

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города
Новосибирска «Лицей №81»

П Л А Н

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ НА 2019 – 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Внеурочная деятельность позволяет осуществлять Программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации Российского образования. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов. Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом, который предъявляет к организации ВУД школьников следующие требования:

- ▲ внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю.
- ▲ школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.
- ▲ часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.
- ▲ аудиторных занятий не должно быть более 50%
- ▲ все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.
- ▲ реализация программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:
- ▲ овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- ▲ формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Воспитательная парадигма лица требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Нормативная база модели внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности разработана на основе следующих **нормативных документов**:

- Закон РФ «Об образовании».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.
- ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – М.: просвещение, 2011.
- Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993)
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28
- Локальные акты МБОУ лицея №81

4. Цели, задачи и принципы организации ВУД

Внеурочная деятельность детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации образовательных программ, оказания образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность призвана решать следующие специфические **задачи**:

- ▲ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- ▲ способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ▲ компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ▲ ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- ▲ эффективно использовать имеющуюся в лицее учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Принципы организации внеурочной деятельности

- ▲ Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.
- ▲ Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- ▲ Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- ▲ Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
- ▲ Принцип социального заказа
- ▲ Принцип целостности
- ▲ Принцип личностно-деятельностного подхода
- ▲ Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- ▲ Принцип кадровой политики

5. Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы складывается из следующих компонентов:

- ▲ любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- ▲ осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ▲ познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- ▲ социальная активность,
- ▲ уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ▲ осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- ▲ освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ▲ ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- ▲ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ▲ сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- ▲ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- ▲ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- ▲ уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- ▲ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- ▲ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ▲ позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- ▲ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ▲ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ▲ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ▲ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ▲ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ▲ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ▲ работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- ▲ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ▲ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ▲ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ▲ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Лицей работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

6. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся основной школы

Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- ▲ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- ▲ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- ▲ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- ▲ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; *экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни*; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство *для улучшения экологического качества окружающей среды*; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- ▲ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, выбор профессии);
- ▲ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

7. Структура внеурочной деятельности

Основными видами внеурочной деятельности в нашем лицее являются:

- ▲ игровая деятельность;
- ▲ познавательная деятельность;
- ▲ проблемно-ценностное общение;
- ▲ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- ▲ художественное творчество;
- ▲ социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);

- ▲ трудовая (производственная) деятельность;
- ▲ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ▲ туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности:

экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.п.

8. Содержание внеурочной деятельности

Программа организации внеклассной деятельности состоит из программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

- ▲ Спортивно-оздоровительное
- ▲ Духовно-нравственное
- ▲ Социальное
- ▲ Общеинтеллектуальное
- ▲ Общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- ▲ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ▲ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- ▲ развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Формами внеурочной деятельности являются:

- ▲ Конкурс плакатов «Нет- курению!»
- ▲ Конкурс презентаций и видеороликов «Мы за здоровый образ жизни»
- ▲ Конкурс рисунков «Разговор о правильном питании»
- ▲ Дни здоровья
- ▲ Эстафета «Веселые старты»
- ▲ Лыжная эстафета имени Героя России С.Амосова
- ▲ Проводы зимы
- ▲ Первенство лица по пионерболу, баскетболу, волейболу
- ▲ Легкоатлетический кросс памяти Героя Советского Союза Н.Н.Мокрого
- ▲ Осенний кросс

- ▲ Троеборье «Физическая готовность»
- ▲ Уроки безопасности
- ▲ Смотр-конкурс агитбригад по ПДД «Молодое поколение за безопасное движение!»
- ▲ Игра «Веселый светофор»
- ▲ Конкурс рисунков по безопасности
- ▲ Конкурс «Безопасное колесо»
- ▲ Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ▲ Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- ▲ Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ

Духовно-нравственное направление

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- ▲ формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- ▲ укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- ▲ формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- ▲ формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- ▲ принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- ▲ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- ▲ формирование основ российской гражданской идентичности;
- ▲ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- ▲ формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- ▲ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Духовно-нравственное направление реализуется посредством проведения:

- ▲ тематических классных часов;
- ▲ общешкольных праздников;
- ▲ акций;
- ▲ волонтерских и тимуровских движений;

Формами внеурочной деятельности являются:

- ▲ Праздник «День знаний»;
- ▲ Игра «В стране Добра и Вежливости»
- ▲ Игра «Путешествие по России»
- ▲ Праздник «Последний звонок»
- ▲ Организация экскурсий по историческим местам города;
- ▲ Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках
- ▲ Творческие концерты для учителей и жителей городка
- ▲ Конкурс «Лицейские таланты»
- ▲ Конкурс «Мисс Весна»
- ▲ Конкурс «Две звезды»

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- ▲ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ▲ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ▲ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ▲ формирование основы культуры межнационального общения;
- ▲ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ▲ воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через проектную деятельность, программу детской организации «Спектр», программу школьных СМИ

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- ^ формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ^ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ^ формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- ^ овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

Общекультурное направление

Целесообразность направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- ^ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ^ становление активной жизненной позиции;
- ^ воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время за счет работы ученического самоуправления, кружков и секций, факультативов, исследовательской деятельности, КТД, общешкольных мероприятий, классных часов, и т.д., с учетом основных критериев содержания: организации деятельности ученических сообществ, внеурочной деятельности по учебным предметам, организационного обеспечения учебной деятельности, работы по организации педагогической поддержки обучающихся, работы по обеспечению благополучия обучающихся, воспитательные мероприятия.

Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут. Продолжительность занятий – 45 минут. Количество используемых часов не более 10 на каждый класс .

В каждом классе классный руководитель (воспитатель) планирует свою деятельность по основным направлениям ФГОС, включая общешкольную внеурочную деятельность. Родители (законные представители) выбирают самостоятельно формы занятий по направлениям, но не более 10 часов в неделю.

Планирование внеурочной деятельности обучающихся 5-9 класса в 2018-2019 учебном году

№	Направление/название занятий	Руководитель	Количество часов за год					итого
			5	6	7	8	9	
1. Спортивно-оздоровительное направление								
1	Баскетбол	Баланюк Р.А.			35		35	70
2	Настольный теннис	Гордеев В.Н.		35	35			70
3	Веселые старты	Быкова О.Ю.		35				35
4	Волейбол	Добринский В.М.	35	35		35		105
5	Волейбол	Добринская О.В.	35				35	70
6	Баскетбол	Гордеев В.Н.		35			35	70
7	Легкая атлетика	Головин М.И.				35	35	70
8	Модуль классного руководителя «Здоровье»		5	5	5	6	5	21
2. Общеинтеллектуальное направление								
9	Безопасное колесо	Карпелянская С.Н.	35					35
10	Скорочтение	Толстых О.В.	35					35
11	Робототехника	Естефеев М.В.		35				35
12	Робототехника	Фролов Д.В.			35			35
13	КУБОРО	Сидина И.Ю.			35			35
14	Интеллектуальный клуб «ШИК»	Шудря Т.С.	35		35			70
15	Модуль классного руководителя «Интеллектуальное развитие и профессиональное самоопределение»		5	5	5	6	5	21
3. Общекультурное направление								
17	Вокальная студия	Клевако В.Н.	35	35	35	35	35	175
18	АРТ-студия	Кротова Ю.А.		35				35
19	Модуль классного руководителя «Школьный календарь событий»		5	5	5	6	5	20
4. Социальное направление								
20	Тележурнал «Перемена»	Толстых О.В.			35			35
21	Пресс-центр «Лицейский вестник»	Косвинцева Г.М.	35			35	35	105
22	ЭКО-группа	Грохольская И.Л.		35		35	35	70
23	Модуль классного руководителя «Социальная практика»		5	5	5	6	5	20
5. Духовно-нравственное направление								
24	ВПК «Гвардеец»	Чепчев В.Н.				35	35	70
25	Школьный музей	Ледянкина В.Н.			35	35	35	105

26	Модуль классного руководителя «Я-гражданин»		5	5	5	6	5	20
В рамках сетевого взаимодействия								
27	Фитодизайн	Назарова Н.В./ ЦДТ «Содружество»	10	10	10	10		20
28	Театр моды «Храбрый портняжка»	Баева Е.С./ЦВР «Пашинский»				35		35
29	Студия «Информашка»	Тютюнник С.И./ЦВР «Пашинский»	35	35				35
30	Шахматы	Игнатьев И.П./ЦВР «Пашинский»	35					35
31	Легкая атлетика	Быкова О.Ю./ЦВР «Пашинский»			35	35		70
	Итого		350	345	350	355	340	1740

Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности

Направление	Программы (рабочие)	Формы работы	Решаемые задачи
Спортивно-оздоровительное	Баскетбол Волейбол Легкая атлетика «Веселые старты» Гимнастика	Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры	Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья
Духовно-нравственное	Кружок фитодизайна Вокальная студия «Школьные годы» Театр моды «Храбрый портняжка» Военно-патриотический клуб «Гвардеец»	Беседы о родном городе, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность. Библиотечные уроки, уроки мужества, праздники, викторины,	Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям

		путешествия. Участие в соревнованиях и конкурсах	общества
Общекультурное	Экологический кружок Кружок «Второй иностраный язык» Умелые ручки	занятия в игровой форме, творческая деятельность, практические занятия.	Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие творческих способностей, чувства прекрасного
Общеинтеллектуальное	Кружок технического моделирования Робототехника Кружок компьютерной графика Школьный интеллектуальный клуб «ШИК»	Занятия по предметам, викторины, интеллектуальные игры, олимпиады, работа с научно- познавательной литературой, исследовательская деятельность.	Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной.
Социальное направление	Проектная деятельность музей лицейские СМИ: тележурнал «Информашка», «Перемена», газета «Лицейский вестник», лицейский сайт	Беседы, встречи с людьми труда, проектирование, экскурсии, проведение акций, выпуск видеофильмов, газет, социальных буклетов, роликов и т.д.	Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих способностей, формирование коммуникативно й и общекультурной компетенций
Проектная деятельность	Будет реализована через все направления внеурочной деятельности.	Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки	Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленн ость, разработка и реализация учебных и учебно- трудовых

			проектов
--	--	--	----------

Основные направления внеурочной деятельности могут быть реализованы в процессе работы детской общественной организации «СПЕКТР» и волонтерского движения, отражены в программах деятельности классных руководителей, реализуются через классные часы, КТД, конкурсы, акции.

9. Ожидаемые результаты:

- ▲ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- ▲ воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- ▲ воспитание у детей толерантности;
- ▲ навыков здорового образа жизни;
- ▲ формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- ▲ осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ▲ развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- ▲ реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

- ▲ Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
- ▲ Проектная деятельность учащихся;
- ▲ Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
- ▲ Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- ▲ Посещаемость занятий, курсов;
- ▲ Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса
- ▲ Участие родителей в мероприятиях
- ▲ Наличие благодарностей, грамот (портфолио)
- ▲ Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
- ▲ Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)
- ▲ Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения
- ▲ Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности
- ▲ Презентация опыта на различных уровнях

10. Ресурсное обеспечение

Педагогическое обеспечение

Рабочая группа	Функции	Состав
Административно-координационная	Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную	Ятайкина А.А. – директор лицея, Колотушкина Г.А.. – зам директора по УВР, Оралова Г.Н.– зам директора

	отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов.	по ВР
Консультативно-методическая	Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям.	Фролова Н.Э. - заместитель директора по НМР Орлова Г.Н. - заместитель директора по ВР Голоднова Е.А.- педагог-психолог
Профессиональные сообщества	Выносят решения по результатам введения ФГОС	Педагогический совет, МО и кафедры учителей гуманитарного и естественно-научного цикла
Педагоги лица	Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями	Педагоги лица
Задействованные педагоги	Организация внеурочной деятельности по направлениям:	
	Спортивно-оздоровительное	Головин М.И., Быкова О.Ю., Фролов Д.В., Баланюк Р.А.,
	Духовно-нравственное	Клевако В.Н., Чепчев В.Н., Ледянкина В.Н.
	Общекультурное	Грохольская И.Л., Ващилова Л.А.
	Общеинтеллектуальное	Булаева Е.А., Попова С.В., Фролов Д.В., Большаков П.А.
	Социальное	Ледянкина В.Н., Толстых О.В., Косвинцева Г.М., Карпелянская С.Н.
Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности		
Педагогические ресурсы: учителя-предметники.		

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги, руководители МО и кафедр лица, заведующая библиотекой.

Материально-техническое обеспечение

В настоящее время в лицее оборудованы все кабинеты, необходимые для осуществления образовательного процесса. В лицее 2 спортивных зала, зал аэробики и ЛФК, тренажерный зал, лыжная база, хоккейная коробка, спортивный городок, малая спортивная площадка, актовый зал и столовая, кабинеты психолога, логопеда, социально-психологической службы, библиотека с читальным залом, кабинет ОБЖ, музыки, 5 мастерских, школьный музей Боевой и Трудовой Славы.

Внешние связи и партнерство

Социальное партнерство одна из форм эффективного и взаимовыгодного сотрудничества разных социальных групп для решения общих проблем. Поэтому в основе его заложены связи с организациями, физическими и юридическими лицами.

Цель такого партнерства: дать возможность родителям и местному населению стать активными участниками и партнерами в решении проблем лицея, семьи, микрорайонка. Мы стоим на следующих позициях: партнерство- это объединение, сопричастность, сопереживание, содружество, союз. Партнерство - совместная деятельность, соуправление, соглашение, доверие, взаимовыгодность, развитие, единство, объединение. Это также добровольность, соучастие, взаимодействие, взаимопомощь, отзывчивость, творчество.

Лицей № 81 активно сотрудничает с воспитательными учреждениями, находящимися на микрорайонке городка «Гвардейский»: Детской Школой искусств № 13, Домом культуры Российской Армии, ЦВР «Пашинский», ЦДТ «Содружество».

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников:

- ▲ Личность самого воспитанника
- ▲ Детский коллектив
- ▲ Профессиональная позиция педагога
- ▲ Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программ выступают:

- ▲ Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- ▲ Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- ▲ Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.