

## Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска

«Лицей №81»

|                                                                                                                                             |                                                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| ПРИНЯТО с изменениями<br>решением кафедры «Начальное образование» и ОО<br>«Искусство»<br>руководитель кафедры <u>Архипова</u> С.М. Архипова | СОГЛАСОВАНО<br>Зам. по УВР _____ Г.А. Колотушкина<br><u>Колотушкина</u> |
| Протокол № <u>4</u> от « <u>21</u> » <u>04</u> 20 <u>17</u> года                                                                            | « <u>26</u> » <u>05</u> 20 <u>17</u> года <u>Колотушкина</u>            |
| Протокол № <u>4</u> от « <u>27</u> » <u>04</u> 20 <u>18</u> года                                                                            | « <u>25</u> » <u>05</u> 20 <u>18</u> года <u>Колотушкина</u>            |
| Протокол № <u>4</u> от « <u>26</u> » <u>04</u> 20 <u>19</u> года                                                                            | « <u>24</u> » <u>05</u> 20 <u>19</u> года <u>Колотушкина</u>            |
| Протокол № <u>4</u> от « <u>23</u> » <u>04</u> 20 <u>20</u> года                                                                            | « <u>29</u> » <u>05</u> 20 <u>20</u> года <u>Колотушкина</u>            |
| Протокол № <u>4</u> от « » _____ 20 ____ года                                                                                               | « » _____ 20 ____ года                                                  |

Рабочая программа  
 учебного предмета «Окружающий мир»  
 для начального общего образования

Срок освоения программы 4 года  
 (с 1 по 4 класс)

Составители учителя начальных классов:

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена и реализуется учителями начальных классов. Программа разработана на основе Примерной программы по окружающему миру для начальной школы (издательство «Просвещение») и авторской программы Н.Ф. Виноградовой по окружающему миру в рамках УМК «Начальная школа 21 века» (Москва, Вентана-Граф).

## 1. Пояснительная записка

Специфика предмета состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Основная цель обучения предмету — представить в обобщенном виде культурный опыт человечества, систему его отношений с природой и обществом и на этой основе формировать у младшего школьника понимание общечеловеческих ценностей и конкретный социальный опыт, умения применять правила взаимодействия во всех сферах окружающего мира. В данном контексте к общечеловеческим ценностям относятся: экологически ценные правила взаимодействия со средой обитания; нравственный портрет и духовное богатство человека современного общества; исторический аспект «складывания» общерусской культуры, развитие национальных традиций, взаимосвязь и взаимодействие культур народов России.

## 2. Общая характеристика предмета

Значение учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Учебный предмет обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

На основе установленных целей изучения учебного предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

### **3. Место учебного предмета**

Программа рассчитана на 270 часов за 4 года и относится к основным образовательным программам Лицея.

Программа реализуется в течении

- 1 класс – 2017-2018 учебный год (2 часа в неделю, 66 часов)
- 2 класс – 2018-2019 учебный год (2 часа в неделю, 68 часов)
- 3 класс – 2019-2020 учебный год (2 часа в неделю, 68 часов)
- 4 класс – 2020-2021 учебный год (2 часа в неделю, 68 часов)

### **4. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Окружающий мир»**

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

### **5. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом второго поколения при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению метапредметных результатов естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия*», содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;

- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

| К концу обучения в <i>первом классе</i> ученик:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>воспроизводить</i> свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;</li> <li>— <i>различать</i> дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;</li> <li>— <i>ориентироваться</i> в основных помещениях школы, их местоположении;</li> <li>— <i>различать</i> особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; <i>приводить примеры</i> различных профессий;</li> <li>— <i>различать</i> понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;</li> <li>— <i>определять</i> последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения;</li> <li>— <i>устанавливать</i> зависимости между явлениями неживой и живой природы;</li> <li>— <i>описывать</i> (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира;</li> <li>— <i>сравнивать</i> домашних и диких животных</li> </ul> | <p><b>может научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>анализировать</i> дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;</li> <li>— <i>различать</i> основные нравственно-этические понятия;</li> <li>— <i>рассказывать</i> о семье, своих любимых занятиях, <i>составлять</i> словесный портрет членов семьи, друзей;</li> <li>— <i>участвовать</i> в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.</li> </ul> |
| К концу обучения во <i>втором классе</i> ученик:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— <i>составлять</i> небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи.</li> <li>— <i>называть</i> основные права и обязанности граждан России, права ребенка;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>может научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— «<i>читать</i>» информацию, представленную в виде схемы;</li> <li>— <i>воспроизводить</i> в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>— <i>оценивать</i> жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности;</p> <p>— <i>различать</i> (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения;</p> <p>— <i>кратко характеризовать</i> Солнечную систему (солнечную «семью»); <i>называть</i> отличия Земли от других планет Солнечной системы;</p> <p>— <i>называть</i> царства природы;</p> <p>— <i>описывать</i> признаки животного и растения как живого существа;</p> <p>— <i>моделировать</i> жизнь сообщества на примере цепи питания;</p> <p>— <i>различать</i> состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды;</p> <p>— <i>устанавливать</i> основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества;</p> <p>— <i>описывать</i> представителей растительного и животного мира разных сообществ;</p> <p>— <i>сравнивать</i> представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;</p> | <p>— <i>ориентироваться</i> в понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры»</p> <p>— <i>проводить</i> несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой);</p> <p>— <i>приводить примеры</i> из Красной книги России (своей местности).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p>К концу обучения в <b>третьем классе</b> ученик:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>научится:</b></p> <p>— <i>характеризовать</i> условия жизни на Земле;</p> <p>— <i>устанавливать</i> зависимости между состоянием воды и температурой воздуха;</p> <p>— <i>описывать</i> свойства воды (воздуха);</p> <p>— <i>различать</i> растения разных видов, описывать их;</p> <p>— <i>объяснять</i> последовательность развития жизни растения, <i>характеризовать</i> значение органов растения;</p> <p>— <i>объяснять</i> отличия грибов от растений;</p> <p>— <i>характеризовать</i> животное как организм;</p> <p>— <i>устанавливать</i> зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>может научиться:</b></p> <p>— <i>ориентироваться</i> в понятии «историческое время»; <i>различать</i> понятия «век», «столетие», «эпоха»;</p> <p>— <i>анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). <i>Различать</i> географическую и историческую карты. <i>Анализировать</i> масштаб, условные обозначения на карте;</p> <p>— <i>приводить примеры</i> опытов, подтверждающих различные их свойства;</p> <p>— <i>проводить</i> несложные опыты по размножению растений.</p> <p>— <i>проводить</i> классификацию животных по классам; выделять признак классификации;</p> <p>— <i>рассказывать</i> об особенностях быта людей в разные исторические времена</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>животного;<br/> — составлять описательный рассказ о животном;<br/> — <i>приводить примеры (конструировать)</i> цепи питания;<br/> — характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного);<br/> — сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разных эпох;<br/> — <i>называть</i> даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;<br/> — работать с географической и исторической картой, контурной картой.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>— <i>ориентироваться</i> в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.);<br/> — <i>высказывать предположения, обсуждать</i> проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.</p>                                                                                                                                                                                        |
| <p>К концу обучения в <b>четвертом классе</b> ученик:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>научится:</b><br/> — характеризовать признаки живого организма, характерные для человека;<br/> — <i>моделировать</i> в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;<br/> — <i>устанавливать</i> последовательность возрастных этапов развития человека;<br/> <i>характеризовать</i> условия роста и развития ребенка;<br/> — <i>оценивать</i> положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.;<br/> — <i>анализировать</i> модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; <i>оценивать</i> масштаб, условные обозначения на карте, плане;<br/> — <i>описывать</i> характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности;<br/> — <i>составлять</i> рассказ-описание о странах-соседах России;<br/> — <i>различать</i> год, век, арабские и римские цифры, <i>пользоваться</i></p> | <p><b>может научиться:</b><br/> — <i>применять</i> в житейской практике правила здорового образа жизни, <i>соблюдать</i> правила гигиены и физической культуры; <i>различать</i> полезные и вредные привычки;<br/> — <i>различать</i> эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение;<br/> — <i>раскрывать</i> причины отдельных событий в жизни страны (войны, изменения государственного устройства, события в культурной жизни) /в рамках изученного/.</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»;</p> <p>— <i>соотносить</i> события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе;</p> <p>— <i>называть</i> имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), <i>рассказывать</i> об их вкладе в развитие общества и его культуры;</p> <p>— <i>различать</i> (называть) символы царской власти, символы современной России. <i>Называть</i> имя Президента современной России;</p> <p>— <i>описывать</i> основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);</p> <p>— <i>называть</i> имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох.</p>                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Выпускник</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Человек и природа</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>— <i>узнавать</i> изученные объекты и явления живой и неживой природы;</p> <p>— <i>описывать</i> на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;</p> <p>— <i>сравнивать</i> объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;</p> <p>— <i>проводить</i> несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>— <i>использовать</i> естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в</p> | <p>— <i>использовать</i> при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</p> <p>— <i>моделировать</i> объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</p> <p>— <i>осознавать</i> ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</p> <p>— <i>пользоваться</i> простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>использовать</i> различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</li> <li>– <i>использовать</i> готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</li> <li>– <i>обнаруживать</i> простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</li> <li>– <i>определять</i> характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</li> <li>– <i>понимать</i> необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выполнять</i> правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</li> <li>– <i>планировать, контролировать и оценивать</i> учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</li> </ul>                                                                                                                                                   |
| <b>Человек и общество</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>узнавать</i> государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</li> <li>– <i>различать</i> прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</li> <li>– <i>используя</i></li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>осознавать</i> свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;</li> <li>– <i>ориентироваться</i> в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;</li> <li>– <i>наблюдать и описывать</i> проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной</li> </ul> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), <i>находить</i> факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>– <i>оценивать</i> характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>– <i>использовать</i> различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p> | <p>организации, социума, этноса, страны;</p> <p>– <i>проявлять</i> уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;</p> <p>– <i>определять</i> общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 6. Содержание учебного курса

