

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Лицей №81»

ПРИНЯТО с изменениями решением кафедры «Начальное образование» и ОО «Искусство» руководитель кафедры <u>Архипова</u> С.М. Архипова	СОГЛАСОВАНО Зам. по УВР _____ Г.А. Колотушкина <u>Колотушкина</u>
Протокол № <u>4</u> от « <u>21</u> » <u>04</u> 20 <u>17</u> года	« <u>26</u> » <u>05</u> 20 <u>17</u> года <u>Колотушкина</u>
Протокол № <u>4</u> от « <u>27</u> » <u>04</u> 20 <u>18</u> года	« <u>25</u> » <u>05</u> 20 <u>18</u> года <u>Колотушкина</u>
Протокол № <u>4</u> от « <u>26</u> » <u>04</u> 20 <u>19</u> года	« <u>24</u> » <u>05</u> 20 <u>19</u> года <u>Колотушкина</u>
Протокол № <u>4</u> от « <u>23</u> » <u>04</u> 20 <u>20</u> года	« <u>29</u> » <u>05</u> 20 <u>20</u> года <u>Колотушкина</u>
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	« _____ » _____ 20 _____ года

Рабочая программа
учебного предмета «Русский язык»
для начального общего образования

Срок освоения программы 4 года
(с 1 по 4 класс)

Составители учителя начальных классов:

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» составлена и реализуется учителями начальных классов. Программа разработана на основе Примерной программы по русскому языку для начальной школы (издательство «Просвещение») и авторских программ: С.В. Иванова, М.И. Кузнецовой по «Русский язык», Л.Е. Журова «Русский язык. Обучение грамоте» в рамках УМК «Начальная школа 21 века» (Москва, «Вентана-Граф») и обеспечена УМК для 1-4 классов (Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., Москва, Вента-Граф).

1. Пояснительная записка

Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — социокультурной и научно-исследовательской.

Социокультурная цель изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;

навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;

разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;

научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

Научно-исследовательская цель реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира.

Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;

- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

3. Место учебного предмета.

Программа рассчитана на 641 час за 4 года и относится к основным образовательным программа Лицея.

1 класс – 2017 - 2018 учебный год (5 часов в неделю, 165 часов в год, из них 80 часов - письмо)

2 класс – 2018 – 2019 учебный год (5 часов в неделю, 170 часов в год)

3 класс – 2019 – 2020 учебный год (4,5 часа в неделю, 153 часов в год)

4 класс – 2020 – 2021 учебный год (4,5 часа в неделю, 153 часов в год).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Русский язык»

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

К концу обучения в <i>первом классе</i> ученик:	
<i>научится:</i> различать, сравнивать: • звуки и буквы; • ударные и безударные гласные звуки; • твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки; • звук, слог, слово; • слово и предложение; кратко характеризовать: • звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие); • условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных; решать учебные и практические задачи: • выделять предложение и слово из речевого потока; • проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков; • выделять в словах слоги¹; • правильно называть буквы	<i>получит возможность научиться:</i> • выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря; • использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; • различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам; • выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; • участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

русского алфавита, знать их последовательность; • правильно писать сочетания ча - ша, чу - шу, жи - ши под ударением; • переносить слова; • писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных; правильно писать словарные слова, определенные программой; • ставить точку в конце предложения; • грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); • безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов; • осознавать цели и ситуации устного общения; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.	
К концу обучения во втором классе ученик:	
<i>научится:</i> различать, сравнивать, кратко характеризовать: • парные и непарные по твердости – мягкости согласные звуки, парные и непарные по звонкости – глухости согласные звуки; • изменяемые и неизменяемые слова; • формы слова и однокоренные слова; • однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями; • предложения по цели высказывания; • предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией; выделять, находить: • в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку; • лексическое значение слова в	<i>получит возможность научиться:</i> • устанавливать значение суффиксов и приставок (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); • определять способы образования слов (суффиксальный, приставочный, приставочно-суффиксальный); • различать однозначные и многозначные слова; • наблюдать за использованием в тексте слов в переносном значении и омонимов; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; • наблюдать за использованием в текстах устаревших слов и фразеологизмов; • применять правило правописания суффиксов имен

толковом словаре; • основную мысль текста; решать учебные и практические задачи: • делить слова на слоги; • использовать алфавит при работе со словарями и справочниками; • подбирать однокоренные слова; • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 45-60 слов; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • подбирать заголовок к предложенному тексту, озаглавливать собственный текст; • исправлять деформированный текст (с нарушенным порядком следования частей); применять правила правописания: • перенос слов; • проверяемые безударные гласные в корнях слов; • парные звонкие и глухие согласные в корнях слов; • непроизносимые согласные; • непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой); • разделительные твердый и мягкий знаки; • правописание приставок: <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-</i> • раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений);	существительных: - <i>онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость</i>; • применять правило правописания суффиксов имен прилагательных: <i>-ов, -ев, -ив, -чив, -лив</i>; • подбирать примеры слов с определенной орфограммой; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; • определять по предложенным заголовкам содержание текста; • составлять план текста; • определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; • соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
К концу обучения в <i>третьем классе</i> ученик:	
Ученик научится: различать, сравнивать, кратко характеризовать: • имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение;	получит возможность научиться: • проводить по предложенному в учебнике алгоритму фонетический разбор слова и разбор слова по составу (в словах с однозначно выделяемыми морфемами); • устанавливать род неизменяемых имен существительных (наиболее

• виды предложений по цели высказывания и интонации; • главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; выделять, находить • собственные имена существительные; • личные местоимения 1, 2, 3-го лица; • грамматическую основу простого двусоставного предложения; • в простом предложении однородные члены (как главные, так и второстепенные); решать учебные и практические задачи • определять род изменяемых имен существительных; • устанавливать форму числа (единственное или множественное) имени существительного; • задавать падежные вопросы и определять падеж имени существительного; • определять принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению; • устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; • находить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; • использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; • подбирать примеры слов с определенной орфограммой; • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю	употребительные слова); • склонять личные местоимения; • различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; • находить второстепенные члены предложения: определение, обстоятельство, дополнение; • самостоятельно составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но; • разбирать по членам простое двусоставное предложение; • применять правило правописания соединительных гласных о, е в сложных словах; • применять правило правописания суффиксов имен существительных – ок, -ец, -иц, сочетаний ичк, ечк, инк, енк; • применять правило правописания безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; • писать подробные изложения; • создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи; • соблюдать нормы современного русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
--	---

учебника; • безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 65–80 слов; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • составлять план собственного и предложенного текста; • определять тип текста: повествование, описание, рассуждение; • корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; • составлять собственные тексты в жанре письма; применять правила правописания: • приставки, оканчивающиеся на з, с; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); • буквы о, ё после шипящих в корнях слов; • буквы и, ы после ц в различных частях слов; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; • буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; • безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.	
К концу обучения в четвертом классе ученик:	

научится:

различать, сравнивать, кратко характеризовать

- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- слово, словосочетание и предложение;

выделять, находить

- начальную форму глагола;
- глаголы в формах настоящего, прошедшего и будущего времени;
- глаголы в формах 1, 2, 3-его лица;

решать учебные и практические задачи

- определять спряжение глагола;
- устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- разбирать по членам простое двусоставное предложение;
- использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове;
- подбирать примеры слов с определенной орфограммой;
- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 80–100 слов;
- проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;

применять правила правописания

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

получит возможность научиться:

- проводить по предложенному в учебнике алгоритму морфологический анализ имени существительного, имени прилагательного, глагола и наречия;
- проводить по предложенному в учебнике алгоритму синтаксический анализ простого двусоставного предложения;
- определять вид глагола;
- находить наречие и имя числительное в тексте;
- применять правило правописания суффиксов глаголов **-ива/-ыва, -ова/-ева**;
- применять правило правописания гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- применять правило правописания букв **а, о** на конце наречий;
- применять правило правописания мягкого знака на конце наречий;
- применять правило правописания слитного и раздельного написания числительных;
- применять правило правописания мягкого знака в именах числительных;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах;
- применять правило постановки запятой между частями сложного предложения (простейшие случаи);
- письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица;
- соблюдать нормы современного русского

• мягкий знак в глаголах в сочетании –тся; • безударные личные окончания глаголов.	литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
--	--

6. Содержание учебного предмета.

