

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НОВОСИБИРСКА «ЛИЦЕЙ № 81»

ПРИНЯТО

решением методического объединения  
учителей физической культуры, технологии  
и ОБЖ

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_  
подпись

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2015

ПРИНЯТО с изменениями

решением методического объединения  
учителей физической культуры, технологии  
и ОБЖ

\_\_\_\_\_  
протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПРЕДМЕТА**

**«ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**для основного общего образования**

Составитель:

\* Утовка С.А., учитель ОБЖ

## **Пояснительная записка к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности для основной школы**

Рабочая программа предмета «ОБЖ» для основного общего образования разработана на основе нормативных документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 30.12.2015).
2. Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, г. Москва; зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. № 19993 (ред. от 24.11.2015)
3. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014/15 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, г. Москва (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 № 1529, от 26.01.2016 № 38).
4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрено Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию; протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897; зарегистрировано в Минюсте РФ 1 февраля 2011 г. N 19644 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577)
6. Письмо Минобрнауки России от 07.08.2015 № 08-1228 "О направлении рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования")
7. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 14.12.2015 г. № 08-2355 «О внесении изменений в примерные основные образовательные программы».
8. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея № 81.

Основное общее образование — вторая ступень общего образования. Одной из важнейших функций этого этапа является подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретенный в школе опыт деятельности в реальной жизни, в том числе и за рамками учебного процесса.

**Цели** изучения основ безопасности жизнедеятельности:

- овладение знаниями о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций, влиянии их последствий на безопасность личности, общества, государства;
- формирование современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, здорового образа жизни, индивидуальной системы защищенности жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз и умения оказать первую помощь при неотложных состояниях;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников, в том числе из Интернета;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, формирование умений принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей.
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

## Общая характеристика учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие цели:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антиэкстремистского и антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких **учебных задач**, как:

- формирование у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности;
- формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся анти экстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Понятийная база и содержание курса ОБЖ основаны на положениях федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства.

За основу проектирования структуры и содержания примерной программы принят модульный принцип ее построения и комплексный подход к наполнению содержания для формирования у учащихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности, индивидуальной системы здорового образа жизни и антиэкстремистского и антитеррористического поведения.

Модульный принцип позволяет:

- эффективнее организовать учебно-воспитательный процесс в области безопасности жизнедеятельности в различных регионах России с учетом их реальных особенностей в области безопасности, а также более полно использовать межпредметные связи при изучении тематики учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»;
- структурировать содержание рабочей программы при изучении предмета в 5—9 классах.

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности. При этом количество тем может варьироваться в зависимости от потребностей регионов в объеме определенного учебного времени.

Структурно примерная программа представлена пятью разделами, охватывающими весь объем содержания, определенный для основной школы по предмету ОБЖ.

При этом раздел 1 «Основы комплексной безопасности» (может изучаться в 5—9 классах) и раздел 2 «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» (может изучаться в 7—9 классах) обеспечивают формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях.

Особое место в структуре программы занимает раздел 3 модуля I «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации». Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта. Изучение раздела 3 модуля I предусмотрено в 5, 7, 9 классах.

Раздел 4 «Основы здорового образа жизни» и раздел 5 «Оказание первой помощи» решают задачи формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать самопомощь и первую помощь пострадавшим.

В тематическом планировании разделы программы делятся на темы, в которых содержание представлено более детально. Особенностью планирования является то, что в нем содержится описание видов деятельности учащихся в процессе освоения соответствующего содержания,

направленных на достижение целей обучения. Это ориентирует на усиление деятельностного подхода к обучению, на организацию разнообразной учебной деятельности, отвечающей современным психолого-педагогическим воззрениям, на использование современных технологий.

Внеурочные занятия по курсу ОБЖ призваны способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения. Основу внеурочных занятий по курсу ОБЖ составляет подготовка и участие школьников во Всероссийском детско-юношеском движении «Школа безопасности», а также работа в различных кружках, секциях и клубах по программам, которые разрабатываются в регионах проживания и учитывают специфику и особенности региона в вопросах безопасности и организации защиты населения.

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

## Место учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане

В соответствии с Учебным планом МБОУ лицея № 81 на реализацию рабочей программы по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 8-9 классах основного общего образования отведено 70 часов, которые распределены следующим образом:

Года обучения	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель	Всего часов за учебный год
8 класс	1	36	36
9 класс	1	34	34
			<b>70 часов за курс</b>

### Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

#### 8 класс

##### **Основы безопасности личности, общества и государства**

##### **Основы комплексной безопасности**

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- формировать модель личного безопасного поведения: по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни; по поведению на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды; при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера; при поездке в железнодорожном транспорте и правила безопасного поведения на железной дороге и её инфраструктуре;
- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера с учетом особенностей обстановки в регионе;
- руководствоваться рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Выпускник получит возможность научиться:

- прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по их характерным признакам;
- характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;
- проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.

