

Пояснительная записка

Программа развития воспитания обучающихся МБОУ Лицей №81 (далее Программа) разработана в соответствии с «Конвенцией о правах ребенка», Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом «Об образовании РФ», «Федеральной программой развития образования на 2016-2020 годы», «Стратегией развития воспитания на период до 2025 года», «Национальной стратегией действия в интересах детей», «Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Приоритетная задача Российской Федерации – формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом решения этой задачи является воспитание детей.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Воспитание предполагает целенаправленные действия по интеграции человека в общество, освоению им комплекса нравственных норм и социальных ролей, осуществляется через включение воспитанников в различные виды социальных отношений.

Идеальная цель воспитания отражается в принимаемом обществом нравственном идеале, определяет персонифицированные и процессуальные цели воспитания, которые отслеживаются в реальных результатах воспитательной деятельности. Таким идеалом является свободный, ответственный, высоконравственный, творческий гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, за сохранение мирной среды, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Данная Программа воспитания предполагает определение ведущих идей, принципов, исходных позиций в области воспитания в лицее №81. Ведущими идеями, определившими теоретические и практические основы системы воспитания в лицее, стали:

- представление о том, что современное образование должно базироваться на глобальных ценностях, вытекающих из осознания и признания единства природы, человека и общества в их культурном и национальном многообразии, в едином контексте прошлого, настоящего и будущего человеческой цивилизации;
- представление о воспитании – одном из компонентов образования наряду с социализацией, обучением и развитием – как о важнейшей стратегической задаче современного образования. Однако, оптимальным и эффективным мы определяем не приоритетно-компонентный, а целостный, интегрированный подход к воспитанию, обучению, социализации, т.к. только в единой воспитательно-образовательной среде происходит развитие личности как члена общества.

Программа ориентирована на обновление содержания и структуры воспитания на основе имеющихся традиций и современного опыта, обеспечения многомерности и интегрированности учебного и воспитательного процессов, баланса государственного, общественного и семейного воспитания, современных механизмов воспитания и его приоритетов. Особую актуальность приобретают формирование ценностных мировоззренческих основ воспитания, нового воспитательного потенциала; обеспечение преемственности между поколениями в духе формирования культуры мира и терпимости.

Настоящая программа определяет цели, задачи, направления совершенствования

организации воспитания, а также первоочередные меры, связанные с развитием воспитательной практики МБОУ лицея №81 Калининского района города Новосибирска на период 2016-2021 годов.

Представленная программа

- является преемственной по отношению к основным идеям программы развития воспитания 2011- 2016 годов;
- учитывает результаты ее реализации;
- направлена на создание наиболее благоприятных условий для реализации творческих способностей, склонностей, интересов обучающихся;
- ориентирована на создание условий для формирования социально-адаптированной личности выпускника.

При этом МБОУ «Лицей № 81» создаёт условия для реализации указанной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Характеристика микросоциума

Лицей № 81 находится на территории военного городка «Гвардейский». Спецификой лицея является:

- замкнутость и удаленность от культурных, спортивных, оздоровительных центров города;
- многонациональный состав учащихся и учителей.

Родители учащихся, в основном, являются военнослужащими или работают в воинских частях. Этот вид деятельности сопряжен с частым и продолжительным отсутствием родителей дома и сложностями в осуществлении полноценного контроля за обучением и воспитанием детей. Наряду с этим наблюдается рост числа неблагополучных, малообеспеченных семей, возрастает количество родителей-безработных. Это приводит к росту численности детей «группы риска» и делает особенно актуальной деятельность социально-психологической службы лицея и микрорайона. Образовательный уровень родителей достаточно высок: большинство имеет высшее и среднее специальное образование. В лицее работают кружки, спортивные секции, микрокружки по классам. Лицей тесно взаимодействует с воспитательными учреждениями, расположенными на территории городка «Гвардейский» Детской школой искусств № 13, ЦВР «Пашинский».

Цель и задачи программы

Цель Программы - обеспечение методических, организационных, кадровых, информационных и других условий для развития воспитательной системы в лицее № 81, упорядочение воспитательной деятельности, содействующей развитию социальной и культурной компетентности личности, ее самоопределению в социуме, формированию активной гражданской позиции.

