

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска

## «Лицей №81»

ПРИНЯТО с изменениями решением кафедры «Начальное образование» и ОО «Искусство» руководитель кафедры <i>Архипова</i> С.М. Архипова	СОГЛАСОВАНО Зам. по УВР <i>Колотушкина</i> Г.А. Колотушкина
Протокол № 4 от «27» 04 2018 года	«25» 05 2018 года <i>Колотушкина</i>
Протокол № 4 от «26» 04 2019 года	«24» 05 2019 года <i>Колотушкина</i>
Протокол № 4 от «23» 04 2020 года	«29» 05 2020 года <i>Колотушкина</i>
Протокол № от « » 20 года	« » 20 года
Протокол № от « » 20 года	« » 20 года

Рабочая программа  
учебного предмета «Окружающий мир»  
обучающихся с ОВЗ (7.2)

Срок освоения программы 5 лет  
(с 1 по 4 класс)

Составители учителя начальных классов:


## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» предназначена для учащихся с ОВЗ (**протокол ОВЗ 7.2**) и составлена на основании следующих документов:

- 1) Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
- 2) ФГОС НОО, утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373 (с изм. От 26.10.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 29.12.2014, 18.05.2015, 31.12.2015)
- 3) ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598
- 4) Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- 5) Авторская программа А.А. Плешакова, М.Ю. Новицкой по окружающему миру в рамках системы учебников «Перспектива» (Москва «Просвещение», 2011 г.), которая обеспечена УМК для 1- 4 кл., авторов Плешакова А.А., Новицкой М.Ю. (изд. «Просвещение»).

Данная рабочая программа адаптирована для обучения обучающихся с ЗПР (протокол 7.2) с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**Цель адаптированной программы** – обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся с особенностями физического развития.

### **Коррекционно-образовательные и воспитательные задачи:**

1. Адаптирование образовательного процесса в соответствии с особенностями развития обучающейся.
2. Стимулирование её интереса к познавательной и учебной деятельности.
3. Развитие умений и навыков самостоятельной учебной деятельности.

### **При организации учебных занятий планируется:**

1. Осуществлять индивидуальный подход к обучающейся.
2. Предотвращать наступление утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами и т.д.).
3. Использовать методы обучения, которые активизируют познавательную деятельность детей, развивают их речь и формируют необходимые навыки.

4. Корректировать деятельность обучающегося.
5. Соблюдать повторность обучения на всех этапах урока.
6. Проявлять особый педагогический такт. Постоянно подмечать и поощрять малейшие успехи ребёнка, своевременно и тактично помогать, развивать в нем веру в собственные силы и возможности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На реализацию адаптированной рабочей программы по предмету «Окружающий мир » в начальной школе (1-4 классы) отводится 336 часов, которые распределены следующим образом:

1 класс –2 часа в неделю, 66 часов в год

1 дополнительный класс –2 часа в неделю, 66 часов в год

2 класс –2 часа в неделю, 68 часов в год

3 класс –2 часа в неделю, 68 часов в год

4 класс –2 часа в неделю, 68 часов в год

Программа рассчитана на 336 часов (2 часа в неделю) на 5 лет.

1 дополнительный класс дублирует обучение по адаптированной программе за 1 класс.

Сроки получения начального общего образования обучающимися с ЗПР пролонгируются с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся и составляют 5 лет.

### **Цели и задачи образования обучающихся с задержкой психического развития.**

Общая цель состоит в обеспечении выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель образования обучающихся с ЗПР состоит в доступном для конкретного обучающегося приближении познавательного и социально-личностного развития к условно-нормативному для младшего школьника за счет прогресса в овладении способами произвольной регуляции деятельности и поведения, улучшения качества базовых учебных умений (сформированность письма и чтения, овладение

четырьмя арифметическими действиями), расширения и уточнения представлений об окружающем, формирующих адекватную картину мира, максимального преодоления неспецифических дисфункций, затрудняющих становление школьно-необходимых умений, достижения достаточного уровня социопсихологической адаптированности (личностных результатов образования).

Специфика обучения заключается в усилении внимания к проявлениям ответственного поведения, учебной самостоятельности. Преимуществом в организации образования обучающихся с ЗПР состоит в удовлетворении особых образовательных потребностей, соблюдении принципов индивидуального и дифференцированного подхода с учетом индивидуально-типологических характеристик обучающихся с ЗПР. Предусмотренное учебниками программное содержание по разным учебным предметам сокращается в меньшей степени, однако имеет место переструктурирование учебного материала в соответствии с потенциальными возможностями его усвоения. Существенно большее внимание уделяется закреплению изученного материала, в том числе специальной актуализации знаний, полученных в предшествующих классах, поскольку без подобного повторения и закрепления высок риск «поверхностного обучения», когда ситуационно актуализируемые знания не могут стать основой для их дальнейшего совершенствования.

### **Особенности обучения детей с ЗПР.**

С учетом психофизических особенностей детей с ЗПР (готовность к обучению иностранному языку у детей с ЗПР несколько снижена, что связано со слабой познавательной активностью, недостаточностью внимания, памяти, пространственной ориентировки и другими особенностями, отрицательно влияющими на успешность их обучения и воспитания), объем изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает изменения :

-объем изучаемой лексики сокращен до 500 лексических единиц

-исключение из грамматики сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, степеней сравнения прилагательных, а также сокращение порядковых числительных до 10; Исключение его вызвано малой практической значимостью и сложностью, которую он представляет для детей с ЗПР. . Адаптивная программа для детей с ЗПР не предполагает сокращения тематических разделов.

Неотъемлемой частью коррекционного обучения обучающихся с ЗПР является нормализация учебной деятельности. Для данных учеников отмечаются следующие недостатки:

- в формировании высших психических функций (отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов);
- замедленный темп деятельности;
- трудности произвольной саморегуляции;
- нарушения речевой и мелкой ручной моторики;
- недостаточно сформированное зрительное восприятие и пространственная ориентировка;
- снижение умственной работоспособности, затрудняющее усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом.

Контрольная работа предполагает форму посильных заданий для данного ученика.

Адаптированная рабочая программа разработана с учетом основных *направлений модернизации общего образования*:

- нормализация учебной нагрузки учащихся, устранение перегрузок, подрывающих их физическое и психическое здоровье;
- соответствие содержания образования возрастным закономерностям развития обучающихся;
- личностная ориентация содержания образования;
- направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение обучающимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций;
- готовность обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа «*Окружающий мир*» создана с опорой на культурологические принципы, понятия, категории, которые гармонично объединяют естественно-научные знания и опыт гуманитарных наук. Ведущей с точки зрения организации содержания является идея единства мира природы и мира культуры. С этой принципиальной позиции окружающий мир рассматривается как природно-культурное целое, а человек — как часть природы, как создатель культуры и как её продукт, т. е. тоже природно-культурное целое.

Программу определяют важнейшие компоненты культуры — норма, ценность, идеал, что позволяет представить такое явление, как мир, системно с точки зрения культурно-нормативного, культурно-значимого, культурно-должного в жизни человека. Таким образом дети получают возможность создать целостную картину мира, выявляя в ходе первоначального знакомства с природными явлениями и фактами культуры универсальные ценностно-смысловые ориентиры, необходимые человеку. Ведь именно ценностно-консолидирующее пространство культуры обеспечивает согласие между людьми в обществе и помогает им определить своё место в мире природы как в жизненно важной сфере человеческого бытия.

В программе определяются понятия, необходимые для восприятия и изучения младшими школьниками явления «окружающий мир»:

- природа и культура, целое и часть, общее и различное, внешнее и внутреннее, живое и неживое, пространство и время как важнейшие параметры бытия;
- природосообразный ритм человеческой жизни как основа физического и психического здоровья человека;
- мир как иерархия, порядок, лад, как взаимосвязь всего со всем.

Благодаря культурологической установке программа выполняет интегрирующую роль в системе обучения и воспитания младших школьников. Практически все темы программы могут получить специальную интерпретацию на уроках изобразительного искусства и музыки, литературного чтения и русского языка, а также на уроках физической культуры. Естественно сочетаются с данной программой факультативы А.А. Плешакова «Экология для младших школьников» и «Планета загадок», факультативные курсы М.Ю. Новицкой «Введение в народоведение» и Е.П. Левитана «Твоя Вселенная». Многие темы предполагают специальное развитие в сочетании с работой по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» на основе отдельной тетради ОБЖ. В соответствии с программным материалом по «Окружающему миру» может быть выстроена внеклассная и внешкольная работа, работа с семьёй, в группах продленного дня, система работы школы полного дня для младших школьников. Поэтому в конце каждого раздела в содержании каждого класса предлагается «Блок внеклассной, внешкольной работы» с примерной тематикой; любой учитель может преобразовать её согласно региональным, местным условиям, в которых находится конкретная школа.

Используемый в программе подход к структурированию учебного материала позволяет год от года выявлять отдельные стороны (аспекты) в тех обобщённых формулировках, которые представлены в разделе «Содержание курса». Так постепенно, шаг за шагом, с позиции культурологического подхода и с учётом увеличения возрастных возможностей учащихся, углубляется рассмотрение ценностно-смыслового потенциала, заложенного в содержании курса «Окружающий мир». Сферы природной и социальной жизни предстают в их единстве и тесной взаимной связи:

- природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества;
- культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм;
- наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума;
- искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества;
- человечество как многообразие народов, культур, религий;
- семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества;
- труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности;
- здоровый образ жизни в единстве следующих составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное;
- нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Ценностные ориентиры содержания изучения предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Общая характеристика учебного предмета**

## Планируемые результаты освоения учебного предмета

*Личностные результаты* освоения адаптированной программы обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

Освоение курса «Окружающий мир» по адаптированной программе вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» по адаптированной программе играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково – символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мир.

## 1 класс

### Раздел «Человек и природа»

#### Обучающийся научится

- различать природу и культуру;
- различать живую и неживую природу;
- отличать человека от других живых существ и понимать его особое место в окружающем мире;
- различать некоторые внешние признаки в облике людей разного возраста;
- ухаживать за комнатными растениями на основе практической деятельности;
- различать деревья, кустарники, травянистые растения;
- различать культурные и дикорастущие растения;
- различать лиственные и хвойные деревья;
- называть некоторые растения ботанического сада, животных зоопарка;
- называть фрукты, овощи, ягоды;
- отличать животных от растений;
- перечислять группы животных и их существенные признаки;
- различать домашних и диких животных;
- называть, сравнивать и следовать правилам поведения в старинных заповедных местах и современных заповедниках;
- ухаживать за домашними животными - собаками, кошками;
- называть бытовые приборы и опасности, связанные с ними;
- правильно обращаться с огнем, водой и электроприборами в доме.

#### Обучающийся получит возможность научиться

- распознавать комнатные растения;
- распознавать наиболее распространенные виды аквариумных рыбок;

### Раздел «Человек и общество»

- определять значение слов «земляки», «горожане», «односельчане»;
- правильно называть родной город, село; иметь первичные представления о
- перечислять известные профессии и соотносить их с необходимыми для каждой из них качествами и способностями человека;

- его историческом прошлом;
- узнавать государственную символику Российской Федерации.

- работать с семейным архивом как с одной из основных ценностей семьи;
- определять ближайшие родственные связи в семье;

## 2 класс

### Раздел «Человек и природа»

#### Обучающийся научится

- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
- перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- 

#### Обучающийся получит возможность научиться

- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы).
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города (села) или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелетных и зимующих птиц;

### Раздел «Человек и общество»

- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети.

## 3 класс

### Раздел «Человек и природа»

#### Обучающийся научится

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- ориентироваться относительно сторон света;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;

#### Обучающийся получит возможность научиться

- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
- оказывать себе и другим людям первую помощь;
- определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте

- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
- характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
- характеризовать основные правила гигиены;

#### Раздел «Человек и общество»

- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
- перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
- перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;

### 4 класс

#### Раздел «Человек и природа»

##### Обучающийся научится

- характеризовать растительный и животный мир основных природных зон России, а также особенности хозяйственно-бытовой жизни людей на этих территориях;

#### Раздел «Человек и общество»

- узнавать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион, его главный город;

России;

- различать группы животных по особенностям питания (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;
- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
- характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;

- определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
- определять значение своего имени;
- узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца.

##### Обучающийся получит возможность научиться

- знать об экологических проблемах России и предложениях экологов по охране природы;

- самобытное природное и культурное наследие;
- выдающиеся граждане;
- показывать на карте границы России, её крайние точки, местоположение географических объектов, заданных в учебниках;

- называть факторы, объединяющие граждан России в единый российский народ (общее историческое прошлое, обще-российская культура, государственный русский язык, общий труд на благо Отечества);
- называть имя действующего Президента РФ и его полномочия как главы государственной власти;
- наличие регионального герба, гимна, флага;
- называть основные этапы Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (начало войны, блокада Ленинграда, Сталинградская битва, Курская битва, окончание войны, День Победы);
- 

- соотносить исторические события с датами, даты с веком, в котором данное событие произошло;
- отличать подлинные исторические события от вымысла в народных преданиях и легендах;
- показывать на карте Восточно-Европейской равнины места обитания разных племён (славянских и финно-угорских), называть их в соответствии с летописными сведениями;
- определять по карте местоположение древнейших русских городов;
- называть дату (век) Крещения Руси;
- характеризовать важнейшие деяния некоторых русских князей из династии Рюриковичей, их значение в развитии древнерусской государственности (княгини Ольги, князей Владимира Святого, Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха, Юрия Долгорукого, Андрея Боголюбского, Дмитрия Донского и Александра Невского, Ивана III, Ивана Грозного как первого царя Московской Руси);
- называть города, положившие начало Золотому кольцу, и показывать их на карте;
- называть дату (век) Куликовской битвы;
- называть важнейшие деяния соотечественников в допетровский период российской истории (книгопечатание, исследование земель и строительство новых городов на востоке России, преодоление последствий Смутного времени);
- показывать на карте поволжские города — ключевые точки формирования народного ополчения под руководством князя Дмитрия Пожарского и гражданина Кузьмы Минина;
- называть важнейшие события и героев Отечественной войны 1812 г. (Бородинская битва, пожар Москвы;
- всенародное сопротивление захватчикам);
- называть реликвии Великой Отечественной войны 1941—1945 гг. (в том числе своей семьи) как живые свидетельства человеческих судеб и истории народа;
- называть яркие явления в современной культурной жизни России, их значение для нашей страны и для других стран мира;
- приводить положительные примеры развития творческих способностей и лучших человеческих качеств своих современников,

проявивших себя в самых разных видах деятельности, в том числе в своём крае (городе, селе).

