Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска

«Лицей №81»

ПРИНЯТО с изменениями решением кафедры «Начальное образование» и ОО «Искусство» руководитель кафедры _____ С.М. Архипова	СОГЛАСОВАНО Зам. по УВР _____ Г.А. Колотушкина
Протокол №4 от «27» 04 2018 года	«25» 05 2018 года
Протокол №4 от «26» 04 2019 года	«24» 05 2019 года
Протокол №4 от «23» 04 2020 года	«29» 05 2020 года
Протокол № от « » _____ 20 года	« » _____ 20 года
Протокол № от « » _____ 20 года	« » _____ 20 года

Рабочая программа
учебного предмета «Родной (русский) язык»
обучающихся с ОВЗ (7.2)

Срок освоения программы 5 года
(с 1 по 4 класс)

Составители учителя начальных классов:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Родной русский язык» предназначена для учащихся с ОВЗ (**протокол ОВЗ 7.2)** и составлена на основании следующих документов:

1) Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации » от 29.12.2012 №273-ФЗ
2) ФГОС НОО, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. От 26.10.2010, 22.09.2011,18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015)
3) ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598
4) Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития

Данная рабочая программа адаптирована для обучения обучающихся с ЗПР (протокол 7.2) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Цель адаптированной программы – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с особенностями физического развития.

Коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:

1. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающейся.
2. Стимулирование её интереса к познавательной и учебной деятельности.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

При организации учебных занятий планируется:

1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающейся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.
4. Корректировать деятельность обучающегося.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.

6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

Место учебного предмета в учебном плане

На реализацию адаптированной рабочей программы по предмету «Родной русский язык » в начальной школе (1-4 классы) отводится 85 часов, которые распределены следующим образом:

1 класс – 0,5 часа в неделю,17 часов год

1 дополнительный класс – 0,5 часа в неделю,17 часов год

2 класс – 0,5 часа в неделю,17 часов год

3 класс – 0,5 часа в неделю,17 часов год

4 класс – 0,5 часа в неделю,17 часов год

Программа рассчитана на 85 часов (0,5 часа в неделю) на 5 лет.

1 дополнительный класс дублирует обучение по адаптированной программе за 1 класс.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет.

Цели и задачи образования обучающихся с задержкой психического развития.

Общая цель состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель образования обучающихся с ЗПР состоит в доступном для конкретного обучающегося приближении познавательного и социально-личностного развития к условно-нормативному для младшего школьника за счет прогресса в овладении способами произвольной регуляции деятельности и поведения, улучшения качества базовых учебных умений (сформированность письма и чтения, овладение четырьмя арифметическими действиями), расширения и уточнения представлений об окружающем, формирующих адекватную картину

мира, максимального преодоления неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений, достижения достаточного уровня социопсихологической адаптированности (личностных результатов образования).

Специфика обучения заключается в усилении внимания к проявлениям ответственного поведения, учебной самостоятельности. Преемственность в организации образования обучающихся с ЗПР состоит в удовлетворении особых образовательных потребностей, соблюдении принципов индивидуального и дифференцированного подхода с учетом индивидуально-типологических характеристик обучающихся с ЗПР. Предусмотренное учебниками программное содержание по разным учебным предметам сокращается в меньшей степени, однако имеет место переструктурирование учебного материала в соответствии с потенциальными возможностями его усвоения. Существенно большее внимание уделяется закреплению изученного материала, в том числе специальной актуализации знаний, полученных в предшествующих классах, поскольку без подобного повторения и закрепления высок риск «поверхностного обучения», когда сиюминутно актуализируемые знания не могут стать основой для их дальнейшего совершенствования.

Особенности обучения детей с ЗПР.

С учетом психофизических особенностей детей с ЗПР (готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания), объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает изменения :

-объем изучаемой лексики сокращен до 500 лексических единиц

-исключение из грамматики сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных, а также сокращение порядковых числительных до 10; Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ЗПР. . Адаптивная программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения обучающихся с ЗПР является нормализация учебной деятельности. Для данных учеников отмечаются следующие недостатки:

• в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов);
• замедленный темп деятельности;
• трудности произвольной саморегуляции;
• нарушения речевой и мелкой ручной моторики;
• недостаточно сформированные зрительное восприятие и пространственная ориентировка;
• снижение умственной работоспособности, затрудняющее усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Контрольная работа предполагает форму посильных заданий для данного ученика.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом основных *направлений модернизации общего образования:*

- нормализация учебной нагрузки учащихся, устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся;
- личностная ориентация содержания образования;
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций;
- готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика.

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи, внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование преставлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что

способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Основные содержательные линии программы учебного предмета «Русский родной язык» Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литература», сопровождает и поддерживает его.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

Одним из **результатов обучения** родному русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы **ценностей**:

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

1 класс и 1 дополнительный класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Обучающиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

Коммуникативные УУД:

Обучающиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

2 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- пользоваться словарями, справочниками;

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.

Предметные результаты

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнения, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

уметь:

- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смыслоразличительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;

3 класс

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;

- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Предметные результаты:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;

- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей(на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

Предметные результаты

Обучающиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны ;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- распознавать стили речи.

Содержание учебного предмета «Родной русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

• раздельное написание слов;

• обозначение гласных после шипящих (**ча—ща, чу—щу, жи—ши);**

• прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;

• перенос слов по слогам без стечения согласных;

• знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих 13 согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). *Знание алфавита*: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Морфология.

Части речи: деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам *кто*? и *что*? Выделение имён существительных собственных и нарицательных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.

Глагол. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания и пунктуации:

• сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;

• сочетания **чк—чн, чт, нч, щн и др.;**

• перенос слов;

• прописная буква в начале предложения, в именах собственных;

• проверяемые безударные гласные в корне слова;

• парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

• непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)

• знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста.

Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам.

Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 ч)

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

1. Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина и т. д.). 2) Как называлось то, во что одевались в старину (кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти и т. д.).

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). **Проектное задание**. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии (10 ч)

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста (11 ч)

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.2)

Оценка Письменных Работ

Контрольный диктант

Объем диктанта и текста для списывания

классы	**четверти**			
	I	**II**	**III**	**IV**
1	-	-	-	15-17
2	15-20	20-25	25-30	30-35
3	40-45	45-50	50-55	55-60
4	60-65	65-70	70-75	75-80

Оценки:

«5» – за работу, в которой допущено 1–2 ошибки

«4» – за работу, в которой допущено 3-4 ошибки

«3» – за работу, в которой допущено 5 ошибок

«2» – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Ошибки:

Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки напропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

Наличие ошибок на изученное правило по орфографии.

Существенное отступление от авторского текста при написании изложения,искажающее смысл произведения.

Употребление слов в несвойственном значении (в изложении).

Недочеты:

Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Отсутствие «красной строки».

Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и тоже правило.

Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

Примечание: При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность ее выполнения. Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание). Учитывается только последнее написание.При оценивании работы учитель принимаетво внимание каллиграфический навык.

При оценивании работы принимается во внимание не только количество, но и характер ошибок. Например, ошибка на невнимание в меньшей мере влияет на оценку, чем ошибки на изученное правило, в особенности на давно изученные орфограммы.

Тексты диктантов подбираются средней трудности, с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываютсяна доске.

ТЕСТ

Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» – верно выполнено 3/4 заданий.

«3» – верно выполнено 1/2 заданий.

«2» – верно выполнено менее 1/2 заданий.

СОЧИНЕНИЕ

«5» – логически последовательно раскрыта тема, допущены небольшие речевые неточности, допущено 1–2 исправления.

«4» – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1–2) фактические и речевые неточности, 1–2 орфографические ошибки,1–2исправления.

«3» – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2–3 предложений, беден словарь, 3– 6орфографических ошибки и 3-5 исправлений.

«2» – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7–8 орфографических ошибок, Примечание: В связи с развитием письменной речи изложение и сочинение носит обучающий характер, а не контролирующий.

Цель проведения изложения: определить формирование навыков письменной речи, передачу содержания текста, правильное построение предложений, соблюдение синтаксических норм.

Критерии оценки работ творческого характера.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляются и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В третьем классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год, в четвертом 2 контрольных изложения за год. Оценки за контрольные изложения выставляются через дробную черту за содержание и грамматику. В четвертом классе за обучающие и контрольные изложения в журнал выставляются обе оценки: через дробь в одну клетку.