##### **Защита населения Российской Федерации в условиях чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в Российской Федерации, по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- анализировать систему мониторинга, прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;
- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;*
- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

#### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

##### **Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;
- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.) и их возможные последствия для здоровья;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

##### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим; классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи; соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту; определять последовательность оказания первой помощи и различать ее средства в конкретных ситуациях;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

## **9 класс**

### **Основы безопасности личности, общества и государства**

#### **Основы комплексной безопасности**

Выпускник научится:

- классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации и объекты экономики, расположенные в районе проживания; чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;

- анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров, дорожно-транспортных происшествий (ДТП), загрязнения окружающей природной среды, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях;

- разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания; план самостоятельной подготовки к активному отдыху на природе и обеспечению безопасности отдыха; план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учетом особенностей обстановки в регионе;

- руководствоваться рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *систематизировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации в области безопасности и обосновать их значение для обеспечения национальной безопасности России в современном мире; раскрывать на примерах влияние последствий чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера на национальную безопасность Российской Федерации;*

- *прогнозировать возможность возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций по их характерным признакам;*

- *характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;*

- *проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищенности личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.*

#### **Защита населения Российской Федерации в условиях чрезвычайных ситуаций**

Выпускник научится:

- характеризовать в общих чертах организационные основы по защите населения Российской Федерации в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; объяснять необходимость подготовки граждан к защите Отечества; устанавливать взаимосвязь между нравственной и патриотической проекцией личности и необходимостью обороны государства от внешних врагов;

- характеризовать РСЧС<sup>1</sup>: классифицировать основные задачи, которые решает РСЧС по защите населения страны в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного ха-

---

<sup>1</sup> РСЧС — Российская единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС.

рактера; обосновывать предназначение функциональных и территориальных подсистем РСЧС; характеризовать силы и средства, которыми располагает РСЧС для защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- характеризовать гражданскую оборону как составную часть системы обеспечения национальной безопасности России: классифицировать основные задачи, возложенные на гражданскую оборону по защите населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать факторы, которые определяют развитие гражданской обороны в современных условиях; характеризовать и обосновывать основные обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;

- характеризовать МЧС России: классифицировать основные задачи, которые решает МЧС России по защите населения страны в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; давать характеристику силам МЧС России, которые обеспечивают немедленное реагирование при возникновении чрезвычайных ситуаций;

- характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в Российской Федерации, по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

- анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;

- описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;

- анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;

- характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; различать виды эвакуации; составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;

- анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;

- описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ;

- моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;*

- *подбирать материал и готовить занятие на тему: «Основные задачи гражданской обороны по защите населения от последствий чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени»;*

- *обсуждать тему: «Ключевая роль МЧС России в формировании культуры безопасности жизнедеятельности у населения Российской Федерации»;*

- *различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.*

**Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации**

Выпускник научится:

- негативно относиться к любым видам террористической и экстремистской деятельности;

- характеризовать терроризм и экстремизм как социальное явление, представляющее серьезную угрозу личности, обществу и национальной безопасности России;



- анализировать основные положения нормативно-правовых актов Российской Федерации по противодействию терроризму и экстремизму и обосновывать необходимость комплекса мер, принимаемых в Российской Федерации по противодействию терроризму;

- воспитывать у себя личные убеждения и качества, которые способствуют формированию антитеррористического поведения и анти экстремистского мышления;

- обосновывать значение культуры безопасности жизнедеятельности в противодействии идеологии терроризма и экстремизма;

- характеризовать основные меры уголовной ответственности за участие в террористической и экстремистской деятельности;

- моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *формировать индивидуальные основы правовой психологии для противостояния идеологии насилия;*

- *формировать личные убеждения, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность;*

- *формировать индивидуальные качества, способствующие противодействию экстремизму и терроризму;*

- *использовать знания о здоровом образе жизни, социальных нормах и законодательстве для выработки осознанного негативного отношения к любым видам нарушений общественного порядка, употреблению алкоголя и наркотиков, а также к любым видам экстремистской и террористической деятельности.*

#### **Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

##### **Основы здорового образа жизни**

Выпускник научится:

- характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных и физических качеств; использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;

- анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья;

- классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье; характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.) и их возможные последствия для здоровья;

- систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества; формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;

- анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации; описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации; объяснять роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его духовной, физической и социальной составляющих.*

##### **Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Выпускник научится:

- характеризовать различные повреждения и травмы, полученные в результате передозировки в приёме психоактивных веществ и их возможные последствия для здоровья;

- анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;

- анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений; выполнять в паре/втроем приемы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

*готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.*

МБОУ "Лицей №87"

## Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Курсивом в рабочей программе учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым обучающиеся «получат возможность научиться».