| Раздел программы                  | Количество часов |
|-----------------------------------|------------------|
| <b>1 класс (66 часов)</b>         |                  |
| Введение.                         | 1 час            |
| Мы — школьники                    | 7 часов          |
| Родная природа                    | 26 часа          |
| Семья                             | 5 часов          |
| Труд людей                        | 7 часов          |
| Наша страна — Россия. Родной край | 11 часов         |
| Твоё здоровье                     | 9 часов          |
| <b>2 класс (68 часов)</b>         |                  |
| Введение. (1 ч)                   | 1 час            |
| Кто ты такой                      | 14 часов         |
| Кто живет рядом с тобой           | 5 часов          |
| Россия — твоя Родина              | 13 часов         |
| Мы — жители Земли                 | 35 часов         |
| <b>3 класс (68 часов)</b>         |                  |
| Введение                          | 1 час            |
| Земля — наш общий дом             | 11 часов         |
| Царства природы                   | 23 часа          |

|                                                          |          |
|----------------------------------------------------------|----------|
| Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)  | 24 часа  |
| Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) | 9 часов  |
| <b>4 класс (68 часов)</b>                                |          |
| Человек — живое существо (организм)                      | 18 часов |
| Твое здоровье                                            | 11 часов |
| Человек – часть природы                                  | 3 часа   |
| Человек и общество, в котором он живет                   | 5 часов  |
| Родная страна от края до края                            | 10 часов |
| Человек – творец культурных ценностей                    | 12 часов |
| Человек – защитник своего Отечества                      | 5 часов  |
| Гражданин и государство                                  | 4 часа   |

## **1 класс**

### **Введение. Что такое окружающий мир**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

### **Мы — школьники**

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

### **Ты и здоровье**

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

### **Мы и вещи**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

## **Родная природа**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные)..

## **Родная страна**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки..

**Экскурсии.** Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

**Практические работы.** Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

## **2 класс (68 ч)**

### **Введение. Что тебя окружает**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

### **Кто ты такой**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при

плохом самочувствии и несчастном случае.

### **Кто живет рядом с тобой**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

### **Россия — твоя Родина**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

### **Мы — жители Земли**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк,

осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

*Путешествие в прошлое (исторические сведения).* Как человек одомашнил животных.

**Экскурсии.** В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

**Практические работы.** Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ)

### **3 класс (68 ч)**

#### **Введение**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

#### **Земля — наш общий дом**

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода*. Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

*Человек познает мир.* Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

### **Растительный мир Земли**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

### **Грибы**

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

### **Животный мир Земли**

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

### **Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

### **Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи.



«Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

**Уроки-обобщения.** Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

**Экскурсии.** В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

**Опыты.** Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

**Практические работы.** Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

#### **4 класс (68 ч)**

##### **Введение**

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

##### **Человек — живое существо (организм)**

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

*Ты и твоё здоровье.* Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

*Человек — часть природы.* Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

*Человек среди людей.*

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

*Расширение кругозора школьников.* Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

### **Человек и общество, в котором он живет**

*Родная страна от края до края.* Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

*Почвы России.* Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

*Рельеф России.* Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

*Как развивались и строились города.* Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

*Россия и ее соседи.* Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

*Гражданин и государство.* Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

*Человек и культура.* Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIII века. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества). Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

*Человек — воин.* Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

*Расширение кругозора школьников.* Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