Нормы оценки работ творческого характера.

За содержание:

оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторскоготекста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, незначительные фактических ошибки, правильное речевое оформление. Допустимы 1-2 речевые неточности;

оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;

оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста;

оценка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

За грамотность:

оценка «5»: не более двух орфографических и одной пунктуационной ошибки, одно – дваи справления

оценка «4»: три-четыре орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно–два исправления;

оценка «3»: 5 орфографических ошибок, одна-две пунктуационные, одно–два исправления

оценка «2»: шесть и более орфографических ошибок, три- четыре пунктуационных, три-четыре исправления

Пример итоговой контрольной работы по родному русскому языку 2 класс

ФИ._____

1. Распредели слова в 2 группы: мужская и женская одежда (соедини линиями):
   Кафтан,

   сарафан, **Мужская одежда**

   кокошник,

штаны,

душегрейка, **Женская одежда**

шапка

2. Вставь в пословицу подходящее по смыслу слово.
   Без _____ сыт не будешь.

   Хлеб ржаной – _____ наш родной.

   Хлеб бросать – _____ не уважать.

   Хлеб всему _____.

   Слова для справок: **отец, хлеба, голова, труд.**

3. Соедините начало и конец пословицы:

Голодному Федоту	щи не густы.
Без капусты	не сваришь и щей.
Не вырастишь овощей	любые щи в охоту.
Если хорошие щи	так другой пищи не ищи.

4. Замени в предложениях слово **юлить** на другое, подходящее по смыслу. Запиши полученные предложения.
   1. Пёс юлит возле хозяина.
   2. Этот мальчишка юлит, не говорит правды.
   3. Все юлят перед ней.

Слова для справок:
вертится, угождают, хитрит.

_____

_____

_____

5. Составь из слогов 4 слова, обозначающие **домашнюю утварь**. Запиши.
   РО КО СЛО МЫ, ШЕ РЕ ТО, КО ТО РЫ, ЧЕ РГА КО.

_____

6. **Подчеркни**, какой из синонимов встречается в русских народных сказках:
   красивый- пригожий
   сказать – молвить
   рассказывать – сказывать

7. Запиши предмет, который может быть:
   Чёрный и белый_____.
   Горячий и холодный_____.
   Яркий и тусклый_____.
8. **Зачеркни** лишнее слово: пядь, аршин, километр, сажень, верста.
9. Объясни смысл пословицы.
   Грамоте учиться – всегда пригодиться.

_____

_____

10. Запиши, что обозначают выражения.
    Кот наплакал, с гулькин нос, капля в море, по пальцам можно пересчитать.

    _____

11. Объясни значение слова с помощью **перечисления**:
    Фрукты – это _____.

Контрольные диктанты по родному русскому языку для 2 класса

Тексты диктантов.

Контрольный диктант по теме «Правописание орфограмм»

Певец.

День угасает. Смолкают голоса птиц. В тишине послышалась новая песня. Певец пробует красивый голос. Помолчал минуту и опять засвистел. Как хорошо поёт соловей! Идём в рощу слушать чудного певца.

Контрольный диктант по теме «Безударные гласные в корне слова»

Осень

Дует сильный ветер. Небо в тучах. Целый день идет частый дождик. Кругом лужи. Птицы улетели в теплые края. Сороки скачут около жилища людей. Наступила скучная пора.

Контрольный диктант по теме «Правописание согласных в корне слова»

Зимой.

Сегодня легкий мороз. Гладким ледком покрылись лужи на дорожках. Я вышел в сад и залез в сугроб. В варежки попал снег.

Я побежал по узкой тропинке к ручейку. Ручей еще не замерз.

Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»

Дружная весна.

Пришла весна. Весь день светит солнышко. Надулись на деревьях душистые почки. На реке треснул лёд. Мутная вода затопила низкие места. Очнулся от спячки колючий ёж. Вылез зверёк из норы и побежал искать пищу. Ожил большой лесной дом муравейник. Ранним утром хлопочут муравьи. Одни тащат длинную травинку. Другие несут сосновую иголку. Летят домой птицы. Все рады весне!