### 8 класс

#### Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства

##### *Раздел 1. Основы комплексной безопасности.*

##### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

Пожарная безопасность. Пожары в жилых и общественных зданиях, причины их возникновения и возможные последствия. Влияние человеческого фактора на причины возникновения пожаров.

Соблюдение мер пожарной безопасности в быту. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

Правила безопасного поведения при пожаре в жилом или общественном здании

Правила безопасного поведения на объектах железной дороги и её инфраструктуре. Безопасное поведение на железнодорожном транспорте.

Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия.

Организация дорожного движения. Правила безопасного поведения на дороге пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста и водителя мопеда. Безопасность в быту

Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека.

Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения.

Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище.

Соблюдение мер безопасности в быту.

Безопасность на водоемах. *Водоемы*. Особенности состояния водоемов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Само- и взаимопомощь терпящих бедствие на воде.

Экология и безопасность. Загрязнение окружающей природной среды. Понятия о предельно допустимых концентрациях загрязняющих веществ

Мероприятия, проводимые по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

Опасные ситуации социального характера. *Опасные ситуации социального характера*  
Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте.

##### **Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.**

Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Общие понятия о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.

Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины), метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами), биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии).

Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрыво- и пожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

##### *Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.*

## **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.**

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

## **Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи.**

### ***Раздел 3. Основы здорового образа жизни.***

#### **Здоровый образ жизни и его составляющие.**

Составляющие здорового образа жизни. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Режим дня и его значение для здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Роль рационального питания в сохранении здоровья человека.

Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.

Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества. Социально-демографические процессы в России и безопасность государства.

Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств.

#### **Факторы, разрушающие здоровье.**

Вредные привычки и их влияние на здоровье (курение, потребление алкоголя, наркомания).

*Вредные привычки и их влияние на здоровье.* Вредные привычки - основные понятия.

Курение, влияние табачного дыма на организм курящего и окружающих.

Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека.

Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека.

Профилактика вредных привычек

### ***Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.***

#### **Оказание первой помощи.**

Общая характеристика различных повреждений и их последствия для здоровья человека. Основные правила оказания первой помощи при различных видах повреждений

Средства оказания первой помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Природные лекарственные средства. перевязочные материалы, дезинфицирующие средства

Средства оказания первой помощи

#### **Первая помощь при неотложных состояниях.**

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата, порядок наложения поддерживающей повязки. Правила и способы транспортировки пострадавшего.

Правила оказания первой помощи при переломах верхних и нижних конечностей.

Правила оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Первая помощь при отравлении.

Первая помощь при кровотечениях. Способы остановки кровотечения.

Оказание первой помощи при утоплении. Способы проведения искусственной вентиляции легких и непрямого массажа сердца.

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, при отморожении

## **9 класс**

### **Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства**

#### ***Раздел 1. Основы комплексной безопасности***

**Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.**

Чрезвычайные ситуации природного характера.

Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины).

Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи).

Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (наводнение, сели, цунами).

Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (лесные и торфяные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии).

Защита населения от чрезвычайных ситуаций природного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Общие понятия о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.

Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.

Потенциально опасные объекты.

Аварии на радиационно опасных, химически опасных, взрыво- и пожароопасных объектах и на гидротехнических сооружениях, их причины и возможные последствия.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, рекомендации населению по безопасному поведению во время чрезвычайных ситуаций.

Современный комплекс проблем безопасности социального характера.

Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России.

Защита населения от чрезвычайных ситуаций социального характера.

Правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях социального характера

## ***Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций.***

### **Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций.**

Правовые основы обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций

Положения Конституции Российской Федерации и федеральных законов в области безопасности, определяющие защищенность жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз. Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности. *Организационные основы защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени*

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), ее задачи.

Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности страны, ее задачи и предназначение.

Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий (МЧС России) - федеральный орган управления в области защиты населения территорий от чрезвычайных ситуаций.

Роль МЧС России в формировании современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны.

Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Эвакуация населения. Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения

## ***Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.***

**Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства.**

Основные причины возникновения терроризма и экстремизма.

Противодействие терроризму в мировом сообществе.

## **Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации.**

Положения Конституции Российской Федерации.

Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года.

Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации.

Содержание законов Российской Федерации о противодействии терроризму и экстремистской деятельности. *Организационные основы структуры противодействия наркотизму в Российской Федерации* Национальный антитеррористический комитет (НАК).

Деятельность Федеральной службы по контролю за оборотом наркотиков Российской Федерации (ФСКН России) по остановке развития наркосистемы, изменению наркоситуации, ликвидации финансовой базы наркомафии.

Профилактика наркозависимости

Национальный антитеррористический комитет (НАК).

