

Пояснительная записка

Изучение иностранного языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

1) развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VI и VII-IX классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

2) развитие учебно-познавательной, информационной, общекультурной, компетенции личностного самосовершенствования:

- **учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- **информационная компетенция** – формирование умений сокращать, расширять устную и письменную информацию, создавать второй текст по аналогии, заполнять таблицы, организовывать, сохранять, передавать информацию с использованием новых технологий, развитие умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, развитие умения работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- **общекультурная компетенция** – формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, воспитание качеств гражданина, патриота, развитие национального самосознания, развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка, развитие стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры;
- **компетенция личностного самосовершенствования** – формирование потребности изучения иностранных языков и овладение ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного и родного языка как средства общения и познания, осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Общая характеристика учебного предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- ✓ повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- ✓ вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- ✓ доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ

и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей;
- изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с Учебным планом МБОУ лицея № 81 на реализацию рабочей программы по предмету «Английский язык» в 5-9 классах основного общего образования отведено 525 часов, которые распределены следующим образом:

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
5 класс	3	35	105
6 класс	3	35	105
7 класс	3	35	105
8 класс	3	36	108
9 класс	3	34	102
			525 часов за курс

Планируемые предметные результаты освоения предмета «Английский язык»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*
- *писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);*
- *писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- *правильно писать изученные слова;*
- *правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;*
- *расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- *различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;*
- *соблюдать правильное ударение в изученных словах;*
- *различать коммуникативные типы предложений по их интонации;*
- *членить предложение на смысловые группы;*
- *адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing, -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов in-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
 - распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
 - распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:*
- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
 - *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
 - *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
 - *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
 - *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
 - *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
 - *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
 - *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
 - *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*

- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poet).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Предметные результаты освоения учебного предмета

5 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Пятиклассник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор/разговор по телефону, поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: сообщать и самостоятельно запрашивать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?); отвечать на вопросы разных видов;
- вести диалог-побуждение к действию: соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу, давать советы и принимать/не принимать советы партнера; приглашать к действию/взаимодействию.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог: сообщать информацию и выразить своё мнение;
- вести диалог - обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнёра, выразить согласие/несогласие с мнением партнёра.

Говорение. Монологическая речь

Пятиклассник научится:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

При непосредственном общении

Пятиклассник научится:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Пятиклассник научится:

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на контекст;

Пятиклассник получит возможность научиться:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;

- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Пятиклассник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций.

Изучающее чтение

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста;
- озаглавливать текст.

Просмотровое/поисковое чтение

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письменная речь

Пятиклассник научится:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес).

Пятиклассник получит возможность научиться:

- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нем;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- воспроизводить слова по транскрипции;
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и в устной речи;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативный тип предложения по интонации.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный вопросы);*
- *оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.*

Графика и орфография

Пятиклассник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- вставлять пропущенные слова;
- применять основные правила чтения и орфографии.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.*

Лексическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи, изученные лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 5 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;*
- *различать американский и британский варианты английского языка.*

Словообразование

Пятиклассник научится:

- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);
- распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- *выбирать нужное значение многозначного слова;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).*

Грамматическая сторона речи

Пятиклассник научится:

- 1) Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
- 2) Соблюдать порядок слов в предложении.
- 3) Различать нераспространённые и распространённые предложения.

- 4) Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции *there is/there are*.
- 5) Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный вопросы) в *Present/Future/Past Simple Tense, Present Continuous Tense*.
- 6) Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense*.
- 7) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense, Present Continuous Tense, Present Perfect Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- 8) Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/may/must*).
- 9) Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- 10) Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- 11) Различать существительные с определённым/ неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
- 12) Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.
- 13) Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- 14) Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения; неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anything, nobody, every-thing* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).
- 15) Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.
- 16) Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes, usually, too, enough*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- 17) Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- 18) Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных

высказываниях.

Пятиклассник получит возможность научиться:

- 1) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными времени (*when*); места (*where*); причины (*because*).
- 2) Различать условные предложения реального и нереального характера.
- 3) Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing* (*to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking*) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- 4) Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Past Simple Tense*.
- 5) Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.
- 6) Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, отглагольного существительного) без различения их функций.

6 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Шестиклассник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; начинать, вести и заканчивать разговор по телефону; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; выражать согласие/отказ;
- вести диалог-расспрос: сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; выражать своё мнение.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- вести диалог – побуждение к действию: соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать советы; принимать/не принимать советы партнёра; приглашать к действию/взаимодействию; соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра;
- вести комбинированный диалог: сообщать информацию и выражать своё мнение; расспрашивать и давать оценку;
- вести диалог - обмен мнениями: выслушивать сообщения/мнение партнёра, выражать согласие/несогласие с мнением партнёра

Говорение. Монологическая речь

Шестиклассник научится:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование), с опорой на вопросы.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/план.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- Выразить своё отношение к услышанному/прочитанному.
- Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

Шестиклассник научится:

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.
- Использовать контекстуальную или языковую догадку.
- Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.
- Вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;

Чтение

Шестиклассник научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- Определять тему текста.
- Озаглавливать текст.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;

Изучающее чтение

Шестиклассник научится:

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- Выразить своё мнение о прочитанном

Просмотровое/поисковое чтение

Шестиклассник научится:

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сноском и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Шестиклассник научится:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.
 - Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выразить благодарность, извинение, просьбу.

Графика и орфография

Шестиклассник научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- Применять основные правила чтения и орфографии.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- Выразить чувства и эмоции с помощью эмфатической информации.
- Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
- Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении, воспроизводить слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 6 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.
- Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Словообразование

- Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).

Шестиклассник научится:

- Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- Выбирать нужное значение многозначного слова.
- Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

Грамматическая сторона речи

Шестиклассник научится:

- 1) Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
- 2) Соблюдать порядок слов в предложении.
- 3) Различать нераспространённые и распространённые предложения.
- 4) Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are.
- 5) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения с придаточными следующих типов: определительными (who, what, which, that); времени (when, since, during); места (where); причины (why, because); условия (if); результата (so); сравнения (than).
- 6) Различать условные предложения реального и нереального характера.
- 7) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера.
- 8) Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
- 9) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense, Present Perfect, Present Continuous Tenses.
- 10) Понимать при чтении и на слух сравнительные конструкции и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
- 11) Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами -ing (to be going to; to love/hate doing sth; to stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- 12) Понимать при чтении и на слух конструкции to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

- 13) Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth; be/get used to doing sth*.
- 14) Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense*.
- 15) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- 16) Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.
- 17) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.
- 18) Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).
- 19) Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения.
- 20) Различать причастия настоящего и прошедшего времени. Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- 21) Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- 22) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы. Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
- 23) Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.
- 24) Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.

Шестиклассник получит возможность научиться:

- 1) *Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.*
- 2) *Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*tu*) и объектном (*te*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения *some, any* и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.); возвратные местоимения (*myself*).*
- 3) *Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.*
- 4) *Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия (*sometimes, atleast, atleast*) и употреблять их в устных и письменных высказываниях.*
- 5) *Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.*
- 6) *Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.*

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Семиклассник научится:

- вести диалог этикетного характера: Начинать, поддерживать и заканчивать разговор. Начинать, вести и заканчивать разговор по телефону. Поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них. Выражать благодарность. Выразить согласие/отказ.
- вести диалог-расспрос: Сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов. Самостоятельно запрашивать информацию. Выразить своё мнение/отношение.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *вести диалог-побуждение к действию: Соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу. Давать советы. Принимать/не принимать советы партнёра. Приглашать к действию/взаимодействию. Соглашаться/не соглашаться на предложение партнёра.*
- *вести комбинированный диалог: Сообщать информацию и выразить своё мнение. Расспрашивать и давать оценку. Просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.*
- *вести диалог-обмен мнениями: Выслушивать сообщения/мнение партнёра. Выразить согласие/несогласие с мнением партнёра. Выразить свою точку зрения и обосновывать её. Выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.).*

Говорение. Монологическая речь

Семиклассник научится:

- Высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование и т. д.), с опорой на ключевые слова, вопросы, план.
- Делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.
- Передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план.
- Выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*
- *Делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.*

Аудирование

Семиклассник научится:

При непосредственном общении

- Понимать в целом речь учителя по ведению урока.
- Распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним.
- Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *Использовать контекстуальную или языковую догадку.*
- *Использовать просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.*
- *Вербально или невербально реагировать на услышанное.*

Семиклассник научится:

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

- Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы.
- Выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте.
- Отделять главные факты, опуская второстепенные.

Семиклассник получит возможность научиться:

- Выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст.
- Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Семиклассник научится:

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение

- Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей.
- Прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста.
- Определять тему/основную мысль текста сообщения.
- Разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.

Семиклассник получит возможность научиться:

- Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.
- Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Изучающее чтение

Семиклассник научится:

- Читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать смысл отдельных частей текста, переводить отдельные фрагменты текста.
- Озаглавливать текст, его отдельные части.

Семиклассник получит возможность научиться:

- Устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста.
- Выразить своё мнение о прочитанном.

Просмотровое/поисковое чтение

Семиклассник научится:

- Выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов.

Семиклассник получит возможность научиться:

- Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.
- Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником

Письменная речь

Семиклассник научится:

- Владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
- Заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения.
- Писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками.
- Выражать пожелания.
- Писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет.

Графика и орфография

- Соотносить графический образ слова с его звуковым образом.
- Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию.
- Вставлять пропущенные слова.
- Применять основные правила чтения и орфографии.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Семиклассник научится:

- Воспроизводить слова по транскрипции.
- Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка.
- Соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи.
- Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.
- Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).*
- *Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря при чтении и говорении.*

Лексическая сторона речи

Семиклассник научится:

- Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, соответствующие ситуации общения в пределах тематики 7 класса основной школы, в соответствии с коммуникативной задачей.

- Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей.
- Употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения.

Словообразование

- Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).
- Распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам.

Семиклассник получит возможность научиться:

- *Выбирать нужное значение многозначного слова.*
- *Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).*

Грамматическая сторона речи

Семиклассник научится:

- 1) Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
- 2) Соблюдать порядок слов в предложении.
- 3) Различать нераспространённые и распространённые предложения.
- 4) Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции there is/there are.
- 5) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (who, what, which, that); времени (when, for, since, during); места (where); причины (why, because, that's why); цели (so that); условия (if); результата (so); сравнения (than).
- 6) Различать условные предложения реального и нереального характера.
- 7) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (Conditionals I, II).
- 8) Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).
- 9) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense.
- 10) Понимать при чтении и на слух конструкции as... as, not so... as и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.
- 11) Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на -ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking) и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.
- 12) Понимать при чтении и на слух конструкции to look/feel/be happy и употреблять их в устных высказываниях и письменных работах.
- 13) Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).
- 14) Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Present Perfect Continuous Tense.

- 15) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
 - 16) Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Passive.
 - 17) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в Present/Future/Past Simple Passive.
 - 18) Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need).
 - 19) Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
 - 20) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.
 - 21) Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
 - 22) Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
 - 23) Различать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени.
 - 24) Образовывать причастия настоящего (Participle I) и прошедшего (Participle II) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
 - 25) Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
 - 26) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
 - 27) Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
 - 28) Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.
 - 29) Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
 - 30) Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам.
 - 31) Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
 - 32) Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any) и их производные (somebody, anything, nobody, everything и др.), возвратные местоимения (myself).
- Семиклассник получит возможность научиться:*
- 1) *Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.*
 - 2) *Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия и употреблять их в устных и письменных высказываниях.*
 - 3) *Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.*

4) Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге, и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

8 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Восьмиклассник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор/разговор по телефону;
- поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;
- выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; выражать свое мнение/отношение
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- вести комбинированный диалог: сообщать информацию и выражать своё мнение; расспрашивать и давать оценку; просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу;
- вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Говорение. Монологическая речь

Восьмиклассник научится:

- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;
- выразить и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы;
- делать презентацию по результатам выполнения проектной работы.

Аудирование

При непосредственном общении

Восьмиклассник научится:

- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
- распознавать на слух и понимать в целом речь одноклассника в ходе общения с ним;
- распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

При опосредованном общении (на основе аудиотекста)

Восьмиклассник научится:

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов в рамках тем, отобранных для основной школы;
- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять главные факты, опуская второстепенные;

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

Чтение

Восьмиклассник научится:

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;
- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал.

Ознакомительное чтение

- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста; определять тему/основную мысль; выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части; озаглавливать текст, его отдельные части;

Изучающее чтение

- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста; переводить отдельные фрагменты текста;
- озаглавливать текст, его отдельные части;

Просмотровое/поисковое чтение

- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения поставленной коммуникативной задачи;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную информацию; выразить своё мнение о прочитанном.

Письменная речь

Восьмиклассник научится:

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- делать краткие выписки из текста в целях их использования в собственных высказываниях;
- заполнять формуляр, анкету: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать короткие поздравления с днём рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками;
- выражать пожелания;
- писать с опорой на образец личное письмо зарубежному другу: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём; выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет, рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Графика и орфография

Восьмиклассник научится:

- правильно писать изученные слова.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- воспроизводить слова по транскрипции;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи;
- правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать на слух британские и американские варианты английского языка.*

Лексическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах 8 класса основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;*
- *распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.*

Словообразование

Восьмиклассник научится:

- узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);
- распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам;
- выбирать нужное значение многозначного слова.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).*

Грамматическая сторона речи

Восьмиклассник научится:

- 1) Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов.
- 2) Соблюдать порядок слов в предложении.
- 3) Различать нераспространённые и распространённые предложения.
- 4) Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; предложения с начальным «It»; конструкции *there is/there are*.
- 5) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов: определительные (*who, what, which, that*); времени (*when, for, since, during*); места (*where*); причины (*why, because, that's why*); цели (*so that*); условия (*if, unless*); результата (*so*); сравнения (*than*).
- 6) Понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами

whoever, whatever, however, whenever.

7) Различать условные предложения реального и нереального характера.

Понимать при чтении условные предложения нереального характера (*Conditional III*).

8) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях условные предложения реального и нереального характера (*Conditionals I, II*).

9) Различать типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы).

10) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present/Future/Past Simple Tense; Present Perfect Tense; Present Continuous Tense*.

11) Понимать при чтении и на слух конструкции *as... as, not so... as, either... or, neither... nor* и использовать их в рецептивной и продуктивной формах речи.

12) Понимать при чтении и на слух конструкции с глаголами на *-ing (to be going to; to love/hate doing sth; stop talking)* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

13) Понимать при чтении и на слух конструкции *It takes me ... to do sth; to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях.

14) Понимать при чтении и на слух конструкции *be/get used to sth; be/get used to doing sth*.

15) Понимать при чтении и на слух конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее).

16) Понимать при чтении и на слух известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*.

17) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в *Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.

18) Понимать при чтении и на слух изученные глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.

19) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях глаголы в страдательном залоге в *Present/Future/Past Simple Tense*.

20) Понимать при чтении глагольные формы в видо-временных формах страдательного залога в *Past Perfect Tense*.

21) Выражать своё отношение к действию, описываемому с помощью модальных глаголов и их эквивалентов (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall, should, would, need*).

22) Узнавать при чтении и на слух косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

23) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени.

24) Узнавать при чтении и на слух согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

25) Применять правило согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

26) Распознавать по формальным признакам при чтении и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия настоящего времени, отглагольного существительного) без различения их функций.

- 27) Различать причастия настоящего и прошедшего времени.
Образовывать причастия настоящего (*Participle I*) и прошедшего (*Participle II*) времени с помощью соответствующих правил и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- 28) Узнавать при чтении и на слух наиболее употребительные фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- 29) Употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях фразовые глаголы, обслуживающие ситуации общения, отобранные для основной школы.
- 30) Различать существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем и правильно их употреблять в устных и письменных высказываниях.
- 31) Различать неисчисляемые и исчисляемые существительные и правильно употреблять их в речи.
- 32) Употреблять в рецептивной и продуктивной речи словосочетания «причастие настоящего времени + существительное», «причастие прошедшего времени + существительное».
- 33) Использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного.
- 34) Различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам. Образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять их в рецептивной и продуктивной речи.
- 35) Узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падеже, а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*) и их производные; возвратные местоимения (*myself*).
- 36) Узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.
- 37) Понимать при чтении и на слух устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и употреблять их в устных и письменных высказываниях.
- 38) Различать при чтении и на слух числительные для обозначения дат и больших чисел и употреблять их в устных и письменных высказываниях.

39) Различать при чтении и на слух предлоги места, времени, направления.

Восьмиклассник получит возможность научиться:

- 1) Распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- 2) Распознавать в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*.
- 3) Распознавать в речи условные предложения нереального характера (*Conditional II— If I were you, I would start learning French*).
- 4) Использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: *Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*;
- 5) Употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*.
- 6) Распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*.

9 класс

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Девятиклассник научится:

- вести диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- вести диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего;
- вести диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выражать согласие/несогласие принять его;
- вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- вести диалог-обмен мнениями: выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание);
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *целенаправленно расспрашивать; брать и давать интервью на английском языке;*
- *вести комбинированный диалог, включающий элементы указанных видов диалогов, для решения сложных коммуникативных задач.*

Говорение. Монологическая речь

Девятиклассник научится:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- рассказывать о своем городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- делать краткие сообщения, описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- выражать свое отношение к прочитанному/услышанному;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного материала.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;*

- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*

кратко излагать результаты выполненной проектной работы

Аудирование

Девятиклассник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему звучащего текста.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.*

Чтение

Девятиклассник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль;
- выделять главные факты, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- использовать различные приемы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ; оценивать полученную информацию, выразить свое мнение.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*
- *пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.*

Письменная речь

Девятиклассник научится:

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
- в личном письме расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать просьбу;
- в личном письме выражать благодарность, просьбу;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, с другими праздниками) с соответствующими пожеланиями.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Фонетическая сторона речи

Девятиклассник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложения по интонации;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать на слух британские и американские варианты английского языка.

Орфография

Девятиклассник научится правильно писать изученные слова.

Девятиклассник получит возможность научиться сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Лексическая сторона речи

Девятиклассник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

- распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
- находить различия между явлениями синонимии и антонимии;
- распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Девятиклассник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи:
 - различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);
 - распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
 - предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);
 - предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);
 - сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;
 - имена существительные с определённым/неопределённым / нулевым артиклем;
 - личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
 - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения; а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little);
 - количественные и порядковые числительные;
 - глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
 - глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
 - различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;
 - условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party);
 - модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II— If I were you, I would start learning French);*
- *использовать в речи глаголы во временным формам действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.*

Социокультурные знания и умения

Девятиклассник научится:

- *осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и англоязычных стран, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов;*
- *представлять родную страну и культуру на иностранном языке; находить сходство и различия в традициях своей страны и англоязычных стран; распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику).*

Девятиклассник получит возможность научиться:

- *распознавать принадлежность слов к фоновой лексике и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников и т.п.);*
- *распознавать распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);*
- *оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями о социокультурном портрете англоговорящих стран, их символике и культурном наследии;*
- *оперировать в процессе устного и письменного общения сведениями об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке.*

Компенсаторные умения

Девятиклассник научится:

- *уметь выходить из положения при дефиците языковых средств;*
- *использовать языковую и контекстуальную догадку, прогнозировать содержание текста при чтении и аудировании на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов; переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.*

- использовать синонимы, антонимы, описания понятия, перифраз при дефиците языковых средств.

Девятиклассник получит возможность научиться:

- использовать в качестве опоры при формулировании собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь ит.д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;

решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

Школьное образование. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Распределение предметного содержания по годам обучения (525 часов)

Предметное содержание	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Я, моя семья и мои друзья	Взаимоотношения в семье. Занятия семьи в свободное время. Работа по дому. Распорядок дня в семье. Совместное проведение досуга. Покупки в магазине игрушек.	Мои друзья и совместное времяпрепровождение . Внешность. Одежда. Черты характера. Взаимоотношения. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому. Магазины. Продукты питания. Покупка подарков. Выбор сувениров в магазине.	Черты характера. Проблемы с друзьями. Друг по переписке. Работа по дому: помощь родителям.	Модные тенденции. Предметы одежды/детали одежды. Покупка одежды. Школьная форма.	Внешность и черты характера.
Досуг и увлечения	Семейные путешествия. Морское путешествие. Путешествие по различным частям Великобритании. Посещение различных городов Великобритании, России и городов мира. Экскурсия по	Занятия в свободное время.	Любимые занятия в свободное время. Хобби. Летние каникулы. Посещение музея.	Путешествия в каникулы. Планирование путешествия. Способы путешествия по Британии.	Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка. Музыкальные стили и композиторы, их произведения.

	<p>Лондону. Занятия в выходные дни.</p> <p>Летние каникулы.</p> <p>Выходные дни в семье зарубежного друга. Поход в парк/зоопарк.</p> <p>Посещение музеев.</p>				<p>Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения.</p> <p>Музыкальные предпочтения.</p>
Здоровый образ жизни		<p>Здоровье детей.</p> <p>Посещение врача.</p> <p>Здоровые и нездоровые привычки.</p> <p>Внешность и здоровье. Правильное питание. Факты и мифы о здоровом образе жизни.</p>		<p>Забота о здоровье.</p> <p>Здоровые привычки, здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье. Виды спорта.</p> <p>Любимый вид спорта.</p> <p>Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские и параолимпийские игры.</p>	
Школьное образование	<p>Школьные предметы.</p> <p>Распорядок дня в школе. Внеклассные мероприятия.</p> <p>Правила безопасности школьников.</p> <p>Школьные благотворительные концерты.</p>	<p>Мой класс, одноклассники.</p> <p>Занятия в школе.</p>	<p>Школьные предметы.</p> <p>Любимый предмет.</p> <p>Отношение к школе.</p> <p>Какой должна быть прогрессивная школа.</p> <p>Международные школьные проекты и международный обмен.</p> <p>Достижения в школе и во внеклассной деятельности.</p>		<p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования.</p> <p>Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>

Мир профессий		Профессии, работа, которую выполняют люди разных профессий. Выбор будущей профессии.			Популярные и перспективные профессии. Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.
Вселенная и человек	Защита окружающей среды. Участие в экологических мероприятиях. Помощь инвалидам и пожилым людям.	Погода: занятия детей в хорошую и плохую погоду. Описание погоды. Любимое время года.	Защита окружающей среды: экологические проблемы в стране/городе. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность. Памятные дни, связанные с благотворительностью. Участие в благотворительных ярмарках. Помощь школьников пожилым людям и инвалидам.		Благотворительные организации и мероприятия.
Средства массовой	Правила безопасности при				Радио, телевидение: каналы, фильмы и

информации и коммуникации	пользовании Интернетом.				программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет. Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.
Страна/страны изучаемого языка и родная страна	Достопримечательности Великобритании, США, России, городов мира. Известные люди. Любимые праздники. Местные праздники.		Достопримечательности. Исторические факты. Чем мы гордимся. Мой город: его прошлое, настоящее и будущее. Семь чудес света. Знаменитые люди и их достижения. Мои герои.	Географическое положение, население. Достопримечательности. Праздники. Обычаи и традиции. Подарки. Поздравительные открытки. Рождественские/новогодние традиции. Королевские традиции. Представления людей из различных стран о Британии и британцах. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.	Место страны в мире, достижения мирового уровня. Достопримечательности. Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.

Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированные диалоги. Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5-3 мин (9 класс).

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания – от 8-10 фраз (5-7 классы) до 10-12 фраз (8-9 классы). Продолжительность монолога – 1,5- 2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 600-700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объем текста для чтения – около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации. Объем текста для чтения — около 500 слов.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- ✓ писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- ✓ заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- ✓ писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100-110 слов, включая адрес;
- ✓ составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, в том числе наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Знание признаков нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи перечисленных грамматических явлений.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Это предполагает овладение:

- ✓ знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- ✓ сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- ✓ употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- ✓ представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- ✓ умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- ✓ умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- ✓ переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- ✓ использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- ✓ прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- ✓ догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- ✓ использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- ✓ работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- ✓ работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- ✓ работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- ✓ планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- ✓ самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- * находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- ✓ семантизировать слова на основе языковой догадки;
- ✓ осуществлять словообразовательный анализ;
- ✓ выборочно использовать перевод;
- ✓ пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- * участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Содержание курса по конкретному иностранному языку дается на примере английского языка.

Языковые средства

Лексическая сторона речи

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных -sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international); -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving); -ous

(dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less (harmless), -ive (native);

- наречий -ly (usually);
- числительных -teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное + прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play — play);
- образование прилагательных от существительных (cold — cold winter).
- распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями. Уровень овладения конкретным грамматическим явлением (продуктивно-рецептивно или рецептивно) указывается в графе «Характеристика основных видов деятельности ученика» в Тематическом планировании.

Нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным 'it' и с начальным 'There + to be' (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).

Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.

Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so, that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that.

Сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I — If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II — If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III — If she had asked me, I would have helped her).

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous).

Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) форме.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Конструкции It takes me ... to do something; to look/ feel/ be happy.

Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.

Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Причастия настоящего и прошедшего времени.

Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различения их функций.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).

Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc).

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).

Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least, etc.

Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые со страдательным залогом (by, with).

Тематическое планирование с указанием количества часов

Предмет «Английский язык»

5 класс (3ч в неделю, 105ч в год)

№ п.п.	Тема (кол-во часов)	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1 «Let's make a magazine. Давай сделаем журнал» (6 часов)		
1.1	A school magazine. Школьный журнал	А/Ч/Г: этикетный диалог: разговор по скайпу (знакомство). Диалог-расспрос о летних каникулах. Ч/Г: составление диалога по образцу. Ч/Г/П: Identity card. Диалог-расспрос на основе identity card. П: дополнить предложения.
1.2	Personal information Личная информация	А/Г/Ч: этикетный диалог the Past Simple Tense (введение), диалог – расспрос о событиях прошлого, о прошедшем лете (работа в парах). П: правильные и неправильные глаголы, таблицы правильных и неправильных глаголов, простое прошедшее время (изучение), дополнить предложения.
1.3	Личная информация	Ч/ Г: The headlines. Словообразование, заполнение таблицы на основе прочитанного текста.
1.4	My summer holidays! Мои летние каникулы. Рассказ о проведённых каникулах.	Как понять на слух основное содержание текста с опорой на зрительную наглядность и составить диалог А/П: аудиотекст и написание стихотворения на основе прослушанного текста Ч/П: рубрика Did you know? Заполнение карточки на основе текста, дополнить предложения информацией из текстов. Г: чтение наизусть одного из стихотворений.
1.5	Nursery rhyme: "Mary had a little lamb" by Sarah J. Hale. Детский стишок «У Мэри был маленький ягненок» автора Сары Дж. Хейл	А/Ч/Г/П: аудиотекст-стихотворение Mary had a little lamb, текст To all good children in the United States, ответы на вопросы, написать предложения на основе прослушанного и прочитанного текста.
1.6	Did you know? Знаете ли вы?	
Раздел 2 «The competition. Соревнование (конкурс)» (6 часов)		
2.1	A photo competition. Фото-соревнование (конкурс)	А/Г/Ч: аудиотекст-история A photo competition. Ч/Г: ответы на вопросы диалог-расспрос о картинках. А/Ч: этикетный диалог The Present Continuous Tense. Г: описание картинки.
2.2	A day in the life of... День из жизни...	Г/Ч: текст-история Domino's day. Заполнение таблицы. А/Г: прослушивание вопросов и самостоятельно ответить на вопросы. Ч/Грамматика: чтение предложений, настоящее

		продолженное время (изучение)
2.3	День из жизни...	Ч: текст о распорядке дня Элисон. А/Г: аудиотекст и заполнение таблицы на основе прослушанного. П/Г: составление расписания на день, диалог-расспрос о распорядке дня. А/Ч/Г: аудиотекст <i>A surprise for Kate</i> , диалог-расспрос о соревновании.
2.4	Camera and Photography Камера и фотография	А/Ч/Г: аудиотекст <i>A Surprise for Kate</i> . Аудирование с пониманием основной информации с опорой на иллюстрации. П: форма официального письма. Грамматика, лексика: описание действий в <i>Past Simple</i> , <i>Present Continuous</i>
2.5	Камера и фотография	А/Г/Ч: аудиотекст <i>How do cameras work?</i> ; описание фотоаппарата с опорой на схему, областей применения фотоаппаратов; сведения из истории науки и техники; ознакомительное и поисковое чтение; работа со схемой. П: дописывание предложений на основе понимания основного содержания текста.
2.6	Камера и фотография	Ч/Г: текст <i>Ask uncle Harry</i> , диалог-расспрос о фотографиях, обсуждение своих фотографий. А/Г: аудиотекст <i>Say Cheese</i> , ответы на вопросы, диалог-расспрос о каникулах.
Раздел 3. «At the film studio. На киностудии» (5 часов)		
3.1	На киностудии	А/Г: аудиотекст <i>What does Josie do?</i> , диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации; П: письменные ответы на вопросы об основном содержании текста. Грамматика, лексика: правильные и неправильные глаголы в <i>Past Simple</i> ; выражение предупреждения (<i>Be careful!</i>), глагол <i>can</i> ; названия профессий в кино (<i>director, actor, actress, a film star, a stunt</i> ; процессов съемки кинофильма (<i>Action! Cut!</i>). Пассивная грамматическая конструкция <i>It's made of</i> с. 24 упр. 1; с. 25 упр. 2, 3, 4, 5,6;
3.2	Интервью с каскадером.	А/Г/Ч: аудиотекст <i>Interview with Josie</i> , диалог-расспрос о работе каскадера с опорой на иллюстрации; ролевая игра «Интервью с каскадером». А/Г: аудиотекст <i>How do you make a film?</i> : описание профессий в кино, действий на иллюстрации. Грамматика, лексика: конструкции с формой на <i>-ing</i> ; названия профессий в кино (<i>camera operator, sound recordist</i>) Грамматика, лексика: запрос уточнения (<i>How did you do that?</i>); глагол <i>must</i> для выражения настоящего

		совета <i>We must be careful!</i> ; (с.25 у.5 с.26 у.7-10 с.29 у.17)
3.3	Кем бы ты хотел стать?	<p>Ч/Г: диалог-расспрос о работе, профессии, любимом кинофильме, любимом актере.</p> <p>Г: <i>What would you like to be?</i> Диалог-расспрос об интересной профессии.</p> <p>А/Г/П: аудиотекст <i>A young actress</i>, написание вопросов для интервью. Выражение совета и побуждения к действию <i>Why don't you ... ?</i></p> <p>А/Ч/Г: предупреждающие знаки <i>No entry, Silence, No smoking.</i></p> <p>Грамматика, лексика: выражение желаний (<i>I'd like to ...</i>), предложений сделать что-либо (<i>why don't we ...</i>); повелительное наклонение глаголов</p> <p><i>Look out! Do not touch! Don't talk!</i></p> <p>с. 27 упр. 11, 12, 13, 14; с. 28 упр. 15</p>
3.4	Мой любимый фильм	<p>Ч/Г: определение жанра любимого фильма, отзыв о фильме; описание. Зрительно воспринимать и понимать общее содержание текста, выбирать верные и неверные предложения из текста с. 31 упр. 22,23, 24 иллюстраций.</p> <p>Г/П: диалог-расспрос о планах на завтра, на выходные, на следующий вечер.</p> <p>Грамматика: конструкция <i>to be going to</i>; повторение выражений просьбы, совета, побуждения к действию; модальных глаголов <i>can, need, must/</i> с. 28 упр. 16; с. 30 упр. 19, 20, 21;</p>
3.5	Как это звучит. (Звуковые эффекты)	<p>А/Ч/Г: аудиотекст <i>What does it sound like?</i>; диалог-расспрос о звуковых эффектах в кино. Соотнесение звуков и картинок с подписями.</p> <p>Г/П: Кино викторина <i>Are you mad about films?</i></p> <p>Грамматика, лексика: числительные для выражения больших чисел; новые слова <i>fire, rainstorm, thunderstorm, soldier marching, coconut shell, crush</i></p> <p>с. 32 упр. 25, 26, 27; с. 33 упр. 28,</p>
Раздел 4 «On the Oil Rig (на нефтяной вышке)» (10 часов)		
4.1	A trip to an oil rig. Поездка на буровую вышку.	<p>А/Г: аудиотекст-история On the oil rig, ответы на вопросы (работа в парах).</p> <p>Ч/Г: работа с картинками и рассказ Что делают Элисон и Питер, диалог-расспрос об Элисон и Питер.</p>
4.2	Поездка на буровую вышку.	<p>Грамматика: the Present Simple and the Present Continuous.</p> <p>П: выполнение упражнения по теме письменно.</p> <p>Ч: текст A newspaper story. Capsule lost.</p> <p>А/Г: аудиотекст история Capsule lost, диалог-расспрос о сокровищах.</p>
4.3	Natural treasures. Природные	А/Г: ответы на вопросы из прослушанного текста,