•

В результате изучения курса *выпускники* заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо - и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### Раздел «Человек и природа»

#### Выпускник научится

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

#### Выпускник получит возможность научиться

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно – научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- 

### Раздел «Человек и общество»

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты,

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

### Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

<b>1 класс( 66 ч.)</b>	
<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Мы и наш мир</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа «Роль органов чувств» с использованием цифровой лаборатории «Архимед»</li> </ul>	10 1
<b>Наш класс в школе</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа «Что растёт у школы» с использованием цифрового микроскопа(исследование строения листьев, семян растений);</li> <li>• Практическая работа «Какие бывают животные» с использованием цифрового микроскопа (шерсть животного под микроскопом)</li> </ul>	12 1 1
<b>Наш дом и семья</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа «Значение воды в нашем доме» с использованием цифрового микроскопа(вода под микроскопом);</li> <li>• Практическая работа «Камни-часть неживой природы» с использованием микроскопа (различные камни под микроскопом);</li> </ul>	14 1 1

<ul style="list-style-type: none"> <li>Практическая работа «Разнообразие растений» с использованием микроскопа (хвоя и лист под микроскопом)</li> </ul>	1
Город и село	13
Родная страна	7
Человек и окружающий мир	4
<b>2 класс( 68ч.)</b>	
<p>Вселенная, время, календарь</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Практическая работа «Погода» с использованием цифровой лаборатории «Архимед»(датчик влажности, температуры);</li> <li>Практическая работа «Времена года. Почему идёт дождь и дует ветер» » с использованием цифровой лаборатории «Архимед»(датчик влажности)</li> </ul>	14
Осень	17
<ul style="list-style-type: none"> <li>Практическая работа «В гости к осени» » с использованием цифровой лаборатории «Архимед»(датчик температуры);</li> <li>Практическая работа «Грибы» с использованием микроскопа(строение гриба);</li> <li>Практическая работа «Если хочешь быть здоров» » с использованием цифровой лаборатории «Архимед»(датчик освещённости-классная комната)</li> </ul>	1 1 1
Зима	14

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа «В гости к зиме» с использованием микроскопа(капля талого снега под микроскопом)</li> </ul>	1
Весна и лето	17
<b>3 класс (68 ч.)</b>	
<p>Радость познания</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа «Источники информации» с использованием микроскопа(различные материалы под микроскопом);</li> <li>• Практическая работа «Путешествуя, познаём мир» с использованием компаса, маршрутных листов(экскурсия)</li> </ul>	12
	1
	1
<p>Мир как дом</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лабораторная работа «Свойства воздуха» с использованием необходимого оборудования;</li> <li>• Практическая работа «Кладовые Земли» с использованием микроскопа (полезные ископаемые родного края);</li> <li>• Практическая работа «Плодородная земля» с использованием микроскопа (почва родного края);</li> </ul>	19
	1
	1
	1
<p>Дом как мир</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа «Школа первой помощи» с использованием термометра, бинта и. др.;</li> <li>• Практическая работа «Человек» с использованием микроскопа (изучение строения волоса человека)</li> </ul>	20
	1
	1

В поисках всемирного наследия	10
<b>4 класс (68 ч.)</b>	
Мы – граждане единого Отечества	12
По родным просторам	23
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа «По равнинам и горам» с использованием пластилина(моделирование земной поверхности);</li> <li>• Практическая работа «Подземные кладовые» с использованием микроскопа (изучение полезных ископаемых);</li> <li>• Практическая работа « В содружестве с природой» с использованием микроскопа(изучение клеточного строения растений: лист, цветок; изучение строения крыла бабочки; изучение строения пера птицы);</li> <li>• Практическая работа «Разнообразие веществ в окружающем мире» с использованием микроскопа (Соль, сахар, крахмал под микроскопом);</li> <li>• Экскурсия в парк с использованием цифровой лаборатории «Архимед»(измерение температуры воздуха исследуемой среды (датчик температуры); измерение влажности воздуха (датчик влажности), измерение уровня шума в парке (звуковой датчик)</li> </ul>	1 1 1 1 1
Путешествие по Реке времени	27
Мы строим будущее России	6
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практическая работа «Наш край» с использованием цифровой</li> </ul>	1

лаборатории «Архимед» (содержание кислорода в воздухе различных помещений города (датчик кислорода))	
--	--

## Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела

человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия — сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### **Критерии и нормы оценивания предметных результатов обучающихся с ОВЗ (ЗПР 7.2)**

При работе по адаптированной программе по курсу «Окружающий мир» используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

#### Тест

Оценка «5» ставится за 90-100% правильно выполненных заданий.

Оценка «4» ставится за 70% правильно выполненных заданий.

Оценка «3» ставится за 50% правильно выполненных заданий.

Оценка «2» ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий.

#### Устный ответ

Оценка «5» – отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочёта; логичность и полнота изложения.

Оценка «4» – использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочётов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приёмов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

Оценка «3» - не более 4 – 6 ошибок или 10 недочётов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочётов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» –; наличие более 6 ошибок или 10 недочётов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочётов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность её основных положений.

#### Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки

##### Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

##### Недочёты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

#### **Задания текущего контроля**

А) Выбор правильного и неправильного отношения к миру и природе (работа в парах, фразы на карточках).

Конфетку съел – фантик бросил на землю.

Конфетку съел – фантик бросил в урну.

Увидел красивый цветок на клумбе, сорвал и подарил маме.

Посадил цветы на клумбе около дома или на балконе.

Пошли на пикник около речки, покушали, мусор закопали в песок.

Пошли на пикник около речки, покушали, мусор забрали с собой.

Соревновались, кто меткий – стреляли из рогатки по воробьям и голубям.

Принесли пшена и покормили птичек.

Развели в лесу костер – испечь картошку.

Надели перчатки и собрали в мусорный пакет пластиковые бутылки и жестяные банки с полянки.

Б) Угадывание транспорта по описанию (на карточке).

Городской наземный транспорт, ездит по рельсам.

Городской наземный транспорт, ездит, куда попросит пассажир.

Водный пассажирский транспорт, на нем катаются для развлечения.

Железнодорожный пассажирский транспорт, на нем ездят недалеко от города.

Воздушный пассажирский транспорт с крутящимся винтом наверху.

В) Прочитать и подобрать карточку с нужным ответом.

Чтобы растению держаться на земле и получать из нее полезные вещества и воду нужен:

Чтобы дышать, питаться и очищать воздух растениям нужны:

Чтобы вырастали новые растения нужны:

Чтобы было на чём держаться ветвям, листьям, плодам нужен:

Г) Исключить лишний предмет:

ель, сосна, береза, кипарис

одуванчик, осока, смородина, земляника

астры, бархатцы, космеи, ландыши

огурец, помидор, картофель, тыква

тополь, яблоня, груша, слива

акация, сирень, рябина, малина

д) Ответить на вопросы:

Почему наступает зима?

Что такое снег и лед, откуда они берутся?

Какая зимой температура воздуха? Сравнение календаря температуры в осенний и зимний месяц.

Что меняется зимой в жизни городского и сельского жителя?

Какие зимние забавы известны?

Что происходит зимой с животными?

Куда улетают птицы?

Как надо зимой помогать природе?

Как мы можем узнать, чистый или грязный воздух в месте нашего проживания?

Что меняется в уходе за комнатными растениями?

### **Пример итоговой работы за год:**

1. Подчеркни живые природные объекты (дерево, тропинка, мухомор, песок, вода, листья, ветер, гравий, трава, кузнечик, дрова)

2. Соедини название месяца с соответствующим ему природным явлением

Название месяца

Природное явление

Декабрь

Оголившиеся деревья, увядшая трава

Апрель

Сенокос, частые грозы

Июль

Животные просыпаются после спячки

Октябрь

Мороз, снег, замерзшие реки

3. Закончи предложение

Я знаю драгоценный камень \_\_\_\_\_ (гранит, мрамор, изумруд, золото).

4. Подчеркни культурные растения (одуванчик, ромашка, капуста, гладиолус, сыроежка).

5. Соедини стрелками подходящие слова:

Зверь рыба птица насекомое пресмыкающееся. земноводное

Щука комар свинья лягушка змея

6. Подчеркни названия внутренних органов человека (глаза, печень, пальцы, сердце, легкие)

7. Как назвать общим названием

Пылесос, электроплита, холодильник, микроволновая печь \_\_\_\_\_ (посуда, мебель, бытовая техника, интерьер)

8. Где хранятся экспонаты (подчеркни): театр, музей, аэропорт, цирк, вокзал).

9. Загранпаспорт нужен, чтобы поехать в (Москву, Сочи, Китай, Санкт-Петербург, Лондон).

10. Выбери и подчеркни названия опасного поведения (бежать по тропинке, играть со спичками, прыгать с высоты в незнакомый водоем, кататься на велосипеде, разговаривать на улице с соседом).

## Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

### 1 класс (66 ч)

Содержание курса	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Мы и наш мир (11 ч)</b>	
<b>Что такое окружающий мир</b>	<p><b>Рассказывать</b> о мире, опираясь на материалы учебника и собственные представления.</p> <p><b>Ориентироваться</b> в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради, тетради по ОБЖ для 1 класса.</p> <p><b>Обсуждать</b> правила поведения пешехода на дороге из дома в школу и обратно.</p> <p><b>Моделировать и изображать</b> безопасный маршрут от дома до школы.</p> <p><b>Запомнить</b> домашний адрес и адрес школы.</p> <p><b>Составлять</b> распорядок дня, <b>определять</b> в нём время ухода в школу и возвращения домой</p>
<b>Природа</b>	<p><b>Высказывать</b> предположения о том, что можно отнести к природе. <b>Различать</b> объекты природы и предметы, созданные человеком. <b>Приводить</b> примеры природных объектов. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в природном окружении то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке</p>
<b>Неживая и живая природа</b>	<p><b>Различать</b> и <b>называть</b> объекты неживой и живой природы. <b>Приводить</b> примеры объектов неживой и живой природы (по своим наблюдениям).</p> <p><b>Обнаруживать</b> связи между неживой и живой природой. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в неживой и живой природе то, что особенно нравится, <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке</p>

<p><b>Культура</b></p>	<p><b>Различать</b> объекты природы и культуры. <b>Определять</b> природный материал, из которого сделаны предметы культуры.</p> <p><b>Различать</b> предметы культуры и произведения культуры.</p> <p><b>Сравнивать</b> предметы культуры и <b>располагать</b> их на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно».</p> <p><b>Сравнивать</b> древние и современные способы хранения и передачи произведений культуры, <b>находить</b> общее и особенное.</p> <p><b>Сравнивать</b> и <b>находить</b> отличительные черты в старинных и современных предметах и произведениях культуры народов своего края. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия старинных и современных предметов и произведений культуры народов своего края</p>
<p><b>Природа в творчестве человека</b></p>	<p><b>Систематизировать</b> виды природных материалов, из которых сделаны объекты культуры.</p> <p><b>Узнавать</b> и устно <b>описывать</b> образы живой и неживой природы в произведениях культуры, в том числе народов своего края.</p> <p><b>Читать</b> схему изготовления игрушки, <b>изготавливать</b> игрушку по схеме</p>
<p><b>Мы — люди</b></p>	<p><b>Подбирать</b> подходящие слова для определения привлекательных черт в облике человека.</p> <p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетические впечатления от восприятия традиционного костюма, музыкально-поэтического творчества народов России, в том числе — своего края. <b>Выявлять</b> и <b>перечислять</b> их особенности</p>
<p><b>Как мы общаемся с миром</b></p>	<p><b>Определять</b> и <b>называть</b> органы чувств.</p> <p><b>Подбирать</b> подходящие слова для передачи ощущений, воспринятых собственными органами чувств.</p> <p><b>Характеризовать</b> ощущения от восприятия окружающего мира персонажами картин отечественных художников.</p> <p><b>Оценивать</b> мастерство художников в передаче особенностей и красоты окружающего мира.</p> <p><b>Называть</b> признаки, отличающие человека от других живых существ.</p> <p><b>Характеризовать</b> предложенные картины и стихотворения, <b>оценивать</b> свои впечатления от их восприятия, <b>определять</b> своими словами самое главное в картинах, <b>контролировать</b> собственную речь, её четкость, правильность.</p>

<p><b>Люди — творцы культуры</b></p>	<p><b>Определять</b> своими словами красоту человеческого труда, радость творчества и общения друг с другом.</p> <p><b>Работать</b> в группе, соблюдая правила совместной работы, <b>контролировать</b> себя в процессе совместной работы, <b>оценивать</b> результаты труда.</p> <p><b>Фиксировать</b> при помощи фотосъёмки важнейшие моменты совместной работы, результаты труда.</p>
<p><b>Наш класс (13 ч)</b></p>	
<p><b>Наш класс в школе</b></p>	<p><b>Различать, определять и называть</b> объекты природы и предметы культуры.</p> <p><b>Сравнивать</b> современную и старинную классную комнату. <b>Различать</b> старинные и современные школьные принадлежности. <b>Моделировать</b> ситуацию обучения в старинной школе, в том числе школе недавнего, XX века</p>
<p><b>Мы — дружный класс</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> совместные и индивидуальные способы работы на предыдущих уроках. <b>Отмечать</b> яркие подробности сотрудничества, взаимопомощи, взаимного понимания. <b>Придумывать</b> и <b>делать</b> подписи к фотографиям из жизни класса (с 1 сентября до предыдущего урока). <b>Сравнивать</b> эти фотографии, <b>определять</b> и <b>описывать</b> изменения в отношениях друг к другу за месяц учёбы в школе. <b>Составлять</b> предложения со словами «мы», «я», «дружный класс». <b>Оценивать</b> сложившиеся отношения в классе, <b>выявлять</b> положительные, <b>предлагать</b> изменения негативных ситуаций. <b>Оказывать</b> посильную помощь одноклассникам, плохо владеющим русским языком, в учебной и внеклассной деятельности</p>
<p><b>Учитель — наставник и друг</b></p>	<p><b>Описывать</b> своими словами образ учителя в картине. <b>Обсуждать</b> рассказ учителя о персонаже картины. <b>Подбирать</b> пословицы к репродукции картины и к рассказу в учебнике «Учитель — что родитель». <b>Пересказывать</b> рассказы родителей о своих учителях. <b>Характеризовать</b> их облик по фотографиям из семейного альбома</p>
<p><b>Природа в классе</b></p>	<p><b>Рассуждать</b> о целях выращивания комнатных растений.</p> <p><b>Определять</b> комнатные растения класса (2-3 названия) с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Узнавать</b> на фотографии, рисунке и в натуральном виде знакомые комнатные растения и <b>называть</b> их. <b>Сравнивать</b> похожие по внешнему виду комнатные растения, <b>находить</b> отличительные признаки.</p> <p><b>Рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> комнатные растения своего класса.</p> <p><b>Применять</b> полученные знания и умения при исследовании разнообразия комнатных растений школьного зимнего сада (вместе со взрослыми)</p>

<p><b>Как ухаживать за комнатными растениями</b></p>	<p><b>Сравнивать</b> иллюстрации учебника и <b>выявлять</b> условия, необходимые для жизни комнатных растений.</p> <p><b>Рассказывать</b> об известных способах ухода за комнатными растениями.</p> <p><b>Называть</b> средства ухода за комнатными растениями, <b>осваивать</b> приёмы их использования (в ходе практической работы)</p>
<p><b>Что растёт у школы</b></p>	<p><b>Анализировать</b> и <b>сравнивать</b> фотографию и схему, с их помощью <b>высказывать</b> предположения об отличительных признаках групп растений (деревьев, кустарников и трав), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Различать</b> в природном окружении школы деревья, кустарники, травянистые растения, <b>определять</b> их с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Классифицировать</b> растения по изученным признакам. <b>Изображать</b> с помощью схемы дерево, кустарник, травянистое растение.</p> <p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в природном окружении школы наиболее красивое растение (по субъективным впечатлениям), <b>рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> его</p>
<p><b>Мир за стеклянным берегом</b></p>	<p><b>Рассуждать</b> о целях создания аквариумов.</p> <p><b>Выявлять</b> условия, необходимые для жизни обитателей аквариума.</p> <p><b>Рассказывать</b> о способах и средствах ухода за аквариумом, <b>осваивать</b> приёмы ухода (в ходе практической работы).</p> <p><b>Различать</b> среди обитателей аквариума растения, рыб, улиток. <b>Определять</b> обитателей школьного аквариума с помощью атласа-определителя. <b>Соотносить</b> изображения аквариумных рыбок и их названия.</p> <p><b>Наблюдать</b> за жизнью аквариума, <b>фиксировать</b> наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий.</p> <p><b>Объяснять</b> на примере аквариума связь неживой и живой природы.</p>
<p><b>Кто ещё у нас живёт?</b></p>	<p><b>Рассуждать</b> о целях создания живых уголков в школах. <b>Выявлять</b> условия, необходимые для жизни обитателей живого уголка. <b>Объяснять</b> смысл высказывания «Мы в ответе за тех, кого приручили».</p> <p><b>Узнавать</b> на рисунках известных обитателей живого уголка, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Наблюдать</b> за жизнью живого уголка, <b>фиксировать</b> наблюдения в виде рисунков и (или) фотографий.</p> <p><b>Рассказывать</b> об известных способах и средствах ухода за обитателями живого уголка, <b>осваивать</b> приёмы ухода (в ходе практической работы). <b>Подбирать</b> корм для животных живого уголка</p>

<p><b>Какие бывают животные</b></p>	<p><b>Узнавать и называть</b> животных на рисунках учебника. <b>Подбирать</b> обобщающее название для животных каждой группы, <b>выявлять</b> их существенные признаки, <b>осуществлять</b> самопроверку.  <b>Приводить примеры</b> животных разных групп (самостоятельно и с помощью атласа-определителя).  <b>Классифицировать</b> животных по изученным признакам. <b>Рассказывать</b> о животных разных групп по своим наблюдениям</p>
<p><b>Делу — время</b></p>	<p><b>Анализировать</b> смысл первой части пословицы «Делу — время, потехе — час». <b>Давать</b> характеристику школьному распорядку занятий.  <b>Обобщать</b> знания о знакомых уже правилах организации урока и общения на уроке со сверстниками и учителем. <b>Подбирать</b> к рисункам в учебнике подходящие пословицы. <b>Объяснять</b> их смысл. <b>Моделировать</b> ситуацию безуспешной работы, <b>корректировать</b> её ход. <b>Приводить</b> примеры успешности работы на уроках русского языка, математики, технологии, физкультуры и др.</p>
<p><b>Книга — наставник и друг</b></p>	<p><b>Групповая работа:</b> <b>составлять</b> текст с помощью самодельных литер из поролона или картофеля. <b>Организовывать</b> выставку любимых книг, <b>презентовать</b> одноклассникам любимую книгу. <b>Отгадывать</b> загадки о книгах. <b>Перечислять</b> главные правила обращения с книгами. <b>Делать</b> общий коллаж «Любимые герои наших книг»</p>
<p><b>Потехе — час</b></p>	<p><b>Обсуждать</b> вторую часть пословицы «Делу — время, потехе — час». <b>Объяснять</b> необходимость соблюдения правил игрового поведения. <b>Приводить</b> примеры развивающих игр, в том числе — игр народов своего края. <b>Участвовать</b> в игре и <b>контролировать своё</b> поведение в игровых ситуациях. <b>Рассказывать</b> правила игр, в которые играли старшие члены семьи. <b>Дополнять</b> выставку старинных игрушек своего края игрушками своими, родителей, бабушек и дедушек. <b>Сравнивать</b> и <b>располагать</b> игрушки как предметы культуры на мысленной шкале «раньше — теперь, давно — недавно»</p>
<p><b>Наш дом и семья (15 ч)</b></p>	
<p><b>Мы в семье</b></p>	<p><b>Называть</b>, с опорой на собственный опыт термины родства. <b>Определять</b> с их помощью свои отношения с каждым из членов семьи. <b>Подсчитывать</b> количество терминов родства в применении к себе со стороны родных. <b>Характеризовать</b> с помощью ключевых слов эмоциональные отношения между членами семьи. <b>Перечислять</b> «волшебные слова семейного счастья», в том числе в языках народов своего края. <b>Оценивать</b> с помощью этих слов свои отношения в семье</p>

<p><b>Моя семья — часть моего народа</b></p>	<p><b>Заполнять</b> по образцу схему родословного древа семьи. <b>Приводить</b> примеры пословиц и поговорок о семье, в том числе из творчества народов своего края. <b>Называть</b> ласкательные формы терминов родства, в том числе в языках народов своего края. <b>Представлять</b> (в любой форме) колыбельную песню своего народа. <b>Находить</b> и <b>называть</b> ласковые слова в тексте колыбельной. <b>Иллюстрировать</b> текст. <b>Называть</b> старинные предметы быта на языке своего народа. <b>Называть</b> имена героев любимых в семье народных сказок, былин, преданий. <b>Подбирать</b> пословицы, передающие смысл данного произведения</p>
<p><b>Природа в доме</b></p>	<p><b>Сравнивать</b> рисунки в учебнике, <b>оценивать</b> красоту и уют изображённых комнат, <b>объяснять</b> причины различий.</p> <p><b>Рассказывать</b> о предметах природы в своём доме (квартире, комнате), <b>обсуждать</b> их роль в своей жизни, в жизни семьи, <b>оценивать</b> своё отношение к ним.</p> <p><b>Узнавать</b> на фотографиях растения и животных, <b>выделять</b> те из них, которые есть в доме.</p> <p><b>Работать со взрослыми: определять</b> растения и животных своего дома с помощью атласа-определителя, <b>рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> их</p>
<p><b>Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество</b></p>	<p><b>Обсуждать</b> значение в доме воды, газа, электричества.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость жизни человека от неживой природы.</p> <p><b>Анализировать</b> рисунки учебника и рабочей тетради, <b>проследить</b> по ним и <b>объяснить</b> путь воды, газа и электричества в наш дом.</p> <p><b>Выявлять</b> потенциальную опасность воды, газа, электричества в доме, <b>предлагать</b> и <b>запоминать</b> простейшие меры безопасности при обращении с ними. <b>Узнавать</b> на фотографиях электроприборы, <b>рассказывать</b> о мерах безопасности при их использовании</p>
<p><b>Красивые камни в нашем доме</b></p>	<p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия образцов камней (на фотографиях в учебнике и в натуральном виде).</p> <p><b>Определять</b> (с помощью учебника и атласа-определителя) названия красивых камней, <b>узнавать</b> изученные камни на иллюстрациях и в натуральном виде.</p> <p><b>Рассказывать</b> о значении красивых камней и изделий из них в нашем доме.</p> <p><b>Сравнивать</b> изделия и природные камни, из которых они изготовлены, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Оценивать</b> своё отношение к изделиям из камня; <b>предлагать</b> собственные варианты подобных изделий, <b>рисовать</b> их эскизы</p>
<p><b>Комнатные растения у нас дома</b></p>	<p><b>Определять</b> (с помощью учебника и атласа-определителя) названия комнатных растений, <b>узнавать</b> изученные растения на иллюстрациях и в натуральном виде.</p> <p><b>Узнавать</b> комнатные растения по характерным признакам (например, размер, форма и окраска листьев), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p>

	<p><b>Рассказывать</b> о своих действиях по уходу за комнатными растениями своего дома.</p> <p><b>Работать со взрослыми: определять</b> комнатные растения у себя дома (1—2 растения), <b>рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> их</p>
<b>Выйдем в сад</b>	<p><b>Узнавать</b> растения сада на иллюстрациях в учебнике, <b>классифицировать</b> их (деревья, кустарники, травы), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Узнавать</b> и <b>называть</b> по иллюстрациям и в натуральном виде фрукты, ягоды, овощи.</p> <p><b>Соотносить</b> плоды и растения, на которых они созревают.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своём саде (огороде), о помощи взрослым в садовых (огородных) работах.</p> <p><b>Рисовать</b> фрукты и овощи своего сада, огорода</p>
<b>Овощи и фрукты на нашем столе</b>	<p><b>Различать</b> овощи и фрукты.</p> <p><b>Оценивать своё</b> отношение к различным овощам и фруктам, <b>выделять</b> среди них любимые, <b>объяснять</b>, что в них особенно нравится (вкус, запах, цвет и т.д.).</p> <p><b>Раскрывать</b> полезные свойства овощей и фруктов.</p> <p><b>Соотносить</b> плоды из жарких стран с растениями, на которых они созревают у себя на родине.</p> <p><b>Работать со взрослыми: учиться готовить</b> овощной и (или) фруктовый салаты, <b>записывать</b> рецепт блюда</p>
<b>Про хлеб и кашу, про чай и кофе</b>	<p><b>Прослушивать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ В.И. Даля, <b>раскрывать</b> символический смысл панно, представленного в учебнике, <b>делать</b> вывод о народной традиции особого отношения к хлебу (работа с учителем). <b>Рассказывать</b> (из жизненного опыта), откуда берутся хлеб, каши, чай, кофе.</p> <p><b>Соотносить</b> растения и получаемые из них продукты питания. <b>Практическая работа: определять</b> крупы, кофейные зёрна, чай по фотографиям в учебнике и натуральным образцам, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Фантазировать</b>, придумывая и рисуя то, что можно испечь из теста.</p> <p><b>Работать со взрослыми: распознавать</b> крупы, кофе и чай на ощупь и по запаху (с закрытыми глазами), <b>рассказывать</b> об освоенном способе распознавания</p>
<b>Дикорастущие и культурные растения</b>	<p><b>Конструировать</b> определения понятий «дикорастущие растения», «культурные растения», <b>сравнивать</b> свои предложения с приведенным в учебнике эталоном. Опираясь на иллюстрации учебника, <b>объяснять</b>, как появились культурные растения. <b>Приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений на основе собственных наблюдений. <b>Классифицировать</b> растения по известному признаку (дикорастущие - культурные) с использованием символических обозначений, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p>

<p><b>Собака в нашем доме</b></p>	<p>Опираясь на материалы учебника, <b>рассказывать</b> об истории появления собаки рядом с человеком.</p> <p><b>Описывать</b> выставку собак по фотографиям в учебнике и собственным впечатлениям.</p> <p><b>Определять</b> породы собак (с помощью атласа-определителя), <b>узнавать</b> на рисунках изученные породы.</p> <p><b>Приводить</b> примеры пород собак (самостоятельно или с помощью атласа-определителя).</p> <p><b>Называть</b> предметы ухода за собакой и <b>характеризовать</b> их назначение.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своей собаке, о взаимоотношениях к ней, об уходе за собакой.</p> <p><b>Работать со взрослыми: написать рассказ</b> о своей собаке, <b>нарисовать</b> или <b>сфотографировать</b> её</p>
<p><b>Кошка в нашем доме</b></p>	<p>Опираясь на материалы учебника, <b>рассказывать</b> об истории появления кошки рядом с человеком, о взаимоотношениях людей и кошек в прошлом и теперь.</p> <p><b>Знакомиться</b> по учебнику с породами кошек, <b>узнавать</b> на рисунках изученные породы.</p> <p><b>Называть</b> предметы ухода за кошкой и <b>характеризовать</b> их назначение.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своей кошке и уходе за ней.</p> <p><b>Составлять</b> по фотографиям в учебнике рассказ о жизни кошки.</p> <p><b>Работать со взрослыми: написать</b> рассказ о своей кошке, <b>нарисовать</b> или <b>сфотографировать</b> её.</p> <p><b>Проектное задание: составить</b> фоторассказ (или <b>сочинить</b> вымышленную историю, сказку) о своей кошке или другом домашнем питомце, <b>оформить</b> его на страницах рабочей тетради</p>
<p><b>Дикие и домашние животные</b></p>	<p><b>Обобщать</b> имеющиеся представления о диких и домашних животных, <b>объяснять</b>, каких животных называют дикими, а каких — домашними, как появились домашние животные.</p> <p><b>Классифицировать</b> животных по известному признаку (дикие или домашние), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Приводить</b> примеры домашних животных, <b>рассказывать</b> о целях их выращивания. <b>Проследить</b> «историю» продуктов питания и вещей, полученных благодаря домашним животным.</p> <p><b>Рассказывать</b> о домашних животных своей семьи и уходе за ними.</p> <p><b>Знакомиться</b> с разворотом «Моя коллекция» в учебнике; <b>сравнивать</b> реальных животных и их изображения в виде фигурок, игрушек, <b>обсуждать</b>, почему люди собирают подобные коллекции, <b>рассказывать</b> о своей коллекции (если она есть) и своих игрушках в виде животных.</p> <p><b>Работать со взрослыми: рисовать</b> или <b>фотографировать</b> домашних животных</p>

	своей семьи
<b>С утра до вечера</b>	<b>Рассказывать</b> об устойчивом распорядке дел в течение дня. <b>Определять</b> своё место в круге домашних обязанностей. С помощью условных знаков <b>представлять</b> объём домашнего труда каждого члена семьи. <b>Представлять</b> способы самоконтроля за соблюдением домашнего распорядка дня. <b>Подбирать</b> пословицы о семье, о необходимости бережного отношения к времени. <b>Обсуждать</b> правила здорового образа жизни, обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами как способа проявления личной ответственности перед самим собой и своими близкими
<b>Город и село (15 ч)</b>	
<b>Мы в городе, селе</b>	<b>Определять</b> значение слов «земляки», «горожане» путем сравнения однокоренных с ними слов. <b>Определять</b> значение слова «односельчанин»; <b>сравнивать</b> его со словом «земляк»; <b>находить</b> в этих словах общее и особенное. <b>Сравнивать</b> старинные и современные городские (сельские) занятия и дела, необходимые для поддержания порядка, удобства, красоты жизни людей в городе (селе). <b>Находить</b> общее и различное. <b>Образовывать</b> названия жителей определённых городов (сёл) от названия города (села), в том числе от названия родного или близлежащего города (села)
<b>Красота любимого города и родного села</b>	<b>Различать</b> названия городов (сёл), связанные с особенностями окружающей природы либо с памятью о знаменитых соотечественниках. <b>Характеризовать</b> облик города (села), <b>называть</b> его достопримечательности, <b>соотносить</b> их с особенностями природы и деятельностью людей. <b>Фиксировать</b> с помощью фотосъёмки красивые ландшафты города (села) для выставки в классе
<b>Природа в городе</b>	<b>Сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>оценивать</b> эмоционально-эстетические впечатления от их восприятия, <b>сопоставлять</b> их с впечатлениями от наблюдений в своём городе. <b>Обсуждать</b> , для чего нужна природа в городе. <b>Определять</b> по иллюстрации в рабочей тетради объекты природы в городе, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>соотносить</b> полученную информацию с наблюдениями в своём городе. <b>Рассказывать</b> о природе своего города. <b>Фантазировать</b> , выполняя рисунок необычной клумбы. <b>Проектное задание: составить</b> подборку фотографий или <b>выполнить</b> рисунок на тему «Природа в городе», <b>оформить</b> их на страницах рабочей тетради

<p><b>Что растёт в городе</b></p>	<p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием растений в городе, <b>классифицировать</b> растения по известным признакам (деревья или кустарники). <b>Различать</b> лиственные и хвойные деревья, <b>сравнивать</b> их по существенным признакам, <b>фиксировать</b> результаты сравнения в виде зарисовки в рабочей тетради.</p> <p><b>Приводить</b> примеры деревьев и кустарников своего города.</p> <p><b>Определять</b> деревья и кустарники своего города (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Узнавать</b> знакомые деревья и кустарники по фрагментам, <b>осуществлять</b> самопроверку с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Работать со взрослыми: участвовать</b> в озеленении родного города, <b>рисовать</b> деревья или кустарники, посаженные собственными руками</p>
<p><b>Чудесные цветники</b></p>	<p><b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия цветников, клумб, <b>обсуждать</b> роль цветников в городе.</p> <p><b>Знакомиться</b> по материалом учебника с растениями цветника.</p> <p><b>Рассказывать</b> о цветниках своего города.</p> <p><b>Определять</b> растения цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.</p> <p><b>Организовывать</b> соревнование «Кто запомнит больше растений цветника».</p> <p><b>Узнавать</b> известные растения цветника на рисунке и в натуральном виде, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Выделять</b> среди растений цветника те, которые особенно нравятся (любимые растения), <b>отображать</b> свои предпочтения в рисунке.</p> <p><b>Работать со взрослыми: участвовать</b> в создании цветников, клумб, <b>рисовать</b> растения цветника, высаженные собственными руками</p>
<p><b>В ботаническом саду</b></p>	<p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с разнообразием растений ботанического сада.</p> <p><b>Рассказывать</b> о личных впечатлениях от посещения ботанического сада.</p> <p><b>Узнавать</b> на рисунке известные растения ботанического сада, <b>раскрашивать</b> рисунок, <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Предлагать</b> и <b>обосновывать</b> правила поведения в ботаническом саду.</p> <p><b>Фиксировать</b> свои наблюдения в ботаническом саду в форме рисунков или фотографий.</p> <p><b>Фантазировать</b>, рисуя эскиз оформления входа в ботанический сад</p>
<p><b>Кто живёт в парке</b></p>	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>называть</b> животных, обитающих в парке, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (насекомые — птицы — звери), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Рассказывать</b> о собственных встречах с животными в парке, <b>оценивать</b></p>

