

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Лицей № 81»

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ лицей № 81

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета Учреждения
(протокол № 3 от 05.04.2023)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ лицей № 81
А. А. Ятайкина
приказ № 45-03 от 05.04.2023



Отчет
о результатах самообследования
за 2022 год

ПРИНЯТ
решением Педагогического совета
Учреждения
(протокол № 9 от 30.03.2023)

Введение

Отчет МБОУ лицея № 81 подготовлен в соответствии с:

— приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

— приказом министерства образования Новосибирской области от 01.03.2023 года № 424 «Об утверждении формы информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию».

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовались:

— информация, заполняемая общеобразовательной организацией на электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;

— «укрупненные» направления анализа.

Отчёт адресован учредителю ОО, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.

Аналитическая часть отчёта о результатах самообследования

1. Оценка образовательной деятельности

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2020-2022 гг.

Образовательная программа	Количество классов/ обучающихся			Доля обучающихся, %		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
начального общего образования	20/589	20/592	20/594	45	46	46
основного общего образования	23/593	22/598	23/584	46	46	46
среднего общего образования	4/116	4/110	4/104	9	8	8
Всего	47/1298	46/1300	47/1282	100	100	100

На протяжении последних трех лет просматривается тенденция к увеличению числа обучающихся по программам начального общего образования. Это связано с ростом рождаемости.

Количество обучающихся по программам среднего общего образования снижается, т. к. выпускники 9-х классов стали более осознанно подходить к профессиональному самоопределению.

1.1. Образовательные результаты

Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2020-2022 гг.

Показатель	2020	2021	2022
Средняя оценка ГИА-9 по русскому языку	-	4,0	4,0
Средняя оценка ГИА-9 по математике	-	3,9	3,5
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	-	100	100
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по математике, %	-	100	100
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	100	100	100
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, %	11	4	7

Сравнивая результаты ГИА-9 за последние три года отмечается стабильный результат средней оценки по русскому языку и тенденция к снижению средней оценки по математике. Это объясняется тем, что выпускники 2022 года в 2020 и 2021 году находились на дистанционном обучении в связи с опасностью распространения новой коронавирусной инфекции. Не все обучающиеся смогли себя организовать и настроить на самостоятельную учебную деятельность.



Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2020-2022 гг.

<i>Показатель</i>	2020	2021	2022
Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100	100	100
Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, %	100	97	100
Доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты, %	100	97	100
Количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	14	14	6

На протяжении последних трех лет минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня преодолевают 100% выпускников, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников.

В 2022 году одна выпускница проходила государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ и также преодолела минимальный порог.

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием и награжденных золотой медалью «За особые успехи в учении» в 2022 году значительно снизилось, так как не всем удалось набрать 70 баллов по русскому языку или математике. Возможной причиной является дистанционное обучение, которое периодически вводилось в связи с опасностью распространения новой коронавирусной инфекции.

Средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам в 2020-2022 гг.

<i>Предмет</i>	2020			2021			2022		
	<i>ОО</i>	<i>НСО</i>	<i>Отклонение от ср. балла ЕГЭ по НСО</i>	<i>ОО</i>	<i>НСО</i>	<i>Отклонение от ср. балла ЕГЭ по НСО</i>	<i>ОО</i>	<i>НСО</i>	<i>Отклонение от ср. балла ЕГЭ по НСО</i>
Русский язык	69,0	72,1	0,96	67,0	70,7	0,95	70,0	66	1,06
Математика	55,6	55,0	1,0	52,7	55,1	0,96	54,8	56,8	0,96

В 2022 году повысился средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня, при этом в сравнении со средними баллами ЕГЭ по НСО средний балл ЕГЭ по математике в лицее снижается. Это объясняется, во-первых, внесенными Рособнадзором изменениями в Единый государственный экзамен (ЕГЭ) по математике, а во-вторых, тем, что выпускники 2020, 2021 гг. находились на дистанционном обучении в связи с опасностью распространения новой коронавирусной инфекции. Не все обучающиеся смогли себя организовать и настроить на самостоятельную учебную деятельность по подготовке к ГИА.

**Результаты по предметам, изучавшимся на профильном/углубленном уровне
в 2020-2022 гг.**

2020 г.

<i>Предметы, изучаемые:</i>	<i>Доля, сдававших ЕГЭ по предмету, %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов</i>	<i>Средний балл участников ЕГЭ</i>
<i>на профильном/углубленном уровне:</i>			
математика	60,7	0,0	55,6
информатика	14,3	0,0	59,8
физика	10,7	0,0	58,7

2021 г.

<i>Предметы, изучаемые:</i>	<i>Доля, сдававших ЕГЭ по предмету, %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен с высоким результатом</i>
<i>на профильном/углубленном уровне:</i>			
математика	52,3	0,0	52,7
информатика	3,1	0,0	80,5
физика	13,8	0,0	54,8

2022 г.

<i>Предметы, изучаемые:</i>	<i>Доля, сдававших ЕГЭ по предмету, %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен с высоким результатом</i>
<i>на профильном/углубленном уровне:</i>			
математика	58	0,0	69,2
информатика	39	0,0	44,5
физика	26	0,0	83,3
история	22,7	0,0	57

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам, изучаемым на профильном/углубленном уровне свидетельствуют об оправданности выбора реализуемых программ, их качественном усвоении 100% выпускников. Все выпускники 11-х классов подтвердили свои годовые оценки.

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах

Лицей участвует в реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», который направлен на достижение цели нацпроекта «Образование» по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности. В 2022 году продолжалась работа педколлектива по реализации целевой программы «Одарённые дети лицея № 81» в рамках «Модели образовательной деятельности педколлектива с одарёнными детьми» в соответствии с целями данного Федерального проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся. Программа «Одарённые дети лицея» направлена на создание условий для развития творческих способностей личности, подготовки подрастающего поколения к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире, совершенствование системы поиска и поддержки способных и одарённых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В 2022 году коллектив лицея работал над созданием условий для выявления, поддержки и развития способностей лицеистов:

- Развивал внутрилицейскую систему дополнительного образования детей.
- Разрабатывал и внедрял новые механизмы ранней профессиональной ориентации ребёнка для учащихся с 6-11 классов путем построения индивидуальной траектории развития в соответствии с выбранной специальностью.
- Обновлял содержание программ духовно-нравственного воспитания, воспитания и социализации обучающихся.
- Обеспечивал взаимодействие лицея с центрами выявления и поддержки талантов, центрами развития современных компетенций детей, в том числе на базе университетов.
- Развивал олимпиадное движение, проведение мероприятий, нацеленных на повышение мотивации, раскрытие и развитие способностей и талантов детей.

В лицее организована предпрофильная подготовка на уровне основного общего образования для свободного выбора учащихся. Реализовывались программы предшкольного обучения.

В рамках внеурочной деятельности была организована работа кружков, секций, курсов по направлениям:

Направление ВД	Название занятий
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика Баскетбол Волейбол Веселые старты
Общекультурное направление	Вокальная студия «Школьные годы» Агроэкология Арт-студия 3д- моделирование (робототехника) Выжигание по дереву
Социальное направление	Медиа-центр ВПК «Гвардеец» «Безопасное колесо» Школьный отряд «ЮИД»

	«Мир профессий»
Духовно-нравственное направление	Разговоры о важном Школьный театр «Арлекино» Курс «Я поведу тебя в музей»
Общеинтеллектуальное направление	Ментальная арифметика КУБОРО Проектные задачи Научное общество учащихся «Вектор», Проектно-исследовательская деятельность

При этом индивидуальный маршрут выстраивался следующим образом: каждый ученик по желанию выбирал для себя количество занятий так, чтобы суммарная продолжительность этих занятий не превышала допустимой для этого ученика.

Перечень курсов по ФГОС в рамках часов части, формируемой участниками образовательных отношений:

✓ в 2-4 классах «Математика и логика», «Информатика и ИКТ», «Решение проектных задач», «Ментальная арифметика», «Куборо», «Робототехника»;

✓ в 5-9 классах «Основы математического моделирования в процессе решения задач с практическим содержанием», «Решение практико-ориентированных задач», «Основы образовательной робототехники», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Я в мире. Мир во мне», «Я – исследователь».

В 2022 году реализовывалась подпрограмма «Школьное научное объединение учащихся» (НОУ) программы «Одарённые дети лицея № 81» с опорой на принципы: свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности; ориентации на личностные интересы, потребности, способности учащихся; возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития; практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Разновозрастной коллектив НОУ – подвижное творческое объединение, членом которого может стать на добровольной основе любой учащийся лицея. Руководящим органом является научный ученический совет (НУС - учащиеся 9 – 11 классов, победители и призеры олимпиад, НПК, победители спортивных соревнований). Председатель – старшеклассник - избирается членами НУСа. НУС состоит из трех основных групп:

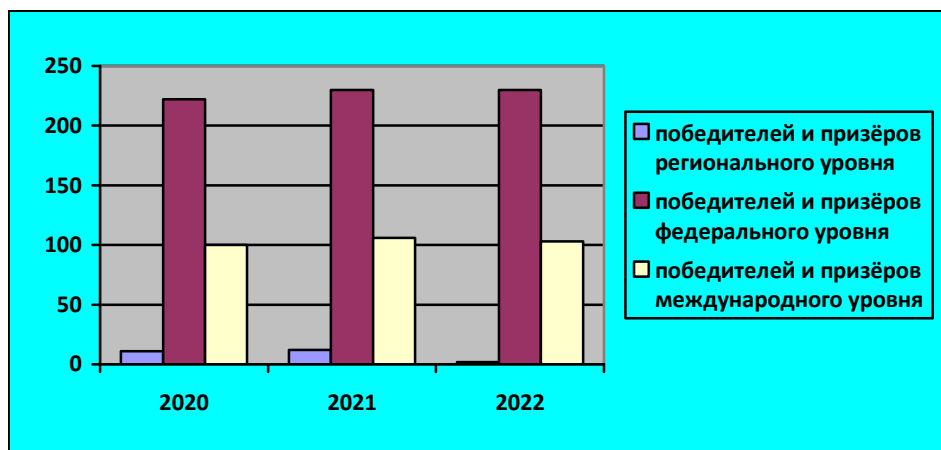
1. Творческая группа готовит интеллектуальные занятия, семинары, марафоны, игры, организует встречи с интересными людьми.
2. Редколлегия занимается выпуском газет, бюллетеней, фотогазет.
3. Группа мониторинга отслеживает результаты работы членов общества в различных мероприятиях (интеллектуальных, творческих, спортивных и др.).

По данным мониторинга участия в олимпиадном и научно-исследовательского движения школьников в 2022 году количество участников, призеров и победителей различных олимпиад, смотров, конкурсов стабильно в течение трёх последних лет:

№	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022

1.18	Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах			
	чел.	398	412	356
1.19	Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов:	333	348	335
1.19.1	регионального уровня	11	12	2
	победителей, чел.	0	0	2
	призеров, чел.	11	12	0
1.19.2	федерального уровня	222	230	230
	победителей, чел.	87	90	86
	призеров, чел.	135	140	144
1.19.3	международного уровня	100	106	103
	победителей, чел.	36	38	36
	призеров, чел.	64	68	67

Показатель	Значение показателя		
	2020	2021	2022
Всего обучающихся в лицее	1298	1300	1282
Доля обучающихся, принявших участие в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах от общего числа обучающихся, %	31	32	28
Доля победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов от числа участников, %	84	84	94
Доля победителей и призеров предметных олимпиад, смотров, конкурсов от общего числа обучающихся, %	26	27	26



Выводы по итогам реализации программы «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ» в 2022 году:

1. В лицее созданы условия для реализации права обучающихся на участие в олимпиадном и научно-исследовательском движении. Это доказывается числовыми показателями по количеству организованных мероприятий, а также активностью детей.
2. Общее число участников предметных олимпиад не уменьшается, что доказывает наличие интереса у учащихся лицея к данному мероприятию; просматривается тенденция увеличения числа участников и призеров муниципального этапа ВсОШ.
3. Стабильно высокое число участников в дистанционных и заочных интеллектуальных состязаниях.

1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

С целью повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в лицее созданы кадровые условия для получения учащимися качественного образования. Выполняется план (дорожная карта) по применению профессиональных стандартов. Уровень развития кадрового состава в полном объёме соответствует требованиям профстандартов. Все педагоги лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Руководство лицея

1. Руководитель образовательной организации – директор лицея Алевтина Аркадьевна Ятайкина:
 - ✓ образование: высшее, Нижнетагильский государственный педагогический институт, 1983 год, специальность «математика и физика», квалификация «учитель математики и физики»;
 - ✓ переподготовка: 2016 год, АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) по программе «Менеджмент в образовании»;
 - ✓ повышение квалификации в системе ДПО: ООО «центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» (город Красноярск), 2022 год, дополнительная профессиональная программа «Изучение вероятностно-стохастической линии в школьном курсе математики в условиях перехода к новым образовательным стандартам»; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»; ОДО ООО «Издательство «Учитель», 2020 год, дополнительная профессиональная программа «Развитие критического мышления у школьников»; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2020, дополнительная профессиональная программа «Цифровые технологии для трансформации школы»; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2020 год, дополнительная профессиональная программа «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»; Учебный центр ДПО ООО «ПРОГРЕСС» (город Ханты-Мансийск), 2020, дополнительная профессиональная

программа «Юридическая компетентность руководителя образовательного учреждения: организация и контроль за административно-хозяйственной деятельностью».

2. Заместитель директора по научно-методической работе Нина Эриковна Фролова:
 - ✓ образование: высшее, Борисоглебский государственный педагогический институт, 1977 год, специальность «математика и физика», квалификация «учитель математики и физики»;
 - ✓ переподготовка: 2016 год, АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) по программе «Менеджмент в образовании»;
 - ✓ повышение квалификации в системе ДПО: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»; ОДО ООО «Издательство «Учитель», 2020 год, дополнительная профессиональная программа «Развитие критического мышления у школьников»; Акционерное общество «Академия «Просвещение», 2020 год, дополнительная профессиональная программа «На пути к цифровой школе: вопросы управления».

3. Заместитель директора по воспитательной работе Галина Николаевна Оралова:
 - ✓ образование: высшее, НГПУ, 1994 год, специальность «физика и математика», квалификация «учитель физики и математики»;
 - ✓ переподготовка: 2016 год, АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) по программе «Менеджмент в образовании»;
 - ✓ повышение квалификации в системе ДПО: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»; ОДО ООО «Издательство «Учитель», 2020 год, дополнительная профессиональная программа «Развитие критического мышления у школьников»; Акционерное общество «Академия «Просвещение», 2020 год, дополнительная профессиональная программа «На пути к цифровой школе: вопросы управления».

4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Елена Павловна Азарова:
 - ✓ образование: высшее, Сибирский Государственный Университет Путей Сообщения, 2006 год, специальность «мировая экономика», квалификация «экономист»;
 - ✓ переподготовка: ЧОУДПО "Институт новых технологий в образовании", 2018 год, специальность «иностранные языки (английский язык)», квалификация «учитель английского языка»; ООО «Высшая школа делового администрирования» (Екатеринбург), 2021 год, программа «Менеджмент в образовании»; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа профессиональной переподготовки «Цифровая грамотность педагогического работника»;
 - ✓ повышение квалификации в системе ДПО: МАУ ДПО города Новосибирска «Новосибирский Институт Современного Образования» (НИСО), 2022 год, дополнительная профессиональная программа «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя»; АНО ДПО «Школа анализа данных» (Яндекс Учитель Москва), 2021 год, программа повышения квалификации «Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития»; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»; Акционерное общество «Академия «Просвещение», 2020 год, дополнительная профессиональная программа «Современные образовательные технологии: на пути к цифровой школе»; ООО «Высшая

школа делового администрирования» (Екатеринбург), 2020 год, дополнительная профессиональная программа «Организация работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС»

5. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Лилия Арслановна Басурматорова:

- ✓ образование: высшее, НГПИ, 1988 год, специальность «физика и математика», квалификация «учитель физики и математики»;
- ✓ переподготовка: 2016 год, АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) по программе «Менеджмент в образовании»;
- ✓ повышение квалификации в системе ДПО: ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (Москва), 2022 год, Дополнительная профессиональная программа «Подготовка экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» по предмету «Физика»; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»; Государственное казённое учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования», 2021 год, дополнительная профессиональная программа «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» по предмету «Физика»; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2020 год, дополнительная профессиональная программа «Цифровые технологии для трансформации школы»; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; 2020 год, дополнительная профессиональная программа «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»; Акционерное общество «Академия «Просвещение», 2020 год, дополнительная профессиональная программа «На пути к цифровой школе: вопросы управления»; МКУ «Служба аварийно-спасательных работ и гражданской защиты» города Новосибирска, 2020 год, программа «Руководители организаций, не отнесённых к категории по ГО».

6. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Елена Александровна Булаева:

- ✓ образование: высшее, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2007, специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и литературы»;
- ✓ повышение квалификации в системе ДПО: «Реализация требований, обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя» в МАУ ДПО г. Новосибирска «Новосибирский Институт Современного Образования», 2022 год, «Школа Минпросвещения России: новые возможности для повышения качества образования», ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО, 2022 год. Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021 год, дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя русского языка»; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно

СП 2.4.3648-20»; Государственное казённое учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования» (ГКУ НСО НИМРО), 2021 год, дополнительная профессиональная программа «Управление функционированием и развитием внутренней системы оценки качества образования»; Акционерное общество «Академия «Просвещение», 2021 год, дополнительная профессиональная программа «На пути к цифровой школе: вопросы управления»; Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Дом Учителя», 2021 год, программа дополнительного профессионального образования «Управленческие компетенции как основа учительского роста».

7. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Галина Анатольевна Колотушкина:

- ✓ образование: высшее, НГПИ, 1991 год, специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и литературы»;
- ✓ переподготовка: 2016 год, АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) по программе «Менеджмент в образовании»;
- ✓ повышение квалификации в системе ДПО: МАУ ДПО города Новосибирска «Новосибирский Институт Современного Образования» (НИСО), 2022 год, Дополнительная профессиональная программа «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО в деятельности учителя»; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2019 год, программа «Профессиональный проект учителя и учебные проекты учеников в соответствии с ФГОС общего образования»; Акционерное общество «Академия «Просвещение», 2020 год, дополнительная профессиональная программа «На пути к цифровой школе: вопросы управления».

Педагогический состав

Укомплектованность штатов педработников – 100%. В лицее 73 высококвалифицированных, творческих педагога с различными педагогическими концепциями. Аттестовано 100% педагогов, подлежащих аттестации. В 2022 году аттестацию прошли: на высшую категорию – 6 человек, на первую – 1 человек, на соответствие занимаемой должности – 2 учителя.

Показатель	Значение показателя		
	2020	2021	2022
Общая численность педагогических работников, чел.	78	79	73
Численность педагогических работников без учета внешних совместителей, чел.	-	-	73
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, чел.	72	73	66
Численность педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), чел.	71	73	60
Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, чел.	6	6	7

Численность педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), чел.	6	6	7
Численность педагогических работников, имеющих иное образование, чел.	-	-	0
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:			
<i>Высшая, чел.</i>	38	39	37
<i>Первая, чел.</i>	29	27	23
<i>на соответствие занимаемой должности, чел.</i>	2	4	5
Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
<i>до 5 лет, чел.:</i>	10	8	10
<i>свыше 30 лет, чел.:</i>	23	23	24
Численность педагогических работников в возрасте до 35 лет, чел	12	12	9
Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет, чел	25	27	13
Численность/удельный вес численности педагогических работников (без учета внешних совместителей) с недельной учебной нагрузкой по количеству часов:			
<i>менее 18 часов, чел.</i>	-	1	2
<i>от 18 до 24 часов включительно, чел.</i>	-	40	44
<i>более 24 часов, чел.</i>	-	38	27
Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), без учёта заместителей директоров по АХЧ, чел.	6	6	6

В 2022 году введена должность советника по воспитанию. Деятельность советника по воспитанию способствует разгрузке работы классных руководителей и других педагогов и систематизации воспитательной работы в лицее.

В деятельности педагогов дополнительного образования учитывается новый профстандарт педагога дополнительного образования, введённый с 1 сентября 2022 года (приказ Минтруда от 22.09.2021 № 652н).

Научно-методическая деятельность

Научно-методическая деятельность педагогического коллектива осуществлялась в процессе коллективной работы над реализацией темы **«Развитие профессиональной деятельности педагога на современном этапе»**. На августовском педагогическом совете коллектив принял решение с сентября 2022 года работать над темой **«Профессионализм педагога как фактор развития образовательной среды организации»**.

Организационно научно-методическая работа в лицее обеспечивается, в основном, через такие формы, как: Педсовет, научно-методический совет, предметные кафедры и методические объединения, психолого-педагогические семинары, педагогические чтения, методические выставки, методический кабинет, школы педагогического опыта, творческие микрогруппы, психолого-педагогические консилиумы, консультационные пункты, наставничество, самообразование, альбомы, каталоги методических «изюминок» и т. д.

Организация научно-методической работы в лицее выстраивалась планомерно и технологично.

Научно-методический совет корректирует усилия профессиональных объединений, творческих групп и педагогов, повышение профессионального роста педагогов, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной, исследовательской деятельности педагогического коллектива.

Состав научно-методического совета в 2022 году

Председатель	Фролова Н.Э.	Заместитель директора по НМР
Секретарь	Пинчук Ю.В.	Учитель математики
Члены:	Азарова Е.П., Басурматорова Л.А., Булаева Е.А., Колотушкина Г.А.	Заместители директора по УВР
	Орлова Г.Н.	Заместитель директора по ВР
	руководители профессиональных объединений (кафедр и МО)	
Учителя:	Пинчук Ю.В.	Учитель математики
	Клейменова Е.В.	Руководитель НОУ, учитель географии
Соцпедагог:	Васильева О.А.	Социальный педагог
Педагог-психолог	Рыбко И.А.	Педагог-психолог

Кафедры и методические объединения вырабатывают стратегии преподаваемых предметов, адаптируют учебные планы и программы, участвуют в решении проблем преемственности, методической поддержки, нагрузки учителей, оценки качества преподаваемого предмета, активно участвуют в исследовательской деятельности.

Профессиональное объединение	Направление	Руководитель
Кафедра	Математики, информатики и физики	Парфёнова А.Н.
Кафедра	Химии, биологии, географии	Жукова Л.В.
Кафедра	Русского языка, литературы, обществознания и истории	Сотникова Е.Н.
Кафедра	Начального общего образования	Архипова С.М.
Методическое объединение	Учителей иностранных языков	Шилина Е.П.
Методическое объединение	Учителей физической культуры и ОБЖ	Быкова О.Ю.
Методическое объединение	Учителей предметной области «Искусство» и технологии	Клевако В.Н.

Проведены запланированные педсоветы:

Производственно-деловые

- анализ работы и проблемы лицея в прошедшем учебном году; цели и задачи, направления деятельности педагогического коллектива на предстоящий учебный год;
- утверждение годового плана лицея (август)
- итоги работы по четвертям, полугодиям (ноябрь, январь, март, июнь)
- утверждение плана подготовки и проведения экзаменов (апрель, май)
- выпуск и перевод учащихся в следующие классы (май, июнь)
- итоги учебного года и план летней работы с учащимися (июнь)

Психолого-научно-педагогические (тематические)

Тема	Основание планирования педсовета
<u>планово-прогностический</u> Анализ деятельности педколлектива в прошедшем учебном году и утверждение плана работы на новый учебный год	
<u>Обучающий</u> «Реализация ФГОС. Стандарты нового поколения»	Переход на ФГОС (3 поколение) Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287.
<u>Практико-ориентированный</u> «Система оценки качества образовательного результата: проблема профессионального единства. От результатов внутренней оценки к независимой оценке ЕГЭ и ОГЭ»	Федеральные проекты «Современная школа»
<u>Практико-ориентированный</u> «Ярмарка педагогических идей: "Новые формы воспитательного взаимодействия с учащимися"»	Федеральные проекты «Успех каждого ребёнка»

Система мониторинга научно-методической работы педагогов

На основе профессиональных запросов, потребностей, интересов, способностей и возможностей, объективности самооценки каждым членом коллектива составляются индивидуальные формы: персонифицированные дорожные карты учительского роста, диагностические карты, листы самообразования, личные программы аттестации. В результате аналитической обработки индивидуальных форм формируется информационный банк, составляются перспективные и тактические планы повышения квалификации педагогов (а также аттестации, обобщения опыта, тем педсоветов, персонального контроля и т.п.). Систематический анализ проводится через выявление трудностей всех участников образовательного процесса (учителей, детей, родителей), через определение характера взаимодействия взрослых и детей. Технологически это осуществляется через различные диагностические методики, используются также внутрилицейские матрицы для диагностики эффективности деятельности педагогов. Оценка качества педагогической деятельности ежегодно осуществляется на основе разработанной в лицее методики самооценки и оценки уровня профессионального мастерства педагога (публикация в ж. Завуч. № 1/ 2009). Обработка, постоянное отслеживание результатов, выявление недостатков ведётся постоянно и складывается в систему мониторинга, которая помогает систематически обобщать и интегрировать полученные материалы, принимать адекватные управленческие решения, формулируемые в виде проектов, программ с соответствующими алгоритмами их организационного обеспечения.

В 2022 году педагоги активно участвовали в **творческих группах**.

Основными направлениями деятельности таких групп были:

- Модернизация технологий и содержания обучения в соответствии с ФГОС посредством разработки концепции модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений Программы АООП НОО: Написание рабочих программ для обучающихся с ОВЗ
- Конкурсы «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.: Поддержка и помощь в подготовке конкурсных заданий

- Разработка рабочих программ лица
- «Работа педагогов в жюри конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, олимпиад
- Организация работы каникулярных школ, лагерей отдыха

Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах

- ✓ **Участие педагогических работников в профессиональных конкурсах «Учитель года», Классный руководитель года»**

Название конкурса	Районный этап		Городской этап	
	Кол-во педагогов	Итог (участник, лауреат, победитель и т.п.)	Кол-во педагогов	Итог
«Учитель года»	1 (Естифеев М.В.)	1 лауреат	1 (Естифеев М.В.)	1 участник (Благодарственное письмо)
«Классный руководитель года города Новосибирска 2022»	1 (Азарова Е.П.)	1 лауреат	1 (Азарова Е.П.)	1 лауреат (Почётная грамота; Свидетельство о вхождении в десятку лучших классных руководителей)
Общее количество педагогов	2	2 лауреата	2	1 лауреат 1 участник

- ✓ **Участие педагогических работников в других профессиональных конкурсах**

Форма мероприятия	Тема профессионального конкурса	ФИО члена(ов) кафедры/МО, форма и доля его участия в конкурсе, тема	Результат участия
Всероссийский конкурс проектов...	«Моя лучшая методическая разработка»	Клевако В.Н	Победитель 1 степени
Всероссийская Блиц-олимпиада	Адаптация первоклассников к процессу обучения	Архипова С.М., личное	1 место
Всероссийская Блиц-олимпиада	Психолого-педагогическая компетентность педагога в соответствии с ФГОС	Архипова С.М., личное	1 место
Всероссийская Блиц-олимпиада	Портфолио педагога в условиях ФГОС	Архипова С.М., личное	1 место
Всероссийская Олимпиада	Приемы рефлексии на уроках	Архипова С.М., личное	2 место
Всероссийский Конкурс	Методическая разработка	Архипова С.М., личное, программа дошкольной подготовки «Солнечные ступеньки»	1 место
Всероссийский Конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок» им. Т.П.Комаровой	Номинация: урок литературного чтения «Г.Снегирев «Отважный пингвиненок»	Гунина С.И., разработка урока по предмету «Литературное чтение»	Победитель
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Лучшая методическая разработка»	Конспект для проведения урока/занятия в начальной школе	Гунина С.И., разработка урока по предмету «Русский язык»	2 место
Международный	Образовательный ресурс	Грудинина В.Е. Тема работы	Победитель

Профессион. конкурс		«Проектная технология в процессе реализации ФГОС»	
Всероссийский Профессион. конкурс	Конкурс педагогов	Сотникова Е.Н. Номинация «Использование ИКТ в условиях реализации ФГОС»	победитель
Всероссийский Конкурс проектов	Федеральный проект «Современная школа»	Щербакова Т.С. Тема видеоролика «Блокадный Ленинград»	победитель
Всероссийский Конкурс проектов	Проект «Всероссийские конкурсы профессионального мастерства» Редакция научно методического журнала «Управление качеством образования: теория и практика эффективного управления»- «Мой лучший урок по ФГОС» номинация «Разработка технологической карты урока»	Ермолаева М.В.	победитель Диплом I степени №0009860
Всероссийский Конкурс	Всероссийское тестирование «ТоталТест Декабрь 2021» Тест: Цифровые технологии в обучении и цифровая образовательная среда	Азарова Е.П. победитель	Диплом победителя I степени № 1146353
Всероссийский Конкурс	Сетевое издание «Педагогические инновации» Всероссийский конкурс «Педагогические инновации» в номинации «Исследовательские работы» Конкурсная работа: "Английские топонимы на картах Австралии и Африки"	Азарова Е.П. победитель	Диплом за I место №3058913
Всероссийское Тестирование	Всероссийское тестирование «ПедЭксперт Ноябрь 2021». Направление: Законодательство в сфере образования	Болдуреску В.И.	Диплом победителя (III степени) №1099231
Всероссийское Тестирование	Всероссийское тестирование «Росконкурс Ноябрь 2021» на тему: «Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности»	Болдуреску В.И.	Диплом победителя (III степени) №1128447
Всероссийский конкурс	Моя лучшая методическая разработка Сценарий внеклассного мероприятия по английскому языку для 6 класса «Волшебный мир английской и американской литературы»	Болдуреску В.И.	Диплом победителя (II степени)
Всероссийский конкурс «Педагогические инновации»	Сетевое издание «Педагогические инновации» номинация «Исследовательские работы» Конкурсная работа: "Английские топонимы на картах Австралии и Африки"	Болдуреску В.И., победитель	Диплом за I место №3058914
Международная Олимпиада	издание Педразвитие Олимпиада «ИКТ как средство повышения качества образования»	Морозова К.А., победитель	Диплом I место Регистрационный номер: 92739
Всероссийский Тестирование	Единый урок Тестирование по предмету иностранный язык	Егорова О.В.	Диплом

✓ Публикации педагогических работников

Название статьи, заметки, работы	Суть публикации	Название издания, или адрес в Интернет	Дата, номер	Автор
----------------------------------	-----------------	--	-------------	-------

Конспект классного часа	Разработка классного часа для учащихся 3 класса	https://pedsovet.su/iodad/43-1-0-57791	20.03.2022	Гунина С.И.
Технологическая карта урока английского языка в 5 классе по учебнику "Spotlight" по теме "Безопасность в зоопарке!"	Всероссийское сетевое издание "Образовательные материалы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015)	Свидетельство о публикации N 3358588 от 21.03.2022 выдано Всероссийским сетевым изданием "Образовательные материалы" (СМИ ЭЛ № ФС 77-64151 от 25.12.2015) https://образовательные-материалы.рф/публикации/42597/3358588/	21.03.2022	Ермолаева М.В.
Презентация к учебнику английского языка "Spotlight 2" "My home"	Публикация на сайте	https://infourok.ru/	04.01.2022 Свидетельство проекта infourok.ru №ЭП8231436	Морозова К.А.
Разработка урока по английскому языку с применением современных педагогических технологий. Тема урока: «Amazing creatures» «Удивительные создания», описание животных»	Публикация на сайте	Урок Р.Ф. ediniy-urok.ru	29.03.22г.	Егорова О.В.
Открытое занятие по английскому языку "Традиция празднования английского праздника «Хэллоуин»	Публикация на сайте	Урок Р.Ф. ediniy-urok.ru	29.03.22г.	Егорова О.В.
Открытое занятие по английскому языку «Merry Christmas»	Публикация на сайте	Урок Р.Ф. ediniy-urok.ru	29.03.22г.	Егорова О.В.

Работа с молодыми (начинающими) специалистами

Особое внимание уделяется молодым специалистам. Для них организуются наставничество, консультирование, предусматриваются дополнительные, в том числе индивидуальные формы работы.

Помощь осуществляется, в основном, по направлениям:

- разработка рабочих программ, тематических и поурочных планов, технологических карт уроков;
- разработка персонифицированной программы профроста педагога;
- посещение уроков молодого специалиста;
- выбор методической темы по самообразованию;
- подготовка и проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- беседы с молодым специалистом по определённым разделам педагогики, научному содержанию предметов, методике преподавания;
- консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеурочных занятий и проведения внеклассных мероприятий.

Молодые педагоги участвуют в реализации образовательного, инновационного процесса, методической работе.

Выводы по итогам реализации процесса «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» в 2022 году:

- ✓ По итогам проведённого анализа деятельности кафедр и методических объединений признать: научно-методическая деятельность в лицее продолжала развиваться удовлетворительно

Рекомендации по реализации процесса «НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» на 2023 год:

1. Продолжить реализацию программы научно-методической деятельности педколлектива
2. Активизировать работу над методической темой коллектива лицея «Профессионализм педагога как фактор развития образовательной среды организации».
3. Активизировать совместную работу молодых педагогов и наставников
4. Провести аудит реализации подпроцесса адаптации вновь прибывших молодых специалистов в лицее на соответствие профстандартам (создание и реализация программ (рабочих учебных, персонифицированных по повышению квалификации и др.), тематических и поурочных планов, создание КИМов, методических разработок, сценариев занятий, внеклассных мероприятий)
5. Рекомендовать педагогам участие в профессиональных конкурсах в 2023 году: «Учитель года», «Классный руководитель года», «Педагогический дебют», «Мой лучший урок», «Инновации в образовании» и др.

Повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетенции работников

Администрация лицея организовывала работу по повышению квалификации педагогов в соответствии с планом; на основе мониторинга уровня квалификации педагогических кадров ведется учет с использованием компьютерной обработки, планируется и осуществляется обобщение педагогического опыта. Внедрение принципа вовлечения персонала в систему управления лицея даёт понимание работниками важности своей роли в организации, заставляет их признать существование проблем и ответственность за свои собственные предложения и нововведения, требует осуществления самооценки своей деятельности и активизации поисков возможности для повышения своей компетентности, вызывает стремление самим принимать участие и помогать процессу непрерывного улучшения в работе организации. Системообразующим элементом является **самообразовательная работа учителя**. В течение учебного года учителя вели работу по выбранной теме самообразования; на заседаниях кафедр и методических объединений педагоги делились своими наработками по избранной теме, обобщали опыт на семинарах, педсоветах, конференциях, в СМИ.

В 2022 году продолжена практическая работа по внедрению в процесс повышения квалификации персонала персонифицированной программы повышения квалификации в соответствии со стратегией государственной политики учительского роста. В результате проделанной работы по реализации Федерального проекта «Учитель будущего» как ключевого подпроекта Национального проекта «Образование» на конец 2022 года персонифицированную программу профроста имеют порядка 67 % педколлектива. Сложившаяся к концу 2022 года лицейская система организации повышения квалификации, направленная на достижение целей реализации нацпроектов, способствует достижению стабильно высокого уровня качества образования лицейстов.

Достижение определённого уровня результатов научно-методической деятельности характеризуется появлением новых возможностей и запросов педагогов, стимулирует их к поиску инновационных технологий, к отказу от устаревших форм организации повышения квалификации. Учителями наиболее востребованы дистанционная и корпоративная форма обучения в системе дополнительного профессионального образования повышения квалификации, т. к. они организуются без отрыва от работы. Большой популярностью у педагогов пользуются такие формы повышения квалификации, как семинары, научно-практические конференции, вебинары.

Сведения о повышении квалификации работниками лицея в 2022 году

Показатель	Значение показателя		
	2020	2021	2022
Общая численность педагогических работников, чел.	78	79	73
Численность педагогических работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, чел.	75	75	71
Численность педагогических работников, прошедших профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	-	-	12,00
Численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров, без учёта заместителей директоров по АХЧ) образовательной организации, прошедших за последние 3 года повышение квалификации, чел.	6	6	6
Численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров, без учёта заместителей директоров по АХЧ) образовательной организации, прошедших профессиональную переподготовку за отчётный период по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, чел	-	-	1
Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	Да	Да
Наличие педагогических работников, включенных в резерв управленческих кадров, для замещения вакантных должностей общеобразовательных организаций, в том числе на должность:	-	-	Да
руководитель	-	-	Да
заместитель руководителя	-	-	Да
Численность педагогических работников, включенных в резерв управленческих кадров, выполнивших планы индивидуального развития за отчетный период в объеме более 90%	-	2	2
Численность педагогических работников, включенных в резерв управленческих кадров, прошедших обучение в отчетный период	-	2	2
Численность участников школьных управленческих команд (в том числе команд кадрового резерва), из них принявших участие:			2
в конференциях, форумах	-	-	2
в наставнической деятельности	-	-	2
в других формах подготовки, включая самоподготовку	-	-	2

Выводы по итогам реализации процесса «ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ» в 2022 году

Вывод по позиции «Самообразовательная работа педагога»:

1. Наиболее востребованными педагогами остаются темы самообразования, направленные на решение вопросов:
 - организации деятельности обучающихся на основе инновационных технологий, интерактивных форм работы на уроках и во внеурочное время, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, использования интернет-ресурсов;
 - реализации требований обновлённых ФГОС к результатам обучения.
2. На втором месте по популярности темы самообразования, основным наполнением которых являются создание условий для развития потенциала, формирования навыков, воспитания чувств, активизации творческих способностей, познавательной деятельности, повышения мотивации к образованию обучающихся.
3. К сожалению, по-прежнему, в режиме самообразовательной работы менее всего разрабатываются такие вопросы, как: внедрение принципов личностно-ориентированного обучения, принципов компетентностного, дифференцированного, индивидуального, разноуровневого подходов.
4. Активно используется персонифицированная программа профессионального роста у 50 % педагогов, имеется – у 67%.
5. Более 20 % педагогов изучают выбранную тему более 3 лет. При этом лишь немногие педагоги обобщили свою тему на семинарах, педсоветах, конференциях, в СМИ. Многие педагоги планируют ещё продолжать изучение своей темы. И лишь несколько человек планируют обобщать тему на семинарах, НПК и в СМИ.

Вывод по позиции «Непрерывное обучение персонала в системе дополнительного профессионального образования»:

1. Для учителей организуются консультации, семинары, «круглые столы», курсы повышения квалификации, творческие группы.
2. Достижение определённого уровня результатов научно-методической деятельности характеризуется появлением новых возможностей и запросов педагогов, стимулирует их к поиску инновационных технологий, к отказу от устаревших форм организации повышения квалификации. Учителями наиболее востребованы дистанционная и корпоративная форма обучения в системе повышения квалификации, т.к. они организуются без отрыва от работы, повышение квалификации через вебинары.

Рекомендации по реализации процесса «ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ» в 2023 году

1. Каждому педагогу осуществить самоаудит по повышению квалификации по профилю своей профессиональной деятельности. Педагогам пройти ПК в соответствии с планом-графиком.
2. На кафедрах и в методических объединениях заслушать итоги самоаудита педагогов, осуществить анализ самообразовательной работы педагогических работников.
3. Составить планы по обобщению опыта работы над методическими темами по кафедрам и методическим объединениям.
4. Скорректировать планы самообразовательной работы педагогов.
5. Педагогам в соответствии с лицейским Положением о персонифицированной программе повышения квалификации педагога составить и/или обновить персонифицированные программы профессионального роста при участии

руководителей кафедр и методических объединений под руководством курирующих завучей.

Инновационная деятельность педколлектива

В 2022 году образовательные отношения базировались на реализации основных общеобразовательных программ по уровням образования: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования.

Со дня принятия Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Образовательных программ образовательных организаций подчиняется данному закону в соответствии с п.6 ч.3 ст.28. В 2020-2021 учебном году все рабочие программы в лицее соответствуют ФГОСам соответствующего уровня образования, а также инструктивным требованиям и методическим рекомендациям Минпросвещения РФ, учитывают соответствующие примерные образовательные программы.

Необходимое условие развития образовательного пространства лицея до единого социального - обогащение Основных Образовательных программ.

Обогащение Основных Образовательных программ осуществляется посредством:

- организации углублённого изучения математики, информатики и физики. Этот подход связан, в основном, с обогащением содержания образования;
- перестраивания как содержания образования, так и модернизацией круга умений и навыков, которым необходимо обучить обучающегося, до круга ключевых компетенций;
- эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся;
- интенсивного развития системы дополнительного образования лицея;
- расширения информационно-образовательного пространства лицея.

Обогащенные образовательные программы сочетают общую познавательную деятельность с групповым обучением и индивидуальными исследованиями учащихся. Осуществление ФГОС при реализации ООП НОО, ООО и СОО, программ специализированных классов повлекли за собой развитие процессов обеспечения условий выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей, реализации нового программного содержания и его методического сопровождения, нового качества и результата общего образования. На новом уровне программно-целевого подхода (переход к проектно-целевому) в управлении образованием педагоги лицея наряду с созданием программ проектно-исследовательской деятельности, активно участвуют в создании и реализации широко круга программ социальных практик, программ индивидуальных консультаций, психологических тренингов, программ кружков по интересам, спортивных секций, творческих клубов и центров.

Экспериментально-исследовательская деятельность

- ✓ В 2022 году учителя лицея участвовали в реализации федеральных и региональных проектов
- «Внедрение электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательный процесс»;
- «Цифровая школа Учи.ру»

Участие в этих проектах позволяют с использованием уже имеющейся в лицее инфраструктуры организовать учебный процесс на новом уровне, в цифровом формате, с применением нестандартных инновационных подходов.

- ✓ В 2022 году лицей вступил в процесс реализации программы опытно-экспериментальной площадки Федерального бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ФГБНУ «ИРСО РАО») по изучению педагогических практик подготовки участников Всероссийской олимпиады по искусственному интеллекту в рамках федерального проекта «Искусственный интеллект».
- ✓ В лицее в 2022 году завершилась реализация **Программы развития лицея на 2018-2022 годы «Эффективность. Качество. Надёжность».**

Основные цели и задачи Программы развития лицея достигаются и решаются в ходе реализации подпрограмм и проектов в рамках целевых многопроектных блоков программы развития - «Качество образования», «Развитие воспитания», «Профессиональное развитие персонала», «Материально-технические ресурсы».

Необходимым условием формирования нового лицея остается модернизация системы менеджмента качества образования, становящейся важнейшей предпосылкой развития социального пространства лицея, условием благополучия и безопасности детей в этом пространстве. Приоритетным направлением развития лицея как системы является новый уровень программно-целевого подхода в управлении образованием, выход на новое качество образования и обеспечение его динамичности и конкурентоспособности, воспитание культурной социально активной личности. Система управления основана на вовлечении сотрудников и отражает принципы Всеобщего управления качеством (TQM).

- ✓ В рамках **экспериментально-исследовательской деятельности** особой популярностью в лицее пользуются направления:
 - Пропедевтика инженерного образования Куборо (лицей - инновационная площадка Договор №1 «Об оказании образовательных услуг» от 10.07.17)
 - Академия развития интеллекта АМАKids. Ментальная арифметика. Либерика. (центр развития, площадка, договор об оказании дополнительных образовательных услуг от 01.09.2017)

Аттестация

Всего в лицее аттестовано 100% педагогов, подлежащих аттестации.

В календарном 2021 году аттестацию прошли: на высшую категорию – 7 человек, на первую – 4 человека, на соответствие занимаемой должности – 1 учитель и 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Показатель	Значение показателя		
	2020	2021	2022
Общая численность педагогических работников, чел.	78	79	73
Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория:	67	66	60
Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, %:	86%	84%	82%
<i>Высшая, чел.</i>	38	39	37
Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая	49%	49%	51%

квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, %:			
<i>Первая, чел.</i>	29	27	23
Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, %:	37%	34%	32%
Численность педагогических работников, аттестованных <i>на соответствие занимаемой должности, чел.</i>	2	4	5
Удельный вес численности педагогических работников, аттестованных на соответствие занимаемой должности, в общей численности педагогических работников, %:	2,56	5%	7%

Мотивация и стимулирование педагогов

В мае 2022 года в соответствии с Положениями о внутрилицейской системе оценки качества образования, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда и о системе оплаты труда работников лицея № 81 **проведена ежегодная оценка качества педагогической деятельности работников** за 2021-2022 учебный год. При осуществлении оценки качества педагогической деятельности использовалась методика, разработанная в рамках модели внутрилицейской системы оценки качества образования. Индивидуальный итоговый балл (из 100 %) каждого работника подсчитан как среднее значение самооценки, оценки методического объединения или кафедры, научно-методического совета и администрации. По результатам проведённой оценки деятельность всех педагогических работников лицея соответствует профессиональным стандартам.

На конец 2022 года в лицее трудятся педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды:

Показатель	Численность	Удельный вес в общей численности педагогических работников	Список
Педагогические работники, имеющие почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	3	4%	1. Ятайкина А.А. 2. Фролова Н.Э. 3. Старовойтова Л.В.
Педагогические работники, имеющие нагрудные знаки «Отличник народного просвещения», «Почётный работник образования», «Отличник просвещения РФ»	9	11%	1. Ятайкина А.А. 2. Фролова Н.Э. 3. Старовойтова Л.В. 4. Басурматорова Л.А. 5. Жукова Л.В. 6. Колотушкина Г.А. 7. Оралова Г.Н. 8. Менщикова Н.В. 9. Грудина В.Е. 10. Климова Т.Ф. 11. Жабыко А.А. 12. Николаева И.Н.
Педагогические работники, награждённые Почётной	14	19%	1. Басурматорова Л.А. 2. Булаева Е.А.

грамотой МОиН РФ			3. Грудина В.Е. 4. Жабыко А.А. 5. Жукова Л.В. 6. Зарудная И.Ю. 7. Клевако В.Е. 8. Колотушкина Г.А. 9. Менщикова Н.В. 10. Оралова Г.Н. 11. Старовойтова Л.В. 12. Ушакова Л.И. 13. Фролова Н.Э. 14. Ятайкина А.А.
Педагогические работники, имеющие учёную степень:	1	1,5%	
доктор наук	0	0	
кандидат наук	1	1,5%	1. Боуфал З.Р. (кандидат филологических наук)

Участие педагогов в научно-методической и инновационной образовательной работе поддерживается в системе поощрения и стимулирования труда работников также грамотами и благодарностями

Итоги анализа и оценки качества кадрового обеспечения образовательного процесса и системы работы с кадрами

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Тревоги
<p>1. 16% учителей моложе 30 лет</p> <p>2. 100% педагогов, подлежащих аттестации, аттестованы</p> <p>3. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников 83 %</p> <p>4. 70% педагогов имеют стаж более 10 лет</p> <p>5. 14 % коллектива</p>	<p>1. Недостаточное количество педагогов, имеющих государственные и ведомственные награды.</p> <p>2. 16% от общего числа педработников не подлежат аттестации (учителя с маленьким пед.стажем, вышедшие из декретного отпуска, вернувшиеся на пед работу после перерыва)</p>	<p>1. Коллектив лицея имеет резервы для повышения квалификационного уровня.</p> <p>2. Привлечение молодых специалистов из числа выпускников.</p> <p>3. Повышение уровня управленческих компетентностей, как руководителей лицея, так и учителей-предметников посредством более широкого привлечения кадров к участию в инновационных проектах.</p> <p>4. Достижение определённого уровня результатов научно-методической деятельности характеризуется появлением новых возможностей и запросов педагогов, стимулирует их к поиску инновационных технологий, к отказу от устаревших форм организации повышения</p>	<p>1. Обучение на курсах повышения квалификации с отрывом от производства негативно сказывается на качестве и организации учебного процесса.</p> <p>3. 30% учителей пенсионного возраста и их количество в ближайшие годы возрастет. С их уходом возможно образование вакансий.</p>

<p>выпускники школы</p> <p>6. 91% учителей имеют высшее образование.</p> <p>7. 95% педагогов за последние три года прошли курсовую подготовку (некоторые более одного раза)</p> <p>8. 100 % учителей, начавших работать по обновлённым стандартам, прошли соответствующую курсовую подготовку</p> <p>9. Учителя лицея являются членами комиссий по проверке ГИА и ЕГЭ, жюри олимпиад и НПК школьников</p> <p>10. Педагоги лицея участвуют в профессиональных конкурсах, обобщают опыт</p> <p>11. Анализ деятельности кафедр и методических объединений позволяет признать: научно-методическая деятельность в лицее продолжала развиваться удовлетворительно</p>	<p>квалификации.</p> <p>5. Учителями наиболее востребованы дистанционная и корпоративная форма обучения в системе повышения квалификации, т. к. они организуются без отрыва от работы.</p> <p>6. Наиболее востребованные темы самообразования направлены на решение вопросов:</p> <p>7. организации деятельности обучающихся на основе инновационных технологий, интерактивных форм работы на уроках и во внеурочное время, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, использования интернет-ресурсов; реализации требований ФГОС к результатам обучения</p> <p>8. Активно используется персонифицированная программа профессионального роста у 50 % педагогов, имеется – у 65%, не все педагоги осознали значимость индивидуального пути развития профессиональных компетенций.</p> <p>9. Для учителей организуются консультации, семинары, «круглые столы», рецензирование научно-исследовательских работ, курсы повышения квалификации, творческие группы на базе НГПУ, НИПКиПРО, ГЦРО, Новосибирского областного центра информационных технологий.</p>	
--	--	--

Выводы по реализации процесса кадрового обеспечения и системы работы с кадрами:

Таким образом, результаты анализа свидетельствуют об эффективности сложившейся системы работы с кадрами в лицее и выбранными для обучения персонала дополнительными профессиональными программами (повышения

квалификации), а также необходимости работы с новыми кадрами в данном направлении.

2. Инфраструктура общеобразовательной организации. Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

2.1. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

МБОУ лицей расположен в трёхэтажном кирпичном типовом здании 1971 года постройки. Имеется двухэтажная пристройка 1990 года постройки.

В связи с тем, что основное здание и пристройка не подвергались капитальному ремонту и перестройке с момента введения в эксплуатацию, в лицее нет необходимых условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обучающихся в лицее созданы необходимые условия для обучения и воспитания.

Оснащение оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий

Кабинеты начальной школы

Обучающиеся начального общего образования обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях (10 кабинетов; общая площадь - 562,7 кв. м.). Кабинеты начальной школы включают следующее оборудование: Рабочая зона учителя: учительский стол и стул, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран. Рабочая зона ученика: учебные двухместные регулируемые по росту столы и стулья. Все компьютеры подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. Имеются секционные шкафы для хранения наглядных пособий и ТСО.

Учебные предметные кабинеты

Для обучающихся основного общего и среднего (полного) общего образования образовательный процесс организован по классно - кабинетной системе на всех этажах основного здания. Для организации учебного процесса используются предметные кабинеты: - 5 кабинетов математики (253,6 кв.м.); - 5 кабинетов русского языка и литературы (248,3 кв.м.); - 2 кабинета биологии и лаборантская (128 кв.м.); - 2 кабинета географии (100,3 кв.м.); - 2 кабинета истории (94,5 кв.м.); - 1 кабинет ОБЖ и лаборантская (77,2 кв.м.); - 1 кабинет музыки (54,3 кв.м.). Учебные кабинеты включают: рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону учителя (учительский стол и стул, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная приставка), дополнительное пространство для размещения учебно - наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО).

Кабинеты физики и химии

В ОУ имеются специально оборудованные кабинеты физики и химии со специальными демонстрационными столами, с подачей воды, электричества, канализации. Кабинеты физики и химии оборудованы лабораториями для хранения ТСО, наглядных пособий, оборудования, моделей и реактивов. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиум. В кабинетах физики и химии установлены двухместные ученические лабораторные столы (в кабинете физики с подводкой электричества к ученическим столам). Кабинет физики укомплектован учебно-наглядным оборудованием в соответствии с ПНП «Образование». Лаборатория кабинета химии оборудована вытяжным шкафом. Рабочая зона учителя: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная приставка, DVD-проигрыватель и видеомэгафон, принтер. Кабинет физики укомплектован 20 ученическими мобильными нетбуками. Все компьютеры подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. Общая площадь 2-х кабинетов

физики и лаборантской - 143,8 кв.м. Общая площадь 2-х кабинетов химии и лаборантской - 127,3 кв.м. В кабинетах физики и химии в наличии имеются медицинские аптечки для оказания первой медицинской помощи, огнетушители (порошковые), 2 шт., асбестовая ткань.

Кабинеты иностранного языка

Кабинеты иностранного языка включают следующее оборудование: Рабочая зона учителя: компьютер, CD-проигрыватель, DVD-проигрыватель, мультимедийный проектор, настенный экран. Имеются секционные шкафы для хранения наглядных пособий и ТСО. Общая площадь 5-и кабинетов иностранного языка - 158,3 кв.м.

Кабинеты информатики

В школе оборудованы 3 кабинета информатики площадью 65,8 кв.м., 52,1 кв.м., 52,2 кв.м. В 1-ом кабинете в наличии: 9 ученических рабочих мест с ЖК мониторами, 1 место для преподавателя с ЖК монитором, мультимедийный проектор. Во 2-ом кабинете - 9 ученических рабочих мест с ЖК мониторами, 1 место для преподавателя с ЖК монитором, мультимедийный проектор. В третьем классе - 9 ученических рабочих мест с ЖК мониторами, 1 место для преподавателя с ЖК монитором. Компьютеры всех трех классов подключены к локальной вычислительной сети и имеют выход в Интернет. В лаборантской (площадь 36,0 кв.м.) находится сервер, выполняющий функции организации доступа всех пользователей к вычислительным ресурсам лицея и сети Интернет, 3 рабочих места для учителя и 1 рабочее место для администратора локальной сети, сетевой принтер и сканер. Площадь на 1 рабочее место для уч-ся не менее 4,5 кв.м., что соответствует норме. Одновременно в кабинетах могут заниматься до 10 уч-ся, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Учебная мебель: в каждом кабинете установлены: 10 столов под компьютерную технику, расположены периметрально, 12 аудиторных столов в центре кабинета, 24 ученических стульев, стол и стул для преподавателя, 10 компьютерных кресел, аудиторная доска. В кабинетах имеется освещение: естественное, основное, для освещения используются люминесцентные лампы - светильники закрытого исполнения. Классные доски освещены дополнительной подсветкой, в кабинете размещение светильников вдоль рядов рабочих мест и периметрального расположения вдоль рабочих мест учащихся. Уровень освещенности соответствует нормам по оборудованию. В кабинетах используется приточно-вытяжная вентиляция, имеется заземление. Замеры электромагнитного излучения и электростатического напряжения соответствуют норме. Кабинеты информатики используются для проведения уроков, факультативных и индивидуальных занятий, длительность занятий с уч-ся в соответствии с возрастом составляет от 10 до 30 мин., в период проведения учебных занятий учащихся используется комплекс специальных упражнений для снятия утомления с глаз. В компьютерных классах в наличии имеются медицинские аптечки для оказания первой медицинской помощи, огнетушители (порошковые), 4 шт.

Мастерские для трудового обучения

В образовательном учреждении имеются специально и в соответствии с требованиями оборудованные учебные мастерские: технического труда (столярная и слесарная общей площадью 142,3 кв.м.), обслуживающего труда (домоводство и кулинария общей площадью 83,5 кв.м.). В мастерских для трудового обучения размещение оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма обучающихся. Слесарная мастерская оборудована 20 одноместными верстаками с тисками, расположенными в 2 ряда, вдоль помещения мастерской. В мастерской установлены: токарный станок- 6 шт., фрезерный станок- 2 шт., сверлильный станок - 2 шт., электрозаточный станок - 1 шт. Освещение согласно проекту, направлено вертикально вниз и равномерно освещает каждое рабочее место на станках и верстаках. Расстояние между рядами одноместных верстаков - 100 см. Тиски крепятся к верстакам на расстоянии 100 см между их осями. Слесарные верстаки оснащены предохранительным экраном, высотой 1 м. В столярной мастерской установлены

токарный станок по дереву - 2 шт., сверлильный станок - 1 шт., циркулярно-фугочный - 1 шт., верстаки столярные - 16 шт., расстояние - 65 см, между рядами - 70 см., 8 двухместных ученических стола и 18 стульев, учительский стол и стул, аудиторная доска. Сверлильные, токарные, фрезерные и станки установлены на специальных фундаментах и оборудованы специальными предохранительными кожухами и местным освещением. Инструменты, используемые для столярных и слесарных работ, соответствуют возрасту обучающихся. В мастерской и кабинете обслуживающего труда установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Все работы выполняются уч-ся в специальной одежде: (фартук, косынка). При выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз, в мастерской используются защитные очки. В кабинете обслуживающего труда имеется в наличии: - 9 двухместных ученических стола и 18 стульев, учительский стол и стул, аудиторная доска; - кабинет швейного дела: швейные машинки бытовые - с электроприводом 4 шт., с ножным приводом 10 шт., с ручным приводом 3 шт.; оверлог 1 шт., эутюг-2 шт., гладильная доска 2 шт., стол закройный, манекены 2 шт., - кабинет кулинарии: электроплита 3 шт., шкафы для посуды 2 шт., навесные шкафы 3 шт., мойки 2 шт., разделочные столы 2 шт., вытяжная вентиляция 1 шт., холодильник 1 шт., мясорубка 1 шт., соковыжималка 1 шт. В мастерской и кабинете обслуживающего труда для оказания первой медицинской помощи имеются аптечки, огнетушители.

Оснащение объектов спорта, питания и охраны здоровья обучающихся

Большой спортивный зал

Размещен на 1 этаже основного здания образовательного учреждения. Размер спортивного зала предусматривает выполнение в полном объеме программы по физическому воспитанию и возможность проведения внеурочных спортивных занятий с обучающимися. Площадь спортивного зала 258,7 кв.м., высота 6 м. При спортивном зале имеется тренерская - 13,0 кв.м., раздевалки для мальчиков и девочек, общей площадью 24,7 кв. м; уборные и душевые для девочек и мальчиков, снарядная, площадью 10,6 кв.м.

Малый спортивный зал

Размещен на 1 этаже пристройки образовательного учреждения. Площадь малого спортивного зала 81,4 кв.м., высота 2,82 м. При малом спортивном зале имеется снарядная - 9,9 кв.м.

Тренажерный зал

Размещен на 1 этаже пристройки образовательного учреждения. Площадь тренажерного зала - 148,1 кв.м., оборудованный раздевалкой - 17,2 кв.м. и душевой - 14,0 кв.м.

Зал лечебной физкультуры

Размещен на 1 этаже пристройки образовательного учреждения. Приспособлен для проведения занятий учащихся с ОВЗ. Площадь малого спортивного зала 70 кв.м., высота 2,82 м. При малом спортивном зале имеется снарядная - 7,3 кв.м.

Столовая

Размещена в основном здании образовательного учреждения. Площадь обеденного зала - 258,7 м²., высота 6 м. Общее число посадочных мест: 150, для учащихся с ОВЗ: 16.

Для приготовления пищи используется помещение пищеблока площадью 111 м²., которое включает: цеха овощной, мясной, мучной, кладовые суточного запаса и сухих продуктов, моечные кухонной и столовой посуды.

Медицинский пункт

Размещен на 3 этаже основного здания образовательного учреждения. Площадь кабинета врача - 14,3 м², процедурного кабинета - 8,6 м² Специальным оборудование для инвалидов и учащихся с ОВЗ не оснащен.

В 2022 году произведён ежегодный косметический ремонт учебных и спортивных помещений, рекреаций, коридоров и пищеблока за счёт средств из местного бюджета.

Однако этих средств недостаточно для поддержания здания в необходимом техническом состоянии. Здание нуждается в капитальном ремонте.

2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В лицее имеется библиотека с небольшим читальным залом, которая расположена на первом этаже пристройки. Общая площадь библиотеки - 107,4 кв.м. В помещении библиотеки предусмотрены зоны: читательские места, информационный пункт (выдача и прием литературы), место для работы в фонде открытого доступа, фонд закрытого хранения, место справочно-информационного доступа (компьютер с выходом в интернет), место для просмотра видеoinформации (проектор и экран). В подвальной помещении расположено хранилище учебной литературы.

Контрольные показатели работы школьной библиотеки:

№п/п	Основные показатели	2020 г	2021 г	2022 г
1	Всего читателей	1191	1174	1284
2	1-4 класс	504	531	615
3	5-8 класс	512	426	582
4	9-11 класс	93	217	87
5	Количество посещений	13513	13268	9891
6	Посещаемость	11,3	7,5	7,7
7	Книжный фонд	41036	38629	46148
8	Фонд учебников	30444	27648	29356
9	Художественная литература	9987	9987	9984
10	Справочная литература	612	612	605
11	Методическая литература	382	382	312
12	Книговыдача	15481	14959	10128
13	Читаемость	12,9	12,7	7,8
14	Обращаемость		1,36	0,9

В 2022 году проделана определенная работа по комплектованию фонда библиотеки. Весь библиотечный фонд пересмотрен и проанализирован в соответствии с современными требованиями. Обновляемость один из важнейших показателей формирования фонда, поэтому была проведена работа по отбору художественной, устаревшей методической и учебной литературы на списание. Было списано учебной литературы 3656 учебников и 1926 рабочие тетради, художественной 11 экз. Ежегодно обновляются разделительные алфавитные указатели, книги расставляются соответственно разделам и тематике, сортируются, производится необходимый мелкий ремонт. Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой для детей и разделен на группы: художественная литература, энциклопедии, справочники, словари, методическая литература. Библиотека в полном объеме удовлетворяет читательские запросы в помощь образовательной деятельности, но испытывает недостаток новинок художественной литературы. Пополнение художественного фонда происходит недостаточно. Главной причиной является - отсутствие финансирования. Пополнение художественного фонда осуществляется в основном за счёт книг, поступающих в дар от обучающихся, родителей и учителей лицея. Для этого ежегодно проводится акция в библиотеке «Подари книгу библиотеке». Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся соответствующая документация. Текущей работой по сохранности является: недопущение читательской задолженности, для этого раз в четверть проверяются читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг; реставрация книг.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование учебного фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с

образовательными программами школы на основании требований ФГОС, учебным планом. Образовательное учреждение организует образовательный процесс в соответствии с перечнем учебников, утвержденным приказами Минпросвещения России:

- от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию»;
- от 21.09.2022 N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

При комплектовании фонда учебников учитывается наличие имеющихся в фонде учебников, количество обучающихся. В 2022 году все обучающиеся были обеспечены комплектами необходимых и имеющихся в библиотечном фонде учебников, соответствующих образовательным программам лица. С учётом потребности и имеющегося библиотечного фонда своевременно сформирован совместно с завучами и руководителями методических объединений заказ на учебники для 1-11 классов на год.

	2020 г	2021 г	2022 г
Списание учебников	3966	2048	3656
Получено учебников	1671	2780	2912

Основным источником формирования учебного фонда является выделение средств из федерального бюджета. В конце учебного года проведена работа по проверке фонда учебников. Учебники несоответствующие государственным образовательным стандартам, а также устаревшая и ветхая литература откладывается на списание.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

2.3. Цифровая образовательная среда

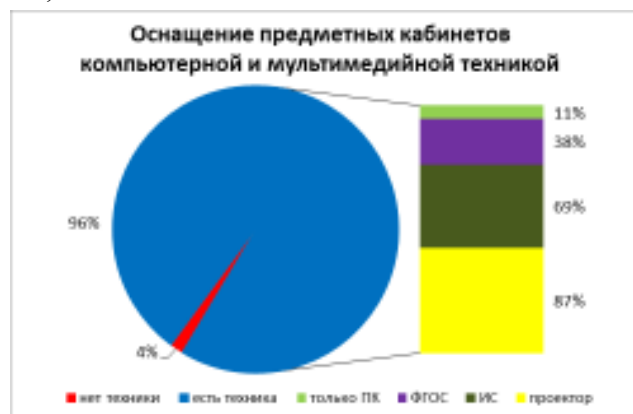
Концепция создания основы цифровой образовательной среды МБОУ лица № 81 есть система представлений о стратегических целях и приоритетах долгосрочной информационной деятельности, определяющей скоординированные действия администрации учреждения, всех участников учебного процесса по достижению социально значимых результатов в соответствии с планами Программы развития лица.

В 2022 году за счет бюджетных средств приобретено:

- ✓ компьютерное оборудование: 4 системных блока;
- ✓ проекционное оборудование: 5 видеопрокторов, 5 МФУ;
- ✓ лицензионные продукты: 4 шт. ПО WIN 10 Pro.

В результате обновлены 4 рабочих места работников бухгалтерии, заменены видеопроекторы в 5 учебных кабинетах и ещё 4 учебных кабинета доукомплектованы МФУ.

Таким образом, на 31.12.2022 г. показатель количества обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе,



составляет 7,75, показатель количества педагогов на одно АРМ составляет 1, показатель количества административных сотрудников на одно АРМ равен 1. Показатель количества помещений, оснащённых компьютерной техникой, составляет 96%, из них показатель количества помещений, объединённых в школьную локальную сеть и подключённых к сети Интернет - 94%. Всего 4% помещений не имеют техники: 3 спортивных зала и кабинет ГПД. В оборудованных кабинетах только 11% не имеют мультимедийной и интерактивной техники (социального педагога, вожатых, логопеда и серверная), ещё 9%, кроме ПК, оборудованы проекторами и 69% имеют полное оснащение. 38% от общего количества кабинетов - это 10 кабинетов начальной школы и 11 кабинетов основной школы (кабинеты математики, физики, иностранного языка, географии, истории, биологии, филологии и технологии) - оснащены в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2021 году проведён монтаж структурированной кабельной сети, посредством которой предоставляется доступ в интернет. Провайдер ПАО "Ростелеком" предоставляет доступ в сеть интернет по опто-волоконной линии со скоростью 100 Мбит/с. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

В целях обеспечения безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет провайдером с 2021 года осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

Сформированный уровень ИК-компетенций педагогов и высокое оснащение лица



компьютерной, мультимедийной и интерактивной техникой позволяет учителям-предметникам широко и активно использовать ИКТ в образовательном процессе: в 2022 году в целом по лицу 50% всех уроков проведено с использованием ИКТ. Чаще всего ИКТ используется на уроках информатики (98%), естествознания (физика, химия, биология) (82%), филологии (русский язык, литература) (73%), обществознания (история, обществознание, право) (56%) и математики (54%).

Использование информационных технологий учителями осуществляется по разным направлениям:

- Подготовка презентаций.
- Подготовка раздаточного материала.
- Проектная деятельность учащихся.
- Использование готового ПО.

19% из используемых педагогами ЭОР – создано самими учителями. Причем наибольшей популярностью пользуются презентации, созданные в программе PowerPoint (64%). Наибольшее количество созданных педагогами ЭОР – география (52%), иностранные языки (37%), филология (русский язык и литература) (79%) и математика (32%).





В результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2021-2022 учебном году реализовывалась с применением электронного оборудования и дистанционных образовательных технологий.

В соответствии рекомендациями Департамента образования города Новосибирска от 28.01.2022 № 14/15/010177 и на основании письма министерства

образования Новосибирской области от 28.02.2022 № 732-03/25 «О работе образовательных организаций», в III четверти 2021-2022 учебного года было организовано обучение по программам с применением дистанционных образовательных технологий в 5-10-х классах.

Цель введения дистанционного обучения - создание условий обучающимся для свободного доступа к образовательным ресурсам и получения качественного образования с помощью дистанционных технологий синхронного и асинхронного формата.

В период с 28.01.22 по 31.01.22 администрацией лицея проведена работа по подготовке педагогов и учащихся лицея к полноценной реализации дистанционной формы обучения:

- для реализации синхронного дистанционного обучения выбран сервис конференц-связи СФЕРУМ, позволяющий проводить дистанционные уроки в соответствии с расписанием, максимально использовать возможности видеосвязи;
- проведена серия мастер-классов по организации работы на платформе СФЕРУМ;
- изучены ресурсы сети Интернет, помогающие в организации асинхронного дистанционного обучения, выбраны наиболее оптимальные с точки зрения целесообразного использования для изучения конкретного преподаваемого предмета/курса;
- проведен ряд мониторинговых мероприятий как среди учителей, так и среди учащихся и их родителей, позволяющих узнать технические возможности для перехода на электронное, дистанционное обучение;
- педагогические работники и учащиеся, нуждающиеся в компьютерной технике для обеспечения реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных технологий, временно были обеспечены компьютерным оборудованием образовательной организации;
- в соответствии с Положением об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, требованиями СанПиН, определена максимально возможная продолжительность урока и объем домашних заданий, выполняемых на интернет-платформах.

В этом учебном году дистанционное обучение в лицее №81 проходило в штатном режиме. Педагоги лицея освоили образовательные интернет-ресурсы синхронного и асинхронного обучения, активно использовали их в работе. Технический специалист лицея Бутовченко С.В. и учитель информатики Естифеев М.В. регулярно отслеживали ситуацию и помогали коллегам с настройками необходимого программного обеспечения.

Наиболее востребованными в период дистанционного обучения оказались следующие образовательные интернет-ресурсы: Российская электронная школа (50%) <https://resh.edu.ru/>; Учи.Ру (44%) <https://uchi.ru/>; Инфорурок (17%) <https://infourok.ru/>; Решу ОГЭ (53%) <https://oge.sdangia.ru/>; Решу ЕГЭ (28%) <https://ege.sdangia.ru/>; Решу ВПР (47%) <https://vpr.sdangia.ru/>; Skysmart (42%) <https://edu.skysmart.ru/>; Видеоуроки в интернете (36%) <https://videouroki.net/>.

Реализация урочной деятельности с 31.01.2022 года по 20.02.2022 года в 5-10-х классах проходила в режиме синхронного дистанционного обучения посредством платформы конференц-связи СФЕРУМ. Уроки проходили в соответствии с расписанием, с учетом

требований СанПиН (30 минут). Расписание занятий, домашние задания, ссылки на конференции и сервисы, объявления, обмен сообщениями и данными с преподавателями были доступны на сайте ГИС НСО «Электронная школа» и на сайте лицея, где была опубликована ссылка с доступом к таблице с заданием для подготовки к урокам. Часть домашнего задания выполнялась на обучающих интернет-платформах.

Информация о форме и времени проведения коррекционно-развивающих и компенсирующих занятиях с обучающимися также размещалась в электронных дневниках учащихся: ГИС НСО «Электронная школа».

При организации дистанционного контроля знаний учащихся учителями-предметниками была сформирована база тестовых заданий, в результате чего унифицировался и стандартизировался процесс проверки знаний. Вышеперечисленные образовательные платформы использовались при проведении промежуточной аттестации, метапредметных работ. Учителя комментировали свои замечания к работам обучающихся в виде тестовых или аудио рецензий, устных онлайн-консультаций. Классными руководителями активно велся контроль посещаемости уроков, активная связь с родителями и учителями предметниками, взаимодействие с администрацией лицея, воспитательная работа. Данные меры позволили максимально приблизить процесс дистанционного обучения к привычному формату активного очного взаимодействия.

С учащимися, требующими особого внимания, и их законными представителями в период дистанционного обучения социальными педагогами проводилась индивидуальная работа, систематический мониторинг посещаемости дистанционных занятий учащимися, состоящими на внутришкольном учете, ПДН.

3. Реализация дополнительных образовательных программ

Внеурочная деятельность детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В рамках системы дополнительного образования в лицее организована работа трех кружков: «Безопасное колесо», руководитель Бочкарь М.С., Вокальная студия, руководитель Клевако В.Н., ВПК «Гвардеец», руководитель Чепчев В.Н.

В Новосибирской области организована работа в информационной системе «Навигатор дополнительного образования». Программы дополнительного образования прошли экспертизу и были опубликованы на данной платформе. В рамках программ внеурочной деятельности организованы кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное (баскетбол, волейбол, легкая атлетика), духовно-нравственное («Арт-терапия», школьный музей), социальное («Пресс-центр-81», «Выжигание», социальные проекты), интеллектуальное (ШИК, робототехника, олимпиады, НТИ). Кроме кружков в лицее, ученики посещают кружки, секции, организованные на базе ДШИ №13, ЦВР «Пашинский».

Материально-техническая база лицея позволяет реализовывать программы внеурочной деятельности по различным направлениям.

Охват обучающихся дополнительным образованием, %

<i>Программа</i>	<i>Значение показателя</i>		
	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>
информационно-медийной грамотности	19,3	23,8	23,1
социально-гуманитарной направленности	24,2	24,7	24,0
туристско-краеведческой направленности	2,2	2,5	0
художественной направленности	9,0	8,6	8,1
физкультурно-спортивной направленности	24,2	26,0	24,8
технической направленности	5,2	6,3	5,2
естественно-научной направленности	12,7	14,0	13,3
дополнительные авторские образовательные программы		-	-

Таким образом, в 2022 году посещают кружки и секции в лицее 52,5%, вне лицея занято 39,5% учащихся. Всего в системе дополнительного образования занято 74% учащихся. Анализ работы показывает, что в лицее созданы условия для реализации потребности обучающихся в различных направлениях. Несмотря на это, остаются проблемы по вовлечению детей для занятий по программам дополнительного образования. Необходимо продолжить работу в этом направлении, а для этого педагогам дополнительного образования рекомендовано проводить открытые занятия, показательные выступления, выставки, экскурсии. Классным руководителям проводить дополнительную работу с родителями, обучающимися по вовлечению детей в систему дополнительного образования, использовать возможности системы «Навигатор дополнительного образования НСО» для активизации этой деятельности.

4. Система организации воспитания и социализации обучающихся

В Законе «Об образовании в РФ» **воспитание** определяется как "деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения".

Идеальная цель воспитания отражается в принимаемом обществом нравственном идеале, определяет персонифицированные и процессуальные цели воспитания, которые отслеживаются в реальных результатах воспитательной деятельности. Таким идеалом является свободный, ответственный, высоконравственный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, за сохранение мирной среды, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Ценностные ориентиры программы воспитания – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС.

Тип созданной воспитательной системы в лицее может быть охарактеризован как гуманистический, в основание которой положены общечеловеческие ценности. Реализация

на практике такой системы предполагает обеспечение благополучности и полноценности детства и юности через создание комфортной человеколюбивой атмосферы здорового и активного образа жизни. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Уровень НОО

- **Праздник «День знаний»**

Первого сентября мы привыкли все собираться вместе - одной большой семьей. Из-за ограничительных мер в этом году на нашей торжественной линейке присутствовали только первоклассники, их родители и будущие выпускники 9-ых и 11-ых классов. Но главными героями торжества были, конечно, первоклассники. Это им сегодня в первую очередь были адресованы тёплые слова и пожелания, на них были обращены объективы фотоаппаратов и кинокамер. Особая эмоциональная атмосфера создает положительный воспитательный эффект.

- **«День здоровья»**

Формирование потребности вести здоровый образ жизни, активно заниматься спортом - основные задачи этого мероприятия. Особое значение имеет тот факт, что дети вместе с родителями вовлечены в оздоровительную совместную деятельность.

- **Праздник «Посвящение в первоклассники»**

Это событие направлено на воспитание чувства гордости и ответственности. Мы теперь одна большая семья - лейтмотив праздника, где главная цель - учиться, развиваться. Организаторам праздника удалось в игровой форме решить эти задачи.

- **День матери.**

На страницах школьного пресс-центра был объявлен праздничный марафон - рисунки, стихи, песни о маме. Кроме этого ребята участвовали и в районном конкурсе (таблица результатов отдельно).

- **«Путешествие в страну Вежливости и Доброты».**

Развивать навыки общения, формировать чувство взаимопомощи, вежливости, доброты, уважения к личности другого человека - основные задачи организаторов данного мероприятия.

- Викторина «Веселый светофор», «Моя безопасная дорога в школу», интеллектуальные игры по ПДД (На игре присутствовал инспектор ОГИБДД ст. лейтенант Савченков Владислав Николаевич)

- **Акция «Навстречу Новому году». Новогодние утренники**

- **Рыцарский турнир.**

Военно-патриотическая игра для ребят 1-4 классов способствует решению задач патриотического воспитания, формирует чувство ответственности, спортивные качества.

- **Экологическая игра «Наша дом- планета Земля»**

Уровень ООО

- Общелицейская конференция «Даем старт!»
- Выборы президента детской лицейской организации «Спектр»
- День солидарности в борьбе с терроризмом
- День учителя
- Интеллектуальный марафон
- Слет активистов лицея «В единстве- сила!»
- Конкурс-игра «Молодое поколение за безопасное движение!»
- Конкурс-игра «Право и мы»

- Акция «Навстречу Новому году». Новогодние праздники
- Конкурс социальных проектов
- Концерт к 8 марта
- Литературно-музыкальный фестиваль «Журавлиная песнь»
- Лыжная эстафета имени Героя России С.Амосова
- Легкоатлетическая эстафета имени Героя Советского Союза Н.Н.Мокрого
- Общелицейская конференция «Итоги года»

Уровень СОО

- Праздник «День знаний»
- «День здоровья»
- День солидарности в борьбе с терроризмом. Урок безопасности
- День учителя.
- Общелицейская конференция «Даем старт!»
- Выборы президента детской лицейской организации «Спектр»
- Слет активистов лицея «В единстве- сила!»
- КВН «Закон и порядок на дороге»
- Акция «Навстречу Новому году»
- Фестиваль новогодних сказок
- Концерт к 8 марта
- Социальный проект «Народы России»
- Литературно-музыкальный фестиваль «Журавлиная песнь»
- Лыжная эстафета имени Героя России С.Амосова
- Легкоатлетическая эстафета имени Героя Советского Союза Н.Н.Мокрого
- Лицейский кинофестиваль «ПРО-движение»
- Общелицейская конференция «Итоги года»

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Включение учащихся в определенный вид деятельности всегда имеет конкретную цель. Участвуя в школьных делах, они приучаются оценивать поведение других и свое собственное в соответствии с нравственными критериями. Нравственный опыт приобретается ребенком через включение его в различную деятельность: учебную, внеурочную, общественно-полезную, социально- непрерывную и значимую деятельность. Участвуя в школьных делах, они приучаются оценивать поведение других и свое собственное в соответствии с нравственными критериями. Считаем, что ребенок воспитывается только при погружении в определенную среду. Воспитание на культурных и нравственных традициях страны - основной принцип воспитательной работы. Педагогический коллектив работает над созданием условий для развития личности – носителя культурного и нравственного идеала. Воспитание на традициях страны, привитие детям общенациональных ценностей - основа в воспитательной системе лицея.

Анализируя работу по патриотическому воспитанию можно с уверенностью сказать, что в лицее создана система работы по данному направлению. Формирование базовых национальных ценностей, чувства патриотизма происходит не только на ключевых традиционных мероприятиях. В лицее создана особая воспитательная среда, все в комплексе: урочная, внеурочная деятельность, система дополнительного образования работают на решение задач патриотического воспитания. Взаимодействие с в/ч 34148 при проведении мероприятий (День призывника, молодецкие игры, экскурсии, уроки мужества, профориентационные беседы) помогают эффективнее выстраивать работу по данному направлению. В условиях ограничительных мер были найдены новые формы работы. Интерес

вызвала акция активистов школьного музея - «Музей в чемодане» для учеников начальной школы.

Экологическое воспитание происходит на всех на уровнях образования. В его основе формирование у школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении. Анализируя работу по данному направлению можно с уверенностью сказать о сложившейся системе формирования здоровьесберегающей среды.

Физическое воспитание и формирование потребности в ЗОЖ осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. В рамках программы «Здоровье» организовано сотрудничество с центром «Ювентус-Н» - лекции по вопросам личной гигиены, правильного питания. Считаю важным знакомить ребенка с миром профессий, помогать самоопределяться. В планах классных руководителей это направление занимает ведущее место. Данное направление реализуется через включение ребенка в различные виды социального взаимодействия, через знакомство с миром профессий. Считаю важным помочь ребенку как можно больше узнать о своих способностях, дать возможность раскрыть их.

Отмечается стабильная работа и результативность участия в проектах и конкурсах различного уровня учителя музыки, руководителя вокальной студии «Школьные годы» Клевако В.Н., педагога дополнительного образования, руководителя ВПК «Гвардеец» Чепчева В.Н., руководителя школьного медиа-центра Косвинцевой Г.М., руководителя школьного музея Ахлюстиной Т.А., руководителя волейбольной команды «Искра» Добринского В.М. Участие на Федеральном уровне в этом году увеличилось за счет большего участия детей во Всероссийских интернет- конкурсах, проектах.

Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях)

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка, как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы лицейского самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности, обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Совета лицея;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в лицее;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления лицеем.

Основное предназначение ученического самоуправления - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Соуправление в лицее выражается в возможности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива, проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Ученическое соуправление в лицее №81 осуществляется на уровне детского объединения «СПЕКТР», в которое добровольно объединяются учащиеся для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы. В течение учебного года среди 5 по 8 классов проводится конкурс «Класс года», среди 9-11 классов конкурс «Лидер года». Организаторами конкурса являются администрация лицея, детская лицейская организация «Спектр».

Данные об участии в общешкольных мероприятиях, дежурстве, активности класса в жизни лицея отражаются в экранах дежурства и участия в общешкольных мероприятиях. В этом году отмечается высокая активность членов Управленческого комитета. Организаторские и личностные качества президента «Спектра» Медведева Евгения позволили сплотить дружную команду единомышленников, инициаторов школьных дел.

В лицее волонтерское движение представлено акциями и событиями, организованными активом детской организации «Спектр»:

- Сбор средств для приютов домашних животных
- Участие в акции «Люди будущего»
- Акция «Письмо ветерану»
- «Акция «Лица нашей Победы»
- Акция «Цветы Победы»
- Акция «Свеча Памяти» и «Окна Победы».

В течение года активно работал военно-патриотический клуб «Гвардеец». Ребята не только являются организаторами школьных событий гражданско-патриотического направления («Уроки школы безопасности», школьная игра «Зарница», музейные экскурсии, смотр строя и песни), но и активно принимают участие в районных, городских проектах (Вахта Памяти на Посту №1, соревнования по огневому многоборью, смотр строя и песни).

На протяжении многих лет в лицее работает отряд «ЮИД». Ребята организуют мероприятия по профилактике ДДТТ среди 1-8 классов, участвуют в проектах и конкурсах различного уровня (Федеральный проект «Внимание на дорогу», акция «Засветись, Новосибирская область!») Команда ЮИД «Светофор» стала призером городского этапа областного конкурса «Зеленая волна» - 2 место, команда КВН «Стиляги дорог» заняла 1 место в районном и городском конкурсе КВН «На Зеленой волне».

К основным объединениям детей, осуществляющих свою деятельность по самоуправлению и волонтерскому движению в лицее относятся:

- клуб вожатых «Лидер»;
- детское научное общество учащихся НОУ «Эрудит»;
- ВПК «Гвардеец»;
- школьный интеллектуальный клуб «ШИК»;
- лицейский «Пресс-центр»;
- агитбригада «Светофор»;
- актив школьного музея.

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях «Юнармия»

Уровень	Значение показателя		
	2020	2021	2022
всероссийский	1,3	0	1,5
региональный	0	0	1,3
муниципальный	2,4	3,2	3,8

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях «ЮИД»

Уровень	Значение показателя		
	2020	2021	2022
всероссийский	1,4	1,3	1,3
региональный	0	0	0
муниципальный	3,6	3,8	4,2

Доля обучающихся, принимавших участие в волонтерском движении

Уровень	Значение показателя		
	2020	2021	2022
всероссийский	0	0	0
региональный	0	0	0
муниципальный	39,8	42,4	48,0

Анализ участия обучающихся, принимавших участие в мероприятиях волонтерского движения, Юнармии и ЮИД позволяет сделать вывод об увеличении доли детей, вовлеченных в систему общественно-значимых движений.

В систему лицейского самоуправления вовлечены все ученики лицея. Степень участия и активность, разумеется, разная. Наиболее активны ученики 5-6 и 9-11 классов. Актив детской лицейской организации «Спектр» организует взаимодействие всех органов самоуправления классных коллективов, вовлекая ребят в социально значимую деятельность. Отмечается рост качества проводимых мероприятий, доля активных участников событий. Несмотря на это, есть проблемы с отдельными категориями детей с привлечением их в зону активных лицейских событий. Осознавая это, коллектив лицея находится в постоянном поиске новых форм и мотивационных воздействий для привлечения большего количество ребят к активному участию в общественной жизни лицея.

В лицее работает Пресс-центр, который выпускает печатную газету «Лицейский вестник», ведет страницу в социальной сети в контакте <https://vk.com/litsey81nsk>. Кроме этого, работает школьный медиа-проект «Творительный падеж», ролики и видеofilьмы ребята размещают на школьном ютуб-канале https://www.youtube.com/channel/UCCRkKIRJsVUN3rA_ZPuZ4IA

Кадровое обеспечение процесса социализации и воспитания

В лицее работают три МО классных руководителей. Каждым классным руководителем разработана свой план воспитательной работы, который строится на принципах общешкольной Программы воспитания. Мероприятия по реализации этих программ согласованы с общешкольным планом воспитательной работы. Каждый классный руководитель имеет тему самообразования, ведет методическую «Папку классного руководителя».

Формы повышения квалификации, обобщение опыта классными руководителями

Форма обобщения опыта	Результат
Работа над темой самообразования	У каждого классного руководителя есть методическая тема для самообразования. Составляется подборка методических материалов, формируется методическая копилка классного руководителя.
Участие в семинар, методических курсах	Татаурова Е.М. - слушатель, участник обсуждений онлайн курса 'Teaching and Assessing Core Skills'/ «Гибкие навыки» от Британского Совета-12 часов (03.11-14.11.2021) санитарно-просветительской программа «Основы здорового питания школьников»- 17 человек Азарова Е.П. - ООО «Я класс» Семинар «Виртуальные доски и интерактивные плакаты в коллективной работе и проектной деятельности обучающихся», всероссийский, онлайн.

Свидетельство №3011212939, 30.11.2021	
Участие в конкурсах профессионального мастерства	Азарова Е.П.- победитель районного конкурса «Классный руководитель года», лауреат городского конкурса «Классный руководитель года»
Конкурсы. открытые уроки, проекты, мастер-классы, семинары городского уровня и выше	Шарапова А.М.- Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок по ФГОС». Номинация «Разработка технологической карты урока» Рег. № 0009933. Диплом I степени. Колотушкина Г.А. Программа «Активный учитель» в рамках развития цифрового образования. Разработка и проведение он-лайн внеклассных мероприятий на платформе УЧИ.ру.
Печатные работы, публикации по вопросам воспитания	Шарапова А.М. - авторская публикация технологической карты урока по ФГОС в Сетевом издании «Образование: эффективность, качество, инновации», зарегистрированном в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (ЭЛ № ФС 77 - 60406 от 29.12.2014 г.) Бочкарь М.С. Конспект классного часа и презентации для 2-го класса "Права и обязанности ребенка" https://pedsovet.su/load/629-1-0-57385, 2021

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В лицее работает МО классных руководителей. Составлен план работы МО, определены приоритетные направления работы, определены наставники для молодых специалистов.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В лицее много творческих, активных классных руководителей, которые участвуют со своим ребятами не только в общелицейских мероприятиях, но и в конкурсах различного уровня.

Традиционно с целью выявления классных коллективов, которые отличаются высоким уровнем учебных достижений, активным участием в коллективной творческой деятельности, сплоченностью и способностью к сотрудничеству, высоким уровнем культуры, среди 5- 8 классов проходит конкурс «Класс года».

Среди 5 классов, победителем становится 5 «А»- Кузина С.В.

Среди 6, классом года становится 6 «Б»- Жуковец Н.В.

Среди 7 классов, победителем стал 7 «Б »- Жукова Л.В.

Среди 8, классом года становится 8 «Д».- Морозова К.А.

Среди 9-11 классов проходит аналогичный конкурс. Ребята соревнуются за звание «Класс- лидер». Согласно положению конкурса, на звание класс-лидер среди старшеклассников может претендовать только один класс. Таким классом стал 11А класс – классный руководитель - Сидина И.Ю.

Активность классных руководителей выражается и в организации участия классов в мероприятиях различного уровня. Так, например, году коллектив 6 «А» класса «Пионеры новой эры», под руководством классного руководителя Азаровой Елены Павловны, принял участие в городской эстафете поколений, посвященной 100-летию пионерии «В кругу пионерских друзей», пионеры вели активную работу в школьном музее сотрудничали с музеем в/ч 34148. Ребята ба –организаторы акции по сбору макулатуры во всем лицее. На

базе 2 класса Обухова М.А проводит ежегодный шахматный турнир «Хитрый конь», в котором участвуют все желающие ученики лицея. Классные руководители повышают свою квалификацию через участие в педагогических советах, выступлениях на МО классных руководителей, обмен опытом в интернет-сообществах, на курсах переподготовки. Так в этом году на портале Единый урок.рф курсы переподготовки классных руководителей прошли 23 человека. Победителем районного конкурса «Классный руководитель года» стала Азарова Е.П.

Участие классных руководителей в мероприятиях различного уровня, %

Уровень	Значение показателя		
	2020	2021	2022
региональный	7,1	9,5	9,4
муниципальный	34,8	40,4	41,4

Численность педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя, чел

Уровень	Значение показателя		
	2020	2021	2022
всероссийский	2	3	2
региональный	3	2	3
муниципальный	5	4	5

Мониторинг эффективности деятельности классных руководителей проводится путем анализа планов классных руководителей, отчетов классных руководителей за год, анализа посещений мероприятий, справок. Изучение эффективности деятельности классного руководителя позволяет отметить, что 54% классных руководителей показывают высокий уровень качества выполнения обязанностей, 46% классных руководителей показывают средний уровень качества выполнения обязанностей.

5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цель работы социально-психологической службы: создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей; оказание ему комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение его в социально значимую деятельность, подготовка к самостоятельной жизни.

Основной принцип работы социально-психологической службы: индивидуальный подход к ребенку для:

- выявления причин и определения путей преодоления различного рода трудностей (в поведении, общении, усвоении знаний), возникающих у него;
- выявления интересов, потенциальных способностей с целью дальнейшего их развития;
- содействия в формировании индивидуальности личности на протяжении всех лет обучения в школе.

Реализуется «Программа по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних». В течение учебного года с подростками, стоящими на разных формах

учета, проводится работа по изучению психолого-педагогических особенностей, состояние жилищно-бытовых условий, проблем в межличностном общении. Работа осуществляется через индивидуальные беседы с учащимися, родителями, педагогами о правилах внутреннего распорядка, Уставе лицея, правовых вопросах, влиянии алкоголя, наркотических и токсических веществ на организм подростка и последствия употребления этих средств; контроль за посещаемостью учебных занятий. Особое значение в профилактике правонарушений отводится занятости детей и подростков. Для организации внеурочной занятости детей и подростков в лицее организована работа различных кружков и секций. Так же учащиеся лицея посещают кружки и секции в ЦВР «Пашинский», детской школе искусств и др. Работа строится на тесном взаимодействии с органами профилактики Калининского района.

С подростками, состоящими на учете в ПДН и ВШУ, проводилась работа по изучению психолого-педагогических особенностей, изучению занятости во внеурочное время, состояние жилищно – бытовых условий, проблем межличностного общения. Работа осуществлялась через индивидуальные беседы с учащимися, родителями, педагогами о правилах внутреннего распорядка, Уставе лицея, правовых вопросах, влиянии алкоголя, наркотических и токсических веществ на организм подростка и последствия употребления этих средств; контроль за посещаемостью учебных занятий, занятостью школьника во внеурочное время. Все учащиеся, состоящие на учете, вызывались на Совет профилактики с отчетом об успеваемости, поведении за предыдущий период.

Социальными педагогами и педагогами-психологами проводились тематические классные часы: «Я – ученик! Правила поведения в лицее», «Устав школы. Формы ответственности.», «Жизнь без драк», «Нет вредным привычкам!», «9 Мая -Великий День Победы!» (1- 4 класс), «Викторина для младших классов», «Устав – основной закон школы.», «Буллинг», урок с элементами тренинга «Вредные привычки», « Подросток и закон», « Краски жизни», « Устав –основной закон школы.» (5-7 классы), «Подросток и закон», классный час с элементами тренинга «Скажи «нет» вредным привычкам», «Курить или жить. ЗОЖ.» (8-9 классы), «Тренинг на саморегуляцию и снятие стресса у школьников», «Толерантность –путь к миру!» (10-11 классы) Тренинг на саморегуляцию «Мы сдадим ЕГЭ» (11 классы), Тренинг на стрессоустойчивость 7-9 классы, инструктажи по правилам пожарной безопасности, правилам поведения на водных объектах.

Проводились беседы на тему: «Семейные ценности», «Я в ответе за свои поступки», «ПДД», «Безопасность учащихся в здании школы», «Давление среды», «Наркотики» (5 – 9 классы), индивидуальные беседы «Как погасить конфликт». В 2021-2022 году социальные педагоги проводили обследование учащихся «Скрининг обследования зрения» (201 человек), Социально-психологическое тестирование (268 учащихся). Социально - медицинское обследование (2 человека).

Регулярно проводились индивидуальные беседы с учителями-предметниками и классными руководителями, в том числе по вопросам успеваемости и посещаемости учащихся, сбора информации для составления социального паспорта лицея, по организации горячего питания, характеристик в различные инстанции, для заполнения анкеты классных руководителей. На педагогическом совете рассматривались вопросы социально-психологической помощи различным категориям детей, вопросы взаимодействия с родительской общественностью.

Доля обучающихся, стоящих на профилактическом учете, вовлеченных в досуговую деятельность

Показатель	Значение показателя		
	2020	2021	2022
Численность несовершеннолетних обучающихся в образовательной организации	1298	1300	1328
Численность обучающихся, состоящих на профилактическом учете в ПДН	9	7	1
Численность/удельный вес численности обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	2	2	2
Численность/удельный вес численности обучающихся группы риска, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	11	9	3
Количество случаев отчисления/ перевода в другую организацию обучающихся, имеющих отклонения в поведении или проблемы в обучении	0	1	0
Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, не посещающих занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	0	0	0
Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	0	2	2
Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	0	1	3
Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в отчетном году	2	0	0
Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися в образовательных организациях в отчетном году	2	0	0
Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, профилактическая работа с которыми не принесла результата, из них:	0	0	0
совершили правонарушения, находясь на внутришкольном учете в образовательной организации	1	0	0
совершили правонарушения, после снятия с внутришкольного учета в образовательной организации	0	0	0
совершили преступления, находясь на внутришкольном учете в образовательной организации	1	0	0
Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, вовлеченных в досуговую деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	10	7	2
в том числе в деятельность:			
организаций культуры			
ПДН, чел.	2	0	0
ОО, чел.	2	0	0

организаций спорта			
ПДН, чел.	3	2	0
ОО, чел.	2	0	0
клубов, кружков, секций, организованных на базе образовательных организаций			
ПДН, чел.	5	3	0
ОО, чел.	2	1	2
учреждений дополнительного образования			
ПДН, чел.	4	1	0
ОО, чел.	2	0	0
различных видов движений (Юнармия, РДДМ, ЮИД и т.п.)			
ПДН, чел.	0	0	0
ОО, чел.	0	0	0
Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на профилактических учетах, не вовлеченных в различного рода деятельность, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	0	2	1
Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, снятых с профилактического учета за отчетный год, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	2	5	4
Численность обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	0	6	3
Численность несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха	2	2	1
Численность несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, трудоустроено в период каникулярного отдыха	9	1	0
Численность/удельный вес численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, трудоустроено в период каникулярного отдыха, в общей численности несовершеннолетних обучающихся	0	0	0
Численность несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учете в ПДН, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период	0	2	1
Численность несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период	0	0	2

Доля обучающихся, стоящих на учёте, %

	<i>Значение показателя</i>		
	<i>2020</i>	<i>2021</i>	<i>2022</i>

в инспекции по делам несовершеннолетних	0,69	0,54	0,07
на внутришкольном учёте	0,3	0,15	0,15

6. Оценка социального благополучия ОО

Лицей № 81 находится на территории военного городка «Гвардейский». Спецификой лицея является:

- удаленность от культурных, спортивных, оздоровительных центров города;
- многонациональный состав учащихся и учителей.

Родители учащихся, в основном, являются военнослужащими или работают в воинских частях. Этот вид деятельности сопряжен с частым и продолжительным отсутствием родителей дома и сложностями в осуществлении полноценного контроля за обучением и воспитанием детей. Наряду с этим наблюдается рост числа неблагополучных, малообеспеченных семей, возрастает количество родителей-безработных. Это приводит к росту численности детей «группы риска» и делает особенно актуальной деятельность социально-психологической службы лицея. Лицей тесно взаимодействует с воспитательными учреждениями, расположенными на территории городка «Гвардейский»: Детской школой искусств № 13, ЦВР «Пашинский».

Работа в лицее по предупреждению, профилактике и устранению неблагополучия в семье предусматривает:

- организацию работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника, оформление и своевременное направление в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав информации на детей и семьи, находящиеся в социально опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении, систематический контроль посещаемости и успеваемости, проверка жилищно-бытовых условий проживания обучающихся, организована информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, оказывается им соответствующая психолого-педагогическая и социально-правовая помощь в воспитании детей;
- своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения.

Показатели для оценки «социального благополучия» школы

Показатель	Значение показателя		
	2020	2021	2022
Численность/удельный вес численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся, чел.	0	0	18
Численность/удельный вес численности обучающихся, обучающихся на русском языке меньше одного года, в общей численности обучающихся	0	0	5

Численность/удельный вес численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся	17	21	37
Численность/удельный вес численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся	0	116	134
Численность/удельный вес численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся	6	6	3
Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один/оба родителя являются безработными, в общей численности обучающихся	0	0	0
Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых один из родителей с высшим образованием, в общей численности обучающихся		523	528
Численность/удельный вес численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся	142	154	182
Численность/удельный вес численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся	194	181	187
Численность/удельный вес численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся	1	2	3
Численность/удельный вес численности обучающихся из малообеспеченных семей, в общей численности обучающихся	8	3	1
Численность/удельный вес численности обучающихся, у которых хотя бы один из родителей с ограниченными возможностями по здоровью, в общей численности обучающихся		3	3
Транспортная доступность школы до районного центра, км.		18	18
Транспортная доступность школы до г. Новосибирска, км.		18	18
Численность/удельный вес численности обучающихся, проживающих в квартирах (домах) без благоустройства жилищных условий, в общей численности обучающихся		0	0

Перечень достижений, значимых для ОО в 2022 гг.

<i>Уровень мероприятия (конкурса)</i>	<i>Название</i>	<i>Результат</i>
Всероссийский	«Сыны и дочери Отечества»	ВПК «Гвардеец» 1 место
Областной	Кубок Поста №1	ВПК «Гвардеец» 2 место
Областной	«Наследники Победы»	ВПК «Гвардеец» 2 место
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Звезды России»	Вокальная студия «Школьные годы», 1 место
Областной	Рождественский турнир по волейболу	Команда «Искра», 2 место
Федеральный	Первенства Сибирского	Команда «Искра», 3 место

	федерального округа	
Областной	«Весенний мяч», турнир по волейболу	Команда «Искра», 1 место
Муниципальный	Фестиваль «Зеленая волна»	1 место, команда КВН «Стиляги дорог»
Областной	Областной конкурс «Старая пластинка» в рамках Всероссийского конкурса «Я люблю тебя, Россия»	1 место, вокальная студия «Школьные годы»
Муниципальный	Городской конкурс «Желаю тебе, Земля моя»	1 место, Столярова Серафима
Международный	Международный конкурс «Таланты России»	1 место, Петрова Валерия
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Парад Искусств»	1 место, вокальная студия «Школьные годы»
Всероссийский	Всероссийский конкурс «Московский соловей»	1 место, вокальная студия «Школьные годы»
Региональный	Региональный этап Всероссийского конкурса «С чего начинается Родина»	финалист, Столярова Серафима