

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Лицей № 81»

(полное наименование образовательной организации)


МБОУ лицей № 81

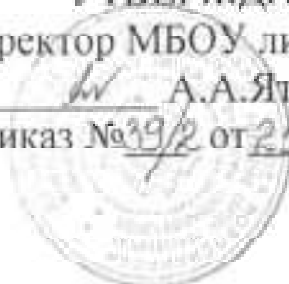
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

на заседании Совета Учреждения
(протокол № 3 от 23.03.22)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ лица № 81
 А.А. Ятайкина
приказ № 39/2 от 25.03.22



Отчет
о результатах самообследования
за 2021 год

ПРИНЯТ

решением Педагогического совета
МБОУ лица № 81
(протокол № 5 от 24.03.22)

Введение

Отчет МБОУ лицея № 81 подготовлен в соответствии с:

- приказом Минобрнауки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 года № 999 «О сборе информации о показателях деятельности общеобразовательных организаций, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»;
- приказом министерства образования Новосибирской области от 01.02.2022 года № 179 «О внесении изменений в приказ министерства образования Новосибирской области от 19.04.2021 № 999».

При подготовке отчёта о результатах самообследования использовались:

- информация, заполняемая общеобразовательной организацией на электронном сервисе для сбора информации о показателях деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, разработанным Государственным казённым учреждением Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования»;
- «укрупненные» направления анализа.

Отчёт адресован учредителю ОО, родителям обучающихся, руководителям и специалистам органов управления образованием, а также представителям заинтересованной общественности.

Аналитическая часть отчёта о результатах самообследования

1. Оценка образовательной деятельности

Распределение обучающихся по программам общего образования в 2019-2021 гг.

Образовательная программа	Количество классов/ обучающихся			Доля обучающихся, %		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021
начального общего образования	20/556	20/589	20/592	44	45	46
основного общего образования	23/578	23/593	22/598	46	46	46
среднего общего образования	4/124	4/116	4/110	10	9	8
Всего	47/1258	47/1298	46/1300	100	100	100

На протяжении последних трех лет просматривается тенденция к увеличению числа обучающихся по программам начального общего образования. Это связано с ростом рождаемости.

Количество обучающихся по программам среднего общего образования снижается, т.к. выпускники 9-х классов стали более осознанно подходить к профессиональному самоопределению, выбору рабочих профессий.

1.1. Образовательные результаты

Образовательные результаты выпускников 9 классов в 2019-2021 гг.

Показатель	2019	2020	2021
Средняя оценка ГИА-9 по русскому языку	4,3	-	4,0
Средняя оценка ГИА-9 по математике	4,3	-	3,9
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100	-	100
Доля выпускников 9 классов, преодолевших минимальный порог по математике, %	99	-	100
Доля выпускников 9 классов, получивших аттестаты, %	99	100	100
Количество выпускников 9 классов, получивших аттестаты с отличием, %	10	11	4

Сравнивая результаты ГИА-9 за последние три года отмечается тенденция к снижению средней оценки как по русскому языку, так и по математике. Это объясняется тем, что выпускники 2021 года в 2019, 2020 и 2021 году находились на дистанционном обучении в связи с опасностью распространения новой коронавирусной инфекции. Не все обучающиеся смогли себя организовать и настроить на самостоятельную учебную деятельность.

Образовательные результаты выпускников 11 классов в 2019-2021 гг.

<i>Показатель</i>	2019	2020	2021
Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по русскому языку, %	100	100	100
Доля выпускников 11 классов, преодолевших минимальный порог по математике профильного уровня, %	100	100	97
Доля выпускников 11 классов, получивших аттестаты, %	100	100	97
Количество выпускников 11 классов, получивших аттестаты с отличием, чел.	11	14	14

На протяжении последних трех лет минимальный порог на ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня преодолевают 100% выпускников, что свидетельствует о качественной подготовке выпускников.

В 2021 году два выпускника проходили государственную итоговую аттестацию в форме ГВЭ-аттестат и получили неудовлетворительные результаты по русскому и математике. Это можно объяснить тем, что выпускники оказались не готовыми к такой форме сдачи экзаменов.

Количество выпускников, получивших аттестат с отличием и награжденных золотой медалью «За особые успехи в учении» остается стабильным.

Средние баллы ЕГЭ по обязательным предметам в 2019-2021 гг.

<i>Предмет</i>	2019			2020			2021		
	<i>ОО</i>	<i>НСО</i>	<i>Отклонение от ср. балла ЕГЭ по НСО</i>	<i>ОО</i>	<i>НСО</i>	<i>Отклонение от ср. балла ЕГЭ по НСО</i>	<i>ОО</i>	<i>НСО</i>	<i>Отклонение от ср. балла ЕГЭ по НСО</i>
Русский язык	71,4	67,7	1,1	69,0	72,1	0,96	67,0	70,7	0,95
Математика	61,0	55,8	1,1	55,6	55,0	1,0	52,7	55,1	0,96

На протяжении последних трех лет средний балл ЕГЭ по русскому языку и математике профильного уровня снижается в сравнении со средними баллами ЕГЭ по НСО. Это объясняется тем, что выпускники 2020, 2021 гг. находились на дистанционном обучении в связи с опасностью распространения новой коронавирусной инфекции. Не все обучающиеся смогли себя организовать и настроиться на самостоятельную учебную деятельность по подготовке к ГИА.

Результаты по предметам, изучавшимся на профильном/углубленном уровне в 2019-2021 гг.

2019 г.

<i>Предметы, изучаемые:</i>	<i>Доля, сдававших ЕГЭ по предмету, %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, получивших результаты ниже</i>	<i>Средний балл участников</i>
-----------------------------	---	--	--------------------------------

		<i>установленного минимального количества баллов</i>	<i>ЕГЭ</i>
<i>на профильном/углубленном уровне:</i>			
математика	55,6	0,0	61
информатика	6,7	66,7	49,3
физика	33,3	0,0	60,7

2020 г.

<i>Предметы, изучаемые:</i>	<i>Доля, сдававших ЕГЭ по предмету, %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов</i>	<i>Средний балл участников ЕГЭ</i>
<i>на профильном/углубленном уровне:</i>			
математика	60,7	0,0	55,6
информатика	14,3	0,0	59,8
физика	10,7	0,0	58,7

2021 г.

<i>Предметы, изучаемые:</i>	<i>Доля, сдававших ЕГЭ по предмету, %</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов</i>	<i>Доля участников ЕГЭ, сдавших экзамен с высоким результато м</i>
<i>на профильном/углубленном уровне:</i>			
математика	52,3	0,0	52,7
информатика	3,1	0,0	80,5
физика	13,8	0,0	54,8

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам, изучаемым на профильном/углубленном уровне свидетельствуют об оправданности выбора реализуемых программ, их качественном усвоении 100% выпускников. Все выпускники 11-х классов подтвердили свои годовые оценки.

Активность и результативность участия в предметных олимпиадах, смотрах, конкурсах

В 2021 году продолжалась работа по реализации целевой программы «Одарённые дети лицея № 81». Программа «Одарённые дети лицея № 81» реализуется в рамках проекта «Модель образовательной деятельности педколлектива с одарёнными детьми». Направлена на создание условий для развития творческих способностей личности, подготовки подрастающего поколения к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире,

совершенствование системы поиска и поддержки способных и одарённых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности.

В числе ключевых стратегических направлений Национального проекта «Образование» (утвержден Президентом РФ от 07 мая 2018 г. №204) – вхождение России в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Мероприятия проекта рассчитаны с 2019 до 2024 года и направлены на реализацию ключевых направлений развития системы образования: обновление содержания, создание необходимой современной инфраструктуры, подготовку кадров в системе, их переподготовка и повышение квалификации, а также создание наиболее эффективных механизмов управления отраслью.

Лицей участвует в реализации Федерального проекта «Успех каждого ребёнка», который направлен на достижение цели нацпроекта «Образование» по воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности. Программа «Одарённые дети лицея» в рамках «Модели образовательной деятельности педколлектива с одарёнными детьми» реализуется педколлективом в соответствии с целями данного Федерального проекта: формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся.

В 2021 году коллектив лицея работал над созданием условий для выявления, поддержки и развития способностей лицеистов:

- Развивал внутрилицейскую систему дополнительного образования детей.
- Разрабатывал и внедрял новые механизмы ранней профессиональной ориентации ребёнка для учащихся с 6-11 классов путем построения индивидуальной траектории развития в соответствии с выбранной специальностью.
- Обновлял содержание программ духовно-нравственного воспитания, воспитания и социализации обучающихся.
- Обеспечивал взаимодействие лицея с центрами выявления и поддержки талантов, центрами развития современных компетенций детей, в том числе на базе университетов.
- Развивал олимпиадное движение, проведение мероприятий, нацеленных на повышение мотивации, раскрытие и развитие способностей и талантов детей.

В лицее организована предпрофильная подготовка на уровне основного общего образования для свободного выбора учащихся. Реализовывались программы предшкольного обучения.

В рамках подпрограммы «Интеллект» программы «Одарённые дети» была организована работа факультативов и элективов для 11 классов, а также спецкурсов, курсов внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности.

- Перечень программ элективов и программ внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности

	класс	Предмет	Название
Программы внеурочной деятельности	7	Русский язык	Пишем без ошибок (трудные случаи орфографии)
	8	Русский язык	Текст как вершина речевой культуры
	8	Английский язык	Британские традиции
	8	математика	Избранные вопросы математики для гуманитариев
	8	математика	За страницами учебника математики
	9	Геометрия	Практикум по решению планиметрических задач
	9	Алгебра	Практикум по применению функционально-графического метода
	9	химия	Решение задач по химии повышенной

			сложности
	9	физика	Методы решения физических задач
	9	Русский язык	Секреты грамотного письма
	9	обществознание	Практикум по обществознанию
	9	история	История в лицах
	9	Информатика	Математические основы информатики
	10	Русский язык	Русский язык в формате ЕГЭ
	10	математика	Практикум по решению задач
	10	Русский язык	Развитие письменной монологической речи
	10	математика	Практикум по применению методов решения олимпиадных задач
	10	математика	Практикум по решению исследовательских стереометрических задач
Программы элективов	11	Обществознание	Решение обществоведческих задач
	11	Интегративный: социология, экономическая теория, политология, правоведение, психология, этика	Проектно-исследовательская деятельность
	11	Физика	Решение нестандартных задач по физике
	11	биология	Решение задач по молекулярной биологии и генетике
	11	химия	Решение задач по химии повышенной сложности
	11	математика	Избранные вопросы математики
	11	Русский язык и литература	Теория и практика успешного написания сочинения-рассуждения

При этом индивидуальный маршрут выстраивался следующим образом: каждый ученик по желанию выбирал для себя количество занятий так, чтобы суммарная продолжительность этих занятий не превышала допустимой для этого ученика.

- **Перечень курсов по ФГОС в рамках часов части, формируемой участниками образовательных отношений:**

- ✓ в 2-4 классах «Математика и логика», «Информатика и ИКТ», «Решение проектных задач», «Ментальная арифметика», «Куборо», «Робототехника»;

- ✓ в 5-9 классах «Основы математического моделирования в процессе решения задач с практическим содержанием», «Решение практико-ориентированных задач», «Основы образовательной робототехники», «Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности», «Я в мире. Мир во мне», «Я – исследователь».

- В 2021 году реализовывалась подпрограмма «Школьное научное объединение учащихся» (НОУ) программы «Одарённые дети лицея № 81» с опорой на принципы: свободного выбора ребенком видов и сфер деятельности; ориентации на личностные интересы, потребности, способности учащихся; возможности свободного самоопределения и самореализации ребенка; единство обучения, воспитания, развития; практико-деятельностной основы образовательного процесса.

Разновозрастной коллектив НОУ – подвижное творческое объединение, членом которого может стать на добровольной основе любой учащийся лицея. Руководящим органом является научный ученический совет (НУС - учащиеся 9 – 11 классов, победители и призеры олимпиад, НПК, победители спортивных соревнований). Председатель – старшеклассник - избирается членами НУСа. НУС состоит из трех основных групп:

1. Творческая группа готовит интеллектуальные занятия, семинары, марафоны, игры, организует встречи с интересными людьми.
2. Редколлегия занимается выпуском газет, бюллетеней, фотогазет.
3. Группа мониторинга отслеживает результаты работы членов общества в различных мероприятиях (интеллектуальных, творческих, спортивных и др.).

По данным мониторинга участия в олимпиадном и научно-исследовательского движения школьников в 2021 году количество участников, призеров и победителей различных олимпиад, смотров, конкурсов стабильно в течение трёх последних лет:

		2019	2020	2021
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся			
	чел.	372	398	412
	%	29,59	30,66	31,09
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся:			
1.19.1	регионального уровня			
	победителей, чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
	призеров, чел.	5	11	12
	%	0,40	0,85	0,90
1.19.2	федерального уровня			
	победителей, чел.	82	87	90
	%	6,52	6,70	6,72
	призеров, чел.	123	135	140
	%	9,79	10,40	10,90
1.19.3	международного уровня			
	победителей, чел.	33	36	38
	%	2,63	2,77	2,81
	призеров, чел.	60	64	68
	%	4,77	4,93	5,06

Выводы по итогам реализации программы «ОДАРЁННЫЕ ДЕТИ» в 2021 году:

1. В лицее созданы условия для реализации права обучающихся на участие в олимпиадном и научно-исследовательском движении. Это доказывается числовыми показателями по количеству организованных мероприятий, а также активностью детей.
2. Общее число участников предметных олимпиад не уменьшается, что доказывает наличие интереса у учащихся лицея к данному мероприятию; просматривается тенденция увеличения числа участников и призеров муниципального этапа ВсОШ.
3. Произошло увеличение числа участников в дистанционных и заочных интеллектуальных состязаниях.

1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

С целью повышения качества образовательной деятельности в лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями лицея и требованиями действующего законодательства.

На период самообследования в лицее созданы кадровые условия для получения учащимися качественного образования. Выполняется план (дорожная карта) по применению профессиональных стандартов. Уровень развития кадрового состава в полном объеме соответствует требованиям профстандартов. Все педагоги лицея успешно освоили онлайн-сервисы, применяют цифровые образовательные ресурсы, ведут электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

Руководство лицея

1. Руководитель образовательной организации – директор лицея Алевтина Аркадьевна Ятайкина:
 - ✓ образование: высшее, Нижнетагильский государственный педагогический институт, 1983 год, специальность «математика и физика», квалификация «учитель математики и физики»;
 - ✓ переподготовка: 2016 год, АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) по программе «Менеджмент в образовании»;
 - ✓ повышение квалификации в системе ДПО: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»; ОДО ООО «Издательство «Учитель», 2020 год, дополнительная профессиональная программа «Развитие критического мышления у школьников»; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2020, дополнительная профессиональная программа «Цифровые технологии для трансформации школы»; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2020 год, дополнительная профессиональная программа «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»; Учебный центр ДПО ООО «ПРОГРЕСС» (город Ханты-Мансийск), 2020, дополнительная профессиональная программа «Юридическая компетентность руководителя образовательного учреждения: организация и контроль за административно-хозяйственной деятельностью».
2. Заместитель директора по научно-методической работе Нина Эриковна Фролова:
 - ✓ образование: высшее, Борисоглебский государственный педагогический институт, 1977 год, специальность «математика и физика», квалификация «учитель математики и физики»;
 - ✓ переподготовка: 2016 год, АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) по программе «Менеджмент в образовании»;
 - ✓ повышение квалификации в системе ДПО: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»; ОДО ООО «Издательство «Учитель», 2020 год, дополнительная профессиональная

программа «Развитие критического мышления у школьников»; Акционерное общество «Академия «Просвещение», 2020 год, дополнительная профессиональная программа «На пути к цифровой школе: вопросы управления».

3. Заместитель директора по воспитательной работе Галина Николаевна Оралова:

- ✓ образование: высшее, НГПУ, 1994 год, специальность «физика и математика», квалификация «учитель физики и математики»;
- ✓ переподготовка: 2016 год, АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) по программе «Менеджмент в образовании»;
- ✓ повышение квалификации в системе ДПО: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»; ОДО ООО «Издательство «Учитель», 2020 год, дополнительная профессиональная программа «Развитие критического мышления у школьников»; Акционерное общество «Академия «Просвещение», 2020 год, дополнительная профессиональная программа «На пути к цифровой школе: вопросы управления».

4. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Елена Павловна Азарова:

- ✓ образование: высшее, Сибирский Государственный Университет Путей Сообщения, 2006 год, специальность «мировая экономика», квалификация «экономист»;
- ✓ переподготовка: ЧОУДПО "Институт новых технологий в образовании", 2018 год, специальность «иностраные языки (английский язык)», квалификация «учитель английского языка»; ООО «Высшая школа делового администрирования» (Екатеринбург), 2021 год, программа «Менеджмент в образовании»; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа профессиональной переподготовки «Цифровая грамотность педагогического работника»;
- ✓ повышение квалификации в системе ДПО: АНО ДПО «Школа анализа данных» (Яндекс Учитель Москва), 2021 год, программа повышения квалификации «Инклюзивное образование для учеников с задержкой психического развития»; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству»; Акционерное общество «Академия «Просвещение», 2020 год, дополнительная профессиональная программа «Современные образовательные технологии: на пути к цифровой школе»; ООО «Высшая школа делового администрирования» (Екатеринбург), 2020 год, дополнительная профессиональная программа «Организация работы с одарёнными детьми в условиях реализации ФГОС»

5. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Лилия Арслановна Басурматорова:

- ✓ образование: высшее, НГПИ, 1988 год, специальность «физика и математика», квалификация «учитель физики и математики»;
- ✓ переподготовка: 2016 год, АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) по программе «Менеджмент в образовании»;
- ✓ повышение квалификации в системе ДПО: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»; Государственное казённое

учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования», 2021 год, дополнительная профессиональная программа «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования» по предмету «Физика»; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», 2020 год, дополнительная профессиональная программа «Цифровые технологии для трансформации школы»; ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»; 2020 год, дополнительная профессиональная программа «Введение в цифровую трансформацию образовательной организации»; Акционерное общество «Академия «Просвещение», 2020 год, дополнительная профессиональная программа «На пути к цифровой школе: вопросы управления»; МКУ «Служба аварийно-спасательных работ и гражданской защиты» города Новосибирска, 2020 год, программа «Руководители организаций, не отнесённых к категории по ГО».

6. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Елена Александровна Булаева:
- ✓ образование: высшее, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2007, специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и литературы»;
 - ✓ повышение квалификации в системе ДПО: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения Российской Федерации», 2021 год, дополнительная профессиональная программа «Школа современного учителя русского языка»; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»; Государственное казённое учреждение Новосибирской области «Новосибирский институт мониторинга и развития образования» (ГКУ НСО НИМРО), 2021 год, дополнительная профессиональная программа «Управление функционированием и развитием внутренней системы оценки качества образования»; Акционерное общество «Академия «Просвещение», 2021 год, дополнительная профессиональная программа «На пути к цифровой школе: вопросы управления»; Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Дом Учителя», 2021 год, программа дополнительного профессионального образования «Управленческие компетенции как основа учительского роста».
7. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Лариса Викторовна Жукова:
- ✓ образование: высшее, Пензенский государственный педагогический институт, 1990 год, специальность «биология с дополнительной специальностью химия», квалификация «учитель биологии и химии»;
 - ✓ переподготовка: 2016 год, АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) по программе «Менеджмент в образовании»;
 - ✓ повышение квалификации в системе ДПО: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»; ОДО ООО «Издательство «Учитель», 2020 год, дополнительная профессиональная программа «Развитие критического мышления у школьников»; МКУ города Новосибирска Служба аварийно-спасательных работ и гражданской защиты, 2019 год,

пройдена комиссионная проверка знаний по пожарной безопасности в объеме пожарно-технического минимума, согласно должностным обязанностям.

8. Заместитель директора по учебно-воспитательной работе Галина Анатольевна Колотушкина:

- ✓ образование: высшее, НГПИ, 1991 год, специальность «русский язык и литература», квалификация «учитель русского языка и литературы»;
- ✓ переподготовка: 2016 год, АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) по программе «Менеджмент в образовании»;
- ✓ повышение квалификации в системе ДПО: ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20»; ООО «Центр инновационного образования и воспитания» (город Саратов), 2021 год, программа «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования», 2019 год, программа «Профессиональный проект учителя и учебные проекты учеников в соответствии с ФГОС общего образования»; Акционерное общество «Академия «Просвещение», 2020 год, дополнительная профессиональная программа «На пути к цифровой школе: вопросы управления».

Педагогический состав

Укомплектованность штатов педработников – 100%. В лицее 79 высококвалифицированных, творческих педагогов с различными педагогическими концепциями. Аттестовано 100% педагогов, подлежащих аттестации. В 2021 году аттестацию прошли: на высшую категорию – 7 человек, на первую – 4 человека, на соответствие занимаемой должности – 1 учитель и 1 заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Показатель	Значение показателя		
	2019	2020	2021
Общая численность педагогических работников, чел.	78	78	79
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
чел.	69	72	73
%	88,46	92,31	92,41
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
чел.	68	71	73
%	87,18	91,03	92,41
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
чел.	9	6	6
%	11,54	7,69	7,59
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
чел.	9	6	6

%	11,54	7,69	7,59
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:			
<i>высшая</i>			
чел.	41	38	39
%	52,56	48,72	49,37
<i>первая</i>			
чел.	23	29	27
%	29,49	37,18	34,18
<i>на соответствие занимаемой должности</i>			
чел.	0	2	4
%	0,00	2,56	5,10
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
<i>до 5 лет:</i>			
чел.	12	10	8
%	15,38	12,82	10,13
<i>свыше 30 лет</i>			
чел.	27	23	23
%	34,62	29,49	29,11
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
чел.	13	12	12
%	16,67	15,38	15,19
Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
чел.	25	25	27
%	32,05	32,05	34,18

Научно-методическая деятельность педагогического коллектива осуществляется в процессе коллективной работы над реализацией темы **«Развитие профессиональной деятельности педагога на современном этапе»**.

Организационно научно-методическая работа в лицее обеспечивается, в основном, через такие формы, как: Педсовет, научно-методический совет, предметные кафедры и методические объединения, психолого-педагогические семинары, педагогические чтения, методические выставки, методический кабинет, школы педагогического опыта, творческие микрогруппы, психолого-педагогические консилиумы, консультационные пункты, наставничество, самообразование, альбомы, каталоги методических «изюминок» и т. д. Организация научно-методической работы в лицее выстраивается планомерно и технологично.

Научно-методический совет корректирует усилия профессиональных объединений, творческих групп и педагогов, повышение профессионального роста педагогов, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной, исследовательской деятельности педагогического коллектива.

Состав научно-методического совета в 2021 году

Председатель	Фролова Н.Э.	Заместитель директора по НМР
Секретарь	Азарова Е.П.	Заместитель директора пог УВР, Учитель английского языка
Члены:	Басурматорова Л.А., Булаева Е.А., Жукова Л.В., Колотушкина Г.А.	Заместители директора по УВР
	Оралова Г.Н.	Заместитель директора по ВР
	руководители профессиональных объединений (кафедр и МО)	
Учителя:	Кузина С.В.	Учитель истории
	Клейменова Е.В.	Руководитель НОУ, учитель географии
Соцпедагоги:	Васильева О.А.	Социальный педагог

Кафедры и методические объединения вырабатывают стратегии преподаваемых предметов, адаптируют учебные планы и программы, участвуют в решении проблем преемственности, методической поддержки, нагрузки учителей, оценки качества преподаваемого предмета, активно участвуют в исследовательской деятельности.

Профессиональное объединение	Направление	Руководитель
Кафедра	Математики и информатики	Парфёнова А.Н.
Кафедра	Естественно-научных дисциплин (химии, биологии, физики, географии и экономики)	Савченко С.Н.
Кафедра	Гуманитарных дисциплин (русского языка и литературы, обществознания, истории)	Сотникова Е.Н.
Кафедра	Начального образования и ОО «Искусство»	Архипова С.М.
Методическое объединение	Учителей иностранных языков	Шилина Е.П.
Методическое объединение	Учителей физической культуры, ОБЖ и технологии	Быкова О.Ю.

Система мониторинга научно-методической работы педагогов

На основе профессиональных запросов, потребностей, интересов, способностей и возможностей, объективности самооценки каждым членом коллектива составляются индивидуальные формы: диагностические карты, листы самообразования, личные программы аттестации. В результате аналитической обработки индивидуальных форм формируется информационный банк, составляются перспективные и тактические планы повышения квалификации педагогов (а также аттестации, обобщения опыта, тем педсоветов, персонального контроля и т.п.). Систематический анализ проводится через выявление трудностей всех участников образовательного процесса (учителей, детей, родителей), через определение характера взаимодействия взрослых и детей. Технологически это осуществляется через различные диагностические методики, используются также внутрилицейские матрицы для диагностики эффективности деятельности педагогов. Оценка качества педагогической деятельности ежегодно осуществляется на основе разработанной в лицее методики самооценки и оценки уровня профессионального мастерства педагога (публикация в ж. Завуч. № 1/ 2009). Обработка, постоянное отслеживание результатов, выявление недостатков ведётся постоянно и складывается в систему мониторинга, которая помогает систематически обобщать и интегрировать полученные материалы, принимать адекватные управленческие решения, формулируемые в виде проектов, программ с соответствующими алгоритмами их организационного обеспечения.

В 2021 году педагоги активно участвовали в **творческих группах**. Основными направлениями деятельности таких групп были:

- Внедрение ЭФУ: Модернизация технологий и содержание обучения в соответствии с ФГОС посредством разработки концепции модернизации конкретных областей, поддержки региональных программ развития образования и поддержки сетевых методических объединений государственной программы «Развитие образования» по направлению «Внедрению ЭФУ в образовательный процесс»
- Программы АООП НОО: Написание рабочих программ для обучающихся с ОВЗ
- Конкурсы «Педагогический дебют», «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.: Поддержка и помощь в подготовке конкурсных заданий
- Разработка рабочей программы воспитания лица
- «Организация работы ГМО учителей математики»
- Работа педагогов в жюри конкурсов, соревнований, научно-практических конференций, олимпиад
- Организация работы каникулярных школ, лагерей отдыха

Работа с молодыми (начинающими) специалистами

Особое внимание уделяется молодым специалистам. Для них организуются наставничество, консультирование, предусматриваются дополнительные, в том числе индивидуальные формы работы.

Помощь осуществляется, в основном, по направлениям:

- разработка рабочих программ, тематических и поурочных планов, технологических карт уроков;
- разработка персонифицированной программы профроста педагога;
- посещение уроков молодого специалиста;
- выбор методической темы по самообразованию;
- подготовка и проведение уроков в соответствии с требованиями ФГОС;
- беседы с молодым специалистом по определённым разделам педагогики, научному содержанию предметов, методике преподавания;
- консультации по частным вопросам методики преподавания и проведения внеурочных занятий и проведения внеклассных мероприятий.

Молодые педагоги участвуют в реализации образовательного, инновационного процесса, методической работе.

Повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетенции работников

Администрация лицея организовывала работу по повышению квалификации педагогов в соответствии с планом; на основе мониторинга уровня квалификации педагогических кадров ведется учет с использованием компьютерной обработки, планируется и осуществляется обобщение педагогического опыта. Внедрение принципа вовлечения персонала в систему управления лицея даёт понимание работниками важности своей роли в организации, заставляет их признать существование проблем и ответственность за свои собственные предложения и нововведения, требует осуществления самооценки своей деятельности и активизации поисков возможности для повышения своей компетентности, вызывает стремление самим принимать участие и помогать процессу непрерывного улучшения в работе организации. Системообразующим элементом является самообразовательная работа учителя. В течение 2021 года учителя вели работу по выбранной теме самообразования; на заседаниях кафедр и методических объединений педагоги делились своими наработками по избранной теме, обобщали опыт на семинарах, педсоветах, конференциях, в СМИ. В 2021 году активизирована практическая работа по внедрению в процесс повышения квалификации персонала персонифицированной программы повышения квалификации в соответствии со стратегией государственной политики учительского роста. В результате проделанной работы по реализации Федерального проекта «Учитель будущего»

как ключевого подпроекта Национального проекта «Образование» на конец 2021 года персонифицированную программу профроста имеют порядка 65 % педколлектива. Сложившаяся к концу 2021 года лицейская система организации повышения квалификации, направленная на достижение целей реализации нацпроектов, способствует достижению стабильно высокого уровня качества образования лицейстов.

Показатель	Значение показателя	
	2020	2021
Численность/ удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 2 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников		
чел.	75	75
%	96,15	94,94
Общая численность руководящих работников (директоров, заместителей директоров), чел.	6	6
Численность/ удельный вес численности руководящих работников (директоров, заместителей директоров) образовательной организации, прошедших за последние 2 года повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности руководящих работников		
чел.	6	6
%	100,00	100,00
Наличие программы/ плана развития кадрового потенциала общеобразовательной организации	Да	да

Инновационная деятельность педколлектива

В 2021 году образовательные отношения базировались на реализации основных общеобразовательных программ по уровням образования: основная образовательная программа начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования и основная образовательная программа среднего общего образования.

Со дня принятия Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» разработка и утверждение Образовательных программ образовательных организаций подчиняется данному закону в соответствии с п.6 ч.3 ст.28. В 2020-2021 учебном году все рабочие программы в лицее соответствуют ФГОСам соответствующего уровня образования, а также инструктивным требованиям и методическим рекомендациям Минпросвещения РФ, учитывают соответствующие примерные образовательные программы.

Необходимое условие развития образовательного пространства лицея до единого социального - обогащение Основных Образовательных программ.

Обогащение Основных Образовательных программ осуществляется посредством:

- организации углублённого изучения математики, информатики и физики. Этот подход связан, в основном, с обогащением содержания образования;
- перестраивания как содержания образования, так и модернизацией круга умений и навыков, которым необходимо обучить обучающегося, до круга ключевых компетенций;
- эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся;
- интенсивного развития системы дополнительного образования лицея;
- расширения информационно-образовательного пространства лицея.