**Экскурсии.** В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

**Практические работы.** Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

## 7. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

| Раздел программы     |                                                                                                                                                                                                                                                         | Характеристика деятельности учащихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <u>1 класс</u>       |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Введение. (1 ч)      | ✓ Нас окружает удивительный мир.                                                                                                                                                                                                                        | Речевая разминка. «Закончи предложение». Работа с иллюстративным материалом и беседа «Что нас окружает» (фото природных явлений, знаменитых архитектурных сооружений (шедевров мировой архитектуры), портретов великих людей). Задания на классификацию «Объединим предметы в группы», дидактическая игра «Назовём объекты». Выполнение заданий в рабочей тетради |
| Мы — школьники (7 ч) | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Давай познакомимся.</li> <li>✓ Входная контрольная работа</li> <li>✓ Мы -школьники.</li> <li>✓ Правила поведения в школе.</li> <li>✓ Ты и вещи.</li> <li>✓ О дружбе.</li> <li>✓ Наш уголок природы.</li> </ul> | Речевая разминка. «Назови, кто (что) где находится». Рисование «Варежки». Рассказывание «Расскажу вам о себе». Работа с иллюстративным материалом: «Придумаем детям имена», «Кто чем занимается». Логическое упражнение на сравнение:                                                                                                                             |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Сравним портреты двух девочек». Речевая разминка. Игра «Кто быстрее назовёт школьные помещения». Рассказывание: «Познакомимся: расскажу вам о себе». Работа с текстом стихотворения «Первоклассник». Упражнения: как правильно вставать и садиться в классе, как вести себя в столовой, раздевалке. Работа с текстом стихотворения «Первый урок»                                                                                                                                                                                                                       |
| Родная природа (26 ч)                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Сентябрь - первый месяц осени.</li> <li>✓ Что нам осень подарила.</li> <li>✓ Грибная пора.</li> <li>✓ Октябрь уж наступил.</li> <li>✓ Явления природы.</li> <li>✓ Ноябрь - зиме родной брат.</li> <li>✓ Дикие животные.</li> <li>✓ Звери-млекопитающие.</li> <li>✓ Что мы знаем о птицах.</li> <li>✓ «В декабре, в декабре, все деревья в серебре».</li> <li>✓ Какая бывает вода?</li> <li>✓ Январь - году начало, а зиме - середина.</li> <li>✓ Январь - году начало, а зиме - середина.</li> <li>✓ Хвойные деревья.</li> <li>✓ Жизнь птиц зимой.</li> <li>✓ Жизнь птиц зимой.</li> <li>✓ Февраль - месяц метелей и вьюг.</li> <li>✓ Звери -млекопитающие.</li> <li>✓ Звери -млекопитающие.</li> <li>✓ Март- капельник.</li> <li>✓ Птичьи разговоры.</li> <li>✓ Апрель- водолей.</li> <li>✓ Май весну завершает.</li> <li>✓ Жизнь земноводных весной</li> <li>✓ Животное - живое существо.</li> <li>✓ Животное - живое существо</li> <li>✓ Годовая проверочная работа.</li> </ul> | Наблюдения: характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе. Описание растений пришкольного участка (уголка природы): название, особенности внешнего вида. Опыты по установлению условий жизни растения (свет, тепло, вода, уход). Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение: домашние, дикие животные. Моделирование ситуаций безопасного обращения с растениями и животными, правил ухода за ними. Трудовая деятельность в классном уголке природы |
| Семья (5 ч)                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Семья.</li> <li>✓ Любимые занятия.</li> <li>✓ Где ты живешь?</li> <li>✓ 23 февраля – день защитника Отечества</li> <li>✓ 8 Марта - праздник всех женщин.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Речевая разминка. Рассказывание: «Семья Миши» (по рисункам) и «Моя семья». «Люблю ли я кукольный театр?». Работа с текстом стихотворений «Простое слово», «Бабушка». Дидактическая игра «Узнай сказку по иллюстрации». Ролевая игра (на выбранную детьми тему). Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста                                                                                                                                                                             |
| Труд людей (7 ч)                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Как из зерна получилась булка.</li> <li>✓ Человек и домашние животные.</li> <li>✓ Кто работает ночью.</li> <li>✓ Зачем люди трудятся.</li> <li>✓ Народная сказка и народные игрушки.</li> <li>✓ Весенние работы.</li> <li>✓ Кто работает на транспорте.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Наблюдения общественных событий и труда людей родного города (села). Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словесная дидактическая игра «Угадай, кто я». Создание плаката «Транспорт», практическая работа «Огород на окне», «Цветник нашего класса»                                                                                                                                             |