Раздел программы	Количество часов
1 класс (165 часов)	
Письмо	80 часов
Фонетика и орфоэпия	20 часов
Графика и орфография	20 часов
Слово и предложение. Пунктуация	22 часа
Развитие речи	23 часа
2 класс (170 часов)	
Фонетика и графика	10 часов
Слово и предложение	10 часов
Состав слова (морфемика)	20 часов
Лексика	25 часа
Правописание	65 часов
Развитие речи	35 часа
Повторение	5 часов
3 класс (153 часов)	
Фонетика и графика	5 часов
Состав слова (морфемика)	6 часов
Синтаксис	26 часов
Морфология	30 часов
Правописание	72 часа
Развитие речи	10 часа
Повторение	4 часа
4 класс (153 часов)	
Фонетика и графика.	5 часов
Состав слова (морфемика).	5 часов
Морфология	45 часов
Синтаксис	20 часов
Правописание	55 часа
Развитие речи	18 часов
Повторение	5 часов

1 класс (165 ч)

Фонетика и орфоэпия. Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Различение ударных и безударных гласных звуков. Различение твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих

согласных звуков. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (без стечения согласных). Ударение.

Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика и орфография. Различение звуков и букв. Обозначение на письме мягкости согласных звуков. Функции Ъ:

- 1) показатель мягкости предшествующего согласного;
- 2) разделительный.

Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Письмо слов и предложений с соблюдением гигиенических норм.

Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- сочетания чк, чн;
- перенос слов;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- знаки препинания в конце предложения.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Слово и предложение. Пунктуация. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Слова, называющие предметы, действия и признаки. Словообразовательные связи между словами. Родственные слова. Наблюдение за использованием в тексте многозначных слов, синонимов, омонимов (ознакомление без введения терминологии).

Работа с предложением: замена слов, восстановление деформированных предложения. Знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи Осознание цели и ситуации устного общения. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание, задать вопрос и т.п. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Сочинение небольших рассказов (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

2 класс (170 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика

Повторение изученного в 1-ом классе: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа двор, день; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Слово и предложение

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

1.4. Состав слова (морфемика)

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

1.5. Лексика

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1-ом классе.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой);
- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: об-, от-, до-, по-, под-, про-, за-, на-, над-
- правописание суффиксов имен существительных: -онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;
- правописание суффиксов имен прилагательных: -ов, -ев, -ив, -чив, лив;
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в

ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

3.2. Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

IV. Повторение

3 класс (153 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного в 1-ом и 2-ом классах на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного во 2-ом классе на основе разбора слова по составу.

1.4. Синтаксис

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

1.5. Морфология

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных в 1–2-ом классах.

Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- приставки, оканчивающиеся на з, с;
- соединительные гласные о, е в сложных словах;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой) ;
- буквы о, ё после шипящих в корнях слов;
- буквы и, ы после ц в различных частях слов;
- суффиксы имен существительных –ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на -ий, -ия, -ие;
- буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц;
- безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности. Умение контролировать (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Продолжение работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Знакомство с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы.

Знакомство с жанром письма.

Создание собственных текстов и редактирование заданных текстов с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): использование в текстах многозначных слов, синонимов, антонимов, заимствованных слов, устаревших слов и фразеологизмов.

4 класс (153 часов)

I. «Как устроен наш язык» (основы лингвистических знаний)

1.1. Фонетика и графика. Повторение изученного на основе фонетического разбора слова.

1.2. Орфоэпия. Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

1.3. Состав слова (морфемика). Повторение изученного на основе разбора слова по составу и словообразовательного анализа.

1.4. Морфология. Повторение основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

1.5. Синтаксис

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

II. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)

Повторение правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах.

Формирование орфографической зоркости, речевого слуха, навыков письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании –ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов –ива/-ыва, -ова/-ева;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы а, о на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.

III. «Развитие речи»

3.1. Устная речь

Адекватное использование речевых средств для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Формулировка и аргументирование собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. Умение договариваться, приходить к общему решению, осуществлять взаимный контроль, оказывать необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. Соблюдение норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

3.2. Письменная речь

Знакомство с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). Пересказ текста (изложение) от другого лица.

Продолжение работы над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. Озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Корректирование текстов, в которых допущены нарушения норм письменной речи.

7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел программы		Характеристика деятельности учащихся
	1 класс	
Письмо (80 ч)	✓ Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности. ✓ Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме. ✓ Стартовая диагностическая работа. ✓ Проведение параллельных линий. ✓ Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий. ✓ Проведение наклонных и прямых параллельных линий. ✓ Проведение наклонных параллельных линий. ✓ Проведение наклонных и прямых параллельных линий. ✓ Рисование длинных наклонных линий. ✓ Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуovalов. ✓ Письмо прямых вертикальных палочек. ✓ Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке. ✓ Проведение линий сложной траектории. ✓ Прописывание на рабочей строке элементов букв. ✓ Развитие свободы движения руки. ✓ Развитие умения ориентироваться в пространстве рабочей строки при использовании рабочих строк двух видов. ✓ Письмо заглавной и строчной букв А, а. ✓ Знакомство с буквой Я, я. ✓ Письмо заглавной и строчной букв Я, я. ✓ Закрепление написания букв А, а, Я, я. ✓ Письмо заглавной и строчной букв О, о. ✓ Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё. ✓ Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё.	<u>Практически осваивать</u> гигиенических требований при письме. <u>Развивать</u> мелкую моторику пальцев и свободу движения руки. <u>Развивать</u> умение ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. <u>Овладевать</u> начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. <u>Различать</u> букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство. <u>Писать</u> слоги, слова, предложения с соблюдением гигиенических норм, под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. <u>Овладевать</u> разборчивым аккуратным письмом. <u>Понимать</u> функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. <u>Списывать</u> слова, предложения, небольшие тексты. <u>Овладевать</u> приемами и последовательностью действий при списывании.

	✓ Письмо заглавной и строчной букв У, у. ✓ Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами. ✓ Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю. ✓ Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами. Письмо изученных букв. ✓ Письмо заглавной и строчной букв Э, э. ✓ Письмо заглавной и строчной букв Е, е. ✓ Закрепление правил обозначения звуков [э], [у], [а] и [о] буквами. Письмо изученных букв. ✓ Письмо изученных букв. ✓ Письмо строчной буквы Ы. ✓ Письмо заглавной и строчной букв И, и. ✓ Отработка написания изученных букв. ✓ Отработка написания изученных букв. ✓ Отработка написания изученных букв. ✓ Письмо заглавной и строчной букв М, м. ✓ Знакомство с буквой Н (н). Письмо слогов, слов. ✓ Письмо заглавной и строчной букв Р, р. Письмо слогов, слов. ✓ Отработка написания изученных букв. ✓ Письмо заглавной и строчной букв Л, л. ✓ Письмо заглавной и строчной букв Й, й. ✓ Отработка написания изученных букв. ✓ Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв Г, г. ✓ Отработка написания изученных букв. ✓ Письмо заглавной и строчной букв К, к. ✓ Дифференциация букв Г, г - К, к. ✓ Письмо заглавной и строчной букв З, з. ✓ Письмо заглавной и строчной букв С, с. ✓ Отработка написания изученных букв. ✓ Дифференциация букв З, з - С, с. ✓ Письмо заглавной и строчной букв Д, д. ✓ Знакомство с буквой Т, т. ✓ Дифференциация букв Д, д, Т, т. ✓ Отработка написания изученных букв. ✓ Письмо заглавной и строчной букв Б, б.	
--	---	--

	✓ Письмо заглавной и строчной букв П, п. ✓ Знакомство с буквой В, в. ✓ Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф. ✓ Отработка написания изученных букв. ✓ Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж. ✓ Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш. ✓ Знакомство с буквой Ч (ч). ✓ Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ. ✓ Отработка написания изученных букв. ✓ Письмо заглавной и строчной букв Х, х. ✓ Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц. ✓ Знакомство с буквой Ъ. Особенности буквы Ъ. ✓ Слова с разделительным мягким знаком. ✓ Отработка написания изученных букв. ✓ Письмо строчной буквы ь. ✓ Промежуточная проверочная диагностическая работа <i>по теме: «Звуки и буквы».</i> ✓ Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. ✓ Закрепление написания всех букв русского алфавита. ✓ Закрепление написания всех букв русского алфавита. ✓ Закрепление написания всех букв русского алфавита. ✓ Закрепление написания всех букв русского алфавита. ✓ Закрепление написания всех букв русского алфавита. ✓ Контрольное списывание ✓ Письмо под диктовку.	
Фонетика и орфоэпия (20 ч)	✓ Язык как средство общения. ✓ Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. ✓ Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. ✓ Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. ✓ Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. ✓ Отработка порядка действий при списывании. ✓ Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». ✓ Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. ✓ Слова, отвечающие на вопросы	<u>Знакомиться</u> с учебником, условными обозначениями в учебнике, целями изучения русского языка. <u>Анализировать</u> речевые ситуации (знакомство, поздравительная открытка) и <u>формулировать</u> на основе анализа ответы на проблемные вопросы. <u>Работать</u> с информацией, представленной в форме рисунка и в форме звуковой модели (<u>проводить</u> звуковой анализ). <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Осуществлять</u> самоконтроль: соотносить собственный ответ с предложенным вариантом. <u>Анализировать</u> алгоритм порядка действий при списывании и использовать его при решении практических задач. <u>Контролировать</u> правильность и аккуратность собственных записей. <u>Проводить</u> звуковой анализ. <u>Осуществлять</u> самоконтроль на основании сопоставления с приведённым в учебнике вариантом ответа.

	«кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. ✓ Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. ✓ Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. ✓ Правописание собственных имен. ✓ Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен. ✓ Описание внешности. ✓ Слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». ✓ Описание внешности. Повторение слогоударных схем. ✓ Описание внешности. ✓ Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». ✓ Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторение слогоударных схем. ✓ Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.	
Графика и орфография (20 ч)	✓ Правила переноса слов. ✓ Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. ✓ Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. ✓ Знакомство с образованием слов в русском языке. ✓ Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам. ✓ Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. ✓ Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». ✓ Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». ✓ Речевая ситуация: обсуждение поступков. ✓ Повторение правила правописания сочетаний жи-ши. ✓ Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. ✓ Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. ✓ Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?».	<u>Проводить</u> звуковой анализ (<u>подбирать</u> одно-два слова к приведённым звуковым моделям). <u>Наблюдать</u> образование слов в русском языке. <u>Анализировать</u> пары слов, связанных словообразовательными связями, и <u>формулировать</u> приём, позволяющий установить словообразовательные связи (приём развёрнутого толкования). <u>Формулировать</u> функции ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного). <u>Знакомиться</u> со значком транскрипции, <u>использовать</u> транскрипцию при решении практических задач. <u>Устанавливать</u> в тексте значение слов, сходных по звучанию и написанию. <u>Использовать</u> правила написания сочетаний ча — ща, чу — шу, жи — ши, чк — чн, <u>осуществлять</u> самоконтроль использования правила. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения (<u>сравнивать</u> значения слов).

	✓ Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». ✓ Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. ✓ Знакомство с родственными словами. ✓ Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». ✓ Письменная речь: объявление. ✓ Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-ии. ✓ Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов.	
Слово и предложение. Пунктуация (22 ч)	✓ Устная речь: вымышленные истории. ✓ Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. ✓ Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. ✓ Письменная речь: объявление. ✓ Повторение слов, отвечающих на вопросы «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен. ✓ Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания жи-ии и работы со звуковыми моделями. ✓ Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. ✓ Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании. ✓ Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. ✓ Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. ✓ Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний жи-ии, ча-ща. ✓ Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. ✓ Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. ✓ Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. ✓ Речевая ситуация: обсуждение	<u>Анализировать</u> речевые ситуации, представленные на рисунке и в тексте. <u>Участвовать</u> в обсуждении проблемных вопросов, <u>формулировать</u> собственное мнение и <u>аргументировать</u> его. <u>Понимать</u> информацию, представленную в неявном виде (пословицы), <u>интерпретировать</u> её и <u>формулировать</u> на основе интерпретации правила речевого поведения. <u>Знакомиться</u> с целью высказывания (термин не употребляется), интонацией и знаками препинания в конце предложений. <u>Выбирать</u> из текста предложение по заданным признакам (предложение с вопросительным знаком). <u>Оценивать</u> текст с точки зрения наличия/отсутствия в нём необходимых для данной ситуации общения этикетных слов и выражений. <u>Устанавливать</u> ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова. <u>Выбирать</u> предложенные этикетные слова, соответствующие заданным ситуациям общения. <u>Сотносить</u> слова с приведёнными звуковыми моделями.

	интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу. ✓ Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса. ✓ Отработка порядка действий при списывании. ✓ Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. ✓ Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраста. ✓ Повторение функций ь. ✓ Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ь и порядка действий при списывании. ✓ Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов.	
Развитие речи (23 ч)	✓ Комплексная контрольная работа. ✓ Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний чк, чн. ✓ Речевая ситуация: использование интонации при общении. ✓ Знакомство со словами, близкими по значению. ✓ Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. ✓ Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. ✓ Знакомство с нормами произношения и ударения. ✓ Научная и разговорная речь. ✓ Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку. ✓ Научная и разговорная речь. ✓ Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании. ✓ Письменная речь: написание писем. ✓ Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. ✓ Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. ✓ Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. ✓ Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. ✓ Отработка умения задавать	Оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета. <u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (<u>моделировать</u> диалог заданной ситуации общения). <u>Анализировать</u> текст, в котором нарушены точность и правильность выражения мысли, <u>выявлять</u> и <u>исправлять</u> ошибки. <u>Анализировать</u> различные типы текста — описание, повествование, рассуждение (термины не используются). <u>Знакомиться</u> с правилом речевого поведения. <u>Составлять</u> небольшое монологическое высказывание по предложенной теме.

	вопросы к словам, повторение правила переноса слов. ✓ Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. ✓ Речевая ситуация: составление объявления. ✓ Комплексное повторение пройденного. ✓ Комплексное повторение пройденного. ✓ Комплексное повторение пройденного. ✓ Комплексное повторение пройденного.	
2 класс		
Фонетика и графика (10 ч)	✓ Звуки речи и буквы ✓ Гласные и согласные звуки и их буквы ✓ Обозначение звуков речи на письме ✓ Ударные и безударные гласные звуки в слове ✓ Согласные звуки ✓ Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие ✓ Звонкие согласные звуки в конце слова ✓ Разделительный мягкий знак (ь) ✓ Слог ✓ Слоги ударные и безударные. Роль ударения	<u>Характеризовать</u> различие гласных и согласных звуков. <u>Различать</u> гласные звуки и буквы гласных звуков. <u>Объяснять</u> функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. <u>Использовать</u> значок транскрипции для решения практических задач. <u>Учитывать</u> степень сложности задания (значок «гиря» — трудное) и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Сравнивать</u> предложенный вариант ответа с собственной точкой зрения (рубрика «Давай подумаем»). <u>Сопоставлять</u> информацию, представленную на рисунке, в транскрипции и орфографической записи слова. <u>Использовать</u> транскрипцию для повторения различных способов обозначения мягкости согласного. <u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции). <u>Объяснять</u> назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). <u>Выделять</u> ударные и безударные гласные. <u>Наблюдать</u> смыслообразительную функцию ударения, устанавливать различие в значении слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). <u>Выделять</u> общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах).
Слово и предложение (10 ч)	✓ Слово ✓ Слова, называющие предметы ✓ Слова, называющие признаки ✓ Слова, называющие действия предметов ✓ Слово и предложение ✓ Слово и предложение ✓ Восклицательные и невосклицательные предложения ✓ Восклицательные и невосклицательные предложения ✓ Слова в предложении	<u>Наблюдать</u> различие между звуком, словом и предложением. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Различать</u> предложение и «не предложение». <u>Сопоставлять</u> интонационное оформление предложений. <u>Знакомиться</u> с признаками предложения: цель высказывания, интонация, знаки препинания в конце предложений. <u>Выбирать</u> из текста предложения по заданным признакам. <u>Понимать</u> информацию, представленную в виде рисунка. <u>Наблюдать</u> за интонационным оформлением предложений, <u>устанавливать</u> ситуации, в которых они могут быть произнесены. <u>Определять</u> тип предложения по цели высказывания (в соответствии с предложенным образцом) и по интонации. <u>Выбирать</u> знак препинания в конце предложения. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при постановке знаков препинания в конце предложения.
Состав слова (морфемика) (20 ч)	✓ Окончание как часть слова ✓ Изменение формы слова с помощью окончания ✓ Неизменяемые слова ✓ Корень как часть слова ✓ Корень как общая часть родственных слов ✓ Однокоренные слова ✓ Учимся писать буквы согласных в корне слова ✓ Учимся писать буквы согласных в корне слова	<u>Различать</u> разные слова и формы одного и того же слова. <u>Употреблять</u> слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). <u>Формулировать</u> вывод на основе наблюдения. <u>Устанавливать</u> слово на основе приведённых форм. <u>Наблюдать</u> изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. <u>Знакомиться</u> с окончанием как частью слова. <u>Наблюдать</u> за неизменяемыми словами. <u>Находить</u> в тексте слова по заданным признакам. <u>Находить</u> общую часть в группах слов. <u>Знакомиться</u> с понятиями «корень», «однокоренные слова». <u>Различать</u> однокоренные

	✓ Корень слова с чередованием согласных ✓ Суффикс как часть слова ✓ Значения суффиксов ✓ Образование слов с помощью суффиксов ✓ Образование слов с помощью суффиксов ✓ Приставка как часть слова ✓ Значения приставок ✓ Образование слов с помощью приставок ✓ Как образуются слова ✓ Основа слова ✓ Повторяем состав слова	слова и формы слова. <u>Подбирать</u> слова по заданным основаниям (по сходству звучания и значения); <u>находить</u>, <u>выделять</u> и <u>отмечать</u> корень. <u>Сопоставлять</u> однокоренные слова и <u>выявлять</u> различия между ними. <u>Знакомиться</u> с суффиксом как частью слова. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом нахождения суффикса в словах. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Знакомиться</u> с приставкой как частью слова. <u>Выделять</u> и <u>отмечать</u> приставки в предложенных рядах слов. <u>Определять</u> значения приставок. <u>Подбирать</u> родственные слова с различными приставками. <u>Наблюдать</u> за словами, образованными приставочно-суффиксальным способом, <u>определять</u> способ образования слов. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с заданной моделью. <u>Наблюдать</u> за словами, образованными способом сложения. <u>Знакомиться</u> с основой как частью слова. <u>Применять</u> алгоритм нахождения основы слова.
Лексика (25 ч)	✓ Слово и его значение ✓ Значение слова ✓ Как сочетаются слова ✓ Как сочетаются слова ✓ Значение слова в словаре и тексте ✓ Слово в толковом словаре и тексте ✓ Слова однозначные и многозначные ✓ Как появляются многозначные слова ✓ Как определить значение многозначного слова ✓ Как определить значение многозначного слова ✓ Слова-синонимы ✓ Сочетание синонимов с другими словами ✓ Как используются синонимы ✓ Синонимы в тексте ✓ Слова-антонимы ✓ Сочетание антонимов с другими словами ✓ Слова-омонимы ✓ Слова исконные и заимствованные ✓ Значения заимствованных слов ✓ Устаревшие слова ✓ Устаревшие слова, слова-синонимы, новые слова ✓ Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? ✓ Повторение: что ты знаешь о лексическом значении слова и составе слова? ✓ Фразеологизмы ✓ Значения фразеологизмов	<u>Сравнивать</u> тексты, <u>находить</u> слова по заданному основанию. <u>Знакомиться</u> с синонимами. <u>Находить</u> синонимы в тексте. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за словами в синонимическом ряду и <u>высказывать</u> предположение о различных ситуациях их использования. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> ошибки при употреблении слов. <u>Осуществлять</u> взаимный контроль и оказывать взаимопомощь (работа в паре). <u>Выбирать</u> слово из синонимического ряда. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Подбирать</u> синонимы к заданным словам. <u>Наблюдать</u> за словами, имеющими противоположное значение. <u>Знакомиться</u> с антонимами. <u>Находить</u> антонимы в текстах. <u>Подбирать</u> антонимы к предложенным словам. <u>Знакомиться</u> с омонимами. <u>Наблюдать</u> за использованием омонимов. <u>Осуществлять</u> поиск необходимой информации в толковом словаре учебника.
Правописание (65 ч)	✓ Учимся писать сочетания жи — ши ✓ Учимся писать сочетания ча — ща ✓ Учимся писать сочетания чу — шу ✓ Учимся писать сочетания чн — шн ✓ Учимся переносить слова ✓ Учимся переносить слова ✓ Учимся переносить слова ✓ Вспоминаем правило написания прописной буквы ✓ Вспоминаем правило написания прописной буквы ✓ Вспоминаем правило написания прописной буквы ✓ Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова ✓ Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова ✓ Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова ✓ Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова	<u>Использовать</u> правило написания собственных имён при решении практических задач. <u>Наблюдать</u>, сопоставлять и сравнивать написание ударных и безударных гласных в однокоренных словах. <u>Знакомиться</u> с понятием «орфограмма». <u>Фиксировать</u> место изучаемой орфограммы в словах. Понимать транскрипцию и преобразовывать её в буквенную запись. <u>Отрабатывать</u> применение изученного правила обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Отрабатывать</u> умение применять правило обозначения безударных гласных в корне слова. <u>Осуществлять самоконтроль</u> при проведении словарного диктанта. <u>Наблюдать</u> особенности обозначения на письме парных по звонкости-глухости согласных в корне слова и в позиции конца слова. <u>Анализировать</u> предложенный в учебнике алгоритм проверки орфограммы «Парные по звонкости-глухости согласные в корне слова». <u>Выбирать</u> слова по заданным признакам. <u>Устанавливать</u> несовпадение произношения и написания слов с орфограммой «Непроизносимые согласные в корне». <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения.

	✓ Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова ✓ Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова ✓ Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова ✓ Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова ✓ Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова ✓ Учимся писать буквы безударных гласных в корне слова ✓ Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова ✓ Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова ✓ Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова ✓ Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова ✓ Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова ✓ Учимся писать слова с произносимыми согласными в корне ✓ Учимся писать слова с произносимыми согласными в корне ✓ Учимся писать слова с произносимыми согласными в корне ✓ Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок- ✓ Учимся писать суффиксы -ик-, -ек- ✓ Учимся писать суффиксы ик-, -ек- ✓ Учимся писать суффикс -ость- ✓ Учимся писать суффиксы имён прилагательных ✓ Учимся писать корни и суффиксы ✓ Учимся писать корни и суффиксы ✓ Учимся писать приставки ✓ Учимся писать приставки ✓ Различаем приставки с буквами <i>о, а</i> ✓ Различаем приставки с буквами <i>о, а</i> ✓ Учимся писать разделительный твёрдый знак (ъ) ✓ Различаем разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> ✓ Различаем разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i> ✓ Учимся различать предлоги и приставки ✓ Учимся различать предлоги и приставки ✓ Повторяем правописание частей слова ✓ Повторяем правописание частей слова ✓ Повторяем правописание частей слова ✓ Повторяем правописание частей слова ✓ Учимся находить и проверять орфограммы в слове ✓ Учимся находить и проверять	Преобразовывать транскрипцию в буквенную запись. <u>Подбирать</u> родственные слова для обнаружения произносимого согласного в корне. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом написания суффиксов, <u>контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Высказывать предположение</u> о появлении новых слов в русском языке. <u>Знакомиться</u> с исконными и заимствованными словами.
--	---	--

