

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска  
«Лицей № 81»

ПРИНЯТО

Педагогический совет Учреждения

Секретарь \_\_\_\_\_

Протокол № 4 от 29.02.2023.

Совет Учреждения

Председатель \_\_\_\_\_

Протокол № 1 от 29.02.2023.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ лицея № 81

А.А. Ятайкина

Приказ от № 189-г от 29.02.2023.

## ПОЛОЖЕНИЕ О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

### 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) представляет собой нормативный документ, регламентирующий реализацию внутренней системы оценки качества образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Новосибирска «Лицей № 81» (далее – ВСОКО), определяющий её цели, задачи, принципы, объекты, показатели; содержание, механизмы и процедуры оценки качества образования в образовательной организации; механизмы обеспечения результатов; механизмы управления функционированием ВСОКО.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 04.08.2023 N 479-ФЗ);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442);
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 (ред. от 08.11.2022);
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (ред. от 12.08.2022);
- ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 (ред. от 18.07.2022);
- Приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 18 мая № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения РФ от 18 мая 2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Письмом Минпросвещения РФ от 13.01.2023 № 03-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Уставом лицея;
- локальными нормативными актами лицея.



- 1.3. Настоящее Положение:
- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования образовательной организации и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

1.4. ВСОКО МБОУ лицея № 81 представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования относительно:

- структуры и содержания реализуемых образовательных программ;
- условий их реализации;
- результатов освоения обучающимися образовательных программ.

ВСОКО подразумевает формирование и представление по результатам оценки качества образования информации, необходимой и достаточной для принятия управленческих решений.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО являются:

- обучающиеся и их родители;
- органы законодательной и исполнительной власти Новосибирской области,
- учредитель общеобразовательных организаций — мэрия города Новосибирска;
- отдел образования администрации Калининского района города Новосибирска;
- общеобразовательные организации;
- общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников лицея.

1.6. Основаниями для проведения контроля и оценки в рамках ВСОКО являются: планы работы лицея; обращение физических и юридических лиц по поводу нарушений в области образования и др.

1.7. В Положении используются следующие термины, понятия:

- **качество образования** — комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- **оценка качества образования (ОКО)** — определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательных отношений, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** - это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует Лицей, и результатах освоения программ обучающимися;

- **независимая оценка качества образования (НОКО)** - это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня



удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **документы ВСОКО** - это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;
- **диагностика** - контрольный замер, срез;
- **мониторинг** - это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная процедура** - установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы.

## **2. Объекты, цели, задачи, принципы, критерии, показатели ВСОКО**

Пункт 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.12. № 2673-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ) однозначно относит к компетенции общеобразовательной организации требования по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования.

### **2.1. Объекты:**

- образовательные программы, реализуемые в лице: ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО и дополнительные общеразвивающие программы;
- условия реализации образовательных программ, в том числе, дополнительных общеразвивающих программ;
- результаты освоения обучающимися образовательных программ, в том числе, дополнительных общеразвивающих программ.

### **2.2. Цели:**

- установление соответствия имеющегося качества образования требованиям ФГОС общего образования, запросам потребителей образовательных услуг;
- формирование единой системы оценки состояния образования, а также своевременное выявление изменений, которые влияют на качество образования;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы школьного образования, о тенденциях его изменения и о причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление общественности и непосредственным участникам образовательных отношений достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных управленческих решений.

### **2.3. Задачи:**

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- самооценка состояния и эффективности деятельности лица;
- определение степени соответствия условий образовательных отношений государственным требованиям;
- оценка соответствия качества образовательных программ нормативным требованиям;
- мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся;



- содействие повышению квалификации педагогических работников лицея, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

#### 2.4. Принципы:

- системности – обеспечивающий единство и взаимосвязь всех компонентов ВСОКО: целевого, содержательного и результативного;
- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления областной системой образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с федеральными и международными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

**2.5. Критерии, показатели.** В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности лицея, выступают критерии, представленные набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

#### Показатели:

- оценка материально-технических условий;
- оценка информационно-коммуникационных ресурсов;
- оценка кадрового состава;
- оценка финансового обеспечения;
- управленческий потенциал;
- обеспечение лицензионных нормативов;
- здоровьесбережение (питание, санитарно-гигиенические условия);
- содержание обучения (соответствие стандарту). Качество образовательных программ;
- оценка качества результатов обучения;
- индивидуальная оценка деятельности учащегося. Учебные достижения (предметные, внепредметные), социально-личностные (здоровье, нормативность поведения).

| Направления ВСОКО          | Критерии              | Показатели                                                           |
|----------------------------|-----------------------|----------------------------------------------------------------------|
| образовательные результаты | Предметные результаты | Успеваемость обучающихся по итогам триместра/полугодия, года         |
|                            |                       | Результаты ОГЭ и ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору |
|                            |                       | Анализ срезовых контрольных работ по предметам                       |
|                            |                       | Мониторинг качества знаний и успеваемости по предметам               |
|                            | Метапредметные        | Уровень освоения планируемых метапредметных                          |



|                                                 |                                                          |                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | результаты                                               | результатов. Динамика результатов                                                                                   |
|                                                 | Личностные результаты                                    | Уровень сформированности планируемых личностных результатов                                                         |
|                                                 | Достижения обучающихся                                   | Результаты участия в ВсОШ                                                                                           |
|                                                 |                                                          | Результаты участия в олимпиадах различного уровня                                                                   |
|                                                 |                                                          | Спортивные достижения обучающихся                                                                                   |
|                                                 |                                                          | Достижения обучающихся в творческих конкурсах                                                                       |
|                                                 | Здоровье обучающихся                                     | Уровень физической подготовленности обучающихся. Доля обучающихся, занимающихся в спортивных секциях                |
|                                                 | Удовлетворенность родителей                              | Доля родителей, позитивно оценивающих качество образования в Лицее                                                  |
|                                                 | Профессиональное самоопределение                         | Доля обучающихся 11-х классов, определившихся в профессиональном выборе                                             |
| Образовательный процесс                         | Отсутствие неудовлетворительных результатов              | Отсутствие неудовлетворительных результатов по обязательным предметам и предметам по выбору                         |
|                                                 |                                                          | Отсутствие повторного обучения                                                                                      |
|                                                 | Динамика результатов                                     | Динамика результатов ГИА                                                                                            |
|                                                 |                                                          | Диагностические работы                                                                                              |
|                                                 | Объективность оценивания                                 | Сравнение результатов ДР с оценками промежуточной аттестации                                                        |
|                                                 |                                                          | Сравнение результатов ВПР с оценками промежуточной аттестации                                                       |
|                                                 |                                                          | Динамика ВПР                                                                                                        |
|                                                 | Возможности обучения                                     | Инновационная деятельность по реализации инновационных социально-значимых проектов                                  |
|                                                 |                                                          | Индивидуальное и дистанционное обучение                                                                             |
|                                                 | Организация обучения                                     | Выполнение учебного плана и рабочих программ                                                                        |
|                                                 | Основные образовательные программы                       | Соответствие ФГОС                                                                                                   |
|                                                 | Рабочие программы                                        | Соответствие ФГОС, основным образовательным программам, учебному плану                                              |
|                                                 | Программы внеурочной деятельности                        | Соответствие ФГОС, основным образовательным программам, запросам родителей (законных представителей) и обучающихся  |
| Условия, обеспечивающие образовательный процесс | Проведение уроков и индивидуальная работа с обучающимися | Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД |
|                                                 | Внеурочная деятельность, включая классное руководство    | Соответствие уроков требованиям ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода, деятельность по формированию УУД |
|                                                 | Материально-техническое обеспечение                      | Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС                                                  |
|                                                 |                                                          | Соответствие требованиям ФГОС                                                                                       |
|                                                 |                                                          | Обеспеченность компьютерами и презентационным оборудованием                                                         |
|                                                 |                                                          | Обеспеченность учебной и художественной литературой                                                                 |
|                                                 |                                                          | Соответствие сайта лицея федеральным требованиям                                                                    |
|                                                 | Санитарно-гигиенические и эстетические условия           | Выполнение СанПиН при организации учебно-воспитательного процесса                                                   |
|                                                 | Организация питания                                      | Обеспеченность горячим питанием обучающихся                                                                         |