| Наша страна — Россия.<br>Родной край (11 ч) | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Город, село</li> <li>✓ Дом, в котором ты живешь.</li> <li>✓ Дом, в котором ты живешь.</li> <li>✓ Наша страна - Россия.</li> <li>✓ Наша страна - Россия.</li> <li>✓ Наш город - Новосибирск</li> <li>✓ Богата природа России.</li> <li>✓ Богата природа России.</li> <li>✓ Мы - россияне.</li> <li>✓ Мы – граждане России.</li> <li>✓ День космонавтики.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Моделирование воображаемых ситуаций: прогулки по Москве. Моделирование «Улица города». Игра «Мой адрес». Ориентирование по карте. Ролевая игра «Магазин „Российский сувенир“». Знакомство со столицей России. Путешествие по карте России. Речевая разминка. Беседы                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Твоё здоровье (9ч)                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Твои помощники - органы чувств.</li> <li>✓ Твои помощники - органы чувств.</li> <li>✓ Правила гигиены.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Речевая разминка. Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету». Упражнения с часами:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ 0 режиме дня</li> <li>✓ Урок в спортивном зале.</li> <li>✓ Если хочешь быть здоров, закаляйся</li> <li>✓ Здоровая пища.</li> <li>✓ Здоровая пища.</li> <li>✓ Какое бывает настроение.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | «Определи время на часах», «Закончи предложение»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Я и другие люди (5 ч)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Правила дорожного движения.</li> <li>✓ Правила дорожного движения.</li> <li>✓ Идем в гости</li> <li>✓ С Новым годом!</li> <li>✓ Правила поведения.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Игра с пазлами «Знаки дорожного движения». Речевая разминка. «Расскажи о своём друге», «Идём в гости», «Сказка о старых вещах». Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации «Подарок». Упражнение «Письмо заболевшему другу». Сценарий классного праздника на Новый год                                                              |
| 2 класс                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Введение. (1 ч)               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что тебя окружает</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее                                                                                                                                                                                                                      |
| Кто ты такой (14 ч)           | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Я, ты, он, она... Все мы люди.</li> <li>✓ Наши помощники – органы чувств.</li> <li>✓ Наши помощники – органы чувств.</li> <li>✓ Поговорим о здоровье. Чтобы меньше болеть.</li> <li>✓ Режим дня. Чтобы не уставать.</li> <li>✓ Режим дня. Поговорим о часах.</li> <li>✓ Физическая культура. Быть сильным и выносливым.</li> <li>✓ Закаляться может каждый.</li> <li>✓ Почему нужно правильно питаться. Из чего состоит наша пища?</li> <li>✓ Почему нужно правильно питаться. О витаминах.</li> <li>✓ Умеем ли мы есть?</li> <li>✓ Почему нужно быть осторожным?</li> <li>✓ Зачем изменить себя?</li> <li>✓ Входная контрольная работа</li> </ul> | Сравнение портретов разных людей. Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Какой я»). Дидактические игры: удержание цели, соблюдение правил. Наблюдения: деятельность разных органов чувств. Моделирование ситуаций: здоровье и осторожность                                                                                                            |
| Кто живет рядом с тобой (5 ч) | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое семья?</li> <li>✓ Что такое семья?</li> <li>✓ Что такое семья?</li> <li>✓ Правила поведения. Какие бывают правила.</li> <li>✓ Умеешь ли ты дружить?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Коммуникативная деятельность (описательный рассказ на тему «Моя семья»). Моделирование ситуаций на правила поведения со взрослыми, сверстниками. Классификация качеств по признаку положительное — отрицательное (добрый — жадный, справедливый — несправедливый и др.). Сравнение поведения героев художественных произведений, реальных лиц в разных этических ситуациях |
| Россия — твоя Родина (13 ч)   | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Родина – что это значит?</li> <li>✓ Прошлое, настоящее, будущее.</li> <li>✓ Прошлое, настоящее, будущее. Как Русь начиналась?</li> <li>✓ Москва – столица России.</li> <li>✓ Москва – столица России.</li> <li>✓ Города России.</li> <li>✓ Родной край – частица Родины.</li> <li>✓ Как трудятся россияне.</li> <li>✓ О занятиях наших предков.</li> <li>✓ Все профессии важны.</li> <li>✓ Мы – граждане России. Права граждан России.</li> <li>✓ Мы граждане России. Права детей – граждан России.</li> <li>✓ Россия – многонациональная страна.</li> </ul>                                                                                       | Характеристика понятий «Родина», «родной край». Подбор синонимов к слову «Родина». Характеристика прав и обязанностей граждан России. Наблюдения труда, быта людей родного края. Моделирование воображаемых ситуаций: путешествие по России. Узнавание города по его достопримечательностям                                                                                |
| Мы — жители Земли (35 ч)      | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Твоё первое знакомство со звёздами.</li> <li>✓ Земля – планета солнечной</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Характеристика планет Солнечной системы. Классификация объектов природы по признаку принадлежности к царству                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ системы.</li> <li>✓ Земля – планета солнечной системы.</li> <li>✓ Глобус – модель земли.</li> <li>✓ В некотором царстве. Царства природы. Грибы.</li> <li>✓ Какие животные живут на Земле.</li> <li>✓ Разнообразие растений.</li> <li>✓ Условия роста и развития растений.</li> <li>✓ Природные сообщества. Среда обитания – что это такое?</li> <li>✓ Лес и его обитатели.</li> <li>✓ Деревья в лесу.</li> <li>✓ Кустарники леса.</li> <li>✓ Травянистые растения леса.</li> <li>✓ Лесная аптека.</li> <li>✓ Животные леса.</li> <li>✓ Птицы – лесные жители.</li> <li>✓ Пресмыкающиеся леса.</li> <li>✓ Насекомые леса.</li> <li>✓ Правила поведения в лесу.</li> <li>✓ Что мы знаем о воде.</li> <li>✓ Круговорот воды в природе.</li> <li>✓ Какие бывают водоёмы?</li> <li>✓ Болото и река – пресные водоёмы.</li> <li>✓ Обитатели пресных водоёмов. Рыбы, насекомые.</li> <li>✓ Обитатели пресных водоёмов. Водоплавающие жители. Растения пресных водоёмов.</li> <li>✓ Обитатели солёных водоёмов.</li> <li>✓ Луг и его обитатели. Растения луга.</li> <li>✓ Луг и его обитатели. Животные луга.</li> <li>✓ Поле и его обитатели. Растения поля.</li> <li>✓ Животные поля.</li> <li>✓ Сад и его обитатели.</li> <li>✓ Природа и человек. Человек – часть природы.</li> <li>✓ Будем беречь нашу Землю. «Красная книга».</li> <li>✓ Животные – друзья человека.</li> <li>✓ Годовая контрольная работа</li> </ul> | <p>природы. Работа со схемой «Царства природы». Характеристика растений и животных данного сообщества (луг, лес, поле, водоём, сад, огород). Коммуникативная деятельность: описательный рассказ о представителях сообщества. Различение: культурные — дикорастущие растения. Моделирование ситуаций: человек и природа. Поиск информации на тему «Роль человека в сохранении и умножении природных богатств. Правила поведения в природе»</p>                                                                               |
