

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
города Новосибирска
«Лицей №81»**



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор лицея № 81

А. А Ятайкина

28.08.2020.

«ОБСУЖДЕНО»

на педагогическом совете

Протокол № 1 от 28.08.2020

**ПРОГРАММА
«Профилактика
девиантного поведения несовершеннолетних»
2020-2025 гг**

Пояснительная записка

Динамизм современной жизни, глубокие и резкие изменения социальных стереотипов предъявляют повышенные требования не только ко взрослым, но и к детям. Все это обостряет действие таких психотравмирующих социальных факторов, как: неадекватные воспитательные воздействия в семье, искажение ценностных ориентаций, явная и скрытая безнадзорность, появление асоциальных явлений в поведении детей. За этим стоит ряд причин, среди которых: тяжелое экономическое положение семьи в сочетании с асоциальным поведением родителей; конфликты в школе и дома; трудности в социальной адаптации; проблемы со здоровьем; отставание в развитии и т.д.

Подростки наиболее чувствительны к социальным и психологическим стрессам. Именно в этом возрасте наблюдается резкий рост конфликтных, недисциплинированных, не умеющих владеть собой подростков. В особенностях трудновоспитуемости их кроются истоки алкоголизма, наркомании, нравственной деградации, правонарушений, преступности. Проблема девиантного поведения подростков занимает одно из первых мест среди других социальных и психологических проблем. Поэтому основной задачей решения проблемы девиантного поведения подростков становятся меры по предупреждению девиации, профилактика и, при необходимости, психолого-педагогическая коррекция.

Личность подрастающего человека формируется не в вакууме, не сама по себе, а в окружающей его среде. Последняя имеет решающее значение для его воспитания. Особая роль при этом принадлежит малым группам, в которых школьник взаимодействует с другими. Это семья, школьный класс, неформальные группы общения. Трудности поведения подростков могут быть обусловлены особенностями той или иной семьи. Эти особенности отражаются в имеющихся классификациях неблагополучных семей, где часто появляются «трудные» дети. Среди обстоятельств, способствующих появлению «трудных» детей, отмечают семейные травмы: конфликты в семье, недостаток любви родителей, смерть одного из них, родительскую жестокость или просто непоследовательность воспитания и т.д.

Важнейшая роль в деле социализации и предупреждения развития девиантного поведения должна принадлежать школе.

Во-первых, в школе ребёнок проводит значительную часть времени, взаимодействует с взрослыми и сверстниками, т.е. усваивает многие нормы поведения в социуме.

Во-вторых, именно школа является основным официальным институтом воспитания, через которые транслируются принятые в обществе нормы, правила, нравственные ценности и т.д.

В-третьих, профессиональный коллектив школы (учителя, психологи и социальные педагоги) – это специалисты не только в области преподавания определённых предметов, но ещё и в области воспитания и развития личности.

Коррекция девиантного поведения является социально-педагогическим и психологическим комплексом взаимосвязанных, взаимообусловленных операций и процедур, направленных на регуляцию мотиваций, ценностных ориентаций, установок и поведения личности, а через неё – на систему различных внутренних побуждений, регулирующих и корректирующих личностные качества, характеризующие отношение к социальным действиям и поступкам.

Проблема профилактики девиантного поведения - по своей природе комплексная проблема. Поэтому решение данной проблемы должно осуществляться через решение проблем школы, семьи, социального окружения.

Данная Программа – предполагает работу с учащимися 1-11 класса, родителями, педагогами всех ступеней обучения.

Сроки реализации программы - 2020-2025 гг.

Данная программа опирается на нормативно-правовую базу:

- 1. Декларация прав ребенка;
- 2. Конвенция о правах ребенка;
- 3. Закон РФ об основных гарантиях прав ребенка;
- 4. Конституция РФ;
- 5. Семейный кодекс;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 февраля 2016 № АК – 923/07 «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации 28 мая 2015 года № 996-р)
- Федеральный закон от 24.06 1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Постановление главы администрации Новосибирской области от 30.04.2003 N 269 «О дополнительных мерах по усилению профилактики безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних в Новосибирской области.»
- Постановление мэра города Новосибирска от 27.12.2013 №12391
- План мероприятий по профилактике правонарушений в городе Новосибирске на 2020-2022 годы.
- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12. 2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»

- Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 26.01.2000 №22-06-86 «О мерах по профилактике суицида среди детей и подростков»
- Письмо Министерство образования и науки Российской Федерации от 29 мая 2003 №03-51-102ин/22-03 «О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 декабря 2015 № ВК – 2969/07 «Методические рекомендации о порядке признания несовершеннолетних и семей находящимися в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы»
- Закон Новосибирской области от 24.04.2003 №111-ОЗ «О защите прав детей в Новосибирской области».
- Конвенция ООН о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ от 20 декабря 1998 г.
- Федеральный закон от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах» (статья 4, 40)
- Концепция профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде (одобрена решением коллегии Минобразования России от 08.02.2000 г.)
- Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»
- Указ Президента РФ от 15 февраля 2006 г. № 116 "О мерах по противодействию терроризму" (с изменениями и дополнениями)
- Постановление Правительства РФ от 6 июня 2007 г. № 352 «О мерах по реализации Федерального закона «О противодействии терроризму»

ЦЕЛИ ПРОГРАММЫ:

- Комплексное решение проблем профилактики правонарушений, безнадзорности, наркомании, суицидального поведения обучающихся образовательного учреждения, защита их прав, социальная адаптация и реабилитация.
- Содействие развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме.
- Формирование мотивации здорового образа жизни и активной гражданской позиции.

Для достижения указанных целей решаются следующие **задачи**:

- Оказать своевременную психолого – педагогическую поддержку ребенку, оказавшемуся в сложной жизненной ситуации.

- Способствовать формированию у детей и подростков “здоровых” моделей образа жизни, предоставляющих возможности для реализации личностного потенциала;
- Способствовать повышению психолого-педагогической компетентности взрослых (родителей, педагогов и всех работников школы);
- Формировать у школьников устойчивые нравственные идеалы, законопослушное поведение.
- Оказывать помощь в организации досуга, включение в социально полезную деятельность.
- Проводить профилактическую работу в направлении аддиктивного и суицидального поведения несовершеннолетних.

В школе осуществляется профилактика и коррекция девиантного поведения подростков, предполагающая организацию системы мероприятий на различных уровнях социальной организации.

Главные педагогические задачи, которые должны выполнять педагоги, следующие:

Классный руководитель:

- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками;
- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;
- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

Социальный педагог:

- изучает жизнедеятельность ребенка вне школы;
- контролирует успеваемость и посещаемость учащихся;
- проводит профилактические беседы с учащимися и их родителями;
- контролирует организацию внеурочной и летней занятости ребенка;
- участвует в заседаниях Совета профилактики;
- взаимодействует с организациями системы профилактики (ПДН, КЦСОН, КДН и ЗП, суд и т.д).

Психолог:

- изучает личность учащегося и коллектива класса;
- анализирует адаптацию ребенка в среде;
- выявляет дезадаптированных учащихся;
- изучает взаимоотношения детей со взрослыми и сверстниками;
- подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы;
- осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей.

Профилактика девиантного поведения у школьников заключается в восстановлении или коррекции нравственных и волевых качеств личности подростка. Она способствует превращению социальных норм в личностные, формирует чувство ответственности, требовательность к себе, адекватную оценку своего поведения и поведения других людей, тормозит стремления и мотивы, способные привести к поступкам, наносящим вред обществу. Важно помнить, что только совместными усилиями всех специалистов будет обеспечена эффективность службы сопровождения учащихся по профилактике девиантного (отклоняющегося) поведения.

Направления работы по профилактике и коррекции девиантного поведения

1. Диагностическая работа:

- сбор необходимой информации об учащихся. Это первичная диагностика соматического, психического, социального здоровья ребенка. При этом используется широкий спектр различных методов: тестирование, анкетирование родителей и педагогов, наблюдение, беседа и т.д.;
- анализ полученной информации. На основе анализа составляется база данных учащихся, нуждающихся в особой психолого-педагогической поддержке;

2. Профилактическая работа:

- мониторинг успеваемости и посещаемости обучающихся;
- консультирование педагогов и родителей;
- проведение классных часов, направленных на повышение правовой грамотности учащихся, формирование потребности в ЗОЖ, социально активной позиции;
- встречи учащихся со специалистами различных организаций системы профилактики, медицинских учреждений и т.д.;
- проведение общешкольных мероприятий, направленных на организацию развития личности учащихся.

3. Информационно-просветительская работа:

- информирование несовершеннолетних об их правах и обязанностях, о требованиях, предъявляемых государством и обществом к выполнению установленных для данной возрастной группы социальных норм;
- проведение родительских собраний и консультаций для родителей (законных представителей);
- проведение семинаров, круглых столов для педагогов лицея;
- оформления информационного стенда, размещение информации на сайте лицея;

4. Организационно – методическая работа:

- взаимодействие со специалистами различных служб, занимающихся решением проблем, связанных с детьми и подростками, центрами психологической помощи детям;

Содержание основных понятий

Девиантное поведение подразделяется на две категории:

1. Поведение, отклоняющееся от норм психологического здоровья, подразумевающее наличие явной или скрытой психопатологии (патологическое).
2. Антисоциальное поведение, нарушающее какие-то социальные, культурные и особенно правовые нормы.

Отклонения в поведении детей и подростков могут быть обусловлены следующими причинами:

- *социально-педагогической запущенностью*, когда дети или подростки ведут себя неправильно в силу своей невоспитанности, сложившихся негативных стереотипов поведения, отсутствия у них необходимых позитивных знаний, умений и навыков;
- *глубоким психологическим дискомфортом*, вызванным неблагополучием семейных отношений, отрицательным психологическим микроклиматом в семье, систематическими учебными неудачами, не сложившимися взаимоотношениями со сверстниками в коллективе класса, неправильным (несправедливым, грубым) отношением к нему со стороны родителей, учителей, одноклассников;
- *отклонениями в состоянии психологического и физического здоровья и развития*, возрастными кризисами, акцентуациями характера и другими причинами физиологического и психоневрологического свойства;
- *отсутствием условий для самовыражения*, незанятостью полезными видами деятельности, отсутствием позитивных и значимых социальных и личностных жизненных целей и планов;
- *безнадзорностью*, отрицательным влиянием окружающей среды и развивающейся на этой основе социально-психологической дезадаптацией, смещением социальных и личностных ценностей с позитивных на негативные.

Факторы риска.

Фактор риска – это связь между характеристикой индивида, группы или среды и повышенной вероятностью нарушений в определенный момент времени.

Семейные факторы риска: конфликты в семье, отсутствие дисциплины, безнадзорность, физическое и психологическое насилие в семье, родители, употребляющие алкоголь и наркотики.

Индивидуальные факторы риска: низкая самооценка, агрессивность, положительные установки по отношению к наркотикам, плохая успеваемость, нарушения поведения, застенчивость.

Факторы риска в обществе: жизнь в обществе, способствующая употреблению табака, алкоголя и наркотиков, отсутствие поддержки со

стороны общества, нищета и экономическая нестабильность, доступность наркотиков.

Факторы риска в группе сверстников: давление сверстников, друзья, употребляющие алкоголь, нежелание учиться, дружба с подростками, употребляющими алкоголь и наркотики.

Школьные факторы риска: плохая успеваемость, низкий моральный уровень учителей и учеников, нормы, способствующие употреблению табака, алкоголя и наркотиков, неуважительное отношение к образованию.

Принципы организации программы по профилактике девиантного поведения:

доступность - возможность получения помощи для всех нуждающихся в ней;

своевременность - включение в работу службы на самых ранних стадиях;

индивидуализация - индивидуальный подход, где следует учитывать: уровень интеллекта, показатели здоровья, образовательный уровень, особенности личности, социальное положение;

комплексность - психологическое изучение личности и коррекция, подъем образовательного уровня, восстановление социального статуса;

эффективность - ближайшая, отдаленная, восстановление личности ребенка и активное включение в жизнь;

преемственность - единая программа, этапность, непрерывность, обратная связь;

многофункциональность - выполнение комплекса разнообразных мер по охране и защите прав личности членов коллектива школы;

интеграция - полученная информация должна аккумулироваться в замкнутую систему, обеспечивающую полное сохранение тайны и анонимность респондентов;

оперативность - быстрое разрешение или профилактика проблем и противоречий в коллективе школы, у данной личности;

репрезентативность - представительство во всех социальных группах учащихся и учет их интересов;

адаптация - ориентация на подвижность, отсутствие инертности и быстрое приспособление к изменениям внешней социальной среды, свойств личности и коллектива.

Оценка эффективности и ожидаемые результаты реализации Программы.

Программа носит социально значимый характер. Результаты ее реализации окажут положительное влияние на различные стороны жизни лица. Предполагается, что в ходе реализации данной Программы произойдет:

- формирование у учащихся ценностного отношения к себе и своему здоровью, ответственного поведения, навыков здорового образа жизни;
- формирование умения решать жизненные проблемы социально-позитивным путем,
- повышения уровня правовой информативности педагогов, родителей, учащихся сократится количество учащихся, состоящих на различных формах учета;
- снизится процентный показатель детей, имеющих вредные привычки;
- возрастет количество несовершеннолетних, вовлеченных в досуговую деятельность.
- формирование толерантного сознания, основанного на понимании и принятии культурных отличий, неукоснительном соблюдении прав и свобод граждан.
- сформируются у обучающихся навыки цивилизованного общения в Интернет-пространстве, этикета в чатах и форумах.

Организация и контроль выполнения Программы.

Координация и контроль выполнения программы возложены на административный совет лица, методические объединения классных руководителей, учителей-предметников, специалистов социально-психологической службы лица, которые:

- анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят необходимые коррективы;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации программы;
- координируют взаимодействие заинтересованных организаций по вопросам профилактики правонарушений несовершеннолетних.

**Мероприятия
по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.**

№	Наименование мероприятия	Классы	Ответственный
Диагностическая работа			
1	Психологическое тестирование обучающихся, с целью выявления детей «группы риска»	1-11	психологи
2	Составление банка данных учащихся, требующих особого психолого-педагогического внимания.	1-11	социальные педагоги
3	Составление социального паспорта классов		классные руководители
4	Составление социального паспорта лица		социальный педагог
5.	Социометрические исследования структуры взаимоотношений в классе	1-11	психологи (по запросу)
6.	Анкетирование учащихся по профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, ПАВ	6 -11	социальный педагог
7	Социально-психологическое тестирование	7-11	психолог, социальный педагог, учителя информатики
Работа с обучающимися			
1	Мониторинг успеваемости и посещаемости детей «группы риска»		классный руководитель, социальный педагог
2	Обследование жилищно-бытовых условий проживания детей, состоящих на учете, проживающих в семьях, находящихся в социально-опасном положении.		социальный педагог
3	Оказание психолого-педагогической помощи учащимся. Индивидуальные консультации. Беседы: «Способы урегулирования конфликтов», «Безопасный интернет»,		психологи, социальные педагоги

	«Вредные привычки», «Твои успехи и неудачи», «Ответственность за поступки», «Всегда есть выбор».		
4	Беседы инспектора ПДН с учащимися «группы риска», состоящими на учете, с их родителями		инспектор ПДН, социальный педагог
5	Организация внеурочной занятости учащихся (реализация программ дополнительного образования)	1-11 класс	Руководители кружков и спортивных секций
6	Проведение дней здоровья. Массовые спортивные праздники: Веселые старты; Соревнования по баскетболу, волейболу; Лыжная эстафета, посвященная памяти Героя России Амосова Легкоатлетическая эстафета, посвященная памяти Н. Мокрого	1-4 5-11 3-11	Учителя физкультуры
7	Встречи обучающихся со специалистами отдела полиции, врачом-наркологом, специалистами центра «Ювентус-Н», «Родник» и др.		
8	Проведение классных часов, тренингов: «Права и обязанности учащихся» «Права, обязанности и ответственность несовершеннолетних». «Правонарушения и ответственность». «Можно ли прожить без драк?» «Учимся решать конфликты» «Ценности жизни» «Вредные привычки» «Профилактика употребления ПАВ»	1-4 5-7 8-11 1-4 5-11 7-11 1-4 5-11	социальные педагоги, психологи
	«Я – ученик. Правила поведения в школе». «Правила безопасного поведения на улице». «Безопасный интернет».	1-4 1-11	Классные руководители

	«Профилактика детского травматизма». «Нет прав без обязанностей». «Профилактика распространения ВИЧ инфекции». ««Профессии, которые мы выбираем»». «Как здорово жить». «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности».	9-11 5-11	
9	Общелицейские мероприятия: Викторина «Доспехи рыцаря!» Интеллектуальная игра «Имею право! Хочу знать». Игра по праву «Сказка ложь, да в ней намек...». Урок мужества «Сергей Амосов-Герой России». Конкурс- игра «Молодое поколение за безопасное движение!». КВН «Закон и порядок на дороге». Новогодняя сказка «Старая сказка на новый лад». «Молодецкие игры» военно-спортивная игра. Игра «Достичь мечты». Конкурс социальных проектов. Конкурс видеороликов. Акции: «Дорожные ловушки!» «Навстречу Новому году» «Внимание, гололед!»	1-4 9-11 7-8 1-11 5-8 9-11 5-8 5-8 9-11 1-11	Заместитель директора по ВР, организатор досуговой деятельности.
10	Проведение «Недели психологии»	1-11	психологи
11	Вызов учащихся на заседание Совета Профилактики, КДН и ЗП (по необходимости)		социальный педагог
Работа с родителями			
1	Посещение семей, находящихся в социально-опасном положении		социальный педагог, классный руководитель
2	Родительские собрания, лектории по проблемам		классные руководители

	воспитания, наркопрофилактике с приглашением школьного врача, инспектора ПДН, психолога: «Причины школьной неуспешности». «Профилактика детского травматизма». «Безопасный интернет». «Психолого-педагогическая поддержка детей в стрессовой ситуации». «Социализация школьников». «О роли организованного досуга в жизни школьников». «Психолого-педагогические проблемы воспитания подростков». «Ответственность родителей за обучение и воспитание детей».		
3	Участие в районных, городских семинарах по вопросу профилактики правонарушений		социальный педагог, психолог
4	Организация бесед, лекций со специалистами медико-психологических центров «Магистр», «Родник», «Ювентус-Н».		психологи, социальные педагоги