	- орфограммы в слове ✓ Учимся находить и проверять орфограммы в слове ✓ Учимся применять орфографические правила ✓ Учимся применять орфографические правила ✓ Учимся применять орфографические правила ✓ Учимся применять орфографические правила ✓ Учимся применять орфографические правила ✓ Учимся применять орфографические правила ✓ Учимся применять орфографические правила ✓ Учимся применять орфографические правила ✓ Учимся применять орфографические правила ✓ Учимся применять орфографические правила ✓ Учимся применять орфографические правила ✓ Учимся применять орфографические правила	
Развитие речи (35 ч)	✓ Текст ✓ Заголовок текста ✓ Один текст — разные заголовки ✓ Учимся озаглавливать текст ✓ Учимся озаглавливать текст ✓ Как строится текст. Окончание текста ✓ Учимся заканчивать текст ✓ Как строится текст. Начало текста ✓ Сочиняем начало текста ✓ Учимся составлять текст ✓ Последовательность предложений в тексте ✓ Связь предложений в тексте ✓ Абзац ✓ Учимся выделять абзацы ✓ Последовательность абзацев ✓ Учимся составлять текст из абзацев ✓ Учимся составлять текст ✓ Учимся составлять текст по заголовку и ключевым словам ✓ План текста ✓ Учимся составлять план текста ✓ Составляем текст по плану ✓ Учимся писать письма по плану ✓ Составляем текст по плану ✓ Текст-описание ✓ Особенности текста-описания ✓ Учимся сочинять текст-описание ✓ Учимся сочинять яркий текст-описание ✓ Текст-повествование ✓ Особенности текста-повествования ✓ Учимся сочинять текст-повествование ✓ Описание и повествование в тексте ✓ Текст-рассуждение ✓ Особенности текста-рассуждения ✓ Описание. Повествование. Рассуждение ✓ Описание. Повествование. Рассуждение	<u>Наблюдать</u> за структурой текста. <u>Знакомиться</u> с абзацем. <u>Выделять</u> абзацы в тексте. <u>Определять</u> порядок следования абзацев. <u>Сравнивать</u> различные варианты оформления одного текста. <u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Находить</u> и <u>исправлять</u> допущенные ошибки, <u>объяснять</u> их причину. <u>Наблюдать</u> за последовательностью предложений в тексте. <u>Восстанавливать</u> деформированный текст.
Повторение (5 ч)	✓ Повторяем состав слова ✓ Слово и его значение ✓ Учимся применять орфографические правила ✓ Учимся применять орфографические	<u>Устанавливать</u> тип орфограммы, <u>фиксировать</u> (графически обозначать) место орфограммы. <u>Доказывать</u> правильность выбранного способа проверки. <u>Осуществлять</u> самоконтроль и самопроверку при написании словарных слов и слов с орфограммой. <u>Составлять</u> текст по заданным

	✓ правила ✓ Описание. Повествование. ✓ Рассуждение	характеристикам: по названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца. <u>Исправлять</u> тексты с нарушенной последовательностью абзацев, с отсутствием окончания текста. <u>Начинать</u> предложенный текст. <u>Подбирать</u> заголовки к тексту.
3 класс		
Фонетика и графика (5 ч)	✓ Звуки речи и буквы ✓ Гласные и согласные звуки и их буквы ✓ Слог. Слоги ударные и безударные. Роль ударения ✓ Фонетический разбор слова ✓ Фонетический разбор слова	<u>Характеризовать</u> различие гласных и согласных звуков. <u>Различать</u> гласные звуки и буквы гласных звуков. <u>Объяснять</u> функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. <u>Использовать</u> значок транскрипции для решения практических задач. <u>Преобразовывать</u> информацию, полученную из рисунка, в текстовую задачу (запись слов с помощью транскрипции). <u>Объяснять</u> назначение знака ударения, анализируя проблемную ситуацию (рубрика «Давай подумаем»). <u>Выделять</u> ударные и безударные гласные. <u>Наблюдать</u> смысловозначительную функцию ударения, <u>устанавливать</u> различие в значении слов. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге). <u>Выделять</u> общий признак группы элементов, не соответствующих заданию (слова с ударением на четвёртом и пятом слогах).
Состав слова (морфемика) (6 ч)	✓ Повторяем состав слова ✓ Разбор слова по составу ✓ Повторяем словообразование ✓ Разбор слова по составу и словообразование ✓ Повторяем фонетику и состав слова ✓ Повторяем фонетику и состав слова	<u>Различать</u> разные слова и формы одного и того же слова. <u>Употреблять</u> слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). <u>Наблюдать</u> изменение формы слова, выявлять изменяемую часть слова. <u>Находить</u> общую часть в группах слов. <u>Различать</u> однокоренные слова и формы слова. <u>Знакомиться</u> с суффиксом как частью слова. <u>Находить</u> суффикс в словах. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Выделять</u> и <u>отмечать</u> приставки в предложенных рядах слов. <u>Подбирать</u> родственные слова с различными приставками. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с заданной моделью. <u>Применять</u> алгоритм нахождения основы слова.
Синтаксис (26ч)	✓ Предложение и его смысл. Слова в предложении ✓ Предложение и его смысл. Слова в предложении ✓ Виды предложения по цели высказывания ✓ Виды предложения по цели высказывания ✓ Виды предложения по цели высказывания ✓ Виды предложения по интонации ✓ Виды предложения по интонации ✓ Главные члены предложения ✓ Главные члены предложения ✓ Подлежащее ✓ Сказуемое ✓ Подлежащее и сказуемое ✓ Подлежащее и сказуемое ✓ Подлежащее и сказуемое ✓ Второстепенные члены предложения ✓ Второстепенные члены предложения ✓ обстоятельство ✓ обстоятельство ✓ определение ✓ определение ✓ Дополнение ✓ Дополнение ✓ Однородные члены предложения ✓ Однородные члены предложения ✓ Однородные члены предложения ✓ Однородные члены предложения	<u>Выделять</u> предложение. <u>Находить</u> главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. <u>Устанавливать</u> при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. <u>Различать</u> главные и второстепенные члены предложения (<i>дополнение, определение, обстоятельство</i>). <u>Наблюдать</u> за однородными членами предложения. <u>Использовать</u> интонации перечисления в предложениях с однородными членами. <u>Находить</u> и самостоятельно <u>составлять</u> предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.
Морфология (30 ч)	✓ Части речи ✓ Самостоятельные и служебные части речи	<u>Различать</u> части речи; <u>делить</u> части речи на самостоятельные и служебные. <u>Характеризовать</u> имя существительное: общее

	✓ Имя существительное ✓ Род имён существительных ✓ Число имён существительных ✓ Изменение имён существительных по падежам ✓ Падеж имён существительных ✓ Падеж имён существительных ✓ Падеж имён существительных ✓ Склонение имён существительных ✓ Склонение имён существительных ✓ Склонение имён существительных ✓ Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые ✓ Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения ✓ Имена существительные собственные и нарицательные ✓ Способы образования имён существительных ✓ Способы образования имён существительных ✓ Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения ✓ Имя прилагательное ✓ Имя прилагательное ✓ Качественные имена прилагательные ✓ Качественные имена прилагательные ✓ Краткая форма качественных прилагательных ✓ Относительные имена прилагательные ✓ Как образуются относительные прилагательные ✓ Притяжательные прилагательные ✓ Местоимение ✓ Личные местоимения ✓ Личные местоимения ✓ Как изменяются местоимения	значение и употребление в речи. Различать имена существительные мужского, женского и среднего рода. <u>Определять</u> род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). <u>Изменять</u> имена существительные по числам, по падежам. <u>Различать</u> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <u>Определять</u> принадлежность имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. <u>Различать</u> собственные и нарицательные имена существительные. <u>Наблюдать</u> за одушевленными и неодушевленными именами существительными, за словообразованием имен существительных. <u>Характеризовать</u> имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменять имен прилагательных по родам, числам и падежам. <u>Знать</u> признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных, словообразование имен прилагательных. <u>Характеризовать</u> местоимение: общее значение и употребление в речи. <u>Находить</u> личные местоимения в тексте. Правильно <u>употреблять</u> личные местоимения в речи. <u>Склонять</u> личные местоимения.
Правописание (72 ч)	✓ Повторяем правописание непронизносимых согласных в корне слова ✓ Вспоминаем правописание суффиксов ✓ Повторяем правописание приставок ✓ Повторяем написание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков ✓ Учимся писать приставки ✓ Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i> ✓ Учимся писать приставки, оканчивающиеся на <i>з/с</i> ✓ Учимся писать приставку <i>с-</i> ✓ Учимся писать слова с двумя корнями ✓ Учимся писать слова с двумя корнями ✓ Запоминаем соединительные гласные <i>о, е</i> ✓ Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова ✓ Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова ✓ Учимся писать буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корне слова ✓ Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] ✓ Учимся обозначать звук [ы] после звука [ц] ✓ Знаки препинания при однородных членах предложения ✓ Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами ✓ Учимся ставить знаки препинания в предложениях с однородными	<u>Повторять</u> правила правописания, изученные в 1–2-ом классах. <u>Формировать</u> орфографическую зоркость: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. <u>Использовать</u> правила правописания: • приставки, оканчивающиеся на <i>з, с</i>; • соединительные гласные <i>о, е</i> в сложных словах; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); • буквы <i>о, ё</i> после шипящих в корнях слов; • буквы <i>и, ы</i> после <i>ц</i> в различных частях слов; • суффиксы имен существительных <i>-ок, -ец, -иц, сочетания ичк, ечк, инк, енк</i>; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных на <i>-ий, -ия, -ие</i>; • буквы <i>о, е</i> в окончаниях имен существительных после шипящих и <i>ц</i>; • безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; • раздельное написание предлогов с

	членами ✓ Повторение ✓ Повторение ✓ Правописание мягкого знака после шипящих на конце имён существительных ✓ Правописание ь после шипящих на конце имён существительных ✓ Изменение имён существительных по числам ✓ Изменение имён существительных по числам ✓ Учим слова с удвоенными согласными в корне слова ✓ Учимся писать суффикс -ок- в именах существительных ✓ Учимся писать суффиксы -ец- и -иц- и сочетания ичк и ечк ✓ Учимся писать сочетания инк и енк ✓ Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения ✓ Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения ✓ Учимся писать безударные окончания имён существительных 2-го склонения ✓ Гласные о и е в окончаниях имён существительных после шипящих и ц ✓ Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения ✓ Учимся писать безударные окончания имён существительных 3-го склонения ✓ Правописание окончаний имён существительных множественного числа ✓ Повторяем правописание безударных окончаний имён существительных ✓ Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие ✓ Правописание окончаний имён существительных на -ий, -ия, -ие ✓ Повторение правописания безударных окончаний имён существительных ✓ Правописание окончаний имён прилагательных ✓ Правописание окончаний имён прилагательных ✓ Правописание окончаний имён прилагательных ✓ Правописание относительных прилагательных ✓ Правописание относительных прилагательных ✓ Правописание относительных прилагательных ✓ Правописание притяжательных прилагательных ✓ Правописание краткой формы имён прилагательных ✓ Правописание местоимений с предлогами ✓ Правописание местоимений ✓ Входная контрольная работа ✓ Работа над ошибками ✓ Входная диагностика ✓ Контрольная работа за 2 четверть ✓ Работа над ошибками ✓ Контрольная работа за 1 полугодие ✓ Работа над ошибками ✓ Контрольная работа за 3 четверть ✓ Работа над ошибками	личными местоимениями; • знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. <u>Использовать</u> орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом.
--	--	--

	✓ Годовая контрольная работа ✓ Работа над ошибками ✓ Промежуточная диагностика	
Развитие речи (10 ч)	✓ Повторяем текст, его признаки и типы ✓ Текст и его заголовок ✓ Заголовок и начало текста ✓ Последовательность предложений в тексте ✓ Деление текста на абзацы ✓ Учимся писать письма ✓ Учимся писать изложение ✓ Учимся писать изложение ✓ Изложение с элементами сочинения ✓ Учимся писать сочинение	<u>Выбирать</u> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <u>Соблюдать</u> нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. <u>Формулировать и аргументировать</u> собственное мнение и позицию в диалоге и дискуссии. <u>Уметь договариваться и приходить</u> к общему решению в совместной деятельности. <u>Уметь контролировать</u> (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. <u>Соблюдать</u> норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). <u>Продолжать</u> работы над структурой текста, начатой во 2-ом классе: озаглавливание текстов, написание собственных текстов по заданным заглавиям; корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев; составление плана текста, написание текста по заданному плану. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. <u>Познакомиться</u> с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы, с жанром письма. <u>Создавать</u> собственные тексты и <u>корректировать</u> заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): <u>использовать</u> в текстах многозначные слова, синонимы, антонимы, заимствованные слова, устаревшие слова и фразеологизмы.
Повторение (4 ч)	✓ Учимся писать сочинение ✓ Повторяем фонетику и состав слова ✓ Самостоятельные и служебные части речи ✓ Применяем правила	<u>Формировать</u> орфографическую зоркость: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование разных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. <u>Различать</u> части речи; <u>делить</u> части речи на самостоятельные и служебные.
4 класс		
Фонетика и графика (5 ч)	✓ Звуки речи и буквы ✓ Гласные и согласные звуки и их буквы ✓ Слог. Слоги ударные и безударные. Роль ударения ✓ Фонетический разбор слова ✓ Фонетический разбор слова	<u>Осуществлять</u> взаимный контроль и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, <u>договариваться</u> о последовательности действий и порядке работы в группах. <u>Соотносить</u> звуковой и буквенный состав слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Преобразовывать</u> буквенную запись в транскрипцию. <u>Контролировать</u> правильность проведения фонетического разбора и разбора слова по составу, <u>находить</u> допущенные ошибки, <u>исправлять</u> их. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически <u>обозначать</u>) в слове основу и окончание. <u>Соотносить</u> слова со схемами состава слова. <u>Устанавливать</u> способ словообразования. <u>Проводить</u> разбор слова по составу и фонетический анализ слова
Состав слова (морфемика) (5 ч)	✓ Повторяем состав слова ✓ Разбор слова по составу ✓ Повторяем словообразование ✓ Разбор слова по составу и словообразование ✓ Повторяем фонетику и состав слова	<u>Различать</u> разные слова и формы одного и того же слова. <u>Употреблять</u> слова в предложении в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт). <u>Наблюдать</u> изменение формы слова, <u>выявлять</u> изменяемую часть слова. <u>Находить</u> общую часть в группах слов. <u>Различать</u> однокоренные слова и формы слова. <u>Знакомиться</u> с суффиксом как частью слова. <u>Находить</u> суффикс в словах. <u>Контролировать</u> собственные действия в соответствии с алгоритмом. <u>Выделять</u> и <u>отмечать</u> приставки в предложенных рядах слов. <u>Подбирать</u> родственные слова с различными приставками. <u>Конструировать</u> слова в соответствии с заданной моделью. <u>Применять</u> алгоритм нахождения основы

		слова.
Морфология (47 ч)	✓ Повторяем признаки имени существительного ✓ Повторяем признаки имени существительного ✓ Морфологический разбор имени существительного ✓ Морфологический разбор имени существительного ✓ Повторяем местоимение прилагательного ✓ Морфологический разбор имени прилагательного ✓ Повторяем местоимение ✓ Повторяем местоимение ✓ Глагол ✓ Глагол как часть речи ✓ Вид глагола ✓ Вид глагола ✓ Начальная форма глагола ✓ Начальная форма глагола ✓ Личные формы глагола ✓ Лицо и число глаголов ✓ Спряжение глаголов ✓ Спряжение глаголов ✓ Спряжение глаголов ✓ Настоящее время глагола ✓ Прошедшее время глагола ✓ Прошедшее время глагола ✓ Будущее время глагола ✓ Изменение глаголов по временам ✓ Наклонение глагола. Изъявительное наклонение ✓ Условное наклонение глагола ✓ Повелительное наклонение глагола ✓ Словообразование глаголов ✓ Глагол в предложении ✓ Глагол в предложении ✓ Морфологический разбор глагола ✓ Морфологический разбор глагола ✓ Морфологический разбор глагола ✓ Наречие ✓ Наречие ✓ Наречие ✓ Как образуются наречия ✓ Как образуются наречия ✓ Морфологический разбор наречий ✓ Морфологический разбор наречий ✓ Имя числительное ✓ Имя числительное ✓ Изменение имён числительных ✓ Изменение имён числительных ✓ Изменение имён числительных	<u>Повторять</u> основных признаков имени существительного и имени прилагательного на основе морфологического разбора. <u>Систематизировать</u> знания о признаках выделения частей речи. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Задавать вопросы</u> к глаголам. <u>Наблюдать</u> за значением глаголов. <u>Распределять</u> слова по группам. <u>Устанавливать</u> синтаксическую функцию глаголов. <u>Выбирать</u> подходящие по смыслу глаголы. <u>Высказывать предположение</u> об изменении формы глагола и <u>аргументировать</u> его. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) окончание глаголов. <u>Выбирать</u> глагол нужного вида. <u>Наблюдать</u> за функционированием глаголов разных видов в тексте. <u>Знакомиться</u> с начальной формой глагола, с суффиксами, образующими начальную форму. <u>Различать</u> формы глагола и однокоренные слова. <u>Различать</u> начальную и личные формы глаголов. <u>Систематизировать</u> знания о личных формах глаголов. <u>Сравнивать</u> окончания личных форм глаголов, относящихся к разным спряжениям. <u>Знакомиться</u> со спряжением глаголов. <u>Наблюдать</u> за образованием форм и распределением глаголов по спряжениям. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Сравнивать</u> глагольные формы, <u>наблюдать</u> за основами глаголов в начальной форме и в форме прошедшего времени. <u>Формулировать</u> вывод об образовании начальной формы и формы прошедшего времени от одной основы. <u>Находить</u> заданную форму глагола. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) основу слова и суффикс. <u>Наблюдать</u> за изменением глагола в форме прошедшего времени по родам и числам. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений за языковым материалом, <u>устанавливать</u> закономерность, <u>формулировать</u> вывод. <u>Знакомиться</u> с наклонением как грамматическим признаком глагола. <u>Наблюдать</u> за значением формы изъявительного наклонения глагола и её функционированием в текстах. <u>Сравнивать</u> значения форм изъявительного, повелительного и условного наклонений. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о составе слова и способах словообразования. <u>Наблюдать</u> за словообразованием глаголов, <u>определять</u> способ образования глаголов. <u>Использовать</u> приём развёрнутого толкования для определения способа образования слова. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Наблюдать</u> за синтаксической функцией глаголов в предложении. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о второстепенных членах предложения. <u>Устанавливать</u> связи между глаголом и словами других частей речи. <u>Составлять</u> словосочетания или предложения, удовлетворяющие поставленным условиям. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о порядке проведения морфологического разбора. <u>Знакомиться</u> с наречием как частью речи. <u>Наблюдать</u> морфологические признаки и синтаксическую функцию наречий. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Задавать</u> вопросы к наречиям. <u>Группировать</u> слова по заданным основаниям. <u>Наблюдать</u> за функционированием наречий в составе словосочетаний и предложений. <u>Обобщать</u> результаты наблюдений. <u>Анализировать</u> особенности словосочетаний, в состав которых входят наречия. <u>Высказывать предположение</u> о наиболее частотном значении наречий, <u>аргументировать</u> свой ответ. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о составе слова и способах словообразования. <u>Наблюдать</u> за словообразованием наречий, <u>определять</u> способ образования наречий. <u>Контролировать</u> правильность выполнения работы, <u>находить</u> ошибки, <u>исправлять</u> их, <u>устанавливать</u> причины ошибок. <u>Осуществлять</u> <u>самоконтроль</u> по

		результату выполнения задания. <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Устанавливать</u> слово, от которого образовалось наречие, и способ словообразования. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) суффиксы наречий, синтаксическую функцию наречий. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о порядке проведения морфологического разбора. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о частях речи. <u>Классифицировать</u> слова по частям речи, <u>обнаруживать</u> неизученные части речи. <u>Знакомиться</u> с именем числительным как частью речи. <u>Различать</u> порядковые и количественные числительные. <u>Группировать</u> слова по заданному основанию. <u>Осуществлять</u> взаимный <u>контроль</u> и <u>оказывать</u> в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u> (работа в паре). <u>Находить</u> в тексте слова по заданному основанию. <u>Задавать</u> к числительным вопросы. <u>Характеризовать</u> слово по заданным грамматическим признакам.
Синтаксис (20 ч)	✓ Разбор по членам предложения ✓ Синтаксический разбор предложения ✓ Синтаксический разбор предложения ✓ Синтаксический разбор предложения ✓ Связь слов в предложении. ✓ Словосочетание ✓ Словосочетание ✓ Слово. Словосочетание. - Предложение ✓ Слово. Словосочетание. - Предложение ✓ Связь слов в словосочетании. - Согласование ✓ Связь слов в словосочетании. - Управление ✓ Связь слов в словосочетании. - Примыкание ✓ Словосочетание в предложении ✓ Сложное предложение ✓ Как связаны части сложносочинённого предложения ✓ Как связаны части сложноподчинённого предложения ✓ Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения ✓ Сложное предложение ✓ Сложное предложение ✓ Сложное предложение	<u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о порядке проведения синтаксического анализа простого предложения. <u>Знакомиться</u> с подчинительной связью как основой словосочетания. <u>Различать</u> словосочетания и «не словосочетания». <u>Устанавливать</u> смысловую и грамматическую связь слов в словосочетании. <u>Находить</u> словосочетания в предложении. <u>Выделять</u> главное и зависимое слово в словосочетании. Устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании, связи слов в словосочетании. <u>Обобщать</u> и <u>систематизировать</u> знания о предложении. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) грамматическую основу предложения. <u>Наблюдать</u> за предложениями с несколькими грамматическими основами. <u>Знакомиться</u> с понятиями «сложное предложение», «сложносочинённое предложение», «сложноподчинённое предложение». <u>Находить</u> в тексте сложные предложения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием. <u>Знакомиться</u> с алгоритмом различения сложносочинённого и сложноподчинённого предложений. <u>Находить</u> предложения по заданному основанию. <u>Фиксировать</u> (графически обозначать) грамматические основы предложений. <u>Различать</u> простые и сложные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения, сложные предложения и предложения с однородными членами. <u>Наблюдать</u> за союзами и, а, или в сложном предложении и в предложении с однородными членами. <u>Формулировать</u> выводы по результатам наблюдения. <u>Понимать</u> <u>информацию</u>, представленную в виде схемы. <u>Сравнивать</u> схемы и сложные предложения. <u>Упорядочивать</u> предложения в соответствии с последовательностью схем.
Правописание (57 ч)	✓ Вспоминаем изученные орфограммы ✓ Повторяем правописание окончаний имён существительных 1-го склонения ✓ Повторяем правописание окончаний имён существительных 2-го склонения ✓ Повторяем правописание окончаний имён существительных 3-го склонения ✓ Правописание безударных падежных окончаний имён существительных ✓ Орфограммы в окончаниях имён прилагательных ✓ Буквы о, е после шипящих и ц ✓ Повторяем орфограмму «Мягкий знак на конце слов после шипящих» ✓ Орфограммы приставок	<u>Повторять</u> правил правописания, изученных во 1, 2, 3-ем классах. <u>Формировать</u> орфографическую зоркость, речевой слух, навык письма: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, <u>использовать</u> разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. <u>Использовать</u> правилами правописания и их применение: • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); • не с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов;