	сокровища.	аудиотекст об использовании вещей, диалог-расспрос о природных сокровищах.
4.4	Природные сокровища.	А/Г/Ч: аудиотекст о нефти, диалог-расспрос об использовании нефти, закончить предложения из текста, ответы на вопросы.
4.5	Black Gold. Чёрное золото	Ч/Г: текст Black Gold: поисковое чтение с опорой на иллюстрации. Г/П: диалог-расспрос о нефти и нефтепродуктах с опорой на иллюстрации; аргументированное объяснение названия black gold устно и письменно. Ч/Г: Goldmine game; чтение инструкций игры с опорой на контекст, иллюстрации. Грамматика: конструкция Present passive; исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. Проект: The treasure: постер/рисунки/фото о находках археологов края, где живут ученики
4.6	Повторение	
4.7	Повторение	
4.8	Dialogue of cultures 1	
4.9	Контроль	
4.10	Резерв	
Раздел 5 «To America! В Америку» (5 часов)		
5.1	To America! В Америку!	А/Г/Ч: текст-история To America!. Г: диалог-расспрос о предполагаемых событиях в будущем с использованием глаголов в Future Simple Tense. А/Г: аудиотекст What would they like to do on the plane? А/П: аудиотекст Life on the oil rig. Г/П: диалог-расспрос и письменные ответы на вопросы What do you do when you feel bored/sad/frightened/angry? Монолог-сообщение и диалог-расспрос на тему When do you feel happy/sad/nervous/frightened?
5.2	Going to a theme park. Поход в парк аттракционов.	Ч: текст A theme park. Г: диалог-расспрос по образцу о предпочтениях в выборе занятий в тематическом парке. П: составление списка любимых развлечений. Ч/Г: текст Gulliver-Park in St. Petersburg. Ролевая игра Where would you like to go first?
5.3	Gulliver – Park (St. Petersburg). Гулливер парк.	Ч/Г: текст Gulliver’s Travels (часть I). Описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple Tense. Составление предложений на основе понимания основного содержания текста. Соотнесение иллюстраций с текстом и описание иллюстраций. А/П: аудиотекст A short history of submarines.

		Ч/П: познавательный проект Make a submarine.
5.4	“Gulliver’s Travels” by Jonathan Swift. «Путешествия Гулливера» Дж. Свифт	Г/П: описание событий из жизни Гулливера по картинке с использованием глаголов в Future Simple и конструкций выражения предположения и собственного мнения I think..., As I see it ..., I am not sure but ..., etc. Ч/Г: текст Gulliver’s Travels (часть II). Монолог-описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple. Ч/П: трансформация предложений с заменой местоимений 1 лица ед. числа на имена собственные и местоимения 3 лица ед. числа. А/Г: аудиотекст Interview with Nicola and Robert. Составление диалога-интервью по образцу и его представление по ролям. Диалог-расспрос по образцу о счастливых моментах в жизни. П: изготовление постера What makes you sad? What makes you happy?
5.5	«Путешествия Гулливера» Дж.Свифт	Г/Ч: описание предметов, принадлежавших Гулливеру, догадка о значении новых слов с помощью зрительной опоры. Монолог-рассказ How did the Lilliputians use Gulliver’s things? Текст Gulliver’s Travels (часть III), соотнесение фактов из текста с иллюстрациями, ответы на вопросы по тексту. А/Г: Монолог-описание иллюстраций с использованием глаголов в Past Simple. Г/П: обсуждение в парах постеров и письменный ответ на вопрос What can you do at Hollywood Film Studios if you have two hours? П: восстановление текста с пропущенными словами из активного словаря.
Раздел 6. «Mr Big makes plans. Мистер Биг планирует» (4 часа)		
6.1	Mr Big makes plans	А/Ч: аудиотекст Mr Big makes plans. Г: разыгрывание сюжета истории по ролям. Ответы на вопросы к тексту. А/Г: аудиотекст Whose breakfasts are these? Диалог-расспрос на тему What kind of breakfast do you usually have? П: составление советов о том, что нужно делать в предложенных ситуациях. Г/Ч/П: сопоставление описания предупреждающего знака с иллюстрацией. Составление монологического высказывания о правилах поведения в музее. Ч/П: выбор лишнего слова из ряда тематически связанных слов.
6.2	Describing a person: clothes	Ч/Г: текст The gang’s disguises, диалог-расспрос о

	and disguises. Описание человека: одежда и переодевание.	членах банды. Грамматика/П: Модальный глагол <i>must</i> , написание ответов на вопросы, используя модальный глагол <i>must</i> , Г: ролевая игра: рассказ о приказах Мистера Бига.
6.3	A solar system. Солнечная система.	А/Ч: аудиотекст – информация A solar system, аудиотекст A young astronomer. А/Г: слова, Ч: составление 5 вопросов.
6.4	Russia explores space. Россия исследует космос.	А/Г: аудиотекст A space hotel, ответы на вопросы, аудиотекст-песня о Земле. Грамматика/Г: конструкция <i>to be going to</i> и простое будущее время, ответы на вопросы, используя конструкцию.-
Раздел 7 «Which way do we go? Какой дорогой мы пойдём?» (4 часа)		
7.1	Каким путем мы идем?	аудиотекст <i>Where do we go now?</i> А/Г: понимание на слух информации о перемещении транспорта в городе <i>Which way did they go?</i> , инструкций с указанием направления движения. Г/П: описание кратчайшего маршрута, составление и выполнение инструкций по передвижению из пункта А в пункт Б. Активная лексика: (маршруты движения) <i>turn left/right, traffic lights, go along the... /past the/towards ... , straight ahead, ahead of; truck</i> Грамматика (повторение): <i>the Past Simple Tense</i> ; побудительные предложения с повелительной формой глагола.
7.2	Игра. Катины рисунки	аудиотекст <i>A Play</i> . Ч/Г: текст <i>Kate's drawings</i> , разыгрывание истории по ролям. П: использование сравнительной степени прилагательных в описании людей и предметов. Активная лексика: <i>strongly, loudly, quietly, carefully, to knock (on the door), to tiptoe, a parcel, doorstep, movement</i> . Грамматика: употребление прилагательных и наречий на <i>-ly</i> , образованных от прилагательных; степени сравнения прилагательных (повторение); <i>to be going to, Past Simple Tense, Future Simple Tense</i> с. 66, 37–9 с. 67 з 10–13, т. с. 38, задание 3
7.3	Под водой.	научно-популярный текст <i>Under the sea</i> . Поисковое чтение, нахождение в тексте запрашиваемой информации. П: задание <i>What's wrong?</i> – письменное исправление неверных утверждений. Активная лексика: названия океанов, название животных обитателей моря <i>jellyfish, whale, white shark</i> ,

		<p><i>ray, herring, octopus</i></p> <p>Грамматика: употребление прилагательных и наречий на <i>-ly</i>, образованных от прилагательных (закрепление).</p>
7.4	Сокровища из моря	<p>текст <i>Treasure from the sea</i>.</p> <p>Поиск запрашиваемой информации в тексте. Г: составление рассказа о морском путешествии в прошлом, и заполнение таблицы-опросника <i>Who lives closest/furthest?</i></p> <p>Активная лексика: <i>sailing ship, ship's owner, ship's cargo, piece of china, wooden chest, blue and white dish, gold bar</i>; антонимы.</p> <p>Грамматика: степени сравнения</p> <p>с. 70, з18 с. 71, з 19–23, т с. 41, задание 7</p>
Раздел 8 «Holidays in the USA. Праздники в США» (9 часов)		
8.1	<p>Christmas and New year celebrations.</p> <p>Праздники Рождество и Новый Год.</p>	<p>Ч/Г: диалог Даши и Никиты в самолете на пути в Америку.</p> <p>А/Ч: песня <i>We're going to the USA</i>. Соотнесение текста песни с иллюстрациями.</p> <p>Г: сообщение о достопримечательностях США на основе текста песни и иллюстраций к ней.</p> <p>П: описание рисунков с использованием активной лексики и грамматики.</p> <p>Речевые образцы: <i>Have you ever been/seen/eaten ... ? – Yes, I have./No, I haven't.</i></p> <p><i>They look good and taste even better.</i></p> <p><i>It's the best film of all time!</i></p>
8.2	Достопримечательности США.	<p>А/Г/Ч: информационные брошюры о США.</p> <p>Г: диалог-расспрос <i>What would you like to see in the USA?</i> на основе текста и иллюстраций к нему.</p> <p>Г/П: сравнение типичных городов России, Англии и США на основе иллюстраций.</p> <p>П: составление информационной брошюры о России.</p> <p>А/Ч: сравнение американского и британского произношения.</p> <p>П: различия в использовании некоторых слов в Великобритании и США.</p> <p>Произношение и лексика: американский и британский варианты языка. Знакомство с некоторыми примерами слов, принятых в американском и британском вариантах английского языка (<i>vacation – holiday, cookies – biscuits, fries – chips, candy – sweets, movie – film, etc.</i>)</p>
8.3	Two Americans. Два Американца	<p>Ч/Г: научно-популярный текст об американском флаге.</p> <p>А/Ч/П: аудиотекст <i>Two Americans</i>.</p> <p>А/Г: диалог-расспрос <i>Has she ever ... ?/Have you ever ... ?</i>.</p>