## **Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации.**

Роль правоохранительных органов и силовых структур в борьбе с терроризмом и проявлениями экстремизма.

Контртеррористическая операция.

Участие Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом. *Указ Президента Российской Федерации «О мерах противодействия терроризму в Российской Федерации»*

**Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму.**

Роль нравственной позиции и выработка личных качеств в формировании антитеррористического поведения.

Влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения. Готовность оказывать помощь государству в противодействии терроризму

Профилактика террористической деятельности. Противодействие стрессовым факторам

## **Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности.**

Уголовный кодекс Российской Федерации об ответственности за антиобщественное поведение, участие в террористической и экстремистской деятельности.

Наказание за участие в террористической и экстремистской деятельности. Административная ответственность за антиобщественную деятельность

**Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта.**

Взрывы в местах массового скопления людей.

Захват воздушных и морских судов, автомашин и других транспортных средств и удержание в них заложников.

Правила поведения при возможной опасности взрыва.

Правила безопасного поведения, если взрыв произошел.

Меры безопасности в случае похищения или захвата заложников.

Обеспечение безопасности при захвате самолета. Правила введения при перестрелке.

## **Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи.**

### **Раздел 4. Основы здорового образа жизни.**

#### **Здоровый образ жизни и его составляющие.**

Факторы, разрушающие здоровье. *Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни*  
Индивидуальное здоровье человека, его физическая и духовная сущность.

Репродуктивное здоровье как общая составляющая здоровья человека и общества.  
Социально-демографические процессы в России и безопасность государства.

Особенности физического развития человека; особенности психического развития человека; развитие и укрепление чувства зрелости, развитие волевых качеств.

Социальное развитие человека и его взаимоотношения с окружающими людьми.

Формирование личности человека, значение и роль его взаимоотношений со взрослыми, родителями, сверстниками.

#### **Взаимоотношения человека и общества.**

*Составляющие здорового образа жизни.* Здоровый образ жизни - индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств

Ранние половые связи и их отрицательные последствия для здоровья человека.

Инфекции, передаваемые половым путем (ИППП) и их профилактика. Понятие о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

СПИД - угроза здоровью, личности и обществу. Профилактика инфекций, передаваемых половым путем, и ВИЧ-инфекции.

Правовые аспекты взаимоотношения полов. Семья в современном обществе. Законодательство и семья.

Основы семейного права в Российской Федерации. Брак и семья, основные понятия и определения. Семья и здоровый образ жизни, основные функции семьи.

Личные права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей

#### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи.**

##### **Первая помощь при массовых поражениях.**

Комплекс простейших мероприятий по оказанию первой помощи при массовых поражениях. Основные причины возникновения массового поражения людей природного, техногенного и социального характера. Основные мероприятия, проводимые в местах массового поражения людей (извлечение пострадавшего из-под завала, введение обезболивающих средств, освобождение верхних дыхательных путей и др.)

## Обеспечение образовательной деятельности по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»

### Учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение осуществляется на основе:

- федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253;
- учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в соответствии с порядком формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. N 1047 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 18 октября 2013 г., N 30213)

Класс	№ учебника в ФП учебников от 31.03.2014 г.	Предметная область	Предмет	Авторы учебника	Издательство, электронный адрес
8 класс	1.2.7.2.3.4	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Издательство "Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>
9 класс	1.2.7.2.3.5	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Основы безопасности жизнедеятельности	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т.	Издательство "Просвещение» <a href="http://www.prosv.ru/umk/5-9">www.prosv.ru/umk/5-9</a>

### Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Эффективность преподавания курса ОБЖ зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Кабинет ОБЖ предназначен для проведения занятий с учащимися по курсу, самостоятельной подготовки школьников, а также проведения кружковой (факультативной) работы во внеурочное время. Он должен включать класс, в котором проводятся занятия по курсу и дисциплине, а также лаборантскую комнату.

В *классе* размещаются средства оснащения, необходимые для доведения до учащихся общей информации по разделам и темам курса и дисциплины, научно-практическим достижениям в области безопасности жизнедеятельности, а также средства, используемые в процессе проведения текущих занятий.

*Средствами оснащения* ОБЖ являются:

1. Учебно-методическая литература.
2. Аудио-видеоаппаратура, проекционная аппаратура.
3. Средства программного обучения и контроля знаний.
4. Макеты, муляжи, модели.
5. Тренажеры.
6. Стенды, плакаты.
7. Средства индивидуальной защиты.



8. Аудиовизуальные пособия.

	Рекомендуемое количество	Имеется в наличии	Необходимо приобрести	примечание
<b>1. Учебно-методическая литература</b>				
<i>Нормативно-правовые документы<sup>2</sup></i>				
• Конституция Российской Федерации	Ф	15		Полка лаборантская
• Концепция противодействия терроризму в Российской Федерации	Д	1		На электронном носителе
• Положение о Национальном антитеррористическом комитете	Д	1		На электронном носителе
• Правила дорожного движения Российской Федерации	Ф	15		Полка лаборантская
• Семейный кодекс Российской Федерации	Д	1		На электронном носителе
• Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.	Д	1		На электронном носителе
• Уголовный кодекс Российской Федерации	Д	1		На электронном носителе
• Федеральный закон «О гражданской обороне»	Д	1		На электронном носителе
• Закон «Об образовании»	Д	1		Полка лаборантская
• Федеральный закон «О радиационной безопасности населения»	Д	1		На электронном носителе
• Федеральный закон «О пожарной безопасности»	Д	1		На электронном носителе
• Федеральный закон «О безопасности дорожного движения»	Д	1		На электронном носителе
• Федеральный закон «О противодействии терроризму»	Д	1		На электронном носителе
• Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности»	Д	1		На электронном носителе
<i>Периодические издания</i>				
Подшивки журналов и газет «Гражданская защита», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Российское военное обозрение», «Служба спасения 01», «Спасатель» и др.	Ф	10		Шкафлаборантская
<i>Учебная литература</i>				

<sup>2</sup> Все нормативные документы необходимо иметь в последней редакции.

• Пособие для учителя «Обучение правилам дорожного движения. 5—9 классы»	Д		1	
• Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации. 5—11 классы»	Д	1		Полка лаборантская
• Пособие для учителя «Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные разработки. 5—9 классы»	Д		1	
• Пособие для учащихся «Дорожное движение. Безопасность пешеходов, пассажиров, водителей. 5—9 классы»	Ф		15	
• Пособия для учащихся о противодействии терроризму и экстремистской деятельности	Ф		15	
• Программа для системы дополнительного образования детей «Безопасность дорожного движения»	Ф		15	
• Сборник заданий для проведения экзамена по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в 9 классе	Ф		15	
• Справочник для учащихся «Основы безопасности жизнедеятельности»	Ф		15	
• Учебники по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5—9 классов	К	30 30 30		Шкаф лаборантская
• Электронные образовательные издания (ЭОИ) по предмету ОБЖ на магнитных и оптических носителях	Д			
<b>2. Аудиовидеоаппаратура, проекционная аппаратура</b>				
• Телевизор	Д		1	
• DVD-плеер	Д		1	
• Мультимедиа проектор	Д		1	
• Экран настенный	Д		1	
• Комплект аппаратуры по демонстрации ЭОИ	Д		1	
<b>3. Средства программного обучения и контроля знаний</b>				
• Компьютерные программы и пособия по учебному разделу «Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций»	Д		1	
• Компьютерные программы и пособия по учебному раз-	Д	1		На электронном носителе

делу «Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи»				
• Мультимедийная энциклопедия по действиям населения в чрезвычайных ситуациях	Д		1	
• Географическая информационная система «ГЕО-ЭКСТРЕМУМ»	Д		1	
• Компьютерное учебное пособие «Безопасность на улицах и дорогах»	Д		1	
• Компьютерная игровая программа «Как Иван-Царевич подземного змея победил» (действия в сейсмоопасных районах)	Д		1	
• Компьютерная обучающая программа «Действия при авариях на химически опасных объектах»	Д		1	
<b>4. Макеты, муляжи, модели</b>				
• Макеты местности, отражающие расположение потенциально опасных объектов, дорог, водоемов, убежищ и т. п.	Д		1	
• Макеты жилых и промышленных зданий с узлами жизнеобеспечения, технологическим оборудованием	Д		1	
• Макеты потенциально опасных элементов технологического оборудования	Д		1	
• Макеты фильтрующих, изолирующих и других противогазов, респираторов в разрезе	Д	1		лаборантская
• Макеты убежищ, укрытий с основными системами жизнеобеспечения	Д		1	
<sup>1</sup> Нормативно-правовые документы, пособия для учащихся и учебники рекомендуется иметь исходя из количества учеников в классе, пособия для учителя — в 1 экземпляре.	Д	1		
• Макеты АСИО, ПР, СП и др. в разрезе	Д		1	
• Муляж тела человека	Д	1		лаборантская

<b>5. Тренажеры</b>				
• Робот-тренажер «Гоша»	Д		1	
• Кукла-тренажер для искусственного дыхания	Д		1	
• Фантом-тренажер искусственной вентиляции легких и наружного массажа сердца	Д	1		лаборантская
<b>6. Стенды, плакаты</b>				
<i>Стенды</i>				
• Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	Д		1	
• Безопасность на улицах и дорогах	Д		1	
• Криминогенные ситуации	Д		1	
• Землетрясения, оползни, сели, обвалы, ураганы, бури-смерчи	Д	1		лаборантская
• Правила поведения при землетрясениях	Д	1		лаборантская
• Пожары, взрывы	Д	1		лаборантская
• Наводнения и затопления	Д	1		лаборантская
• Правила оказания первой помощи	Д	1		лаборантская
• Противодействие терроризму и экстремизму в Российской Федерации	Д		1	
• Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта	Д		1	
• Организационные основы противодействия наркотизму в Российской Федерации	Д		1	
<i>Плакаты (демонстрационные таблицы с методическими рекомендациями)</i>				
• Дорожные знаки	Д	1		На электронном носителе
• Пожарная безопасность	Д		1	
• Безопасность в быту	Д		1	
• Обеспечение личной безопасности в криминогенных ситуациях	Д		1	
• Активный отдых на природе	Д		1	
• Опасные ситуации в природных условиях	Д		1	
• Безопасность на воде	Д		1	
• Классификация чрезвычайных ситуаций по характеру источника возникновения	Д	1		лаборантская

• Классификации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по масштабу их распространения и тяжести последствий	Д	1		лаборантская
. Правила безопасного поведения при землетрясении	Д		1	
« Правила безопасного поведения при наводнении	Д		1	
• Правила безопасного поведения при аварии на радиационно опасном объекте	Д		1	
« Правила безопасного поведения при аварии на химически опасном объекте	Д		1	
• Безопасность дорожного движения	Д	1		
• Гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций	Д		1	
• Основы медицинских знаний и правила оказания первой помощи	Д	1		На электронном носителе
• Первая помощь при массовых поражениях	Д		1	
• Правила транспортировки пострадавших	Д		1	
<b>7. Средства индивидуальной защиты и медицинское имущество</b>				
<i>Средства защиты дыхания</i>				
• Ватно-марлевые повязки	К		30	
• Противопылевые тканевые маски	К		30	
• Респираторы (типа ШБ-1 и т. п.)	К	30		лаборантская
• Противогазы (типа ГП-7, ПДФ-7, ИП-4М и т. п.)	К	30		лаборантская
Средства защиты кожи Фильтрующие СЗК (типа КИП-8)	Д		1	
Изолирующие СЗК (типа КИХ-5 и т. п.)	Д		1	
<i>Медицинское имущество</i>				
• Аптечка индивидуальная (типа АИ-2 и т. п.)	Д	1		лаборантская
• Пакеты перевязочные (типа ППИ и т. п.)	Д	1		лаборантская
• Пакеты противохимические индивидуальные (типа ИПП-8, ИПП-11 и т. п.)	Д	1		лаборантская
• Сумки и комплекты медицинского имущества для ока-	Д	1		лаборантская

зания первой помощи				
• Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 7 м x 14 см	Д	1		лаборантская
• Бинт марлевый медицинский нестерильный, размер 5 м x 10 см	Д	1		лаборантская
• Вата медицинская компрессная	Д	1		лаборантская
• Косынка медицинская (перевязочная)	Д	1		лаборантская
• Повязка медицинская большая стерильная	Д	1		лаборантская
• Повязка медицинская малая стерильная	Д	1		лаборантская
• Булавка безопасная	Д	1		лаборантская
• Шина проволочная (лестничная) для ног	Д	1		лаборантская
• Шина проволочная (лестничная) для рук	Д	1		лаборантская
• Шина фанерная длиной 1 м	Д	1		лаборантская
• Жгут кровоостанавливающий эластичный	Д	1		лаборантская
• Манекен-тренажер для реанимационных мероприятий	Д	1		лаборантская
• Шина транспортная Дитерихса для нижних конечностей (модернизированная)	Д	1		лаборантская
• Носилки санитарные	Д	1		лаборантская
• Знак нарукавного Красного Креста	Д		1	
• Лямка медицинская носилочная	Д		1	
• Флаг Красного Креста	Д		1	
<b>8. Аудиовизуальные пособия</b>				
<i>Учебные видеофильмы</i>				
• Действия учащихся по сигналам ГО	Д		1	
• Средства индивидуальной защиты	Д		1	
• Средства коллективной защиты (убежища, укрытия порядок устройства простейшего укрытия)	Д		1	
• Гидродинамические аварии	Д		1	
• Автономное существование человека в природных условиях	Д		1	
• Оползни, сели, обвалы	Д		1	
• Ураганы, бури, смерчи	Д		1	
• Наводнения	Д		1	
• Лесные и торфяные пожа-	Д		1	

ры				
• Электробезопасность	Д		1	
• Безопасность на улицах и дорогах	Д		1	
• Безопасность на воде	Д		1	
• Безопасность на природе	Д		1	
• Правила безопасного поведения в быту	Д		1	
• Поведение при ситуации криминогенного характера	Д		1	
• Правила безопасного поведения при землетрясениях	Д		1	
• Правила поведения при угрозе возникновения взрывов	Д		1	
• Первая помощь при травмах	Д	1		На электронном носителе
• Первая помощь при кровотечениях	Д	1		На электронном носителе
• Первая помощь при переломах	Д	1		На электронном носителе
• Первая помощь при ожогах	Д	1		На электронном носителе
• Применение огнетушителей и правила пользования ими	Д		1	
• Противошоковые и реанимационные мероприятия	Д		1	
• Вредные привычки	Д		1	

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

8 класс

№ п.п.	Тема (кол-во часов)	Виды деятельности обучающихся
<b>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (21 ч)</b>		
1.1	Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (12 ч)	<p>Знакомиться с причинами возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Изучать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.</p> <p>Заучивать правила безопасного поведения при пожаре, в том числе выбирать наиболее эффективный способ предотвращения возгорания, правила эвакуации, оказания помощи младшим, престарелым и т. д.</p> <p>Изучить правила безопасного поведения на объектах железной дороги (вокзалах, перронах, виадукках, переходах через пути). Заучить обязанности пассажира различных видов железнодорожного транспорта.</p> <p>Исследовать причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила дорожного движения. Осваивать правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Характеризовать особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Знакомиться с мерами безопасности в быту. Учиться понимать инструкции пользователя электрических и электронных приборов. Различать предметы бытовой химии.</p> <p>Выбирать наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту. Описывать состояние водоемов в различное время года. Объяснять правила поведения на водоемах. Осваивать способы обеззараживания воды для питья и приготовления пищи. Определять места водозабора.</p> <p>Применять правила само- и взаимопомощи терпящих бедствие на воде.</p> <p>Находить информацию об экологической обстановке в местах проживания и возможных опасных ситуациях в области экологии. Оценивать состояние окружающей среды.</p> <p>Планировать возможный перечень мероприятий, проводимых по защите здоровья населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.</p> <p>Анализировать последствия опасных ситуаций в повседневной жизни и причины их возникновения.</p> <p>Моделировать ситуации требующие знания правил безопасного поведения.</p> <p>Вырабатывать алгоритм безопасного поведения в повседневной жизни для профилактики опасных ситуаций в быту.</p>



1.2	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера (9 ч)	<p>Характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их возможные последствия. Учиться различать чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Определять потенциально опасные объекты в районе проживания. Характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Знакомиться с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Исследовать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.</p> <p>Классифицировать правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера.</p> <p>Решать ситуационные задачи по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (3 ч)</b>		
2.1	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (3ч)	<p>Характеризовать основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Определять правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты.</p> <p>Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
<b>Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи</b>		
<b>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 ч)</b>		
3.1	Здоровый образ жизни и его составляющие (4ч)	<p>Анализировать собственные поступки, негативно влияющие на здоровье и формировать индивидуальную систему здорового образа жизни. Формировать индивидуальную систему здорового образа жизни (режим дня, программу закаливания, питания, взаимоотношений с окружающими и т. д.)</p> <p>Изучать особенности индивидуального, репродуктивного и общественного здоровья.</p> <p>Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства.</p> <p>Описывать особенности физического, психического и социального развития человека.</p> <p>Характеризовать составляющие здорового образа жизни.</p>

3.2	Факторы, разрушающие здоровье (4 ч)	<p>Характеризовать основные факторы, разрушающие здоровье (вредные привычки, ранние половые связи); последствия для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей.</p> <p>Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья.</p> <p>Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья.</p> <p>Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.</p>
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</b>		
4.1	Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)	<p>Знакомиться с общей характеристикой различных повреждений и травм.</p> <p>Учиться применять правила оказания первой помощи при различных видах повреждений.</p> <p>Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм.</p> <p>Владеть основными приемами оказания первой помощи.</p> <p>Характеризовать неотложные состояния, требующие оказания первой помощи.</p> <p>Накладывать повязки, оказывать первую помощь при отравлениях, ссадинах, ушибах, порезах и т. д.</p> <p>Овладевать способами остановки кровотечения, оказания помощи утопающим путем искусственного дыхания, непрямого массажа сердца.</p> <p>Анализировать возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи.</p> <p>Отрабатывать приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях.</p>

№ п.п	Тема (кол-во часов)	Виды деятельности обучающихся
<b>Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства</b>		
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (5 ч)</b>		
1.1	Обеспечение безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера (5 ч)	<p>Различать чрезвычайные ситуации геологического, метеорологического, гидрологического, биологического происхождения. Объяснять причины возникновения различных чрезвычайных ситуаций природного характера.</p> <p>Сопоставлять возможные последствия чрезвычайных ситуаций. Классифицировать чрезвычайные ситуации по месту возникновения и последствиям. Моделировать выполнение правил поведения при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации природного характера. Характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия. Учиться различать чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией. Определять потенциально опасные объекты в районе проживания. Знакомиться с рекомендациями специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Знакомиться с внешними и внутренними угрозами национальной безопасности России. Характеризовать систему защиты населения от чрезвычайных ситуаций социального характера в Российской Федерации.</p> <p>Объяснять безопасные действия в условиях чрезвычайных ситуаций социального характера. Исследовать влияние человеческого фактора на последствия чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p> <p>Анализировать эффективность рекомендаций специалистов по безопасному поведению в условиях различных чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.</p>
<b>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (6 ч)</b>		
2.1	Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций (6 ч)	<p>Знакомиться с правовыми основами обеспечения защиты населения страны от чрезвычайных ситуаций, основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций. Различать организационные основы по защите населения от чрезвычайных ситуаций в Российской Федерации. Характеризовать основные мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Определяют правила оповещения и эвакуации населения, правила пользования средствами защиты. Анализировать права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Отработать действия по сигналам оповещения о возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>
<b>Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (13 ч)</b>		

3.1	<p>Нормативно-правовая база противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации (4 ч)</p>	<p>Знать основные проявления и опасности международного терроризма и наркотизма.          Характеризовать законодательную и нормативно правовую базу по организации борьбы с терроризмом в Российской Федерации.          Учиться применять правила оказания первой помощи при различных видах повреждений.          Анализировать возможные последствия различных повреждений и травм.          Владеть основными приемами оказания первой помощи.          Характеризовать государственную политику противодействия наркотизму.          Объяснять последствия наркомании и ее влияние на национальную безопасность России.          Изучать нормативно-правовую базу борьбы с наркобизнесом.</p>
3.2	<p>Организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (2 ч)</p>	<p>Анализировать и обсуждать эффективность мероприятий, проводимых в Российской Федерации, по борьбе с терроризмом.          Характеризовать понятие «контртеррористическая операция».          Приводить примеры применения Вооруженных Сил в борьбе с терроризмом.</p>
3.3	<p>Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч)</p>	<p>Моделировать собственное поведение с целью противодействия вовлечению в террористическую деятельность и наркозависимость.          Анализировать влияние уровня культуры в области безопасности жизнедеятельности на формирование антитеррористического поведения.          Формировать антитеррористическое поведение.</p>
3.4	<p>Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и за участие в террористической и экстремистской деятельности (1 ч)</p>	<p>Иметь представление о неотвратимости наказания за участие в террористической и экстремистской деятельности.          Делать сравнительный анализ тяжести наказаний за отдельные виды преступлений.</p>
3.5	<p>Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2 ч)</p>	<p>Описывать виды террористических актов, их цели и способы осуществления.          Исследовать виды террористических актов и их последствий.          Характеризовать признаки возможного возникновения взрыва и правила безопасного поведения во время взрыва.          Анализировать возможные последствия терактов.          Определять свои возможности безопасного поведения.          Вырабатывать варианты своего поведения при угрозе возникновения теракта.          Характеризовать правила безопасного поведения во время захвата самолета и при перестрелке.          Моделировать ситуации (правила) при захвате в заложники или похищении.</p>

<b>Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи</b>		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (9 ч)</b>		
4.1	Здоровый образ жизни и его составляющие (3 ч)	Изучать особенности индивидуального здоровья, репродуктивного здоровья. Характеризовать социально-демографические процессы и сопоставлять их с безопасностью государства. Описывать особенности физического, психического, социального развития человека. Характеризовать составляющие здорового образа жизни. Овладевать правилами позитивных взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, обществом. Различать обязанности и права несовершеннолетних. Формировать потребность в соблюдении норм здорового образа жизни как способа сохранения и укрепления личного здоровья. Анализировать состояние своего здоровья.
4.2	Факторы, разрушающие здоровье (3 ч)	Характеризовать основные факторы, разрушающие здоровье (вредные привычки, ранние половые связи); последствия для здоровья человека вредных привычек и ранних половых связей. Выявлять ситуации, потенциально опасные для здоровья. Анализировать влияние внешних факторов и вредных привычек на состояние собственного здоровья. Формулировать правила соблюдения норм здорового образа жизни и профилактику вредных привычек.
4.3	Правовые аспекты взаимоотношений полов (3 ч)	Описывать основы семейного законодательства. Анализировать роль семьи в жизни личности и общества, ее влияние на здоровье человека. Моделировать ситуации, требующие знания образцов культуры общения и взаимной ответственности в семье.
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (1 ч)</b>		
5.1	Первая помощь при массовых поражениях (1 ч)	Исследовать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, с системой мер по защите населения в случае возникновения массовых поражений. Моделировать мероприятия по оказанию помощи населению в местах массовых поражений. Анализировать возможные последствия массовых поражений и способы оказания первой помощи. Отрабатывать приемы оказания первой помощи при массовых поражениях.