| 3 класс                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Введение (1 ч)               | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Где и когда ты живёшь.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Классификация объектов окружающего мира: объекты живой/неживой природы; изделия, сделанные руками человека. Различение: прошлое — настоящее — будущее                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Земля — наш общий дом (11 ч) | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Солнечная система</li> <li>✓ Солнечная система</li> <li>✓ Условия жизни на Земле</li> <li>✓ Условия жизни на Земле</li> <li>✓ Условия жизни на Земле</li> <li>✓ Человек познаёт мир</li> <li>✓ Человек познаёт мир</li> <li>✓ Человек познаёт мир</li> <li>✓ Человек познаёт мир</li> <li>✓ Входная контрольная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Определение исторического времени, сравнение: год, век, столетие. Соотнесение события со временем (в прошлом, в настоящем, в будущем).</p> <p>Характеристика планет Солнечной системы. Систематизация учебного материала: условия жизни на Земле. Характеристика свойств воды, воздуха. Опыты: свойства и состояния воды, свойства воздуха. Работа с моделями: глобус, карта, план (в соответствии с учебной задачей). Конструирование объектов (план классной комнаты, школьный двор и др.). Знакомство с компасом.</p> |
| Царства природы (23 ч)       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Бактерии</li> <li>✓ Грибы</li> <li>✓ Грибы</li> <li>✓ Растения культурные и дикорастущие</li> <li>✓ Если бы на Земле не было растений</li> <li>✓ Растения прекрасные, но опасные</li> <li>✓ Разнообразие растений на Земле</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Разнообразие бактерий. Образ жизни бактерий. Характеристика грибов как живых организмов. Классификация: виды растений (хвойные, цветковые, мхи и др.); однолетние, двулетние, многолетние растения.</p> <p>Характеристика представителей разных видов: название, особенности внешнего вида, условия жизни. Характеристика значения (функций) разных органов растения.</p>                                                                                                                                                |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Разнообразие растений на Земле</li> <li>✓ Как живёт растение</li> <li>✓ Как живёт растение</li> <li>✓ Размножение растений</li> <li>✓ Размножение растений</li> <li>✓ Культурные растения в жизни человека</li> <li>✓ Культурные растения в жизни человека</li> <li>✓ Красная книга России</li> <li>✓ Красная книга России</li> <li>✓ Разнообразие мира животных</li> <li>✓ Разнообразие мира животных</li> <li>✓ Животные – живые существа (организмы) Беспозвоночные животные</li> <li>✓ Беспозвоночные животные</li> <li>✓ Позвоночные животные</li> <li>✓ Позвоночные животные</li> <li>✓ Природные сообщества</li> <li>✓ Почему люди приручили диких животных</li> </ul>                                                                                                                                                                                                   | <p>Трудовая деятельность: выращивание растений; уход за растениями в уголке природе. Коммуникативная деятельность: описание представителей растительного мира родного края. Классификация: растения культурные, дикорастущие; полезные и ядовитые для человека. Классификация: съедобные — несъедобные грибы. Сравнение грибов по внешнему виду. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Грибы». Классификация: классы животных; животные одноклеточные и многоклеточные; беспозвоночные и позвоночные. Характеристика животных — представителей разных классов. Конструирование цепей питания. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Животное — живой организм». Характеристика значения (функций) разных органов животного. Поиск информации с использованием справочной литературы на тему «Человек и животные»</p> |
| <p>Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (24 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Как люди узнают о прошлом</li> <li>✓ Восточнославянские племена</li> <li>✓ Первые русские князья</li> <li>✓ Как Москва стала столицей</li> <li>✓ Иван IV Грозный – первый русский царь</li> <li>✓ Пётр I Великий</li> <li>✓ Екатерина II Великая</li> <li>✓ Последний российский император Николай II</li> <li>✓ Советская Россия. СССР</li> <li>✓ Из истории имён</li> <li>✓ Какими людьми были славяне</li> <li>✓ Какими людьми были славяне</li> <li>✓ Скажи, какой у тебя дом...</li> <li>✓ Скажи, какой у тебя дом...</li> <li>✓ По одежке встречают</li> <li>✓ По одежке встречают</li> <li>✓ По одежке встречают</li> <li>✓ Русская трапеза</li> <li>✓ Русская трапеза</li> <li>✓ Русская трапеза</li> <li>✓ Вераования языческой Руси</li> <li>✓ Вераования языческой Руси</li> <li>✓ Принятие христианства на Руси</li> <li>✓ Принятие христианства на Руси</li> </ul> | <p>Различение названий российского государства в разные исторические времена. Характеристика особенностей быта, труда россиянина в разные исторические эпохи. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Портрет славянина». Различение внешнего вида людей разных сословий (дворянин, крестьянин и др.)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p>Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (9 ч)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что создавалось трудом крестьянина?</li> <li>✓ Что создавалось трудом крестьянина?</li> <li>✓ Что создавалось трудом ремесленника?</li> <li>✓ Что создавалось трудом ремесленника?</li> <li>✓ Что создавалось трудом рабочего?</li> <li>✓ Что создавалось трудом рабочего?</li> <li>✓ Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках</li> <li>✓ Открытия, которые совершил человек в XIX – XX веках</li> <li>✓ Годовая контрольная работа</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Обобщение учебного материала: возникновение земледелия. Классификация: труд крестьянина, ремесленника, рабочего. Характеристика крепостного права: особенности, причины отмены. Различение: ремёсла и их результаты — продукты. Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на темы «Как трудятся люди родного края», «Первые космонавты», «Как создали первый автомобиль»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 класс                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p>Человек — живое существо (организм) (18 ч)</p>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Организм человека. Нервная система</li> <li>✓ Организм человека. Нервная система</li> <li>✓ Двигательная система организма человека</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного. Высказывание предположений</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Пищеварительная система</li> <li>✓ Пищеварительная система</li> <li>✓ Дыхательная система</li> <li>✓ Кровеносная система</li> <li>✓ Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества</li> <li>✓ Кожа</li> <li>✓ Как человек воспринимает окружающий мир</li> <li>✓ Как человек воспринимает окружающий мир</li> <li>✓ Как человек воспринимает окружающий мир</li> <li>✓ Как человек воспринимает окружающий мир</li> <li>✓ Мир чувств</li> <li>✓ Внимание</li> <li>✓ Внимание</li> <li>✓ Память</li> <li>✓ Проверочная работа</li> </ul> | и оценивание физического развития.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Твое здоровье (11 ч)                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Режим дня</li> <li>✓ Режим дня</li> <li>✓ Правила закаливания</li> <li>✓ Можно ли снять усталость?</li> <li>✓ Поговорим о вредных привычках</li> <li>✓ Поговорим о вредных привычках</li> <li>✓ Когда дом становится опасным</li> <li>✓ Улица полна неожиданностей</li> <li>✓ Улица полна неожиданностей</li> <li>✓ Если случилась беда</li> <li>✓ Если случилась беда</li> </ul>                                                                                                                                                          | Составление режима дня. Работа в парах. Составление таблицы «Продукты питания». Правила закаливания, работа с фотографиями. Правила здорового образа жизни. Составление плана поведения при пожаре. Практическая работа «Правила оказания первой медицинской помощи». Составление памятки «Признаки ядовитых растений». Работа с иллюстрационным материалом. Составление рассказа о значении речи в жизни людей. Работа в группах. |
| Человек – часть природы (3 ч)                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Чем человек отличается от животного?</li> <li>✓ Чем человек отличается от животного?</li> <li>✓ От рождения до старости</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Коммуникативная деятельность: описательный рассказ на тему «Развитие человека от рождения до старости» Характеризовать функции разных систем органов. Конструирование ситуаций, раскрывающих правила охраны здоровья. Характеристика правил поведения во время болезни. Сравнение: организм человека и животного. Высказывание предположений и оценивание физического развития.                                                    |
| Человек и общество, в котором он живет (5 ч) | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поговорим о доброте</li> <li>✓ Что такое справедливость</li> <li>✓ О смелости</li> <li>✓ Умеешь ли ты общаться?</li> <li>✓ Умеешь ли ты общаться?</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Работа с иллюстрационным материалом. Пересказ и умение делать выводы о прочитанном произведении. Умение вести беседу. Правила общения. Работа в группах. Моделирование ситуаций, раскрывающих поведение человека среди людей.                                                                                                                                                                                                      |
| Родная страна от края до края (10 ч)         | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра</li> <li>✓ Тайга и зона смешанных лесов</li> <li>✓ Степи и пустыни</li> <li>✓ Почвы России</li> <li>✓ Рельеф России</li> <li>✓ Рельеф России</li> <li>✓ Как возникали и строились города</li> <li>✓ Россия и ее соседи. Япония</li> <li>✓ Россия и ее соседи. Китай</li> <li>✓ Россия и ее соседи. Королевство Дания</li> </ul>                                                                                                                                                   | Характеристика основных природных зон России. Различение (по описанию, рисункам, фото) природных зон. Работа с картой: выполнение учебных задач.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Человек – творец культурных ценностей (12 ч) | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Что такое культура</li> <li>✓ Из истории письменности</li> <li>✓ О первых школах и книгах</li> <li>✓ О первых школах и книгах</li> <li>✓ Чему и как учились при Петре I</li> <li>✓ Русское искусство до 18 века</li> <li>✓ Русское искусство до 18 века</li> <li>✓ Искусство России 18 века</li> <li>✓ Искусство России 18 века</li> <li>✓ Золотой век Русской культуры</li> <li>✓ Золотой век Русской культуры</li> <li>✓ Искусство России 20 века</li> </ul>                                                                             | Различение: кремлёвские города и их достопримечательности. Соотнесение произведения искусства с его автором. Называние имён выдающихся деятелей литературы и искусства разных исторических эпох и их произведений.                                                                                                                                                                                                                 |