		<p>П: сочинение How big is your world?</p> <p>П: кроссворд на знание социокультурных реалий современной Америки.</p>
8.4	<p>Christmas and New year celebrations. Праздники Рождество и Новый Год.</p>	<p>Ч: чтение вслух по ролям диалога, основанного на обмене мнениями и выражения своего отношения к различного вида занятиям.</p> <p>Г: монологические сообщения о предпочтениях героев на основе прочитанного текста.</p> <p>Ч: просмотрное/поисковое чтение рекламных объявлений о новогодних развлечениях и представлениях, вычленение информации о начале и дате представлений и предпочтениях героев.</p> <p>П: заполнение таблицы на основе вычлененной информации.</p> <p>Г: ролевая игра What would you like to do?</p> <p>Ч/П: традиционные американские рецепты Californian salad, Chocolate truffles – расстановка предложений в правильном порядке.</p>
8.5	Повторение	
8.6	Повторение	
8.7	Dialogue of cultures 2	
8.8	Контроль	
8.9	Резерв	
Раздел 9 «Where is the capsule? Где капсула» (5 часов)		
9.1	<p>The search for the space capsule. Поиск космической капсулы.</p>	<p>А/Г/Ч: текст-история Where is the capsule?.</p> <p>А/Г/Ч: диалог-расспрос, введение модального глагола could для обозначения возможности.</p> <p>Г/Ч: сопоставление проблем и возможностей их решения</p> <p>Г: диалог-расспрос с использованием модального глагола could</p> <p>Ч/П: составление ответов на вопрос с использованием модального глагола could и выражений, данных в упражнении.</p>
9.2	<p>Solving problems. Решение проблем.</p>	<p>Ч/Г: соотнесение иллюстраций с текстами в рубрике Problem page. Диалог-расспрос по тексту с использованием предложенных речевых образцов, составление предложений по образцу.</p> <p>Ч/Г/П: составление списка вариантов для организации тематической вечеринки с использованием модального глагола could и конструкции like doing sth.</p> <p>Ч/П: Aunt Judy's Problem Page – составление письма по образцу.</p> <p>Речевые образцы: He/she/we/you could Dasha likes cooking and designing things.</p>
9.3	A day in the life of Rik Morell.	Ч/А/Г: текст At home with Rick Morell.

	Один день из жизни Рика Морелла.	<p>Составление предложений на основе понимания основного содержания текста. Диалог-расспрос по тексту.</p> <p>Г/П: составление вопросов для интервью с знаменитостью.</p> <p>П: написание небольшой журнальной статьи о разговоре со знаменитостью.</p> <p>Ч/Г/П: составление вопросительных предложений с использованием the Present Perfect Tense.</p> <p>Ч/П: заполнение пропусков правильной формой глагола в the Present Perfect Tense.</p> <p>Речевые образцы: Rick is relaxing beside his swimming pool He likes/hates/enjoys</p>
9.4	What kind of person are you? Каким типом личности ты являешься?	<p>А/П: повторение названий животных и среды их обитания с опорой на иллюстрации.</p> <p>Ч/Г: текст What kind of person are you?.</p> <p>Диалог-расспрос о любимом животном, ознакомительное чтение текста и обсуждение характера человека.</p> <p>Ч/Г/П: поиск названий животных, входящих в китайский гороскоп, составление предложений по образцу. Знакомство с прилагательными, характеризующими характер человека.</p> <p>Ч/П: составление предложений в Conditional I.</p>
9.5	“TheAdventuresofTomSawyer” by MarkTwain «Приключения Тома Сойера» М. Твейн	<p>Ч/Г: текст The Adventures of Tom Sawyer.</p> <p>Ознакомительное чтение текста, обсуждение текста, ответы на вопросы.</p> <p>Ч/П: заполнение пропусков словами по смыслу.</p> <p>П: написание письма от лица Тома Сойера.</p> <p>Г: пересказ текста от имени Тома Сойера, Бена Роджерса или Билли Фишера.</p>
Раздел 10 «Interets and Hobby. Интересы и Хобби» (7 часов)		
10.1	Likes and dislikes. Пристрастия и предубеждения.	<p>Ч/Г: текст Did you know Ответы на вопросы к тексту. Диалог-обмен мнениями.</p> <p>А/Ч/Г: знакомство с пассивным залогом.</p> <p>Ч/П: заполнение пропусков в предложениях пассивными формами глаголов.</p> <p>Речевые образцы: What is called ... ? What was made ... ? It is called It was made...</p>
10.2	Desires and ambitions Желания и амбиции.	<p>А/Г/Ч: аудиотекст Interview with Josh and Clare.</p> <p>Диалог-расспрос.</p> <p>Г/П: составление списка любимых музыкальных жанров, а также любимых инструментов.</p> <p>Г: диалог-расспрос на тему What instruments can you play?.</p> <p>Ч/Г/П: сопоставление частей предложения,</p>

		расшифровка слов.
10.3	Music and musical instruments. Музыка и музыкальные инструменты.	А/Г/Ч: знакомство с правилами употребления придаточных предложений с союзом when. Г/Ч: сопоставление частей предложения (планы на будущее – придаточные предложения с союзом when). Г/Ч: игра Chain game. А/Г/Ч/П: заполнение таблицы на основе услышанного, составление предложений по образцу. А/Г/П: повторение названий музыкальных инструментов. А/Г/П: соотнесение графического образа слова с его звуковым образом.
10.4	Музыка и музыкальные инструменты	А/Г/Ч: текст Would you like to be a popstar? Г/Ч/П: поисковое чтение, восстановление предложения с помощью информации, найденной в тексте. Ч/П: перефразирование предложений в активном залоге. А/Г/Ч: диалог-расспрос о будущей профессии или занятии, образование названий профессий с помощью суффиксов -er, -or. Г: диалог-расспрос на тему Future plans. Г: игра What's my job?.
10.5	Music and musical instruments. Музыка и музыкальные инструменты.	А/Г: аудиотекст What is Karen interested in? Г: диалог-расспрос об интересах и хобби. Ч/П: определение подходящей профессии по гороскопу.
10.6	Alexander Borodin Александр Бородин	Г/Ч: текст Under the sea (Student's Book, Part 1). Использование прилагательных и наречий. Г/П: образование наречий от прилагательных. Выбор правильной части речи (прилагательного/наречия) А/Г/Ч: песня New world. Составление рассказа по картинкам, (средства когезии). Проект: изготовление постера на тему «Музыка». Подготовка постера о любимой песне, музыкальной группе или исполнителе, о музыкальных жанрах и инструментах.
10.7	Александр Бородин	Г/Ч: текст Alexander Borodin. Ч/П: составление плана текста. Ч/Г: определение истинности/ложности высказывания. Г/П: заполнение анкеты Who's your favourite pop star?
Раздел 11. «Can we speak to Rick Morell, please? Можем ли мы поговорить с Риком, пожалуйста?» (6 часов)		
11.1	A chase across America Погоня в Америку	А/Г/Ч: текст-история Can we speak to Rick Morell, please? Г: составление описания иллюстраций.

		Г/Ч: ответы на вопросы по тексту. Сопоставление частей предложения. Ч/П: сопоставление вопросов и ответов.
11.2	Describing a house/location. Описание дома/ местоположения.	А/Г/Ч: аудиотекст Conversation between Kate, Sam and Rick Morell. А/Г: аудиотекст Rick's house. Названия помещений в доме. Г/Ч: Прилагательные, описывающие помещение. Г/Ч/П: Письмо Кейт. Описание дома. Г/Ч: текст Home sweet home... . Понятия house/home.
11.3	Описание дома/местоположения	Г/Ч: текст Did you know... Г/Ч: сопоставление иллюстраций с названиями. Г/Ч: ролевая игра Chatting on Skype. Г/Ч/П: описание дома, в котором ты живешь. Г/Ч/П: описание человека и его профессии на основе рисунка комнаты, в которой он живёт. Проект: изготовление плана дома своей мечты.
11.4	Describing a house/location. Описание дома/местоположения.	Г/Ч: игра Follow the parrot. Выражение вежливых просьб. Составление рассказа по картинкам. А/Г/Ч: выражение вежливых просьб по образцу. Г/Ч/П: написание вежливых просьб и вопросов к предложенным ответам. Ч/П: написание названий частей дома.
11.5	Holidays and festivals: Maslenitsa. Праздники и фестивали: Масленица.	А/Г/Ч: диалог-расспрос о местонахождении предметов. А/Г/Ч: аудиотекст Who is talking? Where are they? Соотнесение иллюстрации со звучащей речью. Вопросы с want to. Разыгрывание по ролям диалога-расспроса на основе иллюстрации. Г/Ч: рассказ на основе иллюстрации с использованием want to и the Present Continuous Tense. Г/Ч/П: закрепление умения выражать вежливые просьбы.
11.6	Праздники и фестивали: Масленица	Г/Ч: знакомство с толковым словарем. Ответы на вопросы по словарной статье. Г/Ч: текст What do you know about Maslenitsa? Г/Ч: сопоставление названий с иллюстрациями. Г/Ч: текст Maslenitsa. Ознакомительное чтение. Ответы на вопросы по тексту. Г/Ч/П: восстановление вопросов с опорой на ответы.
Раздел 12 «A glimpse of history Раздел 12 Быстрый взгляд на историю» (11 часов)		
12.1	День Независимости.	Послушать текст: День Независимости. День Победы. Читать по ролям. Составить сообщения об этих праздниках. Найти значения слов в тексте и соединить.

		П: написать 3 формы глаголов и дополнить предложения. Читать познавательный текст: Did you know? И рассказать о чем узнали на русском языке. С.34-35 у.1-6
12.2	Клуб путешественников.	Посмотреть на фото, прочитать подписи и сказать: Where did they go last year? Г: Каким видом транспорта они путешествовали? (использовать слова в таблице). Беседовать: как они путешествовали? С.36-37 у.9-13
12.3	Энциклопедия.	Посмотри на картинку и таблицу: скажи, когда были изобретены эти предметы? Ч: научно-популярный текст «The car of the future» Г: беседа о транспорте будущего. Грамматика: Passive Voice (Понятие образования) С.38-39 у.14-18, с.40 у 20.
12.4	Ориентиры. Объекты местности.	Значение слова: landmark. Работа в парах: ответить на вопросы. Постер «Интересные места в России». П: разгадать викторину об интересных местах. Сделать сообщение: Where would you like to go? С.40-41 у.21-25
12.5	Праздники и фестивали: День блинов	Г: работа в парах: ответить на вопросы о Масленице. Читать текст познавательный об английском празднике: Pancake Day. Ответить на вопросы. Г: обсудите в парах праздники. Чтение: Did you know? С.42-43 у.26-31
12.6	Праздники и фестивали: День Победы.	Повторение: настоящее свершенное время, прошедшее время. Выполнение упражнений. Повторение: Passive Voice Сообщение о праздниках Pancake Day ,о Масленице и Дне Победы. С.43 у. 32-34. Р.т с
12.7	Уроки - повторения	Повторение материала 3 четверти. Учебник стр.44-45 у.1-7
12.8	Уроки - повторения	Повторение материала 3 четверти. Учебник стр.46-47 у.8-13
12.9	Dialogue of cultures 3, задание 1–3	Тексты и задания для формирования социокультурной компетенции учащихся.
12.10	Контроль	Контроль и подведение итогов четверти.
12.11	Резерв	
Раздел 13 «Mr Big Island. Остров Мистера Бига» (3 часа)		
13.1	Getting close to Mr. Big. Получение запрета у мистера Бига.	А/Г/Ч: текст-история Mr Big's Island. А: аудиотекст Mr Big's Instructions. Сопоставление иллюстраций с содержанием

		<p>аудиотекста (к кому обращается мистер Биг).</p> <p>Ч: задание Who has to do these things?</p> <p>Сопоставление иллюстраций с инструкциями.</p> <p>Г: диалог-расспрос на основе инструкций мистера Бига.</p> <p>П: составление мини-текста об инструкциях мистера Бига (Present Perfect Tense).</p> <p>Ч/П: выборка названий островов, соотнесение их с иллюстрациями.</p> <p>Ч/П: What do you have to do to be a good friend? (составление предложений по образцу).</p>
13.2	<p>Helping at home. Помощь дома.</p>	<p>Ч/Г: What do they have to do at home?</p> <p>Поисковое чтение. Ответы на вопросы.</p> <p>Ч/Г: диалог-расспрос «Домашние обязанности».</p> <p>Г/Ч/П: диалог-расспрос «Обязанности в классе», составление списка обязанностей.</p> <p>Г/Ч: просмотровое чтение текста, предложения с модальной конструкцией to have to do.</p> <p>Ч/П: заполнение пропусков правильной формой модальной конструкции to have to do.</p> <p>Г/Ч: (ролевая игра) диалог-побуждение к действию с использованием модальной конструкции to have to do и предложенных выражений.</p> <p>А/Г/Ч: аудиотекст «Кем ты хочешь быть?».</p>
13.3	<p>“The story of Robinson Crusoe” by Daniel Defoe. «История Робинзона Крузо» Д. Дефо</p>	<p>Ч/Г: текст Robinson Crusoe. Просмотровое чтение, выбор заглавия для текста. Поисковое чтение, ответы на вопросы по тексту. Определение соответствия предложенных утверждений содержанию текста.</p> <p>Г/Ч: текст The Story of Robinson Crusoe.</p> <p>Просмотровое чтение, соотнесение текста с иллюстрациями. Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Пересказ текста с опорой на текст, вопросы к нему, а также иллюстрации. Диалог-расспрос по тексту.</p> <p>Ч/П/Г: загадка Find the criminal.</p> <p>Поисковое чтение, ответы на вопросы.</p> <p>Ч/П: текст Daniel Defoe’s famous character.</p> <p>Заполнение предложенными словами пропусков в тексте. Сравнение фактов из жизни Александра Селкирка и Робинзона Крузо.</p> <p>Г/П: постер на тему Jobs.</p>
Раздел 14 «Islands of the South Pacific. Острова Тихого Океана. (4 часа)»		
14.1	<p>The development of tourism. Развитие туризма.</p>	<p>А/Г/Ч: текст-история Islands of the South Pacific.</p> <p>Ответы на вопросы по тексту.</p> <p>Ч/Г: текст A message in the bottle.</p> <p>Диалог-обмен мнениями по тексту.</p> <p>Диалог-расспрос по тексту.</p>

		П/Г: составление предложений о том, что можно найти на необитаемом острове и как это можно использовать.
14.2	A message in the bottle. Послание в бутылке.	А/Г: аудиотекст A different world. Соотнесение текста с иллюстрациями; составление предложений по образцу. Диалог-обсуждение Good and bad things about a tropical island. Диалог-обсуждение Differences between the place in the picture and the place where you live. Ч/Г: сопоставление текста с иллюстрацией; обнаружение в тексте несоответствий иллюстрации. А/Ч/П: аудиотекст Branston.
14.3	A glimpse of Russia. Взгляд на Россию.	Ч/Г: викторина A glimpse of Russia. Ч/П: числительные. А: аудиотекст Desert Island Discs. Г: диалог-расспрос «Интервью с одноклассником». Ч/Г: текст Did you know... Обсуждение ответов на вопросы викторины. Г: обсуждение фотографий, поиск общего и различного на них. Г/Ч/П: Russian landmarks. Ответы на вопросы и рассказ о достопримечательностях России.
14.4	A glimpse of Russia. Взгляд на Россию.	А/Г/Ч: песня Island with a blue lagoon. А/Г/Ч: игра A memory game. А/Г/Ч: диалог-расспрос A picture of your house. Г/Ч/П: house or home. Заполнение пропусков в предложениях. Ч/Г: сопоставление иллюстрации с содержанием текста (найти и дорисовать то, что не отражено на рисунке) А/Г/Ч: интервью Зоуи и Пола. Подготовка к записи интервью с другом.
Раздел 15 «Mr Big's Cave Пещера. Мистера Бига» (4 часа)		
15.1	Пещера мистера Бига	Г: Посмотрите на картинки и скажите, что делают люди. А: послушать диалог и сказать, кто помог ребятам? Читать диалог по ролям. А: послушать текст и ответить на вопросы. Г: как вы думаете, что же произойдет дальше? С.62-63 у 1-5
15.2	Способы выражения необходимости.	Модальные глаголы: must его синоним: have to./ Прочитать правило и выполнить задание. Отрицательные формы: mustn't, don't/ doesn't have to. П: написать, что вы должны делать и не должны. Role-Play Робинзон и его Пятница. С.64-65 у 6-9
15.3	Всемирно известные отели.	А: Послушать текст и ответить на вопросы. Обсудить в парах, что же произошло.

