имён.</p> <p>Словарь иностранных слов</p>	<p>Понимать, что «история — вокруг нас». Приблизиться к пониманию, что история семьи, происхождения имени, географических названий — всё это важные составляющие, из которых складывается историческая память человека</p>
		<p>Урок 8. Географические названия — свидетели прошлого.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Всё имеет название. 2. Как возникают названия. 3. Названия стран мира 	<p>§ 8*</p> <p>Названия городов, сёл, улиц в родном крае. История их возникновения.</p> <p>Целесообразно использовать краеведческий материал при изучении происхождения географических названий</p>	<p>Усвоить, что географические названия заключают в себе информацию, необходимую для изучения исторического прошлого. Учебные материалы на доступном уровне подводят школьников к осмыслению необходимости бережного отношения к географическим названиям</p>
		<p>Урок 9. О чём могут поведать герб, флаг и гимн.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. О прошлом рассказывают гербы. 2. Знамя и флаг сопровождают историю. 3. Песнь во славу Отечества. 4. Государственные символы 	<p>§ 9*, 10*, 11*</p> <p>Таблица «Формы гербовых щитов».</p> <p>Иллюстрации, изображающие различные гербы, флаги и знамёна.</p> <p>Тексты и музыка гимнов Российской империи, Советского Союза и Российской Федерации.</p>	<p>Понимать значение символики в жизни людей, а также какую информацию она может скрывать. Понимать, что уважение к государственным символам — одна из нравственных и социальных установок любого общества.</p> <p>Уметь объяснять, что такое герб, флаг, знамя и гимн.</p>

		<p>и гимн Российской Федерации</p>	<p>Словарь иностранных слов</p>	<p>Видеть взаимосвязь между изменением государственного строя и появлением новых государственных символов.</p> <p>Использовать текст учебника как источник исторической информации.</p> <p>Овладевать навыком сравнения, умением самостоятельно делать описания</p>
		<p>Урок 10. Как работать с учебными материалами по истории.</p> <p>1. Порядок изучения истории.</p> <p>2. Как работать с учебником.</p> <p>3. Работа с иллюстрациями учебника</p>	<p>§ 12</p> <p>Репродукции картин, изображающих историческое прошлое.</p> <p>Фотографии, изображающие историческое прошлое.</p> <p>Таблица «Периоды в истории».</p> <p>Различные варианты памяток: как работать с текстом учебника, как работать с иллюстрацией и др.</p>	<p>Усвоить, что означают понятия «периоды истории», «курсы истории».</p> <p>Понять особенность работы с иллюстрациями в учебнике</p>

Учебно-тематический план по курсу истории Древнего мира – 60 часов.

№ п.п.	Раздел, кол-во часов	Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1.	Первобытный мир, <i>6 часов</i>	Урок 1. Возникновение человека. 1. Древнейшие предки человека. 2. Орудия труда. 3. Занятия и жилища. 4. Овладение огнём	§ 1 Карта «Расселение людей в Восточном полушарии в 10–4-м тысячелетиях до н. э.» Иллюстрации из учебника	Устанавливать отличие человека от животных. Определять по карте места расселения древнейших людей. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника
2.		Урок 2. Появление современного человека. 1. Неандертальцы. 2. Современный человек. 3. Изобретение лука и стрел. 4. Род и племя	§ 2 Иллюстрации из учебника	Раскрывать роль орудий труда и коллективной деятельности в развитии человека. Объяснять понятия «род», «родовая община», «племя». Давать описание иллюстрации. Сравнивать по иллюстрации предметы материальной культуры (орудия труда)
3.		Урок 3,4. Зарождение искусства и религиозных верований.	§ 3	Определять предпосылки зарождения примитивных религиозных верований.

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Знания первобытных людей. 2. Представления об окружающем мире. 3. Зарождение примитивных религиозных верований. 4. Первобытное искусство 	Иллюстрации из учебника	<p>Раскрывать взаимосвязь первобытного искусства и религиозных верований. Объяснять значение терминов «скульптура», «обряд», «магия», «миф»</p>
4.		<p>Урок 5,6. Человечество на пути к новому обществу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первые земледельцы и скотоводы. 2. Изобретение ткацкого станка и керамики. 3. Соседская община. 4. Наступление века металлов. 5. Появление нового общества 	<p>§ 4</p> <p>Схема «Родовая и соседская община»</p>	<p>Характеризовать основные занятия древнейших людей. С помощью схемы определять, в чём заключалось отличие родовой общины от соседской. Уметь находить в них общие черты</p>
5.	Древний Восток <i>17часов</i>	<p>Урок 7. Образование государства в долине Нила.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природа Древнего Египта. 2. Хозяйственная деятельность древних египтян. 3. Образование государства Древний Египет 	<p>§ 5</p> <p>Карта «Древний Египет».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Выявлять особенности природных условий Древнего Египта. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей.</p> <p>Определять по исторической карте местоположение страны и виды деятельности населения. Извлекать информацию из</p>

			источника
6.	<p>Урок 8. Религиозные верования в Древнем Египте.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Боги Древнего Египта. 2. Миф об Осирисе. 3. Представления о загробном мире. 4. Почитание животных 	<p>§ 6</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать роль религиозных верований в жизни древних египтян. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа. Извлекать информацию из фрагмента источника</p>
7.	<p>Урок 9. Правитель Древнего Египта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фараон — правитель Древнего Египта. 2. Пирамиды Древнего Египта 	<p>§ 7</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Характеризовать систему власти в Египте. Давать типологический портрет (фараона). Используя памятку, составлять рассказ на основе материала учебника</p>
8.	<p>Урок. 10. Подданные фараона.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вельможи и чиновники. 2. Жрецы. 3. Воины. 4. Земледельцы и ремесленники. 5. Самые бесправные люди в Древнем Египте 	<p>§ 8</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Определять роль различных групп населения в древнеегипетском обществе. Создавать собирательные портреты представителей различных социальных групп Древнего Египта. Извлекать информацию из фрагмента источника: поучения. Используя памятку, составлять рассказ на основе материала и иллюстраций учебника о жителях</p>

				Древнего Египта
9.		<p>Урок 11. Повседневная жизнь древних египтян.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жилище. 2. Одежда. 3. Еда. 4. Семья. 5. Праздники и развлечения древних египтян 	<p>§ 9</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать особенности повседневной жизни древних египтян. Составлять рассказ по тексту раздела параграфа и иллюстрациям из учебника</p>
10.		<p>Урок 12. Культура Древнего Египта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Письменность. 2. Научные знания. 3. Образование. 4. Искусство Древнего Египта 	<p>§ 10</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать достижения письменности и науки в Древнем Египте. Описывать по иллюстрациям знаменитые памятники культуры Древнего Египта. Составлять простой план по тексту раздела параграфа</p>
11.		<p>Урок 13. Шумер и Аккад.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Природные условия и занятия населения. 2. Шумеры. 3. Шумерская культура. 	<p>§ 11</p> <p>Карта «Древнейшие государства Месопотамии».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Извлекать информацию из источника литературного характера</p>

		<p>4. Аккад.</p> <p>5. Поэма о Гильгамеше</p>		
12.		<p>Урок 14. Древний Вавилон.</p> <p>1. Вавилонское царство при царе Хаммурапи.</p> <p>2. Религиозные верования вавилонян.</p> <p>3. Чудеса Вавилона</p>	<p>§ 12</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Характеризовать Вавилонское царство при царе Хаммурапи. Выявлять особенности религиозных верований вавилонян. Извлекать информацию из источника государственного характера. Раскрывать особенности памятников культуры Вавилона, используя иллюстрации из учебника</p>
13.		<p>Урок 15. Ассирийская держава.</p> <p>1. Местоположение и природные условия.</p> <p>2. Ассирийское войско.</p> <p>3. Отношение ассирийцев к населению покорённых областей и стран.</p> <p>4. Падение Ассирии</p>	<p>§ 13</p> <p>Карта «Ассирийская держава».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Устанавливать связь между природными условиями и занятиями людей. Раскрывать причины военных успехов Ассирии и распада Ассирийской державы</p>
14.		<p>Урок 16. Финикия.</p> <p>1. Природные условия и</p>	<p>§ 14</p> <p>Карта «Древняя Финикия».</p>	<p>Рассказывать на основе исторической карты о хозяйственной жизни страны.</p>

	хозяйственная деятельность. 2. Первые мореплаватели. 3. Изобретения финикийцев	Иллюстрации из учебника	Характеризовать изобретения финикийцев. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф)
15.	Урок 17. Древняя Палестина. 1. Природные условия. 2. Ветхий Завет. 3. Борьба с филистимлянами. 4. Древнееврейское царство	§ 15 Карта «Древнееврейское царство». Иллюстрации из учебника	Определять по карте границы древних государств. Раскрывать особенности природных условий Палестины. Составлять простой план по разделу параграфа. Извлекать информацию из источника литературного характера (миф)
16.	Урок 18. Древняя Персия. 1. Создание Персидской державы. 2. Персидская держава при Дарии I. 3. Персидская армия. 4. Религиозные верования персов	§ 16 Карта «Персидская держава». Схема «Управление сатрапией»	Раскрывать причины военных успехов Персии. Давать пояснения к схеме «Управление сатрапией». Сравнить ассирийскую и персидскую армию. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка
17.	Урок 19. Древняя Индия. 1. Местоположение и природа. 2. Древнейший период в истории Индии.	§ 17 Карта «Древняя Индия». Иллюстрации из учебника	Сравнить природные условия древних цивилизаций. Выявлять особенности хозяйственной жизни Древней Индии. Раскрывать суть варного и кастового деления общества в Индии

		<p>3. Арии.</p> <p>4. Возникновение варн.</p> <p>5. Знаменитые поэмы Древней Индии</p>		
18.		<p>Урок 20. Религиозные верования и повседневная жизнь в Древней Индии.</p> <p>1. Индуизм.</p> <p>2. Учение Будды.</p> <p>3. Повседневная жизнь в Древней Индии</p>	<p>§ 18</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Выявлять особенности образа жизни в Древней Индии. Определять общие черты в религиозных верованиях древних народов и указывать особенности индуизма. Извлекать информацию из изречений религиозного деятеля</p>
19.		<p>Урок 21. Древний Китай.</p> <p>1. Местоположение и природные условия.</p> <p>2. Образование единого Китайского царства.</p> <p>3. Правление династии Цинь.</p> <p>4. Конфуций — самый знаменитый мудрец Древнего Китая.</p> <p>5. Открытия и изобретения древних китайцев</p>	<p>§ 19</p> <p>Карта «Древний Китай».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Сравнивать природные условия древних цивилизаций. Раскрывать особенности хозяйственной жизни и образа жизни в Древнем Китае. Характеризовать открытия и изобретения древних китайцев</p>

20.		Урок 22. Итоговое обобщение по разделу «Древний Восток»	Карта «Древний Восток». Иллюстрации из учебника	Определять общее и особенное в развитии государств Древнего Востока. Извлекать информацию из фрагментов письменных источников разных типов: древние законы, мифы, летописи, труды древних историков. Показывать по карте территории древних государств и как они изменялись
21.	Древняя Греция, <i>19 часов</i>	Урок 23. Природа Греции и занятия древних греков. 1. Балканский полуостров, его природа. 2. Занятия древних греков. 3. Древние греки и море	§ 20 Карта «Древняя Греция». Иллюстрации из учебника	Раскрывать особенности природы Балканского полуострова. Характеризовать занятия древних греков. Показывать по карте местоположение древнейших государств. Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»
22.		Урок 24. Древнейшие государства Греции: Крит и Микены. 1. Критское государство — древнейшее государство в Европе. 2. Греческие мифы как исторический источник, повествующий о жизни людей на Крите и в Микенах. 3. Древние Микены	§ 21 Иллюстрации из учебника	Различать мифологическую и историческую информацию о древнейших государствах Греции. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков

23.		<p>Урок 25. Верования древних греков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Греческие боги. 2. Религиозные церемонии. 3. Боги и люди 	<p>§ 22</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Сравнивать по заданным параметрам верования народов Древнего Востока и древних греков. Извлекать информацию из фрагмента мифа</p>
24.		<p>Урок 26. «Илиада» и «Одиссея»: правда и вымысел.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Древние певцы и сказители. 2. Гомер. 3. Основное содержание поэм «Илиада» и «Одиссея». 4. Генрих Шлиман и его открытия 	<p>§ 23</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Объяснять значение крылатых выражений: «ахиллесова пята», «тroyанский конь», «яблоко раздора». Извлекать информацию из адаптированных текстов «Илиады» и «Одиссеи»</p>
25.		<p>Урок 27. Греческий полис — город-государство. Великая греческая колонизация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Полис и его жители. 2. Развитие ремесла и земледелия. 3. Великая греческая колонизация и её значение 	<p>§ 24</p> <p>Карта «Великая греческая колонизация VIII–VI вв. до н. э.».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Объяснять понятия «аристократия», «демос», «метрополия», «колония». Раскрывать причины колонизации и её роль в жизни греческих полисов. Показывать по карте территории, колонизированные греками</p>
26.		<p>Урок 28. Законодатели в жизни Афин.</p>	<p>§ 25</p>	<p>Раскрывать причины и последствия реформ Солона. Объяснять понятия «реформа»,</p>

	<p>1. Первый законодатель Афин — Драконт.</p> <p>2. Реформы Солона.</p> <p>3. Значение реформ для жизни Афинского полиса.</p> <p>4. Тирания в Афинах</p>	Иллюстрации из учебника	«Народное собрание», «демократия», «тирания». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности
27.	<p>Урок 29. Спарта.</p> <p>1. Спарта и её жители.</p> <p>2. Ликург и его законы.</p> <p>3. Воспитание спартанцев</p>	<p>§ 26</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	Сравнивать по заданным параметрам государственное устройство Афин и Спарты. Определять особенность спартанских законов
28.	<p>Уроки 30. Греко-персидские войны.</p> <p>1. Причины войн и их начало.</p> <p>2. Марафонское сражение.</p> <p>3. Строительство греческого флота.</p> <p>4. Вторжение армии Ксеркса.</p> <p>5. Фермопильская битва.</p> <p>6. Саламинское сражение.</p> <p>7. Причины победы греков</p>	<p>§ 27–28</p> <p>Карта «Греко-персидские войны».</p> <p>Схемы: «Битва в Фермопильском ущелье», «Саламинское сражение»</p>	Раскрывать причины греко-персидских войн и победы в них греков. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из источника литературного характера. Рассказывать о ходе битвы, используя схему

29.		<p>Урок 31. Греческий полис и его жители.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Права граждан. 2. Воспитание гражданина. 3. Рабство 	<p>§ 29</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать значение понятия «гражданин» в греческом полисе. Характеризовать положение рабов в Древней Греции</p>
30.		<p>Урок 32. Развитие демократии при Перикле.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хозяйственная жизнь Афин после греко-персидских войн. 2. Управление в Афинах. 3. Деятельность Перикла 	<p>§ 30</p> <p>Схема «Управление в Афинах».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать изменения в жизни греков при Перикле. Под руководством учителя составлять схему «Управление в Афинах». Используя памятку, составлять рассказ об исторической личности</p>
31.		<p>Урок 33. Олимпийские игры.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Место Олимпийских игр в жизни греков. 2. Основные виды состязаний. 3. Награждение победителей 	<p>§ 31</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать роль Олимпийских игр в жизни древних греков. Давать оценку олимпийского движения в античном мире. Используя памятку, составлять простой план раздела параграфа</p>
32.		<p>Урок 34. Повседневная жизнь древних греков.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Одежда. 2. Жилище. 	<p>§ 32</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Характеризовать особенности повседневной жизни древних греков. Самостоятельно создавать типологические портреты жителей древнегреческих полисов. Извлекать информацию из адаптированных сочинений</p>

		3. Еда. 4. Семья		древних историков
33.		Урок 35. Греческая наука. 1. Любовь к мудрости — по-гречески «философия». 2. Геродот. 3. Медицина в Древней Греции	§ 33 Иллюстрации из учебника	Раскрывать основные достижения греческой науки. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков
34.		Урок 36. Архитектура и скульптура Греции. 1. Особенности греческой архитектуры. 2. Афинский Акрополь. 3. Греческая скульптура	§ 34 Схема «Афинский Акрополь». План Афин. Иллюстрации из учебника	Раскрывать особенности греческой архитектуры. Сравнить памятники архитектуры и скульптуры Древней Греции и Древнего Египта. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Рассказывать об афинском Акрополе, используя схему
35.		Урок 37. Рождение театра. 1. Театральные представления. 2. Происхождение театра и его устройство. 3. Как проходили театральные представления?	§ 35 Иллюстрации из учебника	Раскрывать роль театральных представлений в жизни древних греков. Сравнить современный театр с театральными постановками в Древней Греции по заданным параметрам. Извлекать информацию из источника литературного

		4. Великие поэты Греции		характера
36.		<p>Урок 38. Греция и Македония в IV в. до н. э.</p> <p>1. Пелопоннесская война и ослабление греческих полисов.</p> <p>2. Возвышение Македонии при царе Филиппе II.</p> <p>3. Македонская армия.</p> <p>4. Установление власти Македонии над Грецией</p>	<p>§ 36</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать значение Пелопоннесской войны для греческих полисов. Выявлять особенности македонского войска. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>
37.		<p>Урок 39. Завоевания Александра Македонского и их последствия.</p> <p>1. Начало правления Александра Македонского.</p> <p>2. Начало Восточного похода.</p> <p>3. Поход вглубь Азии</p>	<p>§ 37</p> <p>Карта «Поход Александра Македонского на Восток»</p>	<p>Раскрывать значение похода Александра Македонского на Восток для греков и для жителей Индии. Показывать по карте завоевания Александра Македонского. Оценивать результаты правления Александра Македонского</p>
38.		<p>Урок 40. Основание Александрии.</p> <p>1. Александрия Египетская.</p> <p>2. Фаросский маяк.</p> <p>3. Великие учёные Александрии</p>	<p>§ 38</p> <p>Карта «Распад державы Александра Македонского».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать особенности планировки Александрии Египетской. Определять территориальные изменения и показывать границы государств. Извлекать информацию из адаптированных сочинений</p>

				древних историков
39.		Урок 41. Итоговое обобщение по разделу «Древняя Греция»	Карта «Древняя Греция». Иллюстрации из учебника	Указывать особенности развития Древней Греции по сравнению с государствами Древнего Востока. Давать, опираясь на памятку, характеристику знаменитых деятелей Древней Греции. Использовать карту как источник информации о жизни Древней Греции
40.	Древний Рим, 18 час	Урок 42. Древняя Италия и начало города Рима. 1. Местоположение и природа Апеннинского полуострова. 2. Италики. 3. Основание Рима. 4. Легенда о Ромуле и Реме. 5. Ромул — первый римский царь. 6. Похищение сабинянок	§ 39 Карта «Древняя Италия». Иллюстрации из учебника	Выявлять влияние природных условий на хозяйственную жизнь людей. Находить общие черты в природных условиях Италии и Греции и их различия
41.		Урок 43. Рим в эпоху царей. 1. Цари Рима. 2. Этруски.	§ 40 Иллюстрации из учебника	Указывать, чем отличалась царская власть в Риме от древневосточной деспотии. Определять значение реформ Сервия Туллия

		<p>3. Рим и этруски.</p> <p>4. Сервий Туллий</p>		
42.		<p>Урок 44. Рождение Римской республики.</p> <p>1. Падение царской власти и образование республики.</p> <p>2. Происхождение патрициев и плебеев.</p> <p>3. Причины борьбы между ними.</p> <p>4. Ход борьбы.</p> <p>5. Успехи плебеев.</p> <p>6. Итоги борьбы</p>	<p>§ 41</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Объяснять понятия «патриции», «плебеи». Раскрывать причины борьбы между патрициями и плебеями и знать её итоги. Извлекать информацию из адаптированного древнего закона</p>
43.		<p>Урок 45. Завоевание Римом Италии.</p> <p>1. Война с галлами.</p> <p>2. «Разделяй и властвуй».</p> <p>3. Война с Пирром и её итоги</p>	<p>§ 42</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать причины, способствовавшие установлению власти Рима в Италии. Составлять, используя памятку, простой план раздела параграфа</p>
44.		<p>Урок 46. Армия Древнего Рима.</p> <p>1. Вооружение римского легионера.</p>	<p>§ 43</p> <p>Схема «Построение римского войска».</p>	<p>Раскрывать роль армии в истории Рима. Характеризовать, используя схему, организацию римской армии. Составлять, используя</p>

		<p>2. Боевое построение легиона.</p> <p>3. Устройство римского лагеря.</p> <p>4. Осада крепости римским войском.</p> <p>5. Триумф</p>	<p>План римского лагеря.</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>памятку, план раздела параграфа</p>
45.		<p>Урок 47. Пунические войны.</p> <p>1. Рим и Карфаген.</p> <p>2. Первая Пуническая война (264–241 гг. до н. э.).</p> <p>3. Начало Ганнибаловой войны.</p> <p>4. Битва при Каннах.</p> <p>5. Завершение Ганнибаловой войны.</p> <p>6. Третья Пуническая война (149–146 гг. до н. э.)</p>	<p>§ 44</p> <p>Карта «Вторая Пуническая война».</p> <p>Схемы: «Битва при Каннах», «Расположение войск в битве при Заме».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать причины Пунических войн. Выявлять причины победы Рима над Карфагеном. Составлять рассказ о сражении по карте-схеме.</p> <p>Подготавливать рассказ об исторической личности по памятке.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков. Давать описание битвы, используя схему</p>
46.		<p>Урок 48. Завоевания Рима на Востоке.</p> <p>1. Рим и Македония.</p> <p>2. «Свобода Греции».</p> <p>3. Антиох III.</p>	<p>§ 45</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать систему управления римскими провинциями.</p> <p>Определять место провинций в римской общественной и хозяйственной жизни. Составлять хронологическую таблицу</p>

		<p>4. Римляне в Азии.</p> <p>5. Покорение Греции.</p> <p>6. Римские провинции</p>		
47.		<p>Урок 49. Государственное устройство Римской республики.</p> <p>1. Народное собрание.</p> <p>2. Магистраты.</p> <p>3. Сенат</p>	<p>§ 46</p> <p>Схема «Управление Римской республикой».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Сравнивать, используя схему, государственное устройство Римской республики и Афин. Раскрывать роль сената в жизни Римской республики. Сравнивать Народное собрание в Риме и Афинах. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>
48.		<p>Урок 50. Римское общество: его нравы и обычаи.</p> <p>1. Нобилитет.</p> <p>2. Плебеи.</p> <p>3. Римская семья.</p> <p>4. Идеал гражданина</p>	<p>§ 47</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Характеризовать группы населения в Риме. Составлять типологический портрет типичных представителей различных групп римского общества</p>
49.		<p>Урок 51. Повседневная жизнь римского общества.</p> <p>1. Римский дом.</p> <p>2. Одежда.</p>	<p>§ 48</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Находить общие черты в религии и одежде римлян и греков. Рассказывать о повседневной жизни римлян, используя иллюстрации из учебника</p>

		<p>3. Развлечения римлян.</p> <p>4. Верования римлян</p>		
50.		<p>Урок 52. Рабство в Риме.</p> <p>1. Положение рабов.</p> <p>2. Восстание Спартака: причины восстания, основные события, причины поражения восставших</p>	<p>§ 49</p> <p>Карта «Восстание Спартака».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Выделять особенности рабовладения в Риме. Выявлять причины поражения восстания рабов в Риме. Рассказывать о ходе событий, используя карту</p>
51.		<p>Урок 53. Начало гражданских войн в Риме.</p> <p>1. Причины гражданских войн.</p> <p>2. Законы братьев Гракхов.</p> <p>3. Марий и Сулла.</p> <p>4. Диктатура Суллы</p>	<p>§ 50</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Устанавливать причины гражданских войн в Риме. Раскрывать суть реформ братьев Гракхов. Характеризовать диктатуру Суллы</p>
52.		<p>Урок 54. Гай Юлий Цезарь.</p> <p>1. Первый триумвират.</p> <p>2. Завоевание Галлии.</p> <p>3. «Жребий брошен».</p> <p>4. Диктатура Цезаря.</p> <p>5. Заговор против Цезаря и его гибель</p>	<p>§ 51</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Характеризовать реформы Цезаря. Выявлять особенности единоличной власти в Риме. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>

53.		<p>Урок 55. Октавиан Август и рождение Римской империи.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Второй триумвират. 2. Октавиан и Антоний. 3. Рождение Римской империи 	<p>§ 52</p> <p>Карта «Римское государство в III в. до н. э. — II в. н. э.».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать причины победы Октавиана Августа в гражданской войне. Составлять хронологическую таблицу. Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу. Определять по карте границы государства. Извлекать информацию из адаптированных сочинений древних историков</p>
54.		<p>Урок 56. Императоры Рима I–II вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расцвет империи. 2. Нерон — император-актёр. 3. Веспасиан — император-шутник. 4. Траян — «лучший принцепс». 5. Марк Аврелий — император-философ. 6. Комод — император-гладиатор 	<p>§ 53</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Составлять рассказ об исторической личности, используя дополнительную литературу</p>
55.		<p>Урок 57. Вечный город.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На улицах Рима. 2. На Форуме. 	<p>§ 54</p> <p>План Древнего Рима.</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Оценивать значение изобретений, сделанных в Древнем Риме, для современной жизни. Составлять рассказ о достопримечательностях Древнего Рима, используя план</p>

		<p>3. В Колизее.</p> <p>4. В Пантеоне.</p> <p>5. В термах</p>		города в учебнике
56.		<p>Урок 58. Культура Римской империи.</p> <p>1. Римляне-строители.</p> <p>2. Закон — единственный «царь» в государстве.</p> <p>3. Римская поэзия</p>	<p>§ 55</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Определять важнейшие достижения в области культуры (архитектуры, литературы). Характеризовать достижения римлян в области культуры, используя иллюстрации из учебника</p>
57.		<p>Урок 59. Возникновение христианства.</p> <p>1. Предпосылки возникновения христианства.</p> <p>2. Иисус Христос.</p> <p>3. Христианская церковь.</p> <p>4. Гонения на христиан.</p> <p>5. Император Константин и победа христианства</p>	<p>§ 56</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать предпосылки возникновения христианства. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта</p>
58.		<p>Урок 60. Римская империя в III–V вв.</p>	<p>§ 57</p> <p>Карта «Римская империя в III–</p>	<p>Раскрывать причины хозяйственного кризиса в Риме в III в. Выявлять новые явления в хозяйственной жизни Рима IV–V</p>

		<ol style="list-style-type: none">1. Кризис рабовладельческих отношений.2. Императорская власть.3. Великое переселение народов.4. Падение Западной Римской империи	<p>V вв. н. э.».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>вв. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта. Показывать, как изменился характер императорской власти в IV–V вв.</p>
--	--	---	---	--

6 класс. 2 часа в неделю, всего 70 часов

Учебно-тематический план по курсу истории Средних веков 28 часов.

№ п.п.	Раздел, кол-во часов	Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Раздел I. Средневековый мир в V–XI вв. (14 часов)				
1.	Рождение средневековой Европы, 2 часа	Урок 1. Древние германцы. 1. Хозяйство древних германцев. 2. Устройство древнегерманского общества. 3. Древнегерманские верования	§ 1 Карта «Римская империя и германские племена». Иллюстрации из учебника	Раскрывать связь между природными условиями, хозяйственной жизнью и общественным устройством древних германцев. Выявлять причины изменений в хозяйственной и общественной жизни германцев. Извлекать информацию из фрагмента сочинения историка. Извлекать информацию из фрагмента законодательного акта
2.		Урок 2. Варварские королевства. 1. Падение Западной Римской империи. 2. Остготское королевство. 3. Вестготское королевство.	§ 2 Карты из учебника: «Великое переселение народов», «Европа в конце IV — начале V в.». Иллюстрации из учебника	Устанавливать причины падения Западной Римской империи. Выявлять особенности политического и социального устройства варварских королевств. Высказывать своё отношение к личности короля остготов Теодориха и короля франков Хлодвига. Показывать по карте

		<p>4. Варварские королевства в Британии.</p> <p>5. Франкское королевство</p>		основные направления движения варварских племён в эпоху Великого переселения народов и границы варварских королевств
3.	Западная Европа в V–XI вв. 7 часов	<p>Урок 3. Труд средневекового человека.</p> <p>1. Природа.</p> <p>2. Земледелие и скотоводство.</p> <p>3. Развитие ремесла и техники</p>	<p>§ 3</p> <p>Карта из атласа «Лесной покров Западной Европы в начале Средневековья».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	Различать типы земледелия: мотыжное, подсеčno-огневое, пашенное
4.		<p>Урок 4. Распространение христианства.</p> <p>1. Христианская религия.</p> <p>2. Христианизация Европы.</p> <p>3. Формирование церковной организации.</p> <p>4. Возникновение монашества.</p> <p>5. Разделение церквей</p>	<p>§ 4</p> <p>Карта из атласа «Распространение христианства».</p> <p>Словарь в конце учебника.</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	Различать три основных значения понятия «церковь». Раскрывать значение церкви в жизни средневековых людей. Составлять схему церковной иерархии
5.		<p>Урок 5. Империя Карла Великого.</p> <p>1. Королевство франков при Меровингах.</p>	<p>§ 6</p> <p>Карта из учебника «Империя Карла Великого».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	Характеризовать государственное устройство Франкского королевства. Раскрывать причины превращения Франкского королевства в империю. Давать, опираясь на памятку,

		<p>2. Карл Великий и его войны.</p> <p>3. Создание империи Карла Великого.</p> <p>4. «Каролингское возрождение»</p>		<p>характеристику Карла Великого. Оценивать историческое значение «Каролингского возрождения». Показывать по карте процесс создания империи Карла Великого</p>
6.		<p>Урок 6. Крестьяне и феодалы.</p> <p>1. Феод.</p> <p>2. Феодалные отношения.</p> <p>3. Вассальная присяга.</p> <p>4. Феодалная иерархия.</p> <p>5. Сословия: духовенство, рыцарство, крестьянство</p>	<p>§ 7</p> <p>Словарь в конце учебника.</p> <p>Схемы: «Феодалная лестница», «Сословия».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Различать признаки феодального строя. Давать характеристику сословия, опираясь на памятку. Воспроизводить схему, данную в учебнике. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера</p>
7.		<p>Урок 7. Феодалная раздробленность. Франция и Германия.</p> <p>1. Распад империи Карла Великого.</p> <p>2. Западно-Франкское королевство. Франция.</p> <p>3. Восточно-Франкское королевство. Германия.</p> <p>4. «Римская империя» Оттонов</p>	<p>§ 8</p> <p>Карты из учебника «Раздел Франкской империи», «Феодалная Франция в начале XI в.».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Выявлять причины распада империи Карла Великого. Показывать по карте процесс распада империи Карла Великого</p>

8.		<p>Урок 8. Викинги. Образование новых европейских государств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Люди с Севера. 2. Скальды. 3. Эпоха викингов. 4. Англия: волны нашествия. 5. Образование скандинавских государств 	<p>§ 9</p> <p>Карта из учебника «Походы викингов в IX–XI вв.».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать историческое значение эпохи викингов в Европе</p>
9.		<p>Урок 9. Культура Западной Европы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наследие варваров в средневековой Европе. 2. Влияние античного наследия. 3. Чему и как учили в средневековой школе. 4. Рождение средневековой литературы. 5. Архитектура. 6. Живопись 	<p>§ 10</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Осуществлять анализ иллюстративного материала учебника по теме «Культура Западной Европы». Находить в современности следы средневекового западноевропейского культурного наследия</p>
10.	Византия и славяне.	<p>Урок 10. Византийская империя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование Восточной 	<p>§ 11</p> <p>Карта из учебника «Византийская</p>	<p>Сравнивать системы управления Византийской империей и империей Карла Великого.</p>

	3 часа	<p>Римской империи.</p> <p>2. Население и хозяйство Византийской империи.</p> <p>3. Власть императоров-василевсов.</p> <p>4. Эпоха императора Юстиниана и «золотой век» Византии.</p> <p>5. Византия в VII–XI вв.</p>	<p>империя в VI–XI вв.».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Оценивать историческое значение Византийской империи. Показывать по карте территорию Византийской империи в различные периоды её существования. Извлекать информацию из фрагмента документа личного характера</p>
11.		<p>Урок 11. Образование славянских государств.</p> <p>1. Славяне.</p> <p>2. Первое Болгарское царство.</p> <p>3. Великоморавская держава.</p> <p>4. Чехия.</p> <p>5. Польша</p>	<p>§ 12</p> <p>Карты из учебника: «Образование славянских государств», «Польша в XI — начале XIII в.».</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Раскрывать характер влияния Византийской империи на политическое развитие славянских государств. Рассказывать, используя карты учебника, о процессе образования славянских государств</p>
12.		<p>Урок 12. Культура Византии и славянских государств.</p> <p>1. Истоки и своеобразие византийской культуры.</p> <p>2. Византийская культура.</p> <p>3. Развитие славянской культуры</p>	<p>§ 13</p> <p>Схемы: «Базилика», «Крестово-купольный тип храма».</p> <p>Изображение букв глаголицы и кириллицы.</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Выявлять характерные особенности византийской культуры путём анализа иллюстративного ряда учебника. Различать архитектурные особенности базилики и крестово-купольного храма</p>

13.	Арабы в IV–XI вв. <i>2 часа</i>	Урок 13. Зарождение и распространение ислама. 1. Пророк Мухаммад. 2. Мир ислама. 3. Арабский халифат. 4. Завоевательные походы арабов. 5. Управление халифатом. 6. Распад арабского халифата	§ 15 Карты из учебника: «Создание Арабского халифата», «Распад Арабского халифата». Схема «Система управления халифатом». Иллюстрации из учебника	Раскрывать причины зарождения и распространения ислама. Сравнить системы управления халифатом и империей Карла Великого. Устанавливать причины распада халифата. Показывать по карте направления завоевательных походов арабов. Воспроизводить схему «Система управления халифатом»
14.		Урок 14. Культура исламских стран. 1. Развитие искусств. 2. Мусульманские города. 3. Развитие наук. 4. Арабская литература	§ 16 Иллюстративный материал параграфа	Выявлять характерные особенности культуры исламских государств. Составлять устный рассказ об арабском городе. Сравнить особенности исламской и христианской культур. Извлекать информацию из фрагмента литературного сочинения
Раздел II. Средневековый мир XII–XV вв. (14 часов)				
15.	Средневековое общество Европы <i>3 часа</i>	Урок 15. Европа XII–XV вв.: природа и человек. 1. Природа, население и деятельность человека. 2. Труд крестьянина.	§ 17 Схема «Периоды всеобщей истории». Иллюстративный материал параграфа	Устанавливать связь между климатическими условиями и социально-экономическим развитием европейских государств. Отмечать на ленте времени периоды всеобщей

		3. Труд ремесленника		истории
16.		Урок 16. Рыцарство. 1. Возникновение рыцарства. 2. Обряд посвящения. 3. Замок. 4. Рыцарские турниры	§ 18 Иллюстративный материал параграфа	Выявлять специфику и оригинальность средневековой рыцарской культуры. Составлять под руководством учителя сложный план по теме «Рыцарство»
17.		Урок 17. Город и горожане. 1. Возникновение городов. 2. Развитие средневековых городов. 3. Цеха ремесленников. 4. Развитие торговли и банков. 5. Городской театр и представления. 6. Изменения в средневековой картине мира	§ 19 Карта из атласа «Ремесло и торговля в Европе и на Ближнем Востоке в XI — первой половине XIV в.». Иллюстративный материал параграфа	Раскрывать причины возникновения средневековых городов. Составлять рассказ об облике средневекового города. Находить отрицательные и положительные стороны цеховой организации ремесленников. Выявлять причины изменений в ценностях и взглядах средневекового человека. Показывать по карте важнейшие торговые пути, сферы влияния Венеции, Генуи и Ганзы, крупнейшие ярмарки
18.	Развитие европейских государств в XII–XV вв. <i>5 часов</i>	Урок 18. Католическая церковь в борьбе за власть. Крестовые походы. 1. Соперничество пап и	§ 20 Карты из учебника: «Крестовые походы XI–XII вв.», «Четвёртый крестовый поход».	Выявлять предпосылки и последствия крестовых походов. Определять роль монашеских орденов в жизни средневекового европейского общества. Прослеживать по карте

		<p>императоров.</p> <p>2. Монашеские ордена.</p> <p>3. Ереси и возникновение инквизиции.</p> <p>4. Крестовые походы (1096–1270)</p>	Иллюстративный материал параграфа	направления крестовых походов
19.		<p>Урок 19. Англия.</p> <p>1. Англия при нормандских королях.</p> <p>2. Англия при Плантагенетах.</p> <p>3. Рождение английского парламента.</p> <p>4. Восстание Уота Тайлера.</p> <p>5. От сословно-представительной монархии к неограниченной королевской власти</p>	<p>§ 21</p> <p>Карты из учебника: «Англия в XI — начале XIV в.», «Англия в 1381 г.».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	Выявлять особенности процесса образования централизованного государства в Англии. Определять историческое значение появления английского парламента. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Уот Тайлер. Различать сословно-представительную и абсолютную монархию
20.		<p>Урок 20. Франция. Столетняя война.</p> <p>1. Начало объединения Франции.</p> <p>2. Укрепление королевской власти при Капетингах.</p> <p>3. Генеральные штаты и складывание сословной монархии.</p>	<p>§ 22</p> <p>Карты из учебника: «Франция в XI — начале XIV в.», «Столетняя война (1337–1453)».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	Выявлять особенности процесса образования централизованного государства во Франции. Определять историческое значение появления Генеральных штатов. Давать оценку исторических личностей, опираясь на материал учебника: Филипп IV, Жанна д'Арк. Составлять

		<p>4. Столетняя война.</p> <p>5. Жакерия.</p> <p>6. Завершение объединения Франции</p>		<p>сравнительную таблицу «Народные движения в Средние века». Рассказывать по карте о ходе Столетней войны</p>
21.		<p>Урок 21. Государства Пиренейского полуострова.</p> <p>1. Реконкиста.</p> <p>2. Мусульманская Испания.</p> <p>3. Складывание сословной монархии и укрепление королевской власти.</p> <p>4. Образование Испанского королевства.</p> <p>5. Укрепление власти католической церкви</p>	<p>§ 24</p> <p>Карта из учебника «Завершение Реконкисы».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Выявлять причины объединения Испании. Раскрывать особую роль католической церкви в жизни Испанского королевства. Рассказывать по карте о ходе Реконкисы и процессе объединения Испании</p>
22.		<p>Урок 22. Государства Юго-Восточной и Центральной Европы в XII–XV вв.</p> <p>1. Второе Болгарское царство.</p> <p>2. Сербия.</p> <p>3. Уния Польши и Великого княжества Литовского.</p>	<p>§ 25 (разделы), § 26</p> <p>Карты из учебника: «Польша и Чехия в XIV–XV вв.», «Польша и Великое княжество Литовское и Венгрия в XV в.», «Гуситское движение».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Устанавливать особенности политического развития государств Центральной и Восточной Европы в XI–XV вв. Оценивать значение героической борьбы балканских стран за свою независимость. Извлекать информацию из документа литературного характера</p>

		4. Чехия и гуситское движение. 5. Венгрия		
23.	Культура средневекового мира <i>Зчаса</i>	Урок 23. Наука, образование, литература. 1. Схоластика и теология. 2. Зарождение новых знаний. 3. Школы и университеты. 4. Литература и книгопечатание	§ 27 Иллюстративный материал параграфа	Уметь давать характеристику системы средневекового образования. Оценивать значение изобретения книгопечатания. Выявлять специфику средневековой науки
24.		Урок 24. Расцвет средневекового искусства. Искусство стиля готики	§ 28 Иллюстративный материал параграфа	Уметь различать романский и готический стили
25.		Урок 25. Раннее Возрождение и гуманизм в Италии в XIV–XV вв. 1. Интерес к античности. 2. Гуманизм и гуманисты. 3. Литература. 4. Архитектура. 5. Изобразительное искусство. 6. Развитие наук	§ 29 Иллюстративный материал параграфа	Раскрывать причины появления гуманизма в Италии в XIV–XV вв. Выявлять особенности гуманистического мирозерцания на основе анализа художественных произведений представителей гуманизма. Составлять под руководством учителя сложный план раздела параграфа

26.	<p>Государства Азии в эпоху Средневековья</p> <p><i>3 часа</i></p>	<p>Урок 26. Византия и Османская империя.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крестовый поход в центр православия. 2. Восстановление Византийской империи. 3. Держава сельджуков. 4. Образование Османской империи. 5. Падение Византийской империи 	<p>§ 25 (разделы), § 30</p> <p>Карта из учебника «Византийская и Османская империя XIV–XV вв.».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Раскрывать причины политического и экономического кризиса Византийской империи в XIII–XV вв. Выявлять причины возвышения Османской империи в XIV–XV вв. Рассказывать с опорой на карту о территориальном росте Османской империи</p>
27.		<p>Урок 27. Империя Чингисхана и держава Тимура.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сердце Центральной Азии — Монголия. 2. Образование, расцвет и распад империи Чингисхана. 3. Держава Тимура 	<p>§ 31</p> <p>Карты из учебника: «Империя Чингисхана», «Держава Тимура».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Выявлять причины распада империи Чингисхана и державы Тимура. Проследить по карте направления завоевательных походов Чингисхана и Тимура</p>
28.		<p>Урок 28. Китай, Япония, Индия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поднебесная империя. 2. Культура Китая. 3. Япония — Страна восходящего 	<p>§ 32</p> <p>Карты из учебника: «Индия в X–XV вв.», «Китай в XI–XV вв.».</p> <p>Иллюстративный материал</p>	<p>Раскрывать систему государственного управления в Китае и Японии в Средние века. Определять значение конфуцианства в жизни средневекового Китая. Давать сравнительную характеристику</p>

		солнца. 4. Культура Японии. 5. Индия. 6. Природа и люди. 7. Завоевание мусульманами Северной Индии	параграфа	культуры Китая, Японии и Индии
--	--	---	-----------	--------------------------------

Итоговое обобщение: «Основные итоги и характерные черты развития стран и народов мира в эпоху Средневековья». Проводится после завершения изучения курса «История России»

7 класс. 2 часа в неделю, всего 70 часов

Учебно-тематический план по курсу Новой истории 26 часов

№ п.п.	Раздел, кол-во часов	Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1.	Переход от Средневековья к Новому времени, <i>6 часов</i>	Урок 1. Великие географические открытия. 1. Предпосылки Великих географических открытий. 2. Плавание Васко да Гамы. 3. Открытия Христофора Колумба. 4. Открытие Тихого океана и первое кругосветное плавание	§ 1 Карта «Великие географические открытия и первые колониальные империи в XV — середине XVII в.». Иллюстративный материал параграфа	Раскрывать предпосылки Великих географических открытий. Выявлять противоречивость эпохи Великих географических открытий. Показывать по карте маршруты мореплавателей эпохи Великих географических открытий. Подготавливать сообщения о знаменитых мореплавателях, используя дополнительные источники информации. Составлять тематическую таблицу. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера
2.		Урок 2. Возникновение колониальных империй. 1. Последствия Великих географических открытий. 2. Испанская колониальная	§ 2 Карта «Великие географические открытия и первые колониальные империи в XV — середине XVII в.». Иллюстративный материал	Устанавливать различия между Испанской и Португальской колониальными империями. Раскрывать последствия Великих географических открытий. Определять по карте местоположение колоний.

		<p>империя.</p> <p>3. Португальская колониальная империя.</p> <p>4. Начало колониального соперничества.</p> <p>5. Последствия Великих географических открытий</p>	<p>параграфа</p>	<p>Составлять тематическую таблицу. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера</p>
3.		<p>Урок 3. Итальянское Возрождение.</p> <p>1. Понятие «Возрождение».</p> <p>2. Гуманизм.</p> <p>3. Искусство итальянского Возрождения.</p> <p>4. Архитектура и скульптура.</p> <p>5. Литература, театр, музыка.</p> <p>6. Новое понимание истории и рождение политической науки</p>	<p>§ 3</p> <p>Портреты деятелей Возрождения.</p> <p>Видеоряд.</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Раскрывать сущность понятий «Возрождение», «гуманизм». Определять особенности итальянского Возрождения. Давать описание произведений искусства. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Возрождения. Извлекать информацию из фрагмента документа исторического характера. Подбирать из интернет-ресурсов информацию об искусстве итальянского Возрождения, архитектуре и скульптуре</p>
4.		<p>Урок 4. Возрождение в других странах Западной Европы.</p> <p>1. Северное Возрождение.</p> <p>2. Французский Ренессанс.</p>	<p>§ 4</p> <p>Портреты деятелей Возрождения в странах Западной Европы.</p> <p>Видеоряд.</p>	<p>Выделять характерные черты Возрождения в странах Западной Европы. Раскрывать влияние Возрождения на повседневную жизнь. Оценивать историческое значение Возрождения. Давать</p>

		<p>3. Английский гуманизм.</p> <p>4. Повседневная жизнь эпохи Возрождения.</p> <p>5. Историческое значение Возрождения</p>	Иллюстративный материал параграфа	описание произведений искусства. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях европейского Возрождения. Подбирать из интернет-ресурсов материал об искусстве, архитектуре и скульптуре в странах Западной Европы в эпоху Возрождения
5.		<p>Урок 5. Реформация в Германии.</p> <p>1. Предпосылки Реформации.</p> <p>2. Германия накануне Реформации.</p> <p>3. Начало Реформации в Германии.</p> <p>4. Крестьянская война.</p> <p>5. Завершающий этап Реформации.</p> <p>6. Итоги Реформации в Германии</p>	<p>§ 6</p> <p>Карта «Реформация в Германии».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Раскрывать причины возникновения и выделять характерные черты исторического явления: Реформации. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Реформации: Мартин Лютер. Оценивать итоги Реформации в Германии. Использовать историческую карту при освещении исторических событий. Извлекать информацию из исторического источника: воззвания</p>
6.		<p>Урок 6. Реформация в других странах Европы. Католическая реформация.</p> <p>1. Кальвинизм.</p>	<p>§ 7</p> <p>Карта «Распространение Реформации в Европе в XVI в.».</p> <p>Иллюстративный материал</p>	<p>Выявлять особенности Реформации в странах Европы. Подготавливать сообщения о выдающихся деятелях Реформации: Жан Кальвин. Раскрывать причины</p>

		<p>2. Особенности Реформации в Англии.</p> <p>3. Католическая реформация.</p> <p>4. Орден иезуитов и Тридентский собор.</p> <p>5. Итоги Реформации</p>	<p>параграфа</p>	<p>возникновения и выявлять характерные черты исторического явления: Контрреформации. Оценивать итоги Реформации и Контрреформации. Сравнить реформаторские учения М. Лютера и Ж. Кальвина. Локализовать исторические события на карте. Извлекать информацию из исторического источника</p>
7.	<p>Западная Европа во второй половине XVI — первой половине XVII в,</p> <p>5 часов</p>	<p>Урок 7. «Золотой век» Испании.</p> <p>1. Объединение Испании.</p> <p>2. Политическое устройство Испании.</p> <p>3. Особенности социально-экономического развития.</p> <p>4. Держава Филиппа II.</p> <p>5. Испания в период упадка.</p> <p>6. Расцвет испанской культуры</p>	<p>§ 8</p> <p>Карта «Владения испанских и австрийских Габсбургов в Европе во второй половине XVI в.».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа.</p> <p>Видеоряд</p>	<p>Характеризовать политическое устройство Испании и особенности её социально-экономического развития. Понимать своеобразие социальной структуры испанского общества. Определять причины упадка Испании в конце XVI — XVIII в. Объяснять цели и оценивать результаты политической деятельности Филиппа II, Елизаветы Английской, Франциска I, Генриха IV. Давать в ходе устного ответа собственную оценку произведений искусства. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа исторического характера. Подбирать из интернет-ресурсов материал об испанской культуре</p>

8.		<p>Урок 8. Война за независимость Нидерландов. Расцвет и упадок Голландской республики.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нидерланды — «страна городов». 2. Предпосылки войны за независимость Нидерландов и её начало. 3. Восстание в Нидерландах. 4. Завершение борьбы за независимость северных Нидерландов. «Нидерландская революция». 5. Расцвет и упадок Голландской республики. 6. Культура Нидерландов 	<p>§ 9</p> <p>Карта «Война за независимость Нидерландов».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа.</p> <p>Видеоряд</p>	<p>Выявлять предпосылки войны за независимость Нидерландов. Определять причины расцвета и упадка Голландской республики. Определять, чем государственное устройство Нидерландов в этот период отличается от устройства других европейских государств. Оценивать произведения голландского искусства. Показывать по карте ход военных действий и территориальные изменения по итогам войны. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа международно-правового характера</p>
9.		<p>Урок 9. Англия под властью Тюдоров.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Англия в начале эпохи Тюдоров. 2. Особенности социально-экономического развития Англии. 3. Правление Генриха VIII. 	<p>§ 10</p> <p>Карта «Англия в XVI в.».</p> <p>Видеоряд.</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Характеризовать политическое устройство Англии и новые явления в социально-экономической жизни страны. Раскрывать понятия: «новые дворяне», «огораживание». Определять причины превращения Англии в морскую державу. Объяснять цели и результаты политической деятельности Елизаветы Английской.</p>

		<p>4. Елизаветинская Англия.</p> <p>5. Внешняя политика Елизаветы I и превращение Англии в морскую державу.</p> <p>6. Культура тюдоровской Англии</p>		<p>Подготавливать сообщения о деятелях культуры Англии. Использовать карту для характеристики экономического развития Англии в XVI в. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Подбирать из интернет-ресурсов материал о культуре тюдоровской Англии</p>
10.		<p>Урок 10. Франция в эпоху Ренессанса и гугенотских войн.</p> <p>1. Социально-экономическое развитие Франции в XVI в.</p> <p>2. Франциск I — король с характером правителя Нового времени.</p> <p>3. Королевский двор, буржуазия и бюрократия.</p> <p>4. Предпосылки гугенотских войн.</p> <p>5. Гугенотские войны.</p> <p>6. Генрих IV</p>	<p>§ 11</p> <p>Карта «Франция в XVI — первой половине XVII в.».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Характеризовать политическое устройство Франции и особенности социально-экономического развития страны. Раскрывать понятия «бюрократия», «дворянство мантии», «дворянство шпаги», «рантье». Объяснять различия между французским дворянством и «новыми дворянами» в Англии. Определять предпосылки гугенотских войн и их последствия. Составлять характеристику исторического деятеля: Франциск I, Генрих IV. Использовать карту для характеристики экономического развития Франции в XVII в. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа</p>

				законодательного характера
11.		<p>Урок 11. Международные отношения в конце XVI — начале XVII в. Тридцатилетняя война.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные отношения в конце XVI в. 2. Предпосылки Тридцатилетней войны. 3. Ход военных действий. 4. Итоги Тридцатилетней войны. 5. Вестфальская система 	<p>§ 12</p> <p>Карты: «Тридцатилетняя война (1618–1648)», «Европа по Вестфальскому миру 1648 г.».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Раскрывать влияние религиозного раскола Европы на международные отношения. Определять предпосылки Тридцатилетней войны и её последствия, значение Вестфальского мира. Показывать по карте изменения границ государств. Составлять по алгоритму развёрнутый план параграфа. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера</p>
12.	<p>Западная Европа в середине XVII в.,</p> <p><i>3 часа</i></p>	<p>Урок 12. Франция во времена кардиналов и «короля-солнца».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Франция при Ришелье. 2. Мазарини и Фронда. 3. Государство Людовика XIV. 4. Культура Франции XVII в. 	<p>§ 13</p> <p>Схема «Система государственного управления во Франции в XVI–XVII вв.».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа.</p> <p>Видеоряд</p>	<p>Характеризовать внутреннюю политику Ришелье. Определять предпосылки Фронды и причины её поражения. Выявлять признаки абсолютной монархии. Составлять характеристику исторического деятеля: Ришелье, Мазарини, Людовик XIV. Давать комментарии к схеме государственного управления Франции. Различать стили классицизма и барокко. Подготавливать сообщения о деятелях культуры Франции XVII</p>

				в. Давать описание памятников культуры Франции XVII в. Подбирать из интернет-ресурсов материал о культуре Франции XVII в.
13.		<p>Урок 13. Англия в эпоху революционных потрясений.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Правление первых Стюартов. 2. «Долгий парламент». 3. Первая гражданская война 4. Вторая гражданская война и свержение монархии в Англии. 5. Завоевание Ирландии и Шотландии. 6. Протекторат Кромвеля 	<p>§ 14</p> <p>Карта «Революционное движение в Англии в середине XVII в.».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Раскрывать причины Английской революции. Устанавливать связь между деятельностью исторической личности (первые Стюарты, О. Кромвель) и развитием событий в стране. Составлять хронологическую таблицу. Использовать историческую карту при характеристике внутреннего положения в стране. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа литературного характера</p>
14.		<p>Урок 14. Реставрация Стюартов и «Славная революция» в Англии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реставрация Стюартов. 2. «Славная революция». 3. Английская культура XVII в. 	<p>§ 15</p> <p>Иллюстративный материал параграфа.</p> <p>Видеоряд</p>	<p>Раскрывать значение «Славной революции». Различать абсолютную и конституционную монархию. Выявлять политические и экономические изменения в Англии в результате революции. Объяснять итоги и значение Английской революции. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера.</p>

				Подбирать материал из интернет-ресурсов по теме «Английская культура XVII в.»
15.	Восемнадцатый век, <i>5 часов</i>	Урок 15. Рождение Великобритании. 1. Английская конституционная монархия. 2. Аграрный переворот. 3. Промышленный переворот. 4. Английская культура XVIII в. Развитие научных знаний	§ 17 Схема государственного устройства Великобритании. Видеоряд. Иллюстративный материал параграфа	Давать комментарии к схеме государственного управления Великобритании. Давать оценку сложившейся в Великобритании парламентской системы. Раскрывать предпосылки промышленного переворота и его сущность. Определять последствия аграрной революции и промышленного переворота. Составлять тематическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фрагмент исторического сочинения. Подбирать материал из интернет-ресурсов по теме «Английская культура XVIII в.»
16.		Урок 16. Британские колонии в Северной Америке. 1. Основание британских колоний в Северной Америке. 2. Колониальное общество. 3. Предпосылки и причины Войны за независимость	§ 18 Иллюстративный материал параграфа	Определять типы британских колоний в Северной Америке. Давать сравнительное описание социальной структуры американского общества 70–80-х гг. XVIII в. Раскрывать предпосылки и причины Войны за независимость. Давать характеристику жизни британских колоний в Северной Америке,

				используя иллюстрации из учебника
17.		<p>Урок 17. Война за независимость и образование США.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Война за независимость. 2. «Американская революция». 3. Принятие Конституции США. 4. Историческое значение образования США 	<p>§ 19</p> <p>Карта «Война за независимость США».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Характеризовать Войну за независимость как «американскую революцию». Выделять сходство и указывать различия в государственном устройстве Великобритании и США. Оценивать значение образования США. Использовать карту при освещении хода Войны за независимость. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера</p>
18.		<p>Урок 18. Эпоха Просвещения во Франции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Французское Просвещение. 2. Ж.-Ж. Руссо и его учение. 3. Идеология века Просвещения. 4. Французская культура «галантного века» 	<p>§ 20</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Раскрывать характерные черты века Просвещения. Объяснять влияние идеологии просветителей на развитие общества. Оценивать значение идей французских просветителей. Подготавливать сообщения о крупнейших деятелях французского Просвещения. Составлять сравнительную таблицу. Характеризовать особенности французской культуры «галантного века», используя иллюстрации из учебника</p>

19.		<p>Урок 19. Международные отношения второй половины XVII — XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международные отношения второй половины XVII в. 2. Крест против полумесяца. 3. Великая Северная война. 4. Династические войны: война за испанское наследство, война за польское и австрийское наследство. 5. Семилетняя война и первый раздел Польши 	<p>§ 16, 21</p> <p>Карты: «Великая Северная война 1700–1721 гг.», «Семилетняя война 1756–1763 гг.».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Характеризовать особенности международных отношений второй половины XVII — начала XVIII в. Раскрывать влияние войны на расстановку политических сил в Европе и мире. Составлять хронологическую таблицу. Локализовать исторические события на карте и использовать её данные в ответе. Составлять развёрнутый план по одному из разделов параграфа. Извлекать информацию из документа международно-правового характера</p>
20.	<p>Европа в эпоху Великой французской революции,</p> <p><i>4 часа</i></p>	<p>Урок 20. Начало Великой французской революции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Старый порядок» во Франции. 2. Франция накануне революции. 3. Начало революции во Франции 	<p>§ 22</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Определять причины неудач реформ во Франции накануне революции. Раскрывать противоречия, которые привели к Великой французской революции. Давать характеристику деятельности исторической личности: Людовик XVI. Использовать карикатуру как исторический источник</p>
21.		<p>Урок 21. Великая французская революция: от монархии к республике.</p>	<p>§ 23</p> <p>Карта «Великая французская</p>	<p>Характеризовать мероприятия Учредительного собрания. Раскрывать значение «Декларации прав человека и гражданина».</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Учредительное собрание. 2. Законодательное собрание и начало революционных войн. 3. Свержение монархии во Франции. 4. Национальный конвент 	<p>революция».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Оценивать роль революционных войн в истории Великой французской революции. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать под руководством учителя фрагмент документа государственного характера. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты</p>
22.		<p>Урок 22. Якобинская диктатура и режим Директории.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Установление якобинской диктатуры. 2. Якобинский террор. 3. Термидорианский переворот. 4. Директория. 5. Переворот 18 брюмера 	<p>§ 24</p> <p>Карта «Великая французская революция».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Давать оценку якобинской диктатуры и объяснять причины её крушения. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику Директории. Составлять хронологическую таблицу. Давать, опираясь на памятку, характеристику деятельности исторической личности: М. Робеспьер. Готовить сообщения о деятелях Великой французской революции</p>
23.		<p>Урок 23. Великая французская революция и Европа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Международное соперничество на востоке Европы. 2. Начало революционных войн и образование антифранцузской 	<p>§ 25</p> <p>Карты: «Великая французская революция», «Итоги разделов Польши».</p> <p>Школьная карта «Европа в 1794–1799 гг.».</p>	<p>Раскрывать влияние Великой французской революции на международные отношения в Европе. Определять двойственный характер революционных войн и их последствий. Выявлять общие черты и отличия английской революции от Великой</p>

		<p>коалиции.</p> <p>3. Завершение разделов Польши.</p> <p>4. Разгром первой антифранцузской коалиции.</p> <p>5. Египетская экспедиция и формирование второй антифранцузской коалиции.</p> <p>6. Историческое значение Французской революции</p>	Иллюстративный материал параграфа	французской революции. Извлекать информацию о ходе исторических событий на основе данных карты
24.	Многоликий Восток, <i>3 часа</i>	<p>Урок 24. Османская империя и Персия в XVI–XVIII вв.</p> <p>1. Расцвет Османской империи.</p> <p>2. Балканы под турецким господством.</p> <p>3. Начало упадка Османской империи.</p> <p>4. Персия под властью Сефевидов</p>	<p>§ 26</p> <p>Карта «Государство Сефевидов в XVI–XVII вв.».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Определять причины упадка Османской империи. Сравнить положение двух ближневосточных держав — Османской империи и Персии. Определять с помощью карты, как менялись границы государств, и делать опосредованные выводы. Извлекать информацию из документа международно-правового характера. Характеризовать своеобразие культуры Османской империи, используя иллюстрации из учебника</p>
25.		<p>Урок 25. Индия в XVI–XVIII вв.</p> <p>1. Индия к началу XVI в.</p>	<p>§ 27</p> <p>Карта «Индия в XVIII в.».</p>	<p>Выявлять характерные черты жизни индийского общества. Объяснять причины</p>

		<p>2. Держава Великих Моголов и её распад.</p> <p>3. Соперничество европейских держав и британское завоевание Индии.</p> <p>4. Индия под британским господством</p>	Иллюстративный материал параграфа	проникновения европейцев в Индию. Раскрывать сущность английской колониальной политики в Индии. Сопоставлять исторические карты разных временных периодов для выявления изменений в жизни страны
26.		<p>Урок 26. Страны Дальнего Востока в XVI–XVIII вв.</p> <p>1. «Серединное царство».</p> <p>2. Империя Цин.</p> <p>3. Проникновение европейцев в Китай и его «закрытие».</p> <p>4. Япония к концу XVI в.</p> <p>5. Сёгунат Токугава.</p> <p>6. Проникновение европейцев в Японию и её «закрытие»</p>	<p>§ 28</p> <p>Карта «Империи Мин и Цин».</p> <p>Иллюстративный материал параграфа</p>	<p>Выделять характерные черты в развитии Китая и Японии в Новое время. Объяснять, почему произошло «закрытие» Китая и Японии и какие последствия имела такая политика.</p> <p>Анализировать под руководством учителя фрагмент документа законодательного характера. Составлять развёрнутый план по одному из разделов параграфа. Характеризовать особенности культуры Китая и Японии, используя текст и иллюстрации из учебника</p>

Итоговое обобщение: «Основные итоги и характерные черты развития стран и народов мира к концу XVIII в.». Проводится после завершения изучения курса «История России»

8 класс. 2 часа в неделю, всего 72 часа

Учебно-тематический план по курсу Новой истории – 25 часов

№ п.п.	Раздел, кол-во часов	Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1.	Европа в эпоху Наполеона Бонапарта <i>2 часа</i>	Урок 1. Франция: от Консульства к Первой империи. 1. Характерные черты режима Консульства. 2. Установление империи. 3. Основные мероприятия Наполеона во внутренней политике. 4. Достижения в области культуры в эпоху Первой империи	§ 1 Видеоряд. Иллюстративные материалы параграфа	Определять характерные черты Консульства. Раскрывать сущность мероприятий Наполеона во внутренней политике. Работать с исторической картой. Анализировать фрагмент законодательного акта. Давать описание произведений искусства. Использовать интернет- ресурсы при подборе материала о развитии культуры в эпоху Первой империи и подготовке сообщения о деятеле культуры
2.		Урок 2. Наполеоновские войны и крушение наполеоновской империи. 1. Войны Наполеона в Европе в 1805–1809 гг. 2. Установление континентальной системы и её последствия.	§ 2, 3 Карты: «Европа в годы наполеоновских войн», «Европа в 1815 г.». Иллюстративные материалы параграфа	Определять понятие «континентальная система». Показывать по карте ход военных действий и основные сражения. Устанавливать причины крушения наполеоновской империи.

		<p>3. Наполеоновская Европа.</p> <p>4. Война Наполеона с Российской империей в 1812 г.</p> <p>5. Крушение наполеоновской империи.</p> <p>6. Венский конгресс и «сто дней» Наполеона</p>		<p>На основе анализа картосхемы проектировать варианты развития международных отношений после 1815 г. в Европе. Давать по памятке характеристику исторической личности. Под руководством учителя формулировать выводы по главе</p>
3.	<p>Европа после Венского конгресса,</p> <p>4 часа</p>	<p>Урок 3. Основные направления общественной мысли XIX в.</p> <p>1. Либерализм.</p> <p>2. Консерватизм.</p> <p>3. Социализм.</p> <p>4. Коммунизм и «научный социализм»</p>	<p>§ 4</p> <p>Портреты общественных деятелей и другие иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Давать характеристику направлений общественной мысли XIX в. Различать понятия «консерватизм», «либерализм», «социализм». Использовать интернет-ресурсы при подготовке сообщений об общественном деятеле. Составлять сравнительную таблицу</p>
4.		<p>Урок 4. Великобритания в первой половине XIX в.</p> <p>1. Вопрос о реформах в Великобритании в первой половине XIX в.</p> <p>2. Общественно-политическая жизнь страны.</p> <p>3. Завершение промышленного</p>	<p>§ 5</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Выявлять причины реформ в Великобритании в первой половине XIX в. Объяснять причины чартистского движения и оценивать его значение. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой государства. Анализировать по памятке программу общественного движения</p>

		<p>переворота.</p> <p>4. Колониальная и внешняя политика</p>		
5.		<p>Урок 5. Франция: от реставрации Бурбонов ко Второй республике.</p> <p>1. Режим Реставрации.</p> <p>2. Революция 1830 г. и Июльская монархия.</p> <p>3. Февральская революция 1848 г. и Вторая республика во Франции</p>	<p>§ 6</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Давать характеристику политического режима (Реставрации). Сравнить промышленный переворот в Великобритании и во Франции. Раскрывать причины революций 1830 г. и 1848 г. и их последствия. Сравнить два исторических источника. Выявлять возможные альтернативы революциям: Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г.</p>
6.		<p>Урок 6. Германский союз, Пруссия и Австрийская империя.</p> <p>1. Германский союз.</p> <p>2. Пруссия и Австрийская империя в первой половине XIX в.</p> <p>3. Революции 1848–1849 гг. в Пруссии, Австрийской империи и небольших германских государствах</p>	<p>§ 7</p> <p>Карта «Германский союз».</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Объяснять особенности социально-экономического развития германских государств и Австрийской империи. Устанавливать причинно-следственные связи между революциями в различных странах: Франции, Пруссии, Австрии. С помощью карты определять границы Германского союза. Составлять сравнительную таблицу «Европейские революции 1848–1849 гг.»</p>

7.	<p>Европа во второй половине XIX — начале XX в,</p> <p>8 часов</p>	<p>Урок 7. Вторая империя во Франции в 1852–1870 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Восстановление империи. 2. Особенности экономического развития Второй империи. 3. Внутренняя политика. 4. Характеристика внешнеполитического курса Второй империи 	<p>§ 9</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Устанавливать причины восстановления во Франции императорской власти. Определять характерные черты развития Второй империи. Устанавливать связь между внутренней и внешней политикой. Составлять тематический план по разделу параграфа</p>
8.		<p>Урок 8. Италия и Германия: создание объединённых государств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Движение за национальное единство и независимость Италии. 2. Объединение Италии. 3. Начало объединения Германии. 4. Создание Германской империи «железом и кровью» 	<p>§ 10</p> <p>Карты: «Объединение Италии», «Объединение Германии».</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Используя памятку, давать характеристику государственного и общественного деятеля. Выявлять общее и особенное в историческом процессе: объединение Германии и Италии. Использовать историческую карту при освещении процесса объединения страны</p>
9.		<p>Урок 9. Международное рабочее движение.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Положение рабочих в странах Западной Европы. 2. Рабочие движения в странах 	<p>§ 11</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Давать характеристику положения рабочего класса в Западной Европе в XIX в. Определять характерные черты рабочего движения в Западной Европе. Подводить итоги деятельности</p>

		<p>Западной Европы.</p> <p>3. Международное рабочее движение</p>		<p>международной организации: Интернационала</p>
10.		<p>Урок 10. Австро-Венгрия.</p> <p>1. Кризис Австрийской империи и её преобразование.</p> <p>2. Австрийская часть государства.</p> <p>3. Венгрия.</p> <p>4. Три столицы.</p> <p>5. Внешняя политика Австро-Венгрии</p>	<p>§ 13</p> <p>Карикатура на политическую тему и другие иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Показывать взаимосвязь между кризисом Австрийской империи и её преобразованием. Определять особенности внутреннего положения в австрийской и венгерской частях империи. Выявлять основные направления внешней политики Австро-Венгерской империи. Аргументировать свою позицию при рассмотрении положения. Анализировать фрагмент законодательного акта</p>
11.		<p>Урок 11. Второй рейх в Германии.</p> <p>1. Империя Бисмарка.</p> <p>2. «Культуркампф» и борьба с социализмом.</p> <p>3. Империя Вильгельма II.</p> <p>4. Внешняя и колониальная политика</p>	<p>§ 14</p> <p>Карикатура на политическую тему и другие иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Определять характерные черты экономического развития Германии.</p> <p>Раскрывать суть политики «культур кампфа» и причины успехов германской социал-демократии. Выявлять основные направления внешней политики Германской империи. Определять свою позицию к высказыванию политика. Анализировать фрагменты выступлений государственного деятеля и</p>

				отрывки из сочинений историка
12.		<p>Урок 12. Третья республика во Франции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Провозглашение республики. Парижская коммуна. 2. Политическое развитие Третьей республики. 3. Кризис Третьей республики. 4. Экономическое развитие. 5. Внешняя и колониальная политика 	<p>§ 15</p> <p>Плакат на историческую тему и другие иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Определять характерные черты политического развития страны: Третьей республики во Франции. Выявлять особенности экономического развития страны. Давать характеристику внешней политики Третьей республики во Франции. Анализировать фрагмент выступления государственного деятеля. Анализировать плакат на историческую тему</p>
13.		<p>Урок 13. Британская империя: викторианская Англия.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическая жизнь викторианской Англии. 2. Ирландский вопрос. 3. Рабочее движение и образование лейбористской партии. 4. Внешняя и колониальная политика 	<p>§ 16</p> <p>Карикатура на политическую тему и другие иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Объяснять изменения в экономической жизни Великобритании. Характеризовать деятельность лейбористской партии. Раскрывать влияние последствий реформ на общественные и политические отношения. Давать характеристику внешней политики. Определять свою позицию по отношению к высказыванию исторической личности. Составлять исторический портрет видного государственного и общественного деятеля.</p>

				Анализировать карикатуру
14.		<p>Урок 14. Международные отношения в 20–70-х гг. XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Священный союз и революции 20-х гг. XIX в. в Европе. 2. Восточный вопрос в европейской политике в первой половине XIX в. 3. Восточный кризис 1875–1878 гг. 4. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. 5. Берлинский конгресс 1878 г. 6. Политика европейских государств на Среднем Востоке и в Северной Африке 	<p>§ 8, 12</p> <p>Карта «Крымская война».</p> <p>Политическая карикатура и другие иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Раскрывать роль Священного союза в международных отношениях. Объяснять сущность восточного вопроса в европейской политике XIX в. Устанавливать причины международных кризисов, локальных войн и их последствий. Давать объяснения событий на основе исторической карты. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Составлять хронологическую таблицу. Анализировать карикатуру</p>
15.	<p>Две Америки,</p> <p>3 часа</p>	<p>Урок 15. США в период от Войны за независимость до Гражданской войны.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. США после Войны за независимость. 2. Характерные черты развития Севера, Юга и Запада. 3. Гражданская война 	<p>§ 18</p> <p>Карта «Гражданская война в США».</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Различать характерные черты развития Севера, Юга и Запада США. Объяснять причины Гражданской войны и подводить её итоги. Выявлять возможные альтернативы Гражданской войне. Раскрывать содержание доктрины Монро. Составлять, опираясь на памятку, исторический портрет государственного и общественного деятеля.</p>

				Использовать карту для освещения хода Гражданской войны
16.		<p>Урок 16. США в последней трети XIX — начале XX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реконструкция. 2. «Позолоченный век». 3. Социальные движения последней трети XIX в. 4. «Прогрессивная эра». 5. Внешняя политика США 	<p>§ 19</p> <p>Школьная карта «США в конце XIX — начале XX в.».</p> <p>Фотодокументы и другие иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Характеризовать Гражданскую войну и Реконструкцию как «вторую Американскую революцию». Давать характеристику важнейших периодов в истории страны: «Позолоченный век», «Прогрессивная эра». Определять характерные черты рабочего движения в США. Составлять по памятке исторический портрет государственного деятеля. Анализировать фотодокументы</p>
17.		<p>Урок 17. Страны Латинской Америки.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало борьбы за независимость в Латинской Америке. 2. Война за независимость в Испанской Америке 1810–1826 гг. 3. Страны Южной Америки после достижения независимости. 4. Мексика 	<p>§ 20</p> <p>Карта «Образование независимых государств в Латинской Америке».</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Объяснять причины войн за независимость в Латинской Америке. Устанавливать общие черты и особенности развития стран Латинской Америки после получения независимости. Делать опосредованные выводы, опираясь на карту. Анализировать исторический источник</p>

18.	Страны Востока, <i>3 часа</i>	Урок 18. Упадок Османской империи. 1. Борьба Египта за независимость. 2. Танзимат — «благодетельные реформы». 3. Углубление кризиса. 4. Младотурецкая революция и её последствия	§ 21 Карта «Османская империя в конце XVIII — первой трети XIX в.». Иллюстративные материалы параграфа	Выявлять факты, свидетельствующие о распаде Османской империи в первой половине XIX в. Объяснять сущность политики танзимата и причины её неудачи. Раскрывать причины и оценивать последствия младотурецкой революции. Анализировать выдержки из периодической печати
19.		Урок 19. Британская Индия. 1. Завершение завоевания Индии англичанами. 2. Великое Индийское восстание 1857–1859 гг. 3. Индия во второй половине XIX в. 4. «Пробуждение» Индии	§ 22 Карта «Индия в конце XVIII — XIX в.». Иллюстративные материалы параграфа	Объяснять, почему англичанам удалось завоевать Индию. Выявлять причины поражения Великого Индийского восстания. Раскрывать двойственный характер политики Великобритании в Индии. Давать характеристику деятельности общественно-политической организации: ИНК. Анализировать различные типы исторических источников: речь политического деятеля и прокламации
20.		Урок 20. Страны Дальнего Востока. 1. «Открытие» Китая и Тайпинское восстание.	§ 23 Иллюстративные материалы параграфа	Сравнивать «открытие» Китая и «открытие» Японии. Устанавливать отличительные черты Тайпинского восстания. Раскрывать сущность политики

		<p>2. Политика «самоусиления» и дальнейшее ослабление Китая.</p> <p>3. «Боксёрское» восстание и Синьхайская революция в Китае.</p> <p>4. «Открытие» Японии и «Реставрация Мэйдзи».</p> <p>5. Превращение Японии в великую державу</p>		<p>«самоусиления» в Китае и оценивать её последствия. Определять изменения в социально-экономической и политической жизни Японии после Реставрации Мэйдзи. Приводить факты, свидетельствующие о превращении Японии в великую державу</p>
21.	<p>Развитие науки и культуры в XIX — начале XX в,</p> <p><i>2 часа</i></p>	<p>Урок 21. Развитие науки и техники.</p> <p>1. Философия, гуманитарные и общественные дисциплины.</p> <p>2. Наука.</p> <p>3. Техника</p>	<p>§ 24</p> <p>Портреты деятелей науки.</p> <p>Видеоряд</p>	<p>Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле науки и техники, видеоряд о достижениях техники в XIX — начале XX в. Составлять тематическую таблицу</p>
22.		<p>Урок 22. Литература и искусство.</p> <p>1. Романтизм и реализм.</p> <p>2. Литература.</p> <p>3. Живопись.</p> <p>4. Музыка</p>	<p>§ 25</p> <p>Портреты деятелей культуры.</p> <p>Видеоряд</p>	<p>Раскрывать характерные черты художественных направлений: романтизма, реализма, импрессионизма. Используя интернет-ресурсы, подготавливать сообщение о деятеле культуры, видеоряд о произведениях живописи</p>
23.	<p>Первая мировая</p>	<p>Урок 23. Международные отношения в последней</p>	<p>§ 26</p>	<p>Анализировать процесс формирования военно-</p>

	война, <i>2 часа</i>	четверти XIX — начале XX в. 1. Формирование системы европейских союзов (1879–1893). 2. Обострение международного соперничества на Дальнем Востоке в конце XIX — начале XX в. 3. Международное соперничество в Европе в начале XX в.	Карта «Мир в 1871 и 1914 гг.». Карикатура и другие иллюстративные материалы параграфа	политических блоков в Европе в конце XIX — начале XX в. Объяснять причины кризисов в международных отношениях в конце XIX — начале XX в. Составлять хронологическую таблицу. Извлекать информацию из карикатуры. Составлять развёрнутый план по разделу параграфа. Показывать по карте рост колониальных владений европейских государств и США с 1871 по 1914 г.
24.		Урок 24. Первая мировая война. 1. Предпосылки и начало войны. 2. Боевые действия в 1914–1915 гг. 3. Сражения 1916 г. 4. Заключительный период войны. 5. Итоги Первой мировой войны	§ 27 Карта «Первая мировая война». Карикатура. Фотодокументы. Видеоряд	Раскрывать предпосылки Первой мировой войны и подводить её итоги. Давать оценку политики европейских государств накануне войны. Составлять хронологическую таблицу. Делать заключения, опираясь на статистическую таблицу. Использовать карту как источник информации о Первой мировой войне. Извлекать информацию из фотодокументов. Используя интернет-ресурсы, подготавливать видеоряд о Первой мировой войне
25.	Итоговое обобщение, 1 час	Урок 25. «Итоги и особенности развития стран Европы,	Учебник, исторические документы, видеоряд,	Анализировать исторические события, их причинно-

		Азии и Америки к началу XX в. Характерные черты второго периода Нового времени».	иллюстрации.	следственные связи. Характеризовать и обобщать различные исторические явления.
--	--	---	--------------	--

9 класс. 3 часа в неделю, всего 102 часа

Учебно-тематический план по курсу «Новейшей история» - 26 часов

№ п.п.	Раздел, кол-во часов	Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
Последствия Первой мировой войны				
1.	Последствия Первой мировой войны, 4 часа	Урок 1,2. Мир после Первой мировой войны. 1. Цена войны: потери и утраты. 2. Послевоенное устройство мира. 3. Образование новых государств в Европе и Азии	§ 1 Карта учебника «Образование независимых государств в Европе в 1918–1923 гг.». Школьная карта «Европа после Первой мировой войны 1918–1923 гг.». Иллюстративные материалы параграфа.	Подводить итоги Первой мировой войны. Давать аргументированную оценку Версальско-Вашингтонской системы. Раскрывать цели создания международной организации: Лиги Наций. Определять по карте, какие территориальные изменения произошли в Европе после Первой мировой войны, и делать выводы. Анализировать фрагменты документов международного-правового характера и высказывания исторических деятелей
2.		Уроки 3,4. Революционный подъём в Европе и Азии. 1. Революция в России 1917 г.	§ 2–3 Школьная карта «Европа после Первой мировой войны 1918–1923	Устанавливать взаимосвязь между окончанием Первой мировой войны и революциями в Европе и Азии. Давать оценку действий леворадикальных движений в

		<p>2. Революция в Германии 1918–1919 гг.</p> <p>3. Революция в Венгрии, Словакии и подъём рабочего движения в Италии.</p> <p>4. Революционная волна в Азии.</p> <p>5. Создание Коммунистического интернационала</p>	<p>гг.».</p> <p>Фотодокументы.</p> <p>Презентации.</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>1918–1919 гг. Объяснять причины образования коммунистических партий после Первой мировой войны. Характеризовать особенности революционного подъёма в Азии. Анализировать цели и задачи Коминтерна. Подготавливать сообщения об исторических личностях, используя дополнительную информацию. Подготавливать презентацию о революционных событиях в Европе и Азии. Сравнить два фрагмента документа и делать выводы</p>
3.	<p>Страны мира в межвоенный период (1919–1939)</p> <p>7 часов</p>	<p>Урок 5. Италия в период фашистской диктатуры Муссолини.</p> <p>1. Политическая жизнь послевоенной Италии.</p> <p>2. Возникновение фашизма.</p> <p>3. Поход на Рим.</p> <p>4. Фашистский режим.</p> <p>5. Расизм и антисемитизм в политике Муссолини</p>	<p>§ 4</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Выявлять причины возникновения и роста популярности фашизма в Италии. Раскрывать суть и характер реформ Муссолини. Устанавливать взаимосвязь между фашистской идеологией и политикой расизма и антисемитизма. Составлять тематическую таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей</p>
4.		<p>Урок 6. Германия: от Веймарской республики к</p>	<p>§ 5</p>	<p>Раскрывать причины кризиса в Германии в 20-х гг. XX в.</p>

		<p>Третьему рейху.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Веймарская республика. 2. Приход Гитлера к власти. 3. Нацисты у власти. 4. Жизнь в Третьем рейхе 	<p>Статистическая таблица.</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Сравнивать условия возникновения фашизма в Италии и Германии и их идеологии. Оценивать данные статистической таблицы. Анализировать документ законодательного характера</p>
5.		<p>Урок 7. США: Великая депрессия и «Новый курс» Рузвельта.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Эра процветания». 2. Великая депрессия 1929–1933 гг. 3. «Новый курс» Рузвельта. 4. Внешняя политика администрации Рузвельта 	<p>§ 6</p> <p>Фотодокументы</p>	<p>Устанавливать источники процветания США в 20-х гг. XX в. Раскрывать причины мирового экономического кризиса. Характеризовать «Новый курс» Рузвельта. Давать оценку внешнеполитической деятельности правительства. Составлять, используя различные виды информации, характеристику политического лидера. Анализировать высказывание исторического деятеля</p>
6.		<p>Урок 8. Великобритания: традиции и новизна в политическом курсе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало кризиса Британской империи. 2. Великобритания в 20-е гг. XX в.: политическая активность и 	<p>§ 7</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Давать характеристику политической партии (Лейбористской партии), выявлять причины её успеха. Раскрывать суть политики «умиротворения» и объяснять причины её проведения. Составлять сравнительную таблицу, с целью выявления различий и общих черт во</p>

		экономический застой. 3. Великобритания в 1930-е гг.: поиск путей выхода из кризиса. 4. Английская дипломатия в 1930-е гг.		внутренней и внешней политике консерваторов и лейбористов
7.		Урок 9. Франция: консолидация левых сил. 1. Франция в период стабилизации. 2. Франция в период общемирового кризиса. 3. Народный фронт у власти	§ 8 Иллюстративные материалы параграфа	Выявлять особенности периода стабилизации во Франции. Устанавливать сходство и различия в причинах возникновения фашизма во Франции и в Германии. Характеризовать деятельность Народного фронта во Франции. Определять цели и задачи внешней политики Франции в 30-х гг. XX в.
8.		Урок 10. Страны Азии на пути модернизации. 1. Индия в борьбе за независимость. 2. Турция: от империи к современному государству. 3. Новый курс старой Персии. 4. Япония между войнами: строительство милитаристской	§ 9 Иллюстративные материалы параграфа	Сравнивать национальные движения в странах Азии и выделять их особенности. Находить сходство и различия в политике Ататюрка и Реза-шаха. Составлять хронологическую таблицу. Характеризовать деятельность Гоминьдана и КПК в 20–30-х гг. XX в. Анализировать высказывания исторических деятелей

		империи. 5. Китай: революция, гражданская война и сопротивление агрессорам		
9.		Урок 11. Международные отношения в 20–30-е гг. XX в. 1. «Победители» и «побеждённые»: от разрыва к сближению. 2. На пути к новой мировой войне	§ 10 Школьная карта «Европа в 1924–1939 гг.». Иллюстративные материалы параграфа	Анализировать изменения в системе международных отношений в 20-е гг. XX в. Определять цели и задачи внешней политики «стран оси». Характеризовать отношения стран Западной Европы с Советским Союзом. Сравнивать фрагменты документов международно-правового характера и делать выводы. Составлять развёрнутый план одного из разделов параграфа
10.		Урок 12. Наука, техника и культура в 20–30-е гг. XX в. 1. Естественные науки. 2. Техника меняет жизнь людей. 3. Новые черты в философии и художественном творчестве	§ 11 Видеоряд. Презентации. Иллюстративные материалы параграфа	Показывать изменения в жизни людей, вызванные появлением новых видов техники и оборудования. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщения о деятелях культуры, используя различные виды информации. Подготавливать видеоряд с комментариями и презентации
11.	Вторая мировая война, 4 часа	Уроки 13–14. Военные действия 1939–1942 гг. 1. Начало войны. Завоевание	§ 12 Карты: «Война Германии против Польши», «Военные действия на	Раскрывать суть тактики блицкрига и её роль на первом этапе войны. Характеризовать

		<p>Польши.</p> <p>2. Кампания 1940 г. на Западном фронте.</p> <p>3. Война в Атлантическом океане. Сражения на Балканах. «Битва за Африку».</p> <p>4. Вторжение в СССР. Начало Великой Отечественной войны.</p> <p>5. Формирование антигитлеровской коалиции.</p> <p>6. Вступление США во Вторую мировую войну.</p> <p>7. «Новый порядок» и движение Сопротивления</p>	<p>Восточном фронте (июнь 1941 — ноябрь 1942 г.)», «Военные действия на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии в 1941–1945 гг.». Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>«новый порядок» на оккупированной немцами территории. Анализировать статистические данные и делать выводы. Составлять хронологическую таблицу военных действий. Определять по карте ход военных действий. Подготавливать видеоряд и презентации</p>
12.		<p>Уроки 14–15. Ноябрь 1942 — сентябрь 1945 г.: от коренного перелома до окончания войны. Начало «холодной войны».</p> <p>1. Коренной перелом во Второй мировой войне.</p> <p>2. Открытие Второго фронта в Западной Европе.</p> <p>3. Освобождение стран Восточной и Центральной Европы.</p>	<p>§ 13</p> <p>Карты: «Военные действия на Западном фронте (июнь 1944 — май 1945 г.)», «Военные действия на Тихом океане и в Юго-Восточной Азии в 1941–1945 гг.», «Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны».</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Раскрывать причины коренного перелома в ходе Второй мировой войны. Выявлять изменения в характере сотрудничества стран антигитлеровской коалиции на разных этапах войны. Оценивать вклад СССР и его союзников в разгром гитлеровской Германии. Давать оценку атомных бомбардировок японских городов. Объяснять причины начала «холодной войны». Анализировать статистические данные и делать</p>

		<p>4. Завершение войны в Европе.</p> <p>5. Международные конференции — координация сил антигитлеровской коалиции. Потсдамская конференция.</p> <p>6. Завершающий этап Второй мировой войны на тихоокеанском театре военных действий.</p> <p>7. Итоги Второй мировой войны.</p> <p>8. От войны «горячей» к войне «холодной»</p>		<p>выводы. Определять по карте ход военных действий и показывать изменения государственных границ. Составлять хронологическую таблицу военных действий.</p> <p>Подготавливать видеоряд и презентации</p>
13.	<p>На пути к многополярному миру,</p> <p>11 часов</p>	<p>Урок 16. США в 1945–1960-е гг.: иллюзии и реальность «великого общества».</p> <p>1. Внутренняя и внешняя политика США в послевоенные годы. Эпоха маккартизма.</p> <p>2. Республиканцы у власти. США при президенте Д. Эйзенхауэре.</p> <p>3. Движение за гражданские права негров.</p> <p>4. От программы «новых рубежей» к политике «великого общества»</p> <p>5. Бунтующие шестидесятые</p>	<p>§ 14</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику США в послевоенные годы. Раскрывать суть планов «новых рубежей» и «великого общества». Выявлять взаимосвязь между внешнеполитическим курсом государства и ситуацией внутри страны. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности. Анализировать высказывания исторических деятелей</p>

14.		<p>Урок 17. США в 1970–2000-е гг.: достижения и просчёты «демократической империи».</p> <p>1. Внутренняя политика США.</p> <p>2. Внешняя политика США</p>	<p>§ 15</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Выявлять характерные черты внутренней и внешней политики в соответствующий период времени. Характеризовать основные элементы «рейганомики». Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности</p>
15.		<p>Урок 18. Страны Западной Европы в середине 1940–1960-е гг.</p> <p>1. Федеративная Республика Германия.</p> <p>2. Великобритания: от империи к Содружеству Наций.</p> <p>3. Франция: от Четвёртой к Пятой республике.</p> <p>4. Италия: успехи и неудачи парламентской демократии.</p> <p>5. Рост движения протеста на рубеже 1960–1970-х гг.</p>	<p>§ 16</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Сравнивать причины успешного возрождения экономики ведущих стран Западной Европы. Давать сравнительный анализ причин слабости Четвёртой республики во Франции и нестабильности итальянской политической системы. Выявлять причины массовых выступлений в конце 1960-х гг. и их последствия. Составлять тематическую таблицу. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности</p>
16.		<p>Уроки 19–20. Страны Западной Европы в 1970-е гг. — начале XXI в.</p> <p>1. Федеративная Республика</p>	<p>§ 17</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Давать оценку исторического события: объединения Германии. Выявлять различия во взглядах лейбористов и консерваторов в 70 — начале 90-х гг. XX в. Раскрывать сущность социальной</p>

	<p>Германия.</p> <p>2. Великобритания: от консервативной революции к «новому лейборизму».</p> <p>3. Франция в 1970-е гг. — начале XXI в.</p> <p>4. Итальянский «исторический компромисс».</p> <p>5. Италия после «исторического компромисса»</p>		<p>политики левых правительств во Франции и оценивать её итоги. Определять роль «еврокоммунизма» и «исторического компромисса» в политической жизни Италии. Составлять сравнительную таблицу. Анализировать высказывания исторических деятелей</p>
17.	<p>Урок 21. Страны Восточной Европы в 1945–1969 гг.: от становления социализма к первым кризисам.</p> <p>1. «Советская модель социализма» в Восточной Европе в 1945–1953 гг.</p> <p>2. Кризис 1956 г.</p> <p>3. «Пражская весна» и кризис августа 1968 г.</p>	<p>§ 19</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Раскрывать причины образования социалистического лагеря. Находить общее в политике правительств стран Восточной Европы. Сравнить развитие кризисов в Восточной Европе в 1956 г. и в августе 1968 г. Проектировать альтернативные пути развития исторических событий</p>
18.	<p>Уроки 22–23. Страны Восточной Европы в 1970–2000-е гг.: между прошлым и будущим.</p> <p>1. На пути к краху социализма.</p>	<p>§ 20</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Устанавливать общие причины кризиса социалистического лагеря. Раскрывать значение термина «бархатная революция». Объяснять причины кровавого</p>

		<p>Польша в 1980-е гг. — начале XXI в.</p> <p>2. ГДР идёт на Запад.</p> <p>3. «Бархатная революция» в Чехословакии.</p> <p>4. Румыния свергает Чаушеску.</p> <p>5. Венгрия: время перемен.</p> <p>6. Болгария: тернистый путь в европейское будущее.</p> <p>7. Распад Югославии</p>		<p>переворота в Румынии и межэтнической войны на территории Югославии.</p> <p>Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности.</p> <p>Составлять хронологическую таблицу</p>
19.		<p>Урок 24. Страны Азии: выбор путей развития.</p> <p>1. Строительство «новой Японии».</p> <p>2. Япония в международной политике.</p> <p>3. Китай в 1945–1975 гг.</p> <p>4. Китай в поисках новой модели развития</p>	<p>§ 21</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Определять факторы, обеспечившие японское «экономическое чудо».</p> <p>Характеризовать внешнюю политику Японии после Второй мировой войны. Давать оценку политики «большого скачка» и «культурной революции».</p> <p>Раскрывать суть происходящих в Китае перемен и показывать их влияние на положение страны в мире. Анализировать фрагмент из программного документа КПК</p>
20.		<p>Урок 25. Страны Азии и Африки: сложный путь</p>	<p>§ 22</p> <p>Иллюстративные материалы</p>	<p>Выявлять проблемы, с которыми столкнулись независимые страны Африки. Раскрывать особенности</p>

	<p>независимости.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крушение колониальной системы. 2. Проблемы независимой Африки. 3. Индия. 4. Египет: сложный путь после революции. 5. Иран: от монархии к исламской республике 	<p>параграфа</p>	<p>пути развития Индии, Египта, Ирана</p>
21.	<p>Урок 26. Страны Латинской Америки: между авторитаризмом и демократией.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пылающий континент» в тисках диктатур. 2. Аргентина между реформами и диктатурой. 3. «Остров Свободы» или «заповедник социализма»? 4. Чили: трудный путь из демократии в демократию. 5. Латинская Америка после военных диктатур 	<p>§ 23</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Раскрывать причины доминирования военных в политической жизни государств Латинской Америки. Выявлять особенности кубинского пути развития. Определять основные направления политического развития стран Латинской Америки на современном этапе. Подготавливать сообщение об исторической личности, давать оценку её деятельности</p>

22.		<p>Уроки 27–28. Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Берлинский кризис и война в Корее. 2. Второй берлинский и Карибский кризисы. 3. Разрядка международной напряжённости (1970–1980-е). 4. Завершение «холодной войны» (1985–1991). 5. Конфликт на Ближнем Востоке. Арабо-израильские войны. 6. Ирано-иракская война. Война в Персидском заливе. 7. От однополярности к многополярности 	<p>§ 24</p> <p>Школьная карта «Мир после Второй мировой войны 1945–1990 гг.».</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Раскрывать причины военных конфликтов на Ближнем Востоке. Объяснять значение термина «разрядка». Выявлять случайности и закономерности в развитии исторического процесса («холодная война», разрядка). Давать оценку итогов «холодной войны». Составлять хронологическую таблицу и, анализируя события, делать выводы</p>
23.		<p>Урок 29. Наука, техника и культура во второй половине XX — начале XXI в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Атомная дилемма: мир или война. 2. Дорога в космос. 	<p>§ 25</p> <p>Видеоряд.</p> <p>Иллюстративные материалы параграфа</p>	<p>Оценивать результаты использования атомной энергии во второй половине XX в. Выявлять новые тенденции в развитии общественной мысли и культуры во второй половине XX в. Подготавливать видеоряд с комментариями, презентацию. Составлять тематическую таблицу</p>

		<p>3. Компьютеризация.</p> <p>4. Достижения науки.</p> <p>5. Новые явления в общественной мысли.</p> <p>6. Культура и художественное творчество</p>		
--	--	---	--	--

Учебно-тематический план по курсу «История России с древнейших времён до начала XVI в.» 42 часа

№ п.п.	Раздел, кол-во часов	Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1.	Введение. 1 час	<p>Урок 1. Введение.1. Что изучает история. Как работают историки.</p> <p>2. Основные группы исторических источников. Исторические документы.</p> <p>3. Как историки измеряют время.</p> <p>4. Науки-помощницы. Как работают археологи и этнографы.</p> <p>5. Историческая карта — важный помощник в изучении истории</p>	<p>Урок проводится с опорой на материалы курса «История. Введение».</p> <p>Подготовка учащихся к изучению отечественной истории.</p> <p>Повторение основных понятий, связанных с изучением исторического прошлого</p>	<p>Знать определение исторической науки.</p> <p>Уметь разделять исторические источники по группам.</p> <p>Называть способы и единицы измерения времени в исторической науке.</p> <p>Объяснять, как пользоваться исторической картой</p>
2.	<p>Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.)</p> <p><i>5 часов</i></p>	<p>Урок 2. Древнейшее население на территории нашей страны.</p> <p>1. Первые люди на территории нашей страны.</p> <p>2. Первобытные охотники.</p> <p>3. Религиозные верования и искусство первобытных людей.</p>	<p>§ 1</p> <p>Карта в учебнике «Древнейшие поселения человека на территории Восточной Европы и Сибири».</p> <p>Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники.</p> <p>Современные рисунки,</p>	<p>Называть основные занятия людей в древности.</p> <p>Показывать по карте древнейшие поселения человека на территории нашей страны.</p> <p>Объяснять, почему не существует</p>

		<p>4. Жизнь человека после отступления ледника.</p> <p>5. Первые земледельцы и скотоводы</p>	<p>воссоздающие жизнь людей в древности.</p> <p>Лента времени</p>	<p>точных дат в древнейшей истории человечества.</p> <p>Использовать иллюстрации учебника в своём рассказе, при доказательстве своих суждений</p>
3.		<p>Урок 3. Древнейшие культуры.</p> <p>1. Археологические культуры земледельцев и скотоводов.</p> <p>2. Расселение индоевропейцев.</p> <p>3. Мир Северного Причерноморья.</p> <p>4. Культура Великой степи</p>	<p>§ 2</p> <p>Лента времени.</p> <p>Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники.</p> <p>Современные рисунки и реконструкции, воссоздающие жизнь создателей трипольской культуры и жизнь скифов.</p> <p>Карта «Северное Причерноморье в V в. до н. э.»</p>	<p>Называть единицы измерения времени, которыми пользуются историки. Знать, что основной единицей измерения времени в древнейший период истории человечества является тысячелетие.</p> <p>Правильно показывать объекты на исторической карте.</p> <p>Находить территории, где располагались греческие колонии.</p> <p>Давать характеристику исторических источников различных археологических культур</p>
4.		<p>Урок 4. Славянский мир.</p> <p>1. Происхождение славян.</p> <p>2. Славяне и Великое переселение</p>	<p>§ 3</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Расселение славянских</p>	<p>Изучение фрагментов письменных исторических источников.</p> <p>Показывать по карте территорию</p>

		народов	племён». Современныe рисунки, воссоздающие облик хазарских и славянских воинов	расселения славянских племён. Находить в документе ответы на поставленные вопросы. Понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора
5.		Урок 5. Восточные славяне и их соседи. 1. Расселение восточных славян. 2. Соседи восточных славян. 3. Посёлок восточных славян. 4. Основные занятия восточных славян. 5. Верования восточных славян. 6. Устройство восточнославянского общества	§ 4 Лента времени. Карта «Восточные славяне в конце I тыс. н. э.». Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники. Современныe рисунки, воссоздающие внешний вид поселения славян. Схемы: «Родовая община», «Соседская община»	Называть племена восточных славян и показывать на карте места их расселения. Объяснять, как природные условия влияли на образ жизни и занятия восточных славян. Характеризовать основные занятия восточных славян в древности. Отличать подсечно-огневую систему земледелия от переложной. Выделять характерные черты верований восточных славян.

				<p>Различать родовую общину и соседскую.</p> <p>Понимать, как у славян произошёл переход от родовой общины к соседской.</p> <p>Объяснять значение понятия «племенные союзы»</p>
6.		<p>Урок 6. Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.)».</p> <p>На этом уроке основное внимание уделяется проблемам хронологии древнего периода истории и основополагающим понятиям темы.</p> <p>Следует помнить, что знание хронологии и знание понятий являются важными элементами, позволяющими выявить усвоение базового исторического материала</p>	<p>Лента времени.</p> <p>Схема «Исторические источники»</p>	<p>Использовать при ответах понятия, определяющие специфику исторической науки: «факт», «исторический источник», «документ», «памятник».</p> <p>Делать описание исторического памятника. Использовать рисунки, схемы в своём рассказе.</p> <p>Понимать, чем иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники отличаются от иллюстраций, созданных художественным вымыслом автора.</p> <p>Знать, что восточные славяне заложили основы государства Русь, России</p>
7.	Древняя Русь (середина IX —	Урок 7. Основание Древнерусского государства.	§ 5	Знать время возникновения Древнерусского государства.

	<p>первая треть XII в.) <i>11 часов</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условие рождения государства. 2. Древняя Русь — страна рек и городов. 3. Иноземцы о «стране Рус». 4. Русское государство при князьях Рюрик и Олеге. 5. Поход Олега на Византию 	<p>Лента времени.</p> <p>Карта «Древняя Русь в IX–X вв.».</p> <p>Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники.</p> <p>Средневековая книжная миниатюра «Олег в Царьграде принимает дары от византийцев».</p> <p>Современные рисунки, воссоздающие облик древнерусских и варяжских воинов.</p> <p>Репродукции картин художников Н.К. Рериха и В.М. Васнецова, воссоздающие события эпохи образования Древнерусского государства</p>	<p>Называть имена первых русских князей, важнейшие даты.</p> <p>Знать, что восточные славяне — предки трёх братских народов: русских, украинцев, белорусов.</p> <p>Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.</p> <p>Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений, путь «из варяг в греки»</p>
8.		<p>Уроки 8–9. Русь становится великой.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Князь Игорь Старый. 2. Княгиня Ольга. 3. Государственная деятельность княгини Ольги. 4. Походы князя Святослава 	<p>§ 6–7</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Древняя Русь в IX–X вв.» — общее представление и территории.</p> <p>Карта в атласе «Походы князя Святослава».</p> <p>Средневековые книжные</p>	<p>Показывать по карте территорию Древнерусского государства, направления походов русских князей, места важнейших сражений.</p> <p>Выделять наиболее характерные признаки государства.</p> <p>Используя текст учебника, объяснять, для чего людям</p>

		<p>против Хазарского каганата.</p> <p>5. Войны на Дунае</p>	<p>миниатюры: «Княгиня Ольга и древлянские послы», «Княгиня Ольга на приеме у византийского императора и её крещение».</p> <p>Репродукция картины художника К.В. Лебедева «Встреча Святослава с византийским императором Цимисхием».</p> <p>Изображения князя Игоря, княгини Ольги, князя Святослава</p>	<p>необходимо государство.</p> <p>Объяснять, что такое полюдьё и с какой целью оно собиралось русскими князьями.</p> <p>Находить правильный ответ на поставленный вопрос в тексте учебника и среди предложенных вариантов ответов</p>
9.		<p>Уроки 10–11. Русь на рубеже X–XI вв. Принятие христианства.</p> <p>1. Древнерусское государство в конце X в.</p> <p>2. Начало княжения Владимира.</p> <p>3. Былины о Владимире Красное Солнышко.</p> <p>4. Выбор веры.</p> <p>5. Распространение христианства на Руси</p>	<p>§ 8–9</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Древнерусское государство в конце X — первой половине XI в.».</p> <p>Исторический источник: фрагмент «Повести временных лет». Выбор веры князем Владимиром.</p> <p>Схема «Управление Древнерусским государством».</p> <p>Средневековая миниатюра «Крещение Владимира в Корсуни».</p> <p>Изображения князя Владимира.</p> <p>Современный рисунок, воссоздающий</p>	<p>Выделять наиболее характерные признаки славянского язычества, христианской религии, принятой князем Владимиром.</p> <p>Сравнивать основные черты славянского язычества и христианства.</p> <p>Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Выделять в тексте учебника, рассказе учителя сведения, помогающие понять причины и последствия принятия христианства</p>

			<p>облик древнерусских и варяжских воинов.</p> <p>Реконструкции современных художников: «Русское укрепленное поселение», «Десятинная церковь».</p> <p>Репродукция картины художника С.В. Иванова «Христиане и язычники»</p>	
10.		<p>Урок 12. Расцвет Древнерусского государства.</p> <p>1. Великий князь Ярослав.</p> <p>2. Государственная деятельность Ярослава Мудрого.</p> <p>3. Русь при сыновьях Ярослава Мудрого.</p> <p>4. Древнейший свод законов на Руси — «Русская Правда»</p>	<p>§ 10</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Древнерусское государство в конце X — первой половине XI в.».</p> <p>Исторический источник: житие Бориса и Глеба (фрагмент).</p> <p>Ярослав Мудрый. Скульптурный портрет. Реконструкция М.М. Герасимова.</p> <p>Скульптурное изображение Анны Ярославны.</p> <p>Ярослав Мудрый. Фрагмент памятника «Тысячелетие России»</p>	<p>Понимать, для чего необходимы законы.</p> <p>Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями.</p> <p>Знать важнейшие положения первого свода законов — «Русской Правды» и историю её создания</p>
11.		<p>Урок 13. Земледельцы и землевладельцы.</p> <p>1. Землевладельцы на Руси.</p>	<p>§ 11</p> <p>Лента времени.</p> <p>Исторический источник: «Русская</p>	<p>Знать, на какие социальные группы делилось население Древней Руси.</p> <p>Делать описания вотчины, основных занятий земледельцев и</p>

	<p>2. Боярская вотчина.</p> <p>3. Кто работал на вотчинной земле</p>	<p>Правда» (фрагмент).</p> <p>Современный рисунок, воссоздающий облик древнерусского крестьянина.</p> <p>Боярская усадьба. Современный рисунок.</p> <p>Репродукция картины А.М. Васнецова «Двор удельного князя»</p>	<p>ремесленников.</p> <p>Составлять рассказ по картине.</p> <p>Находить ответ на поставленный в тексте документа вопрос</p>
12.	<p>Урок 14. Города и горожане.</p> <p>1. Облик древнерусского города.</p> <p>2. Население городов Древней Руси.</p> <p>3. Назначение древнерусского города</p>	<p>§ 12</p> <p>Лента времени.</p> <p>Современные рисунки, воссоздающие облик древнерусского города</p>	<p>Знать, какую роль играли города в жизни Древней Руси и чем занимались их обитатели.</p> <p>Представлять облик древнерусского города</p>
13.	<p>Уроки 15–16. Культура. Мир людей Древней Руси.</p> <p>1. Окружающий мир в восприятии людей Древней Руси.</p> <p>2. Занятия сельского населения.</p> <p>3. Городская жизнь.</p> <p>4. Монастыри Древней Руси.</p>	<p>§ 13–14</p> <p>Лента времени.</p> <p>былина о Илье Муромце (фрагмент).</p> <p>Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники.</p> <p>Изображение кириллической</p>	<p>Знать памятники культуры Древней Руси, исторические памятники этого периода в родном крае.</p> <p>Называть материал, на котором писали в Древней Руси.</p> <p>Оценивать значение создания Кириллом и Мефодием славянской азбуки.</p>

		<p>5. Древнерусская литература.</p> <p>6. Достижения ремесленников.</p> <p>7. Живопись Древней Руси.</p> <p>8. Древнерусская архитектура</p>	<p>азбуки.</p> <p>Книжная миниатюра XI в. из Остромирова Евангелия.</p> <p>Иллюстрации, воспроизводящие произведения изобразительного искусства Древней Руси.</p> <p>Современный вид памятников архитектуры XI в.</p> <p>Современные рисунки, воссоздающие облик древнерусского города.</p> <p>Современные рисунки, воссоздающие облик жителей Древней Руси.</p> <p>Современный рисунок, воссоздающий занятия сельского населения</p>	<p>Объяснять, почему с возникновением письменности единицы, используемые историками для измерения времени, становятся более точными: век, год, а нередко месяц и число.</p> <p>Понимать, какое значение имеет «Повесть временных лет» для изучения истории России.</p> <p>Представлять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники и памятники прошлого, от репродукций картин художников</p>
14.		<p>Урок 17. Повторительно-обобщающий урок по теме «Древняя Русь (середина IX — первая треть XII в.)».</p> <p>На этом уроке основное внимание уделяется проверке знания фактов, позволяющих определить уровень усвоения базового исторического материала</p>	<p>Лента времени.</p> <p>Работа с тестами на выявление знания дат, фактов</p>	<p>Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.</p> <p>Объяснять значение важнейших понятий темы.</p> <p>Устанавливать соответствие между князьями и связанными с ними достижениями и событиями.</p>

				<p>Обосновывать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между людьми.</p> <p>Понимать, что главными причинами принятия христианства на Руси были: повышение престижа на международной арене, приобщение к более высокой культуре и нравственное развитие народа.</p> <p>Представлять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники и памятники прошлого, от репродукций картин художников</p>
15.	<p>Раздробленность на Руси (вторая треть XII — XIII в.)</p> <p>11 часов</p>	<p>Урок 18. Появление самостоятельных княжеств.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало дробления Руси. 2. Причины распада Руси на самостоятельные княжества. 3. Последствия распада единой Руси. 4. Власть великих киевских князей 	<p>§ 15</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Раздробленность Руси».</p> <p>Иллюстрация, воспроизводящая миниатюру из «Лицевого свода» — Липецкую битву.</p> <p>Изображение Владимира Мономаха.</p>	<p>Объяснять, почему Русь распалась на самостоятельные княжества.</p> <p>Знать последствия распада Руси на отдельные княжества</p>

		в раздробленной Руси	Современный рисунок «Замок в Любече». Реконструкция	
16.		<p>Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество.</p> <p>1. Географическое положение, природа и население.</p> <p>2. Правители Владимиро-Суздальской земли.</p> <p>3. Управление Владимиро-Суздальским княжеством</p>	<p>§ 16</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Раздробленность Руси».</p> <p>Мнение историка: отрывок из сочинения Н.И. Костомарова.</p> <p>Таблица «Дела княжеские».</p> <p>Княжеский дворец в Боголюбове. Фрагмент. Современная фотография.</p> <p>Андрей Боголюбский — реконструкция М.М. Герасимова.</p> <p>Памятник Юрию Долгорукому.</p> <p>Изображение Всеволода Большое Гнездо.</p> <p>Современные рисунки: «Город Владимир XII–XIII вв.», «Золотые ворота во Владимире».</p> <p>Гербы г. Владимира и г. Суздаля — в том виде, как они были утверждены в 1781 г.</p>	<p>Знать, что, несмотря на раздробленность Руси, у русских людей того времени сохранялось ощущение своего единства.</p> <p>Находить на карте княжества, на которые распалась Русь.</p> <p>Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов.</p> <p>Находить в тексте учебника сведения о выдающихся князьях: Юрии Долгоруком, Андрее Боголюбском, Всеволоде Большое Гнездо.</p> <p>Составлять рассказы о деятельности князей, используя памятки и планы ответов</p>

17.		<p>Урок 20. Господин Великий Новгород.</p> <p>1. Основные занятия жителей Великого Новгорода.</p> <p>2. Природа края.</p> <p>3. Население Великого Новгорода.</p> <p>4. Управление Новгородской землёй.</p> <p>5. Соперничество Новгорода и Владимиро-Суздальского княжества</p>	<p>§ 17</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Раздробленность Руси».</p> <p>Исторический источник: фрагмент новгородской летописи.</p> <p>Исторический источник: фрагмент из «Слова о погибели земли Русской».</p> <p>Схема «Управление Великим Новгородом».</p> <p>«Битва новгородцев с суздальцами» (фрагмент иконы). Икона воспроизводит сюжет 1170 г., но написана позднее.</p> <p>Репродукции картин А.М. Васнецова «Торг в Новгороде» и «Новгородское вече».</p> <p>Герб Великого Новгорода — в том виде, как он был утверждён в 1781 г.</p>	<p>Сравнивать положение князя во Владимиро-Суздальском княжестве и в Великом Новгороде.</p> <p>Объяснять роль веча в Великом Новгороде, используя схему.</p> <p>Использовать схему при объяснении устройства системы управления в Новгороде</p>
18.		<p>Урок 21. Культура. Мир людей Руси XII — начала XIII в.</p> <p>1. Мир в представлении русских людей XII–XIII вв.</p>	<p>§ 18</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Раздробленность Руси».</p> <p>Иллюстрации, воспроизводящие</p>	<p>Знать памятники материальной культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Понимать значение понятия «повседневность»</p>

		<p>2. Культурные достижения народа.</p> <p>3. Повседневная жизнь</p>	<p>вещественные исторические источники: изображение берестяных грамот и принадлежностей для письма.</p> <p>Изображение новгородской избы XII в. и боярского двора. Реконструкции.</p> <p>Современные рисунки «Онфим и боярин» и «Масленица»</p>	
19.		<p>Урок 22. Культурное наследие времён раздробленности.</p> <p>1. Памятники письменности.</p> <p>2. Изделия ремесленников.</p> <p>3. Памятники архитектуры и иконописи</p>	<p>§ 19</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Раздробленность Руси».</p> <p>Исторический источник: фрагмент былины о Садко.</p> <p>Исторический источник: фрагменты «Слова о полку Игореве» в тексте параграфа.</p> <p>Иллюстрация, воспроизводящая письменный исторический источник: страницы Евангелия.</p> <p>Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники: княжеский шлем, ювелирные изделия, предметы быта.</p>	<p>Уметь разделять исторические источники на письменные и вещественные.</p> <p>Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого».</p> <p>Объяснять, почему репродукции картин не являются историческими источниками.</p> <p>Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника.</p> <p>Объяснять отношение автора «Слова о полку Игореве» к княжеским усобицам.</p>

			<p>Иллюстрации, воспроизводящие памятники изобразительного искусства: фрески, икону «Богородица Владимирская».</p> <p>Современные фотографии памятников архитектуры XII в.</p> <p>Современный рисунок «Битва русских с половцами»</p>	<p>Выделять среди иллюстраций те, которые воспроизводят вещественные исторические источники.</p> <p>Знать названия наиболее известных литературных памятников эпохи раздробленности: Поучение Владимира Мономаха, «Слово о полку Игореве»</p>
20.		<p>Урок 23. Русь «между двух огней». XIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Военные соседи Руси на западе и востоке. 2. Западноевропейское войско. 3. Организация монгольской армии. 4. Вооружённые силы Руси 	<p>§ 20</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.».</p> <p>Устный исторический источник (впоследствии записанный): старинная притча.</p> <p>Мнение историка: отрывок из сочинения В.О. Ключевского.</p> <p>Таблица «Русь между двух огней».</p> <p>Современные рисунки, воспроизводящие внешний вид русских, европейских и монгольских воинов</p>	<p>Объяснять, на какие интересные историков вопросы помогает ответить историческая карта</p>

21.		<p>Урок 24. Нашествие Батые на Русь.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Битва на реке Калке. 2. Поход Батые на северо-восточную Русь (первый поход Батые). 3. Поход на южную Русь (второй поход Батые) 	<p>§ 21</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.».</p> <p>Исторический источник: фрагмент сказания о Евпатии Коловрате.</p> <p>Миниатюры Летописного свода 40–60-х гг. XVI в.: «Взятие Владимира», «Оборона Козельска».</p> <p>Изображение Мстислава Удалого.</p> <p>Репродукция диорамы Е.И. Дюшальгита «Оборона Рязани»</p>	<p>Приводить примеры героизма народа при защите своего Отечества.</p> <p>Показывать по карте направления ударов иноземных захватчиков в XIII в.</p> <p>Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника</p>
22.		<p>Урок 25. Победы над шведами и ливонским орденом.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Невская битва. 2. Ледовое побоище. 3. Значение побед над шведами и крестоносцами 	<p>§ 22</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.».</p> <p>Схема «Невская битва 15 июля 1240 г.».</p> <p>Карта и схема «Ледовое побоище 5 апреля 1242 г.».</p>	<p>Знать даты воинской славы России: 1240 г., 1242 г.</p> <p>Понимать, что нашествие немецких рыцарей являлось крестовым походом на Русь.</p> <p>Выстраивать события данного периода в хронологическом порядке.</p> <p>Установить, что современником Александра Невского был хан</p>

			<p>Схема «Боевой порядок войск в Ледовом побоище».</p> <p>Исторический источник: А.С. Пушкин об участии своего предка в Невской битве.</p> <p>Миниатюры Летописного свода 40–60-х гг. XVI в.: «Битва на Чудском озере», «Невская битва».</p> <p>Репродукция картины П.Д. Корина «Александр Невский» (фрагмент). Изображение Александра Невского</p>	<p>Батый.</p> <p>Использовать схему при описании сражения</p>
23.		<p>Урок 26. Зависимость русских земель от Золотой Орды.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Последствия нашествия Батыея. 2. Владения Батыея и его преемников. 3. Зависимость Руси от Орды. Ордынское иго. 4. Русские земли после монгольского нашествия. 5. Политика великого князя Александра Невского 	<p>§ 23</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Борьба русских земель и княжеств против иноземных захватчиков в XIII в.».</p> <p>Лингвисты помогают историкам: слова, появившиеся в эпоху монгольского ига.</p> <p>Схема управления русскими землями.</p> <p>Изображение хана Батыея. Средневековый китайский</p>	<p>Составлять рассказ о событиях прошлого, используя картину художника.</p> <p>Знать примеры героизма народа в борьбе за свободу.</p> <p>Использовать схему при объяснении управления русскими землями во времена монгольского ига</p>

			<p>рисунок.</p> <p>Современный рисунок, воспроизводящий перевозку монгольского шатра.</p> <p>Репродукция картины С.В. Иванова «Баскаки».</p> <p>Репродукция картины Г.И. Семирадского «Приём Александром Невским папских послов в Новгороде»</p>	
24.		<p>Урок 27. Практическое занятие. Работа с историческими источниками.</p> <p>1. Исторические источники и их виды.</p> <p>2. Значение понятий «исторический источник», «документ», «частица прошлого», «памятник».</p> <p>3. Работа с иллюстрациями учебника, воспроизводящими вещественные исторические источники</p>	<p>Иллюстрации учебника, изображающие вещественные исторические источники.</p> <p>Любой документ, подготовленный учителем заранее.</p> <p>Работа над проблемой: какую информацию даёт вещественный исторический источник исследователю.</p>	<p>Группировать даты и имена исторических деятелей по предложенным признакам.</p> <p>Понимать, почему историки, изучая прошлое, опираются только на исторические источники.</p> <p>Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого»</p>
25.		<p>Урок 28. Повторительно-обобщающий урок «Раздробленность на Руси</p>	<p>Лента времени.</p> <p>Работа с тестами на установление</p>	<p>Знать даты важнейших исторических событий.</p>

		<p>(вторая треть XII — XIII в.)».</p> <p>На этом уроке основное внимание уделяется формированию умения выявлять характерные признаки явлений</p>	<p>характерных признаков явлений</p>	<p>Выстраивать события данного периода в хронологическом порядке.</p> <p>Используя материалы темы, выявлять характерные черты эпохи политической раздробленности, особенности политического устройства Великого Новгорода, характеризовать систему монгольского ига.</p> <p>Понимать, что, несмотря на раздробленность, у людей того времени сохранялось осознание своего единства.</p> <p>Объяснять отличие карты исторической от карты географической.</p> <p>Объяснять, на какой интересующий историка вопрос помогает ответить историческая карта.</p> <p>Знать важнейшие понятия, характеризующие эпоху</p>
26.	<p>На пути к единому государству. XIV — начало XVI в.</p>	<p>Урок 29. Первые шаги на пути объединения русских земель.</p> <p>1. Причины объединения русских</p>	<p>§ 24</p> <p>Лента времени.</p>	<p>Показывать в хронологическом порядке на исторической карте, как шло объединение русских</p>

	<p><i>11 часов</i></p>	<p>земель.</p> <p>2. Соперничество Тверского и Московского княжеств за первенство на Руси.</p> <p>3. Укрепление Московского княжества</p>	<p>Карта «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.».</p> <p>Мнение историков о деятельности Ивана Калиты.</p> <p>Таблица «Претенденты на роль объединительного центра Руси».</p> <p>Таблица «Великие Московские князья».</p> <p>Изображения литовских князей Ольгерда, Гедимина, Витовта и тверского — Михаила Ярославича.</p> <p>Изображение князя Миндовга. Гравюра XVI в.</p> <p>Изображение князя Ивана Калиты. «Титулярник» 1672 г.</p> <p>Восстание в Твери. Средневековая книжная миниатюра.</p> <p>Репродукция картины А.М. Васнецова «Москва при Иване Калите»</p>	<p>земель.</p> <p>Объяснять, чем была вызвана необходимость объединения Руси и какие условия этому способствовали.</p> <p>Объяснять, почему Москва стала центром объединения русских земель.</p> <p>Понимать, почему ханы Золотой Орды провоцировали усобицы между русскими князьями.</p> <p>Знать, чем завершилось соперничество Москвы и Твери.</p> <p>Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию.</p> <p>Используя памятки, составлять рассказ об Иване Калите</p>
<p>27.</p>		<p>Урок 30. Московское княжество при Дмитрии Донском.</p>	<p>§ 25</p> <p>Лента времени.</p>	<p>Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче.</p>

		<p>1. Преемники Ивана Калиты.</p> <p>2. Куликовская битва.</p> <p>3. Последствия Мамаева побоища.</p> <p>4. Набег хана Тохтамыша на Москву</p>	<p>Карты: «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.», «Поход князя Дмитрия Ивановича к Дону в 1380 г.».</p> <p>Схема «Куликовская битва 8 сентября 1380 г.».</p> <p>Таблица «Великие Московские князья».</p> <p>Мнение историка: отрывок из сочинения В.О. Ключевского.</p> <p>Вещественный исторический источник: изображение кольчуги, найденной на Куликовом поле.</p> <p>Миниатюры из летописей XVI в.</p> <p>Изображение Дмитрия Донского на памятнике «Тысячелетие России».</p> <p>Репродукция картины А.М. Васнецова «Московский Кремль при Дмитрии Донском».</p> <p>Репродукция картины В.М. Васнецова «Оборона Москвы от хана Тохтамыша»</p>	<p>Пользоваться схемой сражения при описании Куликовской битвы.</p> <p>Объяснять, используя схему сражения, в чём проявился полководческий талант князя Дмитрия Ивановича.</p> <p>Находить информацию в «Сказании о Мамаевом побоище».</p> <p>Понимать, какое значение имело благословение Сергием Радонежским Дмитрия Донского накануне Куликовской битвы.</p> <p>Понимать историческое значение Куликовской битвы.</p> <p>Использовать репродукцию картины художника А.П. Бубнова «Утро на Куликовом поле» при описании сражения</p>
--	--	--	--	--

28.		<p>Урок 31. Политика преемников Дмитрия Донского (первая половина XV в.).</p> <p>1. Отношения между Литовским и Московским княжествами.</p> <p>2. Междоусобная война на Руси во второй четверти XV в.</p>	<p>§ 26</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Объединение русских земель вокруг Москвы в XIV в.».</p> <p>Мнение историка: отрывки из сочинений историков о междоусобной войне второй четверти XV в.</p> <p>Родословная таблица Дмитрия Ивановича Донского.</p> <p>Тракайский замок. Современный вид.</p> <p>Изображение Василия II Тёмного. Репродукция рисунка позднего времени.</p> <p>Герб средневековой Москвы. Всадник с копьем или мечом изображался на монетах московских великих князей с XV в.</p>	<p>Знать основных участников междоусобной войны во второй четверти XV в.</p> <p>Понимать, что явилось причиной возникновения междоусобной войны во второй четверти XV в.</p> <p>Выстраивать события изученного периода в хронологическом порядке.</p> <p>Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию.</p> <p>Группировать имена, события по заданным признакам (партии, борящиеся за престол)</p>
29.		<p>Урок 32. Объединение русских земель (вторая половина XV — начало XVI в.).</p> <p>1. Москва — центр объединения Руси.</p>	<p>§ 27</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI</p>	<p>Понимать значение терминов «внутренняя политика» и «внешняя политика».</p> <p>Определять основные черты единого (централизованного)</p>

		<p>2. Конец ордынского ига.</p> <p>3. Московская Русь и её соседи</p>	<p>в.».</p> <p>Мнение историков о действиях Ивана III на реке Угре.</p> <p>Миниатюры из летописей XVI в.</p> <p>Изображение Ивана III и Марфы Посадницы на памятнике «Тысячелетие России»</p>	<p>государства.</p> <p>Оценивать историческое значение освобождения Руси от ига Золотой Орды.</p> <p>Понимать, почему Москва стала центром объединения русских земель</p>
30.		<p>Урок 33. Московская Русь — единое государство.</p> <p>1. Управление Московским государством.</p> <p>2. Чиновники Московской Руси.</p> <p>3. Государев двор.</p> <p>4. Войско великого князя.</p> <p>5. Суд в Московском государстве.</p> <p>6. Церковь и государство</p>	<p>§ 28</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.».</p> <p>Схема управления Московским государством.</p> <p>Схема «Позиции иосифлян и нестяжателей».</p> <p>Иллюстрации, воспроизводящие вещественные исторические источники.</p> <p>Современный рисунок, воссоздающий облик пищальника русского войска времён Ивана III.</p> <p>Репродукция картины А.М. Васнецова «Московский Кремль</p>	<p>Оценивать значение принятия Иваном III титула «Государь всея Руси».</p> <p>Объяснять, чем было вызвано составление Судебника 1497 г. и какую роль он играл в объединённом Русском государстве.</p> <p>Знать систему управления Русского государства во времена Ивана III. Что являлось совещательным органом при великом князе. Органы центрального управления. Кто такие окольничие и дьяки.</p> <p>Выявлять негативные стороны местничества и кормления.</p> <p>Понимать, каким образом церковь поддерживала великого князя в</p>

			при Иване III»	борьбе за единство страны. Сравнивать взгляды иосифлян и нестяжателей
31.		<p>Урок 34. Люди Московской Руси.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Крестьяне Московской Руси. 2. Князья, бояре, помещики. 3. Жители городов. 4. Служители церкви. 5. Казаки. 6. Россия — многонациональное государство 	<p>§ 29</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.».</p> <p>Сведения из источников: происхождение известных фамилий в России.</p> <p>Миниатюры XVI в.</p> <p>Фреска XVI в.</p> <p>Современный рисунок, воссоздающий средневековую русскую одежду</p>	<p>Объяснять значение важнейших понятий темы.</p> <p>Сравнивать вотчину и поместье.</p> <p>Объяснять, как вокруг города возникали слободы.</p> <p>Объяснять, почему введение Юрьева дня было необходимым явлением для того времени</p>
32.		<p>Уроки 35–36. Быт наших предков в XIV — начале XVI в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как воспринимал мир человек того времени. 2. Быт крестьянина. 3. Крестьянская изба. 	<p>§ 30–31</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.».</p> <p>Фотографии Грановитой палаты Московского Кремля. Её внешнее</p>	<p>Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Дмитрии Ивановиче.</p> <p>Знать, какие изменения в облике Московского Кремля произошли при Иване III.</p> <p>Использовать иллюстрации учебника при рассказе о быте</p>

		<p>4. Быт знатных людей.</p> <p>5. Москва и Московский Кремль.</p> <p>6. Монастыри Московской Руси</p>	<p>и внутреннее убранство.</p> <p>Иллюстрации, изображающие предметы крестьянского быта. Современные фотографии.</p> <p>Миниатюры, изображающие сельскохозяйственные занятия.</p> <p>Современный вид Троице-Сергиева монастыря.</p> <p>Современные рисунки, воспроизводящие деревенскую улицу, усадьбу боярина, детали женской одежды.</p> <p>Репродукция картины А.М. Васнецова «На крестце в Китай-городе»</p>	<p>людей разных социальных групп</p>
33.		<p>Урок 37. Культурное наследие Московской Руси.</p> <p>1. Письменные памятники XV–XVI вв.</p> <p>2. Мастерство московских ремесленников.</p> <p>3. Архитектурные памятники.</p> <p>4. Иконы и фрески</p>	<p>§ 32</p> <p>Лента времени.</p> <p>Карта «Объединение русских земель в XV — первой трети XVI в.».</p> <p>Изображение вещественных исторических источников: рукописные книги XIV–XVI вв., чаша водосвятная XV в., пищаль в деревянной колоде, плащаница.</p>	<p>Группировать исторические памятники эпохи.</p> <p>Знать имена выдающихся деятелей эпохи: Андрея Рублёва, Феофана Грека, Дионисия и их важнейшие достижения в культуре России</p>

			<p>Архитектурные памятники.</p> <p>Иконы «Тихвинская Божья Матерь» и «Троица» Андрея Рублёва.</p> <p>Фрески Дионисия и Феофана Грека</p>	
34.		<p>Урок 38. Практическое занятие. Работа с письменными историческими источниками.</p> <p>1. Виды письменных исторических источников.</p> <p>2. Примеры письменных исторических источников, упоминаемых в учебнике.</p> <p>3. Какую информацию дают письменные источники.</p> <p>4. Памятки для работы с письменными историческими источниками на уроке.</p> <p>5. Работа с письменными историческими источниками. Поиск информации в источнике</p>		<p>Оценивать содержащуюся в историческом документе информацию.</p> <p>Сопоставлять информацию, содержащуюся в тексте учебника и историческом документе.</p> <p>Уметь находить подтверждения сведений из учебника в тексте исторического документа.</p> <p>С помощью исторического документа добывать новые знания об описываемых в учебнике событиях</p>
35.		<p>Урок 39. Повторительно-обобщающий урок по теме «На пути к единому государству. XIV</p>	<p>Лента времени.</p> <p>К уроку привлекаются учебные</p>	<p>Понимать необходимость объединения Руси. Знать, какие условия способствовали</p>

		<p>— начало XVI в.».</p> <p>На этом уроке основное внимание уделяется формированию умения выявлять причины и следствия исторических событий</p>	<p>материалы предыдущих тем по проблеме: причины и последствия раздробленности на Руси.</p> <p>Работа с тестами на определение причин и следствий исторических событий</p>	<p>объединению.</p> <p>Определять основные черты единого (централизованного) государства.</p> <p>Находить на карте места важнейших сражений.</p> <p>Используя историческую карту, показывать в хронологическом порядке, как шло объединение русских земель.</p> <p>Рассказывая об исторических событиях, уметь ответить на три важнейших вопроса историка: что произошло, где произошло, когда произошло</p>
36.	<p>Родной край с древности до начала XVI в.</p> <p>2 часа</p>	<p>Урок 40, 41. Родной край с древности до начала XVI в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Территория Сибири под монголо-татарским игом. 2. Покорение Сибири. 3. Обычаи, быт нравы народов Сибири с древности до начала XVI в 	<p>Лента времени.</p> <p>Карта Сибири XV-XVI вв</p> <p>Виртуальные экспозиции краеведческого музея.</p>	<p>Уметь составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края».</p> <p>Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — факты из истории героического прошлого родной земли; — факты из истории культуры родного края;

				— факты из истории развития ремесла и др.
37.	Итоговое обобщение. Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России. 1 час	Урок 42. Итоговое обобщение. Общие и особенные черты в истории Западной Европы и России.	Лента времени. Иллюстрации учебника. Презентации.	Уметь составлять синхронистическую таблицу «История России — всеобщая история»

Учебно-тематический план по курсу «История России XVI–XVIII вв.» - 44 часа

№ п.п.	Раздел, кол-во часов	Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1.	Введение в курс «История России XVI–XVIII вв.»	<p>Урок 1. 1. Повторение основных понятий, определяющих специфику исторической науки.</p> <p>2. Вспомнить, какой период всеобщей истории называется историей Нового времени. Знакомство с периодом истории России, который будет изучаться в этом году. (Работа с лентой времени.)</p> <p>3. Главные вопросы историка: что произошло, где произошло, когда произошло.</p> <p>4. Как работать с учебником и тетрадью по истории. Какие иллюстрации в учебнике равнозначны историческому источнику, документу. Какие иллюстрации являются художественным вымыслом</p>	<p>Учебник.</p> <p>Введение в историю. 5 кл.</p> <p>Лента времени</p>	<p>Объяснять значение понятий: «история», «исторические источники», «исторический документ», «памятник» (в исторической науке), «исторический факт», «дата»; единицы измерения времени в истории: тысячелетие, век, год.</p> <p>Знать, какие события относятся к курсу всеобщей истории, а какие — к курсу истории России</p>
2.	Российское государство в XVI в.	Урок 2. Василий III и начало правления Ивана IV.	<p>§ 1.</p> <p>Карта «Объединение русских</p>	<p>Показывать на карте территории, вошедшие в состав единого Российского государства при</p>

	<i>11 часов</i>	<p>1. Формирование территории Российского государства при Василии III.</p> <p>2. Внешняя политика Василия III.</p> <p>3. Начало правления Ивана IV</p>	<p>земель в XV — первой трети XVI в.» (форзац учебника).</p> <p>Документ. Мнение историка В.О. Ключевского.</p> <p>Гравюра из записок Герберштейна XVI в.</p> <p>Царь Иван IV. Парсуна XVI в.</p> <p>Изображение Успенского собора в Кремле. Внешний и внутренний вид. Современные фотографии</p>	<p>Василии III.</p> <p>Оценивать значение венчания Ивана Грозного на царство.</p> <p>Знать имена выдающихся исторических деятелей.</p> <p>Заполнять таблицу «Отношения с иностранными государствами и события во внутренней жизни страны»</p>
3.		<p>Урок 3. Внутренняя политика Ивана IV.</p> <p>1. Избранная рада.</p> <p>2. Реформы 50-х гг. XVI в.</p> <p>3. Опричнина и её итоги</p>	<p>§ 2</p> <p>Карта «Российское государство во второй половине XVI в.».</p> <p>Документы. Мнение историка В.Б. Кобрин.</p> <p>Исторический источник. Фрагмент из заметок Д. Флетчера.</p> <p>Таблица «Цели и последствия опричнины».</p> <p>Миниатюра из Лицевого летописного свода XVI в. «Казнь участников мятежа Андрея Старицкого».</p>	<p>Знать основные события внутриполитической жизни. Реформы Избранной рады и Ивана Грозного.</p> <p>Понимать, что принятие Иваном Грозным титула царя — важный этап в укреплении российской государственности; что реформы Избранной рады укрепили Российское государство.</p> <p>Оценивать Судебник Ивана Грозного как этап в закреплении крестьян.</p> <p>Находить изменения в положении крестьян.</p>

			<p>Изображения Сильвестра, Адашёва, митрополита Макария на памятнике «Тысячелетие России».</p> <p>Московский стрелец — современный рисунок.</p> <p>Репродукция картины С.В. Иванова «В приказе московских времён»</p>	<p>Понимать, что введение Юрьева дня было вынужденной мерой государства, закреплявшего рабочую силу за дворянами-помещиками.</p> <p>Различать функции Боярской думы, Земского собора, приказов.</p> <p>Понимать, что, хотя Земский собор выражал мнение общества, он не являлся парламентом в западноевропейском понимании. Царь опирался на авторитет Земского собора в борьбе с противниками.</p> <p>Понимать, что опричнина стала средством борьбы с боярской вольностью в условиях Ливонской войны, направленным на укрепление центральной власти. Однако методы, применяемые опричниками, основывались на жестокости, насилии.</p> <p>Сравнивать мероприятия, проводимые Иваном IV в 1550-е годы и во времена опричнины</p>
4.		<p>Урок 4. Внешняя политика в 50–80-е гг. XVI в.</p>	<p>§ 3</p> <p>Карты: «Российское государство во второй половине XVI в.»</p>	<p>Понимать, что поражение в Ливонской войне лишило Россию удобного выхода к Балтийскому</p>

		<p>1. Присоединение Казанского и Астраханского ханств.</p> <p>2. Начало освоения Сибири.</p> <p>3. Ливонская война</p>	<p>«Ливонская война».</p> <p>Документ. Отрывок из Ремезовской (Сибирской) летописи.</p> <p>Гибель Ермака Тимофеевича. Из Кунгурской летописи.</p> <p>Хоромы Строгановых в Сольвычегодске. Гравюра 1842 г.</p>	<p>морю.</p> <p>Понимать, что походы казаков и стрельцов в Сибирь положили начало русской эпохе Великих географических открытий.</p> <p>Понимать, что ликвидация Казанского и Астраханского ханств была продолжением борьбы с воинственными «осколками» Золотой Орды.</p> <p>Знать имена выдающихся исторических деятелей.</p> <p>Правильно показывать объекты на исторической карте</p>
5.		<p>Урок 5. Мир людей XVI в.</p> <p>1. «Домострой» — правила поведения человека в быту.</p> <p>2. Дворцовый быт.</p> <p>3. Народный быт</p>	<p>§ 4</p> <p>Документ. Отрывки из «Домостроя».</p> <p>Миниатюры из «Лицевого летописного свода» Ивана Грозного XVI в.</p> <p>Современный рисунок мужской и женской одежды крестьян.</p> <p>Репродукция картины А.Д. Литовченко «Иван Грозный показывает сокровища</p>	<p>Использовать иллюстрации учебника при составлении рассказов по материалу параграфа.</p> <p>Понимать, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным воображением автора</p>

			английскому послу Горсею»	
6.	<p>Уроки 6–7. Культура в XVI в.</p> <p>1. Начало книгопечатания в России.</p> <p>2. Образование.</p> <p>3. Литература и летописание.</p> <p>4. Архитектура.</p> <p>5. Время Ивана Грозного в памяти потомков</p>	<p>§ 5–6</p> <p>Иллюстрации, изображающие исторические памятники.</p> <p>Лист с заставкой из книги «Апостол» первопечатника Ивана Фёдорова.</p> <p>Иконы XVI в.</p> <p>Потир XVI в.</p> <p>Хоругвь.</p> <p>Памятники архитектуры XVI в.: церковь Вознесения в Коломенском; храм Василия Блаженного; Английское подворье в Москве. Башня Симонова монастыря; стены Смоленского кремля; Богоявленская церковь в селе Красное.</p> <p>Репродукции картин художников XIX в.</p>	<p>Понимать, что книгопечатание положило начало ускоренному распространению информации.</p> <p>Находить в документе ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Группировать исторические памятники эпохи.</p> <p>Использовать терминологию историка в практической работе: «исторический источник», «документ», «памятник», «остатки прошлого».</p> <p>Объяснять, почему репродукции картин не являются историческими источниками.</p> <p>Составлять рассказ, используя картину художника.</p> <p>Объяснять, чем отличаются иллюстрации, изображающие вещественные исторические источники, от иллюстраций, созданных художественным воображением автора</p>	
7.	<p>Урок 8. Повторительно-</p>	<p>Лента времени.</p>	<p>Сравнивать реформы,</p>	

		<p>обобщающий урок по теме «Российское государство в XVI в.»</p>	<p>Кроссворды по теме. Тесты</p>	<p>проводившиеся Иваном IV в 1550-х гг. XVI в., и режим опричнины.</p> <p>Сравнивать Земский собор с парламентом в Англии и Генеральными штатами во Франции.</p> <p>Сопоставлять события XVI в. в отечественной и зарубежной истории</p>
8.		<p>Урок 9. Россия в конце XVI в.</p> <p>1. Правление Фёдора Иоанновича. 2. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. 3. Конец династии Рюриковичей</p>	<p>§ 7</p> <p>Карта «Смутное время в России в начале XVII в.».</p> <p>План Москвы 1610 г.</p> <p>Царь Фёдор Иоаннович. Парсуна второй половины XVII в.</p> <p>Царевич Дмитрий. Икона начала XVII в.</p> <p>Царь Борис Годунов. Портрет из «Титулярника» 1672 г.</p>	<p>Называть мероприятия, ставшие продолжением политики закрепощения крестьян.</p> <p>Выстраивать хронологию событий, опираясь на текст учебника.</p> <p>Различать понятия «наследственный царь» и «выборный царь».</p> <p>Знать, почему пресеклась династия Рюриковичей.</p> <p>Понимать, почему историки до сих пор высказывают различные версии гибели царевича Дмитрия.</p> <p>Объяснять, почему Борис Годунов продолжил политику закрепощения крестьян.</p>

				Понимать, что возведение главы Русской Православной Церкви в сан патриарха укрепило её влияние как внутри страны, так и за рубежом
9.		<p>Уроки 10–11. Смутное время.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Смута и её причины. 2. Лжедмитрий I. 3. Гражданская война. 4. Тушинский вор. 5. Угроза распада государства 	<p>§ 8–9</p> <p>Карта «Смутное время в России в начале XVII в.».</p> <p>Мнение историка. В.О. Ключевский о Лжедмитрии I.</p> <p>Дмитрий Самозванец и Марина Мнишек. Гравюра 1606 г.</p> <p>Лжедмитрий II. Гравюра с прижизненного портрета.</p> <p>М.В. Скопин-Шуйский. Парсуна первой половины XVII в.</p> <p>Царь Василий Шуйский. Портрет из «Титулярника».</p> <p>Репродукция картины Э.Э. Лиснера «Восстание Болотникова».</p> <p>Репродукция с картины С.Д. Милорадовича «Оборона Троице-Сергиевой лавры»</p>	<p>Объяснять причины Смуты.</p> <p>Использовать карту при рассказе о походах самозванцев, царских войск, интервентов, ополченцев.</p> <p>Показывать на карте территории, утраченные Российским государством в период Смутного времени.</p> <p>Понимать, почему выступление Ивана Болотникова историки называют «гражданской войной».</p> <p>Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке</p>

10.		<p>Урок 12. Конец Смутного времени.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первое ополчение. 2. Ополчение всей «Великой России». 3. Земский собор 1613 г. Воцарение в стране новой династии. 4. Смутное время в памяти потомков 	<p>§ 10</p> <p>Карта «Смутное время в России в начале XVII в.».</p> <p>Документ. Фрагмент летописи о создании Нижегородского ополчения.</p> <p>Мнение историка. А.Е. Пресняков о причинах неудач первого ополчения.</p> <p>Князь Дмитрий Пожарский. Рисунок с гравюры XVII в.</p> <p>Портрет царя Михаила Фёдоровича. Неизвестный художник XVII в.</p> <p>Венчание на царство Михаила Романова. Миниатюра 1672 г.</p> <p>Ипатьевский монастырь. Современная фотография.</p> <p>Памятник К. Минину и Д. Пожарскому на Красной площади 1818 г.</p> <p>Памятник Ивану Сусанину в Костроме 1967 г.</p> <p>Репродукция картины К.Е. Маковского «Минин на площади</p>	<p>Сравнивать деятельность первого и второго ополчения.</p> <p>Оценивать деятельность Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского в спасении Российского государства.</p> <p>Выстраивать важнейшие даты изучаемого периода в хронологическом порядке.</p> <p>Находить в тексте документа ответ на поставленный вопрос.</p> <p>Выделять в тексте учебника и рассказе учителя сведения, помогающие понять причины прекращения в России Смуты.</p> <p>Знать, что причиной победы явилось объединение народа в борьбе с врагами.</p> <p>Понимать, что Земский собор, поддерживая новую царскую династию, способствовал укреплению самодержавной власти.</p> <p>Понимать необходимость государства для обеспечения внешней безопасности и поддержания согласия между</p>
-----	--	---	---	--

			<p>Нижегородского».</p> <p>Репродукция картины Э.Э. Лисера «Изгнание польских интервентов из Московского Кремля»</p>	людьми
11.	<p>XVII век — век старых традиций и новых веяний,</p> <p>8 часов</p>	<p>Урок 13. Россия после Смуты до середины XVII в.</p> <p>1. Первый царь династии Романовых.</p> <p>2. Царь Алексей Михайлович Романов.</p> <p>3. Расширение территории Российского государства в XVII в.</p>	<p>§ 11</p> <p>Карта «Рост территории России в XVII в.».</p> <p>Документ. Отрывок из челобитной Семёна Дежнёва.</p> <p>Мнение историка. С.Ф. Платонов о царе Алексее Михайловиче.</p> <p>Иркутский острог. Гравюра XVII в.</p> <p>Портрет царя Алексея Михайловича. Неизвестный художник. Дата написания не указана.</p> <p>Суда на сибирских реках. Рисунок из книги конца XVIII в.</p> <p>Патриарх Филарет. Рисунок XIX в.</p> <p>Современные рисунки, изображающие одежду знати</p>	<p>Понимать, что восстановленная законная власть стала гарантом спокойствия в стране.</p> <p>Понимать, что Столбовский договор со Швецией и Деулинское перемирие с Польшей принесли России мир, необходимый для восстановления хозяйства страны.</p> <p>Показывать на карте территории: оставшиеся за Швецией и Польшей при царе Михаиле Романове; вошедшие в состав России при царе Алексее Михайловиче.</p> <p>Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в.</p> <p>Понимать, что русские землепроходцы и мореходы внесли большой вклад в Великие географические открытия.</p> <p>Знать и находить на карте новые города, возникшие в XVII в.,</p>

				показывать направление движения землепроходцев
12.	<p>Уроки 14–15. Власть и общество в XVII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Государственное устройство России. 2. Сословия в XVII в. 3. Служилые люди. 4. Крестьянство. 5. Посадские люди 	<p>§ 12–13</p> <p>Схемы: «Управление государством при первых Романовых», «Российское общество во второй половине XVII в.».</p> <p>Гравюры из книги А. Олеария 30-х гг. XVII в.: «Крестьяне», «Лавка сапожника в Москве», «Нижний Новгород».</p> <p>Репродукция картины С.В. Иванова «Смотр служилых людей».</p> <p>Репродукция с картины А.М. Васнецова «Пушечно-литейный двор на реке Неглинной в Москве»</p>	<p>Объяснять, почему Соборное уложение 1649 г. окончательно закрепостило крестьян.</p> <p>Понимать, какую роль играло казачество в деле обеспечения безопасности российских границ.</p> <p>Называть, какие изменения произошли в российском законодательстве при царе Алексее Михайловиче.</p> <p>Знать, на какие группы, сословия делилось население России.</p> <p>Сравнивать положение различных групп населения России.</p> <p>Называть, какие изменения произошли в системе управления государством в XVII в.</p>	
13.	<p>Урок 16. Новое и старое в хозяйстве России XVII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сельское хозяйство. 2. Ремесло и мануфактура. 3. Новое в торговле 	<p>§ 14</p> <p>Карта «Экономическое развитие России в XVII в.».</p> <p>Миниатюра «Жатва» XVII в.</p> <p>Гравюра из «Синодика» XVII в.</p>	<p>Объяснять, как хозяйственная специализация районов способствовала складыванию всероссийского рынка.</p> <p>Сравнивать ремесленную мастерскую и мануфактуру.</p>	

			<p>«Купец, считающий деньги».</p> <p>Изображение серебряных копеек.</p> <p>Репродукция картины А.М. Васнецова «Книжные лавки на Спасском мосту в XVII в.»</p>	<p>Сравнивать состояние хозяйства страны в эпоху Смуты и во второй половине XVII в.</p>
14.	<p>Урок 17. Внутренняя и внешняя политика царя Алексея Михайловича.</p> <p>1. Бунташный век.</p> <p>2. Восстание Степана Разина.</p> <p>3. Церковный раскол.</p> <p>4. Воссоединение Левобережной Украины с Россией. Отношения с Польшей, Швецией, Турцией</p>	<p>§ 15</p> <p>Карты: «Рост территории России в XVII в.», «Восстания в XVII в.».</p> <p>Богдан Хмельницкий. Портрет неизвестного художника XVII в.</p> <p>С.Т. Разин. Гравюра XVII в.</p> <p>Патриарх Никон. Портрет из «Титулярника» XVII в.</p> <p>Запорожские казаки. Современный рисунок.</p> <p>Репродукция картины Э.Э. Лисснера «Медный бунт».</p> <p>Репродукция картины С.Д. Милорадовича «Путешествие Аввакума по Сибири».</p> <p>Репродукция картины В.И. Сурикова «Боярыня Морозова»</p>	<p>Понимать, что социальная несправедливость толкала население России на открытые выступления, принимавшие порой крайне жестокие формы, такие как во время движения под предводительством Степана Разина.</p> <p>Объяснять, что раскол стал тяжёлым испытанием для православного народа и создал немало трудностей в церковной жизни.</p> <p>Находить, в чем патриарх Никон и протопоп Аввакум были непримиримыми врагами, а в чём их взгляды совпадали.</p> <p>Понимать, что русский и украинский народы имеют общую историю. Это братские народы</p>	

15.		<p>Уроки 18–19. Культура России в XVII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Быт и нравы. 2. Грамотность, образование и литература. 3. Архитектура, живопись, прикладное искусство и театр. 4. Яркие личности в памяти потомков 	<p>§ 16–17</p> <p>Репродукция картины А. М. Васнецова «В горнице русского дома московского времени».</p> <p>Иллюстрации, изображающие страницы букварей XVII в.</p> <p>Рисунок Ф. Гильфердинга «Главный фасад дворца в Коломенском».</p> <p>Современные фотографии церкви Троицы в Никитниках в Москве и церкви Ильи Пророка в Ярославле.</p> <p>Фрагменты росписей Симона Ушакова и Гурия Никитина с товарищами.</p> <p>Гравюра «Народные развлечения» из книги А. Олеария.</p> <p>Репродукция портрета А.Л. Ордина-Нащокина кисти неизвестного художника XVII в.</p>	<p>Давать характеристику памятникам культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в XVII в.</p>
16.		<p>Урок 20. Повторительно-обобщающий урок по темам «Россия в конце XVI — начале XVII в.», «XVII век — век старых традиций и новых веяний»</p>	<p>Лента времени.</p> <p>Документы, подобранные учителем или содержащиеся в учебнике.</p>	<p>Уметь систематизировать и обобщать учебный материал. Осознанно извлекать необходимую информацию из предложенного документа</p>

			Тесты по теме	
17.	Россия при Петре I, 8 часов	Урок 21. Россия на пороге XVIII в. 1. Наследники царя Алексея Михайловича. 2. Правление царевны Софьи. 3. Воцарение Петра I	§ 18 Карта «Россия с конца XVII до начала XVIII в.». Фрагмент династической таблицы династии Романовых. Мнение историка В.О. Ключевский о Петре I в молодости. И.А. Безмин. Парсуна царя Фёдора Алексеевича. А.П. Антропов. Портрет царевны Софьи 1772 г. Цари Иван Алексеевич и Пётр Алексеевич. Гравюра XVII в. Бунт стрельцов. Миниатюра XVII в. Репродукция картины А.Д. Кившенко «Военные игры потешных войск под селом Кожухово»	Называть важнейшие мероприятия царствования Фёдора Алексеевича. Использовать хронологическую таблицу при изложении исторических событий. Понимать, какое значение для страны имела ликвидация местничества
18.		Урок 22. Начало правления Петра I.	§ 19 Карта «Россия с конца XVII до	Составлять характеристику Петра, используя памятку. Понимать, что Великое

		<p>1. Необычный царь.</p> <p>2. Азовские походы.</p> <p>3. Великое посольство</p>	<p>начала XVIII в.».</p> <p>Мнение историка. В.О. Ключевский о Петре I.</p> <p>Никита Зотов обучает Петра I разным наукам. Миниатюра из рукописи XVIII в.</p> <p>Портрет Петра I во время его визита в Англию. Гравюра XVIII в.</p>	<p>посольство позволило Петру сопоставить состояние России и европейских стран и убедиться в необходимости реформ.</p> <p>Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, военных действий и др.</p>
19.		<p>Урок 23. Северная война.</p> <p>1. Нарвская конфузия и её последствия.</p> <p>2. Полтавская битва.</p> <p>3. Завершение Северной войны</p>	<p>§ 20</p> <p>Карта «Северная война 1700–1721 гг.».</p> <p>Схемы: «Сражение под Нарвой 19 ноября 1700 г.», «Штурм Нотебурга», «Сражение при Лесной 28 сентября 1708 г.», «Полтавское сражение 27 июня 1709 г.».</p> <p>Мнение историка. И.И. Головин о действиях Петра I после Полтавской победы.</p> <p>М. Бакуа. Морская баталия у Гангута. Гравюра 1722 г.</p> <p>Полтавская битва. Гравюра первой четверти XVIII в.</p>	<p>Сопровождать рассказ о событиях Северной войны показом по карте.</p> <p>Использовать схемы при описании важнейших сражений Северной войны.</p> <p>Определять последствия событий. Например: последствия поражения под Нарвой.</p> <p>С помощью схемы Полтавского сражения показывать движение армий в начале сражения, в процессе боя и на завершающем этапе.</p> <p>Показывать по карте территории, вошедшие в состав Российского государства в результате Северной</p>

			<p>Портреты Карла XII и Б.П. Шереметева.</p> <p>Репродукция картины А.Е. Коцебу «Штурм крепости Нотебург 11 октября 1702 г.»</p>	<p>войны.</p> <p>Давать оценку мероприятий Петра I в области внутренней и внешней политики. Находить факты, свидетельствующие о его полководческом таланте</p>
20.	<p>Урок 24. Первые шаги преобразований.</p> <p>1. Преобразования регулярной армии.</p> <p>2. Создание военного флота.</p> <p>3. Основание Санкт-Петербурга</p>	<p>§ 21</p> <p>Карта «Северная война 1700–1721 гг.».</p> <p>Документ. Воспоминания пленного шведа Эренмальма о строящемся Петербурге.</p> <p>П. Пикарт. Первый вид Петербурга. Гравюра 1704 г.</p> <p>А.Ф. Зубов. Адмиралтейство в Санкт-Петербурге. Гравюра 1716 г.</p> <p>Знамя Преображенского полка. Начало XVIII в.</p> <p>Солдаты и офицеры петровского времени. Современные рисунки.</p> <p>Репродукция картины Е.Е. Лансере. Корабли времён Петра I</p>	<p>Сравнивать вооружённые силы России XVII в. и армию, созданную Петром I.</p> <p>Определять последствия событий. Например, как изменилось значение Архангельского порта после завоевания Россией выхода в Балтийское море.</p> <p>Показывать на карте города, возникшие в эпоху Петра I</p>	

21.		<p>Урок 25. Экономические реформы в стране.</p> <p>1. Развитие промышленности и сельского хозяйства.</p> <p>2. Создание условий для развития торговли.</p> <p>3. Налоговая политика и недовольство населения</p>	<p>§ 22</p> <p>Карта «Экономическое развитие России с конца XVII в. по 60-е гг. XVIII в. (Европейская часть)».</p> <p>Мнение историка. Е.В. Анисимов об обеднении и упадке богатейших русских купцов.</p> <p>Сибирский серебряный завод. Рисунок из книги С.У. Ремезова «Чертёжная книга Сибири» 1699–1710 гг.</p> <p>Изображение серебряного рубля 1704 г.</p> <p>Вид Невьянского завода в начале XVIII в. Рисунок</p>	<p>Сравнивать подворное налогообложение и подушную подать.</p> <p>Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию; сравнивать точки зрения учёных, отдавая предпочтение одной из них.</p> <p>Понимать, что изменения в налоговой политике — введение подушной подати — были вынужденной мерой, необходимой для получения дополнительных средств для ведения войны.</p> <p>Уметь объяснять, почему государство огромное внимание уделяет сбору налогов. Почему порядок сбора налогов постоянно меняется</p>
22.		<p>Урок 26. Государственное управление и общество.</p> <p>1. Изменения в местных органах управления.</p> <p>2. Создание новых центральных органов власти.</p>	<p>§ 23</p> <p>Карта «Экономическое развитие России с конца XVII в. по 60-е гг. XVIII в. (Европейская часть)».</p> <p>Мнение историка. В.О. Ключевский о Петре I.</p> <p>Ф. Алексеев. Здание 12 коллегий в</p>	<p>Сравнивать органы власти и управления в России в XVII в. и в первой четверти XVIII в.</p> <p>Сравнивать объём власти царя Алексея Михайловича и императора Петра I.</p> <p>Находить в историческом документе ответ на поставленный</p>

		<p>3. Общество при Петре I</p>	<p>Санкт-Петербурге. Конец 1740-х гг.</p> <p>А.Д. Меншиков. Портрет. 1716–1720 гг. Неизвестный художник.</p> <p>Репродукция картины. Д.Н. Кардовского. «Заседание Сената петровского времени». 1908 г.</p>	<p>учителем вопрос.</p> <p>Понимать необходимость и важность работы чиновников для государства и общества.</p> <p>Понимать, какое значение имело принятие Петром I титула императора и провозглашение России империей.</p> <p>Понимать, что ликвидация патриаршества в России привела к усилению власти государства над Церковью.</p> <p>Находить, какие изменения произошли в государственном устройстве России при Петре I.</p> <p>Определять, какие изменения внёс Пётр I в порядок наследования престола.</p> <p>Называть, какие изменения произошли в устройстве Русской Православной Церкви</p>
23.		<p>Урок 27. Культура во времена правления Петра I.</p> <p>1. Образование, научно-технические знания и литература.</p> <p>2. Архитектура первой четверти</p>	<p>§ 24</p> <p>Фронтиспис «Арифметики» Леонтия Магницкого.</p> <p>Первая русская печатная газета</p>	<p>Знать, какие изменения произошли</p> <p>в культурной жизни русского народа.</p> <p>Систематизировать понятия по</p>

		<p>XVIII в.</p> <p>3. Изобразительное искусство</p>	<p>«Ведомости».</p> <p>А.Ф. Зубов. Вид Санкт-Петербурга. Гравюра 1727 г.</p> <p>И.Н. Никитин. Портрет Петра I. Предположительно первая половина 1720-х гг.</p> <p>Памятники архитектуры. Современные фотографии: Кижины палаты в Петербурге; Петропавловский собор; Летний дворец Петра I; Меншиковский дворец.</p> <p>Б.К. Растрелли. Бюст Петра I 1723 г.</p> <p>Из альбома Ф. Бенуа «Виды Москвы» 1846 г. Сухарева башня</p>	<p>предложенному учителем признаку. Например: подобрать понятия, отражающие изменения в культурной жизни России эпохи Петра.</p> <p>Составлять описание памятника культуры, используя иллюстрации из учебника</p>
24.		<p>Урок 28. Мир человека в первой четверти XVIII в.</p> <p>1. Изменения в быту при Петре I.</p> <p>2. Формирование нового отношения к жизни.</p> <p>3. Пётр I и его время в оценках современников и потомков</p>	<p>§ 25</p> <p>Документ. «Юности честное зеркало» (фрагмент).</p> <p>Мнение историка. М.П. Погодин о времени Петра I.</p> <p>Стрижка бороды. Лубок. 1770-е гг.</p> <p>Гравюра Адриана Шхонебека,</p>	<p>Знать, какие изменения произошли в быту русского народа.</p> <p>Называть, что изменилось в положении дворян в результате реформ Петра I.</p> <p>Используя материалы рубрики «Мнение историка», извлекать необходимую информацию; сравнивать точки зрения учёных,</p>

			<p>изображающая фейерверк в Красном Селе 12 февраля 1697 г. (фрагмент).</p> <p>Памятник Петру I у Инженерного замка в Петербурге. Скульптор Б.К. Растрелли. 1800 г.</p> <p>Памятник Петру I на Сенатской площади «Медный всадник». Скульптор Э.М. Фальконе. 1782 г.</p> <p>Репродукция картины С. Хлебовского «Ассамблея при дворе Петра I».</p> <p>Репродукция картины В.А. Серова «Пётр I».</p> <p>Репродукция картины Н.Н. Ге «Пётр I допрашивает царевича Алексея». 1871 г.</p>	<p>отдавая предпочтение одной из них.</p> <p>Находить в историческом документе ответ на поставленный учителем вопрос</p>
25.	<p>Российская империя в 1725–1762 гг.</p> <p>4 часа</p>	<p>Урок 29. Россия после Петра I. 1725–1740 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дворцовые перевороты. 2. Начало дворцовых переворотов. Екатерина I. 3. Царствование Петра II. 4. Приход к власти Анны 	<p>§ 26</p> <p>Карта «Экономическое развитие России с конца XVII в. по 60-е гг. XVIII в. (Европейская часть)».</p> <p>Документ. «Кондиции», подписанные Анной Иоанновной в 1730 г. (фрагмент).</p> <p>Екатерина I Алексеевна.</p>	<p>Знать, что движущей силой дворцовых переворотов была гвардия.</p> <p>Показывать на конкретных примерах, что после смерти Петра I цари приходили к власти в результате дворцовых переворотов или в результате наследования власти по завещанию.</p>

		<p>Иоанновны</p>	<p>Неизвестный художник XVIII в. Г.Д. Молчанов. Пётр I Алексеевич. Портрет написан после смерти императора.</p> <p>Л. Каравак. Императрица Анна Иоанновна. Автор произведения — придворный художник.</p> <p>М.И. Махаев. Зимний дворец Анны Иоанновны. Середина XVIII в.</p> <p>Репродукция картины В.И. Сурикова «Меншиков в Берёзове»</p>	<p>Объяснять, используя хронологическую таблицу правления династии Романовых, что со смертью Петра II пресеклась мужская линия династии Романовых.</p> <p>Понимать, что одной из причин дворцовых переворотов был закон Петра I о престолонаследии, что отсутствие единственного законного наследника вело к дворцовым интригам и борьбе за власть.</p> <p>Сравнивать положение Сената при Петре I и Екатерине I.</p> <p>Объяснять поступки отдельных исторических лиц, групп и партий. Например: причины возведения на престол Екатерины I, отказа Анны Иоанновны от Кондиций.</p> <p>Находить на карте территории, вошедшие в состав России при Анне Иоанновне</p>
26.		<p>Урок 30. Россия от Елизаветы Петровны до Екатерины II. 1741–1761 гг.</p> <p>1. Дворцовые перевороты 1740–</p>	<p>§ 27</p> <p>Карта «Участие России в Семилетней войне».</p> <p>Документы. Современники об</p>	<p>Сравнивать понятия «революция» и «дворцовый переворот».</p> <p>Объяснять, какую опасность представлял свергнутый император-младенец Иван</p>

		<p>1741 гг.</p> <p>2. Внутренняя и внешняя политика Елизаветы Петровны.</p> <p>3. Царствование императора Петра III.</p> <p>4. Приход к власти Екатерины II</p>	<p>императоре Петре III.</p> <p>Г. Грот. Императрица Елизавета Петровна на коне с арапчиком. 1743 г. (фрагмент).</p> <p>Ф.С. Рокотов. Император Пётр III Фёдорович. Предположительно 1762 г.</p> <p>Репродукция картины неизвестного художника конца XVIII — первой трети XIX в. «Екатерина II на ступенях Казанского собора приветствует духовенство в день воцарения 28 мая 1762 г.»</p>	<p>Антонович для правящего монарха.</p> <p>Находить в тексте учебника факты, свидетельствующие о том, почему дворянство было недовольно политикой Петра III.</p> <p>Объяснять, как приходившие к власти при поддержке гвардии и дворянства монархи в благодарность укрепляли имущественное положение дворян, следствием чего являлось ухудшение положения крестьянства.</p> <p>Объяснять, как льготы и преимущества, получаемые дворянством, способствовали появлению среди некоторых его представителей презрительного отношения к другим сословиям.</p> <p>Сравнивать успехи, достигнутые русской армией в ходе Семилетней войны, с её результатами.</p> <p>Использовать историческую карту и схемы для уяснения хода исторических событий, изменений в жизни страны, военных действий</p>
--	--	---	--	--

				и др.
27.		<p>Урок 31. Культура России в 30–50-х гг. XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Новые образовательные учреждения. 2. Первые российские академики. 3. Российские изобретатели. 4. Русский театр в середине XVIII в. 5. Шедевры архитектуры, скульптуры и живописи 	<p>§ 28</p> <p>Иллюстрация из книги С.П. Крашенинникова «Описание земли Камчатской».</p> <p>Предметы «собственного сервиза» Елизаветы Петровны. Вторая половина XVIII в.</p> <p>Современные фотографии памятников архитектуры: Зимний дворец в Петербурге, собор Смольного монастыря, Екатерининский дворец в Царском Селе.</p> <p>Внутренние интерьеры зданий: Картинный зал в большом Петергофском дворце, анфилада парадных комнат в Екатерининском дворце в Царском Селе, парадные лестницы Зимнего дворца.</p> <p>Л.С. Миропольский. Портрет М.В. Ломоносова. 1787 г.</p> <p>А.П. Антропов. Портрет дамы А.М. Измайловой. 1759 г.</p> <p>И.Я. Вишняков. Портрет С.Э.</p>	<p>Составлять описания памятников культуры изучаемой эпохи.</p> <p>Знать имена выдающихся деятелей культуры и их достижения.</p> <p>Использовать иллюстрации в учебнике при рассказе о достижениях в области культуры в 30–50-х гг. XVIII в.</p>

			<p>Фермор.</p> <p>Скульптура: Б.К. Растрелли. Анна Иоанновна. 1741 г.</p>	
28.		<p>Урок 32. Повторительно-обобщающий урок по темам</p>	<p>Лента времени.</p> <p>Документы, подобранные учителем.</p> <p>Тесты по теме</p>	<p>Группировать имена исторических деятелей по заданным признакам: государственные деятели, военачальники, художники, архитекторы и т. д.</p> <p>Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку. Например: выбрать из предложенного списка понятия, отражающие реформы в области управления; подобрать понятия, отражающие изменения в культурной жизни России эпохи Петра I; указать, какие из предложенных понятий связаны с преобразованиями в армии.</p> <p>Группировать материал ранее изученных тем. Например: полководцы и важнейшие битвы, в которых они участвовали; как менялось положение крестьян в России (при Иване III, Иване Грозном, в Смутное время, во времена правления Алексея Михайловича, Петра I, Елизаветы</p>

				Петровны). Составлять таблицу «Эпоха дворцовых переворотов в России (1725–1761 гг.)»; императоры, взошедшие на престол в результате дворцовых переворотов и получившие власть по наследству, законным путём
29.	Россия во второй половине XVIII в. 5 часов	Урок 33. Внутренняя политика Екатерины II. 1. Просвещённая императрица. 2. Уложенная комиссия. 3. Реформы центрального и местного управления	§ 29 Карта «Российская империя во второй половине XVIII в.». Документ. Замечания Д. Дидро на «Наказ» Екатерины II (фрагмент). Схема «Судебная система при Екатерине II». А.П. Антропов. Портрет Екатерины II. 1766 г.	Объяснять значение понятия «просвещённый абсолютизм». Понимать, что в «Наказе» содержались пожелания императрицы, которые не всегда совпадали с её реальными действиями. Находить в тексте учебника подтверждение тому, что созыв Уложенной комиссии объяснялся необходимостью создания нового свода законов, в котором учитывались бы интересы всех сословий. Сравнивать однотипные события и явления исторической жизни. Например: роль Сената при Петре I и Екатерине II
30.		Урок 34. Социальная история	§ 30	Объяснять смысл выражения

		<p>России во второй половине XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подданные Российского государства. 2. «Золотой век» русского дворянства. 3. Крестьянство. 4. Купечество. 5. Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва 	<p>Карта «Крестьянское восстание под предводительством Е. Пугачёва. 1773–1775 гг.».</p> <p>Мнение историка. Н.Я. Эйдельман о пугачёвском бунте.</p> <p>Изображение печати Пугачёва.</p> <p>И.А. Ерменёв. Крестьяне за обедом. Начало 1710-х гг.</p> <p>Д.Г. Левицкий. Откупщик И.А. Сеземов. 1710 г.</p> <p>Портрет Е.И. Пугачёва. Неизвестный художник XVIII в.</p> <p>И.-Ф. Август Тишбейн. Портрет семьи Салтыковых. 1782 г.</p> <p>Яицкие казаки в походе. Конец XVIII в.</p> <p>Костёл св. Екатерины. Современная фотография.</p> <p>Репродукция картины В.Г. Перова «Суд Пугачёва».</p> <p>Народные костюмы. Современная фотография</p>	<p>«„золотой век“ русского дворянства».</p> <p>Объяснять, с какой целью Екатерина II издала «Жалованную грамоту дворянству» и «Жалованную грамоту городам».</p> <p>Определять причины событий и их последствия (например, восстания Пугачёва).</p> <p>Понимать, что способы борьбы с несправедливостью, применяемые Пугачёвым, приводили к неоправданной жестокости, гибели ни в чём не повинных людей, бессмысленным разрушениям.</p> <p>Находить в тексте учебника, какие изменения произошли в положении дворян и крестьян при Екатерине II</p>
31.		Урок 35. Внешняя политика	§ 31	Выстраивать имена исторических деятелей середины XVIII в. в

		<p>Екатерины II.</p> <p>1. Основные задачи внешней политики России во второй половине XVIII в.</p> <p>2. Русско-турецкая война 1768–1774 гг.</p> <p>3. Русско-турецкая война 1787–1791 гг.</p> <p>4. Разделы Речи Посполитой.</p> <p>5. Россия и Великая французская революция</p>	<p>Карты: «Русско-турецкая война 1768–1774 гг.», «Русско-турецкая война 1787–1791 гг.».</p> <p>Таблица «Три раздела Речи Посполитой».</p> <p>Репродукция рисунка, сделанного во время штурма Измаила (фрагмент).</p> <p>М.И. Иванов. Русский военный лагерь вблизи Карасау-Базара в Крыму. 1783 г. Акварель.</p> <p>Портрет П.А. Румянцева. Неизвестный художник XVIII в.</p> <p>К.Л. Христинок. Портрет А.Г. Орлова-Чесменского. 1779 г.</p> <p>Портрет адмирала Г. А. Спиридова. Неизвестный художник.</p> <p>Портрет Г. А. Потёмкина. Неизвестный художник.</p> <p>П.Н. Бажанов. Портрет адмирала Ф.Ф. Ушакова. 1912 г.</p> <p>К. Штейбен. Портрет А.В. Суворова. 1815 г.</p> <p>Репродукция картины И.К.</p>	<p>хронологическом порядке.</p> <p>Показывать на исторической карте передвижения войск и места сражений во время русско-турецких войн; а также территории, присоединённые к России после их окончания.</p> <p>Показывать польские территории, отошедшие к России, Австрии и Пруссии.</p> <p>Понимать, что участвовать в разделах Польши Россию вынудила политика Австрии и Пруссии.</p> <p>Знать, что отвага, смелость, героизм, верность воинскому долгу, присяге — отличительные черты офицеров и солдат русской армии.</p> <p>Оценивать на основании текста учебника и рассказа учителя заслуги исторических деятелей екатерининской эпохи для блага России.</p> <p>Понимать, что выход к Чёрному морю стал важнейшим результатом внешней политики</p>
--	--	---	--	---

			Айвазовского «Чесменский бой»	Екатерины II. Сравнивать результаты внешней политики Петра I и Екатерины II
32.	<p>Урок 36. Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сельское хозяйство. 2. Промышленность. 3. Торговля. 4. Состояние финансов. 5. Итоги и особенности экономического развития России во второй половине XVIII в. 	<p>§ 32</p> <p>Карта «Российская империя в 1762–1801 гг. (Европейская часть)».</p> <p>Документ. Эпитафия, составленная Екатериной II.</p> <p>Герб Вольного экономического общества.</p> <p>План Ярославской большой мануфактуры XVIII в.</p> <p>Ассигнация достоинством 10 рублей.</p> <p>Е.М. Корнеев. Нерчинский базар. Рисунок начала XIX в.</p>	<p>Объяснять, почему помещики поощряли отходничество.</p> <p>Находить в тексте учебника подтверждение тому, что развитию внутренней торговли способствовала отмена монополий в торговле и промышленности.</p> <p>Понимать, какое удобство создавало введение ассигнаций в сравнении с металлическими деньгами</p>	
33.	<p>Урок 37. Внутренняя и внешняя политика Павла I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Павел Петрович: из наследника в императоры. 2. Внутренняя политика Павла I. 	<p>§ 33</p> <p>Карта «Итальянский и швейцарский походы А.В. Суворова».</p> <p>Документ. Высказывания А.В. Суворова о ведении военных</p>	<p>Объяснять, почему Павел I изменил закон о престолонаследии.</p> <p>Объяснять, почему политика Павла I вызывала недовольство дворян.</p> <p>Сравнивать однотипные события и</p>	

		<p>3. Внешняя политика Павла I</p>	<p>действий.</p> <p>С.С. Щукин. Портрет Павла I. 1797 г.</p> <p>Репродукция картины Ф.Я. Алексеева «Вид Михайловского замка». 1800 г.</p> <p>Репродукция картины Г. Шварца «Строевые учения русской армии в Гатчине при Павле I». 1847 г.</p> <p>Репродукция картины М.М. Иванова «Российская эскадра под командованием вице-адмирала Ф.Ф. Ушакова в Константинопольском проливе для соединения с турецкой 8 сентября 1798 г.». 1799 г.</p> <p>Репродукция картины А.Е. Коцебу «Сражение при Нови 4 августа 1799». 1858 г.</p> <p>Репродукция картины А.И. Шарлеманя «Фельдмаршал Суворов на вершине Сен-Готарда 13 сентября 1799 г.». 1855 г.</p> <p>Репродукция картины А.Е. Коцебу «Переход Суворова через Чёртов мост». 1857 г.</p> <p>А.Н. Попов «Переход Суворова</p>	<p>явления исторической жизни.</p> <p>Например: закон о престолонаследии Петра I и Павла I.</p> <p>Оценивать мероприятия, проведённые в правление Екатерины II и Павла I.</p> <p>Сравнивать результаты внешней политики Петра I и Екатерины II</p>
--	--	------------------------------------	---	--

			через Альпы в 1799 г.». Репродукция мозаики на стене музея А.В. Суворова в Санкт-Петербурге	
34.	Культура России во второй половине XVIII в. 4 часа	Урок 38. Эпоха Просвещения в России при Екатерине Великой. 1. Образование во второй половине XVIII в. 2. Книжное дело и журналистика. 3. Основание первой публичной библиотеки	§ 34 Титульный лист журнала «Трутенъ». Образец полосы из журнала «Покоящийся трудолюбец». Титульный лист книги П.С. Палласа. Первое русское поселение на Аляске. Рисунок с гравюры XVIII в. Проект моста через Неву И.П. Кулибина. Д.Г. Левицкий. Портрет Н.И. Новикова. 1797 г. Д.Г. Левицкий Портрет Е.Р. Дашковой. Написан около 1784 г. Д.Г. Левицкий. Портрет И.С. Борщовой. 1776 г. Д.Г. Левицкий. Портрет Е.Н. Хрущовой и Е.Н. Хованской, воспитанниц Смольного	Называть достижения в области образования, книжного дела, журналистики и литературы. Объяснять, какое значение имеет образование для страны. Подтверждать с помощью текста учебника, что поэты и писатели екатерининского времени писали свои произведения на злободневные темы. Понимать, какую роль играла журналистика во второй половине XVIII в. в России. Понимать, какое значение имели библиотеки в жизни общества. Объяснять, чем Н.И. Новиков и А.Н. Радищев вызвали к себе враждебное отношение со стороны императрицы Екатерины II. Объяснять значение понятия «эпоха Просвещения в России»

			института. 1773 г.	
35.	Урок 39. Художественная культура России второй половины XVIII в.	<p>1. Городская архитектура.</p> <p>2. Скульптура.</p> <p>3. Живопись.</p> <p>4. Литература.</p> <p>5. Театр и музыка</p>	<p>§ 35</p> <p>План Петербурга 1776 г.</p> <p>Открытие памятника Петру I в Санкт-Петербурге на Сенатской площади 7 августа 1782 г.</p> <p>Гравюра А.К. Мельникова 1782 г.</p> <p>Петровский театр в Москве. Гравюра. 1780 г.</p> <p>Титульный лист книги Д.И. Фонвизина «Недоросль».</p> <p>Фронтиспис и титульный лист книги Г.Р. Державина «Анакреонтические песни».</p> <p>Ф.И. Шубин. Екатерина II законодательница. Скульптура. 1789–1790 гг.</p> <p>М.И. Козловский. Памятник А.В. Суворову в Санкт-Петербурге. Открыт 5 мая 1801 г.</p> <p>Ф.Ф. Щедрин. Венера. Скульптура. 1792 г.</p> <p>И.П. Мартос. Надгробие С. С.</p>	<p>Систематизировать по заданному признаку сведения по истории русской культуры.</p> <p>Делать описание памятника архитектуры.</p> <p>Высказывать суждения о живописном произведении, используя материалы учебника и рассказ учителя.</p> <p>Использовать иллюстрации из учебника для подтверждения своих суждений. Например, при характеристике черт классицизма в архитектуре или живописи, описании парадного портрета и др.</p> <p>Находить отличительные черты классицизма в архитектуре.</p> <p>Находить черты классицизма в живописных произведениях художников екатерининского времени.</p> <p>Находить различия между барокко и классицизмом в архитектуре.</p> <p>Находить различия между парсуной и парадным портретом</p>

			<p>Волконской. Мрамор. 1782 г.</p> <p>Д.Г. Левицкий. Портрет П.А. Демидова.</p> <p>В.Л. Боровиковский. Портрет сестёр княжон А.Г. и В.Г. Гагариных.</p> <p>В.Л. Боровиковский. Портрет М.И. Лопухиной.</p> <p>В.Л. Боровиковский. Портрет поэта Г.Р. Державина.</p> <p>Д.И. Фонвизин. Гравюра с портрета неизвестного художника.</p> <p>А.Н. Радищев. Неизвестный художник начала XIX в.</p> <p>П.И. Жемчугова в костюме Элианы из оперы А.Э.М. Гретри</p>	
36.		<p>Урок 40. Мир человека во второй половине XVIII в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Жизнь и быт крестьян. 2. Жизнь барская. 3. Императрица и её двор. 4. Городская жизнь 	<p>§ 36</p> <p>Табакерка. Императорский фарфоровый завод. Санкт-Петербург. 1750-е гг.</p> <p>Ж.-Б. Лепренс. Бытовая сцена. Рисунок.</p> <p>И.Ф. Тупылев. Крестины. 1800 г.</p>	<p>Выстраивать имена деятелей культуры середины XVIII в. в хронологическом порядке.</p> <p>Находить различия в культурной жизни народа и дворянства.</p> <p>Объяснять значение понятия «эпоха Просвещения в России»</p>

			<p>И.М. Тонков. Сельский праздник. 1790-е гг.</p> <p>С.Ф. Щедрин. Вид усадьбы «Сиворица» под Петербургом. 1790-е гг.</p> <p>П.Н. Чуваев. Причёска жены. Лубок.</p> <p>Кавалер с дамой. Лубок. Вторая половина XVIII в.</p> <p>Интерьер сиреневой гостиной. Китайский дворец в Ораниенбауме.</p> <p>Иллюстрация из книги «Цвет пчёлам, мёд жёнам, а сор дуракам». 1794 г.</p> <p>Вид яузского моста и дома Шапкина. Раскрашенная гравюра. По рисунку Ж. Делабарта. 1790 г.</p> <p>Подновинские гуляния. Раскрашенная гравюра по рисунку Ж. Делабарта</p>	
37.		<p>Урок 41. Повторительно-обобщающий урок по темам «Российская империя в 1725–1762 гг.»; «Российская империя в 1762–1801 гг.»; «Культура</p>	<p>Лента времени.</p> <p>Исторический диктант.</p> <p>Тесты по теме.</p>	<p>Сравнивать результаты внешней политики Петра I и Екатерины II.</p> <p>Выстраивать имена политических деятелей и деятелей культуры середины и второй половины</p>

		великой империи»	Иллюстрации из учебника	<p>XVIII в. в хронологическом порядке.</p> <p>Систематизировать понятия по предложенному учителем признаку.</p> <p>Систематизировать данные по истории русской культуры по заданному признаку. Например: памятники архитектуры Петровской эпохи, произведения живописи времени правления Екатерины II.</p> <p>Определять, какое произведение архитектуры, живописи появилось раньше, а какое — позже</p>
38.	Родной край в XVI–XVIII вв., 2 часа	Урок 42, 43. Родной край в XVI–XVIII вв.	<p>Лента времени.</p> <p>Исторические документы.</p> <p>Виртуальные экспозиции краеведческого музея.</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края».</p> <p>Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — факты из истории героического прошлого родной земли; — факты из истории культуры родного края; — факты из истории развития

				ремесла и др.
39.	Новейшая история России, 1 час	Урок 44. Итоговое обобщение	Лента времени. Учебники. Схемы. Карты.	Составлять простейшую синхронистическую таблицу «Россия и Европа» для любого исторического отрезка времени. Устанавливать соответствие между сражавшимися друг с другом полководцами России и европейских стран. Устанавливать соответствие между деятелями культуры России и их современниками в Европе

Учебно-тематический план по курсу «История России XIX — начала XX в.»¹- 47 часов

№ п.п.	Раздел, кол-во часов	Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1.	Российская империя в первой половине XIX в. 18 часов	Урок 1. Введение. 1. Место отечественной истории XIX — начала XX в. в историческом развитии России. 2. Источники знаний по истории России XIX — начала XX в. 3. Анализ обучающимися своих познавательных возможностей. Пути их реализации в курсе истории	Схема «Виды источников исторических знаний». Анкета для учеников	Различать виды источников исторических знаний по истории XIX в.; заполнять анкету самоанализа своих достижений в изучении истории
2.		Урок 2. Российская империя к началу XIX в. 1. Территория и население России к началу XIX в. 2. Развитие сельского хозяйства и промышленности, торговли. 3. Рост городов к началу XIX в. 4. Власть и управление в	§ 1 Карта «Россия во второй половине XVIII в.». Схема «Государственное устройство России во второй половине XVIII в.»	Описывать границы Российской империи

¹ Используются материалы пособия: Лазукова Н.Н., Журавлёва О.Н. История России : 8 класс : проектирование учебного курса. — М., 2011.

		Российской империи на рубеже веков		
3.		<p>Урок 3. Внутренняя политика Александра I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало правления Александра I. 2. Планы преобразований России. 3. Реформы государственного устройства России. 4. Аграрный вопрос. 5. Создание военных поселений 	<p>§ 2</p> <p>Памятка 1.</p> <p>Схема «Государственное управление империей при Александре I».</p> <p>Портреты исторических деятелей периода правления Александра I</p>	<p>Переводить даты юлианского календаря в григорианское летосчисление;</p> <p>извлекать историческую информацию из схемы, на основе памятки изучать внутреннюю политику государства, давать характеристику исторической личности; давать описание портрета</p>
4.		<p>Уроки 4–5. Внешняя политика России. Отечественная война 1812 г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика России накануне Отечественной войны. 2. Силы и планы сторон накануне войны. 3. Начало войны. Отступление русской армии. 4. Бородинское сражение. 5. Завершение Отечественной войны. 	<p>§ 3–4</p> <p>Памятка 2.</p> <p>Карта «Отечественная война 1812 г.», карта-схема «Бородинское сражение».</p> <p>Видеоряд: А) портреты участников войны из галереи 1812 г. в Эрмитаже; Б) картины сражений и эпизодов военных походов 1812–1815 гг.; В) изображение вооружения воюющих сторон.</p> <p>Хронологическая таблица «Отечественная война 1812 года и</p>	<p>На основе памятки планировать изучение истории войны; извлекать новую информацию по теме на основе комплексного использования текстов, карты и событийных картин в качестве основных источников исторических знаний;</p> <p>применять знания, полученные из курса всеобщей истории (Наполеоновские войны. Континентальная блокада. Венский конгресс), при изучении истории России; составлять хронологическую таблицу хода</p>

	<p>6. Причины и значение победы России в Отечественной войне.</p> <p>7. Заграничные походы русской армии в 1813–1814 гг.</p> <p>8. Венский конгресс. Возрастание роли России в европейской политике</p>	<p>заграничные походы русской армии 1814–1815 гг.»</p>	<p>военных действий</p>
5.	<p>Уроки 6–7. Общественная мысль России в первой четверти XIX в. Декабристы.</p> <p>1. Рост национального сознания российского общества в первой четверти XIX в.</p> <p>2. Взгляды в обществе на необходимость преобразований в России.</p> <p>3. Причины движения декабристов.</p> <p>4. Первые тайные организации.</p> <p>5. Создание Южного и Северного обществ. Программы декабристов.</p> <p>6. Ход и итоги восстания декабристов.</p> <p>7. Значение движения декабристов</p>	<p>§ 5–6</p> <p>Фрагменты из источников: Н.М. Карамзин «О любви к Отечеству», «Манифест» декабристов.</p> <p>Карты-схемы: «Восстание 14 декабря 1825 г. на Сенатской площади», «Восстание Черниговского полка».</p> <p>Портреты деятелей общественного движения, изображения событий восстания декабристов</p>	<p>Устанавливать причинно-следственные связи между фактами и явлениями; анализировать произведения общественно-политической мысли</p>

6.		<p>Урок 8. Внутренняя политика Николая I.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало правления Николая I. 2. Создание Свода законов Российской империи. 3. Усиление политического надзора над российским обществом. 4. Бюрократизация государственного аппарата при Николае I. 5. Крестьянский вопрос в период правления Николая I. 6. Политика в области промышленности и финансов 	<p>§ 7</p> <p>Памятка 13.</p> <p>Портреты Николая I и политических деятелей.</p> <p>Изображения чиновников николаевского времени</p>	<p>Обобщать факты и формулировать черты внутренней политики государства в определённый исторический период; составлять развёрнутый план ответа на основе комплексного использования источников разных видов; анализировать фрагмент законодательного акта</p>
7.		<p>Урок 9. Общественная мысль и общественное движение в России во второй четверти XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Теория официальной народности. 2. П.Я. Чаадаев о судьбе России. 3. Славянофилы и западники. 4. А.И. Герцен и В.Г. Белинский в 	<p>§ 8–9</p> <p>Памятки 3, 4.</p> <p>Портреты представителей общественно-политических течений.</p> <p>Репродукция картины Б.М. Кустодиева «В Московской гостинной 40-х годов».</p> <p>С.С. Уваров об официальной</p>	<p>Изучать общественно-политические течения; изучать общественно-политические знания на основе произведения общественно-политической мысли (С.С. Уваров об официальной народности); критически оценивать идеи и мнения (П.Я. Чаадаев); делать выписки цитат; давать исторический комментарий картине (Б.М. Кустодиев)</p>

		русском общественном движении. 5. Петрашевы	идеологии (фрагмент текста). П.Я. Чаадаев «Философические письма» (фрагмент текста)	
8.		Уроки 10–11. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. Крымская война. 1. Основные направления внешней политики Николая I. 2. Причины Крымской войны. 3. Силы и планы сторон накануне войны. 4. Первый этап войны: ноябрь 1853 — апрель 1854 г. 5. Второй этап войны: апрель 1854 — февраль 1856 г. 6. Итоги и причины поражения России в войне. 7. Историческое значение Крымской войны	§ 10–11 Карта «Крымская война». Карты-схемы: «Синопское сражение», «Оборона Севастополя». Памятка 12. Текст: Парижский мирный договор (фрагмент). Портреты участников Крымской войны. Репродукции картин о войне. Синхронистическая таблица «Крымская война»	Давать периодизацию войны, определять основные черты её этапов. Анализировать документы международной политики. Заполнять синхронистическую таблицу
9.		Урок 12. Экономическое развитие России в первой половине XIX в. 1. Развитие сельского хозяйства.	§ 12 Памятка 5. Карта «Экономическое развитие России в первой половине XIX в.».	Использовать данные статистических источников, карты и иллюстрации в учебнике при изучении экономического развития страны; применять знания, полученные из курса

		<p>2. Развитие промышленности.</p> <p>3. Развитие транспорта.</p> <p>4. Особенности промышленного переворота в России в первой половине XIX в.</p> <p>5. Развитие внутренней и внешней торговли</p>	<p>Изображения паровой техники.</p> <p>Статистические таблицы экономического развития России</p>	<p>всеобщей истории (промышленный переворот)</p>
10.		<p>Урок 13. Сословия в России в первой половине XIX в.</p> <p>1. Дворянство.</p> <p>2. Духовенство.</p> <p>3. Купечество.</p> <p>4. Мещанство.</p> <p>5. Крестьянство</p>	<p>§ 13</p> <p>Памятка 6.</p> <p>Портреты представителей разных сословий России.</p> <p>Картины бытового жанра.</p> <p>Фрагменты д/ф «Ю. Лотман. Беседы о русской культуре. Дворянство». 1998 г.</p> <p>Статистические таблицы социального развития России</p>	<p>Изучать социальное развитие страны; составлять план (памятку) для характеристики сословий; изучать тему на основе комплексного использования учебного текста, произведений общественной мысли, художественной литературы и изобразительного искусства.</p> <p>Строить свой ответ в соответствии с логической схемой — тезис, аргументы, факты-выводы</p>
11.		<p>Урок 14. Национальная политика государства в первой половине XIX в.</p> <p>1. Народы Прибалтики.</p> <p>2. Народы Польши, Украины и Белоруссии в составе Российской</p>	<p>§ 14</p> <p>Карта «Россия в первой половине XIX в.».</p> <p>Карта-схема «Кавказская война».</p> <p>Изображения представителей</p>	<p>Планировать изучение вопросов национальных отношений;</p> <p>определять черты, характеризующие национальную политику правящих кругов Российской империи;</p>

		<p>империи.</p> <p>3. Россия и народы Кавказа.</p> <p>4. Кавказская война</p>	<p>народов России.</p> <p>Портреты политических деятелей.</p> <p>Изображения событий Кавказской войны (репродукции).</p> <p>Хронологическая таблица «Территориальный рост России в первой половине XIX в.»</p>	<p>составлять хронологическую таблицу «Территориальный рост Российской империи» на основе данных карты</p>
12.		<p>Урок 15. Российское образование и наука в первой половине XIX в.</p> <p>1. Историческая обусловленность развития русской культуры в первой половине XIX в.</p> <p>2. Развитие образования в первой половине XIX в.</p> <p>3. Развитие российской науки и техники в первой половине XIX в.</p>	<p>§ 15</p> <p>Памятка 7.</p> <p>Н.М. Карамзин. «История государства Российского» (фрагмент).</p> <p>Карта «Российские кругосветные плавания».</p> <p>Изображения учебных заведений первой половины XIX в.</p> <p>Портреты деятелей науки и техники, русских путешественников.</p> <p>Изображения, иллюстрирующие открытие Антарктиды.</p> <p>Фрагмент х/ф «Пирогов»</p>	<p>Создавать памятку (как изучать историю культуры); составлять развернутый план параграфа; анализировать взгляды на освещение истории (по фрагменту текста Н.М. Карамзина);</p> <p>применять знания о научных открытиях, полученные в процессе изучения других предметов</p>

13.		<p>Урок 16. Литература, театр и музыка в первой половине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие литературы и журналистики. 2. Развитие русской музыки. 3. Развитие русского театра 	<p>§ 16</p> <p>Памятка 9.</p> <p>Портреты русских литераторов, композиторов, театральных деятелей.</p> <p>Музыка (фрагменты). М.И. Глинка. Опера «Руслан и Людмила». Марш Черномора. Опера «Иван Сусанин». Хор «Славься!».</p> <p>А.С. Даргомыжский. Романс «Титулярный советник» или ария Мельника из оперы «Русалка»</p>	<p>Применять теоретические знания о художественных направлениях для анализа произведений художественной культуры; оценивать значение достижений XIX в. в наше время; вести словарь понятий; применять знания о произведениях музыки и литературы; давать характеристику исторической личности (писателя)</p>
14.		<p>Урок 17. Изобразительное искусство и архитектура первой половины XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие русской живописи. 2. Развитие русской скульптуры. 3. Развитие русской архитектуры 	<p>§ 17</p> <p>Памятка 9.</p> <p>Таблица «Художественные направления в русской литературе и искусстве».</p> <p>Произведения изобразительного искусства, памятники архитектуры в акварелях художников первой половины XIX в.</p>	<p>Определять принадлежность памятников архитектуры и произведений изобразительного искусства к художественному стилю (направлению) и фиксировать свою работу в виде таблицы (задание 2 параграфа учебника); давать обобщенную характеристику развития культуры в первой половине XIX в.; применять знания о произведениях зарубежной художественной культуры для сравнения с произведениями отечественного искусства</p>

15.		<p>Урок 18. Россия и мир в первой половине XIX в. (повторительно-обобщающий урок).</p> <p>1. Россия и мир: общие черты и особенности социально-экономического развития нашей страны в первой половине XIX в.</p> <p>2. Роль России в международных отношениях первой половины XIX в.</p> <p>3. Причины стабильности государственной власти в России в период революционных потрясений в мире в первой половине XIX в. Сущность российского самодержавия.</p> <p>4. Вклад деятелей российской науки, литературы и искусства в мировую культуру</p>	<p>Заключение к главе 1</p> <p>«Итоги развития России в первой половине XIX в.».</p> <p>Памятка 8.</p> <p>Карта «Россия в первой половине XIX в.».</p> <p>Синхронистическая таблица «Россия и мир в первой половине XIX в.».</p> <p>Генеалогическая таблица «Династия Романовых. XVIII–XIX вв.».</p> <p>Статистические таблицы по теме урока.</p> <p>Тестовые задания по теме «Россия в первой половине XIX в.»</p>	<p>Систематизировать знания по сквозным вопросам содержания (экономика, политика, социальные отношения и культура); доказывать теоретические положения фактами; давать характеристику экономического, политического, социального и культурного развития.</p> <p>Осуществлять по предложенным вопросам самоанализ результатов выполнения контрольных работ (тестовых заданий).</p> <p>Заполнять анкету самоанализа своих достижений в изучении темы</p>
16.	<p>Российская империя во второй половине XIX в.</p> <p>14 часов</p>	<p>Урок 19. Россия накануне отмены крепостного права.</p> <p>1. Источники по изучению истории России второй половины XIX в.</p> <p>2. Начало правления</p>	<p>§ 18</p> <p>Фрагмент «Записок» К.Д. Кавелина.</p> <p>Портрет Александра II; картины бытового жанра, иллюстрирующие причины</p>	<p>Применять знания для анализа произведения общественно-политической мысли («Записки» К.Д. Кавелина);</p> <p>составлять тезисы источника («Записки»); устанавливать причинно-следственные связи</p>

		Александра II. 3. Причины отмены крепостного права в России	отмены крепостного права	между фактами; находить дополнительную информацию по теме (литературные произведения антикрепостнической направленности)
17.		Урок 20. Отмена крепостного права в России. 1. Подготовка крестьянской реформы. 2. Личное освобождение крестьян. 3. Наделение крестьян землёй и её выкуп. 4. Организация крестьянского самоуправления. 5. Итоги и значение крестьянской реформы 1861 г.	§ 19 Памятка 12. «Общее положение о крестьянах» (фрагмент). Таблица «Противоречия в решении крестьянского вопроса». Карта «Отмена крепостного права в России». Портреты реформаторов. Картина Б.М. Кустодиева «Чтение Манифеста 19 февраля 1861 г.». Схема «Наделение крестьян землёй». Таблица «Черты капиталистических преобразований и пережитки крепостничества в реформе 1861 г.»	Комментировать государственный документ, формулировать и обобщать его основные положения; давать историческую оценку государственных мероприятий, фиксировать её в виде таблицы (задание 2 параграфа учебника); составлять план источника; извлекать необходимую информацию из тематической карты

18.		<p>Урок 21. Реформы 60–70-х гг. XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реформы местного управления. 2. Судебная реформа. 3. Военная реформа. 4. Проекты преобразований и реформы в других областях жизни страны. 5. Значение реформ 	<p>§ 20</p> <p>Схема «Преобразования в России в 60–70-х гг. XIX в.».</p> <p>Фрагмент рассказа «Земский деятель» М.Е. Салтыкова-Щедрина.</p> <p>Портреты реформаторов.</p> <p>Картины и фотографии, иллюстрирующие содержание реформ</p>	<p>Планировать изучение реформ (создать памятку «Как анализировать реформы»); применять известные обществоведческие понятия при изучении исторического материала;</p> <p>давать оценку государственных мероприятий (реформ); создавать словарь исторических терминов (задание 2 параграфа учебника); давать исторический комментарий к рассказу М.Е. Салтыкова-Щедрина</p>
19.		<p>Урок 22. Общественное движение в России в 60–70-х гг. XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Либеральные и консервативные течения. 2. Развитие революционного движения. 3. Революционное народничество 70-х гг. XIX в. 	<p>§ 21</p> <p>Портреты общественно-политических деятелей.</p> <p>Рисунок А. Бальдингера «Покушение на Александра II»</p>	<p>Сравнивать и анализировать различные общественно-политические взгляды революционного направления;</p> <p>высказывать и обосновывать суждения об уроках истории (задание 4 параграфа учебника); давать характеристику исторической личности</p>
20.		<p>Урок 23. Внешняя политика России в 60–70-х гг. XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Россия и Европа в 1860–1870-х 	<p>§ 22</p> <p>Памятка 9.</p> <p>Карта: «Русско-турецкая война</p>	<p>Планировать изучение вопросов внешней политики государства (составление памятки);</p> <p>извлекать и анализировать</p>

	<p>гг. XIX в.</p> <p>2. Русско-турецкая война 1877–1878 гг.</p> <p>3. Внешняя политика России на Востоке</p>	<p>1877–1878 гг.». Портреты участников войны.</p> <p>Репродукции картин В.В. Верещагина и Н.Д. Дмитриева-Оренбургского о событиях войны 1877–1878 гг.</p>	<p>информацию из визуальных источников;</p> <p>самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме</p>
21.	<p>Урок 24. Внутренняя и внешняя политика Александра III.</p> <p>1. Начало правления Александра III.</p> <p>2. Внутренняя политика Александра III.</p> <p>3. Внешняя политика России в правление Александра III</p>	<p>§ 23</p> <p>Фотоиллюстрации учебника.</p> <p>Фрагмент «Манифеста „О незыблемости самодержавия“».</p> <p>Портреты Александра III и политических деятелей его времени.</p> <p>Картины и фотографии, иллюстрирующие содержание политики Александра III</p>	<p>Планировать работу с фотодокументом (создавать памятку); комментировать и анализировать правительственные документы (Манифест)</p>
22.	<p>Урок 25. Общественное движение в 80–90-х гг. XIX в.</p> <p>1. Российский консерватизм.</p> <p>2. Либеральное движение.</p> <p>3. Народничество 1880–1890-х гг.</p> <p>4. Возникновение рабочего движения и распространение</p>	<p>§ 24</p> <p>Портреты общественно-политических деятелей</p>	<p>Планировать изучение программ общественно-политических организаций (составлять памятку); сравнивать общественно-политические течения в России и в зарубежных странах (задание 2 параграфа учебника);</p> <p>давать обобщённую характеристику общественно-</p>

		марксизма в России		политических течений
23.		<p>Урок 26. Экономическое развитие России в 60–90-х гг. XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие промышленности. 2. Развитие сельского хозяйства. 3. Развитие транспорта и торговли. 4. Итоги развития экономики России к концу XIX в. 	<p>§ 25</p> <p>Карта «Экономическое развитие России во второй половине XIX в.».</p> <p>Фотографии, иллюстрирующие хозяйственное развитие России.</p> <p>Фрагмент д/ф Л. Парфёнова «Александр III».</p> <p>Железнодорожный бум в России. Строительство Транссиба.</p> <p>Статистические таблицы экономического развития России</p>	<p>Устанавливать связь между социально-политическими преобразованиями в стране и её экономическим развитием; планировать изучение вопросов экономики; изучать вопросы экономического развития на основе комплексного анализа данных тематической карты, статистики, фотодокументов; применять экономические понятия в новых условиях; составлять тезисы своего ответа (задание 2 параграфа учебника)</p>
24.		<p>Урок 27. Социальное развитие России во второй половине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расслоение крестьянства. 2. Дворянское сословие. 3. Складывание потомственного пролетариата. 4. Возрастание роли русской буржуазии в жизни страны. 5. Развитие русской 	<p>§ 26</p> <p>Картины бытового жанра из жизни разных социальных слоёв России (иллюстрации из учебника).</p> <p>Статистические таблицы социального развития России</p>	<p>Определять новые явления и процессы в социальной жизни общества;</p> <p>применять известные историко-социологические понятия в новых условиях, при анализе иллюстраций (см. задание 3 параграфа учебника и иллюстрации учебника);</p> <p>давать характеристику сословий российского общества; устанавливать связи между</p>

		интеллигенции как социальной группы общества		политическим, экономическим и социальным развитием страны; устанавливать межпредметные связи (литература) задание 4 параграфа учебника)
25.		<p>Урок 28. Национальная политика России во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии.</p> <p>1. Национальная политика России в Польше, на Украине и в Белоруссии.</p> <p>2. Национальная политика России в Финляндии, Прибалтике и на Кавказе.</p> <p>3. Национальная политика России в Поволжье, Сибири и других регионах.</p> <p>4. Присоединение к России Казахстана и Средней Азии.</p> <p>5. Особенности национальной политики России</p>	<p>§ 27</p> <p>Карта «Россия во второй половине XIX в.».</p> <p>Картины бытового жанра и фотографии из жизни разных народов России.</p> <p>Гербы Российской империи и национальных районов России.</p> <p>Хронологическая таблица «Территориальный рост Российской империи во второй половине XIX в.»</p>	<p>Определять общие черты и особенности развития различных национальных районов России; применять знания о прошлом к оценке современных национальных отношений (задание для обсуждения); определять причины различий в политике государства в национальных районах России; пользоваться понятиями общественнознания при изучении национальных отношений; высказывать суждения о национальной политике государства (задания 1–3 параграфа учебника)</p>
26.		<p>Урок 29. Развитие российского образования и науки во второй половине XIX в.</p> <p>1. Историческая обусловленность</p>	<p>§ 28</p> <p>Картины бытового жанра по теме «Образование в России».</p>	<p>Определять историческую обусловленность развития культуры;</p> <p>сравнивать взгляды историков на</p>

	<p>развития русской культуры во второй половине XIX в.</p> <p>2. Российское образование во второй половине XIX в.</p> <p>3. Развитие науки и техники во второй половине XIX в.</p> <p>4. Значение открытий русских учёных второй половины XIX в.</p>	<p>Портреты деятелей науки и техники.</p> <p>Изображения технических изобретений</p>	<p>историю России (Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский);</p> <p>применять знания, полученные в процессе изучения других предметов, для характеристики истории развития науки и фиксировать их в виде таблицы (задание 5 параграфа учебника)</p>
27.	<p>Урок 30. Развитие русской литературы, театра и музыки.</p> <p>1. Развитие русской литературы.</p> <p>2. Музыка.</p> <p>3. Театральное искусство.</p> <p>4. Значение русской литературы и музыки второй половины XIX в.</p>	<p>§ 29</p> <p>Портреты русских литераторов, композиторов, театральных деятелей.</p> <p>П.И. Чайковский. VI симфония (фрагмент)</p>	<p>Определять тенденции в развитии русской литературы и музыки (задание 2 параграфа учебника);</p> <p>применять историко-культурные понятия в новых условиях; использовать умение анализировать художественные произведения, приобретенное в процессе изучения других предметов; высказывать свои суждения о значении произведений литературы и музыки XIX в. в наше время</p>
28.	<p>Урок 31. Русское изобразительное искусство и архитектура.</p> <p>1. Русская живопись второй половины XIX в. Передвижники.</p>	<p>§ 30</p> <p>Таблица «Основная тематика произведений литературы и искусства второй половины XIX в.».</p> <p>Изображения произведений</p>	<p>Определять историческое место российской культуры в мировом наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурные понятия в новых условиях;</p>

		<p>2. Скульптура.</p> <p>3. Архитектура.</p> <p>4. Значение русской художественной культуры второй половины XIX в.</p>	<p>изобразительного искусства, памятников архитектуры и скульптуры</p>	<p>обобщать знания о культуре</p>
29.		<p>Урок 32. Итоги развития России во второй половине XIX в.</p> <p>1. Преобразования путём реформ — путь развития России.</p> <p>2. Итоги экономического развития России во второй половине XIX в.</p> <p>3. Роль России в международных отношениях второй половины XIX в.</p> <p>4. Взаимоотношения власти и российского общества во второй половине XIX в.</p> <p>5. Вклад деятелей российской науки, литературы и искусства в мировую культуру</p>	<p>Заключение к главе 2.</p> <p>Итоги развития России в XIX в.</p> <p>Карты: «Россия в первой половине XIX в.», «Россия во второй половине XIX в.».</p> <p>Синхронистическая таблица «Россия и мир по второй половине XIX в.».</p> <p>Тестовые задания по теме «Россия во второй половине XIX в.»</p>	<p>Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об историческом периоде; давать обобщённую характеристику исторического периода; определять противоречия в развитии страны; осуществлять самоанализ результатов изучения материала главы</p>
30.	<p>Россия в конце XIX — начале XX в.</p> <p>13 часов</p>	<p>Урок 33. Российское государство и общество на пороге XX в.</p> <p>1. Задачи и особенности модернизации страны.</p>	<p>§ 31</p> <p>Памятки 5, 6, 10.</p> <p>Карта «Экономическое развитие</p>	<p>Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе памятки; заполнять сравнительные таблицы, самостоятельно</p>

		<p>2. Территория России к началу XX в.</p> <p>3. Население и управление империей.</p> <p>4. Экономическое развитие.</p> <p>5. Социальная структура, положение основных групп населения</p>	<p>России в начале XX в.».</p> <p>Статистические таблицы, диаграммы.</p> <p>Фотографии начала XX в.</p>	<p>определяя линии сравнения;</p> <p>аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения, в том числе статистические таблицы, карты-схемы, диаграммы; извлекать необходимую информацию из тематической карты; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям, проектам (задание 5 параграфа учебника)</p>
31.		<p>Урок 34. Внутренняя политика России на рубеже XIX–XX вв.</p> <p>1. Политический курс Николая II.</p> <p>2. Экономическая политика.</p> <p>3. Социальная политика правительства</p>	<p>§ 32</p> <p>Памятки 12, 13.</p> <p>Фрагмент «Всеподданнейшего доклада С.Ю. Витте императору Николаю II».</p> <p>Портреты Николая II, С.Ю. Витте.</p> <p>Фотографии начала XX в.</p>	<p>Давать характеристику исторического деятеля; комментировать государственный документ, формулировать его основные положения; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере региона, выявлять их последствия для страны</p>
32.		<p>Урок 35. Внешняя политика России в конце XIX — начале XX в. Русско-японская война.</p> <p>1. Основные направления внешней политики.</p>	<p>§ 33</p> <p>Карта «Русско-японская война».</p> <p>Памятки 2, 11.</p> <p>Вальс «На сопках Маньчжурии».</p>	<p>Устанавливать причины военных конфликтов; на основе текста учебника, иллюстраций и сведений картосхем составлять образный рассказ; выявлять отношение к войне</p>

	<p>2. Русско-японская война 1904–1905 гг.: планы сторон, основные сражения.</p> <p>3. Портсмутский мир.</p> <p>4. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны</p>	<p>Портреты героев войны, фотографии</p>	<p>представителей различных социальных групп;</p> <p>комментировать государственный документ (мирный договор) и формулировать его основные положения;</p> <p>самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме (задание 5 параграфа учебника), заполнять таблицу</p>
33.	<p>Урок 36. Общественно-политическое развитие России в начале XX в.</p> <p>1. Общественно-политическая ситуация в России в начале XX в.</p> <p>2. Социалистические партии.</p> <p>3. Либеральное движение.</p> <p>4. Правительственный лагерь</p>	<p>§ 34</p> <p>Памятка 12.</p> <p>Словарь терминов и понятий.</p> <p>Фрагменты партийных программ.</p> <p>Портреты общественно-политических деятелей</p>	<p>Давать сравнительный анализ общественно-политических взглядов, в том числе на основе анализа фрагментов программ политических партий.</p> <p>Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме (задание 5 параграфа учебника)</p>
34.	<p>Уроки 37–38. Первая революция в России (1905–1907).</p> <p>1. Причины и начало Первой революции в России.</p>	<p>§ 35–36</p> <p>Карта «Революция 1905–1907 гг.».</p> <p>Фрагменты программ политических партий.</p>	<p>Выявлять причины и итоги событий; извлекать и анализировать информацию из государственных документов (манифест), программных документов (петиция, программы</p>

		<p>2. Ход революции в России.</p> <p>3. Становление многопартийности.</p> <p>4. Деятельность Государственной думы (1906–1907).</p> <p>5. Итоги революции в России</p>	<p>Схема центрального управления Российской империи.</p> <p>Фотографии и карикатуры эпохи Первой русской революции.</p> <p>Репродукции картин</p>	<p>партий), тематической карты; сравнивать программные требования политических партий и представлять их в форме таблицы; анализировать схему, выявляя особенности системы управления;</p> <p>анализировать карикатуры, выделяя их основные идеи; формулировать и выражать эмоционально-ценностное личное отношение к событиям и явлениям;</p> <p>моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и документам (задание б)</p>
35.		<p>Урок 39. Россия в 1906–1914 гг.</p> <p>1. III Государственная дума.</p> <p>2. Правительственная программа П.А. Столыпина. Цели, основные мероприятия, итоги и значение аграрной реформы.</p> <p>3. Экономическое развитие России в 1912–1914 гг.</p> <p>4. Политическая и общественная</p>	<p>§ 37</p> <p>Памятки 1, 7.</p> <p>Портреты общественно-политических деятелей.</p> <p>Диаграмма «Состав III Думы»</p>	<p>Аргументировать своё мнение (задание 4 параграфа учебника);</p> <p>доказывать суждения на конкретных примерах в ходе дискуссии (задания 2, 3 параграфа учебника); составлять развернутый план; давать обобщенную характеристику деятельности исторического лица; моделировать возможное отношение различных социальных</p>

		жизнь страны в 1912–1914 гг.		групп к тем или иным историческим событиям и документам (задание 5 параграфа учебника)
36.		<p>Уроки 40–41. Участие России в Первой мировой войне в 1914–1916 гг.</p> <p>1. Причины и характер Первой мировой войны, её начало.</p> <p>2. Участие России в мировой войне в 1914–1916 гг.: Восточный фронт.</p> <p>3. Человек на фронте и в тылу.</p> <p>4. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.</p>	<p>§ 38–39</p> <p>Карта «Участие России в Первой мировой войне».</p> <p>Фотографии, карикатуры, плакаты времён войны.</p> <p>Фрагмент х/ф «Тихий Дон», ч. 1. Реж. С.А. Герасимов. 1957 г.</p>	<p>Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников, составлять таблицу (задание 2 параграфа учебника); привлекать знания из курса Всеобщей истории; аргументировать своё мнение (задание 4 параграфа учебника);</p> <p>доказывать суждения на конкретных примерах (задания 3, 5 параграфа учебника); выражать своё отношение, чувства в ходе рассказа (задание 6 параграфа учебника)</p>
37.		<p>Уроки 42–43. Культура России в начале XX в.</p> <p>1. Открытия российских учёных в науке и технике.</p> <p>2. Русская философия: поиски общественного идеала.</p>	<p>§ 40–41</p> <p>Произведения изобразительного искусства, изображения памятников архитектуры и скульптуры и др., в том числе интернет-ресурсы.</p>	<p>Определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства; применять историко-культурологические понятия при</p>

		<p>3. Развитие литературы: от реализма к модернизму.</p> <p>4. Изобразительное искусство: традиции реализма, авангардизм.</p> <p>5. Архитектура. Скульптура.</p> <p>6. Театр: традиции и новаторство. Русский балет.</p> <p>7. Первые шаги российского кинематографа.</p> <p>8. Российская культура начала XX в. как часть мировой культуры</p>		анализе художественного произведения
38.		<p>Урок 44. Повторительно-обобщающий урок «Российское общество в ситуации исторического выбора».</p> <p>1. Взаимоотношения власти и российского общества в начале XX столетия.</p> <p>2. Особенности становления российского парламентаризма</p>	<p>Тестовые задания по теме 3.</p> <p>Вопросы для повторения к главе 3</p>	<p>Отбирать из главы учебника и систематизировать сведения для обобщённой характеристики развития России;</p> <p>выявлять характерные черты, особенности, проблемы исторического развития страны в изучаемый период</p>
39.		<p>Урок 45. Итоги развития России.</p> <p>1. Уровень экономического развития России в начале XX в.</p> <p>2. Россия в международных</p>	<p>Заключение к главе 3 «Итоги развития России в начале XX в.».</p> <p>Карты.</p> <p>Синхронистическая таблица</p>	<p>Отбирать материал для систематизации и обобщения знаний об изучаемом историческом периоде и представлять его в виде</p>

		<p>отношениях.</p> <p>3. Общие и отличительные черты в развитии России и стран Западной Европы.</p> <p>4. Вклад народов России в социальный и культурный опыт человечества.</p> <p>5. Мои образовательные достижения в изучении истории Отечества XIX в.</p>	<p>«Россия и мир в начале XX в.».</p> <p>Анкета</p>	<p>синхронистической таблицы; давать обобщённую характеристику изучаемого исторического периода; определять противоречия в развитии страны;</p> <p>осуществлять самоанализ результатов изучения истории в 8 классе</p>
40.	Родной край в XIX — начале XX в, 2 часа	Урок 46, 47. Социально-экономическое положение Сибири в XIX — начале XX в	<p>Лента времени.</p> <p>Исторические документы.</p> <p>Виртуальные экспозиции краеведческого музея.</p> <p>Иллюстрации из учебника</p>	<p>Составлять синхронистическую таблицу «История России — история родного края».</p> <p>Группировать исторические факты по истории родного края по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> — факты из истории героического прошлого родной земли; — факты из истории культуры родного края; — факты из истории развития ремесла и др.

Учебно-тематический план по курсу «История России XX — начала XXI в.»²

№ п.п.	Раздел, кол-во часов	Тема урока и основные вопросы содержания	Средства обучения	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)
1.	Введение. 1 час	Урок 1. Введение. 1. Задачи курса. 2. Основные вопросы содержания курса	Введение. Оглавление учебника	Обсуждение задач курса истории России. Планирование самостоятельной деятельности по курсу. Самоанализ необходимых для изучения курса умений и опорных знаний
2.	Россия в 1917–1921 гг. 6 часов	Уроки 2–4. Вторая российская революция: новая власть — старые проблемы. 1. Вводное обозрение. 2. Накануне краха империи. 3. Начало революции. 4. Новые органы власти. Двоевластие.	§ 1–2 Памятки 6, 9. Фотографии, карикатуры, плакаты времён революции. Портреты общественно-политических деятелей	Раскрывать значение свержения самодержавия в стране; характеризовать основные социально-политические силы в 1917 г.; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям; раскрывать на примерах сущность двоевластия в стране, «красного» и «белого» террора, особенностей повседневной жизни населения

² Планирование рассчитано на новые требования типовой программы, т. е. на 3 часа в неделю (не менее 70 часов). При 2 часах в неделю учитель корректирует планирование самостоятельно.

		<p>5. Страна в феврале — сентябре 1917 г.</p> <p>6. Наш край</p>		<p>страны</p>
3.		<p>Уроки 5–6. Октябрьское вооружённое восстание: на пути к Гражданской войне.</p> <p>1. Октябрьское вооружённое восстание.</p> <p>2. II съезд Советов.</p> <p>3. Формирование советской системы управления.</p> <p>4. Учредительное собрание.</p> <p>5. Брестский мир.</p> <p>6. Наш край</p>	<p>§ 3</p> <p>Памятки 1, 9.</p> <p>Карта «Установление советской власти в 1917–1918 гг.».</p> <p>Портреты общественно-политических деятелей.</p> <p>Фотографии, плакаты.</p> <p>Таблица «Программные требования политических партий в период двоевластия»</p>	<p>Выявлять политические итоги Октябрьского вооружённого восстания;</p> <p>давать обобщённую характеристику деятельности А.Ф. Керенского, Л.Г. Корнилова, В.И. Ленина, используя для аргументации исторические сведения</p>
4.		<p>Уроки 6–7. Россия в годы Гражданской войны и интервенции (1918–1922).</p> <p>1. Причины Гражданской войны.</p> <p>2. Этапы войны.</p> <p>3. Политика «военного коммунизма».</p> <p>4. Крестьянское движение.</p>	<p>§ 4–5</p> <p>Памятка 6.</p> <p>Карта «Военные действия в период Гражданской войны».</p> <p>Портреты представителей Белого движения, командиров Красной Армии</p>	<p>Моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям;</p> <p>изучать ход Гражданской войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников, составлять таблицу; раскрывать</p>

		<p>5. Массовый террор.</p> <p>6. Кризис 1920–1921 гг.</p> <p>7. Завершение Гражданской войны.</p> <p>8. Наш край</p>		<p>причины победы большевиков и поражения Белого движения, трагизм событий Гражданской войны; давать оценку событий с политической и моральной точек зрения</p>
5.		<p>Уроки 8–9. Повторительно-обобщающий урок</p>	<p>Заключение к главе 1.</p> <p>Памятки.</p> <p>Тестовые задания</p>	<p>Давать развёрнутый устный ответ с использованием основной учебной информации и справочного аппарата учебника, дополнительных источников информации (словарь, памятки, интернет-ресурсы, дополнительная литература); аргументировать собственное мнение (отречение Николая II; убийство царской семьи; террор и др.)</p>
6.	<p>Советское государство и общество в 1920–1930-х гг.</p> <p>12 часов</p>	<p>Уроки 10–11. СССР в 1920-х гг.: выбор пути.</p> <p>1. Введение к главе.</p> <p>2. Образование СССР.</p> <p>3. Нэп.</p> <p>4. Повседневная жизнь</p>	<p>§ 6</p> <p>Памятки 1, 9.</p> <p>Карта «Образование СССР».</p> <p>Схема «Органы власти СССР (1922)».</p> <p>Портреты общественно-политических деятелей.</p>	<p>Давать историческую оценку и сравнительную характеристику государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны.</p> <p>Аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения; анализировать исторические</p>

			Фотографии, плакаты	фотографии
7.	<p>Уроки 12–13. Борьба за власть в партии большевиков.</p> <p>1. Коммунистическая партия в 1920-е гг. Смерть Ленина.</p> <p>2. Внутрипартийная борьба за власть. И.В. Сталин</p>	<p>§ 7</p> <p>Памятка 3.</p> <p>Портреты общественно-политических деятелей.</p> <p>Фотографии, плакаты</p>	<p>Систематизировать знания в виде таблицы (задание 2 параграфа учебника);</p> <p>давать образную характеристику лидеров партии (задание 4 параграфа учебника).</p> <p>Комментировать мнение историков о результатах нэпа</p>	
8.	<p>Уроки 14–15. СССР в 1930-е гг.: создание государственного социализма.</p> <p>1. Первая пятилетка.</p> <p>2. Коллективизация, её задачи и итоги.</p> <p>3. Индустриализация страны.</p> <p>4. Итоги «большого скачка»</p>	<p>§ 8</p> <p>Памятка 6.</p> <p>Карта «Экономическое развитие СССР в 1926–1941 гг.».</p> <p>Фотографии, плакаты.</p> <p>Статистические таблицы</p>	<p>На основе работы с картой сформулировать итоги индустриализации в СССР; давать обобщённую характеристику деятельности партийных лидеров, используя для аргументации исторические сведения; привлекать сведения из истории семьи, края (задание 5 параграфа учебника)</p>	
9.	<p>Уроки 16–17. Политическая система 1930-х гг.</p> <p>1. Конституция СССР 1936 г.</p> <p>2. Культ личности И.В. Сталина.</p> <p>3. Массовые репрессии.</p>	<p>§ 9</p> <p>Памятки 2, 9.</p> <p>Схема «Высшие органы власти в СССР 1936–1977 гг.».</p> <p>Фотографии</p>	<p>Выявлять и оформлять в виде таблицы характерные черты советского общества, используя памятку 2; моделировать возможное отношение различных социальных групп к тем или иным историческим событиям и процессам; выражать личностно-</p>	

		4. Государственный социализм. 5. Повседневная жизнь в 1930-х гг.		ценностное отношение к событиям и явлениям (задание 4 параграфа учебника)
10.		Урок 18. Внешняя политика СССР в 1920–1930-х гг. 1. Основные задачи внешней политики. 2. Международные отношения в 1930-х гг. 3. Накануне войны	§ 10 Фотографии. Фрагмент секретного дополнительного протокола к договору о ненападении от 23 августа 1939 г.	Составлять конспект по теме. Анализировать источник, используя памятку 4
11.		Уроки 19–20. Культура в 1920–1930-х гг. 1. Партийно-государственный контроль в сфере культуры. 2. Образование. 3. Физкультура и спорт. 4. Наука. 5. Литература и искусство. 6. Театр и музыка. Кино. 7. Архитектура и скульптура	§ 11–12 Фотографии деятелей науки и культуры. Интернет-ресурсы	Высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства (задание 3 параграфа учебника); аргументировать своё мнение, привлекая изученные факты и дополнительные сведения (задание 7 параграфа учебника)
12.		Урок 21. Повторительно-	Заключение к главе 2.	Определять противоречия и

		обобщающий урок	Тестовые задания. Памятки	успехи в развитии страны
13.	СССР в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг. 13 часов	Уроки 21–22. Советский Союз накануне Великой Отечественной войны. 1. Начало Второй мировой войны. СССР и Польша. 2. Советско-финляндская война. 3. Советско-германские отношения. 4. Укрепление обороноспособности СССР	Введение. § 13 Картосхема «Советско-финляндская война». Таблица «Вооружённые силы СССР и Германии к июню 1941 г.». Фотографии	Привлекать знания из курса всеобщей истории; осуществлять самоанализ своих знаний по теме (задание 4 параграфа учебника); комментировать и анализировать фотодокументы
14.		Уроки 23–24. Начало войны. 1. Вторжение. 2. Мобилизация страны. 3. Оборона Ленинграда. 4. Антигитлеровская коалиция	§ 14 Карта «Ход военных действий 1941–1942 гг.». Схема «Органы государственной власти в 1941–1945 гг.». Фотографии	Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников (директивы СНК СССР), составлять таблицу
15.		Урок 25. Боевые действия 1941–1942 гг. 1. Бои за Смоленск и Киев.	§ 15 Карты: «Ход военных действий 1941–1942 гг.», «Разгром	Изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных источников;

		<p>2. Битва за Москву.</p> <p>3. Весна-лето 1942 г.: на фронте и в тылу.</p> <p>4. Оборона Сталинграда</p>	<p>немецких войск под Москвой».</p> <p>Таблица «Соотношение сил сторон».</p> <p>Текст приказа № 227.</p> <p>Фотографии военных лет.</p> <p>Памятки 1, 4</p>	<p>давать сравнительный анализ документов; привлекать знания, полученные в процессе изучения других предметов; составлять хронологическую таблицу (задание 5 параграфа учебника)</p>
16.		<p>Уроки 26–27. За линией фронта.</p> <p>1. Оккупация.</p> <p>2. Трагедия плена.</p> <p>3. Сотрудничество с врагом.</p> <p>4. Сопrotивление оккупантам.</p> <p>5. Наш край в годы войны</p>	<p>§ 16</p> <p>Памятки 7, 8.</p> <p>Фотографии военных лет.</p> <p>Фрагменты кинохроники, художественных фильмов</p>	<p>Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме;</p> <p>комментировать и анализировать фотодокументы; ставить проблемные вопросы к материалу темы (памятка 8 параграфа учебника); привлекать дополнительные сведения из художественных произведений, фильмов о войне</p>
17.		<p>Урок 28. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>1. Советский тыл.</p> <p>2. Наука и искусство в годы войны.</p> <p>3. Церковь в военное время.</p>	<p>§ 17</p> <p>Фотографии, плакаты</p>	<p>Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме;</p> <p>комментировать и анализировать фотодокументы, плакаты военных лет;</p>

		<p>4. Репрессии народов.</p> <p>5. Наш край</p>		<p>составлять тезисный план (задание 4 параграфа учебника); привлекать сведения о войне из истории семьи, края</p>
18.		<p>Уроки 29–30. От Волги до Днепра.</p> <p>1. Начало коренного перелома.</p> <p>2. Курская дуга.</p> <p>3. Битва за Днепр.</p> <p>4. Блокада Ленинграда.</p> <p>5. Тегеранская конференция</p>	<p>§ 18</p> <p>Карты: «Ход военных действий 1942–1943 гг.», «Сталинградская битва», «Курская битва».</p> <p>Таблица «Соотношение сил сторон к началу контрнаступления Красной Армии под Сталинградом и на Курской дуге».</p> <p>Фотографии военных лет, фрагменты кинохроник</p>	<p>Привлекать знания из курса всеобщей истории; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных тематической карты, картосхемы, изобразительных и документальных источников; анализировать статистические таблицы; привлекать сведения о войне из опубликованных эпистолярных источников, дневниковых записей</p>
19.		<p>Урок 31. Освобождение: 1944–1945 гг.</p> <p>1. Боевые операции 1944 г.</p> <p>2. Освобождение стран Европы.</p> <p>3. Ялтинская конференция.</p> <p>4. Штурм Берлина.</p> <p>5. Окончание и итоги войны</p>	<p>§ 19</p> <p>Карты «Ход военных действий 1944–1945 гг.», «Военные операции по разгрому Японии».</p> <p>Таблица «Соотношение сил сторон перед штурмом Берлина».</p> <p>Фотографии военных лет</p>	<p>Привлекать знания из курса «Всеобщая история»; изучать ход войны на основе комплексного анализа данных картосхем, изобразительных и документальных источников; составлять хронологическую таблицу; аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; выявлять причинно-следственные связи (задание 2 параграфа)</p>

				учебника)
20.		Уроки 32–33. Повторительно-обобщающий урок	Заключение к главе 3. Тестовые задания	
21.	СССР в 1945 — первой половине 1960-х гг. 8 часов	Уроки 34–35. СССР в послевоенный период: 1945–1953 гг. 1. Восстановление экономики. 2. «Холодная война». 3. Послевоенные репрессии. 4. Наш край	§ 20 Памятка 2. Фотографии, плакаты	Привлекать знания из курса всеобщей истории; давать комментарий и анализ фотодокументов, плакатов; давать характеристику политического строя с опорой на памятку 2; давать историческую оценку государственных мероприятий и выявлять их последствия для страны; составлять хронологическую таблицу (задание 6 параграфа учебника)
22.		Урок 36. Жизнь советских людей в 1946–1953 гг. 1. Послевоенный быт. 2. Советская культура. 3. Апогей сталинизма. Смерть вождя	§ 21 Фотографии, плакаты	Самостоятельно находить, систематизировать и излагать дополнительную информацию по изучаемой теме; характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии; выражать своё мнение о процессах, происходивших в стране
23.		Уроки 37–38. Советское государство и общество в 1953–	§ 22	Определять особенности социально-экономических и

	<p>1964 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. В поисках нового курса. 2. Процессы в сельском хозяйстве. 3. Начало реабилитации. 4. XX съезд КПСС. 5. Экономическая и социально-политическая жизнь страны 	<p>Фотографии, плакаты.</p> <p>Фрагмент Третьей программы КПСС</p>	<p>политических процессов; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны; анализировать фрагмент партийной программы</p>
24.	<p>Уроки 39–40. Общественная и духовная жизнь в СССР: период «оттепели».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Культура. 2. Общественные движения. 3. Будни страны. 4. Наш край 	<p>§ 23</p> <p>Памятка 6.</p> <p>Фотографии, плакаты</p>	<p>Давать характеристику исторического деятеля (задание 2 параграфа учебника); аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; высказывать суждения о художественных достоинствах произведений искусства;</p> <p>характеризовать политику советского руководства в области культуры и идеологии</p>
25.	<p>Урок 41. Внешняя политика СССР в 1953–1964 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соцлагерь. 2. Государства третьего мира и СССР. 	<p>§ 24</p> <p>Фотографии, портреты.</p> <p>Фрагменты мемуаров</p>	<p>Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики</p>

		3. Карибский кризис		
26.	СССР в 1964–1991 гг. 6 часов	Урок 42. Социально-экономическое развитие СССР. 1. Экономика середины 60-х гг. 2. Реформы А.Н. Косыгина. 3. Экономический «застой»	§ 25 Карта «СССР» (форзац). Таблица «Экономическое развитие СССР». Фотографии, портреты	Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе данных таблицы; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны. Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты; обобщать материал темы в форме таблицы (задание 8 параграфа учебника); давать оценку художественных произведений, привлекая знания, полученные в процессе изучения других предметов (задание 3 параграфа учебника)
27.		Урок 43. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. 1. Партийно-государственная	§ 26 Фотографии, плакаты	Определять особенности социально-экономических процессов, в том числе на основе данных таблицы; давать историческую оценку государственных мероприятий, в

	<p>система.</p> <p>2. Повседневность.</p> <p>3. Рост гражданского самосознания.</p> <p>4. Наука, техника, культура</p>		<p>том числе на примере своего региона, выявлять их последствия для страны. Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; комментировать и анализировать фотодокументы и плакаты;</p> <p>обобщать материал темы в форме таблицы (задание 8 параграфа учебника);</p> <p>давать оценку художественных произведений, привлекая знания, полученные в процессе изучения других предметов (задание 3 параграфа учебника)</p>
28.	<p>Урок 44. Советская внешняя политика.</p> <p>1. Соцлагерь.</p> <p>2. Отношения с развивающимися странами.</p> <p>3. Отношения с капиталистическими странами</p>	<p>§ 27</p> <p>Фотографии, портреты</p>	<p>Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать противоречивый характер международной политики</p>
29.	<p>Уроки 45–47. Советское государство и общество в 1985–1991 гг.</p>	<p>§ 28</p> <p>Фотографии, портреты</p>	<p>Давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, выявлять их последствия</p>

		<ol style="list-style-type: none"> 1. «Перестройка». 2. Политика гласности. 3. Межнациональные противоречия. 4. Распад СССР 		для страны; выражать свою позицию
30.		Урок 48. Повторительно-обобщающий урок	Заключения к главам 4, 5	Вскрывать противоречия, существовавшие в развитии страны, и определять его дальнейшие перспективы
31.	Российская Федерация в 1991 г. — начале XXI в. <i>7 часов</i>	Уроки 49–50. Россия в конце XX в. <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало перехода к рыночной экономике. 2. Становление новой российской государственности. 3. Чеченский кризис. 4. Социально-экономическое развитие в 1990-х гг. 	§ 29 Карта «Российская Федерация в начале XXI в.» (форзац). Фотографии, портреты. Фрагмент из статьи А.И. Солженицына «Как нам обустроить Россию?»	Аргументировать своё мнение, систематизируя изученные факты и дополнительные сведения; оценивать последствия проводимых в стране реформ (задание 6 параграфа учебника), сравнивать цели и методы их проведения (задание 5 параграфа учебника); анализировать публицистические материалы
32.		Урок 51. Внешняя политика России в конце XX в. <ol style="list-style-type: none"> 1. Внешняя политика России. 2. Отношения со странами СНГ 	§ 30 Фотографии, портреты. Фрагмент Кэмп-Дэвидской декларации	Привлекать знания из курса всеобщей истории; раскрывать основные направления внешней политики РФ, вектор её развития; анализировать документ

33.		<p>Уроки 52–53. Россия в начале XXI в.: проблемы и перспективы развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Политическое развитие. 2. Экономика страны. 3. Социальное развитие. 4. Борьба с терроризмом 	<p>§ 31–32</p> <p>Фотографии, портреты.</p> <p>Фрагменты кинохроники</p>	<p>Определять тенденции в развитии страны; давать историческую оценку государственных мероприятий, в том числе на примере своего региона, и выявлять их последствия для страны;</p> <p>определять историческое место российской культуры в мировом культурном наследии, приводить примеры сохранности памятников культурного наследия в своём регионе</p>
34.		<p>Уроки 54–55. Итоговые уроки</p>	<p>Заключение к главе 6</p>	<p>Формулировать в форме эссе собственное мнение о месте и роли в мире современной России; осуществлять самоанализ результатов изучения курса</p>
35.		<p><u>Резерв 23 часа — национально-региональный компонент</u></p> <p><u>или предэкзаменационные повторительные уроки планируются учителем самостоятельно</u></p>		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для успешной реализации рабочей программы необходимо учебно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение, задающее организацию основных видов учебной деятельности по предмету в рамках системно-деятельностного подхода ФГОС основного общего образования.

Учебно-методическое обеспечение осуществляется на основе:

- ▲ федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- ▲ учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в соответствии с порядком формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. N 1047 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 октября 2013 г., N 30213)

Класс	№ учебника в ФП учебников от 31.03.2014 г.	Предметная область	Предмет	Авторы учебника	Издательство, электронный адрес
5 класс	1.2.2.2.3.1	Общественно-научные предметы	История. 5 класс	Майков А.Н.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ http://www.vgf.ru/histV
	1.2.2.2.3.2	Общественно-научные предметы	История Древнего мира. 5 класс	Андреевская Т.П., Белкин М.В., Ванина Э.В. / Под ред. Мясникова В.С.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ http://www.vgf.ru/histV
6 класс	1.2.2.2.3.3	Общественно-научные предметы	История Средних веков. 6 класс	Исковская Л.В., Федоров С.Е., Гурьянова Ю.В. / Под ред. Мясникова В.С.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ http://www.vgf.ru/histV
	1.2.2.1.1.1	Общественно-научные предметы	История России 6 класс	Баранов П.А., Ермолаева Л.К., Лебедева И.М., Шейко Н.Г.,	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ

				Гурьянова Ю.В., Захваткина И.З. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	http://www.vgf.ru/histR
7 класс	1.2.2.2.3.4	Общественно-научные предметы	Всеобщая история. 7 класс	Носков В.В., Андреевская Т.П.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ http://www.vgf.ru/histV
	1.2.2.1.1.2	Общественно-научные предметы	История России 7 класс	Баранов П.А., Бовина В.Г., Лебедева И.М., Шейко Н.Г. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ http://www.vgf.ru/histR
8 класс	1.2.2.2.3.5	Общественно-научные предметы	Всеобщая история. 8 класс	Носков В.В., Андреевская Т.П.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ http://www.vgf.ru/histV
	1.2.2.1.1.3	Общественно-научные предметы	История России 8 класс	Лазукова Н.Н., Журавлева О.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ http://www.vgf.ru/histR
9 класс	1.2.2.2.3.6	Общественно-научные предметы	Всеобщая история. 9 класс	Хейфец В.Л., Хейфец Л.С., Северинов К.М. / Под ред. Мясникова В.С.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ http://www.vgf.ru/histV
	1.2.2.1.1.4	Общественно-научные предметы	История России 9 класс	Измозик В.С., Журавлева О.Н., Рудник С.Н. / Под ред. Ганелина Р.Ш.	Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ http://www.vgf.ru/histR

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Характеристика учебного кабинета:

30 - количество учебных мест,

49, 6 кв. м - общая площадь кабинета,
 8 – рабочих стендов,
 5 - шкафов для хранения методической и учебной литературы, аптечки (с описанием),
 Характеристика освещения – естественное (3 окна) + светодиодные лампы.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество Основная школа
1. БИБЛИОТЕЧНЫЙ ФОНД (КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ)		
1.1	Стандарт основного общего образования по истории	Д
1.2	Примерная программа основного общего образования по истории	Д
1.3	Учебник по истории Древнего мира	Д
1.4	Учебник по истории Средних веков	Д
1.5	Учебник по Новой истории (XVI – XVIII вв.)	Д
1.6	Учебник по Новой истории (XIX – начало XX вв.)	Д
1.7	Учебник по Новейшей и современной истории зарубежных стран	Д
1.8	Учебник по истории России (с древнейших времен до конца XV в.)	Д
1.9	Учебник по истории России (XVI – XVIII вв.)	Д
1.10	Учебник по истории России (XIX – начало XX вв.)	Д
1.11	Учебник по Новейшей и современной истории России	Д
1.12	Учебник по всеобщей истории (с древнейших времен до середины XIX в.)	Д
1.13	Учебник по всеобщей истории (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)	Д
1.14	Учебник по истории России (с древнейших времен до середины XIX в.)	Д
1.15	Учебник по истории России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.)	Д
1.16	Рабочая тетрадь по истории Древнего мира	П
1.17	Рабочая тетрадь по истории Средних Веков	П
1.18	Научная, научно-популярная, художественная историческая литература.	Д
1.19	Справочные пособия (энциклопедии и энциклопедические словари, Словарь иностранных слов, Мифологический словарь, «История России в лицах» и т.п.)	Д
2. ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ		
2.1	Портреты выдающихся деятелей истории России и всеобщей истории.	Д
2.2	Атлас по истории Древнего мира с комплектом контурных карт	Д
2.3	Атлас по истории Средних веков с комплектом контурных карт	Д
2.4	Атлас по Новой истории (XVI – XVIII вв.) с комплектом контурных карт	Д
2.5	Атлас по Новой истории (XIX – начало XX в.) с комплектом контурных карт	Д
2.6	Атлас по Новейшей и современной истории зарубежных стран с комплектом контурных карт	Д
2.7	Карты по истории России и всеобщей истории	Д/Ф
3. ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ		
3.1	Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу истории.	
3.2	Цифровая база данных для создания тематических и итоговых	

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимое количество Основная школа
	разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы.	
3.3	Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности	
3.4	Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности	
4. ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ		
4.1	Видеофильмы по всеобщей истории и истории России	Д
5. ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)		
5.1.	Мультимедийный компьютер	Д
5.2.	Мультимедиа проектор	Д
5.3.	Стол для проектора	Д
5.4.	Интерактивная доска	Д

Д – демонстрационный экземпляр (1 экз., кроме специально оговоренных случаев),

К – полный комплект (исходя из реальной наполняемости класса),

Ф – комплект для фронтальной работы (примерно в два раза меньше, чем полный комплект, то есть не менее 1 экз. на двух учащихся),

П – комплект, необходимый для практической работы в группах, насчитывающих по несколько учащихся (6-7 экз.).

1. Коллекция цифровых образовательных ресурсов по предметам

- Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки отечественной истории. XIX – XXвв.
- Учебное электронное издание «Всеобщая история». «1С» Образовательная коллекция (Кордис&Медиа).

- Программа «Энциклопедия истории России 862-1917». - «Интерактивный мир». АО Коминфо.

- Шедевры русской живописи. «Кирилл и Мефодий», 2009

- Мировая художественная культура. 2 cd. ЗАО «Новый диск», 2008

- Электронное учебное издание (ЭУИ) «Отечественная история (до начала XX в.)»

- Библиотека электронных наглядных пособий. ЗАО «ИНФОСТУДИЯ ЭКОН».

- «Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия», 2008.

- «Интерактивный курс подготовки ЕГЭ. История», 2007

- Кадневский В. «История России. Тестовый комплекс», 2007

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

- <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».

Сайты учителей истории и обществознания:

<http://uchitell.ucoz.ru/> - сайт Сладкевича Олега Ивановича предназначен для учителей истории и права.

<http://ivanna-olga.narod.ru/> - сайт учителя истории Ивановой Ольги Ивановны.

<http://ant-m.ucoz.ru/> - "Виртуальный кабинет истории и обществознания".

<http://pari1977.narod.ru/index.htm> - сайт учителя истории Большиковой Натальи Федоровны.

<http://www.lyamtseva.ru/> - персональный сайт Лямцевой Надежды Михайловны.

<http://ideolog8.narod.ru/> - персональный сайт учителя истории Бочарова А.Ю.

<http://notik.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Зайцевой Н. В.

<http://tgi65.ucoz.ru/> - персональный сайт учителя истории Танченко Г.И.

<http://history.ucoz.ua/> - школьная лаборатория по истории.