- Утверждаю –
 Директор лицея №81
 _____ А.А.Ятайкина
 « ____ » _____ 2019 год

**План-сетка
 реализации программы деятельности педагога - психолога по сопровождению
 учащихся лицея №81
 (2019-2020 учебный год)**

Срок и реализации	Класс	Работа с учениками	Работа с педагогами	Работа с родителями
Сентябрь		<ul style="list-style-type: none"> • Работа с документацией • Планирование работы на учебный год • Планирование диагностических мероприятий • Согласование годового плана с администрацией школы • Консультации • Посещение уроков (по запросу) 	Консультации	Консультации
Октябрь-ноябрь	1-е Личностные УУД Регуляторно-волевые УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД Адаптация	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для определения уровня школьной мотивации (М.Г. Лусканова) • Методика определения самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур) • Методика «Тест простых поручений» • Диагностический альбом для оценки познавательной деятельности ребенка, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго • Методика определения уровня словесно-логического мышления • Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман) • Методика «Домики» (Орехова) • Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся Э. М. 	Знакомство с результатами тестирования Семинар «Особенности адаптации учащихся 1 классов» Индивидуальное консультирование учителей по результатам исследования	Консультации

	<p>2-4-е Личностные УУД</p> <p>Регуляторно- волевые УУД</p> <p>Познавательн ые УУД</p> <p>Коммуникати вные УУД</p>	<p>Александровская, С. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анкета для определения уровня школьной мотивации (М.Г. Лусканова) • Методика определения уровня тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки) • Методика определения самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур) • Методика «Тест простых поручений» • Методика определения уровня словесно-логического мышления • Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Э.М. Александровская, С. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) 		
Декабрь	1-4-е	<p><i>По запросу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика определения межличностных отношений в группе «Социометрия» (Дж. Морено) • Проективные методики «Дом-дерево-человек» «Несуществующее животное» • Цветовой тест отношений • Групповые занятия • Консультации • Работа с детьми со статусом ОВЗ • Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами 	Индивидуально е консультирова ние учителей по результатам исследования	Консультаци и По запросу Тренинг гармоничных детско- родительски х отношений

			Консилиум по результатам исследований	
Итоговая справка				
Январь	1-4-е	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Групповые психологические занятия «36 занятий для будущих отличников» • Индивидуальные занятия с детьми со статусом ОВЗ • Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД 	Консультации	Консультации
Февраль	1-4-е	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Групповые психологические занятия «36 занятий для будущих отличников» • Индивидуальные занятия с детьми со статусом ОВЗ • Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД 	Консультации	По запросу родительский лекторий: «О профессиональном самоопределении школьников» Консультации
Март	1-4-е	<ul style="list-style-type: none"> • Анкета для определения уровня школьной мотивации (М.Г.Лусканова) • Методика «Палитра интересов» (Савинов) • «Рисунок человека» (по запросу) • Групповые занятия • Консультации • Индивидуальные занятия с детьми со статусом ОВЗ • Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД 	Знакомство с результатами тестирования Консультации	Консультации
Апрель	1-4-е	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации • Групповые психологические занятия «36 занятий для будущих отличников» • Индивидуальные занятия с детьми со статусом ОВЗ • Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД 	Консультации Итоговый консилиум	Консультации

Май - июнь	1-4-е	<p style="text-align: center;"><i>По запросу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Социометрия • Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф.Фидлера • Планирование работы на следующий учебный год • Групповые занятия • Консультации • Работа с детьми со статусом ОВЗ 	Консультации	Консультации
Итоговая справка				

Педагог-психолог _____ И.А.Рыбко

Используемый исследовательский инструментарий

на 2019-2020 учебный год

Контингент	Цель диагностики	Применяемые методики
1-6	<i>Исследование регуляторно-волевой сферы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика изучения мотивационной сферы учащихся М.В. Мотюхиной • Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ) В.И. Моросановой • Методика изучения мотивация успеха Реана • Анкета для определения уровня школьной мотивации (М.Г.Лусканова) • Методика «Тест простых поручений»
1-6-е	<p><i>Исследование личностных особенностей учащихся</i></p> <p>1.Аффективно-эмоциональная сфера, самооценка</p> <p>2.Выявление и предупреждение суицидального проявления</p> <p>3. Развитость определенных личностных качеств</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика диагностики самооценки Ч.Д.Спилбергера • Методика диагностики самооценки психических состояний (по Г.Айзенку) • Изучение общей самооценки с помощью процедуры тестирования (опросник Казанцевой Г.Н.) • Методика определения уровня школьной тревожности (Филлипса), • Методика экспресс-диагностики характерологических особенностей личности • Проективная методика «Несуществующее животное» • «Дом-Дерево-Человек» (ДДЧ) • Методика определения самооценки «Лесенка» (В.Г. Щур)
5-6	<i>Диагностика профессиональной направленности</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Палитра интересов» (Савинов)
5-6	<i>Исследование межличностных отношений в группе учащихся</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Методика оценки психологической атмосферы в коллективе А.Ф.Фидлера • Цветовой тест отношений • Социометрия • Методика диагностики социально-психологической адаптации К.Роджерса (СПА) • Методика выявления коммуникативных и организаторских способностей (КОС-2»)

	<i>Исследование коммуникативной сферы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся (Э.М. Александровская, С. Громбах (модифицированная Е.С. Еськиной, Т.Л. Больбот) • Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)
7-11 5-6	<i>Исследование особенностей когнитивной сферы</i> Исследование перцептивно-мнестической детерминанты Исследование мыслительной детерминанты	<ul style="list-style-type: none"> • Методика определения уровня словесно-логического мышления