Задачи Программы:

- развитие гуманистических принципов нравственного, гражданского воспитания;
- активное содействие деятельности органов детского самоуправления;

- содействие осуществлению прав родителей на участие в организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с Законом Российской Федерации "Об образовании";
- оказание помощи семье в решении проблем в воспитании детей, развитие психолого-педагогического просвещения родителей;
- формирование уважительного отношения к правам ребенка в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка;
- содействие в формировании у учащихся здорового образа жизни;
- взаимодействие школы с воспитательными учреждениями микрорайона и города.

Воспитание личности – это, прежде всего, формирование в ней внутренней жизненной философии, устойчивой системы ценностей, в которой важно наличие и разумное сочетание – симбиоз – прагматических, гуманистических и гражданских ценностей.

Понятие «воспитание» рассматривается нами как социальное целенаправленное воздействие на сознание ребенка через создания благоприятных условий для его мотивируемой самореализации, освоения, усвоения и присвоения им определенных качеств и норм.

Исходя из этого, определяем **стратегическую цель воспитания**:

создание условий для формирования социально-адаптированной к окружающей действительности личности, носителя интеллектуального и культурного потенциала, сочетающей в себе национальные идеи, гражданские ценности, способность к творческому отношению к миру и активному созиданию в условиях обновления России.

Из данной стратегической цели вытекает комплекс **воспитательных целей**, определяющих позитивно-качественный результат воспитания как процесса последовательного влияния на сознание ребенка с целью формирования:

- *целостной* личности, гармонично сочетающей в себе общественно – коллективное и индивидуально – личностное, духовно – нравственное начала;
- *самоактуализирующейся* личности – творца своей судьбы, мотивируемого на самопознание и саморефлексию, самоконтроль и саморегуляцию, т.е. на самовоспитание
- личности *патриота* России с выраженным чувством национального и государственного достоинства, любви к Отечеству, глубоким уважением к историческому и культурному наследию, созидательной сопричастности к настоящему
- личности *гражданина* России, сознательно следующего принципам демократического общежития, в основе которого лежит уважение к человеку, его правам и свободам как к основным жизненным ценностям, а также к государственным нормам и законам, обладающего активной жизненной позицией и личной гражданской ответственностью
- *интеллектуальной* личности, принимающей знание как абсолютную ценность, обладающей устойчивой внутренней мотивацией к непрерывному образованию и самообразованию
- *нравственной* личности, обладающей ценностным мировоззрением и применяющей морально – этические нормы в качестве основного инструмента человеческих отношений
- *физически развитой, здоровой* личности, сознательно выбирающей и исповедующей активный здоровый образ жизни, воспринимающей свое физическое и психическое здоровье как важнейший залог жизненного успеха
- *креативной* личности, обладающей критичностью мышления, способной к

продуктивной преобразовательной деятельности и житнетворчеству как по отношению к обществу, так и по отношению к себе

- *свободной* личности, принимающей свободу как всеобщую ценность и реализующей личную свободу как право субъективного «Я-выбора» в пределах ценностного пространства современной культуры
- *толерантной* личности, обладающей мировоззрением свободного человека, принимающего многообразие идеологий и позиций, проявляющего терпимость к различным взглядам, мнениям, верованиям, умеющего слушать и слышать, готового к диалогу и компромиссу
- *адаптивной* личностью, оптимистичной, целеустремленной, в полной мере обладающей способностью к самосовершенствованию, к самообладанию, компетентно владеющей навыками межличностного общения, позволяющей человеку ориентироваться в меняющейся социальной действительности

Для достижения указанных целей необходимо решить целый **комплекс задач**:

- Создать оптимальную социально – педагогическую воспитательную среду и коммуникационное пространство для эффективной и качественной реализации целенаправленного воздействия на учащихся, стимулирующего и направляющего их личностное развитие
- Создать условия для адаптации ребенка – необходимых изменений его личных и социальных качеств при переходе из одного социального статуса в другой
- Сформировать и закрепить у школьника ценностные мотивационные основы учения
- Обеспечить психолого–педагогическое сопровождение процессов «взросления», способствовать позитивной направленности формирующихся личностных возрастных качеств
- Прогнозировать и предотвращать предпосылки социальных девиаций в подростковой среде
- Создать комфортные условия для социализации учащихся, приобретения ими навыков и опыта межличностных отношений.

Условием достижения сформулированных целей является профессиональная готовность педагогов:

- учитывать развитие прирожденных задатков;
- создавать условия, направляющие развитие прирожденных задатков;
- предоставлять ребенку возможность свободно проявлять свои индивидуальные особенности;
- предоставлять ребенку возможность свободно выбирать и пробовать;
- предоставлять ему возможность знакомиться с разными культурами, точками зрения и версиями;
- слушать ребенка и давать ему возможность самостоятельно принимать решения;
- согласовывать с ребенком свои действия, чтобы он понимал, почему ему надо делать то или другое;
- создавать условия, чтобы ребенок мог осознанно следовать правилам;
- включать ребенка в создание правил, которым он должен следовать.

Принципы воспитания

Содержание и организационные формы воспитания разрабатываются на основе принципов, ориентирующих воспитание на развитие социально активной, образованной, нравственно и физически здоровой личности.

Принцип гуманистической направленности воспитания предполагает отношение педагога к учащимся как к ответственным субъектам собственного развития, а также стратегию взаимодействия.

Принцип природосообразности воспитания предполагает, что оно основывается на научном понимании взаимосвязи природных и социокультурных процессов; что учащихся воспитывают в соответствии с их возрастными особенностями, формируют у них ответственность за развитие самих себя, за экологические последствия своих действий и поведения.

Принцип культуросообразности предполагает, что воспитание основывается на общечеловеческих ценностях, строится в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями.

Принцип эффективности социального взаимодействия позволяет учащимся расширить сферу общения, создает условия для конструктивных процессов социокультурного самоопределения, адекватной коммуникации, а в целом - формирует навыки социальной адаптации, самореализации.

Принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности направлен на оказание помощи учащемуся в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

Принцип психологической комфортности. Этот принцип заключается в снятии всех стрессообразующих факторов; создание атмосферы, при которой ребёнок раскрепощён, раскован; создание атмосферы успешности, ощущения продвижения вперёд, достижения поставленной цели.

Принцип выбора предполагает включение учащихся в ситуацию свободы выбора, который всегда связан с осознанием определенной меры ответственности.

Тип созданной воспитательной системы в лицее может быть охарактеризован как гуманистический, в основание которой положены общечеловеческие ценности. Реализация на практике такой системы предполагает обеспечение благополучности и полноценности детства и юности через создание комфортной человеколюбивой атмосферы здорового и активного образа жизни. Концепция воспитания в лицее адекватна природе детства, строится с учетом половозрастных, психологических, социальных особенностей учащихся.

Гуманистическая воспитательная система имеет адекватную ей систему отношений, в основе которой лежит представление о современной демократии и о школьной демократии в частности. Демократический характер отношений в лицее проявляется во взаимоуважении учащихся и педагогов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая носит характер сотрудничества и сотворчества, в наличии и у учащихся, и педагогов права выбора при вариативности предлагаемых видов и форм воспитывающей деятельности, активно использовании механизма самоуправления

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся

1. Интеллектуальное:

- ▲ формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- ▲ формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства;
- ▲ формирование отношения к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

2. Гражданско-патриотическое:

- ▲ воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ▲ формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- ▲ усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- ▲ развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- ▲ развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии; Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:
- ▲ формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно- исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно- исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- ▲ повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.

3. Нравственное и духовное воспитание:

- ▲ формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- ▲ формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- ▲ формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;
- ▲ формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной

ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- ▲ формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

4. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- ▲ формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- ▲ формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как неперенного условия экономического и социального бытия человека;
- ▲ формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- ▲ формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- ▲ формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

5. Здоровьесберегающее воспитание:

- ▲ формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- ▲ формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- ▲ формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

6. Социокультурное и медиакультурное воспитание:

- ▲ формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм»;
- ▲ формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

7. Культуротворческое и эстетическое воспитание:

- ▲ формирование у обучающихся навыков культуроосвоения и культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- ▲ формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;

- ✧ формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- ✧ формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтений и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- ✧ формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- ✧ формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

8. Правовое воспитание и культура безопасности:

- ✧ формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;
- ✧ развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе;
- ✧ формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

9. Воспитание семейных ценностей:

- ✧ формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- ✧ формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

10. Развитие самоуправления. Формирование коммуникативной культуры

Развитие и совершенствование системы ученического самоуправления с целью создания наиболее благоприятных условий для социализации детей через поддержку и развитие гуманистических побуждений, идейно-нравственных позиций личности, стремление к взаимоуважению и сотрудничеству, направленность на осмысленное служение людям, милосердие и сострадание к другим, стремление к сотрудничеству и гармонии.

Направления	Основные мероприятия		
	I ступень (1-4)	II ступень (5-8)	III ступень (9-11)
1.Интеллектуально-познавательное	Участие в проектах «Машина времени», «Седьмой лепесток». Участие в Интернет-конкурсах	Интеллектуальный марафон на Кубок Лицея	Интеллектуальный марафон на Кубок Лицея Участие в Интернет-конкурсах
2. Гражданско-патриотическое	1. «Позывные памяти» 2. Парень из нашей школы. День Памяти С.Амосова 3. Турнир рыцарей. 4. Экскурсии, уроки мужества в школьный музей	Военно-патриотическая игра «Зарница» Конкурс «Журалиная песнь» Экскурсии в музей лицея День памяти С. Амосова. Митинг	Молодецкие игры на Кубок лицея Вахта памяти на Посту №1 Участие в районной игре «Победа» Работа ВПК «Гвардеец» День памяти Сергея Амосова встречи с ветеранами, уроки мужества
3. Духовно-нравственное, эстетическое	Участие в концерте ко Дню учителя Конкурсно-игровая программа «В стране Добра и Вежливости»	Конкурс «Весенний переполох» Концерт ко Дню учителя Концерт к 8 марта	1.Концерт ко Дню учителя 2.Концерт к 8 марта
4.Здоровьесберегающее	1. Лыжная эстафета 2. Веселые старты 3. Осенний кросс 4. Дни Здоровья 5. ГТЗО	1.Лыжная эстафета им.С.Амосова 2.Легкоатлетическая эстафета им.Н.Мокрого 3. Конкурс плакатов «Мы за ЗОЖ!» 4. Дни здоровья 5. Соревнования по волейболу, пионерболу, футболу	1.Лыжная эстафета им.С.Амосова 2.Легкоатлетическая эстафета им.Н.Мокрого 3. Конкурс видеороликов, презентаций «Мы за ЗОЖ!» 4. Дни здоровья 5. Соревнования по волейболу, баскетболу
5. Трудовое воспитание, профориентация	1.Конкурс новогодних игрушек 2.Субботник	1.Организация дежурства по школе Субботник Ярмарка профессий	1.Организация дежурства по школе 2. Субботник 3.Профориентационные экскурсии 4. КВН «Что там за горизонтом?». 5. Акция «Чистый дом»

6. Экологическое	1. Викторина «Зеленая планета» 2. Акция «Домик для птиц»	1. Конкурс плакатов ко Дню земли «Сохраним планету голубой и зеленой» 2. Акция «Домик для птиц»	1. Конкурс экологических проектов 2. Эко-десант
7. Развитие самоуправления. Формирование коммуникативной культуры	1. Конкурс на лучший классный уголок 2. Посвящение в первоклассники	1. Конкурс на лучший классный уголок 2. Общелицейская конференция 3. Выборы президента детской организации «Спектр» 4. Конкурс «Класс года» 5. Конкурс классный социальных проектов 6. Работа клуба «Вожатый»	1. Посвящение в лицеисты 10 класс 2. Конкурс «Ученик года» 3. Работа клуба «Вожатый» 4. Конкурс новогодней сказки 5. Конкурсно-игровая программа «Две звезды»
8. Воспитание семейных ценностей	1. Конкурс рисунков ко Дню матери. 2. Папа, мама, я-спортивная семья 3. Концертная программа, посвященная Дню матери	1. Конкурс рисунков ко Дню матери.	Концертная программа, посвященная Дню матери
9. Правовое воспитание и формирование культуры безопасности	1. Конкурс рисунков по ПДД 2. Конкурс рисунков по безопасности 3. Конкурс «Безопасное колесо» 4. День защиты детей	1. Смотр-конкурс агитбригад по ПДД 2. Конкурс рисунков по безопасности 3. День ГО 4. День защиты детей	1. Конкурс КВН по ПДД районный 2. День ГО 3. День защиты детей
10. Социокультурное и медеакультурное воспитание	1. Выпуск школьной телегазеты «Информашка». 2. День народного единства. Программа «Народ Един»	1. День народного единства. 2. Выпуск школьного тележурнала «Перемена»	1. Выпуск лицейской газеты «Лицейский вестник». 2. Выпуск школьного тележурнала «Перемена». 3. День народного единства.

Большая роль в реализации Программы принадлежит **классному руководителю**, который создает благоприятные условия для индивидуального развития и нравственного формирования личности ребенка, вносит необходимые коррективы в систему его воспитания; содействует созданию благоприятной микросреды для ребенка, способствует развитию общения. Для осуществления этих задач классный руководитель должен постоянно повышать свой профессиональный уровень: четко ориентироваться в возрастных психолого-педагогических особенностях ребенка, знать основы конфликтологии, выявлять признаки проявления школьной дезадаптации и находить грамотные пути их устранения и т.д.

Для повышения эффективности работы классного руководителя, учителей-предметников, оказания необходимой помощи учащимся и родителям в школе создана **социально-психологическая служба**, которая проводит комплекс мероприятий по воспитанию, образованию и развитию, а также по социальной защите личности в школе, по месту жительства, содействует охране прав ребенка. Работа специалистов службы осуществляется на актуальном и перспективном уровнях и предусматривает несколько основных направлений: профилактика, диагностика, коррекция, просвещение, консультирование, оказание помощи детям, учителям, родителям в решении личностных, профессиональных и других конкретных проблем.

Детское школьное соуправление осуществляется с целью создания наиболее благоприятных условий для социализации детей через поддержку и развитие гуманистических побуждений, идейно-нравственных позиций личности, стремление к взаимоуважению и сотрудничеству, направленность на осмысленное служение людям, милосердие и сострадание к другим, стремление к сотрудничеству и гармонии.

Дополнительное образование в лицее тесно связано с базовым, оно расширяет и углубляет его, создает условия для его индивидуализации, позволяет реально задействовать образование в качестве социально-культурного и здоровьесберегающего ресурса. Лицей при таком подходе должен стать особым пространством, «общим местом» жизнедеятельности детей и взрослых, альтернативой анархизму улицы, разрушающему личность и здоровье детей.

В сфере дополнительного образования мы считаем главным:

- ♣ создание условий для развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, их самовыражения и самоопределения;
- ♣ свободный выбор учащимися дополнительных образовательных программ и направлений
- ♣ создание ситуации для успешной деятельности каждого, учитывая, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

Основными критериями результативности программы является

- ♣ Участие школьников в общественной жизни и мероприятиях различного уровня образовательного учреждения, города, района, области, в разработке и реализации детских социальных проектов;
- ♣ Уровень состояния физического, психического здоровья детей, подростков и молодёжи.
- ♣ Уровень снижения или роста детской и подростковой преступности.

Основные направления мониторинга

Тема исследования	Цель исследования и дальнейшего сопровождения	Методы и методики
«Изучение личностного роста лицеистов».	Оценка текущего (статичного) состояния ценностных отношений подростка к миру, к другим людям, к самому себе. Выявление динамики развития личности лицеиста, в том числе его отношения к Отечеству.	Методика изучения личностного роста школьников на основе ключевых идей диагностики процесса воспитания И.В. Степановой.
«Исследование мотивационно-волевой сферы»	Определение уровня школьной мотивации, выявление отношения учащегося к школе	Анкета для определения уровня школьной мотивации (М.Г.Лусканова)
«Адаптация первоклассников к обучению и воспитанию»	Определение эмоционального отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.	Проективная рисуночная методика «Я в школе».
	Выявление уровня развития произвольной сферы детей.	Графический диктант. (Эльконин.Б.)
«Адаптация пятикласников к обучению и воспитанию при переходе в среднее звено»	Изучение уровня и характера тревожности связанного со школой у ребенка среднего школьного возраста. Проведение анализа общего внутреннего эмоционального состояния учащихся, наличие тех или иных тревожных синдромов (факторов), а так же анализ причин их возникновения.	Определение уровня школьной тревожности по Филлипсу
Занятость учащихся во внеурочное время	Изучение занятости учащихся в системе дополнительного образования	Опрос, анкетирование, изучение документов кружков и секций
«Особенности интеллектуального развития лицеистов»	Изучение особенностей и степени сформированности мыслительных процессов.	Определение уровня словесно-логического мышления.
«Исследование мотивационно-волевой сферы»	Определение уровня школьной мотивации; выявление отношения учащегося к школе.	Определение мотивов учебной деятельности.
«Личностное и эмоциональное развитие старшеклассников»	Дифференцированное измерение тревожности и как свойства личности, и как ситуативного состояния учащегося.	Оценка уровня тревожности у старшеклассников (Ч.Д.Спилбергер)
	Изучение ситуации наличия вредных привычек, пагубных	Анкета по наркопрофилактике.

	пристрастий у учащихся лица. Выявление детей склонных к аддиктивным формам поведения. Выявление динамики процессов подверженности аддиктивным формам поведения лицеистов.	
«Особенности интеллектуального развития лицеистов»	Изучение особенностей и степени сформированности мыслительных процессов.	Определение уровня словесно-логического мышления
«Исследование мотивационно-волевой сферы»	Определение уровня школьной мотивации; выявление отношения учащегося к школе.	Определение мотивов учебной деятельности.

Обеспечение реализации Программы

Реализация программы осуществляется через систему конкретных мер нормативного, кадрового, научного и программно-методического обеспечения.

Гарантами реализации программы являются педагоги лица, подготовленные 47-мью вузами страны с различными педагогическими концепциями. Опыт педагогов неоднократно представлялся педагогам района, города, области, страны (семинары, НПК, СМИ, курсы НИПКиПРО, НГПУ, ГЦРО и др.).

Для повышения эффективности развития воспитания педагогами лица разрабатываются и апробируются новые формы воспитательной деятельности, осуществляется мониторинг воспитательного процесса, проводится системный анализ реальной практики воспитания учащихся.

Осуществляется регулярное проведение семинаров, семинаров-практикумов, педагогических советов по вопросам воспитания учащихся.

Обеспечение взаимодействия с воспитательными и иными заинтересованными учреждениями по вопросам воспитания учащихся - одно из условий выполнения программы, повышения эффективности воспитательной деятельности.

Решению задач укрепления взаимодействия будут способствовать:

- ♣ координация деятельности по вопросам воспитания учащихся;
- ♣ распространение опыта и совместное проведение тематических встреч, конференций, семинаров по различным направлениям воспитания;

Ожидаемые результаты реализации Программы

Реализация программы развития воспитания в лицее №81 предполагает создание наиболее благоприятных условий для формирования интеллектуально, творчески, социально зрелой личности выпускника: гражданина, патриота, способного к созидательному труду, защите Отечества, проявлению духовно-нравственных качеств, адаптированного к окружающей действительности.

Организация и контроль выполнения Программы

Координация и контроль выполнения программы развития воспитания в лицее № 81 возложены на административный совет лицея, методические объединения классных руководителей, которые:

- анализируют ход выполнения плана действий по реализации программы и вносят необходимые коррективы;
- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- координируют взаимодействие заинтересованных организаций по вопросам воспитания;
- систематически информируют педагогический совет лицея по вопросам реализации Программы развития воспитания.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Степанов Е.Н. Педагогу о воспитательной системе школы и класса. - Москва, «Сфера», 2004 год.
2. Н. И. Дереклеева. Справочник завуча. Воспитательная работа. - Москва. «Вако», 2006 год.
- 3 Обсуждаем проблемы воспитания.
- 4 Воспитательный процесс: изучение эффективности. Под редакцией Е.Н.Степанова.- Москва, «Сфера», 2003 год.
- 5 Педагогический контроль в процессе воспитания. Под редакцией Е.Н.Степанова.- Москва, «Сфера», 2006 год.
- 6 Иванов И.П. Звено в бесконечной цепи. - Рязань, 1994 год.
7. Караковский В.А. Воспитательная система школы: педагогические идеи и опыт формирования. М., 1992 год.
8. Караковский В.А. Новикова Л.И. Селиванова Н.Л. Воспитание? Воспитание.. Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. - М, 1990 год.
9. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе. - М, 1997 год.
10. Щуркова Н.Е. и др. Новые технологии воспитательного процесса. М., 1994 год.
11. Лизинский В.М - Практическое воспитание в школе. М, 2002 год.
12. Справочник заместителя директора школы по воспитательной работе. М., 2002 год.
13. Воспитательная система школы: проблемы управления под редакцией В.А. Караковского. М., выпуск №6, 1997 год.