**Тематическое планирование с указанием количества часов,
отводимых на освоение каждой темы**

1 класс (17ч.)

Содержание курса	Характеристика видов деятельности учащихся
В мире общения (2 ч)	
Главное средство общения — родной язык. Русский язык как национальный язык русского народа, России.)	**Строить** собственные высказывания о любви к родному языку после прочтения высказываний о русском языке, художественных произведений, пословиц и поговорок. **Различать** устные и письменные формы общения, **сравнивать** их.
Роль слова в общении (1 ч)	
Роль слова и предложения в общении.	**Находить** слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. **Участвовать** в диалоге, **выслушивать** собеседника**, высказывать** своё мнение. **Составлять** воображаемые диалоги с героями произведений. **Давать характеристику** ситуации общения
Слово и его значение (1 ч)	
Слово как двусторонняя единица языка (без термина), значение слова и его звуковая и буквенная форма.	**Различать** в слове его звуковую сторону (внешнюю) и значение (внутреннюю). **Объяснять** смысл, значение используемых в речи слов. **Сравнивать** и **различать** слово и предмет, **подбирать** к одному предмету несколько слов-названий, по-разному характеризующих его. **Объединять** слова в группы на основе их значения (по тематическим признакам). **Понимать** необходимость обогащения словаря. **Использовать** слова различных тематических групп
Имя собственное (1 ч)	
Различие имён собственных и нарицательных.	**Употреблять** заглавную букву в написании имён собственных. **Придумывать** и **записывать** слова — имена собственные и нарицательные, **классифицировать**, **давать** группам слов общее название. **Объяснять** этимологию русских фамилий, кличек животных (простейшие случаи)

Слова с несколькими значениями (1 ч)	
Слова с несколькими значениями.	**Сравнивать** предметы, называемые одним многозначным словом, **находить** в них общее. **Объяснять** значение многозначного слова в конкретных примерах его употребления
Слова, близкие и противоположные по значению (2 ч)	
Слова близкие и противоположные по значению, их значение и звучание. Роль синонимов и антонимов (без употребления терминов) в речи	**Сравнивать** синонимы и антонимы по значению и по звучанию. **Употреблять** синонимы и антонимы разных тематических групп в речи. **Использовать** словари синонимов и антонимов
Группы слов (2 ч)	
Группы слов, объединённых основным значением (предмет, признак предмета, действие предмета). Вопросы к словам разных групп (*кто? что? какой? что делает?*)	**Распределять** слова по группам на основе их основного значения и вопроса. **Находить** в тексте слова — названия предметов, названия признаков и названия действий. **Составлять** группы слов, объединённых общими признаками, **записывать** вопросы, на которые они отвечают (*какой? что делает? кто? что?*). **Работать** с орфографическим словарём, составлять тематические словарики; собирать и записывать их. **Участвовать** в конкурсе «Кто больше знает слов и их значений?», **подбирать** слова по темам, помогающим через слово познавать мир (человек: его семья, возраст (*младенец, дитя, старец*), облик человека (*рост, фигура, волосы*), качества и черты характера (*ум, смелость, честность*)
Алфавит (1 ч)	
Алфавит как основа письменности.	**Различать** звуки и буквы**. Проводить** слого-звуковой анализ слов. **Понимать** и **объяснять** роль звуков в различении слов. **Называть** буквы в алфавитном порядке
Слоги. Перенос слов (2 ч)	
Определение количества слогов в слове. Правила переноса слов	**Делить** слова на слоги, опираясь на количество гласных звуков в слове. **Объяснять** различие между словом и слогом. **Исправлять** некорректно выполненное деление слов на слоги. **Составлять** рассказы по опорным словам. **Сравнивать** деление слова на слоги и на части для переноса. **Применять** правила переноса слов. **Переносить** слова со строки на строку по слогам. **Называть** несколько вариантов переноса слов. **Объяснять** деление слов для

	переноса, работая в паре
Ударение. (1ч.)	
Ударение в русском языке как более сильное произнесение гласного звука. Роль ударения в узнавании слова.	**Ставить** в словах ударение, **называть** ударный слог, **подчёркивать** безударные гласные. **Ставить** ударение в словах в соответствии с литературными нормами**. Пользоваться** орфоэпическим словариком для определения верного произношения слова. **Сравнивать** произношение и написание гласных в словах. **Находить** безударные гласные в словах, **подбирать** проверочные слова.
От слова к предложению. (1 ч)	
Общее представление о предложении, его смысловой и интонационной законченности.	**Отличать** предложение от слова. **Составлять** и **записывать** предложение на определённую тему (о школе, детях, маме, природе). **Оформлять** предложения на письме (**писать** заглавную букву в начале, **ставить** точку в конце, **делать** пробелы между словами). **Списывать** небольшой текст без ошибок, **проверять**, **оценивать** работу. **Писать** диктанты, **организовывать** самопроверку
От предложения к тексту (2 ч)	
Текст как речевое произведение, автор текста	**Находить** слова и выражения, помогающие выразить свою мысль и достичь нужной цели общения. **Составлять** воображаемый диалог с героями произведений. **Характеризовать** особенности ситуации общения. **Различать** практически текст и предложение. **Озаглавливать** текст. **Обсуждать** содержание текста. **Составлять** небольшие тексты по теме и наблюдениям (по вопросам и опорным словам). **Выражать** свое отношение к изучению родного русского языка

2 класс (17 ч.)

Содержание курса	**Характеристика видов деятельности учащихся**

Мир общения (3 ч)	
Собеседники. Язык — самое удобное и основное средство общения. Культура устной и письменной речи.	**Ориентироваться** в ситуации общения: выделять тему и цель общения, сопоставлять цель и результат общения. **Анализировать**, **сопоставлять** способы общения в зависимости от ролевых отношений партнёров (взрослый — ребёнок). **Выделять** в речи слова и предложения как средства общения. **Строить** высказывание в устной и письменной форме. **Контролировать** свою речь в процессе общения. **Соблюдать** правила общения: проявлять к собеседнику внимание, терпение. **Проявлять** уважение к чужому мнению, **опираться** на морально-этические нормы в процессе общения.
Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Типы текстов: текст-описание, текст-повествование, текст-рассуждение.	**Определять** тип предложения по цели высказывания и по интонации. **Определять** тему текста, подбирать заглавия. Практически **различать** текст-описание, текст-повествование, текст- рассуждение. **Сотрудничать** со сверстниками в процессе выполнения парной, групповой и коллективной работы. **Составлять** текст заданного типа: описание, повествование, рассуждение.
Главный помощник в общении — родной язык	**Называть** основные языковые единицы: звуки, буквы, слова, предложения, текст; определять их роль в речи. **Сравнивать**, различать языковые единицы. **Объединять** в группы языковые единицы.
Звуки и буквы. (3 ч)	
Возможные расхождения произношения и написания. Понятие орфограммы	**Рассказывать** о гласных и согласных звуках, их классификации по нагляднообразной схеме Звукограда. **Различать** гласные и согласные звуки. **Объяснять** значение знания алфавита для работы с различными справочниками. **Изображать** буквы русского алфавита с помощью пластических движений рук, тела и рисунков
Алгоритм проверки безударных гласных в слове. Подбор родственных слов для проверки безударного гласного в слове	**Подбирать** проверочные слова
Употребление разделительного мягкого знака после согласных перед буквами е, ё, ю, я, и.	**Наблюдать** за употреблением разделительного твёрдого знака. **Находить** в слове и о**бъяснять** орфограмму (правописание слов с разделительным мягким знаком). **Писать** орфографически правильно слова с разделительным мягким знаком

Слово и его значение (2 ч.)	
Этимология слова.	**Классифицировать** слова по различным критериям, **находить** слово с обобщающим значением для тематической группы слов. **Принимать** участие в составлении учебных лингвистических словарей.
Происхождение устойчивых сочетаний слов и их употребление в речи	**Объяснять** семантику фразеологических оборотов и **использовать** их в собственной речи
Состав слова (3 ч.)	
Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию.	**Находить** корень слова; подбирать однокоренные слова; **применять** нужный алгоритм для проверки корня; **доказывать** родство однокоренных слов, **объяснять** общность их значения при составлении наглядно-образных моделей состава слова. **Доказывать** родство слов, **объяснять** общность их значения
Значение, которое приставка придаёт слову.	**Выделять** в слове приставку, **определять** значение, которое придаёт слову приставка. **Различать** предлоги и приставки, **писать** предлоги раздельно с другими словами.
Значение некоторых суффиксов (уменьшительно – ласкательных, со значением лица, детёныша животного и др.)	**Выделять** в слове суффикс**, определять** значение, которое придают слову суффиксы
Части речи (4 ч)	
Функциональные различия существительных собственных и нарицательных.	**Выбирать** формы имён существительных из вариантов падежных окончаний**, употреблять** эти формы в речи в соответствии с действующими нормами литературного языка.
Роль глаголов в речи.	**Находить** в предложении глаголы по вопросу и общему значению действия. **Определять** число глаголов. **Ставить** вопросы к глаголам в форме настоящего, прошедшего и будущего времени.
Роль имён прилагательных в речи.	**Находить** в предложении имена прилагательные по их грамматическому значению, **определять** их связь с именами существительными. **Классифицировать** имена прилагательные на основе различий в их значении.
Предлог, его роль в речи.	**Применять** алгоритм определения различия между предлогом и приставкой. **Выбирать** предлоги в соответствии с литературными речевыми нормами

Предложение. Текст (2ч.)	
Связь слов в предложении. Приглашение как вид текста, его особенности.	**Оформлять** предложение на письме в соответствии с правилами пунктуации. **Составлять** предложения, разные по цели высказывания. **Строить** предложения, адекватно выражая основную мысль. **Составлять** текст с изученными орфограммами. **Предлагать** варианты проверки написанного слова и предложения; **сравнивать** записанный текст с образцом. **Писать** под диктовку предложения и тексты с изученными орфограммами.

3 класс (17 ч.)

Содержание курса	Характеристика видов деятельности учащихся
Речевое общение. (2 ч.)	
Собеседники. Диалог	**Анализировать** речевую модель общения: речь партнёра (собеседника) по речевому общению, цель и тему общения, его результат. **Контролировать и корректировать** своё высказывание в зависимости от ситуации общения и подготовленности партнёра к беседе. **Слушать** речь собеседника, т. е. **проводить** элементарный анализ речи (с помощью учителя), **понимать** её основную мысль, **задавать** вопросы. **Говорить** выразительно, понятно, логично, чётко **формулировать** мысль в словесной форме. **Говорить** связно и в нормальном темпе, **соблюдать** необходимые нормы орфоэпии. **Составлять** диалоги, основанные на известных учащимся правилах продуктивного общения
Культура устной и письменной речи	**Выбирать** языковые средства в зависимости от ситуации общения. **Следить** за чёткостью дикции, нужной громкостью голоса, верной интонацией. **Писать** буквы, слова и предложения в соответствии с требованиями правил каллиграфии. **Объяснять** значение правильного написания слова для лучшего восприятия письменной речи
Язык – главный помощник в общении (3 ч.)	
Русский язык — культурная ценность народов России. Высказывания писателей о русском языке.	**Доказывать,** что язык является главным средством общения людей, помогающим **выразить** их мысли и чувства; что язык — это великая ценность и культурное достояние русского народа

Девять правил орфографии	**Находить** в тексте слова с изученными орфограммами. **Объяснять** изученные орфограммы. **Использовать** алгоритм проверки орфограмм. **Записывать** под диктовку слова без ошибок, пропусков и искажений. Каллиграфически правильно **списывать** слова, предложения и тексты
Словари (толковый, орфографический, синонимов и антонимов)	**Сравнивать** слова по значению и форме (синонимы, антонимы и др.). **Находить** в учебнике и других книгах необходимую информацию. **Распознавать** в тексте синонимы и антонимы.
Состав слова (2 ч.)	
Наблюдение за чередованием букв согласных звуков в корнях слов *(река – реченька, снег – снежок)*	**Находить** в слове орфограмму**, определять** её тип, **применять** нужный алгоритм для её проверки. **Объяснять** изученные орфограммы. **Использовать** алгоритм проверки орфограмм. Самостоятельно **определять** ударение в словах, **делить** слова на слоги, **переносить** слова по слогам. **Образовывать** слова по указанным схемам
Окончание	**Находить** окончания в изменяемых словах. **Понимать** роль окончания для связи слов в предложении и словосочетаний
Наблюдение за образованием новых слов	**Образовывать** сложные слова на базе предложенных сочетаний слов. **Разбирать** сложные слова по составу
Части речи (10 ч.)	
Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.	**Определять ч**асти речи (имя существительное, глагол, имя прилагательное) по обобщённому значению предметности, действия, признака и во вопросам.
Мягкий знак (ь) на конце имён существительных после шипящих	***Сопоставлять*** *написание слов с мягким знаком после шипящих на конце имён существительных женского и мужского рода*
Этимология названия падежей. Алгоритм определения падежа. Ударные и безударные падежные окончания (2ч.)	***Изменять*** *имена существительные по вопросам;* ***называть*** *падежи по порядку имён существительных;* ***определять*** *падеж имени существительного по алгоритму.*
Наблюдение за ролью местоимений в речи.	***Наблюдать и анализировать*** *языковые явления;* ***осознавать*** *местоимение как часть речи и распознавать его в речи;* ***употреблять*** *местоимение вместо существительных*

Общее значение глаголов, вопросы.	***Распознавать*** *глагол как часть речи и распознавать его в речи*
Изменение глаголов по временам	**Образовывать** глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени
Окончания глаголов в прошедшем времени	**Наблюдать** за изменением глаголов по лицам
Не с глаголами	**Писать** раздельно *не* с глаголами
Роль имён прилагательных в речи.	***Осознавать*** *имя прилагательное как часть речи;* ***находить и распознавать*** *в окружающем мире имена прилагательные.* ***Сравнивать*** *тексты с именами прилагательными и без них.* ***Использовать*** *имена прилагательные в собственной устной и письменной речи*

4 класс (17 ч.)

Содержание курса	**Характеристика видов деятельности учащихся**
Повторяем – узнаём новое (3 ч.)	
Качество речевого общения: выразительность, информативность, логичность, правильность речи	**Использовать** родной язык в соответствии с целями речевого общения, подбирая соответствующие слова и выражения. **Проявлять** к собеседникам необходимое уважение, стремление к взаимопониманию и к получению общего, итогового результата общения. **Анализировать** речь партнёра, поддерживая беседу репликами. **Осмысливать** сказанное, выделяя главное, **владеть** элементарным речевым этикетом. **Договариваться** с партнёром по общению
Речевой этикет. Использование формул речевого этикета в различных сферах общения (в школе, клубе, театре и дома).	**Контролировать и корректировать** своё высказывание в зависимости от ситуации общения и степени подготовленности партнёра к беседе. **Выбирать** языковые средства, в том числе и обращение, в соответствии с ситуацией общения. **Находить** обращения в тексте. **Использовать** знаки препинания для

	выделения обращения (при записи текста). **Составлять** диалоги при работе в паре, используя обращение и слова речевого этикета
Культура оформления письменного текста: разборчивое письмо в соответствии с требованиями каллиграфии	**Определять** тип текста (повествование, описание, рассуждение). **Формулировать** тему и главную мысль теста**. Составлять** план текста (развёрнутый и сжатый). **Излагать** (устно и письменно) текст по составленному плану. **Объяснять** различие художественных текстов, научных и деловых. **Доказывать** принадлежность текста к художественной, научной или деловой речи. **Составлять** собственные тексты разных типов: повествование, описание, рассуждение. Грамотно **оформлять** собственные речевые произведения
Язык как средство общения (3 ч.)	
Роль языка в общении. Роль письменности в истории человечества.	**Объяснять** смысл и значение родного языка в жизни человека**. Рассказывать** об основных этапах развития письменности, **сравнивать** язык и другие средства человеческого общения. **Объяснять** значение учения в школе, позитивно оценивать роль знаний и учения для самостоятельной жизни. **Находить** в учебнике и других книгах необходимую информацию. **Систематизировать** знания об основных языковых единицах (звуки, буквы, слова, предложения, тексты), давать определения основным языковым единицам. **Находить** в слове орфограмму и определять алгоритм её проверки
Разные виды предложений	**Определять** тип предложения по цели высказывания и по интонации, **объяснять** особенности и назначение каждого типа предложений. **Использовать** предложения всех типов в собственных речевых произведениях (устных и письменных)
Различные виды лингвистических словарей: фразеологические, этимологические. Их устройство и назначение	**Сравнивать** слова по значению и форме (звукобуквенной и формально-грамматической). **Пользоваться** лингвистическими словарями разных типов, **объяснять** их устройство и назначение. **Находить** в тексте и **использовать** в собственных речевых произведениях синонимы, антонимы, омонимы, многозначные слова
Состав слова (2 ч.)	
Сложные слова. Образование новых слов с помощью приставок и суффиксов.	**Разбирать** слова по составу, **выделять** корень, приставку, суффикс, окончание. **Определять** значение, которое привносит в слово каждая морфема. **Находить** значимые части слова (корень, приставку, суффикс), опираясь на их

	единообразное написание. **Объяснять** написание слова с точки зрения орфографии. **Списывать** текст аккуратно и без ошибок, **писать** под диктовку тексты с изученными орфограммами (безударные падежные окончания существительных, безударные окончания имён прилагательных, безударные личные окончания глаголов)
Части речи (9 ч)	
Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении	**Различать** слова разных частей речи на основе общности их значения, грамматических признаков и роли в предложении. **Сравнивать** лексическое и грамматическое значения слова. **Составлять** текст-рассуждение, **доказывать** принадлежность слова к определённой части речи. **Находить** имена существительные в тексте, **определять** их особенности: собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое; род, число, падеж. **Применять** алгоритм определения падежа существительных.
Имя прилагательное. Общее значение (1 ч) Склонение имён прилагательных (1ч.)	**Выделять** в предложении сочетание имени существительного с именем прилагательным, **ставить** вопрос от существительного к прилагательному. **Образовывать** имена прилагательные от слов других частей речи с помощью суффиксов**. Анализировать** имя прилагательное как часть речи, **определять** начальную форму, число, род, падеж. **Сохранять** в памяти поставленную задачу, использовать приёмы запоминания. **Контролировать и корректировать** свои действия, **оценивать** их.
Местоимение. Употребление местоимений в речи	**Сравнивать** местоимения с именами существительными по функции и по грамматическим признакам. **Определять** число, падеж, лицо личных местоимений. **Склонять** личные местоимения по числам. **Применять** правило написания местоимений с предлогами. **Использовать** местоимения в собственных текстах.
Неопределённая форма глагола.	**Находить** глаголы в предложении на основе их значения, грамматических признаков и роли в предложении**. Определять** время и число глагола, его род в форме прошедшего времени. **Образовывать** формы настоящего, прошедшего и будущего времени. **Сравнивать** окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спряжение)	**Изменять** глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам по

	таблице спряжения. **Сравнивать** окончания глаголов в настоящем и будущем времени.
Имя числительное. Общее понятие	**Объяснять** различие функций имён числительных разных разрядов
Наречие. Употребление в русской речи	**Находить** наречия, ставить к ним вопросы и определять значение, грамматические особенности. **Распространять** предложения наречиями
Служебные части речи	**Объяснять** различие предлогов, частиц и союзов, **писать** их с разными частями речи

Учебно-методическое и информационное обеспечение

Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ.

Выбор учебников определён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 декабря 2017 г. N 1677 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год».

Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014
N 253 (ред. от 05.07.2017) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
2. Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016
N 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

Книгопечатная продукция:

Класс	№ учебника в ФП учебников	Предметная область	Предмет	Авторы учебника	Издательство

	2018-2019уч.г.				
1 класс	***№42*** *Русский язык.* Учебник с приложением на электронном носителе	Филология	Русский язык	Климанова Л.Ф., Макеева С.Г.	Москва «Просвещение»
2 класс	***№43****Русский язык.* Учебник. 2 класс, в 2-х ч.		Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Москва «Просвещение»
3класс	***№44****Русский язык.* Учебник. 3 класс, в 2-х ч.		Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Москва «Просвещение»
4 класс	***№45****Русский язык.* Учебник. 4 класс, в 2-х ч.		Русский язык	Климанова Л.Ф., Бабушкина Т.В.	Москва «Просвещение»

Печатные пособия:

- Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв)
- Касса букв и сочетаний (по возможности)
- Таблицы к основным разделам грамматического материала
- Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой
- Словари: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный
- Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы

Экранно-звуковые пособия

- Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений