

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Лицей №81»

ПРИНЯТО с изменениями решением кафедры «Начальное образование» и ОО «Искусство» руководитель кафедры <i>Архипова</i> С.М. Архипова	СОГЛАСОВАНО Зам. по УВР _____ Г.А. Колотушкина <i>Колотушкина</i>
Протокол № 4 от «21» 04 2017 года	«26» 05 2017 года <i>Колотушкина</i>
Протокол № 4 от «27» 04 2018 года	«25» 05 2018 года <i>Колотушкина</i>
Протокол № 4 от «26» 04 2019 года	«24» 05 2019 года <i>Колотушкина</i>
Протокол № 4 от «23» 04 2020 года	«23» 05 2020 года <i>Колотушкина</i>
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	« _____ » _____ 20 _____ года

Рабочая программа
учебного предмета «Родной (русский) язык»
для начального общего образования

Срок освоения программы 2 года
(с 3 по 4 класс)

Составители учителя начальных классов:

Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» составлена и реализуется учителями начальных классов. Программа разработана на основе примерной программы «Русский родной язык» для образовательных организаций, реализующих программы начального общего образования (составители О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л. В. Петленко, В. Ю. Романова, Рябина Л. А., Соколова О. В.) и Методические рекомендации по изучению обязательных предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Родной язык и родная литература» (составители Волчек М.Г., Максимова Н.В., Молокова А.В. (НИПКиПРО)).

1. Пояснительная записка

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса русского языка, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Цели курса русского языка в рамках образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка в разных регионах Российской Федерации.

В соответствии с этим курс русского родного языка направлен на достижение следующих целей:

- расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
- совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отраженной в языке;
- совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
- приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

2. Общая характеристика учебного предмета.

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

- он является основным средством общения между людьми;
- с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
- язык является основным средством познания окружающего мира;
- владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
- использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. То, что знает гражданин Российской Федерации о русском языке, как умеет им пользоваться, в какой степени проявляет интерес к истории и развитию русского языка, его функционированию в современном мире — во многом определяет его интеллектуальный уровень и социальный статус как члена общества

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

«Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;

«Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

3. Место учебного предмета.

Программа рассчитана на 34 часа (0,5 часов в неделю) за 2 года.

3 класс – 2019 – 2020 учебный год (0,5 часов в неделю, 17 часов в год)

4 класс – 2020 – 2021 учебный год (0,5 часов в неделю, 17 часов в год).

4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Родной (русский) язык»

Ведущее место предмета «Родной (русский) язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом

социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Предметные результаты освоения программы:

К концу обучения в <i>третьем классе</i> ученик:	
<p><i>Ученик научится:</i></p> <p>решать учебные и практические задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами в предложении; • использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; • составлять план собственного текста; • определять тип текста: 	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах; • писать подробные изложения; • создавать собственные тексты (писать сочинения) с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи; • соблюдать нормы родного (русского) литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников.

<p>повествование, описание, рассуждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> • корректировать тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; • составлять собственные тексты в жанре письма; <p>применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • приставки, оканчивающиеся на з, с; • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); • буквы о, ё после шипящих в корнях слов; • буквы и, ы после ц в различных частях слов; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; • безударные гласные в падежных окончаниях имен существительных; • буквы о, е в окончаниях имен существительных после шипящих и ц; • безударные гласные в падежных окончаниях имен прилагательных; • раздельное написание предлогов с личными местоимениями; • знаки препинания при однородных членах предложения с союзами и, а, но и без союзов. 	
<p>К концу обучения в четвертом классе ученик:</p>	
<p><i>научится:</i></p> <p>решать учебные и практические задачи</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связь между словами 	<p><i>получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в

<p>в словосочетании и предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать разные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; • проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; <p>применять правила правописания</p> <ul style="list-style-type: none"> • непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой); • <i>не</i> с глаголами; • мягкий знак после шипящих на конце глаголов; • мягкий знак в глаголах в сочетании <i>-ться</i>; • безударные личные окончания глаголов. 	<p>последующих письменных работах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • письменно пересказывать текст (писать изложения) подробно, выборочно, от другого лица; • соблюдать нормы родного (русского) литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
---	--

6. Содержание учебного предмета.

Как курс, имеющий частный характер, школьный курс русского родного языка опирается на содержание основного курса, представленного в образовательной области «Русский язык и литературное чтение», сопровождает и поддерживает его. Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

Целевыми установками данного курса являются:

- совершенствование у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развитие языковой интуиции;
- изучение исторических фактов развития языка;
- расширение представлений о различных методах познания языка (учебное лингвистическое мини-исследование, проект, наблюдение, анализ и т.п.);
- включение учащихся в практическую речевую деятельность.

В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки:

Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее» – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

Второй блок – «Язык в действии» – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

Третий блок – «Секреты речи и текста» – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

7. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Раздел программы		Характеристика деятельности учащихся
3 класс		
Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Да здравствует русский язык! ✓ Да здравствует русский язык! 	<p><u>Выбирать</u> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <u>Соблюдать</u> нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. <u>Формулировать и аргументировать</u> собственное мнение и позицию в диалоге и дискуссии. <u>Уметь договариваться и приходить</u> к общему решению в совместной деятельности. <u>Уметь контролировать</u> (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы.</p>
Язык в действии (8 часов)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Поговорки и пословицы ✓ Поговорки и пословицы ✓ Поговорки и пословицы ✓ Фразеологизмы ✓ Фразеологизмы ✓ Фразеологизмы ✓ Его Величество Ударение 	<p><u>Отличать</u> пословицу от поговорки. В соответствии с правилами культуры общения <u>выражать</u> просьбу, слова приветствия, поздравления, прощания. <u>Выявлять</u> скрытый смысл пословиц и поговорок. <u>Находить</u> в тексте и в предложении</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Его Величество Ударение 	<p>фразеологизмы, <u>объяснять</u> их значение. <u>Работать</u> со словарём фразеологизмов.</p>
Секреты речи и текста (7 часов)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повторяем текст, его признаки и типы ✓ Последовательность предложений в тексте ✓ Учимся писать письма ✓ Учимся писать изложение ✓ Учимся писать изложение ✓ Изложение с элементами сочинения ✓ Учимся писать сочинение 	<p><u>Выбирать</u> языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. <u>Соблюдать</u> нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. <u>Формулировать и аргументировать</u> собственное мнение и позицию в диалоге и дискуссии. <u>Уметь договариваться и приходить</u> к общему решению в совместной деятельности. <u>Уметь контролировать</u> (устно координировать) действия партнера при проведении парной и групповой работы. <u>Соблюдать</u> норм речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). <u>Познакомиться</u> с изложением (подробный и выборочный пересказ текста) и сочинением как видами письменной работы, с жанром письма. <u>Создавать</u> собственные тексты и <u>корректировать</u> заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи (с опорой на материал раздела «Лексика», изученного во 2 классе): <u>использовать</u> в текстах многозначные слова, синонимы, антонимы, заимствованные слова, устаревшие слова и фразеологизмы.</p>
4 класс		
Русский язык: прошлое и настоящее (2 часа)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ От архаизмов до неологизмов ✓ От архаизмов до неологизмов 	<p><u>Адекватно использовать</u> речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <u>Соблюдать</u> нормы речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. <u>Формулировать и аргументировать</u> собственного мнения и позиции в диалоге и дискуссии. <u>Уметь договариваться, приходить</u> к общему решению, <u>осуществлять</u> взаимный контроль, <u>оказывать</u> необходимую взаимопомощь в сотрудничестве при проведении парной и групповой работы.</p>
Язык в действии (5 часов)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Пословицы и поговорки ✓ Пословицы и поговорки ✓ По страницам словарей ✓ По страницам словарей ✓ По страницам словарей 	<p><u>Отличать</u> пословицу от поговорки. <u>Выявлять</u> скрытый смысл пословиц и поговорок. <u>Находить</u> в тексте и в предложении фразеологизмы, <u>объяснять</u> их значение.</p>

		<u>Работать со словарём фразеологизмов.</u>
Секреты речи и текста (10 часов)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Повторение. Пишем письма ✓ Определяем тип текста ✓ План текста ✓ Составление плана текста ✓ Определяем главную мысль ✓ Определяем главную мысль ✓ Изложения с элементами сочинения ✓ Изложения с элементами сочинения ✓ Сочинение ✓ Сочинение 	<p><u>Продолжить</u> работу над правильностью, точностью, богатством и выразительностью письменной речи в процессе написания изложений и сочинений. <u>Озаглавливать</u> тексты, <u>писать</u> собственные тексты по заданным заглавиям; <u>корректировать</u> тексты с нарушенным порядком предложений и абзацев; <u>составлять</u> плана текста, написание текста по заданному плану. <u>Определять</u> тип текста (повествование, описание, рассуждение) и <u>создавать</u> собственные тексты заданного типа. <u>Корректировать</u> тексты, в которых допущены нарушения норм письменной речи.</p>

8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

- ✓ Фразеологический словарь русских говоров Сибири / Под редакцией А.И.Фёдорова. Новосибирск, 1983;
- ✓ Словарь лексики и народных топонимов Новосибирска (авторы – И. Ливинская, А. Матвеев). Новосибирск, 2016;
- ✓ Словарь образных единиц сибирского говора. Авторы-составители - О.И. Блинова, М.А. Толстова, Е.А. Юрина Томск, 2014; Н.Т. Бухарева, А.И. Федоров
- ✓ «Словарь фразеологизмов и иных устойчивых сочетаний русских говоров Сибири», Новосибирск, 1972; «Полный словарь сибирского говора», Том I—IV. Томск, 1992—1995;
- ✓ Краеведческий портал Государственного автономного учреждения культуры Новосибирской области «Новосибирская государственная областная научная библиотека» с его ресурсами, посвящёнными памятникам словесности Сибири.

Критерии оценивания

Изложение (данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, оценки выставляются только за изложение материала).

«5» - правильно и последовательно воспроизведен авторский текст, нет речевых ошибок.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

«3» - имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

«2» - имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Сочинение (данный вид работ в начальной школе носит обучающий характер, оценки выставляются только за изложение материала).

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых ошибок.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические или речевые неточности.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

«2»- имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