	<p>эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, <b>обсуждать</b> роль животных парка в жизни людей.</p> <p><b>Предлагать</b> способы помощи животным парка (устройство кормушек, домиков для птиц и т. д.).</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за животными парка, <b>фиксировать</b> свои наблюдения в форме рисунков, фотографий, рассказов</p>
<p><b>В зоопарке</b></p>	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>называть</b> животных зоопарка, <b>классифицировать</b> их по известным признакам (обитают в нашей стране — живут в других уголках Земли), <b>осуществлять</b> самопроверку.</p> <p><b>Рассказывать</b> о собственных встречах с животными в зоопарке, <b>оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от этих встреч, <b>обсуждать</b> цели создания зоопарков. <b>Рассказывать</b> о зоопарке своего города.</p> <p><b>Предлагать</b> и <b>обосновывать</b> правила поведения в зоопарке.</p> <p><b>Фантазировать</b>, рисуя эскиз оформления входа в зоопарк, <b>сравнивать</b> рисунок с эскизом входа в ботанический сад, <b>объяснять</b> различия.</p> <p><b>Работать со взрослыми: наблюдать</b> за животными зоопарка, <b>фиксировать</b> свои наблюдения в любой освоенной детьми форме</p>
<p><b>Войдём в музей!</b></p>	<p>С опорой на собственный опыт <b>организовывать</b> заочную экскурсию в музей, по материалам учебника <b>проводить</b> экскурсию в качестве экскурсовода.</p> <p><b>Описывать</b> внешний облик предметов, представленных в экспозициях для мальчиков и для девочек. <b>Выявлять</b> характерные черты предметов в экспозициях и <b>высказывать</b> мотивированное суждение об их особенностях.</p> <p><b>Контролировать</b> и <b>оценивать</b> поведение посетителей в музее. Сообща <b>формулировать</b> правила поведения в музее и библиотеке.</p> <p>В школьной библиотеке <b>задавать</b> вопросы библиотекарю о способах выбора и получения книг, <b>ориентироваться</b> в читальном зале со свободным доступом к книжным полкам</p>
<p><b>Мы помним наших земляков</b></p>	<p><b>Рассказывать</b> о старинных и современных жителях своего города (села) как о своих земляках.</p> <p><b>Рассказывать</b> о памятном посещении площадей, улиц, памятников, посвящённых прославленным землякам и согражданам. <b>Презентовать</b> свой фрагмент выставки «Мы помним!»</p>
<p><b>Все профессии важны</b></p>	<p><b>Обобщать</b> известные по предыдущим урокам сведения о профессиях.</p> <p><b>Устанавливать</b> зависимость между качествами человека и профессией земледельца. По рисункам <b>описывать</b> способы и <b>наблюдать</b> этапы выращивания хлеба в старину. <b>Называть</b> любимые виды выпечки. <b>Перечислять</b> известные профессии и <b>соотносить</b> их особенности с необходимыми для них качествами характера. <b>Моделировать</b> ситуацию «интервью»: выбрать будущую</p>

	<p>профессию и соотнести с оценкой своего характера, способностей, интересов.  <b>Формулировать</b> вопросы родителям об особенностях их профессий</p>
<p><b>Родная страна (8 ч)</b></p>	
<p><b>Россия — наша Родина</b></p>	<p><b>Обсуждать</b> пословицы о родине, родной стороне. <b>Исследовать</b> понятие «малая родина»: <b>перечислить</b> признаки родной земли. <b>Находить</b> на карте края обозначение своего города (села, области, района). На карте России <b>находить</b> и <b>показывать</b> свой край в соотношении с уже известными по учебнику городами России. В Интернете <b>рассматривать</b> снимок своего местожительства из космоса. <b>Моделировать</b> с помощью глобуса ситуацию полёта космонавта над Землёй и его возвращение из космоса: <b>находить</b> место России на земном шаре, встреча на космодроме, звучание Государственного гимна России, изображение герба, флага России. <b>Подбирать</b> ключевые слова и <b>оценивать</b> чувства космонавта при звучании гимна Родины</p>
<p><b>Москва — столица России</b></p>	<p><b>Показывать</b> расположение Москвы на карте России. <b>Обсуждать</b> присловья о Москве и <b>соотносить</b> их с изображением Красной площади и зданий Московского Кремля на старинных литографиях и современных фотографиях. <b>Сравнивать</b> их внешний облик, <b>соотносить</b> по силуэтам, <b>находить</b> изменения. <b>Подбирать</b> ключевые слова для выражения впечатления от прослушивания записи колокольного звона и боя часов на Спасской башне Кремля. <b>Определять</b> символический смысл московского герба. <b>Называть</b> его главные цвета. <b>Определять</b> их символический смысл</p>
<p><b>Мы — семья народов России</b></p>	<p><b>Обобщать</b> уже изученный за год этнографический материал. <b>Описывать</b> традиционные костюмы разных народов по рисункам в учебнике. <b>Выделять</b> их отдельные характерные детали. <b>Называть</b> блюда традиционной кухни народов России и мира: удмуртские пельмени, украинские вареники, дунганские манты, бурятские позы, татарские чебуреки и т.п. <b>Сравнивать</b> их рецепты, <b>находить</b> общее и различное. <b>Устанавливать</b> связь оленьей упряжки с природными условиями Севера. <b>Слушать</b> и <b>сравнивать</b> плясовую музыку разных народов России, <b>находить</b> общее и различное, <b>подбирать</b> ключевые слова для выражения впечатления от неё. <b>Находить</b> общее и различное в игрушках разных народов России. <b>Сравнивать</b> пословицы разных народов России о качествах человека, <b>находить</b> общее и различное. <b>Изготавливать</b> рукотворные игрушки народов своего края, <b>организовывать</b> выставку</p>

<p><b>Природа России</b></p>	<p><b>Совершать</b> воображаемое путешествие по родной стране, опираясь на материалы учебника (<b>анализировать, сравнивать, устно описывать</b> иллюстрации, <b>обобщать</b> информацию). <b>Отображать</b> полученные представления в форме свободного рисунка на фоне контурной карты России.</p> <p><b>Рассказывать</b> о своих личных впечатлениях от посещения тех или иных уголков страны.</p> <p><b>Сравнивать</b> природу разных районов России с природой своего края.</p> <p><b>Работать со взрослыми: написать</b>, в каких местах России уже удалось побывать, а в каких хотелось бы побывать</p>
<p><b>Охрана природы</b></p>	<p><b>Анализировать</b> рисунок-схему, <b>рассказывать</b> с его помощью об отрицательном воздействии человека на природу. <b>Устанавливать</b> причинно-следственные связи между поведением людей и состоянием природы.</p> <p><b>Оценивать</b> поступки человека по отношению к природе, <b>рассказывать</b> о них по своим наблюдениям.</p> <p><b>Обсуждать</b> меры охраны природы и возможности своего участия в этой деятельности. <b>Выражать</b> своё отношение к деятельности по охране природы.</p> <p><b>Работать со взрослыми: участвовать</b> в посильной природоохранной деятельности, <b>отображать</b> её в виде рисунков и (или) фотографий</p>
<p><b>Красная книга России</b></p>	<p><b>Объяснять</b>, что такое Красная книга.</p> <p><b>Знакомиться</b> по материалам учебника с растениями и животными, занесенными в Красную книгу России.</p> <p><b>Обсуждать</b> причины сокращения численности и меры охраны растений и животных из Красной книги России. <b>Выражать</b> своё отношение к редким растениям и животным.</p> <p><b>Характеризовать</b> отдельных представителей Красной книги на основании полученной информации.</p> <p><b>Узнавать</b> изученных представителей Красной книги на рисунках, <b>соотносить</b> изображения и названия.</p> <p><b>Работать со взрослыми: находить</b> информацию о других растениях и животных, занесённых в Красную книгу России, <b>рисовать</b> их или <b>подбирать</b> фотографии</p>
<p><b>Заповедные тропинки</b></p>	<p><b>Совершать</b> воображаемую экскурсию в Приокско - террасный заповедник, <b>знакомиться</b> с ним по материалам учебника.</p> <p><b>Обсуждать</b>, какими качествами должны обладать люди, работающие в заповедниках.</p> <p><b>Рассказывать</b> о заповеднике родного края, <b>выражать</b> своё отношение к нему.</p> <p><b>Осмысливать</b> старинные народные правила охраны природы, <b>объяснять</b>, почему они стали законами современных заповедников.</p>

	<p><b>Анализировать</b> иллюстрации рабочей тетради, <b>оценивать</b> показанное на них поведение людей, <b>формулировать</b> правила поведения в заповедниках.</p> <p><b>Работать со взрослыми: найти</b> дополнительную информацию о заповеднике родного края, <b>написать</b> рассказ о нем, <b>проиллюстрировать</b> рассказ рисунком или фотографией</p>
<p><b>Человек и окружающий мир (4 ч)</b></p>	
<p><b>Взгляни на человека!</b></p>	<p><b>Участвовать</b> в дидактической игре с использованием характерных масок; <b>различать</b> понятия: внешний облик — внутренний мир человека. <b>Определять</b> по выражению лица, позе, жестам людей (на старинных и современных фотографиях) их настроение, желания, мысли, интересы в соответствии с возрастом. <b>Подбирать</b> ключевые слова для определения внутреннего мира человека, его душевного состояния (строгий, мечтательный, весёлый, грустный и т. п.). <b>Подбирать</b> ключевые слова для определения характера сверстников (застенчивый, озорной, смешливый, внимательный, непоседливый и т. п.). <b>Анализировать</b> по отражению в зеркале своё внутреннее состояние, устно <b>описывать</b> себя в третьем лице</p>
<p><b>Всему свой черёд</b></p>	<p><b>Рассматривать</b> в учебнике портреты мужчин и женщин разного возраста, приблизительно <b>определять</b> возраст. <b>Соотносить</b> возрастные признаки внешности человека (выражение лица, жесты, поза и др.) с признаками, характерными для природы весной (утром), летом (в полдень), осенью (вечером), зимой (в ночные сумерки)</p>
<p><b>У каждого времени — свой плод</b></p>	<p><b>Называть</b> ключевые слова, общие для возрастного этапа жизни (детство, молодость, зрелость, старость) и определённых периодов в сутках и временах года. <b>Находить</b> в творчестве народов своего края пословицы об отце и матери, о достоинствах мужчин и женщин разного возраста. <b>Определять</b> период суток и время года соответственно своему возрасту. Сообща <b>составлять</b> устный рассказ о жизни мужчины или женщины от детства до старости, условившись, что на портретах изображён один человек (мужчина или женщина) на разных возрастных этапах</p>
<p><b>Я — часть мира</b></p>	<p><b>Выражать</b> личное восприятие окружающего мира и своё настроение в эмоциональном слове, в музыкальных звуках, в красках соответствующих цветов. <b>Определять</b> степень соответствия своего внешнего облика и поведения национально-культурной норме (идеалу)</p>

2 класс (68ч.)

Содержание курса	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Вселенная, время, календарь (16 ч)</b>	
<b>Мы — союз народов России</b>	<p><b>Называть, находить и показывать</b> на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа. <b>Называть</b> некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. <b>Соотносить</b> святыни России и своего края с традиционными религиями. <b>Определять</b> самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники. <b>Моделировать</b> ситуацию общения игровых кукол на разных языках. <b>Высказывать</b> на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ</p>
<b>Мы — жители Вселенной.</b>	<p><b>Определять</b> по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны. <b>Анализировать</b> схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве. <b>Определять</b> по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет. <b>Перечислять</b> небесные тела в порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку. <b>Узнавать</b> небесные тела по описанию</p>
<b>Наш космический корабль — Земля (2 ч)</b>	<p>По своим представлениям <b>рисовать</b> Землю — наш космический корабль. <b>Находить</b> на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта. <b>Анализировать</b> схему в учебнике и <b>устанавливать</b> способ определения сторон горизонта по Солнцу. <b>Определять</b> по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его, заполняя схемы в рабочей тетради. Практическая работа в группе: <b>изучить</b> устройство компаса; определить стороны горизонта (действуя по инструкции); <b>зафиксировать</b> результаты определения, расставляя таблички. <b>Находить</b> на глобусе океаны и материки, <b>определять</b> их названия и число; <b>находить</b> на глобусе нашу страну, <b>определять</b> материк, на котором она расположена; <b>осуществлять</b> самопроверку. Работая в паре, <b>предлагать</b> маршрут кругосветного путешествия и соответствующие средства транспорта</p>
<b>Время</b>	<p>По рисункам учебника <b>определять</b> настоящее, прошлое и будущее, <b>выделять</b> приметы времени. <b>Предлагать</b> рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, <b>обосновывать</b> своё решение. По фотографиям <b>определять</b> временные характеристики изображённых событий. <b>Располагать</b> единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения). Практическая работа в группе: <b>изучать</b> устройство часов, <b>определять</b> время по часам, <b>моделировать</b> время на часах. <b>Сравнивать</b> достоинства и недостатки различных видов старинных часов</p>

<p><b>Сутки и неделя</b></p>	<p>По рисункам учебника <b>приводить</b> примеры неразрывной связи прошлого, настоящего и будущего, опираясь на свой опыт; <b>перечислять</b> единицы измерения времени; <b>рассказать</b> о старинных и современных часах; объяснить, как действуют солнечные, водяные, песочные часы. Практическая работа в группе: <b>изучать</b> устройство часов, <b>определять</b> время по часам, <b>моделировать</b> время на часах.</p>
<p><b>Месяц и год</b></p>	<p><b>Формировать</b> представление о связи естественных единиц измерения времени «месяц» и «год» с наблюдением людей за движением Луны вокруг Земли, <b>выстраивать</b> правильную последовательность месяцев года; <b>осваивать</b> старинный способ определения количества дней в каждом месяце. <b>Устанавливать</b> связь между названиями естественного спутника Земли и единицей измерения времени «месяц»; <b>представлять</b> единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; <b>проявлять</b> творческую активность в создании сказочного образа «месяца» и «года» в виде антропоморфных или зооморфных существ с помощью словесного или изобразительно-прикладного творчества.</p>
<p><b>Времена года (2 ч.)</b> Практическая работа «Времена года. Почему идёт дождь и дует ветер» »</p>	<p><b>Определять</b> с помощью схемы научное объяснение изменению внешнего вида Луны в течение месяца; <b>ум сравнивать</b> единицу измерения времени «год» как последовательность двенадцати месяцев; <b>объяснять</b> причину смены времен года; <b>сравнивать</b> сезонные явления природы как признаки того или иного времени года.</p>
<p><b>Погода (2 ч.)</b> Практическая работа «Погода» с использованием термометра</p>	<p><b>Формировать</b> конструировать определение понятия «погода»; <b>различать</b> виды термометров и пользоваться каждым из них; измерять температуру; <b>записывать</b> показания термометра; <b>узнавать</b> явления погоды по фотографиям в рабочей тетради. <b>Сравнивать</b> предложенное определение с эталоном в учебнике; <b>рассказывать</b> по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды; <b>объяснять</b> назначение метеорологических приборов;</p> <p><b>осуществлять</b> самопроверку.</p>
<p><b>Календарь — хранитель времени, страж памяти</b></p>	<p><b>Формировать</b> умение ориентироваться в сведениях, представленных на странице современного календаря;</p> <p><b>находить</b> в календаре дату своего рождения и дни рождения своих близких.</p> <p><b>Сравнивать</b> календари разных типов; <b>обсуждать</b> правила пользования ими;</p> <p><b>понимать</b> условность начала нового года в календарях разных народов мира в связи с особенностями традиционной культуры; <b>понимать</b>, что календарь - очень древнее явление мировой культуры, тесно связанное с особенностями образа жизни, хозяйства, религии разных народов мира</p>
<p><b>Праздники для всех (2 ч.)</b></p>	<p><b>Формировать</b> характеризовать содержание общегражданских праздников</p>

	<p>современного российского календаря, представленных в учебнике. <b>Понимать</b> важность праздников современного российского гражданского календаря как способа дружеского объединения всех граждан нашего Отечества вне зависимости от местожительства, особенностей этнической культуры и вероисповедания. описывать празднование одного из этих праздников в своем городе (селе); <b>определять</b> различие между государственными праздниками России и международными праздниками</p>
<b>Народный календарь</b>	<p><b>Понимать</b> важность народного календаря как сокровищницы опыта общения народа с природой и сотрудничества с ней. <b>Наблюдать</b> за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе. <b>Соотносить</b> народные приметы с ощущениями разных органов чувств;</p> <p><b>проверять</b> народный прогноз на погоду по ближайшему дню - погодуказателю; <b>сравнивать результат</b> с прогнозом метеорологов; <b>отражать</b> наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды; <b>сопоставлять</b> реальные наблюдения и данные народных примет своего края.</p>
<b>Экологический календарь</b>	<p><b>Познакомиться</b> с экологическим календарем как проявлением культуры высокоразвитого общества, осознавшего уникальность природы Земли. <b>высказывать</b> предположения о том, что такое экология; <b>находить</b> в тексте учебника определение экологии как науки; <b>рассказывать</b> по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме; <b>выражать</b> своё отношение к природе в собственном рисунке; <b>вписывать</b> в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), <b>предлагать</b> рисунки-символы к каждой дате; <b>организовывать</b> праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года);</p>
<b>Осень (20 ч)</b>	
<b>Осенние месяцы</b>	<p><b>Познакомить</b> со старинными осенними праздниками народов России, с обрядами и обычаями поры осеннего равноденствия в культуре разных народов России, в том числе народов своего края. <b>Находить</b> признаки осенних явлений природы и указания на особенности жизни людей осенью в старинных названиях осенних месяцев; <b>описывать</b> красоту осенней природы и произведений искусства; <b>проявлять</b> заботу друг о друге в совместном сезонном посильном труде; <b>называть</b> те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. <b>Сочинять</b> устный рассказ по картине.</p>
<b>Осень в неживой природе (2ч.) Практическая работа «В гости к осени» »</b>	<p><b>Формировать</b> представление об осенних явлениях в неживой природе, дне осеннего равноденствия, особенностях ранней и поздней осени. <b>Понимать</b> зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной</p>

	поверхности по отношению к Солнцу и от характера ее освещенности; <b>усвоить</b> названия осенних погодных и природных явлений в неживой природе (иней, заморозки, морозящие затяжные дожди, туманы и др.); <b>приучиться</b> к наблюдениям за изменениями погоды.
<b>Народные праздники в пору осеннего равноденствия</b>	<b>Соотносить</b> текст и иллюстрации учебника. <b>Различать</b> в обрядах и обычаях осеннего равноденствия особенности, характерные для быта и хозяйственной жизни земледельцев, охотников, скотоводов; называть общее свойство праздников осеннего равноденствия у разных народов, <b>определять</b> их главный нравственный смысл — благодарность природе; творчески проявлять благодарность природе в условиях современной жизни
<b>Звездное небо осенью</b>	<b>Понимать</b> что звезды, как и Солнце, — сгустки раскаленных газов; <b>определить</b> , что понимали под созвездиями древние и что называют созвездиями современные ученые. <b>Познакомиться</b> с созвездиями Большая Медведица, Лебедь и древнегреческими мифами о них. <b>Представить</b> красоту и таинственность звёздного неба.
<b>Трава у нашего дома</b>	<b>Познакомить</b> с наиболее распространёнными травами: полынь, крапива, птичья гречишка, подорожник и другие, с их особенностями и значением для человека. <b>понимать</b> причины пожелтения травы осенью; <b>научиться</b> распознавать травы с помощью атласа-определителя. <b>Рассказывать</b> по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью.
<b>Старинная женская работа</b>	<b>Познакомить</b> с важнейшим старинным женским трудом – работа со льном и его значением в жизни народов России. <b>Назвать</b> последовательность трудовых операций в работе со льном; <b>выполнять</b> задание учителя, распределяя операции между собой в группе. <b>Определить</b> при выполнении каких работ женщины могли петь песни, рассказывать сказки, беседовать друг с другом.
<b>Деревья и кустарники осенью</b>	<b>Понимать</b> причины листопада; познакомиться с вечнозелеными хвойными растениями средней полосы России; <b>продолжать</b> развивать навыки работы с атласом-определителем и дополнительной литературой. <b>Сравнивать</b> осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). <b>Сравнивать</b> состояние лиственных и хвойных растений осенью.
<b>Чудесные цветники осенью</b>	<b>Познакомить</b> с растениями цветника, клумб, цветущих осенью. <b>Сравнивать</b> цветы в цветниках города и в собственном саду осенью; <b>понимать</b> , что выращивание цветов — большой труд на радость людям. <b>Узнавать</b> изученные растения на фотографиях, в рисунках и в природе.
<b>Грибы (2ч.) Практическая работа «Грибы» с использованием микроскопа(строение гриба)</b>	<b>Сравнивать</b> грибы по внешнему виду , с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба. <b>Устанавливать</b> связи грибов с растениями и

	животными. <b>Различать</b> схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. <b>Понимать</b> , почему грибы выделены в особое царство живой природы; <b>познакомиться</b> со строением грибов; <b>научиться</b> отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых.
<b>Шестиногие и восьминогие</b>	<b>Познакомить</b> с насекомыми и пауками и с осенними изменениями в их жизни. <b>Сравнить</b> , чем отличаются насекомые от паукообразных; познакомиться с этапами развития бабочки и стрекозы. <b>Раскрашивать</b> рисунки, передавая характерные особенности насекомых. <b>Рассказывать</b> о разнообразии насекомых. <b>Описывать</b> паука-крестовика и его сеть.
<b>Птичьи секреты</b>	<b>Понимать</b> причины, по которым перелетные птицы покидают родные края; <b>различать</b> перелетных и зимующих птиц. <b>Узнавать</b> на рисунке изученных птиц, <b>Классифицировать</b> их (перелётные, зимующие). <b>Приводить</b> примеры: перелётные, зимующие.
<b>Как разные животные готовятся к зиме (2ч.)</b> Экскурсия в лес	<b>Понимать</b> как животные готовятся к зиме в зависимости от того, впадают они в спячку или нет. <b>Устанавливать</b> связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. <b>Выявлять</b> приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных.
<b>Невидимые нити в осеннем лесу</b>	<b>Узнавать</b> о взаимосвязях между растениями и животными в осеннем лесу; <b>приводить</b> примеры невидимых нитей в осеннем лесу. <b>Извлекать</b> из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. <b>Моделировать</b> связи в осеннем лесу с помощью схем-аппликаций и графических схем.
<b>Осенний труд</b>	<b>Продолжить</b> знакомство с многообразием осенних работ в городах и в сёлах в старину и в настоящее время. <b>Понимать</b> некоторые виды работ, выполняемых осенью с культурными растениями и домашними животными; <b>проявлять</b> заботу о животных накануне предстоящей зимы; <b>выполнять</b> некоторые виды посильной работы по подготовке дома и двора к зиме.
<b>Будь здоров! (2ч.)</b> Практическая работа «Если хочешь быть здоров» ». Игры на свежем воздухе	<b>Повторить и расширить</b> полученные ранее сведения о правилах здорового образа жизни в осенний период. <b>Познакомить</b> с особенностями ЗОЖ в культуре народов своего края. <b>Выполнять</b> правила здорового образа жизни в осенний период; <b>объяснять</b> товарищу правила народных игр, подходящих для осени (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); <b>контролировать</b> во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.
<b>Охрана природы осенью</b>	<b>Освоить</b> правила сбора грибов, ягод, орехов; выполнять правила поведения по отношению к перелетным и зимующим птицам, к животным парка и леса в предзимнюю пору. <b>Повторять</b> правила охраны природы осенью. <b>Защищать</b> и охранять природу.
<b>Зима (15ч.)</b>	

<p><b>Зимние месяцы</b></p>	<p><b>Различать</b> признаки зимних явлений природы в старинных названиях зимних месяцев; <b>описывать</b> красоту зимней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; <b>называть</b> те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся. <b>находить</b> признаки зимних явлений природы в названиях зимних месяцев.</p>
<p><b>Зима — время науки и сказок (2ч.)</b>  <b>Практическая работа «В гости к зиме» с использованием микроскопа(капля талого снега под микроскопом)</b></p>	<p><b>Сравнивать</b> некоторые зимние народные приметы на погоду. <b>Формировать</b> объяснить, чему учат народные сказки, рассказать о персонажах картин А. И. Морозова и братьев-художников А. П. и С. П. Ткачевых, опираясь на сюжет этих произведений. <b>Сравнивать</b> несколько зимних народных примет на погоду; <b>объяснять</b>, чему учат сказки, как в них оцениваются такие качества, как скупость, жадность, хитрость.</p>
<p><b>Зима в неживой природе</b></p>	<p><b>Пронаблюдать</b> за формой снежинок (подготовка к усвоению сведений о кристаллизации замерзающей воды); <b>запомнить</b> дату зимнего солнцестояния (22 декабря) и день. <b>Обобщить и систематизировать</b> наблюдения детей над зимними природными явлениями.</p>
<p><b>Звёздное небо зимой</b></p>	<p><b>Ориентироваться</b> по Полярной звезде, <b>определять</b> созвездия Малая Медведица и Орион. <b>Находить</b> на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведиц и Полярную звезду; <b>понимать</b> правила ориентирования по Полярной звезде.</p>
<p><b>Зима в мире растений</b></p>	<p><b>Познакомить</b> со способами определения пород деревьев зимой по силуэтам и плодам, <b>формировать</b> представление о жизни растений в зимнее время. <b>определять</b> породы деревьев зимой по силуэтам и плодам, <b>соотносить</b> зимние погодные явления и состояние природы зимой.</p>
<p><b>Зимние праздники</b></p>	<p><b>Познакомить</b> с особенностями народных обычаев рождественского праздника в странах, обычаем украшать ель. <b>Соотносить</b> особенности народных обычаев рождественского праздника. <b>Понимать</b>, что обычай украшать ель возник как обычай рождественского праздника, а затем закрепился как новогодний обычай.</p>
<p><b>Растения в домашней аптечке</b></p>	<p><b>Определять</b> лекарственные растения по описанию и определять, какие части их используют для лечения;  <b>познакомить</b> с лекарственными растениями в домашней аптечке, <b>приводить</b> примеры использования их лечебных свойств в домашних условиях.</p>
<p><b>Зимняя жизнь птиц и зверей</b></p>	<p><b>Познакомить</b> с образом жизни и питания зимующих птиц; <b>формировать</b> знания о зимнем образе жизни зверей, не впадающих в спячку. <b>Определять</b> невидимые связи между растительным и животным миром, животных и птиц, занесённых в Красную книгу, <b>усвоить</b> образ жизни и питания зимующих птиц.</p>

Невидимые нити в зимнем лесу	<b>Знакомить</b> с взаимосвязями между растениями и животными в зимнем лесу; <b>приводить</b> примеры невидимых нитей в зимнем лесу. <b>Оформлять</b> невидимые связи животного и растительного мира в рабочей тетради. <b>Определять</b> по внешнему виду охраняемых животных
В феврале зима с весной встречается впервой	<b>Познакомить</b> со старинным календарём народов мира, <b>показать</b> , как можно приготовить подарок старшим родственникам на Масленицу (или другой местный праздник февраля) и <b>выбрать</b> веселую забаву для сверстников во время масленичного гулянья по традициям своего края.
Зимний труд	<b>Понимать</b> социально-нравственное значение зимних посиделок для жизни молодежи разного возраста; знать особенности ухода зимой за растениями и животными; <b>усвоить</b> необходимость поддерживать порядок на улице; <b>вырастить</b> в домашних условиях 1—2 витаминных растения для поддержания здоровья в зимнее время.
Будь здоров!	<b>Выполнять</b> правила здорового образа жизни в зимний период; <b>объяснить</b> товарищу правила народных игр, подходящих для зимы (из учебника и из репертуара игровой культуры народов своего края); <b>контролировать</b> во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.
Охрана природы зимой (2ч.)	<b>Соблюдать</b> правила охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор; <b>изготовить</b> простейшие кормушки для птиц; <b>понимать</b> особенности жизни зимой 2—3 диких животных. <b>Познакомить</b> с правилами охраны чистоты во время прогулки в зимнем парке, сквере, лесу — не оставлять после себя мусор.
<b>Весна и лето (17ч.)</b>	
Весенние месяцы	<b>Находить</b> признаки весенних явлений природы. <b>Познакомить</b> с особенностями жизни людей весной в старинных названиях весенних месяцев; <b>описывать</b> красоту весенней природы и произведений искусства, <b>проводить</b> наблюдения за погодой 14 марта для сопоставления их результатов с результатами предстоящих наблюдений 6 мая; <b>называть</b> черты в судьбе и произведениях художников.
Весна в неживой природе	<b>Наблюдать</b> за природой весной. <b>Понимать</b> причины потепления весной; <b>усваивать</b> дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления; <b>продолжать</b> работу по наблюдениям за погодой.
Весна — утро года	<b>Познакомить</b> с тем, почему народы России и мира символически представляют весну в образе птицы; <b>находить</b> общее и различное в обычаях

	весеннего нового года в Древней Руси и празднования нового года у нанайцев в пору весеннего равноденствия; <b>выполнять</b> игрушечную птицу в любой технике и из любого материала (по выбору).
<b>Звёздное небо весной</b>	<b>Познакомить</b> с положением весной созвездий Большая Медведица, Малая Медведица; <b>находить</b> созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.
<b>Весеннее пробуждение растений (2ч.)</b> Экскурсия в весенний парк	<b>Познакомить</b> с причинами, по которым раннецветущие растения зацветают первыми; <b>любоваться</b> первоцветами и стремиться беречь их. <b>Рассказывать</b> о способах и средствах ухода за растениями, <b>осваивать</b> приёмы ухода (в ходе практической работы).
<b>Чудесные цветники весной</b>	<b>Познакомить</b> с названиями культурных растений весенних цветников, <b>находить</b> их в атласе-определителе; <b>любоваться</b> весенними цветниками, <b>стремиться</b> самому участвовать в создании таких цветников. <b>Рассказывать</b> о способах и средствах ухода за растениями, <b>осваивать</b> приёмы ухода (в ходе практической работы).
<b>Весна в мире насекомых</b>	<b>Рассказывать</b> о красоте бабочек; <b>понимать</b> полезность пчел, ос, шмелей и муравьев; <b>понимать</b> взаимосвязь насекомых и птиц. <b>Подбирать</b> ключевые слова для определения насекомых и птиц.
<b>Весна в мире птиц и зверей</b>	<b>Познакомить</b> с весенними изменениями в жизни птиц и зверей. <b>Различать</b> в природном окружении школы птиц и насекомых, <b>определять</b> их с помощью атласа-определителя. <b>Классифицировать</b> животных по изученным признакам. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в природном окружении школы наиболее красивую птицу (по субъективным впечатлениям), <b>рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> его
<b>Невидимые нити в весеннем лесу</b>	<b>Познакомить</b> со взаимосвязями между растениями и животными в весеннем лесу; <b>приводить</b> примеры невидимых нитей в весеннем лесу. <b>Оценивать</b> эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия природы, <b>выделять</b> в природном окружении растения и животных (по субъективным впечатлениям), <b>рисовать</b> и (или) <b>фотографировать</b> его
<b>Весенний труд</b>	<b>Различать</b> особенности весеннего труда у женщин и мужчин в старину; <b>объяснить</b> значение пословиц «Весенний день год кормит», «Кто спит весной, плачет зимою»; <b>проводить</b> наблюдения за состоянием природы и <b>сопоставлять</b> эти наблюдения с ранее полученными данными о погоде, ориентируясь на народные приметы.
<b>Старинные весенние праздники</b>	<b>Характеризовать</b> весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края. Выразительно <b>произносить</b> народные благопожелания детям в Вербное воскресенье и молодоженам на Пасхальной неделе.

Будь здоров!	<b>Формулировать</b> правила здорового образа жизни в весенний период; <b>контролировать</b> во время игры свое поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила, предусмотренные игрой.
Охрана природы весной	<b>Формировать</b> представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране, <b>показать</b> , как младшие школьники могут охранять природу, <b>оценивать</b> поступки человека по отношению к природе. <b>Стимулировать</b> бережное отношение к природе.
Лето красное	<b>Находить</b> признаки летних явлений природы и особенностей жизни людей летом в старинных названиях летних месяцев; <b>описывать</b> красоту летней природы и произведений искусства, посвященных этой теме, используя выразительные средства родного языка; <b>называть</b> те черты в судьбе и произведениях художников, которые вызвали эмоциональное переживание у каждого из учащихся.
Летние праздники и труд	<b>Соотносить</b> летние праздники с видами работы в настоящее время в городе. <b>Определять</b> нравственный смысл календарных праздников в культуре народов России и мира. <b>Разгадывать и составлять</b> загадки о старинных орудиях труда; <b>перечислять</b> летние дары природы своего края.
Тест по теме «Весенние изменения в природе»	<b>Раскрывать</b> роль природы, продолжать прививать любовь к родному краю, стремление украсить его. <b>Формировать</b> представление об угрозах природе, исходящих от человека, и мерах по ее охране, показать, как младшие школьники могут охранять природу, оценивать поступки человека по отношению к природе. <b>Стимулировать</b> бережное отношение к природе
Экскурсия в парк	<b>Наблюдать</b> за природой летом. Понимать причины потепления летом; <b>продолжать</b> работу по наблюдениям за погодой. <b>Оценивать</b> поступки человека по отношению к природе. <b>Стимулировать</b> бережное отношение к природе.

### 3 класс (68ч.)

Содержание курса	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Радость познания (12 ч)</b>	
<b>Свет знания</b>	<b>Формулировать</b> мысль о том, что стремление к творческому познанию окружающего мира есть отличительная черта человека. <b>Определять</b> сферы познания: природа и культура. <b>Выявлять</b> особенности познания. <b>Высказать</b> мотивированное суждение об ответственности познающего человека за то, как, в каких целях используются его открытия и изобретения

<p><b>Как изучают окружающий мир (2 ч.)</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> способы изучения окружающего мира . <b>Различать</b> этапы исследования (от постановки цели до вывода). <b>Различать</b> виды оборудования для изучения окружающего мира, <b>узнавать и называть</b> предметы оборудования, объяснять их назначение. Работая в группах, <b>осваивать в</b> ходе практических работ способы изучения окружающего мира, этапы исследования, приёмы использования оборудования. <b>Оценивать</b> свои успехи при выполнении практических работ. <b>Обсуждать</b> рассказ «Изучили» из книги «Великан на поляне», делать вывод об ответственности человека за свои действия при исследовании окружающего мира</p>
<p><b>Книга — источник знаний</b></p>	<p><b>Определять</b> тип справочной и научно-познавательной литературы. <b>Находить</b> необходимые сведения в словаре, справочнике, путеводителе. <b>Презентовать</b> полюбившуюся научно-популярную книгу: <b>правильно называть</b> автора и название, <b>обобщать и раскрывать</b> содержание, <b>демонстрировать</b> иллюстрации по теме</p>
<p><b>Отправимся на экскурсию</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> различные научно-просветительские организации, <b>находить</b> необходимые сведения о них в путеводителях и других источниках. Работая в группах, <b>участвовать</b> в ролевой игре, выступая в роли экскурсоводов и экскурсантов. <b>Обсуждать</b> правила поведения на экскурсии. <b>Задавать</b> вопросы по теме и содержанию экскурсии в соответствии с личными интересами, оформлять впечатления от экскурсии: <b>обобщать и раскрывать</b> её содержание, демонстрировать свои рисунки, фотографии, материалы, изданные организацией (буклеты, открытки и др.). <b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми побывать на экскурсии, составить фоторассказ о ней, оценить экскурсию и мотивировать свою оценку</p>
<p><b>О чём расскажет план</b></p>	<p><b>Сравнить</b> рисунок и план местности. Работая в паре, <b>изучать</b> условные знаки плана местности, <b>применять</b> их для чтения плана. <b>Различать</b> наиболее распространённые виды планов, обсуждать их значение в нашей жизни. В ходе практической работы в группах <b>извлекать</b> информацию из туристских планов, оценивать свои успехи в овладении способами чтения плана</p>
<p><b>Планета на листе бумаги</b></p>	<p><b>Сравнить</b> план и карту, глобус и карту мира. <b>Изучать</b> условные знаки карты, <b>применять</b> их для чтения карты мира. Работая в паре, <b>заполнять</b> таблицу «Материки и части света». <b>Узнавать</b> материки и части света по силуэтам. С помощью карты учебника <b>приводить</b> примеры морей, рек, островов. <b>Обсуждать</b> роль карты в жизни людей, в нашей собственной жизни, <b>оценивать</b> эмоциональные впечатления от мысленных путешествий по карте</p>
<p><b>Страны и народы на политической карте мира (2ч.)</b></p>	<p><b>Сравнить</b> политическую карту мира с физической картой, <b>определять</b> её отличительные особенности. <b>Находить</b> на карте ту или иную страну, показывать её границы, <b>определять</b> столицу, <b>называть</b> соседние страны. <b>Соотносить</b> название страны с названием языка и наоборот. В справочной литературе о народах мира <b>находить</b> информацию о составе населения страны</p>

	и об особенностях её культуры
<b>Путешествуя, познаём мир</b>	<b>Формулировать</b> цель путешествия, <b>соотносить</b> личные интересы с интересами своих спутников, <b>находить</b> необходимые сведения для определения маршрута, <b>оформлять</b> дневник путешествия, <b>оценивать</b> результаты путешествия (достигнута ли поставленная цель). <b>Формулировать</b> правила ответственного туризма по отношению к природе и к местным обычаям и традициям
<b>Транспорт</b>	<b>Различать</b> старинные и современные средства передвижения. <b>Систематизировать</b> транспортные средства по видам, <b>участвовать</b> в дидактической игре на усвоение правил пользования транспортом, <b>определять</b> виды транспорта, не- обходимые для проектируемого путешествия по городу (селу), <b>рассказывать</b> сюжет из истории одного из видов транспорта (по выбору), об изобретателях, учёных. <b>Проектное задание (проект): разрабатывать</b> предложения об использовании общественного транспорта в просветительских целях
<b>Средства информации и связи</b>	<b>Различать</b> средства связи, используемые в личной и общественной жизни, средства связи и средства массовой информации, <b>участвовать</b> в дидактической игре. <b>Рассказывать</b> о сюжетах теле- и радиопередач, публикаций в прессе о природе, культуре, выдающихся людях России и мира (по выбору в соответствии с личными интересами)
<b>Мир как дом (23 ч)</b>	
<b>Мир природы в народном творчестве</b>	<b>Определять</b> образ единого дома-мира в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества. <b>Характеризовать</b> изображения окружающего мира как дома в произведениях народного творчества своего края. <b>Воспроизводить</b> образ дома-мира в собственном произведении
<b>Из чего состоит всё</b>	<b>Различать</b> природные объекты и созданные человеком предметы, объекты живой и неживой природы, твёрдые тела, жидкости и газы (на иллюстрациях учебника и в окружающей действительности). <b>Заполнять</b> таблицу «Твёрдые тела, жидкости и газы». <b>Приводить</b> примеры веществ, <b>узнавать</b> вещества по описанию, устно <b>описывать</b> знакомые вещества. Работая в группе, <b>проводить</b> опыт «Вода — растворитель» (предлагать порядок проведения опыта, выбирать необходимое оборудование, <b>выполнять</b> действия по инструкции, <b>фиксировать</b> результаты опыта, <b>формулировать</b> вывод, <b>осуществлять</b> самопроверку, <b>оценивать</b> свои успехи)
<b>Мир небесных тел</b>	<b>Характеризовать</b> Солнце как одно из небесных тел, раскрывать его значение для жизни на Земле. <b>Извлекать</b> из текста учебника цифровые данные о Солнце, <b>выписывать</b> их в рабочую тетрадь и <b>использовать</b> при рассказе о

	Солнце. <b>Анализировать</b> иллюстрации учебника, устанавливать связь между положением Солнца на небе и сезонными изменениями в природе и жизни людей. <b>Сравнивать</b> звёзды, планеты по различным признакам, <b>заполнять</b> таблицу «Различие звёзд по цвету», используя сведения из учебника и других источников, в том числе из Интернета. Работая в группе, <b>моделировать</b> строение Солнечной системы. <b>Работать</b> со взрослыми: <b>использовать</b> различные источники информации при подготовке сообщения о небесных телах
<b>Невидимое сокровище</b>	<b>Анализировать</b> воздух, его состав и свойства; <b>формировать</b> бережное отношение к чистоте воздуха. <b>Работать</b> со взрослыми: <b>использовать</b> различные источники информации при подготовке сообщения о правилах экологической этики
<b>Самое главное вещество (2ч.)</b> <b>Свойства воды.</b> <b>Круговорот воды в природе.</b>	<b>Высказывать</b> предположения о воде и её распространённости на планете, об агрегатных состояниях воды, о значении воды для живых организмов; <b>формировать</b> бережное отношение к чистоте воды; экономия воды.
<b>Природные стихии в народном творчестве</b>	<b>Узнавать</b> образы природных стихий (огонь, вода, воздух) в разных видах народного творчества; <b>извлекать</b> эти образы в произведениях словесного и изобразительно-прикладного народного творчества; <b>развивать</b> внимание детей к красоте и символическому смыслу изображений окружающего мира, представленных в произведениях народного творчества своего края.
<b>Кладовые Земли (2ч.)</b>	<b>Исследовать</b> минералы и горные породы, понимать о полезных ископаемых и об их использовании человеком, о наиболее важных для человечества полезных ископаемых, о месторождениях и способах добычи полезных ископаемых. <b>Формировать</b> бережное отношение к природе при добыче полезных ископаемых. <b>Работать</b> со взрослыми: <b>использовать</b> различные источники информации при подготовке сообщения о полезных ископаемых
<b>Чудо под ногами</b>	<b>Исследовать</b> состав почвы, её плодородие и значение для растений, животных и человека; <b>раскрывать</b> основные термины: почва, минеральные соли. плодородие, почвоведение, перегной. <b>Формировать</b> бережное отношение к плодородию почвы, к животным, формирующим почву.
<b>Мир растений</b>	<b>Знакомиться</b> с разнообразием растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, листовые и цветковые растения, понятие о видах растений; роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека, для хозяйственной деятельности людей. <b>Формировать</b> интереса к флоре родного края, бережного отношения к растениям. <b>Проектное задание: готовить</b> фоторассказ о мире растений, выражать своё отношение к нему.

<p><b>Плодородная земля и растения в народном творчестве</b></p>	<p><b>Узнавать</b> образы плодородной земли и растений в разных видах народного творчества; <b>использовать</b> несколько загадок о земле и растениях в творчестве народов своего края; <b>характеризовать</b> эти образы в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края; творчески <b>использовать</b> приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного искусства для сочинения своих загадок о земле и растениях.</p>
<p><b>Мир животных (2ч.)</b></p>	<p><b>Различать</b> животных разных групп по их признакам и месту обитания; <b>описывать</b> внешний вид изучаемых животных, встречающихся в своём регионе, <b>находить</b> их изображения в атласе-определителе «От земли до неба»; <b>характеризовать</b> способы размножения животных разных групп; понимать роль животных в природе и жизни человека; <b>извлекать</b> из источников дополнительные сведения о представителях фауны, делать доклады, <b>обсуждать</b> полученные сведения. <b>Проектное задание: готовить</b> фоторассказ о мире животных, выражать своё отношение к нему.</p>
<p><b>Образы животных в народном творчестве</b></p>	<p><b>Использовать</b> несколько загадок о животных в творчестве народов своего края; <b>находить и характеризовать</b> образы животных в словесных и изобразительно-прикладных произведениях народного творчества своего края; творчески <b>использовать</b> приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для сочинения своих загадок о животных, в том числе и о животных своего края.</p>
<p><b>Невидимые нити в живой природе</b></p>	<p><b>Классифицировать</b> основные группы животных по способу питания; <b>приводить</b> примеры этих групп; <b>сравнивать</b> внешний вид животных в зависимости от способа питания и защиты от врагов; <b>понимать</b> цепи питания как способ организации сообщества живых организмов; <b>находить</b> в атласе примеры животных разных групп по способу питания.</p>
<p><b>Лес — волшебный дворец (2ч.)</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> природные сообщества на примере леса, круговорот веществ в природе как пример единства живого, <b>выявлять</b> роль бактерий и грибов в круговороте веществ, <b>находить</b> в атласе-определителе лесные растения, животных и грибы своего края, <b>извлекать</b> из источников дополнительную информацию, <b>готовить и обсуждать</b> доклады. <b>Формировать</b> бережного отношения к сохранению экосистемы леса.</p>
<p><b>Луг — царство цветов и насекомых</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> природное сообщество луга как пример единства живого и неживого, круговорот веществ в экосистеме луга, <b>описывать</b> роль насекомых в размножении растений, <b>находить</b> в атласе-определителе луговые растения, грибы и насекомых своего края, <b>извлекать</b> из источников дополнительную информацию, <b>делать и обсуждать</b> доклады. <b>Формировать</b> бережное отношение к сохранению экосистемы луга.</p>

<p><b>Водоём — дом из воды</b></p>	<p><b>Характеризовать</b> водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, роль каждого из живых существ в круговороте веществ в водоёме, <b>извлекать</b> информацию из источников, делать и обсуждать доклады, <b>находить</b> в атласе-определителе растения и животных водоёма своего края. <b>Формировать</b> бережное отношение к экосистеме водоёма.</p>
<p><b>Как сохранить богатства природы</b></p>	<p><b>Формировать</b> стремление беречь родную землю, <b>узнавать</b> о современных способах экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе, о методах использования альтернативных источников энергии, солнца, воды, ветра. представление о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах; <b>выполнять</b> правила поведения в природной среде; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; творчески <b>возвращать</b> вторую жизнь уже использованным вещам для того, чтобы экономить силы природы на переработку предметов, созданных человеком.</p>
<p><b>Охрана природы в культуре народов России и мира (2ч.)</b></p>	<p><b>Анализировать</b> пословицы разных народов России и мира, выражающие оценку природы и место в ней человека, о народном трудовом опыте разумного хозяйствования в старину и сейчас. <b>Формировать</b> стремление беречь родную землю, <b>узнавать</b> о старинных и современных способах экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе, о методах использования альтернативных источников энергии — солнца, воды, ветра. <b>Проектное задание (проект):</b> вместе со взрослыми посетить одно из мест, связанных с охраной природы родного края, подготовить фоторассказ о своих наблюдениях</p>
<p><b>Дом как мир (23 ч)</b></p>	
<p><b>Родной дом — уголок Отчизны (2ч.)</b></p>	<p><b>Знакомиться</b> с разными значениями слова «мир», с трёхчастной структурой старинного дома как образа вселенной; с правилами совместной жизни в общем доме (и особенно в современном многоквартирном доме), в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми; устройством старинной и современной общественной жизни, необходимостью общих дел и праздников, взаимной поддержки и доброжелательности по отношению друг к другу</p>
<p><b>Свой дом — свой простор (2ч.)</b></p>	<p><b>Отмечать</b> внутреннее устройство старинного дома; конструктивные особенности жилища в соотнесении с их назначением и в соответствии с особой ролью в жизни семьи каждого её члена; <b>находить</b> их аналоги в устройстве старинного жилища народов своего края, а также названия в местных языках; сопоставить между собой особенности старинного и современного внутреннего устройства дома; <b>выявлять</b> общее и различное в их назначении в семейной жизни и нравственном смысле для каждого члена семьи</p>

