

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 81»

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

протокол № 1 от 28.08.2020



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ лицей №81

А.А. Ятайкина

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«БЕЗОПАСНОЕ КОЛЕСО»**

Направленность: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 8-17 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Карпелянская Светлана Николаевна,
старший вожатый

Скар

Раздел 1: «Комплекс основных характеристик Программы»

1.1. Пояснительная записка

Программа «Безопасное колесо» разработана в соответствии с требованиями Федерального закона «О безопасности дорожного движения», закона Российской Федерации «О безопасности», «Правил безопасного поведения учащихся на улицах и дорогах», на основе сборника методических рекомендаций «Содержание деятельности образовательных учреждений по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма» Центра общих проблем среднего образования ГНУ ИСМО РАО: Е.А. Бондаренко, Н.Ф. Виноградова, В.А. Горский, К.Е. Грибанова, А.А. Журин, под ред А.А. Журина, М., ИСМО РАО, 2006 год, с учетом возрастных и психологических особенностей школьника. Программа дополнительного образования «Безопасное колесо» составлена в соответствии с Положением о реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и правилах приема МБОУ лицея №81

Актуальность программы заключается в том, что программа отвечает потребностям современных детей и их родителей, ориентирована на эффективное решение актуальных проблем ребенка и соответствует социальному заказу общества. Чем раньше дети начинают изучать Правила дорожного движения, тем больше уверенности, что они запомнят их на всю жизнь. Программа «Безопасное колесо» составлена для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

Направленность Программы: социально-педагогическая

Тип программы: комплексная общеобразовательная общеразвивающая программа дополнительного образования детей.

Форма обучения: групповая, индивидуальная, очная.

Длительность обучения по программе: один год.

Возраст обучающихся: от 8 - 17 лет.

Срок реализации Программы: 2020-2021 г

2.1. Цель программы: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи программы:

- формирование у обучающихся потребностей в соблюдении ПДД;
- вовлечение наибольшего числа учащихся в изучение ПДД и пропаганду здорового образа жизни, овладение методами профилактики ДДТП;
- обучение учащихся самостоятельному поиску безопасного и рационального выхода из реальной дорожной ситуации;
- овладение учащимися теоретическими знаниями и практическими умениями оказания первой медицинской помощи пострадавшим при дорожно-транспортном происшествии;
- обучение учащихся безопасному поведению на дорогах, улицах, в транспорте используя ПДД;

- организация массовых мероприятий по пропаганде безопасного движения и активизация деятельности учащихся по пропаганде правил дорожного движения среди сверстников;
- привитие учащимся практических навыков безопасной езды на велосипеде по дорогам и улицам города, соблюдая правила дорожного движения.

3.1. Содержание Программы

В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения (далее - ПДД), но и основам: оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Детей психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях.

Программа имеет четкую практическую направленность.

На занятиях, общаясь друг с другом и с педагогом, обучающиеся:

- ✓ овладевают знаниями по ПДД, этике поведения на дороге;
- ✓ участвуют в повседневной жизни коллектива;
- ✓ получают знания, непосредственно относящиеся к охране жизни и здоровья;
- ✓ привлекаются к участию в пропаганде ПДД среди детей и подростков.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

В теоретическую часть входит: изучение правил дорожного движения с применением проблемного раздаточного материала, макета проезжей части, а также с использованием образовательных программ в классе информационно-коммуникационных технологий.

Практическая часть: вождение велосипеда, фигурное вождение велосипеда, преодоление на велосипеде различных препятствий, экскурсии к проезжей части, оказание доврачебной медицинской помощи.

Учебно-тренировочное занятие строится с учетом психологических, физиологических особенностей детей: первая часть занятий включает изучение теоретического материала, вторая часть – двигательную нагрузку (вождение велосипеда). В учебно-тренировочном занятии учащиеся используют личные велосипеды.

Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся.

На занятиях (тренировках) используются командный (групповой), индивидуальный (личный) и игровой (развлекательный) методы работы. Обучение на занятиях должно базироваться на взаимосвязанных дидактических принципах сознательности, активности, систематичности, постепенности, наглядности, доступности и индивидуализации.

Обязательно предусматривается медико-психологическое сопровождение, предполагающее:

- ✓ медицинский контроль школьных врачей (2 раза в год);
- ✓ психолого-педагогическую диагностику школьным психологом.

Прогнозируемые результаты освоения программы

В результате освоения Программы обучающиеся:

- научатся оказывать первую доврачебную помощь,
- получают навыки безопасной езды на велосипеде по дорогам и улицам города, соблюдая правила дорожного движения,
- научатся проводить конкурсы, беседы по пропаганде ПДД среди обучающихся,
- будут принимать участие в районных, городских мероприятиях по пропаганде безопасности дорожного движения.

Личностны результаты:

- самостоятельно *определять* права и обязанности участников дорожного движения, в *самостоятельно созданных* дорожных ситуациях *делать выбор*, какой поступок совершить.

Предметные:

- самостоятельно формулировать цели после предварительного обсуждения;
- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- отбирать необходимые для решения задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Метапредметные:

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

Формы аттестации:

Программа предусматривает **промежуточную аттестацию**.

Текущий контроль включает следующие формы: тестирование, решение логических задач, разбор ситуационных заданий, выполнение практических заданий.

Формы промежуточной аттестации: зачет, конкурсы, выступление агитбригады, соревнование.

В течение года обучающиеся участвуют в конкурсах» «Зеленая волна», «Безопасное колесо», в акциях «Стань заметней на дороге», «Засветись!»

Раздел №2: «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарно-учебный график

Дата начала обучения 08 сентября 2020 г., дата окончания учебного года 4 июня 2021 г.

- Продолжительность учебного года: 1 полугодие с 01.09.2020г. по 30.12.2020г.
- 2 полугодие с 18.01.2020 г. по 04.06.2021г.
- Сроки и продолжительность каникул с 30.12.2020 г. по 11.01.2021г. (12дней)
- Сроки проведения промежуточной аттестации (март - апрель)
- Продолжительность обучения 35 недель
- Время обучения – 4 часа в неделю (понедельник 14:00-16:00, четверг 14:00-16:00)
140 часов в год

2.2 Условия реализации программы

Занятия по Программе проходят в кабинете ОБЖ, спортивном зале, спортивной площадке.

Материально – техническое оснащение:

- спортивный зал;
- спортивная площадка;
- магнитные знаки правил дорожного движения;
- аптечка;
- инвентарь по фигурному вождению велосипеда;
- велосипеды.

2.3. Учебный план

№	Название раздела/темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		всего	теория	практика	
1.	Транспортные средства Виды транспортных средств.	1 час	1 час	-	Решение логических задач
2.	Участники дорожного движения - Водитель. Обязанности водителя - Пешеход. Обязанности пешехода - Пассажиры. Обязанности пассажиров	1 час	1 час		Решение логических задач
3.	Дороги и их элементы, прилегающие территории, перекрестки, населенные пункты - Дороги и их элементы. Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения - Тротуар. Прилегающие территории. Перекрестки. - Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Населенные пункты	1 час	1 час		Решение логических задач
4.	Средства организации и регулирования дорожного движения - Дорожные знаки. Предупреждающие знаки - Дорожные знаки. Знаки приоритета - Дорожные знаки. Предписывающие знаки - Дорожные знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации - Случаи, когда значения временных дорожных	3 часа	3 часа		Решение логических задач, тестов

	знаков противоречат указаниям стационарных знаков. • Дорожная разметка и ее характеристики. Горизонтальная разметка • Случаи, когда значение временных дорожных знаков и линий временной разметки противоречат значениям линий постоянной разметки. • Вертикальная разметка. Светофорное регулирование. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. • Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды • Распределение приоритета между участниками дорожного движения. Главная и второстепенная дороги. «Правило правой руки» • Действие водителя при запрещающем сигнале светофора (кроме реверсивного) или регулировщика. Приоритет транспортных средств, подающих специальные сигналы. Транспортные средства, оборудованные маячками синего или синего и красного цвета и специальным звуковым сигналом. Транспортные средства, оборудованные маячками желтого или оранжевого цвета. Транспортные средства, оборудованные маячками бело- лунного цвета и специальным звуковым сигналом				
--	--	--	--	--	--

5.	Применение аварийной сигнализации. Применение знака аварийной остановки • Применение аварийной сигнализации. • Применение знака аварийной остановки.	1 час	1 час		Решение логических задач
6.	Начало движение, маневрирование • Сигналы, подаваемые перед началом движения, остановкой и при маневрировании. Въезд на прилегающие территории и выезд с них. Перестроение транспортных средств • Повороты, развороты и движение задним ходом. Расположение на проезжей части перед поворотом или разворотом. Траектория движения при повороте на перекрестках. Поворот налево и разворот вне перекрестка • Место, где запрещен поворот. Место, где запрещен поворот. Движение задним ходом. Полоса торможения и разгона	1 час	1 час		Решение логических задач, тестов
7.	Расположение транспортных средств на проезжей части • Число полос движения. Двустороннее движение по дорогам с четырьмя и более полосами. Двустороннее движение по дорогам с тремя полосами движения. Дороги, на которых водители обязаны вести транспортные средства по возможности ближе к правому краю проезжей части • Дороги, на которых водители имеют право двигаться по наиболее удобной для них полосе. Расположение	1 час	1 час		Решение логических задач, тестов

	транспортных средств при интенсивном движении. Выезд на левую полосу с тремя и более полосами движения в данном направлении • Расположение на проезжей части тихоходных транспортных средств. Движение безрельсовых транспортных средств по трамвайным путям. Особенности движения транспортных средств по дорогам без разделительной полосы на дорогах с реверсивным движением • Движение транспортных средств по тротуарам, обочинам и пешеходным дорожкам. Интервал и дистанция				
8.	Скорость движения • Общие правила выбора скорости движения. • Максимальная разрешенная скорость движения транспортных средств.	1 часа	1 час		Решение логических задач, тестов
9.	Обгон и встречный разъезд • Обгон. Подготовка к обгону. Техника выполнения обгона. Участки дорог, на которых обгон запрещен • Встречный разъезд. Встречный разъезд на равнинных участках дорог. Встречный разъезд на уклонах обозначенных знаками 1.13 и 1.14	1 час	1 час		Решение логических задач, тестов
10.	Остановка, стоянка, вынужденная остановка • Виды прекращения движения. Преднамеренное прекращение движения. Технологическое	1 час	1 час		Решение логических задач, тестов, дидактические игры

	(служебное) прекращение движения. Вынужденная остановка. Выбор места для преднамеренного прекращения движения • Подготовка к преднамеренному прекращению движения. Преднамеренное прекращение движения на левой стороне дороги. Преднамеренное прекращение движения на тротуаре • Места, где остановка запрещена. Места, в которых стоянка запрещена				
11.	Проезд перекрестков • Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Общие правила проезда перекрестков. Регулируемые перекрестки • Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием • Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог	1 час	1 час		Решение логических задач, тестов, дидактичес кие игры
12.	Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. • Проезд пешеходных переходов. • Проезд мест остановок маршрутных транспортных средств.	1 час	1 час		Решение логических задач, тестов, дидактичес кие игры

	Проезд мимо транспортных средств, предназначенных для перевозки детей.				
13.	Движение через железнодорожные пути • Движение через железнодорожные пути. • Приближение к железнодорожному переезду. Места прекращения движения в случаях, когда движение через переезд запрещено. Вынужденная остановка на железнодорожном переезде.	1 час	1 час		Решение логических задач, тестов, дидактические игры
14.	Движение в жилых зонах.	1 час	1 час		
15.	Пользование внешними световыми приборами и звуковыми сигналами. • Пользование внешними световыми приборами. Внешние световые приборы транспортных средств. Темное время суток и условия недостаточной видимости. Правила пользования внешними световыми приборами. Пользование звуковыми сигналами	1 час	1 час		Решение логических задач, тестов, дидактические игры
16.	Дополнительные требования к движению велосипедов и мопедов	1 час	1 час		Решение логических задач, тестов
17.	Решение ситуационных билетов	10 часов	10 часов		зачет
18.	Основы оказания первой доврачебной медицинской помощи. • Понятие о травмах и объеме первой помощи. • Раны и кровотечение. • Травматический шок. • Синдром длительного сдавливания. • Правила наложения повязок.	30 часов	15 часов	15 часов	Решение ситуационных билетов. Отработка знаний на манекене

	• Закрытые травмы. • Повреждение головы и лица. • Повреждение груди. • Повреждение органов брюшной полости. • Повреждение позвоночника. • Повреждение конечностей. • Электротравма. • Ожоги. • Отморожение. • Искусственное дыхание и наружный массаж сердца.				
19.	Вожждение велотранспортных средств • Фигурное вождение велосипеда • Преодоление на велосипеде естественных препятствий • Преодоление на велосипеде искусственных препятствий	45 часов		45 часов	Решение ситуационных билетов. Отработка вождения на велосипеде
20.	Участие в акциях по пропаганде безопасного движения	10 часов		10 часов	зачет
21.	Подготовка к участию в соревнованиях и конкурсах	27 часов		27 часов	Решение логических задач, тестов
	Всего:	140	43	97	

Список литературы:

1. Авдеева Н.Н, Князева О.Л, Стряпкина Р.Б, Маханева М.Д. «Безопасность на улицах и дорогах». М.: Просвещение, 2015.
2. Вепренцева Е.А. Занятия для детей среднего дошкольного возраста по ознакомлению с правилами дорожного движения // Дошкольная педагогика. – 2013 . - № 3.- С. 19 – 20.
3. Дмитрук В.П.Правила дорожного движения для школьников. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2011. - 160 с.
4. Комментарий к экзаменационным билетам для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В», «С» и «D». Коллектив авторов: Г.Б. Громоковский, С.Г. Бачманов, Я.С. Репин и др. М.: Рецепт-Холдинг, 2017.
- 5.Копусов -Долинин А.И. Правила дорожного движения РФ, «Эксмо», 2012
6. Комментарии к Правилам дорожного движения Российской Федерации 2012.-Третий Рим, 2019

7. Морозов О., Фаляхова В. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Казань, 2019.
8. Правила дорожного движения РФ, - М. :Эксмо, 2016.
9. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: Методические рекомендации.- Вологда: ВИРО, 2016. – 52 с.
10. Рябовская А.В. Обучение детей безопасному поведению на дорогах // Справочник классного руководителя. – 2017 . - № 8. – С. 15 – 18.
11. Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф. «Школьникам о правилах дорожного движения». М. «Просвещение», 2000.

Экранно-звуковые пособия

1. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)
2. Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности)
3. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Литература для детей

1. Азбука спасения при дорожно-транспортных происшествиях. Москва, 2014
2. Жульнев Н.Я. Правила и безопасность дорожного движения, Дрофа, 2015
3. Дорожная безопасность. Рабочие тетради. В рамках Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2011-2018 годах», Третий Рим, Москва, 2010
4. Личная безопасность. Энциклопедия для детей. Аванта +, Москва, 2017
5. Правила дорожного движения, 2012, - М. :Эксмо, 2012
6. Смирнов А.Т. Хренников Б.О. Основы безопасности жизни деятельности. 5-6 классы, Просвещение, Москва, 2014
7. Экзаменационные билеты для водителей категории «А», «В», 2016 год

Приложения

Приложение 1

Диагностические материалы для проведения промежуточной аттестации

Тест № 1	
1  По какой части дороги должен ходить пешеход? ☐ 1. По проезжей части. ☐ 2. По тротуару.	2  Какое транспортное средство можно отнести к общественному? ☐ 1. Легковой автомобиль. ☐ 2. Грузовой автомобиль. ☐ 3. Автобус
3  Всегда ли водитель и пешеход должны выполнять сигналы и указания регулировщика? ☐ 1. Всегда. ☐ 2. Только если они не противоречат сигналам светофора.	4  При включении зеленого сигнала светофора можно ли сразу начать переход? ☐ 1. Можно. ☐ 2. Нельзя.

Тест № 2



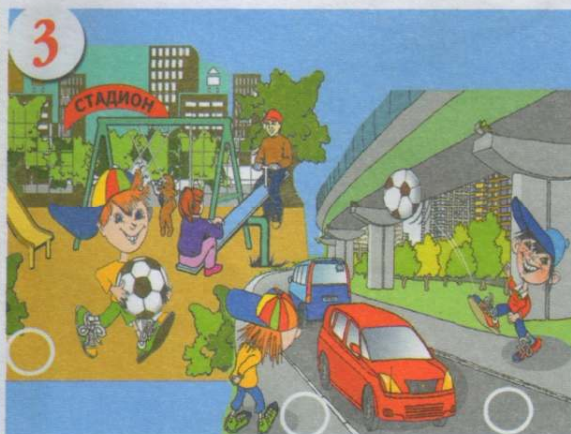
Как называется место, где пересекаются дороги?

- ☐ 1. Тротуар.
- ☐ 2. Перекресток.
- ☐ 3. Проезжая часть.



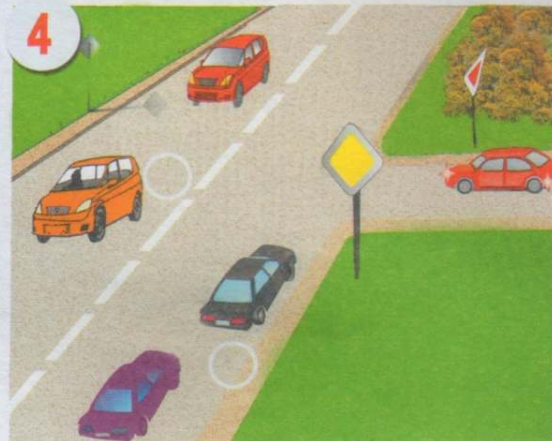
На какой сигнал светофора можно пересекать проезжую часть?

- ☐ 1. На желтый.
- ☐ 2. На зеленый.
- ☐ 3. На красный.



Где можно играть в различные игры?

- ☐ 1. На проезжей части.
- ☐ 2. На тротуаре.
- ☐ 3. Только на специально оборудованной площадке.



По какой стороне проезжей части движутся транспортные средства?

- ☐ 1. По левой.
- ☐ 2. По правой.

Приложение 2

Логические задачи, содержанием которых являются различные ситуации дорожного движения, должны строиться на противоречии, которые и должны устранить дети в процессе решения этих логических задач. Приведем примеры.

1. Мише нужно перейти дорогу. Он стоит на перекрестке. Горит красный свет светофора. Но никаких машин ни справа, ни слева нет. Улица пуста. Почему бы Мише не перейти дорогу на красный свет, ведь она безопасна?

2. Дети идут в школу. Около здания школы висит знак «Дети». Это означает сигнал для водителя: осторожно, дорогу могут переходить дети. Коля предлагает: «Бежим, ведь этот знак бережет нас!» Примут ли дети предложение Коли?

3. Петя ведет маленькую сестренку во двор жилого дома. Там игровая площадка. Он сажает сестренку на качели и говорит: «Катайся, а я проеду вокруг дома на велосипеде и вернусь». Правильно ли поступает Петя?

Тест на раскрытие зависимости состояния окружающей среды и дорожного движения.

1. *Выбери верные высказывания:*

- Выхлопные газы выделяют автомобили.
- Высокая концентрация выхлопных газов может быть причиной головных болей.
- Выхлопные газы являются причиной изменения климата.
- Выхлопные газы абсолютно безвредны.
-

2. *Какой транспорт создает больше шума? Пронумеруй в порядке убывания:*

- Автобус
- Мопед
- Мотоцикл
- Грузовик

3. *Многие водители пользуются автомобилем без особой надобности. Как это отражается на окружающей среде?*

- Никак не отражается.
- Это негативно сказывается на окружающей среде.

4. *Какой транспорт не загрязняет окружающую среду?*

- Легковой автомобиль
- Автобус
- Велосипед
- Поезд
- Самолет

5. *Велосипед полезен для здоровья, потому что:*

- Это спорт
- Это средство передвижения
- Не выделяет выхлопных газов

2. Какие лица Правилами отнесены к «участникам дорожного движения»?

1. Пешеходы.
2. Дорожные рабочие, водители, пассажиры.
3. Водители, пешеходы, пассажиры.
4. Все перечисленные лица.

3. Какими правилами должен руководствоваться человек, везущий ручную тележку?

1. Правилами для водителей.
2. Правилами для пешеходов.

4. Относится ли мопед к «механическим транспортным средствам»?

1. Относится.
2. Не относится.

5. Значение термина «велосипед»:

1. Двухколесное транспортное средство без мотора для взрослых и детей.
2. Двух- или трехколесное транспортное средство для детей и взрослых.
3. Транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса и более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

6. Что означает термин «темное время суток»?

1. Вечернее и ночное время.
2. Время с 21.00 до 7.00.
3. Промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

7. На каком рисунке человека можно назвать «пешеходом»?

1. 
 2. 
 3. 
 4. 
 5. 
 6. 

1. На 1,2,3,4,6.
 2. На всех рисунках.
 3. На рисунках 2,4 и 6.
 4. На рисунках 4, 5 и 6.

8. Что означает термин «дорога»?

1. Полоса земли, отведенная для движения транспортных средств и пешеходов.
2. Полоса земли, имеющая дорожное покрытие.
3. Полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств, включающая в себя проезжие части, трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы.

9. На каком рисунке изображено «механическое транспортное средство»?

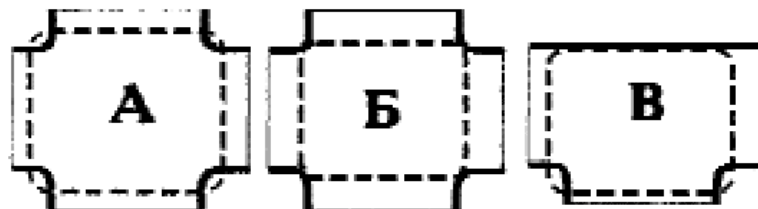


1. На 1.
2. На 1 и 2.
3. На всех рисунках.

10. Кто называется водителем?

1. Лицо, управляющее инвалидной коляской без двигателя.
2. Лицо, управляющее каким-либо транспортным средством.
3. Лицо, ведущее велосипед.

11. На каком рисунке пунктирной линией верно обозначена территория перекрестка?



1. А.
2. Б.
3. А, В.

Дидактические игры

Игра № 1. Сравни знаки.

Учащимся выдаются пары знаков. Сначала они должны сказать, чем знаки похожи, а затем чем они отличаются.

Игра № 2. Найди такой же знак.

Учащемуся выдается набор карточек со знаками, среди которых есть повторяющиеся. За определенное время он должен найти пары повторяющихся знаков и дать им правильные названия.

Игра № 3. Найди ошибки.

Учащимся выдаются знаки, некоторые из которых изображены неточно. Предлагается за определенное время найти неточности и назвать те знаки, в которых они были допущены.

Игра № 4. Запомни знак.

Учащимся выдаются наборы карточек. Учитель показывает демонстрационную карточку с одним из знаков, учащиеся по памяти должны отыскать в своем наборе такую же и назвать знак, изображенный на ней.

Игра № 5. Дорисуй знак.

Учащимся выдаются наборы знаков, которые изображены не полностью. Предлагается закончить изображение знаков, назвать их (возможно несколько вариантов).

Игра № 6. Мозаика.

Учащимся выдаются наборы разрезанных карточек с изображением знаков. Предлагается за определенное время сложить знаки и назвать их.

Игра № 7. Угадай знак.

Выбирается ведущий. Ему предлагается описать изображение какого либо знака. Остальные учащиеся угадывают знак, показывают карточки с соответствующим изображением. Называют загаданный знак.

Игра № 8. Светофорики.

Учащимся выданы сигнальные карточки зеленого и красного цвета. Учитель или ведущий показывает, какой либо знак и дает ему название /верное или ошибочное/. Если название верное учащиеся показывают зеленый сигнал, если ошибочное красный.

Игра № 9. Угадай, как нас зовут.

Вариант 1. Учитель или ведущий показывает знак, учащиеся дают ему название. Вариант 2. Учитель или ведущий называет знак, учащиеся показывают карточку с его изображением.

Игра № 10. Путешествие по городу.

Учащимся выдается набор карточек. Предлагается составить рассказ о путешествии по городу, на улицах которого встречаются эти знаки.

Игра № 11. Наши помощники.

Учащимся предлагается одна из ролей на выбор: турист, водитель машины, больной, школьник, велосипедист и т. д. Необходимо выбрать те знаки, которые будут помогать им в пути, дать их название, составить рассказ о "знаках помощниках".

Игра № 12. Группы знаков.

Учащимся выдаются наборы карточек с изображенными на них знаками. Предлагается разложить знаки по группам: предупреждающие, запрещающие и т. д. Дать название каждой группе и знакам в ней.

Игры на развития внимания, памяти

Игра № 1. «Пожалуйста»

Участвуют все ребята. Игра заключается в том, что когда водящий говорит слово «пожалуйста», дети выполняют действия, когда водящий просит ребят выполнить

действие, но не произносит слово «пожалуйста», дети не должны выполнять его, кто сбивается и выполняет неправильно выходит из игры.

Игра № 2. «Кузовок»

Дети становятся или садятся в круг. Им дают задание по очереди называть слова на букву «К», кто не успел во время назвать, тот выходит из игры.

Игра № 3. «Светофор»

Под музыку дети на зеленый сигнал светофора дети танцуют, на желтый свет – танцуют на месте, на красный – стоят неподвижно, кто ошибется, выходит из игры.

Игра № 4. «Цветы в саду»

В игре участвуют не меньше 10 человек, чем больше, тем лучше. Водящий присваивает каждому названия цветка и говорит: «был я в саду, видел много цветов, только розы там не было». «Роза» должна ответить: «Роза там была, не было фиалки». «Фиалка» подхватывает: «фиалка там была, но не было там гвоздики» Игра идет без остановки. Если кто-либо забудет ответить или не вовремя даст ответ - платит фант.

Игра № 5. «Что изменилось»

Ставят 10-15 предметов. Играющие осматривают внимательно – запоминают. Один из играющих выходит, предметы переставляют или убирают один, игрок должен ответить чего не хватает или что переложили.

Игра № 6. «Смотри и запомни»

На доску вывешивают картинку с геометрическими фигурами, дети внимательно смотрят и запоминают (цвет, фигуры, и числа на них). Руководитель спрашивает какие фигуры ребята запомнили, кого цвета какая фигура.

Игра № 7. «Дорожные знаки»

На доску вывешивают дорожные знаки, ребята запоминают, после руководитель убирает знаки, дети отвечают на поставленные вопросы.

Игра № 8. «Раскрась знаки»

Дети внимательно смотрят на 3-4 дорожных знака, после руководитель убирает знаки – дети раскрашивают, предложенные знаки.

Игра № 9. «Кто летает»

Играющие ставят указательный палец на стол. Когда водящий говорит «Голуби летят», то дети должны поднять указательный палец вверх, а если говорит «стол летит», дети не должны палец поднимать. Кто ошибется, тот получает штрафное очко.

Игра № 10. «Стой спокойно»

Играющие образуют круг. Водящий ходит внутри круга и останавливается перед кем-нибудь, говорит громко: «Руки», тот к кому он обращается должен стоять спокойно, а его соседи должны поднять руки: Сосед справа- левую, сосед слева - правую. Кто ошибется, поднимет не ту руку, то сменяет водящего.

Игра № 11. «Колобок»

Водящий читает сказку, каждый стоящий у стула герой сказки «Колобок» один - дед, другой - бабка ит.д. Как только упоминается, кто-либо из героев, тот должен бежать вокруг стула

Подвижные игры

Игра "Жесты регулировщика".

Участники команд под музыку передают друг другу жезл. По окончании музыки у кого остается жезл выходит в центр. Они показывают знак регулировщика, соответствующий сигналу светофора, который показывает им ведущий. Игра повторяется 3-4 раза.

Игра "Найди нужный знак"

Дается задание одной команде собрать запрещающие знаки, другой - предупреждающие знаки. Какая команда быстрее соберет, та - выигрывает. Затем проверяется, правильно ли команды выбрали знаки.

«Дорожные почтальоны»

Было время когда человек не знал машин и телефона и известие из города в город передавали с помощью гонцов в качестве транспортного средства они использовали свои ноги, чем быстрее бежал гонец, тем быстрее сообщение попадало адресату, быть гонцом было опасно потому что некоторые восточные правители, получив неприятное известие, отрубали гонцам голову. И сейчас вы побудите в роли гонцов. В этой сумке лежат начальные части дорожных терминов, которые вам хорошо знакомы, в конкурсе участвует три команды (Соответственно цвету жетонов - красный, желтый, зеленый.) На старте вы получаете сапоги – скороходы, каждый из игроков по очереди пробегает между кеглями в них до планшета, достает из сумки карточку с начальной частью слова находит вторую часть и прикладывает. Возвращается по прямой и передает эстафетную сумку следующему участнику игры и т. д.

Лихие шоферы

На детские машинки ставятся стаканы или маленькие ведёрки с водой, налитые до краёв. К машинам привязаны бечевки одинаковой длины (10 – 15м). По команде игроки быстро наматывают бечевку на палочку, подтягивая к себе машинку. Если вода плещется, ведущий называет номер «шофера», и тот на секунду перестаёт мотать бечевку. Побеждает тот, кто быстрее всех подтянул машину и не расплескал воду.

Светофор.

Вы все ребята часто переходите через дорогу и, конечно, знаете, на какой сигнал светофора нужно стоять, а на какой идти. А в каком порядке расположены цвета у светофора? Сейчас ваша задача выстроиться как светофор.

Игра «Дорога, транспорт, пешеход, пассажир»

Дети становятся в круг, в середине его становится регулировщик дорожного движения. Он бросает мяч кому-нибудь из играющих, произнося при этом одно из слов: дорога, транспорт, пешеход, пассажир. Если водящий сказал слово « Дорога!», тот, кто поймал мяч, должен быстро назвать какое-либо слово, связанное с дорогой. Например: улица, тротуар, обочина и т. д. На слово « Транспорт!» играющий отвечает названием какого-либо транспорта; на слово «Пешеход!» можно ответить - светофор, переход и т.д. Затем мяч возвращается регулировщику дорожного движения. Ошибившийся игрок выбывает из игры.

Игра «Грузовики»

Содержание: Играющие держат в руках автомобильные рули - это грузовики. Им необходимо доставить срочный груз. На голове у каждого положен небольшой мешочек с опилками или песком. Кто сможет бежать так быстро, чтобы обогнать всех своих соперников и не уронить груз - этот мешочек?