|  |                                |                                                                                                                         |
|--|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Использование социальной сферы | Доля обучающихся, занятых в учреждениях дополнительного образования.                                                    |
|  |                                | Доля мероприятий с привлечением социальных партнеров                                                                    |
|  | Кадровое обеспечение           | Квалификационная категория педагогических работников                                                                    |
|  |                                | Повышение квалификации педагогических работников и администрации лицея                                                  |
|  |                                | Награды педагогических работников и администрации лицея                                                                 |
|  |                                | Обеспеченность кадрами                                                                                                  |
|  |                                | Обеспеченность обучающихся службой сопровождения                                                                        |
|  |                                | Наставничество в лицее                                                                                                  |
|  |                                | Участие педагогических работников в различных конкурсах, конференциях                                                   |
|  | Комфортность условий           | Наличие методических разработок, публикаций                                                                             |
|  |                                | Доля родителей (законных представителей), педагогических работников, обучающихся, удовлетворенных комфортностью условий |

### 3. Содержание и механизмы ВСОКО

#### 3.1. Модель ВСОКО строится из:

- распределения функциональных задач в соответствии с полномочиями: органов государственного-общественного управления ОО, администрации ОО, профессиональных объединений педагогов, педагогических работников;
- участия в международных, федеральных, региональных, муниципальных оценочных процедурах;
- оценки ГИА и олимпиад;
- использования федеральных банков заданий;
- функционирования системы мониторинга оценки качества образования на уровне ОО;
- формирование механизмов привлечения общественности к оценке общего образования на уровне ОО.

#### 3.2. Содержание ВСОКО по объектам оценки качества образования определяется:

- требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учётом соответствующих образовательных программ;
- федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных программ их реализации.

##### 3.2.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование по адаптации обучающихся 1-ых классов
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования.

##### 3.2.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательных отношений включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;



- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости лица для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

3.2.3. Содержание процедуры оценки внутрилицейской системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- соответствие направленности реализуемых программ дополнительного образования заявленной в лицензии;
- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

3.2.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлечённости в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

3.2.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- оценку качества педагогической деятельности (КПД);
- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе кафедр и методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикации в СМИ.

3.2.6. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников лица;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);



- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

3.2.7. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- текущую, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся;
- участие и результативность в предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование по адаптации обучающихся 1-ых классов
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных уровнях образования.

3.2.8. Содержание процедуры оценки качества организации образовательных отношений включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех уровнях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости лица для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей.

3.2.9. Содержание процедуры оценки внутрилицейской системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- соответствие направленности реализуемых программ дополнительного образования заявленной в лицензии;
- долю обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

3.2.10. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлечённости в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся содержанием деятельности, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;
- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- динамику количества правонарушений и преступлений обучающихся.

3.2.11. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:



- оценку качества педагогической деятельности (КПД);
- аттестацию педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе кафедр и методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся;
- участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах;
- публикации в СМИ.

3.2.12. Содержание процедуры оценки здоровья обучающихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащённость;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников лицея;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровье сберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностику состояния здоровья обучающихся.

3.3. **Механизмами ВСОКО** в соответствии с законодательством являются:

- оценка качества образовательных программ;
- оценка качества условий реализации образовательных программ;
- оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ.

#### **Механизм реализации ВСОКО**

3.3.1. Лица, осуществляющие внутреннюю оценку качества образования, руководствуются Конституцией РФ, законодательством в области образования, указами Президента РФ, постановлениями и распоряжениями Правительства РФ, нормативными правовыми актами, изданными Минпросвещения РФ и Новосибирской области, департаментом образования мэрии города Новосибирска, учредительными документами лицея, его локальными актами, настоящим Положением и приказами директора лицея, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

3.3.2. Периодичность и виды оценки и контроля результатов деятельности должностных лиц определяются необходимостью получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности. Нормирование и тематика мероприятий по оценке и контролю находится в исключительной компетенции директора лицея.

3.3.3. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО могут быть:

- плановыми в соответствии с утверждённым планом (годовой план работы лицея);
- оперативными в целях установления фактов и сведений о нарушениях, указанных в обращениях обучающихся и их родителей или других граждан, организаций, и урегулирования конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений;
- мониторинговыми по сбору, системному учёту, обработке и анализу информации по организации образовательных отношений для эффективного решения задач управления качеством образования (результаты образовательной деятельности, состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режимных моментов, исполнительская дисциплина, учебнометодическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства, работа с одарёнными детьми и т.д.);



- административных работ с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- 3.3.4. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса лицея, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.
- 3.3.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ) при обращении к ним директора лицея. Привлечённые лица, осуществляющие оценку качества образования, должны обладать необходимой квалификацией. Требования к экспертам, привлекаемым к ВСОКО, устанавливаются нормативными документами, регламентирующими реализацию процедур оценки качества образования.
- 3.3.6. Механизм оценки качества образования ориентируется на соответствие требованиям ФГОС и представлен в основных образовательных программах НОО, ООО и СОО (раздел «Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы»). Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП.
- 3.3.7. Отдельные направления ВСОКО регламентируются соответствующими локальными актами лицея (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (система оценки качества достижения планируемых результатов), положениями: о порядке аттестации педагогических работников с целью подтверждения соответствия занимаемой должности, о порядке зачёта результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, о портфеле индивидуальных образовательных достижений обучающихся, др.).

#### **4. Организационная и функциональная структура ВСОКО**

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию лицея, педагогический совет, научно-методический совет, кафедры и методические объединения учителей-предметников, временные структуры (аудиторская группа, педагогический консилиум, комиссии и др.).

4.2. Функциональная структура ВСОКО:

4.2.1. Администрация лицея:

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО, готовит рекомендации по повышению качества образования в лицее, повышению эффективности функционирования ВСОКО;
- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает приказом директора и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в лицее контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования, обеспечивает включение в независимую оценку качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в лицее, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне лицея;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей СОКО;
- обеспечивает условия для подготовки работников лицея и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;



- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования;
- формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы лицея за учебный год, публичный отчёт, самоанализ, самообследование); осуществляет сбор, хранение, статистическую обработку информации о состоянии и динамике качества образования в лицее;
- обеспечивает информационную открытость результатов внутренней оценки качества образования в соответствии с действующим законодательством;
- обеспечивает функционирование системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;
- создаёт условия для осуществления повышения квалификации педагогических работников в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества в лицее.

#### 4.2.2. Педагогический совет:

- обсуждает и принимает блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним до утверждения их директором;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в лицее;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в лицее;
- устанавливает содержание и периодичность внутреннего мониторинга;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования лицея;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательных отношений в лицее;
- участвует в оценке качества и результативности труда работников лицея;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в лицее;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с лицеем по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в лицее, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности лицея;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года;
- принимает решение о переводе обучающихся в следующий класс, а также с Образовательной программы предыдущего уровня на следующий уровень общего образования;
- рассматривает и вырабатывает предложения по улучшению работы по обеспечению питанием и медицинскому обеспечению обучающихся и работников лицея.

#### 4.2.3. Научно-методический совет лицея, кафедры и методические объединения учителей:



- участвуют в разработке критериев и приёмов оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития лица;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов лица;
- содействуют проведению подготовки работников лица и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне лица;
- вносят изменения и дополнения в образовательную программу и рабочие программы учителей, в том числе организации оценочных процедур;
- планируют и анализируют результаты профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, входящих в состав кафедры и/или методического объединения;
- оказывают помощь обучающимся по результатам оценочных процедур и при составлении индивидуальных образовательных маршрутов;
- планируют и организуют внеклассную и внешкольную деятельность для развития талантов и профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

## 6. Проведение процедур ВСОКО

Реализация механизмов оценки качества образования в рамках ВСОКО осуществляется через комплекс процедур. Планирование и проведение процедур осуществляется в соответствии с утверждаемыми ежегодно планами (Планы работы лица на соответствующий учебный год).

### 6.1. Проведение социологических опросов участников образовательных отношений с целью установления степени удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг.

Основными параметрами социологического опроса являются удовлетворенность респондентов:

- качеством образовательной подготовки (образовательными результатами),
- качеством условий получения образования,
- качеством процесса получения образования.

Анализ результатов социологических опросов дает возможность определить перечень актуальных вопросов, решение которых будет способствовать повышению эффективности управления качеством образования в образовательной организации:

- «проблемные учебные предметы» (низкий уровень удовлетворенности качеством обучения),
- причины неудовлетворенности качеством обучения по учебным предметам, проблемные вопросы создания условий организации образовательной деятельности,
- уровень комфортности организации образовательной деятельности, источники информирования родителей об успехах их детей и т.д.

### 6.2. Внутренний мониторинг качества образования

- ✓ Результаты оценки качества подготовки обучающихся: - мониторинг объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.



При проведении мониторинга объективности оценивания качества образовательных результатов обучающихся:

- сопоставляются (коррелируются) результаты текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации у одних и тех же обучающихся,
- сопоставляются (коррелируются) результаты процедур внешней системы оценки качества образования (в первую очередь - ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) с результатами внутренней системы оценки качества образования (текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация) у одних и тех же обучающихся.
- ✓ Кадровое обеспечение образовательной деятельности: - мониторинг качества прохождения курсов повышения квалификации (переподготовки) педагогов. Данный мониторинг проводится с целью выявления профессиональных затруднений у педагогов изучения. И соответственно, подбор эффективных курсов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов и адресное направление педагогами на прохождение курсов повышения квалификации.
- ✓ Информационно - методическое обеспечение образовательной деятельности: - мониторинг качества системы наставничества для педагогов;  
Этот вид мониторинга позволяет осуществить анализ эффективности системы наставничества в решении актуальных проблем управления качеством образования в образовательной организации (посещение уроков, совместный разбор ошибок обучающихся, помощь в подготовке учебных и контрольных материалов, помощь в диагностике уровня подготовки обучающихся и т.д.)
- мониторинг качества функционирования методической службы образовательной организации.

Данный мониторинг помогает проанализировать актуальность выбранной методической темы образовательной организации, эффективность деятельности методической службы в решении актуальных проблем, участие в инновационных проектах, эффективность работы методического совета, методических объединений учителей предметников и т.д..

- ✓ создание условий для охраны и укрепления здоровья обучающихся;
- мониторинг эффективности работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся;
- мониторинг эффективности работы по обеспечению психологической безопасности обучающихся.

Данные два вида мониторинга помогают осуществить анализ эффективности работы всех участников образовательных отношений по обеспечению информационной, психологической безопасности обучающихся.

Вовлекаются в процессы обеспечения информационной, психологической безопасности всех участники образовательных отношений (администрация, учителя – предметники, классные руководители, родители, обучающиеся).

Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и для повышения квалификации педагогического работника.

### **6.3. Внутренний контроль качества образования**

- ✓ выполнение образовательных программ в полном объеме в соответствии с учебным планом,
- ✓ объективность оценивания качества образовательных результатов обучающихся,
- ✓ использование педагогическими работниками современных методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения,
- ✓ соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся,
- ✓ ведение учебно-педагогической документации (рабочие программы учебных предметов, классные журналы и т.д.),



- ✓ обеспечение безопасного пребывания обучающихся в образовательной организации,
- ✓ дозировка домашних заданий обучающихся и т.д.
- ✓ В рамках ВСОКО используются материалы внутри-школьного контроля (ВШК).

#### **6.4. Проведение самообследования**

Согласно пункта 3 части 3 статьи 28 273-ФЗ к компетенции образовательной организации относится предоставление учредителю и общественности отчёта о результатах самообследования.

Порядок проведения самообследования урегулирован Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462.

В соответствии с пунктом 5 данного документа лицей самостоятельно (локальным нормативным актом (распорядительным актом), регламентирует сроки, форму проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения.

#### **7. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО**

7.1. Результаты ВСОКО используются для:

- информирования обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;
- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;
- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;
- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;
- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования системы стимулирования педагогических работников;
- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива;
- планирования работы кафедр и методических объединений;
- проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;
- планирования внутреннего контроля.

7.2. Информирование заинтересованных сторон о качестве образования в лицее осуществляется через Аналитический отчет по результатам самообследования, на заседаниях педагогического совета, административных совещаниях, а также посредством размещения информации на официальном сайте лицея в сети «Интернет».