<p><b>В красном углу сесть — великая честь</b></p>	<p><b>Выявлять</b> роль и назначение красного угла в старинном доме; <b>находить</b> его аналог в устройстве старинного жилища народов своего края, а также название в местных языках; <b>сопоставлять</b> между собой особенности старинного и современного почётного места во внутреннем устройстве дома; <b>выявлять</b> общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.</p>
<p><b>Побываем в гостях</b></p>	<p><b>Анализировать</b> традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях; <b>находить</b> им аналоги в культуре народов своего края; <b>сопоставлять</b> между собой особенности внутреннего устройства жилища разных народов России и мира; <b>выявлять</b> общее и различное в их назначении в семейной жизни и в духовно-нравственном смысле для каждого человека в семье.</p>
<p><b>На свет появился — с людьми породнился</b></p>	<p><b>Понимать</b> терминологию родства в применении к членам своей семьи; <b>находить</b> аналогии в терминологии родства народов своего края; <b>использовать</b> терминологию родства в применении к членам другой семьи; <b>понимать</b>, каково различие между терминами родства и свойства, в чём различие между кровным родством и родством духовным.</p>
<p><b>Родословное древо</b></p>	<p><b>Презентовать</b> способы составления родословного древа; <b>формировать</b> интереса к истории своей семьи (рода); <b>инициировать</b> стремление к поисково-исследовательской работе с семейными документами и реликвиями; <b>представлять</b> понятие «честь фамилии, семьи, рода».</p>
<p><b>Муж и жена — одна душа</b></p>	<p><b>Воспроизводить</b> две-три пословицы и сюжеты народных сказок о верных, любящих супругах; творчески <b>выражать</b> представления о крепости супружеского союза в рукотворной игрушке, кукольном спектакле, воспроизводящем элементы свадебного обряда, старинного или современного; <b>стремиться поздравить</b> своих родителей во Всероссийский день семьи, любви и верности — 8 июля.</p>
<p><b>Святость отцовства и материнства</b></p>	<p><b>Воспроизводить</b> две-три пословицы и сюжеты народных сказок о родительской любви к детям и о почтении детей по отношению к родителям; творчески <b>выражать</b> представления о родительской любви к детям в рукотворной игрушке, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края; <b>стремиться</b> проявлять уважение к своим родителям.</p>
<p><b>Добрые дети — дому венец</b></p>	<p><b>Презентовать</b> две-три пословицы и сюжеты народных сказок, авторских произведений о добрых, умелых, умных, смелых, заботливых девочках и мальчиках; значение своего имени и творчески <b>выражать</b> заложенный в нём нравственный смысл как образец для самовоспитания; <b>описывать</b> личностные качества человека, выбранного ребёнком в качестве образца для подражания.</p>
<p><b>Детские игры — школа здоровья</b></p>	<p><b>Презентовать</b> несколько народных игр, <b>определять</b> их назначение в своём развитии; <b>понимать</b> заложенный в игре нравственный смысл, необходимый</p>

	для самовоспитания; <b>описывать</b> правила игры и <b>организовывать</b> её среди сверстников.
<b>Строение тела человека</b>	<b>Характеризовать</b> функции систем внутренних органов человека и каждого из органов; <b>понимать</b> важность для человека знания работы своих внутренних органов; <b>извлекать</b> из источников дополнительную информацию, <b>делать и обсуждать</b> доклады.
<b>Как работает наш организм</b>	<b>Характеризовать</b> функционирование основных систем организма человека; <b>рассказывать</b> об их работе, пользуясь схемами; <b>измерять</b> пульс в ходе практической работы. <b>Работать</b> по воспитанию здорового образа жизни.
<b>Что такое гигиена</b>	<b>Характеризовать</b> основные правила гигиены; моделировать в ходе практической работы ситуации по соблюдению правил гигиены; <b>сопоставлять</b> гигиенически правильный и неправильный образ жизни.
<b>Наши органы чувств</b>	<b>Характеризовать</b> функции органов чувств как источников информации об окружающем мире; <b>рассказывать</b> о строении органов чувств, пользуясь рисунками и схемами; <b>соблюдать</b> гигиену органов чувств. продолжить работу по воспитанию здорового образа жизни.
<b>Школа первой помощи (2ч.)</b>	<b>Запоминать</b> номера телефонов экстренной помощи, иметь представление об оказании себе и другим людям первой помощи, измерять себе температуру, <b>моделировать</b> своё поведение в экстренных ситуациях. <b>Измерять</b> на практическом уровне температуры своего тела; правила первой помощи при ушибах, порезах, ожогах, обморожениях, солнечных ударах, с телефонами экстренной помощи.
<b>Здоровью цены нет</b>	<b>Различать</b> народные правила и традиции здорового образа жизни; <b>применять</b> их в своей повседневной жизнедеятельности; <b>понимать</b> триединство, заложенное в понятии «здоровье»; <b>объяснять</b> нравственный смысл этого триединства, необходимый для самовоспитания; <b>проявлять</b> уважительное, внимательное, милосердное отношение к инвалидам.
<b>Дом невелик, а стоять не велит</b>	<b>Представлять</b> народные правила и традиция управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье; <b>применять</b> правила в своей повседневной жизнедеятельности; <b>выполнять</b> правила этикета за столом; <b>понимать</b> нравственный смысл совместной трапезы, укрепляющей духовное единство семьи; <b>проявлять</b> уважительное, благодарное отношение к хлебу и кормильцам в семье.
<b>Семейный бюджет</b>	<b>Понимать</b> , каковы составные части семейных доходов и расходов; посчитать сумму денег, необходимую для повседневного обеспечения жизни своей семьи на фиксированный период; <b>сравнивать</b> некоторые факты из истории денег в человеческом обществе, типы денежных единиц Российской Федерации разного достоинства.

<p><b>Мудрость старости</b></p>	<p><b>Рассказывать</b> 2-3 пословицы и сюжеты народных сказок, которые демонстрируют мудрость людей пожилого возраста; словесно <b>выражать</b> своё впечатление от образа старого человека в произведении живописи, в кукольном спектакле по одной из сказок народов своего края. представление об уважении к старым людям, о почитании памяти об ушедших родных и близких как нравственной норме всех народов России и мира.</p>
<p><b>Путешествие к Пушкину</b></p>	<p><b>Раскрывать</b> историю рода А. С. Пушкина; связи между предками и потомками в своей семье (роде); поисково-исследовательскую работу с семейными документами и реликвиями; представление о неразрывной связи между разными поколениями, основанной не столько на кровном, сколько на духовном родстве, на близости интересов, на желании <b>сохранить и продолжить</b> доброе дело, начатое каким-либо человеком — родственником, земляком, соотечественником.</p>
<p><b>В поисках Всемирного наследия (10 ч)</b></p>	
<p><b>Всемирное наследие</b></p>	<p><b>Высказывать</b> толкование смысла эмблемы Всемирного наследия; рассказать об 1-2 объектах Всемирного наследия (по выбору); <b>оформить</b> наглядный материал для презентации своего рассказа в классе. <b>Стремиться</b> сохранять достопримечательности природы и культуры. знакомство на основе книг, альбомов, циклов теле и радиопередач, с помощью сети Интернет; поисково-исследовательская работа с местными достопримечательностями природы и культуры, со святынями своего края.</p>
<p><b>Московский Кремль</b></p>	<p><b>Называть</b> названия четырёх башен Московского Кремля; <b>узнавать</b> на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца, <b>различать</b> среди них более древнюю и более позднюю постройку; <b>рассказать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Московского Кремля (по выбору); <b>оформить</b> наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.</p>
<p><b>Озеро Байкал</b></p>	<p><b>Формировать</b> представление о местонахождении озера Байкал, <b>показать</b> его на карте России; <b>рассказать</b> о его уникальных особенностях, флоре, фауне и особых экологических проблемах (по выбору); <b>оформить</b> наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.</p>
<p><b>Путешествие в Египет</b></p>	<p><b>Формировать</b> представление о местоположении Египта, показать его на карте, так же как и его столицу; <b>узнавать</b> на фотографии облик египетских пирамид; <b>рассказать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях Египта (по выбору); <b>оформить</b> наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.</p>

Путешествие в Грецию	<b>Формировать</b> представление о местоположении Греции, показать страну и её столицу на карте; узнавать на фотографии облик её достопримечательностей и святынь; <b>рассказать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Греции (по выбору); <b>оформить</b> наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.
Путешествие в Иерусалим	<b>Формировать</b> представление о местоположении Иерусалима в Израиле; <b>показать</b> страну на карте мира, <b>узнавать</b> на фотографии достопримечательности; <b>рассказать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и святынях Иерусалима (по выбору); <b>оформить</b> наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.
Путешествие в Китай	<b>Формировать</b> представление о местоположении Китая; <b>показать</b> страну и её столицу на карте; <b>узнавать</b> на фотографии Великую Китайскую стену; <b>рассказать</b> о наиболее понравившихся достопримечательностях и великих культурных изобретениях Древнего Китая (по выбору); <b>оформить</b> наглядный материал для презентации своего рассказа в классе.
Всемирные духовные сокровища (2ч.)	<b>Называть</b> имена своих земляков, соотечественников, представителей других стран, которые воплотили в себе лучшие человеческие качества (по выбору); <b>воспроизводить</b> пословицу, изречение из священных текстов, в которых дана формула общезначимого нравственного идеала (по выбору); <b>определять</b> общезначимые ценные качества в друге (подруге) и самом себе; <b>составить</b> свой список Всемирных духовных сокровищ; <b>оформить</b> наглядный материал для презентации своего списка в классе в виде портретных изображений значимых людей, текстов пословиц и изречений.
Итоговый урок. За страницами учебника	<b>Продолжить</b> оформление «Альбома путешествий» после экскурсий. <b>Участвовать</b> в организации презентации праздничного заочного путешествия. <b>Согласовать</b> друг с другом и составить список Всемирных духовных сокровищ для класса.

#### 4 класс (68ч.)

Содержание курса	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Мы — граждане единого Отечества (12 ч)</b>	
Общество — это мы!	<b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления необходимости объединения людей в сообщества. <b>Приводить</b> примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и в современных обществах, выявлять общее и различное (на основе материала 2 и 3 классов). <b>Характеризовать</b> общие цели и интересы различных сообществ

	и общественных групп; <b>определять</b> сообщества, в которые человек входит в течение жизни. <b>Сопоставлять</b> понятия «гражданин» и «соотечественник», <b>выявлять</b> общее и различное
<b>Российский народ</b>	<b>Систематизировать</b> уже имеющиеся представления о российском народе; называть объединяющие факторы, <b>приводить</b> примеры этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности; <b>характеризовать</b> государственную символику России; <b>оформлять</b> Календарь памятных дат
<b>Конституция России</b>	<b>Различать</b> права и обязанности гражданина России; <b>приводить конкретные примеры свобод</b> , гарантируемых гражданам России её Конституцией; <b>устанавливать</b> соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры; <b>употреблять</b> специальную лексику Конституции
<b>Права ребёнка</b>	<b>Устанавливать</b> соответствие внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России; <b>объяснять</b> связь между правами и обязанностями; <b>обсуждать</b> вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления; <b>приводить</b> примеры, подтверждающие необходимость соблюдения десятого принципа Декларации прав ребёнка ООН. <b>Употреблять</b> специальную лексику документов
<b>Государственное устройство России</b>	<b>Устанавливать</b> связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции; <b>объяснять</b> , в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России; <b>выдвигать</b> предположение о том, зачем необходима независимость трёх ветвей власти друг от друга. <b>Называть</b> имя, отчество, фамилию действующего Президента РФ
<b>Российский союз равных</b>	<b>Характеризовать</b> особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе; <b>презентовать</b> заочное путешествие в одну из республик: <b>показывать</b> её положение на карте; называть и показывать столицу; <b>составлять</b> рассказ о природных и культурных достопримечательностях; <b>объяснять</b> символический смысл герба и флага
<b>Государственная граница России (2ч.)</b>	На карте <b>определять</b> , с какими государствами Россия граничит на суше и на море; <b>показывать</b> на карте государственную границу России; <b>различать</b> границы на суше и на море; <b>называть</b> сопредельные с Россией страны
<b>Путешествие за границу России</b>	<b>Использовать</b> источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте <b>определять</b> названия столиц; <b>рассказывать</b> о важнейших природных и культурных объектах. <b>Моделировать</b> ситуации общения с зарубежными сверстниками в соответствии с традициями добрососедства и гостеприимства

<p><b>Сокровища России и их хранители (2ч.)</b></p>	<p><b>Подбирать</b> в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке; анализировать их содержание. <b>Презентовать</b> рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. <b>Моделировать</b> игровые ситуации дружеского общения со сверстниками в классе с использованием родных языков</p>
<p><b>Творческий союз</b></p>	<p><b>Презентовать</b> рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края. <b>Оценивать</b> роль русского языка и культуры в их творчестве. <b>Высказывать</b> мотивированное суждение о диалоге культур народов России как способе взаимного духовного и культурного обогащения. <b>Презентовать</b> произведения писателей своего края на родном языке и (или) в переводе на русский язык (по выбору); <b>называть</b> имена их авторов; <b>рассказывать</b> о выдающихся художниках, музыкантах, учёных — уроженцах своего края по образцу рассказов учебника. <b>Составлять</b> страницу Календаря памятных дат, посвящённую одному из деятелей родной культуры (по выбору)</p>
<p><b>По родным просторам (23 ч)</b></p>	
<p><b>Карта — наш экскурсовод (2ч.)</b> <i>Экскурсия</i></p>	<p><b>Сравнивать</b> масштаб физической карты России и карты мира, <b>объяснять</b> разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, <b>выделять</b> среди них уже известные. <b>Рассказывать</b> по физической карте о нашей стране. <b>Находить</b> на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. <b>Анализировать</b> текст учебника, <b>различать</b> информацию, которую можно <b>получить</b> с помощью карты, и ту, которая содержится только в тексте</p>
<p><b>По равнинам и горам (2ч.)</b> <i>Практическая работа «По равнинам и горам» с использованием пластилина(моделирование земной поверхности)</i></p>	<p><b>Находить</b> на физической карте России равнины и горы, представленные на фотографиях в учебнике. <b>Учиться показывать</b> на карте равнины и горы.. характеризовать крупнейшие равнины и горы. <b>Сравнивать</b> формы земной поверхности: холм и гору, балку и враг.</p>
<p><b>В поисках подземных кладовых</b> <i>Практическая работа «Подземные кладовые» с использованием микроскопа (изучение полезных ископаемых)</i></p>	<p>Работая в парах, <b>изучать</b> полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте), <b>рассказывать о них, соотносить</b> условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. В ходе практической работы <b>изучать</b> образцы полезных ископаемых, <b>описывать</b> их по приведённому в учебнике плану, <b>извлекать</b> информацию из разных источников, в том числе из атласа-определителя. <b>Сравнивать</b> нефть и природный газ, <b>использовать</b> с этой целью информацию из текста учебника. <b>Высказывать</b> обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых <b>Раскрывать</b> значение рек в жизни людей.</p>
<p><b>Наши реки</b></p>	<p><b>Находить</b> на физической карте России реки, представленные на фотографиях в учебнике; <b>характеризовать</b> крупнейшие и наиболее известные реки России;</p>

	<p><b>характеризовать</b> реку своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы). <b>составлять</b> схему «Части реки», используя информацию из текста учебника; <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>анализировать</b> таблицу «Протяжённость рек России»; <b>сравнивать</b> реки по протяжённости; <b>перечислять</b> их в порядке уменьшения (увеличения) протяжённости; <b>составлять</b> рассказ об особенностях и значении главной реки своего края; <b>извлекать</b> из различных источников сведения о реках своего региона; <b>взаимодействовать</b> с одноклассниками в процессе ролевой игры «Я — учитель».</p>
Озёра — краса земли	<p><b>Находить и показывать</b> на карте изучаемые озёра России; <b>характеризовать</b> крупнейшие и наиболее известные озёра России; <b>характеризовать</b> озеро своего края (на основе наблюдений и информации из краеведческой литературы). <b>готовить и проводить</b> презентацию своего исследования; <b>анализировать</b> таблицу «Глубина озёр России»; <b>сравнивать</b> озёра по глубине; <b>перечислять</b> их в порядке увеличения (уменьшения) глубины</p>
По морским просторам	<p><b>Находить</b> на физической карте России моря, представленные на фотографиях в учебнике; <b>учиться</b> показывать моря на карте. <b>Характеризовать</b> известные моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном. <b>Сравнивать</b> Белое и Чёрное моря (на основании информации в учебнике)</p>
С севера на юг	<p>Работая в паре, <b>сравнивать</b> карту природных зон России и физическую карту России, <b>выявлять</b> значение цветовых обозначений на карте природных зон. <b>Определять</b> на карте природные зоны России, рассказывать о них по карте. <b>Анализировать</b> схему нагревания поверхности Земли солнечными лучами. <b>Узнавать</b> природные зоны по фотографиям характерных признаков объектов, <b>осуществлять</b> самопроверку. <b>Перечислять</b> основные природные зоны России в правильной последовательности</p>
В ледяной пустыне	<p><b>Находить</b> на физической карте России арктические пустыни, представленные на фотографиях в учебнике; <b>учиться</b> показывать их на карте. <b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь.</p>
В холодной тундре	<p><b>Находить</b> на физической карте России зону тундры, представленные на фотографиях в учебнике; <b>учиться</b> показывать их на карте. <b>Устанавливать</b> причинно – следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры. <b>Сравнивать</b> природу тундры и арктических пустынь. <b>Объяснять</b> сходство и различие. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в тундровом сообществе. <b>Составлять</b> характерные для тундры цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>

<p><b>Среди лесов</b></p>	<p><b>Находить</b> на физической карте России лесные зоны, представленные на фотографиях в учебнике; <b>учиться показывать</b> их на карте. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. <b>Сравнивать</b> природу тундры и природу лесных зон. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса ( с помощью атласа – определителя), <b>готовить</b> сообщения о них, <b>презентовать</b> подготовленные сообщения. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животными леса.</p>
<p><b>В широкой степи</b></p>	<p><b>Находить</b> на физической карте России зоны степей и лесостепей, представленные на фотографиях в учебнике; <b>учиться показывать</b> степи на карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. <b>Сравнивать</b> природу тундры и природу лесных зон, степей. Работая в паре, <b>знакомиться</b> по рисунку учебника с животными степей.</p>
<p><b>В жаркой пустыне</b></p>	<p><b>Находить</b> на физической карте России зону полупустынь и пустынь, представленные на фотографиях в учебнике; <b>учиться показывать</b> их на карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природы полупустынь и пустынь. <b>Сравнивать</b> природу степей и зону пустынь. <b>Приводить</b> примеры экологических связей в пустынном сообществе. <b>Составлять</b> характерные для пустыни цепи питания, <b>моделировать</b> их освоенными способами</p>
<p><b>У тёплого моря</b></p>	<p><b>Находить</b> на физической карте России зону субтропиков, представленные на фотографиях в учебнике; <b>учиться показывать</b> их на карте. <b>Устанавливать</b> зависимость природных условий на Черноморском побережье Кавказа от моря и гор. <b>Сравнивать</b> природу субтропиков и природу пустынь. <b>Приводить</b> примеры экологических связей на Черноморском побережье Кавказа. <b>Составлять</b> характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
<p><b>Мы — дети родной земли</b></p>	<p><b>Соотнести</b> особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; <b>анализировать</b>, как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях; <b>моделировать</b> ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений</p>
<p><b>В содружестве с природой (2ч.)</b>  <i>Практическая работа « В содружестве с природой» с использованием микроскопа(изучение клеточного строения растений: лист, цветок; изучение строения крыла бабочки; изучение строения пера птицы)</i></p>	<p>По образцу учебника <b>рассказывать</b> о древних занятиях одного из народов России с использованием материалов устного изобразительно - прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. <b>Различать</b> особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; <b>показывать</b> на карте места традиционного проживания некоторых народов России</p>

<p><b>Как сберечь природу России (2ч.)</b>  <i>Практическая работа «Разнообразие веществ в окружающем мире» с использованием микроскопа (Соль, сахар, крахмал под микроскопом)</i></p>	<p>Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы в разных природных зонах России. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, делать выводы по теме урока. <b>Приводить</b> примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, <b>рассказывать</b> об их охране.</p>
<p><b>По страницам Красной книги</b></p>	<p>Работая в группах, <b>знакомиться</b> по учебнику с растениями и животными из Красной книги России, обитающими в разных природных зонах. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> выводы по теме урока. <b>Приводить</b> примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, <b>рассказывать</b> об их охране.</p>
<p><b>По заповедникам и национальным паркам (2ч.)</b>  <i>Экскурсия парк</i></p>	<p>Работая в группах, <b>знакомиться</b> по материалам учебника ( карта, текст, таблица) с заповедниками и национальными парками России. <b>Выполнять</b> задания в рабочей тетради. Коллективно <b>обсуждать</b> сообщения, подготовленные группами учащихся, <b>делать</b> выводы по теме урока. <b>Приводить</b> примеры редких и исчезающих видов растений и животных своего края, <b>рассказывать</b> о заповедниках и национальных парках своего края.</p>
<p><b>Путешествие по Реке времени (27 ч)</b></p>	
<p><b>В путь по Реке времени</b></p>	<p><b>Различать</b> в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. <b>Характеризовать</b> народную оценку события по сюжету устного произведения. <b>Различать</b> два значения понятия истории. <b>Обозначать</b> на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. <b>Определять</b> по дате век события. <b>Называть</b> имена отца истории и родоначальника древнерусского летописания.</p>
<p><b>Путешествуем с археологами</b></p>	<p><b>Описывать</b> внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>отмечать</b> их возраст на схеме; <b>узнавать</b>, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; <b>сравнивать</b> образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. <b>Рассказывать</b> о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке.</p>
<p><b>В путь по страницам летописи</b></p>	<p><b>Показывать</b> на исторической карте места обитания разных племён; <b>объяснять</b> значение названий славянских племён; <b>характеризовать</b> внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; <b>сравнивать их и находить</b> общее и различное.</p>
<p><b>Истоки Древней Руси</b></p>	<p><b>Показывать</b> на карте древние торговые пути; <b>рассказывать</b> о берестяных грамотах; <b>показывать</b> на карте древние русские города; <b>отмечать</b> на схеме «Река</p>

	времени» век их первого упоминания в летописи; <b>рассказывать</b> о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; <b>называть</b> имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. <b>Обосновывать</b> роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства.
<b>Мудрый выбор</b>	<b>Составлять</b> схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; <b>объяснять</b> значение преемственности в их государственных поступках; <b>характеризовать</b> последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. <b>Узнавать</b> архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве.
<b>Наследница Киевской Руси</b>	<b>Составлять</b> схему родственных отношений древнерусских князей; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>характеризовать</b> преемственность топонимики и важнейших архитектурных сооружений Владимира.
<b>Москва — преемница Владимира</b>	<b>Характеризовать</b> роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; <b>составлять</b> схему их родственных отношений; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>сравнивать</b> Успенский собор в Московском Кремле и Владимире.
<b>Начало Московского царства</b>	<b>Составлять</b> схему родственных отношений правителей Московской Руси; <b>объяснять</b> важность преемственности в их государственных поступках; <b>обозначать</b> имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме « Река времени»; <b>характеризовать</b> деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного
<b>Подвижники Руси и землепроходцы</b>	<b>Презентовать</b> рассказы об основании сибирских городов ( по выбору); <b>высказывать</b> мотивированное суждение о роли общего летописания и книгопечатания. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников
<b>На пути к единству</b>	<b>Обсуждать</b> значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. <b>Характеризовать</b> лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках соотечественников. <b>Показывать</b> на карте поволжские города; <b>называть</b> памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы - Минина
<b>Начало Российской империи</b>	<b>Высказывать</b> мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости. <b>Характеризовать</b> архитектурный облик Санкт – Петербурга; <b>объяснять</b> значение названия города; <b>называть</b> имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт – Петербурге. <b>Сопоставлять</b> деятельность князя Александра Невского и Петра I

	на западных границах страны
«Жизнь — Отечеству, честь — никому!»	<b>Характеризовать</b> преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; <b>обосновывать</b> значительность деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; <b>приводить</b> примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом
Отечественная война 1812 года	<b>Обосновывать</b> роль М.И. Кутузова как народного полководца; <b>характеризовать</b> войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; <b>находить</b> сведения и <b>рассказывать</b> о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г. за рубежом <b>сопровождать</b> рассказ фотографиями, рисунками и др.
Великий путь	<b>Характеризовать</b> развитие промышленности в сети железных дорог XIX в. <b>Приводить</b> названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме «Река времени»; <b>приводить</b> примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.; <b>рассказывать</b> об участии родственников и земляков в работе российской промышленности XIX в.
Золотой век театра и музыки	<b>Характеризовать</b> развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. <b>Приводить</b> полные названия первых консерваторий; <b>отмечать</b> эти даты на схеме «Река времени»; <b>передавать</b> впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XX в.
Расцвет изобразительного искусства и литературы	<b>Обобщать</b> знания о произведениях великих русских художников и писателей; <b>характеризовать</b> достижения мирового уровня в этих видах искусства; <b>называть</b> имена и названия любимых произведений отечественных писателей; <b>передавать</b> впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в.
В поисках справедливости	<b>Характеризовать</b> переустройство общественной и частной жизни людей; <b>приводить</b> примеры изменения названий городов и улиц; по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период ( по желанию)
Век бед и побед	<b>Характеризовать</b> особенности развития страны; по возможности <b>составлять</b> рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период ( по желанию)
«Вставай, страна огромная!»	<b>Характеризовать</b> основные этапы Великой Отечественной войны; <b>приводить</b> примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом; по возможности <b>составлять</b> рассказ о членах своей семьи – ветеранах Великой отечественной войны; <b>сопровождать</b> рассказ фотографиями, рисунками и др.

Трудовой фронт России	<b>Характеризовать</b> подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг.; <b>раскрывать</b> понятие «трудовой фронт»; <b>составлять</b> рассказ о жизни и труде в тылу членов своей семьи во время Великой Отечественной войны
«Нет в России семьи такой...»	<b>Обсуждать</b> значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; <b>раскрывать</b> глубину человеческих переживаний, отразившихся в военных письмах; <b>характеризовать</b> документы, воспоминания, реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; <b>приводить</b> примеры таких документов и реликвий из музеев
После Великой войны	<b>Характеризовать</b> созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; <b>приводить</b> примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; <b>соотносить</b> их с результатами восстановительной работы; <b>рассказывать</b> о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, своих родственниках
Достижения 1950—1970-х годов	<b>Характеризовать</b> созидательную деятельность страны в 50 – 70 гг. XX в.; <b>приводить</b> примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте; <b>рассказывать</b> о земляках – тружениках второй половины XX в., своих родственниках
<b>Мы строим будущее России (6ч)</b>	
Современная Россия	<b>Характеризовать</b> особенности жизни страны во второй половине 80— 90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; <b>приводить</b> примеры преобразований, в том числе в своём крае (городе, селе).
Хороша честь, когда есть, что есть	<b>Характеризовать</b> положительный опыт Новосибирской области в развитии современного сельского хозяйства; <b>выявлять</b> связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей.
Умная сила России	<b>Обсуждать</b> значение понятия «социальная ответственность»; <b>устанавливать</b> зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; <b>характеризовать</b> положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан.
Светлая душа России	<b>Характеризовать</b> выдающиеся явления в современной культурной жизни России; <b>приводить</b> примеры таких явлений и событий; <b>составлять</b> рассказ о таком событии в сопровождении фотографий, видео и аудиозаписей, буклетов и др.
Начни с себя!	<b>Аргументировать</b> необходимость личной ответственности каждого за будущее

	Отечества на примерах деятельности своих сверстников. <b>Описывать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. <b>Высказывать</b> доказательное суждение и взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России
<b>Итоговый урок</b>	<b>Описывать</b> уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. <b>Высказывать</b> доказательное суждение и взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Библиотечный фонд комплектуется на основе федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ.

**Выбор учебников определён** в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 декабря 2017 г. N 1677 г. Москва «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, на 2018/2019 учебный год».

#### Книгопечатная продукция:

**Для реализации авторской программы системы учебников «Перспектива» по окружающему миру используется:**  
**УМК:**

Класс	№ учебника в ФП учебников 2018-2019уч.г.	Предметная область	Предмет	Авторы учебника	Издательство
1 класс	№378 <i>Окружающий мир</i> . Учебник в 2-х ч. <i>Электронное приложение к учебнику Окружающий мир</i> (1 CD)	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Москва «Просвещение»
2 класс	№379 <i>Окружающий мир</i> . Учебник в 2-х		Окружающий	Плешаков А.А.,	Москва

	ч. <i>Электронное приложение к учебнику</i> Окружающий мир (1 CD)		мир	Новицкая М.Ю.	«Просвещение»
3класс	№380 <i>Окружающий мир. Учебник в 2-х ч. Электронное приложение к учебнику</i> Окружающий мир (1 CD)		Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Москва «Просвещение»
4 класс	№381 <i>Окружающий мир. Учебник в 2-х ч. Электронное приложение к учебнику</i> Окружающий мир (1 CD)		Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Москва «Просвещение»

**Печатные пособия для учащихся**

⋮

Класс	Рабочие тетради 2018-2019уч.г.	Предметная область	Предмет	Авторы учебника	Издательство
1 класс	<i>Окружающий мир.</i> Рабочая тетрадь в 2-х ч.	Обществознание и естествознание	Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Москва «Просвещение»
2 класс	<i>Окружающий мир.</i> Рабочая тетрадь в 2-х ч.		Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Москва «Просвещение»
3класс	<i>Окружающий мир.</i>		Окружающий мир	Плешаков А.А.,	Москва

	Рабочая тетрадь в 2-х ч.		мир	Новицкая М.Ю.	«Просвещение»
4 класс	<i>Окружающий мир.</i> Рабочая тетрадь в 2-х ч.		Окружающий мир	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.	Москва «Просвещение»

- **методические пособия для учителя:**

1. Авторская программа по окружающему миру авторов А.А.Плешакова, М.Ю. Новицкой;
2. Методические рекомендации для учителя по окружающему миру для 1, 2, 3, 4 класса/А.А.Плешакова, М.Ю. Новицкой, М. «Просвещение».

**Дополнительная литература:**

- З.В. Бродовская, Сборник олимпиадных заданий по природоведению и экологии в нач. школе, Новосибирск, 2002;
- Т.Я. Шипунова, Экологическое воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста, ч.2, Новосибирск, 1997;
- З.В. Молодцова, «В стране экологических загадок (методическое пособие), Новосибирск, 1997;
- В.И. Ковалько. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе. М. ВАКО. 2004;
- О.Е. Жиренко, Е.В. Лапина, Т.В. Киселева. Я – гражданин России! Классные часы по гражданскому и патриотическому воспитанию. М. ВАКО. 2006

**Оснащение образовательного процесса:**

**Экранно-звуковые пособия**

- ▲ **Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений**
- ▲ **Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения (по возможности)**
- ▲ **Слайды (диапозитивы), соответствующие содержанию обучения (по возможности)**
- ▲ **Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения**
- ▲ **Электронное приложение к учебнику Окружающий мир (1 CD) , М.«Просвещение»,2011**

**Интернет-ресурсы:**

- [www.it-n.ru/](http://www.it-n.ru/)
- [www.uroki.net/docnach.htm](http://www.uroki.net/docnach.htm)
- [nachalka.info/about/](http://nachalka.info/about/)

- school-collection.edu.ru
- nsc.1september.ru/index.php
- nsc.1september.ru/urok
- www.deti.religiousbook.org.ua
- [www.nachalka.com/biblioteka](http://www.nachalka.com/biblioteka)
- [www.school.edu.ru/catalog.asp?cat\\_ob\\_no=52](http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52) (Российский образовательный портал) и др.

## **Игры и игрушки**

### **♣ Настольные развивающие игры, лото, викторины**

### **Технические средства**

Классная доска с набором магнитов для крепления постеров и картинок.

Магнитофон

Мультимедийный проектор

Интерактивная доска,

Компьютер

Сканер, копировальное оборудование

Принтер лазерный цветной

Цифровой микроскоп

Фотокамера цифровая

### **Оборудование класса**

- ♣ Ученические столы двухместные с комплектом стульев, регулируемые по высоте.
- ♣ Стол учительский с тумбой.
- ♣ Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- ♣ Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.
- ♣ Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.
- ♣ Классная библиотека