

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
протокол от 28.08.2020г. № 1



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«СТАРТ»**

(по адаптации и подготовке детей дошкольного возраста
к обучению в школе)

Возраст обучающихся: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Составитель:

Новосибирск, 2020

Содержание программы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- содержание программы;
- планируемые результаты;

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»:

- календарный учебный график;
- условия реализации программы;
- формы аттестации;
- оценочные материалы;
- учебный план;
- рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы;
- список литературы.

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»:

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Старт» (далее – Программа) предназначена для подготовки к школе детей старшего школьного возраста, не посещающих дошкольное учреждение, в условиях группы кратковременного пребывания на базе МБОУ лицея № 81 и направлена на адаптацию и подготовку детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Старт» (далее – Программа) рассчитана на 1 год обучения и реализуется на государственном языке Российской Федерации (русском) сотрудниками МБОУ лицей № 81 (педагогами начальной школы).

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Старт» разработана в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей";

- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам" и с учетом:

Программа подготовки детей к обучению в школе строится на интегрированной основе с широким применением игровых методов в режиме двухчасового пребывания детей раз в неделю.

Программа составлена с учетом возможностей МБОУ лицея № 81 для детей дошкольного возраста.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: адаптация и подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи программы:

- Формирование у ребенка необходимых знаний, умений и навыков для начала обучения в школе.
- Пробуждение у ребенка любознательности, исследовательских интересов и формирование на этой основе умения учиться;
- Развитие в будущих школьниках инициативности и самостоятельности;
- Развитие у детей коммуникативных способностей и социальных навыков;
- Сохранение и укрепление здоровья;

В рамках данной программы реализуются следующие подходы и принципы:

- Личностно-ориентированный подход, бережное отношение к личности ребенка, уважение и доверие к ребенку, оптимистический подход к нему, педагогика успеха.
- Индивидуальный подход к ребенку, учет психологических и индивидуальных особенностей, формирование индивидуальности ребенка.
- Единство и взаимосвязь воспитания, развития и обучения
- Взаимосвязь игровой и учебной деятельности (все занятия проводятся на интересном, игровом или занимательном материале).

1.3. Содержание Программы

Содержание Программы представлено 3 разделами:

ЮОбучение грамоте, развитие речи.

ПЛогика и счёт

ПМир вокруг нас

1.4. Планируемые результаты

Блок «Обучение грамоте, развитие речи»

Ребёнок должен уметь, знать и научиться:

- удерживать внимание, слушая короткий текст;
- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- исправлять свои ошибки;
- коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;

- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте

Блок «Логика и счёт»

Формирование познавательных УУД:

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект;
- умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений(день, месяц, год);
- определение цвета;
- использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Дети должны уметь:

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт как в прямом , так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать знание способов записи числа (точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

Блок «Мир вокруг нас»

Ребёнок должен уметь, знать и научиться:

- понятие об окружающем мире, живой и неживой природе.
- признаки сезонных изменений в нашей местности.
- рассказать о наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе.

- объекты живой природы: животные, растения, грибы.
- существенные признаки отличия домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц.
- различать деревья, кустарники, травы.
- называть 3-4 растения, животных, фруктов, овощей.
- проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни людей (труд, одежда и др.).
- название дней недели, месяцев, сезонов, частей суток.
- названия распространенных профессий.

В области социального развития (блок «Мир вокруг нас»)

Знать:

- Свое полное имя (и его разновидности), отчество, пол, день рождения, адрес, номер телефона;
- Название родного города, страны, столицы
- Правила поведения в природе, правила взаимодействия со сверстниками и взрослыми, правила поведения в общественных местах

Уметь:

- Проявлять внимание, желание порадовать, помочь младшим, пожилым, посочувствовать
- Выполнять требования учителя, правила поведения в группе, классе
- Выполнять трудовые поручения, владеть элементарными умениями уборки, ухода за растениями и животными уголка природы
- Применять правила совместной деятельности (в парах, в группах)
- Оценивать свои поступки по отношению к другим людям (хорошо – плохо)
- Справедливо оценивать успехи других

РАЗДЕЛ № 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»:

2.1. Календарный учебный график

Дата начала обучения 19 сентября 2020 г., дата окончания учебного года 24 апреля 2021 г.

Продолжительность учебного года: 28 недель.

Сроки проведения промежуточной аттестации с 10 по 17 апреля 2021 года

Режим занятий:

Занятия проводятся раз в неделю.

Длительность занятий 35 минут

Перерыв - 10 минут

Общее время пребывания в группе – 2 часа 05 минут.

2.2. Условия реализации программы

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

- Учебно-тематическое планирование
- Рабочие тетради
- Слоговые таблицы
- Демонстрационный материал
- Презентации к занятиям
- Документ-камера
- Интерактивная доска

2.2.3. Кадровое обеспечение

Реализация Программы осуществляется следующими педагогами:

№ п/п	ФИО	Должность	Специальность, квалификация	Курсы ПК	Педстаж
1	Архипова Светлана Михайловна	учитель начальных классов	Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы		25 лет

Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Старт» осуществляется педагогами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность)¹ и отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам².

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе привлекать к реализации дополнительных общеобразовательных программ лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" в случае рекомендации аттестационной комиссии и соблюдения требований, предусмотренных квалификационными справочниками³.

¹Пункт 3.1 профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденного приказом Минтруда России от 5 мая 2018 г. N 298н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 28 августа 2018 г. N 52016).

²Часть 1 статьи 46 Федерального закона об образовании.

³Пункт 9 раздела 1 Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 6 октября 2010 г. N 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации от 1 июля 2011 г. N 21240)

2.3. Формы аттестации

Промежуточная аттестация проводится в апреле месяце в форме диагностики готовности к школе (Приложение 1, стр.10-26)

2.4. Оценочные материалы

Оценочные материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации, используемые при реализации Программы, представлены в Приложении 1.

2.5. Учебный план

Учебный план

Общее количество занятий в неделю – 3.

1. Обучение грамоте, развитие речи
2. Логика и счет
3. Мир вокруг нас

Название курса	Количество занятий в неделю	Год	Дни недели	Время
Обучение грамоте, развитие речи	1	28	суббота	11.00-10.35
Логика и счет	1	28	суббота	11.45-12.20
Мир вокруг нас	1	28	суббота	12.30-13.05

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

Рабочие программы курсов «Обучение грамоте, развитие речи», «Логика и счёт», «Мир вокруг нас», представлены в приложении 2.

2.7. Список литературы.

1. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Математика (часть 1, часть 2)
2. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника" Обучение грамоте (часть 1, часть 2)
3. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника " Подготовка к письму (часть 1, часть 2)
4. "Солнечные ступеньки", серия "Рабочие тетради дошкольника " Окружающий мир. Предметы. Природа. (часть 1, часть 2)

Асмолов, А. Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к логикеразвития / А. Г. Асмолов // Внешкольник. – 1997. – № 9. – С. 6–8.

Бруцкая, Л. А. Индивидуальные творческие маршруты детей за пределами формального образования как способы стимулирования их творческой активности / Л. А. Бруцкая, Т. Б. Сушко // Евразийский образовательный диалог : материалы международного форума. – Ярославль : ГАОУ ЯО ИРО, 2014. – С. 52–54.

Бруцкая, Л. А. Цифровые технологии, направленные на достижение нового качества формального и неформального образования / Л. А. Бруцкая, Д. М. Субботин // Инновационное развитие современной школы: практика и подходы к реализации новых образовательных стандартов. – Пермь : РИО НИУ ВШЭ, 2014. – С. 215–219.

Буйлова, Л. Н. Концепция развития дополнительного образования детей: от замысла до реализации : методическое пособие / Л. Н. Буйлова, Н. В. Кленова. – М. : Педагогическое общество России, 2016. – 192 с.

Буйлова, Л. Н. Современные подходы к разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ / Л. Н. Буйлова. – М. : Молодой ученый, 2015. – № 15. – 572 с.

Буйлова, Л. Н. Технология разработки и оценки качества дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: новое время – новые подходы : методическое пособие / Л. Н. Буйлова. – М. : Педагогическое общество России, 2015.

Бычков, А. В. Метод проектов в современной школе / А. В. Бычков. – М., 2000.

Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей: учебник для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

Живлюк, А. П. Формирование модели сетевого взаимодействия в учреждениях общего и дополнительного образования / А. П. Живлюк, И. Н. Толстикова // Вестник Ленинградского государственного университета им. А. С. Пушкина. – 2015. Народное образование. Педагогика. – С. 31–38.

Золотарева А.В., Мухамедьярова Н.А., Пикина А.Л., Тихомирова Н.Г. Концептуальные и организационные основы дополнительного образования детей: учебное пособие / под ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль: РИО ЯГПУ, 2014. – С. 225–226.

Караваева, О. В. Социально-педагогический аспект проблемы качества образования в системе дополнительного образования детей / О. В. Караваева // Теоретические и методологические проблемы современного образования. – М., 2010. – С. 70–73.

Караковский, В. А. Школа будущего – это школа воспитания / В. А. Караковский // Воспитательная работа в школе. – 2003. – № 2. – С. 31–49.

Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014 г. № 1726-р г. Москва.

Куприянов, Б. В. Нормативные основы образовательных программ в организациях дополнительного образования [Электронный ресурс] / Б. В. Куприянов. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/kafio/kvdo/download/32/> (дата обращения: 05.02.2015).

Логинова, Л. Г. К проблеме независимости оценки качества в дополнительном образовании детей [Электронный ресурс] / Л. Г. Логинова. – Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/doc//doc/1%20Секция%203%20Логинова%20Л.Г..pdf>. (дата обращения: 22.09.2017).

Логинова, Л. Г. Качество дополнительного образования детей. Менеджмент / Л. Г. Логинова. – М. : Агентство «Мегаполис», 2012. – 392 с.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы). Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ipk74.ru/virtualcab/dopolnitelnoe-obrazovanie-detej/metodicheskie-rekomendacii-po-organizacii-obrazovatelnoj-deyatelnosti/> (дата обращения: 22.09.2017).

Обновление содержания и технологий дополнительного образования детей : сборник материалов эффективного управленческого и педагогического опыта образовательных организаций, реализующих научно-прикладные проекты. В 2 ч. Ч. 1. Формирование единых подходов к оценке дополнительных общеобразовательных программ на региональном уровне / под ред. Н. В. Каменковой, А. В. Кислякова. – Челябинск : ЧИППКРО, 2017. – 88 с.

Оценка результатов дополнительного образования детей / авт.-сост. Н. Ю. Конасова. – Волгоград : Учитель, 2015. – 121 с.

Парсонс, Т. О структуре социального действия / Т. Парсонс. – М. : Академический Проект, 2000. – 880 с.

Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/MOoSmsOFZT2nIupFC25Iqkn7qZjkiqQK.pdf> (дата обращения: 22.08.2017).

Письмо Министерства образования и науки России от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/9365> (дата обращения: 21.09.2017).

Селиванова, Н. Л. Воспитание в современном обществе: взгляд на проблему / Н. Л. Селиванова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – № 1. – С. 18–20.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 22.09.2017).

Филатова, М. Н. Социокультурное развитие учащихся в учреждении дополнительного образования детей : дис. ... канд. пед. наук / М. Н. Филатова. – М., 2013. – 242 с.

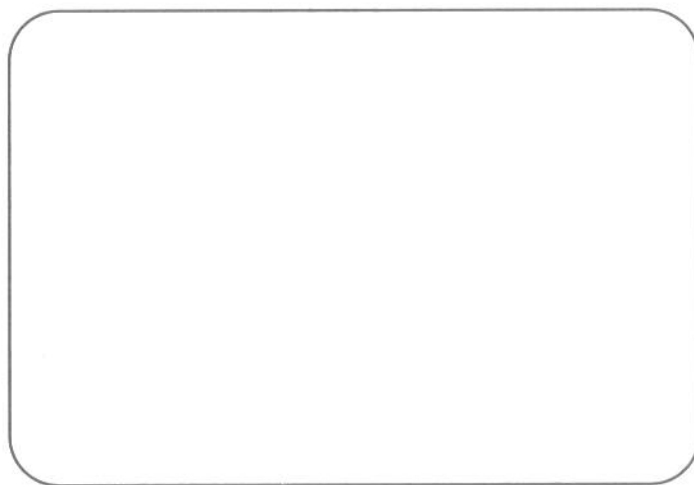
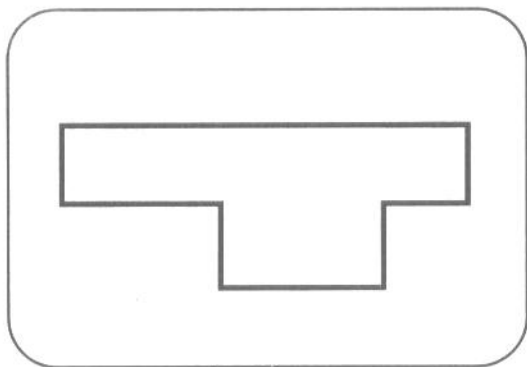
ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Оценочные материалы для промежуточной аттестации⁴

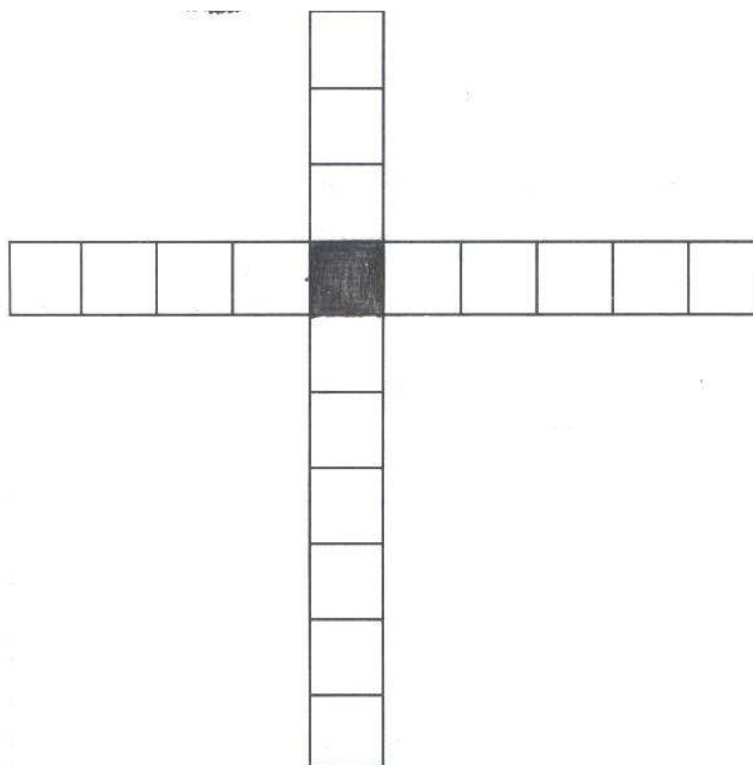
Приложение А (для ребенка)

Фамилия, имя _____

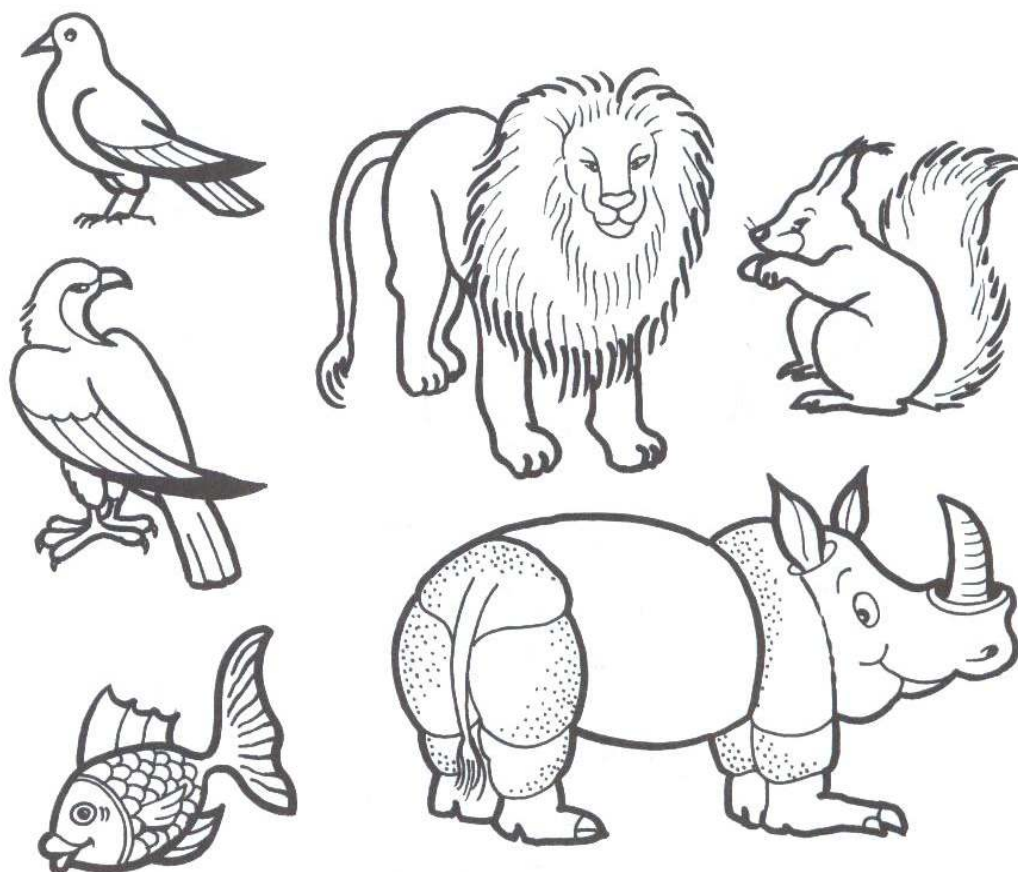
Задание 1

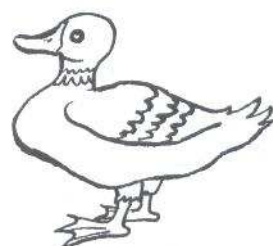


Задание 2

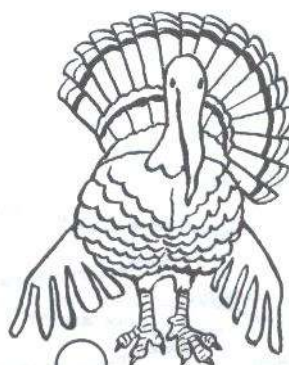
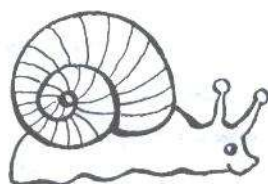


⁴ По материалам программы «Предшкольная пора»

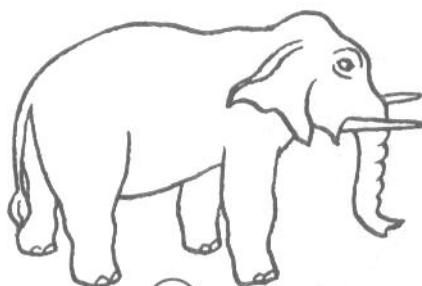




!	
---	--

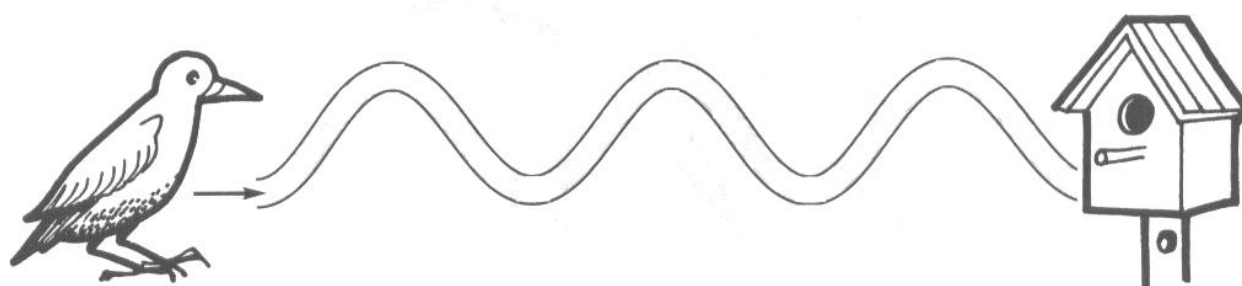


!	
---	--



--	--	--

Задание 7



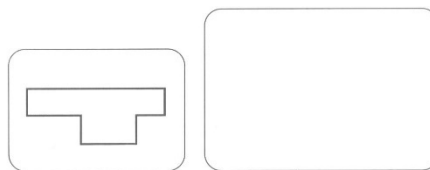
Задание 8



Задание 1

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (вычерчивать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме этого, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать прямолинейные отрезки, рисовать углы, не округляя их.

Текст задания. Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в большой рамочке (учитель обводит указкой большую рамочку).

**Оценка выполнения задания:**

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, но пропорции слегка изменены, не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

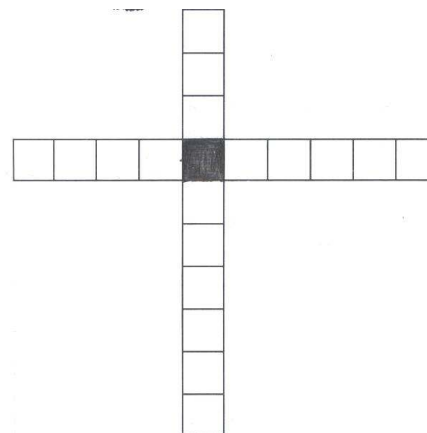
0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-то замкнутая линия.

В случае, если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится значок "-".

Задание 2

Цель. Выявление умения ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Вместе с тем проверяется умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. Задание будете выполнять на клетчатой бумаге (указывается место для выполнения задания).



1. Возьмите красный карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вправо две клеточки и третью закрасьте красным карандашом.

2. Возьмите синий карандаш. От черной клетки отсчитайте влево две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.

3. Возьмите зеленый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вниз четыре клеточки и пятую закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите жёлтый карандаш. Отсчитайте от черной клеточки вверх одну клеточку и вторую закрасьте жёлтым карандашом.

Оценка выполнения задания:

3 балла – все выполнено верно;

2 балла – выполнено верно 2-3 пункта задания;

1 балл – выполнен верно только 1 пункт задания (допущены ошибки в направлении, счете, начале отсчета);

0 баллов – задание не выполнено.

В случае, если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится "-".

Задание 3

Цель. Выявление умения перейти от числа к соответствующему множеству предметов, выполнять инструкцию, содержащую несколько последовательных действий.

Текст задания. Посмотрите на свои листки. Послушайте задание.

Раскрасьте на верхней гирлянде три флажка, а на нижней – два флажка.

⁵ Для проведения фронтального обследования каждому ребенку необходимо иметь набор карандашей: красный, синий, зеленый, желтый и простой.

Нарисуйте в рамочке столько кружков, сколько всего закрашили флажков.

Примечание: Инструкция прочитывается целиком несколько раз до начала выполнения задания детьми.



Оценка выполнения задания:

3 балла – выполнены верно обе части задания;

2 балла – первое задание выполнено верно, есть попытка выполнить вторую часть задания, но число кружков неверное;

1 балл – выполнено верно только первое задание, попыток выполнить вторую часть задания нет;

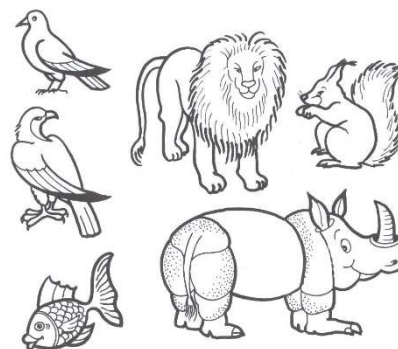
0 баллов – есть попытка выполнить первую часть задания, но число флажков неверное.

Задание 4

Цель. Выявление умения классифицировать, умения находить признаки, по которым произведена классификация.

Текст задания. Рассмотрите рисунок (указывается рисунок к заданию).

Обведите синим карандашом животных, которые живут в воде; зеленым – на земле; красным – в воздухе.



Оценка выполнения задания:

3 балла – классификация проведена правильно;

2 балла – допущена 1 ошибка;

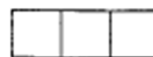
1 балл – допущены 2 ошибки;

0 баллов – задание не выполнено.

Задание 5

Цель. Выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. Вы видите "домик" с тремя окошками и рядом с ним картинки. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините линией с домиком.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

1 балл – наличие ошибок в определении количества звуков в словах;

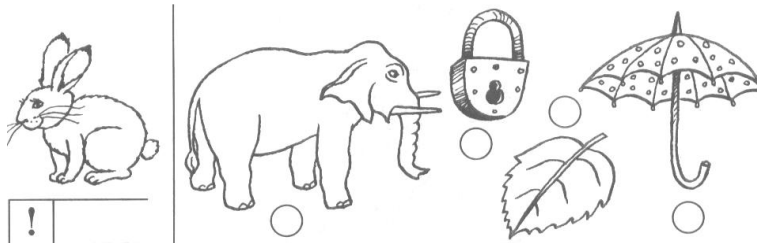
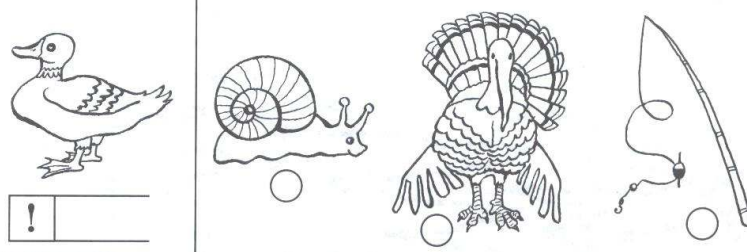
0 баллов – непринятие задачи, полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества "окошечек".

Задание 6

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.

Текст задания. Посмотрите на первую картинку. Назовите ее. Определите первый звук в слове. Закрасьте кружки рядом с картинками, в названиях которых есть этот звук (Например, на первой картинке нарисована утка. В слове «утка» первый звук [у]. На следующей картинке – улитка. В слове

«улитка» есть звук [у]. Закрасим кружок рядом с картинкой). А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания.



Оценка выполнения задания:

3 балла – правильное выполнение задания;

2 балла – допущены 1-2 ошибки;

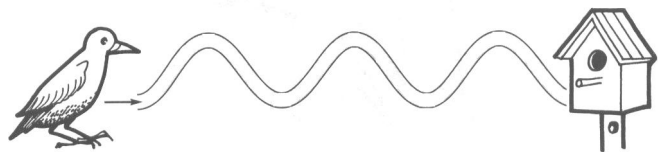
1 балл – отсутствует дифференциация звуков [с]-[з];

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], или полное непринятие задания.

Задание 7

Цель. Выявление степени согласованности движения руки со зрительным контролем.

Текст задания. Проведите линию посередине дорожки. Постарайся не отрывать карандаш от бумаги.



Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно;

1 балл – линия выходит за края дорожки;

0 баллов – линия прерывистая, наличие тремора (о его наличии говорят дрожащие линии).

Задание 8

Цель. Выявление способности ребенка точно копировать образец.

Текст задания. Дорисуйте грибок

Оценка выполнения задания:

3 балла – задание выполнено правильно: точное копирование образца; соблюдены пропорции;

2 балла – задание выполнено верно, соблюдены пропорции, но наблюдается наличие тремора

1 балла – не соблюдены пропорции;

0 баллов – не соблюдены пропорции, отсутствуют некоторые элементы, наличие тремора.



Результатом фронтального обследования детей является заполнение бланка обследования. Такая диагностика имеет прогностическое значение, позволяет сделать близкий прогноз о дальнейшем ходе развития ребенка, о тех коррекционно-педагогических средствах, которые необходимо применить.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМУ КУРСУ
«Логика и счет»**

Пояснительная записка

Предпосылками формирования элементарных математических представлений следует считать формирование сенсорного опыта детей и освоение ими основных логических операций.

Сенсорный опыт детей:

- зрительный;
- координационный в пространстве и во времени;
- цветовой.

К основным видам логических операций можно отнести **классификацию и сериацию**.

Классификация(распределение-объединение объектов по группам)- анализ(выделение признаков объекта); сравнение(сопоставление ряда объектов по выделенному признаку); обобщение(выделение общего признака у ряда объектов); синтез(объединение объектов в группу по выделенному признаку).

Сериация- установление последовательных взаимосвязей(определение различий соседних объектов; установление ряда объектов по убыванию или возрастанию степени проявления признака).

Уровни сложности логических операций:

- а) самостоятельно;
- б) с помощью сверстников, взрослых:
 - классификация: по кол-ву объектов- 2-4;
 - по кол-ву признаков- от 1 до 3;
 - сериация: по кол-ву объектов- не более 3.

Содержание курса:

Программа дочислового периода обучения математике:

1.Формирование представлений о количестве.

Классификация множеств объектов по кол-ву объектов(один, много, ни одного).

2.Виды преобразований основных объектов:

- инвариантные преобразования геометрических форм: сдвиг, вращение, симметрическое отображение, подобие и их композиции;
- преобразование количества: - инвариантные (изменение положения элементов группы в пространстве);
- неинвариантные (объединение групп, изъятие подгруппы).

3.Способы сравнения: на глаз; наложение; перенос; взаимно однозначное соответствие.

4.Способы описания результатов сравнения: равенство; неравенство; установление последовательности.

1.Развитие представлений о количестве: количество как характеристика множества предметов.

2. Классификация множеств предметов по количеству (один, много, ни одного).
3. Сравнение двух множеств предметов по кол-ву различными способами.
4. Распределение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предыдущего.

5. Развитие представлений о форме.

1. Сравнение предметов по форме различными способами.
2. Выделение геометрических форм (пространственные, плоские, линейные).
3. Знакомство с объёмными геометрическими фигурами.
4. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами.
5. Знакомство с линейными геометрическими фигурами. Построение геометрических фигур от руки и с помощью линейки.
6. Преобразования геометрических фигур.
7. Сравнение форм геометрических фигур под действием преобразований различными способами.

6. Развитие представлений о непрерывных величинах.

1. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
2. Сравнение трёх предметов - геометрических фигур по длине, ширине, высоте различными способами.
3. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по площади различными способами.
4. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по объёму различными способами.
5. Сравнение двух предметов - геометрических фигур по величине различными способами.

Содержание числового периода обучения математике:

Основные объекты: числа, действия над числами.

Представление о числах: количественное описание равноэлементных множеств, способы записи числа, число как результат измерения, число как результат сложения единиц, аддитивный состав числа.

Представление о ряде чисел: упорядоченность числового ряда, положение числа в ряду, порядковые числительные.

Действия над числами (от 1 до 5):

- понятие арифметического действия;
- действие сложение как объединение множеств;
- действие вычитание как изъятие подмножества из множества.

Программа числового периода обучения математике:

Числа от 1 до 5.

Классификация множеств по кол-ву элементов. Равноэлементные множества.

Число как количественная характеристика равноэлементных множеств. Числа 1, 2, 3, 4, 5 и соответствующие им «эталонные» множества. Способы записи числа: точечная и цифровая.

Действия над числами.

1. Понятие арифметического действия.
2. Действие сложения.
3. Действие вычитания.
4. Получение последующего и предыдущего числа.

Аддитивный состав чисел от 1 до 5:

- разложение числа на сумму единиц;
- произвольное разложение числа;
- способы прибавления чисел 1 и 2 к числам 2, 3;
- способы вычитания чисел 1 и 2 из чисел 2, 3, 4, 5.

Формирование познавательных УУД:

- классификация-объединение по группам;
- анализ – выделение признака из целого объекта;
- сравнение - выделение признака из ряда предметов;
- обобщение - выделение общего признака из ряда объектов;
- синтез - объединение в группы по признакам;
- сериация – умение видеть и называть соседний объект; умение распределять объекты по убыванию или по возрастанию степени проявления признака.

Формирование сенсорного опыта:

- ориентирование в окружающем пространстве, считая точкой отсчёта себя или другой предмет;
- ориентирование на плоскости листа в клеточку, на странице книги;
- определение временных отношений(день, месяц, год);
- определение цвета;
- Умение использовать в речи понятия: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Дети должны уметь:

- оценивать кол-во предметов числом и проверять сделанную оценку в пределах десяти;
- вести счёт как в прямом , так и в обратном порядке от 1 до 10;
- показывать **знание** способов записи числа (точкой, точками, цифрой);
- раскладывать числа от 2 до 5 на сумму единиц;
- производить арифметические действия сложения и вычитания на множестве чисел, наибольшее из которых 10;
- осуществлять набор и размен монет;
- сравнивать предметы по форме разными способами;
- узнавать и называть объёмные, плоские, линейные геометрические фигуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО КУРСУ:

« Логика и счет» (28 часов)

№ п/п	Тематика занятия
1	Ориентирование на листе тетради. Одинаковый, лишний предмет.

2	Счет предметов. Больше, меньше, только же. Цифра 0
3	Число и цифра 1.
4	Число и цифра 2. Состав числа 2.
5	Число и цифра 3. Состав числа 3.
6	Число и цифра 4. Состав числа 4.
7	Число и цифра 5. Состав числа 5.
8	Число и цифра 6. Состав числа 6.
9	Число и цифра 7. Состав числа 7.
10	Число и цифра 8. Состав числа 8.
11	Число и цифра 9. Состав числа 9.
12	Число 10. Состав числа 10.
13	Состав числа 10
14	Состав числа 10
15	Знаки $>$, $<$, $=$
16	Решение примеров
17	Решение примеров
18	Решение примеров
19	Задача «было-съели-осталось»
20	Задача «было-съели-осталось»
21	Задача.
22	Задача.
23	Задача.
24	Измерение длины.
25	Измерение длины.
26	Решение примеров. Упражнения на развитие логики
27	Решение примеров. Упражнения на развитие логики
28	Решение примеров. Упражнения на развитие логики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМУ КУРСУ «ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

Пояснительная записка

Обучение дошкольников аудированию, то есть слушанию с пониманием, как самостоятельному виду речевой деятельности позволяет работать над

формированием их коммуникативных и интеллектуальных компетенций.

Смысловое восприятие речи на слух является перцептивной мыслительно - мнимической деятельностью, которая осуществляется в результате выполнения целого ряда сложных логических операций, таких, например, как анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, абстракция, конкретизация и др. И в то же время аудирование составляет основу общения, с него начинается овладение устной коммуникацией.

Обучение аудированию в процессе дошкольной подготовки позволяет учить дошкольников:

- внимательно вслушиваться в звучащую речь (удерживать внимание);
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте(что было сначала, что было потом и что в конце);
- понимать причинно- следственные связи повествования;
- внимательно относиться к непонятным, новым словам(стремиться узнать их значение);
- развёрнуто отвечать на вопрос.

Формировать у дошкольников умения:

- предвосхищать смысловое содержание высказывания;
- использовать в речи понятия, связанные временными и пространственными ориентирами (сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время; над, под, выше, ниже);
- развивать выразительность речи в процессе разучивания стихотворений, средствами театрализованной деятельности, в игровых заданиях и пр.

Формирование умений понимать речь на слух также положительно сказывается на развитии памяти дошкольника, и прежде всего его слуховой памяти, роль важной не только для изучения русского языка, но и любого другого предмета.

Содержание курса:

- определение последовательности событий в тексте;
- составление устного рассказа по рисункам к тексту;
- понимание причинно-следственных связей повествования;
- говорение с опорой на речевые образцы;
- выстраивание сложноподчинённого предложения с опорой на образец речи и при помощи наращивания цепочки событий или героев;
- соблюдение нужной интонации высказывания;
- формирование сенсорных эталонов;
- формирование умения объяснить, аргументировать свой ответ;
- запоминание зрительного образа отдельных букв и коротких слов, нахождение и маркирование их в небольшом тексте.

Базовые ожидаемые результаты.

Универсальные учебные действия.

Ребёнок должен уметь, знать и научиться:

- удерживать внимание, слушая короткий текст;

- выполнять инструкцию взрослого при работе в тетради, при просмотре иллюстраций к тексту;
- отвечать на вопросы;
- обсуждать со взрослым возникшую проблему;
- исправлять свои ошибки;
- коротко пересказывать главные события небольшого текста с опорой на иллюстрации и речевые образцы;
- определять и проговаривать последовательность событий в коротком тексте;
- восстанавливать цепь событий короткого текста с опорой на сюжетные рисунки, последовательность событий в которых нарушена;
- понимать логику и причинно-следственные связи повествования;
- удерживать аспект обсуждения при повторном прослушивании короткого фрагмента текста;
- делать простой логический перенос при обсуждении деталей текста;
- понимать несложное обобщение с опорой на высказывание героев интриги;
- внимательно относиться к непонятным, незнакомым словам, стремиться узнать их значение;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с помощью наращивания цепочки событий или героев с опорой на речевой образец;
- выстраивать сложноподчинённые предложения с опорой на речевой образец;
- правильно употреблять в речи простые предлоги и наречия, выражающие различные пространственные отношения;
- использовать в речи временные понятия: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
- узнавать зрительный образ отдельных букв и коротких слов, находить и маркировать их в небольшом тексте;
- различать и воспроизводить звукопись в стихотворном тексте.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА

Обучение грамоте, развитие речи (28 часов)

Номер занятия	Тема обучения грамоте	Тема по развитию речи
1	Буквы а и о	Дифференциация звуков, составление словосочетаний
2	Буква и	Лексика и словообразование
3	Буква у	Развитие мышления, устное сочинение
4	Буква ы	Образование множественного числа
5	Буква н	Предлог на
6	Буквы к и т	Решение логической задачи, аргументация
7	Буквы з – с	Дифференциация звуков [с] – [з], работа над дикцией
8	Буква л	Звук [л]. Автоматизация звука
9	Буква р	Лексика по теме, словообразование
10	Буква в	Использование предлогов, лексика
11	Буква е, ё	Составление пересказа
12	Буквы б – п	Сочинение-описание

13	Буква м	Лексика по теме, словообразование
14	Буквы д – т	Дифференциация звуков [д] – [т], работа над дикцией
15	Буква г	Использование предлогов, словообразование
16	Буква ч	Развитие мышления, устное сочинение
17	Буква ж-ш	Дифференциация звуков [ж] – [ш], работа над дикцией
18	Буква х	Составление рассказа
19	Буква ю	Составление пересказа
20	Буква ц	Составление пересказа
21	Буква щ	Развитие мышления, устное сочинение
22	Буквы ф – в	Дифференциация звуков [ф] – [в], работа над дикцией
23	Буква я	Развитие мышления, устное сочинение
24	Слова	Лексика по теме, словообразование
25	Деление слов на слоги	Развитие мышления, устное сочинение
26	Слова-предметы	Лексика по теме, словообразование
27	Предложение. Составление предложений из слов	Составление пересказа
28	Повторение и систематизация.	Составление пересказа

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМУ КУРСУ «Мир вокруг нас»

(ознакомление с окружающим миром)

Пояснительная записка

Человек будущего – это всесторонне развитая личность, живущая в гармонии с окружающим миром и самим собой, действующая в рамках экологической необходимости. Формирование экологической культуры есть сознание человеком своей принадлежности к окружающему его миру, единства с ним, осознание необходимости принять на себя ответственность за осуществление самоподдерживающего развития цивилизации и сознательное включение в этот процесс.

Экологическая культура как часть общей культуры является процессом, который связан с освоением и наращиванием знаний, опыта, технологий и передачей их старшим поколением – младшему. В тоже время экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении достигать гармоничных отношений с окружающим миром и с самим собой. В детстве это умение формируется в процессе усвоения специальных знаний, развития эмоциональной сферы и практических навыков экологически целесообразного взаимодействия с природой и социумом.

Существенным моментом в воспитании культуры школьников всех возрастов является изменение в их сознании представления гармонии человека и природы, формирование нового мироощущения, способствующего восприятию природы и человека во взаимной связи и зависимости. Без осознания человеком самоценности природы как таковой, а не с точки зрения ее полезности или вреда для людей, невозможно изменить положение человечества как подобия инородной, а то и враждебной природе силы. Чтобы преодолеть духовное

отчуждение от жизни земной природы, человеку необходимо научиться воспринимать и ценить прекрасное в природе, людях, творениях рук человеческих.

В качестве средства воспитания носителей новой культуры взаимоотношений с природой, людьми и сами с собой предлагается программа курса для детей старшего дошкольного возраста, рассчитанная на 28 занятий (1 занятие в неделю).

Главная цель курса – пробуждение интереса к объектам окружающей среды, в том числе и к самим себе, как неотъемлемой части природы, воспитание чувств ребенка, его эмоциональной чуткости, желания приносить пользу растениям, животным, людям.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих **задач**:

1. Формирование экологических знаний, умений, навыков.
2. Обогащение жизненного опыта ребенка примерами позитивного взаимодействия с окружающей средой.
3. Развитие эмоционально-чувственной сферы личности младшего школьника в процессе взаимодействия с объектами природной и социальной сферы.
4. Способствовать формированию системы знаний ребенка об окружающем мире и новому взгляду на место и роль человека на Земле, содействовать личностному развитию ребенка и наиболее полной его самореализации.

Содержание программы

Введение :

Знакомство с классификацией предметов. Деление предметов на группы.

Осень :

Изменения окраски листьев. Узнавание деревьев по листьям. Грибы съедобные и несъедобные. Созревание плодов и семян. Узнавание плодов и семян разных растений. Сад и огород. Погодные явления осенью.

Заморозки. Появление первого льда на лужах. Замерзание рек, озер. Завершение листопада. Явления в жизни животных, их подготовка к зиме. Подготовка животных к зиме. Отлет птиц.

Изменения, наблюдаемые в неживой природе. Изменения температуры воздуха. (холоднее, теплее) Осадки. Снегопад.

Зима:

Снегопады, морозы, оттепели. Покой в жизни растений. Явления в жизни насекомых. Как зимуют насекомые. Игры детей зимой. Новый год.

Жизнь животных зимой. Зима – голодное время для птиц. Зимующие птицы. Помощь зимующим птицам. Жизнь растений зимой. Зимние забавы.

Весна:

Пробуждение растений. Появление травянистых растений. Сокодвижение у кленов и берез. Набухание почек. Цветение деревьев и кустарников. Первоцветы. Международный женский день.

Освобождение водоемов ото льда. Изменения в жизни животных. Пробуждение водоемов. Прилет птиц. Гнездование. Помощь птицам в этот период. Явления в жизни животных. Пробуждение насекомых. Рождение детенышей у млекопитающих.

Животные разных стран.

Ориентировка во времени:

Усвоение названий дней недели, месяцев, сезонов, частей суток;

Познакомить детей с часами.

Знакомство с профессиями людей:

Разнообразие профессий. Уважение к людям труда.

Занятие-игра.

Требования к знаниям умениям и навыкам

- ◆ Понятие об окружающем мире, живой и неживой природе.
- ◆ Характерные признаки сезонных изменений в нашей местности.
- ◆ Уметь рассказать о наблюдениях за сезонными изменениями в живой и неживой природе.
- ◆ Знать объекты живой природы: животные, растения, грибы.
- ◆ Определять существенные признаки отличия домашних и диких животных, перелетных и зимующих птиц.
- ◆ Практически различать деревья, кустарники, травы.
- ◆ Называть 3-4 растения, животных, фруктов, овощей.
- ◆ Проводить наблюдения за сезонными изменениями в жизни людей (труд, одежда и др.).
- ◆ Знать название дней недели, месяцев, сезонов, частей суток.
- ◆ Знать названия распространенных профессий.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО КУРСА

«МИР ВОКРУГ НАС»(28 часов)

№ п/п	Тема занятия
1	Любимые игрушки. Кто чем играет?
2	Предметы, которые нас окружают. Тематические группы слов. Посуда
3	Наша одежда. Сезонные изменения одежды. Правила здорового образа жизни
4	Времена года. Осень. Грибы.
5	Головные уборы. Правила здорового образа жизни
6	Наша обувь. Правила здорового образа жизни
7	Мебель. Тематические группы слов.
8	Школьные принадлежности

9	Электроприборы. Правила безопасного использования электроприборов
10	Инструменты. Кому что нужно для работы?
11	Музыкальные инструменты. Народные музыкальные инструменты. Симфонический оркестр
12	Спортивные снаряды и принадлежности. Правила здорового образа жизни
13	Времена года. Зима.
14	Наземный транспорт. Правила дорожного движения
15	Воздушный транспорт. Правила поведения в самолете
16	Водный транспорт. Правила безопасного поведения на воде
17	Подземный транспорт. Правила поведения в метро.
18	Профессии человека.
19	Кто что делает? Кто где работает?
20	Техника на службе у человека
21	Овощи. Фрукты. Ягоды.
22	Деревья. Кустарники. Цветы.
23	Времена года. Весна.
24	Домашние животные и их детеныши
25	Дикие животные и их детеныши
26	Рыбы.
27	Насекомые.
28	Повторение.