		<p>Ч: Прочитать статьи: Did you know? - ознакомительное и поисковое чтение</p> <p>Г: Сказать, что бы вы хотели посетить и почему.</p> <p>С.66-67 у.10, 11, 14</p>
15.4	Стихотворение «Отпуск»	<p>Г: Посмотрите на картинку и скажите, куда они собираются поехать в отпуск.</p> <p>А: Послушайте стихотворение «Отпуск» и подберите по смыслу пропущенные слова.</p> <p>Г: Обсудите в парах планы на отпуск своей семьи.</p> <p>Игра «The magic castle»</p> <p>с.68-69 у 16-19 у.22</p>
Раздел 16 «A Goodbye Party. Прощальная вечеринка» (7 часа)		
16.1	Celebration and memories. Празднование и воспоминания.	<p>А/Г/Ч: текст-история A goodbye party. Ответы на вопросы к тексту.</p> <p>Г/Ч: знакомство с новыми словами, соотнесение слов с иллюстрациями.</p> <p>А/Г: аудиотекст Conversation at the party. Аудирование с выборочным пониманием текста. Ответы на вопросы к аудиотексту. Диалог-обмен мнениями о том, что ученики любят делать на вечеринках.</p>
16.2	Празднование и воспоминания	<p>Г: What have Kate and Sam done. Диалог-обмен предположениями.</p> <p>А/Г: аудиотекст What have Kate and Sam done. Аудирование с выборочным пониманием текста.</p> <p>Г/Ч: диалог-расспрос (лучшие и худшие моменты в жизни друг друга).</p> <p>Ч: Our memories. Ознакомительное чтение. Соотнесение текста с иллюстрациями.</p>
16.3	Planning a party. Планирование вечеринки.	<p>Ч/Г: диалог-расспрос A goodbye party (планирование прощальной вечеринки).</p> <p>Г: диалог-обмен мнениями (что можно положить в бутерброд).</p> <p>Г/П: What have you done this year to help ...?</p> <p>Ч/П: текст Zoe's diary. Поисковое чтение и описание планов Зоуи.</p>
16.4	Повторение	
16.5	Повторение	
16.6	Dialogue of cultures 4	
16.7	Контроль	
16.8-16.16	Резерв	

Обеспечение образовательного процесса

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

Стандарт основного общего образования предполагает приоритет личностно ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общеучебных и специальных учебных умений, овладение универсальными способами деятельности, формирующими познавательную и коммуникативную компетенции. Они предполагают создание условий для использования самостоятельных, творческих видов работы, для формирования коммуникативной культуры учащихся и развития умений работы с различными источниками и типами информации.

Эффективная информационно-образовательная среда создается с помощью книгопечатной продукции (библиотечный фонд), демонстрационных печатных пособий, компьютерных и информационно-коммуникационных средств, технических средств обучения.

Класс	№ учебника в ФП учебников от 31.03.2014 г.	Предметная область	Предмет	Авторы учебника	Издательство, электронный адрес
5 класс	1.2.1.3.6.1	Филология	Английский язык	Вербицкая М.В., Б. Эббс, Э. Уорелл, Э. Уорд	ВЕНТАНА- ГРАФ, http://www.vgf.ru/eng
6 класс	1.2.1.3.6.2	Филология	Английский язык	Вербицкая М.В., Гаярделли М., Редли П., Савчук Л.О	ВЕНТАНА- ГРАФ, http://www.vgf.ru/eng
7 класс	1.2.1.3.6.3	Филология	Английский	Вербицкая М.В.,	ВЕНТАНА-

			ий язык	Гаярделли М., Редли П., Миндрул О.С., Савчук Л.О	ГРАФ, http://www.vgf.ru/eng
8 класс	1.2.1.3.6.4	Филология	Английский язык	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С.	ВЕНТАНА- ГРАФ, http://www.vgf.ru/eng
9 класс	1.2.1.3.6.5	Филология	Английский язык	Вербицкая М.В., Маккинли С., Хастингс Б., Миндрул О.С., Твердохлебова И.П.	ВЕНТАНА- ГРАФ, http://www.vgf.ru/eng

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования РФ: <http://www.informika.ru/>; <http://www.ed.gov.ru/>; <http://www.edu.ru>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru>
3. Первое сентября: <http://edu.1september.ru>
4. Сеть творческих учителей: <http://it-n.ru/>

Учебно-методический комплект

Учебно-методический комплект включает в себя:

- Учебные пособия для учащихся (учебники, рабочие тетради, тесты);
- Методические пособия для учителя (книга для учителя, периодические издания, пособия для контроля образовательных достижений учащихся);
- Электронные пособия (электронные учебники и другие цифровые ресурсы).

Демонстрационные печатные пособия

- Пособия для учителя по английскому языку для 5-9 классов.
- Английский язык. Программа 5-9 классы. Автор М.В. Вербицкая.
- Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий . 5-9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. М.: Просвещение, 2013.
- Книги для чтения на английском языке.
- Контрольно-измерительные материалы по английскому языку (контрольные работы, тесты).
- Двухязычные словари.
- Толковые словари (одноязычные).
- Грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала.
- Карты (карта(ы) стран(ы) изучаемого языка, карта мира, карта России).
- Изображения символики и флагов стран(ы) изучаемого языка.
- Портреты писателей и выдающихся деятелей культуры.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран(ы) изучаемого языка.

Все перечисленные демонстрационные пособия могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях.

Материально-техническое обеспечение

Название оборудования	Его назначение
Компьютер учителя	Составление проекта урока, подготовка раздаточных материалов к уроку, презентации.
Мультимедиа проектор	Демонстрация видеофрагментов и анимации, сопровождение докладов и показ презентаций, вывод на экран материалов для контрольных работ.
Интерактивная /электронная доска.	Демонстрация видеофрагментов и анимации, сопровождение докладов и показ презентаций, вывод на экран материалов для контрольных работ; использование для программного обеспечения для интерактивной доски.
Музыкальный центр	Слушание аудиоматериалов к уроку (тексты, диалоги, песни)

Компьютерные и информационно-коммуникационные средства

- Аудио записи к УМК для 5-9 классов.
- Мультимедийные приложения (электронные образовательные ресурсы) для 5-9 классов.
- Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования.
- Слайды, соответствующие тематике, выделяемой в стандарте основного общего образования.

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического оснащения	Необходимо е количество * Основная школа	Имеющееся количество	Примечание (место расположения/х ранения)
1	УМК по английскому языку для 5-9 классов.	Д		Кабинет иностранного языка
2	Стандарт ООО по иностранному языку.	Д		Кабинет иностранного языка
3	Примерная программа основного общего образования по	Д		Кабинет иностранного

	иностранному языку.			языка
4	Авторская программа к УМК, который используется для изучения иностранного языка	Д		Кабинет иностранного языка
5	Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандарте основного общего образования по иностранному языку.	Д		Кабинет иностранного языка
6	Английский язык. Программа 5-9 классы. Автор М. В. Вербицкая.	Д		Кабинет иностранного языка
7	Книги для чтения на английском языке.	Ф		Кабинет иностранного языка/библиотека
8	Двуязычные словари.	Ф		Кабинет иностранного языка/библиотека
9	Карты Великобритании, Австралии, Канады, США.	Д		Кабинет иностранного языка
10	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.	Д		Кабинет иностранного языка
11	Аудиоцентр/магнитофон.	Д		Кабинет иностранного языка
12	Мультимедийный проектор (по возможности)	Д		Кабинет иностранного языка
13	Компьютер	Д		Кабинет иностранного языка
14	Наборы тематических картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте ОО по иностранному языку	Д		Кабинет иностранного языка
15	Ситуационные плакаты (магниты	Д		Кабинет

	или иные) с раздаточным материалом по темам: «Школьный журнал», « Киностудия» и т.п.			иностранного языка
16	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения	Д		Кабинет иностранного языка
17	Аудиозаписи к УМК, используемые для изучения иностранного языка.	Д		Кабинет иностранного языка
18	Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте ООО по иностранным языкам (по возможности).	Д		Кабинет иностранного языка