	✓ Разделительный твёрдый знак и разделительный мягкий знак ✓ Знаки препинания при однородных членах предложения ✓ Правописание приставок в глаголах ✓ Правописание <i>не</i> с глаголами ✓ Мягкий знак после шипящих в глаголах ✓ Правописание <i>–тся</i> и <i>-тся</i> в глаголах ✓ Правописание глаголов ✓ Правописание безударных окончаний глаголов ✓ Правописание безударных окончаний глаголов ✓ Правописание безударных окончаний глаголов ✓ Правописание глаголов ✓ Правописание глаголов ✓ Правописание суффиксов глаголов ✓ Правописание суффиксов глаголов ✓ Правописание глаголов ✓ Правописание гласных на конце наречий ✓ Правописание гласных на конце наречий ✓ Мягкий знак на конце наречий после шипящих ✓ Мягкий знак на конце слов после шипящих ✓ Мягкий знак на конце слов после шипящих ✓ Слитное и раздельное написание числительных ✓ Правописание мягкого знака в именах числительных ✓ Правописание числительных ✓ Повторяем правила правописания мягкого знака в словах ✓ Правописание слов в словосочетаниях ✓ Правописание слов в словосочетаниях ✓ Правописание слов в словосочетаниях ✓ Правописание слов в словосочетаниях ✓ Знаки препинания в сложном предложении ✓ Учимся ставить запятые между частями сложного предложения ✓ Учимся ставить запятые между частями сложного предложения ✓ Учимся ставить запятые между частями сложного предложения ✓ Учимся ставить запятые между частями сложного предложения ✓ Входная контрольная работа ✓ Работа над ошибками ✓ Входная диагностика ✓ Контрольная работа за 2 четверть ✓ Работа над ошибками ✓ Контрольная работа за 1 полугодие ✓ Работа над ошибками ✓ Контрольная работа за 3 четверть ✓ Работа над ошибками ✓ Годовая контрольная работа ✓ Работа над ошибками ✓ Промежуточная диагностика	• мягкий знак в глаголах в сочетании <i>–тся</i>; • безударные личные окончания глаголов; • суффиксы глаголов <i>–ива/-ыва, -ова/-ева</i>; • гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени; • буквы <i>а, о</i> на конце наречий; • мягкий знак на конце наречий; • слитное и раздельное написание числительных; • мягкий знак в именах числительных; • запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи). Использовать орфографический словарь для определения (уточнения) написания слова. Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую <u>взаимопомощь</u>, договариваться о последовательности действий и порядке работы в группах.
Развитие речи (12 ч)	✓ Повторение. Пишем письма ✓ Типы текста ✓ Изложение ✓ Корректируем текст, с нарушением норм письменной речи. ✓ Определяем тип текста ✓ Заголовок текста ✓ План текста ✓ Составление плана текста	<u>Адекватно использовать</u> речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <u>Соблюдать</u> нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. <u>Формулировать</u> и <u>аргументировать</u> собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. <u>Уметь договариваться, приходить</u> к общему решению, <u>осуществлять</u> взаимный контроль, <u>оказывать</u>

	✓ Пишем текст по заданному плану ✓ Изложения с элементами сочинения ✓ Сочинение ✓ Сочинение-описание	необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы. <u>Соблюдать</u> нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). <u>Знакомиться</u> с основными видами сочинений и изложений: изложения подробные, сжатые, выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-рассуждения, сочинения-описания (без заучивания учащимися определений). <u>Пересказывать</u> текст (изложение) от другого лица. <u>Продолжить</u> работу над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. <u>Озаглавливать</u> тексты, <u>писать</u> собственные тексты по заданным заглавиям; <u>корректировать</u> тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; <u>составлять</u> плана текста, написание текста по заданному плану. <u>Определять</u> тип текста (повествование, описание, рассуждение) и <u>создавать</u> собственные тексты заданного типа. <u>Корректировать</u> тексты, в которых допущены нарушения норм письменной речи.
Повторение (5 ч)	✓ Пишем текст по заданному плану ✓ Пишем сочинение ✓ Вспоминаем изученные орфограммы ✓ Повторяем морфологический разбор частей речи ✓ Синтаксический разбор предложения	<u>Контролировать</u> собственные действия при списывании текста с пропущенными буквами и знаками препинания. <u>Обосновывать</u> написание слов и постановку знаков препинания. <u>Учитывать</u> степень сложности задания и <u>определять</u> для себя возможность/невозможность его выполнения. <u>Соблюдать</u> порядок действий в соответствии с поставленным в упражнении условием и образцом.

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Выбор учебников определён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях».

1 класс

• учебные пособия для учащихся:

- **Русский язык. Учебник. 1 класс.**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., М., Вентана-Граф

- **Русский язык. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях.**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., М., Вентана-Граф

- **Я учусь писать и читать. Рабочая тетрадь. 1 класс.**

Кузнецова М.И., Вентана-Граф

• методические пособия для учителя:

- **CD. Русский язык. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 1 класс.**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., М., Вентана-Граф

- **Русский язык. Комментарии к урокам. Методическое пособие. 1 класс.**

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О., М., Вентана-Граф

- **Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD**

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О., М., Вентана-Граф

- **Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика. Учебное пособие. 1 класс**

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э., М., Вентана-Граф, 2012

2 класс

- **учебные пособия для учащихся:**

- **Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2-х частях.**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., М., Вентана-Граф

- **Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.**

Кузнецова М.И., М., Вентана-Граф

- **Учимся писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 2 класс**

Кузнецова М.И., М., Вентана-Граф

- **Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 2 класс.**

Романова В.Ю., Петленко Л.В., М., Вентана-Граф

- **методические пособия для учителя:**

- **Педагогическая диагностика. Русский язык. Математика. Учебное пособие. 2 класс**

Журова Л.Е., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Кочурова Е.Э., М., Вентана-Граф

- **CD. Русский язык. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. 2 класс**

Иванов С.В. и др., М., Вентана-Граф

- **Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы.**

Романова В.Ю., Петленко Л.В., М., Вентана-Граф

- **Русский язык. Комментарии к урокам. 2 класс.**

Иванов С.В., Кузнецова М.И., М., Вентана-Граф

- **Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD**

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О., М., Вентана-Граф

3 класс

- **учебные пособия для учащихся:**

- **Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2-х частях**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., М., Вентана-Граф

- **Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях**

Кузнецова М.И., М., Вентана-Граф

- **Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 3 класс**

Кузнецова М.И., М., Вентана-Граф

- **Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 3 класс**

Петленко Л.В., Романова В.Ю., М., Вентана-Граф

- **методические пособия для учителя:**

- **Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы.**

Романова В.Ю., Петленко Л.В., М., Вентана-Граф

- **Русский язык. Комментарии к урокам. 3 класс**

Иванов С.В., Кузнецова М.И., М., Вентана-Граф

- **Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD**

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О., М., Вентана-Граф

4 класс

- **учебные пособия для учащихся:**

- **Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2-х частях**

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю., М., Вентана-Граф

- **Пишем грамотно. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях**

Кузнецова М.И., М., Вентана-Граф

- Учусь писать без ошибок. Рабочая тетрадь. 4 класс

Кузнецова М.И., М., Вентана-Граф

- Русский язык. Тетрадь для контрольных работ. 4 класс

Романова В.Ю., Петленко Л.В., М., Вентана-Граф

- *методические пособия для учителя:*

- Русский язык. Оценка достижения планируемых результатов обучения. Контрольные работы, тесты, диктанты, изложения. 2-4 классы.

Романова В.Ю., Петленко Л.В., М., Вентана-Граф

- Русский язык. Комментарии к урокам. 4 класс

Иванов С.В., Кузнецова М.И., М., Вентана-Граф

- Русский язык. 1-4 классы. Программа, планирование, контроль. + CD

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Евдокимова А.О., М., Вентана-Граф.

Критерии оценивания

Диктант.

Объем диктанта:

1-й класс- 15 - 17слов.

2-й класс - 1 - 2 четверть - 25 - 35 слов, 3 - 4 четверть - 35 - 52слова.

3-й класс - 1 - 2 четверг - 45 - 53 слова, 3 - 4 четверть - 53 - 73слова.

4-й класс - 1 - 2 четверть - 58 - 77 слов, 3 - 4 четверть - 76 - 93слова.

Оценки.

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущение 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено 6 -9 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1.Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву«и»).

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Ошибкой считается:

1.Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;

2. Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями);

3. Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Грамматическое задание

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Контрольное списывание

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
- «3» - за работу, в которой допущены 2-3 ошибки.
- «2» - за работу, в которой допущены 4 и более ошибок.

Словарный диктант

Объем:

- 2-й класс - 8-10 слов.
- 3-й класс - 10-12 слов.
- 4-й класс - 12-15 слов.

Оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1 ошибка и 1 исправление.
- «3» - 2-3 ошибки и 1 исправление.
- «2» - 4-5 ошибок.

Тест

Оценки:

- «5» - верно выполнено 90-100% заданий.
- «4» - верно выполнено 75-89% заданий.
- «3» - верно выполнено 50-79% заданий.
- «2» - верно выполнено менее 50% заданий.

Изложение (данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, оценки выставляются только за изложение материала).

- «5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых ошибок.
- «4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.
- «3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.
- «2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Сочинение (данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, оценки выставляются только за изложение материала).

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых ошибок.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические или речевые неточности.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

«2»- имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