Обогащенные образовательные программы сочетают общую познавательную деятельность с групповым обучением и индивидуальными исследованиями учащихся. Осуществление ФГОС при реализации ООП НОО, ООО и СОО, программ специализированных классов повлекли за собой развитие процессов обеспечения условий выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей, реализации нового программного содержания и его методического сопровождения, нового качества и результата общего образования. На новом уровне программно-целевого подхода (переход к проектно-целевому) в управлении образованием педагоги лицея наряду с созданием программ проектно-исследовательской деятельности, активно участвуют в создании и реализации широко круга программ социальных практик, программ индивидуальных консультаций, психологических тренингов, программ кружков по интересам, спортивных секций, творческих клубов и центров.

В 2021 году учителя лицея участвовали в реализации федеральных и региональных проектов

- «Внедрение электронных форм учебников (ЭФУ) в образовательный процесс»;
- «Цифровая школа Учи.ру»;
- «Цифровой образовательный контент»

Участие в этих проектах позволяют с использованием уже имеющейся в лицее инфраструктуры организовать учебный процесс на новом уровне, в цифровом формате, с применением нестандартных инновационных подходов.

В лицее в 2021 году реализуется **Программа развития лицея на 2018-2022 годы «Эффективность. Качество. Надёжность».**

Основные цели и задачи Программы развития лицея достигаются и решаются в ходе реализации подпрограмм и проектов в рамках целевых многопроектных блоков программы развития - «Качество образования», «Развитие воспитания», «Профессиональное развитие персонала», «Материально-технические ресурсы».

Необходимым условием формирования нового лицея остается модернизация системы менеджмента качества образования, становящейся важнейшей предпосылкой развития социального пространства лицея, условием благополучия и безопасности детей в этом пространстве. Приоритетным направлением развития лицея как системы является новый уровень программно-целевого подхода в управлении образованием, выход на новое качество образования и обеспечение его динамичности и конкурентоспособности, воспитание культурной социально активной личности. Система управления основана на вовлечении сотрудников и отражает принципы Всеобщего управления качеством (TQM).

В рамках **экспериментально-исследовательской деятельности** особой популярностью в лицее пользуются направления:

- Пропедевтика инженерного образования Куборо (лицей - инновационная площадка Договор №1 «Об оказании образовательных услуг» от 10.07.17)
- Академия развития интеллекта АМАKids. Ментальная арифметика. Либерика (центр развития, площадка, договор об оказании дополнительных образовательных услуг от 01.09.2017)

Система мотивации и стимулирования педагогов в лицее

В мае 2021 года в соответствии с Положениями о внутрилицейской системе оценки качества образования, о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда и о системе оплаты труда работников лицея № 81 **проведена ежегодная оценка качества педагогической деятельности работников** за 2020-2021 учебный год. При осуществлении оценки качества педагогической деятельности использовалась методика, разработанная в рамках модели внутрилицейской системы оценки качества образования. Индивидуальный итоговый балл (из 100 %) каждого работника подсчитан как среднее значение самооценки, оценки методического объединения или кафедры, научно-методического совета и

администрации (Таблица результатов комплексной оценки качества педагогической деятельности работников лицея за 2020-2021 учебный год хранится у заместителя директора по НМР).

На конец 2021 года в лицее трудятся педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды:

Показатель	Численность	Удельный вес в общей численности педагогических работников	Список
Педагогические работники, имеющие почётное звание «Заслуженный учитель РФ»	3	4%	Ятайкина А.А. Фролова Н.Э. Старовойтова Л.В.
Педагогических работников, имеющих нагрудные знаки «Отличник народного просвещения», «Почётный работник образования», «Отличник просвещения РФ»	9	11%	Ятайкина А.А. Фролова Н.Э. Старовойтова Л.В. Басурматорова Л.А. Жукова Л.В. Колотушкина Г.А. Оралова Г.Н. Менщикова Н.В. Грудинина В.Е.
Педагогических работников, награждённых Почётной грамотой МОиН РФ	14	18%	Ятайкина А.А. Фролова Н.Э. Старовойтова Л.В. Басурматорова Л.А. Жукова Л.В. Колотушкина Г.А. Оралова Г.Н. Менщикова Н.В. Грудинина В.Е. Клевако В.Е. Зарудная И.Ю. Булаева Е.А. Ушакова Л.И. Жабько А.А.

Участие педагогов в научно-методической и инновационной образовательной работе поддерживается в системе поощрения и стимулирования труда работников также грамотами и благодарностями.

Итоги анализа и оценки качества кадрового обеспечения образовательного процесса и системы работы с кадрами

Сильные стороны	Слабые стороны	Возможности	Тревоги
1. 16% учителей моложе 30 лет 2. 100% педагогов, подлежащих аттестации, аттестованы 3. Удельный вес	1. Недостаточное количество педагогов, имеющих государственны	1. Коллектив лицея имеет резервы для повышения квалификационного уровня. 2. Привлечение молодых специалистов из числа выпускников.	1. Обучение на курсах повышения квалификации с отрывом от производства

<p>численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников 83 %</p> <p>4. 70% педагогов имеют стаж более 10 лет</p> <p>5. 14 % коллектива выпускники школы</p> <p>6. 91% учителей имеют высшее образование.</p> <p>7. 95% педагогов за последние три года прошли курсовую подготовку (некоторые более одного раза)</p> <p>8. Учителя лицея являются членами комиссий по проверке ГИА и ЕГЭ, жюри олимпиад и НПК школьников</p> <p>9. Педагоги лицея участвуют в профессиональных конкурсах, обобщают опыт</p> <p>10. Анализ деятельности кафедр и методических объединений позволяет признать: научно-методическая деятельность в лицее продолжала развиваться удовлетворительно</p>	<p>е и ведомственные награды.</p> <p>3. 16% от общего числа педработников не подлежат аттестации (учителя с маленьким пед.стажем, вышедшие из декретного отпуска, вернувшиеся на пед работу после перерыва)</p>	<p>3. Повышение уровня управленческих компетентностей, как руководителей лицея, так и учителей-предметников посредством более широкого привлечения кадров к участию в инновационных проектах.</p> <p>4. Достижение определённого уровня результатов научно-методической деятельности характеризуется появлением новых возможностей и запросов педагогов, стимулирует их к поиску инновационных технологий, к отказу от устаревших форм организации повышения квалификации.</p> <p>5. Учителями наиболее востребованы дистанционная и корпоративная форма обучения в системе повышения квалификации, т. к. они организуются без отрыва от работы.</p> <p>6. Наиболее востребованные темы самообразования направлены на решение вопросов: организации деятельности обучающихся на основе инновационных технологий, интерактивных форм работы на уроках и во внеурочное время, организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся, использования интернет-ресурсов; реализации требований ФГОС к результатам обучения</p> <p>7. Активно используется персонафицированная программа профессионального роста у 50 % педагогов, имеется – у 65%, не все педагоги</p>	<p>негативно сказывается на качестве и организации учебного процесса.</p> <p>3. 30% учителей пенсионного возраста и их количество в ближайшие годы возрастет. С их уходом возможно образование вакансий.</p>
---	---	--	--

		<p>осознали значимость индивидуального пути развития профессиональных компетенций.</p> <p>8. Для учителей организуются консультации, семинары, «круглые столы», рецензирование научно-исследовательских работ, курсы повышения квалификации, творческие группы на базе НГПУ, НИПКиПРО, ГЦРО, Новосибирского областного центра информационных технологий.</p>	
--	--	--	--

2. Инфраструктура общеобразовательной организации. Обеспечение условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

2.1. Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

МБОУ лицей расположен в трёхэтажном кирпичном типовом здании 1971 года постройки. Имеется двухэтажная пристройка 1990 года постройки.

В связи с тем, что основное здание и пристройка не подвергались капитальному ремонту и перестройке с момента введения в эксплуатацию, в лицее нет необходимых условий для организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Для обучающихся в лицее созданы необходимые условия для обучения и воспитания.

Оснащение оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий

Кабинеты начальной школы

Обучающиеся начального общего образования обучаются в закрепленных за каждым классом учебных помещениях (10 кабинетов; общая площадь - 562,7 кв. м.). Кабинеты начальной школы включают следующее оборудование: Рабочая зона учителя: учительский стол и стул, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивный экран. Рабочая зона ученика: учебные двухместные регулируемые по росту столы и стулья. Все компьютеры подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. Имеются секционные шкафы для хранения наглядных пособий и ТСО.

Учебные предметные кабинеты

Для обучающихся основного общего и среднего (полного) общего образования образовательный процесс организован по классно - кабинетной системе на всех этажах основного здания. Для организации учебного процесса используются предметные кабинеты: - 5 кабинетов математики (253,6 кв.м.); - 5 кабинетов русского языка и литературы (248,3 кв.м.); - 2 кабинета биологии и лаборантская (128 кв.м.); - 2 кабинета географии (100,3 кв.м.); - 2 кабинета истории (94,5 кв.м.); - 1 кабинет ОБЖ и лаборантская (77,2 кв.м.); - 1 кабинет музыки (54,3 кв.м.). Учебные кабинеты включают: рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону учителя (учительский стол и стул, компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная приставка), дополнительное пространство для размещения учебно - наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО).

Кабинеты физики и химии

В ОУ имеются специально оборудованные кабинеты физики и химии со специальными демонстрационными столами, с подачей воды, электричества, канализации. Кабинеты физики и химии оборудованы лабораториями для хранения ТСО, наглядных пособий, оборудования, моделей и реактивов. Для обеспечения лучшей видимости учебно-наглядных пособий демонстрационный стол установлен на подиум. В кабинетах физики и химии установлены двухместные ученические лабораторные столы (в кабинете физики с подводкой электричества к ученическим столам). Кабинет физики укомплектован учебно-наглядным оборудованием в соответствии с ПНП «Образование». Лаборатория кабинета химии оборудована вытяжным шкафом. Рабочая зона учителя: компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная приставка, DVD-проигрыватель и видеомagniтофон, принтер. Кабинет физики укомплектован 20 ученическими мобильными нетбуками. Все компьютеры подключены к локальной сети и имеют выход в Интернет. Общая площадь 2-х кабинетов физики и лаборантской - 143,8 кв.м. Общая площадь 2-х кабинетов химии и лаборантской - 127,3 кв.м. В кабинетах физики и химии в наличии имеются медицинские аптечки для оказания первой медицинской помощи, огнетушители (порошковые), 2 шт., асбестовая ткань.

Кабинеты иностранного языка

Кабинеты иностранного языка включают следующее оборудование: Рабочая зона учителя: компьютер, CD-проигрыватель, DVD-проигрыватель, мультимедийный проектор, настенный экран. Имеются секционные шкафы для хранения наглядных пособий и ТСО. Общая площадь 5-и кабинетов иностранного языка - 158,3 кв.м.

Кабинеты информатики

В школе оборудованы 3 кабинета информатики площадью 65,8 кв.м., 52,1 кв.м., 52,2 кв.м. В 1-ом кабинете в наличии: 9 ученических рабочих мест с ЖК мониторами, 1 место для преподавателя с ЖК монитором, мультимедийный проектор. Во 2-ом кабинете - 9 ученических рабочих мест с ЖК мониторами, 1 место для преподавателя с ЖК монитором, мультимедийный проектор. В третьем классе - 9 ученических рабочих мест с ЖК мониторами, 1 место для преподавателя с ЖК монитором. Компьютеры всех трех классов подключены к локальной вычислительной сети и имеют выход в Интернет. В лаборантской (площадь 36,0 кв.м.) находится сервер, выполняющий функции организации доступа всех пользователей к вычислительным ресурсам лицея и сети Интернет, 3 рабочих места для учителя и 1 рабочее место для администратора локальной сети, сетевой принтер и сканер. Площадь на 1 рабочее место для уч-ся не менее 4,5 кв.м., что соответствует норме. Одновременно в кабинетах могут заниматься до 10 уч-ся, что соответствует санитарно-гигиеническим нормам. Учебная мебель: в каждом кабинете установлены: 10 столов под компьютерную технику, расположены периметрально, 12 аудиторных столов в центре кабинета, 24 ученических стульев, стол и стул для преподавателя, 10 компьютерных кресел, аудиторная доска. В кабинетах имеется освещение: естественное, основное, для освещения используются люминесцентные лампы - светильники закрытого исполнения. Классные доски освещены дополнительной подсветкой, в кабинете размещение светильников вдоль рядов рабочих мест и периметрального расположения вдоль рабочих мест учащихся. Уровень освещенности соответствует нормам по оборудованию. В кабинетах используется приточно-вытяжная вентиляция, имеется заземление. Замеры электромагнитного излучения и электростатического напряжения соответствуют норме. Кабинеты информатики используются для проведения уроков, факультативных и индивидуальных занятий, длительность занятий с уч-ся в соответствии с возрастом составляет от 10 до 30 мин., в период проведения учебных занятий учащихся используется комплекс специальных упражнений для снятия утомления с глаз. В компьютерных классах в наличии имеются медицинские аптечки для оказания первой медицинской помощи, огнетушители (порошковые), 4 шт.

Мастерские для трудового обучения

В образовательном учреждении имеются специально и в соответствии с требованиями оборудованные учебные мастерские: технического труда (столярная и слесарная общей площадью 142,3 кв.м.), обслуживающего труда (домоводство и кулинария общей площадью 83,5 кв.м.). В мастерских для трудового обучения размещение оборудования осуществляется с учетом создания благоприятных условий для зрительной работы, сохранения правильной рабочей позы и профилактики травматизма обучающихся. Слесарная мастерская оборудована 20 одноместными верстаками с тисками, расположенными в 2 ряда, вдоль помещения мастерской. В мастерской установлены: токарный станок- 6 шт., фрезерный станок- 2 шт., сверлильный станок - 2 шт., электрозаточный станок - 1 шт. Освещение согласно проекту, направлено вертикально вниз и равномерно освещает каждое рабочее место на станках и верстаках. Расстояние между рядами одноместных верстаков - 100 см. Тиски крепятся к верстакам на расстоянии 100 см между их осями. Слесарные верстаки оснащены предохранительным экраном, высотой 1 м. В столярной мастерской установлены токарный станок по дереву - 2 шт., сверлильный станок - 1 шт., циркулярно-фугочный - 1 шт., верстаки столярные - 16 шт., расстояние - 65 см, между рядами - 70 см., 8 двухместных ученических стола и 18 стульев, учительский стол и стул, аудиторная доска. Сверлильные, токарные, фрезерные и станки установлены на специальных фундаментах и оборудованы

специальными предохранительными кожухами и местным освещением. Инструменты, используемые для столярных и слесарных работ, соответствуют возрасту обучающихся. В мастерской и кабинете обслуживающего труда установлены раковины с подводкой горячей и холодной воды. Все работы выполняются учащимися в специальной одежде: (фартук, косынка). При выполнении работ, создающих угрозу повреждения глаз, в мастерской используются защитные очки. В кабинете обслуживающего труда имеется в наличии: - 9 двухместных ученических столов и 18 стульев, учительский стол и стул, аудиторная доска; - кабинет швейного дела: швейные машинки бытовые - с электроприводом 4 шт., с ножным приводом 10 шт., с ручным приводом 3 шт.; оверлог 1 шт., эутиг-2 шт., гладильная доска 2 шт., стол закройный, манекены 2 шт., - кабинет кулинарии: электроплита 3 шт., шкафы для посуды 2 шт., навесные шкафы 3 шт., мойки 2 шт., разделочные столы 2 шт., вытяжная вентиляция 1 шт., холодильник 1 шт., мясорубка 1 шт., соковыжималка 1 шт. В мастерской и кабинете обслуживающего труда для оказания первой медицинской помощи имеются аптечки, огнетушители.

Оснащение объектов спорта, питания и охраны здоровья обучающихся

Большой спортивный зал

Размещен на 1 этаже основного здания образовательного учреждения. Размер спортивного зала предусматривает выполнение в полном объеме программы по физическому воспитанию и возможность проведения внеурочных спортивных занятий с обучающимися. Площадь спортивного зала 258,7 кв.м., высота 6 м. При спортивном зале имеется тренерская - 13,0 кв.м., раздевалки для мальчиков и девочек, общей площадью 24,7 кв. м; уборные и душевые для девочек и мальчиков, снарядная, площадью 10,6 кв.м.

Малый спортивный зал

Размещен на 1 этаже пристройки образовательного учреждения. Площадь малого спортивного зала 81,4 кв.м., высота 2,82 м. При малом спортивном зале имеется снарядная - 9,9 кв.м.

Тренажерный зал

Размещен на 1 этаже пристройки образовательного учреждения. Площадь тренажерного зала - 148,1 кв.м., оборудованный раздевалкой - 17,2 кв.м. и душевой - 14,0 кв.м.

Зал лечебной физкультуры

Размещен на 1 этаже пристройки образовательного учреждения. Приспособлен для проведения занятий учащихся с ОВЗ. Площадь малого спортивного зала 70 кв.м., высота 2,82 м. При малом спортивном зале имеется снарядная - 7,3 кв.м.

Столовая

Размещена в основном здании образовательного учреждения. Площадь обеденного зала - 258,7 м²., высота 6 м. Общее число посадочных мест: 150, для учащихся с ОВЗ: 16.

Для приготовления пищи используется помещение пищеблока площадью 111 м²., которое включает: цеха овощной, мясной, мучной, кладовые суточного запаса и сухих продуктов, моечные кухонной и столовой посуды.

Медицинский пункт

Размещен на 3 этаже основного здания образовательного учреждения. Площадь кабинета врача - 14,3 м², процедурного кабинета - 8,6 м². Специальным оборудованием для инвалидов и учащихся с ОВЗ не оснащен.

В 2021 году произведён ежегодный косметический ремонт учебных и спортивных помещений, рекреаций, коридоров и пищеблока за счёт средств из местного бюджета. На средства, выделенные депутатами отремонтировано крыльцо пристройки, заменены противоскользящее покрытие крыльца основного здания и входные двери в пристройку. Также на средства местного бюджета осуществлён ремонт большого спортивного зала и трёх

санузлов. Однако этих средств недостаточно для поддержания здания в необходимом техническом состоянии. Здание нуждается в капитальном ремонте.

2.2. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В лицее имеется библиотека с небольшим читальным залом, которая расположена на первом этаже пристройки. Общая площадь библиотеки - 107,4 кв.м. В помещении библиотеки предусмотрены зоны: читательские места, информационный пункт (выдача и прием литературы), место для работы с каталогами, фонд открытого доступа, фонд закрытого хранения, место справочно-информационного доступа (компьютер с выходом в интернет, МФУ, электронный каталог и медиатека), место для просмотра видеоинформации (проектор и экран). В подвальном помещении расположено хранилище учебной литературы.

Контрольные показатели работы школьной библиотеки:

№п/п	Основные показатели	2020 г	2021 г
1	Всего читателей	1191	1174
2	1-4 класс	504	531
3	5-8 класс	512	426
4	9-11 класс	93	217
5	Количество посещений	13513	13268
6	Посещаемость	11,3	7,5
7	Книжный фонд	41036	38629
8	Фонд учебников	30444	27648
9	Художественная литература	9987	9987
10	Справочная литература	612	612
11	Методическая литература	382	382
12	Книговыдача	15481	14959
13	Читаемость	12,9	12,7
14	Обращаемость		1,36

В 2021 году проделана определенная работа по комплектованию фонда библиотеки. Весь библиотечный фонд пересмотрен и проанализирован в соответствии с современными требованиями. Обновляемость один из важнейших показателей формирования фонда, поэтому была проведена работа по отбору художественной, устаревшей методической и учебной литературы на списание. Было списано учебной литературы 2048 учебников и 1844 рабочие тетради, художественной 4 экз. Ежегодно обновляются разделительные алфавитные указатели, книги расставляются соответственно разделам и тематике, сортируются, производится необходимый мелкий ремонт. Фонд библиотеки укомплектован учебной, программной художественной, отраслевой, справочной литературой для детей и разделен на группы: художественная литература, энциклопедии, справочники, словари, методическая литература. Библиотека в полном объеме удовлетворяет читательские запросы в помощь образовательной деятельности, но испытывает недостаток новинок художественной литературы. Пополнение художественного фонда происходит недостаточно. Главной причиной является - отсутствие финансирования. Пополнение художественного фонда осуществляется в основном за счёт книг, поступающих в дар от обучающихся, родителей и учителей лицея. Для этого ежегодно проводится акция в библиотеке «Подари книгу библиотеке». Для обеспечения учёта при работе с фондом ведётся соответствующая документация. Текущей работой по сохранности является: недопущение читательской задолженности, для этого раз в четверть проверяются читательские формуляры с целью контроля своевременного возврата в библиотеку выданных книг; реставрация книг.

Одним из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование учебного фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами школы на основании требований ФГОС, учебным планом.

Образовательное учреждение организует образовательный процесс в соответствии с перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования и имеющих государственную аккредитацию». При комплектовании фонда учебников учитывается наличие имеющихся в фонде учебников, количество обучающихся. В 2021 году все обучающиеся были обеспечены комплектами необходимых и имеющихся в библиотечном фонде учебников, соответствующих образовательным программам лица. С учётом потребности и имеющегося библиотечного фонда своевременно сформирован совместно с завучами и руководителями методических объединений заказ на учебники для 1-11 классов на год.

	2020 г	2021 г
Списание учебников	3966	2048
Получено учебников	1671	2780

Основным источником формирования учебного фонда является выделение средств из федерального бюджета. В конце учебного года проведена работа по проверке фонда учебников. Учебники несоответствующие государственным образовательным стандартам, а также устаревшая и ветхая литература откладывается на списание.

2.3. Цифровая образовательная среда

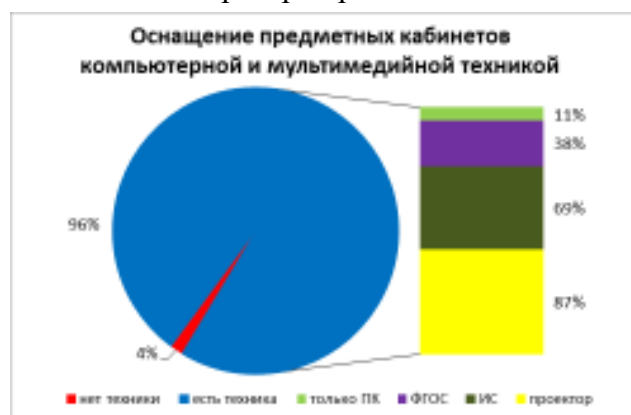
Концепция создания основы цифровой образовательной среды МБОУ лица № 81 есть система представлений о стратегических целях и приоритетах долгосрочной информационной деятельности, определяющей скоординированные действия администрации учреждения, всех участников учебного процесса по достижению социально значимых результатов в соответствии с планами Программы развития лица.

В 2021 году за счет бюджетных средств приобретено:

- ✓ компьютерное оборудование: 11 рабочих места ученика, 2 ноутбука;
- ✓ проекционное оборудование: 5 видеопроекторов, 3 ЖК-монитора;
- ✓ лицензионные продукты: 11 шт. ПО WIN HOME FPP 10.

В результате обновлены 8 рабочих мест педагогов и административных работников лица, 11 рабочих мест ученика в компьютерном классе и лаборатория робототехники.

Таким образом, на 31.12.2021 г. показатель количества обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе, составляет 7,75, показатель количества педагогов на одно АРМ составляет 1, показатель количества административных сотрудников на одно АРМ равен 1. Показатель количества помещений, оснащённых компьютерной техникой, составляет 96%, из них показатель количества помещений, объединённых в школьную локальную сеть и подключённых к сети Интернет - 94%. Всего 4% помещений не имеют техники: 3 спортивных зала и кабинет ГПД. В оборудованных кабинетах только 11% не имеют мультимедийной и интерактивной техники (социального педагога, вожатых, логопеда и серверная), ещё 9%, кроме ПК, оборудованы проекторами и 69% имеют полное оснащение. 38% от общего количества кабинетов - это 10 кабинетов начальной школы и 11 кабинетов основной школы (кабинеты



к сети Интернет - 94%. Всего 4% помещений не имеют техники: 3 спортивных зала и кабинет ГПД. В оборудованных кабинетах только 11% не имеют мультимедийной и интерактивной техники (социального педагога, вожатых, логопеда и серверная), ещё 9%, кроме ПК, оборудованы проекторами и 69% имеют полное оснащение. 38% от общего количества кабинетов - это 10 кабинетов начальной школы и 11 кабинетов основной школы (кабинеты

математики, физики, иностранного языка, географии, истории, биологии, филологии и технологии) - оснащены в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

В рамках реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» в 2021 году проведён монтаж структурированной кабельной сети, посредством которой предоставляется доступ в интернет. Провайдер ПАО "Ростелеком" предоставляет доступ в сеть интернет по опто-волоконной линии со скоростью 100 Мбит/с. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

В целях обеспечения безопасного доступа к государственным, муниципальным и иным информационным системам, а также к сети Интернет провайдером с 2021 года осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

Сформированный уровень ИК-компетенций педагогов и высокое оснащение лица



компьютерной, мультимедийной и интерактивной техникой позволяет учителям-предметникам широко и активно использовать ИКТ в образовательном процессе: в 2021 году в целом по лицу 51% всех уроков проведено с использованием ИКТ. Чаще всего ИКТ используется на уроках информатики (97%), обществознания (история, обществознание, право) (69%) и естествознания (физика, химия, биология) (67%), географии и экономики (94%).

Использование информационных технологий учителями осуществляется по разным направлениям:

- Подготовка презентаций.
- Подготовка раздаточного материала.
- Проектная деятельность учащихся.
- Использование готового ПО.

29% из используемых педагогами ЭОР – создано самими учителями. Причем наибольшей популярностью пользуются презентации, созданные в программе PowerPoint (78%). Наибольшее количество созданных педагогами ЭОР – география (67%), иностранные языки (35%), филология (русский язык и литература) (63%) и математика (30%).



3. Реализация дополнительных образовательных программ

Внеурочная деятельность детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

В рамках системы дополнительного образования в лицее была организована работа трех кружков: «Безопасное колесо», руководитель Карпелянская С.Н. Вокальная студия, руководитель Клевако В.Н., ВПК «Гвардеец», руководитель Чепчев В.Н.

На основании Приказа Министерства образования Новосибирской области №528 от 28.02.2020 года «Об утверждении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в Новосибирской области была организована работа в информационной системе «Навигатор дополнительного образования Новосибирской области». Программы дополнительного образования прошли экспертизу и были опубликованы на данной платформе. Всего было выдано 47 сертификатов учета дополнительного образования. По факту по данным программам занимаются 55 человек. На летнюю программу «Головоломка» через систему «Навигатор» было принято 93 человека.

В рамках программ внеурочной деятельности организованы кружки и секции по направлениям: спортивно-оздоровительное (баскетбол, волейбол настольный теннис, легкая атлетика), духовно-нравственное («Арт-терапия», школьный музей), социальное («Пресс-центр-81», «Выжигание», социальные проекты), интеллектуальное (ШИК, робототехника, олимпиады, НТИ). Кроме кружков в лицее, ученики посещают кружки, секции, организованные на базе ДШИ №13, ЦВР «Пашинский».

Материально-техническая база лицея позволяет реализовывать программы внеурочной деятельности по различным направлениям.

Охват обучающихся дополнительным образованием, %

<i>Программа</i>	<i>Значение показателя</i>		
	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
информационно-медийной грамотности	19,16	19,3	23,8
социально-гуманитарной направленности	21,0	24,2	24,7
туристско-краеведческой направленности	2,0	2,2	2,5
художественной направленности	8,3	9,0	8,6
физкультурно-спортивной направленности	23,4	24,2	26,0
технической направленности	5,6	5,2	6,3
естественно-научной направленности	12,0	12,7	14,0
дополнительные авторские образовательные программы	-	-	-

Таким образом, в 2021 году посещают кружки и секции в лицее 53,5%, вне лицея занято 41% учащихся. Всего в системе дополнительного образования занято 73% учащихся. Анализ работы показывает, что в лицее созданы условия для реализации потребности обучающихся в различных направлениях. Несмотря на это, остаются проблемы по вовлечению детей для занятий по программам дополнительного образования. Необходимо продолжить работу в этом направлении, а для этого педагогам дополнительного образования рекомендовано проводить открытые занятия, показательные выступления, выставки, экскурсии. Классным руководителям проводить дополнительную работу с родителями, обучающимися по вовлечению детей в систему дополнительного образования, использовать возможности системы «Навигатор дополнительного образования НСО» для активизации этой деятельности.

4. Система организации воспитания и социализации обучающихся

Тип созданной воспитательной системы в лицее может быть охарактеризован как гуманистический, в основе которой положены общечеловеческие ценности. Реализация на практике такой системы предполагает обеспечение благополучности и полноценности детства и юности через создание комфортной человеколюбивой атмосферы здорового и активного образа жизни. Концепция воспитания в лицее адекватна природе детства, строится с учетом половозрастных, психологических, социальных особенностей учащихся. Демократический характер отношений в лицее проявляется во взаимоуважении учащихся и педагогов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая носит характер сотрудничества и сотворчества, в наличии и у учащихся, и педагогов права выбора при вариативности предлагаемых видов и форм воспитывающей деятельности, активно использовании механизма самоуправления.

Цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы лицея:

- Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения
- Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности
- Формирование норм здорового и безопасного образа жизни
- Формирование экологической культуры
- Партнерство с родителями.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

Особенностью организации воспитательного процесса в этом учебном году стала необходимость поиска новых форм воспитательной работы в связи с запретом проведения массовых мероприятий. Все мероприятия в лицее отражены на страницах Пресс-центра в ВК <https://vk.com/litsey81nsk>

Многие КТД были проведены в дистанционном или он-лайн формате. Несмотря на это, все запланированные традиционные КТД состоялись.

- **День знаний.**
- Торжественная линейка в этом году прошла только для учащихся 1, 9, 11 классов. Во всех классах прошел первый Урок Знаний. Этот праздник объединяет всех участников образовательного процесса, создает особую эмоциональную среду.
- **Общелицейская конференция.** Старт года, новых проектов. Представление новых членов детской организации «Спектр», начало избирательной кампании.
- **День учителя.** Особая атмосфера праздника создается в этот день в школе силами ребят. Был организован праздничный концерт для учителей. В этом году он прошёл в актовом зале. Была создана особая эмоциональная атмосфера, объединяющая учителей и учеников.
- **Посвящение в первоклассники.** На этом празднике первоклассники могли почувствовать себя полноценными членами большой семьи лицея №81.». Это событие направлено на воспитание чувства гордости и ответственности. Мы теперь одна большая семья- лейтмотив праздника, где главная цель- учиться, развиваться.

Организаторам праздника удалось в игровой форме решить эти задачи.

- **«Молодое поколение за безопасное движение!»**. Цель конкурса: привлечение внимания учащихся к проблеме дорожно-транспортного травматизма среди школьников, популяризация внеурочной работы с детьми по воспитанию культуры поведения на улицах и дорогах. На конкурс были представлены видеоролики, которые прошли оценку по критериям: позитивно-воспитательная направленность, оригинальность сценария, качество монтажа, логика сюжета, понятность и доступность видеоматериала при просмотре.
- **#НеделяБезопасности2021** Викторина «Веселый светофор», «Моя безопасная дорога в школу», интеллектуальные игры по ПДД
Лицейский интеллектуальный марафон
- **Лыжный кросс имени Героя России Сергея Амосова**
Традиционный лыжный кросс проводится в честь памяти Героя России Сергея Амосова. Команда участников эстафеты и весь класс в таких соревнованиях демонстрируют сплочённость, командный дух и крепкую дружбу. Данное мероприятие- событие для всего городка «Гвардейский», призвано объединять под флагом спорта детей и их родителей, педагогов и учащихся.
- **Кинофестиваль «ПРОдвижение – 2021»**
В этом году кинофестиваль проводился по теме: «Новосибирск – город трудовой доблести», так как в 2020 году Новосибирску было присвоено почетное звание «Город трудовой доблести». Все фильмы выложены на официальном канал https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fchannel%2FUCCRkKIRJsVUN3rA_ZPuZ4IA
Данное событие значимо для ребят, волнительно, эмоционально. Большая работа была проделана классными коллективами и имеет значимый воспитательный эффект.
- **Конкурс социальных видеороликов среди 7-8 классов на общую тему «Мы за Здоровый Образ Жизни»**. Цель и задачи конкурса: формирование среди учащихся основ здорового образа жизни, информировать их о преимуществах ведения здорового образа жизни, а также создать условия для проявления творческих способностей обучающихся, и способствовать созданию позитивного образа подростка, включенного в социально значимую деятельность. Здоровый образ жизни - это образ жизни отдельного человека, направленный на улучшение и сохранение здоровья с помощью соответствующего питания, физической подготовки, морального настроя, отказа от вредных привычек, прогулок на свежем воздухе, а также на его безопасное поведение на дороге.
- Традиционный **КВН** по профориентации среди 9-11 классов в этом году был заменен на конкурс видеороликов **«Кем быть? Каким быть?»**
Цель и задачи данного конкурса: знакомство подростков с миром профессий, получение знаний о разных профессиях через книги, интернет и другие источники, а также создать условия для творческого воплощения представлений о профессиях у подростков в формате видеоролика. Все видеоролики выложены на официальном ютуб канале лицея.
https://vk.com/away.php?to=https%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fchannel%2FUCCRkKIRJsVUN3rA_ZPuZ4IA
- **«Фестиваль новогодних сказок»** - Цели и задачи данного конкурса: сохранение традиций празднования Нового года, а также содействие развитию творческого потенциала подростков.
- **Молодецкие игры**
«Молодецкие игры» стали хорошей традицией в нашем лицее. Это настоящий праздник спорта. Команды старшеклассников в нелёгкой борьбе должны не только определить своё первенство, но и показать спортивные качества будущего призванного, будущего воина - защитника Отечества. Все этапы конкурса можно было

посмотреть онлайн, так как шла прямая трансляция, которая никого не оставила равнодушным. Молодецкие игры в этом году проходили в очном формате, но без зрителей, прямая трансляция соревнований велась в онлайн формате, более 8500 просмотров

https://vk.com/litsey8lnsk?z=video-171013362_456239137%2Fvideos-171013362%2Fpl-171013362_-2

- Конкурс социальных проектов «Народы России»
- Литературно-музыкальный фестиваль «Журавлиная песнь»
- Акция «Лица нашей Победы»
- Акция «Цветы Победы»
- Концерт, посвященный 8 марта, [#8лицей8марта](#)

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в лицее. Включение учащихся в определенный вид деятельности всегда имеет конкретную цель. Участвуя в школьных делах, они приучаются оценивать поведение других и свое собственное в соответствии с нравственными критериями. Нравственный опыт приобретается ребенком через включение его в различную деятельность: учебную, внеурочную, общественно-полезную, социально- непрерывную и значимую деятельность. Участвуя в школьных делах, они приучаются оценивать поведение других и свое собственное в соответствии с нравственными критериями. Считаем, что ребенок воспитывается только при погружении в определенную среду. Воспитание на культурных и нравственных традициях страны - основной принцип воспитательной работы. Педагогический коллектив работает над созданием условий для развития личности – носителя культурного и нравственного идеала. Воспитание на традициях страны, привитие детям общенациональных ценностей - основа в воспитательной системе лицея.

Анализируя работу по патриотическому воспитанию можно с уверенностью сказать, что в лицее создана система работы по данному направлению. Формирование базовых национальных ценностей, чувства патриотизма происходит не только на ключевых традиционных мероприятиях. В лицее создана особая воспитательная среда, все в комплексе: урочная, внеурочная деятельность, система дополнительного образования работают на решение задач патриотического воспитания. Взаимодействие с в/ч 34148 при проведении мероприятий (День призывника, молодецкие игры, экскурсии, уроки мужества, профориентационные беседы) помогают эффективнее выстраивать работу по данному направлению. В условиях ограничительных мер были найдены новые формы работы. Интерес вызвала акция активистов школьного музея - «Музей в чемодане» для учеников начальной школы.

Экологическое воспитание происходит на всех на уровнях образования. В его основе формирование у школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении. Анализируя работу по данному направлению можно с уверенностью сказать о сложившейся системе формирования здоровьесберегающей среды.

Физическое воспитание и формирование потребности в ЗОЖ осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. В рамках программы «Здоровье» организовано сотрудничество с центром «Ювентус-Н» - лекции по вопросам личной гигиены, правильного питания. Считаем важным знакомить ребенка с миром профессий, помогать самоопределяться. В планах классных руководителей это направление занимает ведущее место. Данное направление реализуется через включение ребенка в различные виды социального взаимодействия, через знакомство с миром профессий. Считаем важным помочь ребенку как можно больше узнать о своих способностях, дать возможность раскрыть их.

Участие обучающихся в фестивалях, смотрах, конкурсах, чел.

Показатель	Уровень проведения			
	Муниципальный	Региональный	Федеральный	Международный
Участники	127	15	762	5
Победители и призёры	34	2	164	3

Несмотря на то, что участие детей в проектах и конкурсах различного уровня в этом году было затруднено из-за ограничительных мер по COVID, активность детей и педагогов осталась на том же уровне. Отмечается стабильная работа и результативность участия в проектах и конкурсах различного уровня учителя музыки, руководителя вокальной студии «Школьные годы» Клевако В.Н., педагога дополнительного образования, руководителя ВПК «Гвардеец» Чепчева В.Н., руководителя школьного медеа-центра Косвинцевой Г.М., руководителя школьного музея Ледянкиной В.Н., руководителя волейбольной команды «Искра» Добринского В.М.

Участие на Федеральном уровне в этом году увеличилось за счет большего участия детей во Всероссийских интернет- конкурсах, проектах.

Участие обучающихся в общественных движениях (объединениях)

Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка, как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы лицейского самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности, обучающиеся имеют возможность:

- участвовать в принятии решений Совета лицея;
- решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в лицее;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления лицеем.

Основное предназначение ученического самоуправления - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Соуправление в лицее выражается в возможности проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива, проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Ученическое самоуправление в лицее №81 осуществляется на уровне детского объединения «СПЕКТР», в которое добровольно объединяются учащиеся для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы

В течение учебного года среди 5 по 8 классов проводится конкурс «Класс года», среди 9-11 классов конкурс «Лидер года». Организаторами конкурса являются администрация лицея, детская лицейская организация «Спектр».

Данные об участии в общешкольных мероприятиях, дежурстве, активности класса в жизни лицея отражаются в экранах дежурства и участия в общешкольных мероприятиях. В этом году отмечается высокая активность членов Управленческого комитета. Организаторские и личностные качества президента «Спектра» Елагиной Ангелины позволили сплотить дружную команду единомышленников, инициаторов школьных дел.

В лицее волонтерское движение представлено акциями и событиями, организованными активом детской организации «Спектр»:

- Сбор средств для приютов домашних животных
- Участие в акции «Люди будущего»
- Акция «Письмо ветерану»
- «Акция «Лица нашей Победы»
- Акция «Цветы Победы»
- Акция «Свеча Памяти» и «Окна Победы»

В течение года активно работал военно-патриотический клуб «Гвардеец». Ребята не только являются организаторами школьных событий гражданско-патриотического направления («Уроки школы безопасности», школьная игра «Зарница», музейные экскурсии, смотр строя и песни), но и активно принимают участие в районных, городских проектах (Вахта Памяти на Посту №1, соревнования по огневому многоборью, смотр строя и песни).

На протяжении многих лет в лицее работает отряд «ЮИД». Ребята организуют мероприятия по профилактике ДДТТ среди 1-8 классов, участвуют в проектах и конкурсах различного уровня (Федеральный проект «Внимание на дорогу», акция «Засветись, Новосибирская область!») Команда ЮИД «Светофор» стала призером городского этапа областного конкурса «Зеленая волна».

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях «Юнармия»

Уровень	Значение показателя		
	2019	2020	2021
всероссийский	1,25	1,3	0
региональный	0	0	0
муниципальный	2,3	2,4	3,2

Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях «ЮИД»

Уровень	Значение показателя		
	2019	2020	2021
всероссийский	1,2	1,4	1,3
региональный	1,25	0	0
муниципальный	3,4	3,6	3,8

Доля обучающихся, принимавших участие в волонтерском движении

Уровень	Значение показателя		
	2019	2020	2021
всероссийский	0	0	0
региональный	0	0	0
муниципальный	41,2	39,8	42,4

Анализ участия обучающихся, принимавших участие в мероприятиях волонтерского движения, Юнармии и ЮИД позволяет сделать вывод об увеличении доли детей, вовлеченных в систему общественно-значимых движений.

В систему лицейского самоуправления вовлечены все ученики лицея. Степень участия и активность, разумеется, разная. Наиболее активны ученики 5-6 и 9-11 классов. Актив детской лицейской организации «Спектр» организует взаимодействие всех органов самоуправления классных коллективов, вовлекая ребят в социально значимую деятельность.

Отмечается рост качества проводимых мероприятий, доля активных участников событий. Несмотря на это, есть проблемы с отдельными категориями детей с привлечением их в зону активных лицейских событий. Осознавая это, коллектив лицея находится в постоянном поиске новых форм и мотивационных воздействий для привлечения большего количества ребят к активному участию в общественной жизни лицея.

Кадровое обеспечение процесса социализации и воспитания

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. В лицее работает МО классных руководителей. Составлен план работы МО, определены приоритетные направления работы, определены наставники для молодых специалистов.

Цель деятельности классного руководителя — создание условий для саморазвития и самореализации обучающегося, его успешной социализации в обществе.

В лицее много творческих, активных классных руководителей, которые участвуют со своим ребятами не только в общелицейских мероприятиях, но и в конкурсах различного уровня.

- Так, в этом году коллектив 5 «А» класса «Пионеры новой эры», под руководством классного руководителя Азаровой Елены Павловны, принял участие в городском экологическом конкурсе социальной рекламы «Экочеловек». Ребята сняли видео об экологической программе «Люди будущего», где рассказали о том, как программа начиналась и как она работает, и призвали всех зрителей присоединиться к сбору и сортировке мусора, чтобы тоже стать «людьми будущего». (III место). Учащиеся 5 "А" класса вместе с классным руководителем Азаровой Е.П. стали УЧАСТНИКАМИ Всероссийского конкурса "Безопасная дорога - детям" в номинации "Социальный ролик" о пропаганде правил дорожного движения и профилактике детского дорожного травматизма. Ребятам и Азаровой Е.П. были вручены сертификаты участников.
- Ученики 5Б класса приняли участие в городском интеллектуальном турнире «ЗаPRO100!», где заняли 3 место. Также стали призерами Всероссийского конкурса «Салют, Победа!»
- На базе 1 класса Обухова М.А. проводит ежегодный шахматный турнир «Хитрый конь», в котором участвуют все желающие ученики лицея.

Классные руководители повышают свою квалификацию через участие в педагогических советах, выступлениях на МО классных руководителей, обмен опытом в интернет-сообществах, на курсах переподготовки. Так в этом году на портале Единый урок.рф курсы переподготовки классных руководителей прошли 23 человека. Призёром районного конкурса «Классный руководитель года» стала Щербакова Т.С.

Участие классных руководителей в мероприятиях различного уровня, %

Уровень	Значение показателя		
	2019	2020	2021
региональный	5,7	7,1	9,5
муниципальный	35,7	34,8	40,4

Численность педагогических работников, получивших награду (грамоту, благодарность и пр.) за деятельность в качестве классного руководителя, чел

Уровень	Значение показателя		
	2019	2020	2021

всероссийский	2	2	3
региональный	2	3	2
муниципальный	5	5	4

Изучение эффективности деятельности классного руководителя позволяет отметить, что 50% классных руководителей показывают высокий уровень качества выполнения обязанностей, 46% классных руководителей показывают средний уровень качества выполнения обязанностей.

5. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Цель работы социально-психологической службы: создание благоприятных условий для реализации прав ребенка, основанного на оказании помощи учащимся в преодолении трудностей социального и образовательного характера, исходя из его реальных и потенциальных возможностей и способностей; оказание ему комплексной помощи в саморазвитии, самореализации и включение его в социально значимую деятельность, подготовка к самостоятельной жизни.

Основной принцип работы социально-психологической службы: индивидуальный подход к ребенку для:

- выявления причин и определения путей преодоления различного рода трудностей (в поведении, общении, усвоении знаний), возникающих у него;
- выявления интересов, потенциальных способностей с целью дальнейшего их развития;
- содействия в формировании индивидуальности личности на протяжении всех лет обучения в школе

Реализуется «Программа по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних».

В течение учебного года с подростками, стоящими на разных формах учета, проводится работа по изучению психолого-педагогических особенностей, состояние жилищно-бытовых условий, проблем в межличностном общении. Работа осуществляется через индивидуальные беседы с учащимися, родителями, педагогами о правилах внутреннего распорядка, Уставе лицея, правовых вопросах, влиянии алкоголя, наркотических и токсических веществ на организм подростка и последствия употребления этих средств; контроль за посещаемостью учебных занятий.

Особое значение в профилактике правонарушений отводится занятости детей и подростков. Для организации внеурочной занятости детей и подростков в лицее организована работа различных кружков и секций. Так же учащиеся лицея посещают кружки и секции в ЦВР «Пашинский», детской школе искусств и др. Работа строится на тесном взаимодействии с органами профилактики Калининского района.

Доля обучающихся, стоящих на учёте, %

	<i>Значение показателя</i>		
	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
в инспекции по делам несовершеннолетних	0,54	0,69	0,54
на внутришкольном учёте	0,22	0,3	0,15

Доля обучающихся, стоящих на профилактическом учете в ПДН, вовлеченных в досуговую деятельность, %

<i>в том числе в деятельность:</i>	<i>Значение показателя</i>		
	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
организаций культуры	14	0	0
организаций спорта	14	11	28
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	70	67	58
учреждений дополнительного образования	14	22	14
детских общественных объединений (Юнармия, РДШ и т.п.)	0	0	0

Доля обучающихся, стоящих на профилактическом учете в общеобразовательной организации, вовлеченных в досуговую деятельность, %

<i>в том числе в деятельность:</i>	<i>Значение показателя</i>		
	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
организаций культуры	0	0	0
организаций спорта	0	25	0
клубов, кружков, секций, организованных на базе ОО	66	50	100
учреждений дополнительного образования	33	25	0
детских общественных объединений (Юнармия, РДШ и т.п.)	0	0	0

6. Оценка социального благополучия ОО

Лицей № 81 находится на территории военного городка «Гвардейский». Спецификой лицея является:

- удаленность от культурных, спортивных, оздоровительных центров города;
- многонациональный состав учащихся и учителей.

Родители учащихся, в основном, являются военнослужащими или работают в воинских частях. Этот вид деятельности сопряжен с частым и продолжительным отсутствием родителей дома и сложностями в осуществлении полноценного контроля за обучением и воспитанием детей. Наряду с этим наблюдается рост числа неблагополучных, малообеспеченных семей, возрастает количество родителей-безработных. Это приводит к росту численности детей «группы риска» и делает особенно актуальной деятельность социально-психологической службы лицея. Лицей тесно взаимодействует с воспитательными учреждениями, расположенными на территории городка «Гвардейский»: Детской школой искусств № 13, ЦВР «Пашинский».

Работа в лицее по предупреждению, профилактике и устранению неблагополучия в семье предусматривает:

- организацию работы с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника, оформление и своевременное направление в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав информации на детей и семьи, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении, систематический контроль посещаемости и успеваемости, проверка жилищно-бытовых условий проживания обучающихся, организована информационно-просветительская работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, оказывается им соответствующая психолого-педагогическая и социально-правовая помощь в воспитании детей;
- своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные учреждения.

Показатель	Значение показателя		
	2019	2020	2021
Доля численности обучающихся, для которых русский язык не является родным, в общей численности обучающихся, %	0,38	0	0,69
Доля численности обучающихся со специальными потребностями (с ОВЗ, дети-инвалиды), в общей численности обучающихся, %	1,35	1,31	1,61
Доля численности обучающихся 5-11 классов, которые обеспечены бесплатным обедом, в общей численности обучающихся, %			8,92
Доля численности обучающихся, воспитывающихся в неродной семье, в общей численности обучающихся, %	0,48	0,46	0,38
Доля численности обучающихся, у которых оба родителя не имеют высшего образования, в общей численности обучающихся, %	24,34	25,27	25,69
Доля численности обучающихся из неполных семей, в общей численности обучающихся, %	11,30	10,94	11,8
Доля численности обучающихся из многодетных семей, в общей численности обучающихся, %	14,00	14,95	13,92
Доля численности обучающихся из семей, находящихся в социально опасном положении/ ведущих асоциальный образ жизни, в общей численности обучающихся, %	0,00	0,08	0,15
Доля численности обучающихся из малообеспеченных семей, в	1,51	0,62	0,23

общей численности обучающихся, %

Перечень достижений, значимых для ОО в 2021 гг.

<i>№ п/п</i>	<i>Уровень мероприятия (конкурса)</i>	<i>Название</i>	<i>Результат</i>
1	Региональный	Всероссийский конкурсе сочинений «Без срока давности»	Фролова Елена, 1 место
2	Областной	Кубок Поста №1	ВПК «Гвардеец» 3 место
3	Всероссийский	Всероссийский конкурсе «Звезды России»	Вокальная студия «Школьные годы», 1 место
4	Областной	Рождественский турнир по волейболу	Команда «Искра», 2 место
5	Федеральный	Первенства Сибирского федерального округа	Команда «Искра», 3 место
6	областной	Весенний мяч, турнир по волейболу	1 место
7	Муниципальный	Экологический проект «Экочеловек»	3 место
8	Муниципальный	Конкурс классного самоуправления «Мы – команда!»	2 место
9	Муниципальный	Фестиваль «Зеленая волна»	2 место
10	Всероссийский	Конкурс «Кумиры Вселенной»	Вокальная студия «Школьные годы», 1 место
11	Международный	Конкурс «Гордость России»	Вокальная студия «Школьные годы», 1 место
12	Муниципальный	«Физическая культура и спорт-альтернатива пагубным привычкам»	2 место
13	Областной	Конкурс сочинений «Что я знаю о местном самоуправлении?»	Кулепова Катя, 1 место
14	Всероссийский	Конкурс «Звездочки ЕВРАЗ»	Гран-При Столярова-Серафима
15	Муниципальный	Городской конкурс «Лидерская десятка»	2 место
16	Муниципальный	Городской конкурс «Мы за правильное питание»	2 место
17	Областной	Конкурс «В единстве народа сила России»	1 место