|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Человек –<br>защитник своего<br>Отечества (5 ч) | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Как Русь боролась с половцами</li> <li>✓ Битва на Чудском озере.</li> <li>✓ Куликовская битва</li> <li>✓ Отечественная война 1812 года</li> <li>✓ ВОВ 1941-1945 годов</li> <li>✓ ВОВ 1941-1945 годов</li> </ul> | Коммуникативная деятельность:<br>повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Установление последовательности важнейших исторических событий. |
| Гражданин и<br>государство (4 ч)                | <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Гражданин и государство</li> <li>✓ Гражданин и государство</li> <li>✓ Гражданин и государство</li> <li>✓ Итоговая контрольная работа</li> </ul>                                                                 | Характеристика прав и обязанностей гражданина России.                                                                                                                               |

## 8. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

**Выбор учебников** определён в соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».

### 1 класс

- **учебные пособия для учащихся:**

- **Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях.**

Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф

- **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях.**

Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф

- **Наблюдаем и трудимся. Рабочая тетрадь. 1 класс.**

Лихолат Т.В. Вентана-Граф

- **Думаем и фантазируем. Рабочая тетрадь. 1 класс.**

Литвиненко С.В., Вентана-Граф

- **методические пособия для учителя:**

- **Окружающий мир. Методика обучения. 1-2 класс.**

Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф,

- **Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD**

Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф

### 2 класс

- **учебные пособия для учащихся:**

- **Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях.**

Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф

- **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.**

Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф

- **Наблюдаем и трудимся. Рабочая тетрадь. 2 класс.**

Лихолат Т.В. Вентана-Граф

- **Думаем и фантазируем. Рабочая тетрадь. 2 класс.**

Литвиненко С.В., Вентана-Граф

- **методические пособия для учителя:**

- **Окружающий мир. Методика обучения. 1-2 класс.**

Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф,

- **Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD**

Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф

### 3 класс

- *учебные пособия для учащихся:*

- **Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях.**

Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф

- **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях.**

Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф

- **Наблюдаем и трудимся. Рабочая тетрадь. 3 класс.**

Лихолат Т.В. Вентана-Граф

- **Думаем и фантазируем. Рабочая тетрадь. 3 класс.**

Литвиненко С.В., Вентана-Граф

- *методические пособия для учителя:*

- **Окружающий мир. Методика обучения. 3-4 класс.**

Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф,

- **Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD**

Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф

**4 класс**

- *учебные пособия для учащихся:*

- **Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях.**

Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф

- **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях.**

Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф

- **Наблюдаем и трудимся. Рабочая тетрадь. 4 класс.**

Лихолат Т.В. Вентана-Граф

- **Думаем и фантазируем. Рабочая тетрадь. 4 класс.**

Литвиненко С.В., Вентана-Граф

- *методические пособия для учителя:*

- **Окружающий мир. Методика обучения. 3-4 класс.**

Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф,

- **Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD**

Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф