

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
города Новосибирска «Лицей № 81»

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета лица

 Сазонова Н.В.

«26» марта 2015 г.

ПРИНЯТО

Решением

Педагогического совета лица

Протокол № 5

от «26» марта 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор лица № 81

 А.А. Ятайкина

«26» марта 2015 г.

Протокол № 5 от 18.05.16

Протокол № 1 от 26.08.16

Протокол № 2 от 02.11.2011

Протокол № 1 от 30.08.2019

Приказ № 29/1-09 от 01.08.16

Приказ № 102-09 от 26.08.16

Приказ № 144 от 03.11.2011

Приказ № 144/БД от 30.08.2019

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ

ПРОГРАММА

ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

СРОК ОСВОЕНИЯ: 5 ЛЕТ

2015

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

I.1. Пояснительная записка

- I.1.1. Общие положения
- I.1.2. Цели, задачи лица на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП ООО
- I.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования
- I.1.4. База реализации ООП ООО
- I.1.5. Преемственность ООП НОО и ООП ООО
- I.1.6. Учёт психолого-педагогических особенностей развития детей
- I.1.7. Сроки реализации ООП ООО

Информирование общественности о процессе реализации ООП ООО

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

- I.2.1. Общие положения
- I.2.2. Структура планируемых результатов
- I.2.3. Личностные результаты освоения обучающимися ООП
- I.2.4. Метапредметные результаты освоения обучающимися ООП
- I.2.5. Предметные результаты
 - I.2.5.1. Русский язык
 - I.2.5.2. Литература
 - I.2.5.3. Иностранный язык (английский язык)
 - I.2.5.4. Второй иностранный язык (немецкий язык)
 - I.2.5.5. История России. Всеобщая история
 - I.2.5.6. Обществознание
 - I.2.5.7. География
 - I.2.5.8. Математика
 - I.2.5.9. Информатика
 - I.2.5.10. Физика
 - I.2.5.11. Биология
 - I.2.5.12. Химия
 - I.2.5.13. Изобразительное искусство
 - I.2.5.14. Музыка
 - I.2.5.15. Технология
 - I.2.5.16. Физическая культура
 - I.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности
 - I.2.5.18. Основы духовно-нравственной культуры народов России
 - I.2.5.19. Родная русская литература
 - I.2.5.20. Родной русский язык

I.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

II. Содержательный раздел

II.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

II.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

II.2.1. Общие положения

II.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне ООО

II.2.2.1. Русский язык

II.2.2.2. Литература

II.2.2.3. Иностранный язык (английский язык)

II.2.2.4. Второй иностранный язык (немецкий язык)

II.2.2.5. История России. Всеобщая история

II.2.2.6. Обществознание

II.2.2.7. География

II.2.2.8. Математика

II.2.2.9. Информатика

II.2.2.10. Физика

II.2.2.11. Биология

II.2.2.12. Химия

II.2.2.13. Изобразительное искусство

II.2.2.14. Музыка

II.2.2.15. Технология

II.2.2.16. Физическая культура

II.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

II.2.2.18. Основы духовно-нравственной культуры народов России

II.2.2.19. Родная русская литература

II.2.2.20. Родной русский язык

II.3. Программа воспитания и социализации обучающихся Пояснительная записка

II. 3.1. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования. Ценностные установки воспитания и социализации учащихся на ступени среднего общего образования

II. 3.2. Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

II. 3.3. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся.

II. 3.4. Содержание воспитания и социализации обучающихся на ступени среднего общего образования.

II. 3.5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по формированию воспитания и социализации учащихся. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

- П. 3.6. Основные формы организации психолого-педагогической поддержки социализации обучающихся на ступени основного общего образования.
- П. 3.7. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.
- П. 3.8. Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.
- П. 3.9. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно- нравственного развития и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни.
- П. 3.10. Методика и инструментальный мониторинг воспитания и социализации учащихся.
- П. 3.11. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.
- П.4. Программа коррекционной работы

III. Организационный раздел

- III.1. Учебный план основного общего образования
 - III.1.1. Календарный учебный график
 - III.1.2. План внеурочной деятельности
- III.2. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта
 - III.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - III.2.1.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - III.2.1.2. Фактический уровень квалификации работников лицея
 - III.2.1.3. Экспериментальная деятельность педагогов лицея
 - III.2.1.4. Система научно-методической работы педколлектива
 - III.2.1.5. Работа с молодыми специалистами
 - III.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - III.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - III.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
 - III.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - III.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий
 - III.2.6.1. Контроль за состоянием системы условий
 - III.2.6.2. Система оценки и мониторинга деятельности педагогов по обеспечению качества образования
 - III.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию системы условий

СТРУКТУРА

основной образовательной программы основного общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея № 81 города Новосибирска в соответствии с требованиями Стандарта содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел включает:

- ▲ пояснительную записку;
- ▲ планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- ▲ систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Содержательный раздел определяет общее содержание основного общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- ▲ программу развития универсальных учебных действий обучающихся при получении основного общего образования, включающую формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- ▲ программы отдельных учебных предметов, курсов;
- ▲ программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования, включающую такие направления, как духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, их социализацию и профессиональную ориентацию, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры;
- ▲ программу коррекционной работы.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательных отношений, а также механизм реализации компонентов основной образовательной программы.

Организационный раздел включает:

- ▲ учебный план основного общего образования как один из основных механизмов реализации основной образовательной программы;
- ▲ систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

МБОУ лицей № 81 города Новосибирска в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования, обеспечивает ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

- ▲ с их правами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы основного общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом лицея;
- ▲ с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательных отношений в лицее.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной

образовательной программы основного общего образования, конкретизируются и закрепляются в заключённом между ними и МБОУ лицеем № 81 города Новосибирска договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

I.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

I.1.1. Общие положения

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея № 81 определяет содержание, организацию образовательных отношений при получении основного общего образования, направлена на информатизацию и индивидуализацию обучения подростков, формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа основного общего образования (ООП ООО) МБОУ лицея № 81 города Новосибирска разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и учётом примерной ООП ООО (fgosreestr.ru).

Программа соответствует основным принципам государственной политики РФ в области образования, изложенным в Федеральном Законе Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3, п.1).

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно ориентированный характер.

По виду - Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ лицея № 81 - это **программа образовательной деятельности** всех участников образовательных отношений по достижению запланированных данной программой трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Программа **адресована:**

- ▲ **обучающимся** 5-9 классов, которые в зависимости от притязаний и возможностей могут определиться в выборе профессиональной деятельности и выбрать соответствующий образовательный маршрут, направленный на получение среднего общего образования, среднего общего образования с дополнительной (углубленной) подготовкой по математике, физике, информатике, либо начального специального или среднего специального образования;
- ▲ **родителям** - для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности лицея; для определения сферы ответственности участников образовательных отношений за достижение результатов;
- ▲ **учителям** - в качестве документа, регламентирующего осуществление образовательной деятельности;
- ▲ **администрации** - для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися ООП; для регулирования субъектов образовательных отношений (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);
- ▲ **учредителю и органам управления** - для повышения объективности оценивания образовательных результатов лицея в целом; для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности лицея.

I.1.2. Цели, задачи лицея на уровне основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися ООП ООО

Данная программа направлена на обеспечение выполнения требований Стандарта.

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала лицея № 81, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- взаимодействие лицея № 81 при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами

профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования

Методологической основой ФГОС является системно-деятельностный подход. В соответствии с ФГОС в основе реализации ООП ООО лица № 81 лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

△ воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

△ формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся;

△ ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

△ признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;

△ учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

△ разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Формирование ООП ООО опирается на базовые образовательные технологии деятельностного типа: технологию продуктивного чтения; проблемно-диалогическую технологию; технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов); технологии проектной и исследовательской деятельности; ИКТ-технологии.

Программа опирается на **развивающую парадигму**, представленную в виде системы психолого-педагогических принципов (А.А. Леонтьев):

- △ *лично ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
- △ *культурно ориентированные принципы* (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
- △ *деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

При освоении основной образовательной программы обучающиеся получают

возможность для приобретения основ следующих видов деятельности (**действий**):

- ▲ инициативной пробы самостоятельного продвижения в разделах определенной предметной области (проявление образовательного интереса и образовательной амбиции в индивидуальных образовательных траекториях);
- ▲ индивидуальной учебной деятельности при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ);
- ▲ произвольного соотнесения выполняемого действия и обеспечивающих его знаковых средств (схем, таблиц, текстов и т.п.);
- ▲ произвольного перехода от одних знаковых средств к другим и их соотнесение (например, соотнесение графика и формулы);
- ▲ координации предметных способов и средств действий между отдельными учебными предметами, а также между предметными областями;
- ▲ совместной распределенной проектной деятельности, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- ▲ самостоятельного владения различными формами публичного выражения собственной точки зрения (дискуссия, доклад, эссе и т.п.) и их инициативное опробование;
- ▲ адекватной оценки собственного образовательного продвижения на больших временных отрезках (четверть, полугодие, год);
- ▲ учебно-исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- ▲ деятельности управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- ▲ творческой деятельности (художественной, технической и др. видах деятельности);
- ▲ спортивной деятельности;
- ▲ деятельности, направленной на построение образа себя, самоизменение.

Основные **принципы формирования** образовательной программы:

- преимущество уровней образования;
- вариативность учебных курсов;
- системность контроля уровня освоения учебных программ;
- интеграция общего и дополнительного образования;
- индивидуализация на основе дифференциации и профилизации;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;
- здоровьесберегающие технологии.

1.1.4. База реализации ООП ООО

Специфика МБОУ лицея № 81.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 81» находится в отдалённом от центра Новосибирска микрорайоне Гвардейский. Лицей – единственное общеобразовательное учреждение в микрорайоне.

В Гвардейском проживают, в основном, семьи военнослужащих. Родители — военнослужащие большую часть времени проводят на службе, и дети часто предоставлены самим себе. Большинство семей проживает в четырех- и пятиэтажных домах с малогабаритными квартирами, поэтому не все обучающиеся имеют достаточно комфортных условий для домашней работы. Состав жителей микрорайона многонациональный с различными этнокультурными традициями. Наблюдается рост числа неблагополучных, малообеспеченных семей, возрастает количество родителей-безработных. В поселке недостаточно учебных, культурных, спортивных центров.

Направление образовательной деятельности.

Такая специфика объясняет необходимость поиска инновационных подходов к организации различных видов образовательной деятельности детей и взрослых, в том числе поиска форм и методов создания целостного социального пространства, направленного на поддержку и развитие творческого потенциала детей, развитие инфраструктуры лицея, обеспечения здоровья детей, повышение профессионального уровня педагогов, снижение социальной напряжённости отдаленного микрорайона. В таких условиях ООП ООО лицея выступает гарантом эффективной организации образовательных отношений, строящихся как в рамках классно-урочной системы, так и во внеурочное время в системе дополнительного образования (внутрилицейской и внешней).

Лицей № 81 - образовательная организация, созданная путем реорганизации старой структуры в новую при сохранении накопленных традиций, призванная обеспечивать условия для превращения каждого лицеиста в субъекта, желающего и способного саморазвиваться, быть высоко нравственной личностью, созидать культурные ценности и жить в условиях XXI века. Школа № 81 была учреждена в 1964 году, по результатам аттестации в 1997 году получила статус средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов (математики, физики и информатики), в 2007 году – статус лицея. Начиная с 1990 года, педагогическим коллективом избрано стратегическое направление развития – создание образовательного пространства, обеспечивающего современное качественное образование и развитие ученика, решаемое в комплексе «Детский сад – школа – ВУЗ». Образование в лицее направлено на конкурентоспособного выпускника — лидера XXI века, интеллектуальную и культурную элиту общества.

Особое внимание при разработке Программы уделялось **развивающему образовательному пространству**, в котором создаются условия для раскрытия природных данных всех обучающихся, саморазвития их познавательных, эмоциональных, физических и духовных способностей. Образовательное пространство предполагает свободу и активность всех участников образовательных отношений и ориентировано на создание условия для занятия обучающимися наиболее интересным для каждого видом деятельности при определении интенсивности деятельности и ее методов самими учащимися и на организацию системы помощи каждому ребенку вооружиться ключевыми компетенциями, в том числе ставить перед собой посильные задачи в соответствии с собственными интересами, обучиться методам решения задач, искать применение результатам своей деятельности.

Кадровый потенциал.

Лицей полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив профессионально компетентен, богат творческим потенциалом, вооружён различными педагогическими концепциями. Педагоги неизменно выступают гарантами качества реализации образовательных программ.

Реализация программ учебных предметов, курсов, воспитания и социализации основывается на совокупности современных технологий. Их эффективное использование позволяет педагогам в полном объеме реализовать деятельностный подход в работе с обучающимися. Образовательные технологии обеспечивают достижение требований стандарта, обладают значительным воспитательным и развивающим, здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- ▲ технология *уровневой дифференциации* обучения,
- ▲ технология *создания учебных ситуаций*,
- ▲ технологии, основанные на реализации *исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий* обучения,
- ▲ технологии *когнитивного обучения*;
- ▲ проблемно-диалогическая технология;
- ▲ технология формирования типа *правильной читательской деятельности* (продуктивного чтения);

- ▲ технология развития критического мышления;
- ▲ технология оценивания учебных успехов;
- ▲ проектная технология.

I.1.5. Преемственность ООП НОО и ООП ООО

ООП ООО лица

- является преемственной по отношению к основной образовательной программе начального общего образования (ООП НОО) лица № 81;
- учитывает результаты реализации ООП НОО.

Процесс реализации программы осуществляется с учётом возрастных особенностей подросткового возраста, который включает в себя возрастной период с 11 до 15 лет.

Поэтому ООП ООО опирается на базовые достижения детей, освоивших программу начального общего образования, а именно:

- ▲ наличие у ребёнка, освоившего программу начального общего образования, культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих ему в коллективных формах решать как учебные, так и внеучебные задачи;
- ▲ способность к инициативному поиску построения средств выполнения предлагаемых учителем заданий и к пробе их применения;
- ▲ сформированность адекватной и автономной самооценки учебных достижений;
- ▲ освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий: соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- ▲ наличие содержательного и бесконфликтного участия обучающихся, освоивших программу начального общего образования, в совместной учебной работе с одноклассниками как под руководством учителя (общеклассная дискуссия), так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- ▲ желание и умение учиться, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему недостает для решения поставленной задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

I.1.6. Учёт психолого-педагогических особенностей развития детей

Основная образовательная программа формируется с учётом **психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет**, связанных:

1. С переходом от учебных действий, характерных для процесса реализации образовательной программы начального общего образования и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основного общего образования в единстве мотивационно - смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося - направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
2. С формированием у обучающегося научного типа мышления, ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
3. С овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
4. С изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества

от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной, исследовательской;

5. С осуществлением на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе:

– переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых;

– второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы), характеризуется:

▲ бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

▲ стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

▲ особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

▲ обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; т.е. моральным развитием личности;

▲ сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом, проявляющимися в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;

▲ изменением социальной ситуации развития: ростом информационных перегрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбором условий и методик обучения. Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни развитие социальной взрослости подростка требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

I.1.7. Сроки реализации ООП ООО

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС основного общего образования нормативный срок освоения ООП основного общего образования составляет 5 лет (11-15 лет).

Этот период связан с двумя этапами возрастного развития:

▲ **первый этап** - 5-6 классы как образовательный переход от младшего школьного к подростковому возрасту через пробы построения учащимися индивидуальной образовательной траектории в зависимости от разных видов деятельности, обеспечивающий плавный и постепенный, безстрессовый переход обучающихся с одного уровня образования на другой;

▲ **второй этап** – 7-9 классы как этап самоопределения подростка через опробования себя в разных видах деятельности, координацию разных учебных предметов, построение индивидуальных образовательных маршрутов (траекторий) в разных видах деятельности, наличие лично значимых образовательных событий, что должно привести к становлению позиции как особого способа рассмотрения вещей, удерживающего разнообразие и границы возможных видений в учебном предмете (предметах).

I.1.8. Информирование общественности о процессе реализации ООП ООО

Информирование общественности о процессе реализации ООП ООО осуществляется через:

- ▲ сайт лицея <http://school-81.nios.ru>;
- ▲ лицейское печатное издание «Лицейский вестник»;
- ▲ информационный стенд лицея;
- ▲ передачу «Перемена» на телеканале «Пашино»;
- ▲ родительские собрания и конференции.

I.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

I.2.1. Общие положения

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО) представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, программ воспитания и социализации, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО система планируемых результатов – личностных, метапредметных и предметных – устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для каждого учебного предмета: регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом и, прежде всего, с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

I.2.2. Структура планируемых результатов

Планируемые результаты опираются на ведущие целевые установки, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей.

В структуре планируемых результатов выделяются следующие группы:

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Иностранный язык (второй)», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

I.2.3. Личностные результаты освоения основной образовательной программы

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов

России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

I.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно- символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и

эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
 - находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
 - работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
 - устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми

(диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

I.2.5. Предметные результаты

I.2.5.1. Русский язык

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

1.2.5.2. Литература

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования предметными результатами изучения предмета «Литература» являются:

- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
- восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
- обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Конкретизируя эти общие результаты, обозначим наиболее важные предметные умения, формируемые у обучающихся в результате освоения программы по литературе основной школы (в скобках указаны классы, когда эти умения стоит активно формировать; в этих классах можно уже проводить контроль сформированности этих умений):

- определять тему и основную мысль произведения (5–6 кл.);
- владеть различными видами пересказа (5–6 кл.), пересказывать сюжет; выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу (6–7 кл.);
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики (5–6 кл.); оценивать систему персонажей (6–7 кл.);
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции (5–7 кл.); выявлять особенности языка и стиля писателя (7–9 кл.);
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения (5–9 кл.);
- объяснять свое понимание нравственно-философской, социально- исторической и эстетической проблематики произведений (7–9 кл.);
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними (5–7 кл.), постепенно переходя к анализу текста; анализировать литературные произведения разных жанров (8–9 кл.);

- выявлять и осмысливать формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения (в каждом классе – на своем уровне);
- пользоваться основными теоретико-литературными терминами и понятиями (в каждом классе – умение пользоваться терминами, изученными в этом и предыдущих классах) как инструментом анализа и интерпретации художественного текста;
- представлять развернутый устный или письменный ответ на поставленные вопросы (в каждом классе – на своем уровне); вести учебные дискуссии (7–9 кл.);
- собирать материал и обрабатывать информацию, необходимую для составления плана, тезисного плана, конспекта, доклада, написания аннотации, сочинения, эссе, литературно-творческой работы, создания проекта на заранее объявленную или самостоятельно/под руководством учителя выбранную литературную или публицистическую тему, для организации дискуссии (в каждом классе – на своем уровне);
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения (в каждом классе – на своем уровне);
- выразительно читать с листа и наизусть произведения/фрагменты произведений художественной литературы, передавая личное отношение к произведению (5–9 класс);
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой (5–9 кл.); пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете (5–9 кл.) (в каждом классе – на своем уровне).

При планировании предметных результатов освоения программы следует учитывать, что формирование различных умений, навыков, компетенций происходит у разных обучающихся с разной скоростью и в разной степени и не заканчивается в школе.

При оценке предметных результатов обучения литературе следует учитывать несколько основных уровней сформированности читательской культуры.

I уровень определяется наивно-реалистическим восприятием литературно-художественного произведения как истории из реальной жизни (сферы так называемой «первичной действительности»). Понимание текста на этом уровне осуществляется на основе буквальной «распаковки» смыслов; к художественному миру произведения читатель подходит с житейских позиций. Такое эмоциональное непосредственное восприятие, создает основу для формирования осмысленного и глубокого чтения, но с точки зрения эстетической еще не является достаточным. Оно *характеризуется способностями читателя воспроизводить содержание литературного произведения, отвечая на тестовые вопросы* (устно, письменно) типа «Что? Кто? Где? Когда? Какой?», кратко выражать/определять свое эмоциональное отношение к событиям и героям – качества последних только называются/перечисляются; способность к обобщениям проявляется слабо. К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей I уровня, относятся акцентно-смысловое чтение; воспроизведение элементов содержания произведения в устной и письменной форме (изложение, действие по действия по заданному алгоритму с инструкцией); формулировка вопросов; составление системы вопросов и ответы на них (устные, письменные).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выразительно прочтите следующий фрагмент;
- определите, какие события в произведении являются центральными;
- определите, где и когда происходят описываемые события;
- опишите, каким вам представляется герой произведения, прокомментируйте слова героя;
- выделите в тексте наиболее непонятные (загадочные, удивительные и т. п.) для вас места;
- ответьте на поставленный учителем/автором учебника вопрос;
- определите, выделите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.

II уровень сформированности читательской культуры характеризуется тем, что обучающийся понимает обусловленность особенностей художественного произведения

авторской волей, однако умение находить способы проявления авторской позиции у него пока отсутствуют. У читателей этого уровня формируется стремление размышлять над прочитанным, появляется умение выделять в произведении значимые в смысловом и эстетическом плане отдельные элементы художественного произведения, а также возникает стремление находить и объяснять связи между ними. Читатель этого уровня пытается аргументированно отвечать на вопрос «Как устроен текст?», *умеет выделять крупные единицы произведения, пытается определять связи между ними для доказательства верности понимания темы, проблемы и идеи художественного текста.*

К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших II уровня, можно отнести устное и письменное выполнение аналитических процедур с использованием теоретических понятий (нахождение элементов текста; наблюдение, описание, сопоставление и сравнение выделенных единиц; объяснение функций каждого из элементов; установление связи между ними; создание комментария на основе сплошного и хронологически последовательного анализа – *пофразового* (при анализе стихотворений и небольших прозаических произведений – рассказов, новелл) или *поэпизодного*; проведение целостного и межтекстового анализа).

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- покажите, какие особенности художественного текста проявляют позицию его автора;
- покажите, как в художественном мире произведения проявляются черты реального мира (как внешней для человека реальности, так и внутреннего мира человека);
- проанализируйте фрагменты, эпизоды текста (по предложенному алгоритму и без него);
- сопоставьте, сравните, найдите сходства и различия (как в одном тексте, так и между разными произведениями);
- определите жанр произведения, охарактеризуйте его особенности;
- дайте свое рабочее определение следующему теоретико-литературному понятию.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется поверхностно; ученик знает формулировки теоретических понятий и может пользоваться ими при анализе произведения (например, может находить в тексте тропы, элементы композиции, признаки жанра), но не умеет пока делать «мостик» от этой информации к тематике, проблематике и авторской позиции.

III уровень определяется умением воспринимать произведение как художественное целое, концептуально осмыслять его в этой целостности, видеть воплощенный в нем авторский замысел. Читатель, достигший этого уровня, сумеет интерпретировать художественный смысл произведения, то есть отвечать на вопросы: «Почему (с какой целью?) произведение построено так, а не иначе? Какой художественный эффект дало именно такое построение, какой вывод на основе именно такого построения мы можем сделать о тематике, проблематике и авторской позиции в данном конкретном произведении?». К основным видам деятельности, позволяющим диагностировать возможности читателей, достигших III уровня, можно отнести устное или письменное истолкование художественных функций особенностей поэтики произведения, рассматриваемого в его целостности, а также истолкование смысла произведения как художественного целого; создание эссе, научно-исследовательских заметок (статьи), доклада на конференцию, рецензии, сценария и т.п.

Условно им соответствуют следующие типы диагностических заданий:

- выделите, определите, найдите, перечислите признаки, черты, повторяющиеся детали и т. п.;
- определите художественную функцию той или иной детали, приема и т. п.;
- определите позицию автора и способы ее выражения;
- проинтерпретируйте выбранный фрагмент произведения;
- объясните (устно, письменно) смысл названия произведения;
- озаглавьте предложенный текст (в случае если у литературного произведения нет заглавия);

- напишите сочинение-интерпретацию;
- напишите рецензию на произведение, не изучавшееся на уроках литературы.

Понимание текста на этом уровне читательской культуры осуществляется на основе «распаковки» смыслов художественного текста как дважды «закодированного» (естественным языком и специфическими художественными средствами).

Разумеется, ни один из перечисленных уровней читательской культуры не реализуется в чистом виде, тем не менее, условно можно считать, что читательское развитие школьников, обучающихся в 5–6 классах, соответствует первому уровню; в процессе литературного образования учеников 7–8 классов формируется второй ее уровень; читательская культура учеников 9 класса характеризуется появлением элементов третьего уровня.

Это следует иметь в виду при осуществлении в литературном образовании разноуровневого подхода к обучению, а также при проверке качества его результатов.

Успешное освоение видов учебной деятельности, соответствующей разным уровням читательской культуры, и способность демонстрировать их во время экзаменационных испытаний служат критериями для определения степени подготовленности обучающихся основной школы. Определяя степень подготовленности, следует учесть условный характер соотнесения описанных заданий и разных уровней читательской культуры. Показателем достигнутых школьником результатов является не столько характер заданий, сколько **качество** их выполнения. Учитель может давать одни и те же задания (определите тематику, проблематику и позицию автора и докажите свое мнение) и, в зависимости от того, какие именно доказательства приводит ученик, определяет уровень читательской культуры и выстраивает уроки так, чтобы перевести ученика на более высокий для него уровень (работает в «зоне ближайшего развития»).

I.2.5.3. Иностранный язык (английский язык)

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise;
 - имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive;
 - наречия при помощи суффикса -ly;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-;
 - числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным It;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным There + to be;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if, that, who, which, what, when, where, how, why;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения

будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could, be able to, must, have to, should);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

I.2.5.4. Второй иностранный язык (немецкий язык)

Предметными результатами изучения немецкого, языка на начальном этапе являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить своё мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);

- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

1.2.5.5. История России. Всеобщая история

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
- умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
- умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
- уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественному строю древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)**Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*
- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);*
- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*
- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

I.2.5.6. Обществознание

Человек. Деятельность человека

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;

- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
 - характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
 - приводить примеры основных видов деятельности человека;
 - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;*
- *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;*
- *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;*
- *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.*

Общество

Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;*
- *осознанно содействовать защите природы.*

Социальные нормы

Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для

- соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
 - характеризовать специфику норм права;
 - сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
 - раскрывать сущность процесса социализации личности;
 - объяснять причины отклоняющегося поведения;
 - описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.*

Сфера духовной культуры

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;*
- *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;*
- *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.*

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
 - объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
 - характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
 - выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
 - приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
 - описывать основные социальные роли подростка;
 - конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
 - характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
 - объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
 - характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
 - раскрывать основные роли членов семьи;
 - характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни;
- осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов.

Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
 - выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
 - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
 - использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
 - находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

Политическая сфера жизни общества

Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Гражданин и государство

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.*

Экономика

Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
 - различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
 - характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
 - характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
 - объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
 - называть и конкретизировать примерами виды налогов;
 - характеризовать функции денег и их роль в экономике;
 - раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
 - анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
 - формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической

- деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
 - характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
 - использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
 - обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;*
- *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;*
- *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;*
- *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;*
- *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;*
- *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.*

I.2.5.7. География

Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*
- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*
- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*
- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*
- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

I.2.5.8. Математика

Выпускник научится в 5-6 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

▲ Оперировать на базовом уровне¹ понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность;

▲ задавать множества перечислением их элементов;

▲ находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

▲ распознавать логически некорректные высказывания

Числа

▪ Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число;

▪ использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений;

▪ использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;

▪ выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;

▪ сравнивать рациональные числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

▪ оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

▪ выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;

▪ составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Статистика и теория вероятностей

¹ Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

- ▲ Представлять данные в виде таблиц, диаграмм,
- ▲ читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы,.

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;
- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку)

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

- Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- решать практические задачи с применением простейших свойств фигур.

Измерения и вычисления

- ▲ выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- ▲ вычислять площади прямоугольников.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ▲ вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников;
- ▲ выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

История математики

- ▲ описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- ▲ знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей

Выпускник получит возможность научиться в 5-6 классах (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Элементы теории множеств и математической логики

▲ Оперировать² понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,

2 Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

▲ определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

▲ распознавать логически некорректные высказывания;

▲ строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики

Числа

• Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;

• понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

• выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;

• использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;

• выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

• упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;

• находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

• оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

▲ применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

▲ выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

▲ составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

Уравнения и неравенства Этого в содержании нет

■ Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство

Статистика и теория вероятностей

■ Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,

■ извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;

■ составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

▲ извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений

Текстовые задачи

▲ Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;

▲ использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;

▲ знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);

▲ моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;

▲ выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;

▲ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;

▲ анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при

решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

▲ исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;

▲ решать разнообразные задачи «на части»,

▲ решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;

▲ осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

■ выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;

■ решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;

■ решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта

Наглядная геометрия

Геометрические фигуры

1. Оперировать понятиями фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырёхугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, призма, шар, пирамида, цилиндр, конус;

2. извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах

3. изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки, циркуля, компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

▲ решать практические задачи с применением простейших свойств фигур

Измерения и вычисления

• выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;

• вычислять площади прямоугольников, квадратов, объёмы прямоугольных параллелепипедов, кубов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

• вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объёмы комнат;

• выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;

• оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

История математики

▲ Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей

Выпускник научится в 7-9 классах (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Элементы теории множеств и математической логики

▲ Оперировать на базовом уровне³ понятиями: множество, элемент множества,

3 Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

подмножество, принадлежность;

- ▲ задавать множества перечислением их элементов;
- ▲ находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;
- ▲ оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство;
- ▲ приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ▲ использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов

Числа

- Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень;
- использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений;
- использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач;
- выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами;
- оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа;
- распознавать рациональные и иррациональные числа;
- сравнивать числа.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать результаты вычислений при решении практических задач;
- выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях;
- составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Тождественные преобразования

- Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые;
- использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений;
- выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями .

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ▲ понимать смысл записи числа в стандартном виде;
- ▲ оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа»

Уравнения и неравенства

- ▲ Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства;
- ▲ проверять справедливость числовых равенств и неравенств;
- ▲ решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным;
- ▲ решать системы несложных линейных уравнений, неравенств;
- ▲ проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства);
- ▲ решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения;
- ▲ изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах

Функции

- ▲ находить значение функции по заданному значению аргумента;
- ▲ находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях;
- ▲ определять положение точки по её координатам, координаты точки по её положению на координатной плоскости;
- ▲ по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции;
- ▲ строить график линейной функции;
- ▲ проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности);
- ▲ определять приближённые значения координат точки пересечения графиков функций;
- ▲ оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- ▲ решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчётом без применения формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ▲ использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.);
- ▲ использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов

Статистика и теория вероятностей поставить после текстовых задач, как с содержанием.

- ▲ Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах;
- ▲ решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора;
- ▲ представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков;
- ▲ читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;
- ▲ определять основные статистические характеристики числовых наборов;
- ▲ оценивать вероятность события в простейших случаях;
- ▲ иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- оценивать количество возможных вариантов методом перебора;
- иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий;
- сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;
- ▲ оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях

Текстовые задачи

- Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия;
- строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трёх взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи;
- осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;
- составлять план решения задачи;
- выделять этапы решения задачи;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки;
- решать задачи на нахождение части числа и числа по его части;
- решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними;

- находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины;
- решать несложные логические задачи методом рассуждений.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомого в задаче величин (делать прикидку)

Геометрические фигуры

- △ Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;
- △ извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде;
- △ применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме;
- △ решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания

Отношения

- △ Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- △ использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни

Измерения и вычисления

- △ Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;
- △ применять формулы периметра, площади и объёма, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии;
- △ применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- △ вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни

Геометрические построения

- △ Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- △ выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни

Геометрические преобразования

- △ Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- △ распознавать движение объектов в окружающем мире;
- △ распознавать симметричные фигуры в окружающем мире

Векторы и координаты на плоскости

- △ Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;
- △ определять приближённо координаты точки по её изображению на координатной плоскости.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- △ использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения

История математики

- Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;
- знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей;
- понимать роль математики в развитии России

Методы математики

- Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач;
- Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства.

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях

Элементы теории множеств и математической логики

▲ Оперировать⁴ понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;

▲ изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;

▲ определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;

▲ задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;

▲ оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликация);

▲ строить высказывания, отрицания высказываний.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

▲ строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;

▲ использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений

Числа

▪ Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

▪ понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;

▪ выполнять вычисления, в том числе с использованием приёмов рациональных вычислений;

▪ выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;

▪ сравнивать рациональные и иррациональные числа;

▪ представлять рациональное число в виде десятичной дроби

▪ упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;

▪ находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

▲ применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;

▲ выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;

▲ составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

▲ записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием

4 Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

разных систем измерения

Тождественные преобразования

- ▲ Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;
- ▲ выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);
- ▲ выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;
- ▲ выделять квадрат суммы и разности одночленов;
- ▲ раскладывать на множители квадратный трёхчлен;
- ▲ выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;
- ▲ выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;
- ▲ выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;
- ▲ выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;
- ▲ выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;
- выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов

Уравнения и неравенства

- ▲ Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);
- ▲ решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;
- ▲ решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;
- ▲ решать дробно-линейные уравнения;
- ▲ решать простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{f(x)}=a$, $\sqrt{f(x)}=\sqrt{g(x)}$;
- ▲ решать уравнения вида $x^n = a$;
- ▲ решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;
- ▲ использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;
- ▲ решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;
- ▲ решать несложные квадратные уравнения с параметром;
- ▲ решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;
- ▲ решать несложные уравнения в целых числах.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ▲ составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;
- ▲ выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач

других учебных предметов;

- ▲ выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;
- ▲ уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Функции

- ▲ Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, чётность/нечётность функции;
- ▲ строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: $y = a + \frac{k}{x+b}$, $y = \sqrt{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = \sqrt[3]{x}$, $y = |x|$;
- ▲ на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции $y=f(x)$ для построения графиков функций $y=f(kx+b)+c$;
- ▲ составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;
- ▲ исследовать функцию по её графику;
- ▲ находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;
- ▲ оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;
- ▲ решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ▲ иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;
- ▲ использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов

Текстовые задачи

- Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;
- использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;
 - ▲ различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;
- знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);
- моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- анализировать затруднения при решении задач;
- выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;
- интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;

- исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- решать разнообразные задачи «на части»,
- решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;
- решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
- решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
- решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
- решать несложные задачи по математической статистике;
- овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ▲ выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учётом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;
- ▲ решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- ▲ решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета

Статистика и теория вероятностей

- ▲ Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;
 - ▲ извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;
 - ▲ составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;
- ▲ оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;
- ▲ применять правило произведения при решении комбинаторных задач;
- ▲ оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;
- ▲ представлять информацию с помощью кругов Эйлера;
- ▲ решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ▲ извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;
- ▲ определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;
- ▲ оценивать вероятность реальных событий и явлений.

Геометрические фигуры

- Оперировать понятиями геометрических фигур;
- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических

фигурах, представленную на чертежах;

- применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;
- формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;
- доказывать геометрические утверждения
- владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырёхугольников).

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин

Отношения

- Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;
- характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни

Измерения и вычисления

▲ Оперировать представлениями о длине, площади, объёме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объёма при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объёма, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равенств и равносоставленности;

▲ проводить простые вычисления на объёмных телах;

▲ формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объёмов и решать их. В содержании есть ещё и теорема синусов и косинусов. Либо там убрать . либо здесь добавить

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ▲ проводить вычисления на местности;
- ▲ применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности

Геометрические построения

- Изображать геометрические фигуры по текстовому и символическому описанию;
- свободно оперировать чертёжными инструментами в несложных случаях,
- выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;
- изображать типовые плоские фигуры и объёмные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Преобразования

▲ Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приёмами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;

▲ строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;

▲ применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств

фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

▲ *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений*

Векторы и координаты на плоскости

▲ *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;*

▲ *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;*

▲ *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

▲ *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам*

История математики

■ *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;*

■ *понимать роль математики в развитии России*

Методы математики

■ *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;*

■ *Выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;*

■ *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;*

■ *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.*

Выпускник получит возможность научиться в 7-9 классах для успешного продолжения образования на углублённом уровне

Элементы теории множеств и математической логики

▲ *Свободно оперировать⁵ понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задания множества;*

▲ *задавать множества разными способами;*

▲ *проверять выполнение характеристического свойства множества;*

▲ *свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не. Условные высказывания (импликация);*

▲ *строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний.*

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

▲ *строить рассуждения на основе использования правил логики;*

▲ *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов*

Числа

■ *Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел,*

5 Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n , действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;

- понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;

- переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;

- доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;

- выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;

- сравнивать действительные числа разными способами;

- упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;

- находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;

- выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ▲ выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;

- ▲ записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;

- ▲ составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов

Тождественные преобразования

- ▲ свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;

- ▲ выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;

- ▲ оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;

- ▲ свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;

- ▲ выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приёмов;

- ▲ использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трёхчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трёхчлена;

- ▲ выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;

- ▲ доказывать свойства квадратных корней и корней степени n ;

- ▲ выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n ;

- ▲ свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;

- ▲ выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ▲ выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;

- ▲ выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;

- ▲ выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей

Уравнения и неравенства

▲ Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;

- ▲ решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;
- ▲ знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;
- ▲ понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;
- ▲ владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;
- ▲ использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;
- ▲ решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;
- ▲ владеть разными методами доказательства неравенств;
- ▲ решать уравнения в целых числах;
- ▲ изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ▲ составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;
- ▲ выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов
- ▲ составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;
- ▲ составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты

Функции

- ▲ Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, чётность/нечётность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,
- ▲ строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, $y = |x|$;
- ▲ использовать преобразования графика функции $y = f(x)$ для построения графиков функций $y = af(kx+b)+c$;
- ▲ анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;
- ▲ свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;
- ▲ использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;
- ▲ исследовать последовательности, заданные рекуррентно;
- ▲ решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ▲ конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и

явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;

- ▲ использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;
- ▲ конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета

Статистика и теория вероятностей после задач

Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;

выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный её свойствам и целям анализа;

вычислять числовые характеристики выборки;

свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;

знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;

использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;

решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным её свойствам и цели исследования;

анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;

оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях

Текстовые задачи

- ▲ Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;
- ▲ распознавать разные виды и типы задач;
- ▲ использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;
- ▲ различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;
- ▲ знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);
- ▲ моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;
- ▲ выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;
- ▲ уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;
- ▲ анализировать затруднения при решении задач;
- ▲ выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;

- ▲ интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;
- ▲ изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;
- ▲ анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние). при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;
- ▲ исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчёта;
- ▲ решать разнообразные задачи «на части»;
- ▲ решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;
- ▲ объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение). выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов;
- владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;
 - ▲ решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;
 - ▲ решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;
 - ▲ решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;
 - ▲ решать несложные задачи по математической статистике;
 - ▲ овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- ▲ конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учётом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;
- ▲ решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчёта;
- ▲ конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности

Геометрические фигуры

- ▲ Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;
- ▲ самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;
- ▲ исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;
- ▲ решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;
- ▲ формулировать и доказывать геометрические утверждения.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- △ составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат

Отношения

- Владеть понятием отношения как метапредметным;
- свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;
- использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни

Измерения и вычисления

- △ Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объём, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объёмов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырёхугольника, а также с применением тригонометрии;
- △ самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- △ свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни

Геометрические построения

- Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,
- владеть набором методов построений циркулем и линейкой;
- проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- выполнять построения на местности;
- оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Преобразования

- △ Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;
- △ оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;
- △ использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;
- пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

- применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений

Векторы и координаты на плоскости

- △ Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;
- △ Владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;
- △ выполнять с помощью векторов и координат доказательства известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;

▲ использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.

В повседневной жизни и при изучении других предметов:

▲ использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам

История математики

■ Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;

■ рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России

Методы математики

■ Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;

■ владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;

■ характеризовать произведения искусства с учётом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.

1.2.5.9. Информатика

Введение. Информация и информационные процессы

Выпускник научится:

- различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях;
- раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы;-
- приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике;
- классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач;
- узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств;
- определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера;
- узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров;
- узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров.

Выпускник получит возможность:

- осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;
- узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.

Математические основы информатики

Выпускник научится:

- описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных;
- кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице;
- оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи);

- определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов);
- определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления;
- записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний;
- определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения;
- использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента);
- описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно);
- познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами;
- использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы).

Выпускник получит возможность:

- ▲ познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;
- ▲ узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;
- ▲ познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;
- ▲ познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;
- ▲ ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);
- ▲ узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.

Алгоритмы и элементы программирования

Выпускник научится:

- составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ;
- выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.);
- определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков);
- определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента;
- использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
- выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном языке программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение,

вспомогательные алгоритмы);

- составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере;
- использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания;
- анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений;
- использовать логические значения, операции и выражения с ними;
- записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения.

Выпускник получит возможность:

- ▲ *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;*
- ▲ *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;*
- ▲ *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;*
- ▲ *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);*
- ▲ *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.*

Использование программных систем и сервисов

Выпускник научится:

- классифицировать файлы по типу и иным параметрам;
- выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы);
- разбираться в иерархической структуре файловой системы;
- осуществлять поиск файлов средствами операционной системы;
- использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой);
- использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию;
- анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете;
- проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций.

Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):

- навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии;
- различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.);
- приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.;
- основами соблюдения норм информационной этики и права;
- познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом;

- узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных.

Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):

- △ узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;
- △ практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);
- △ познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;
- △ познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;
- △ познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);
- △ узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;
- △ узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;
- △ получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;
- △ познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;
- △ получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.

I.2.5.10. Физика

В результате изучения курса физики в основной школе:

Выпускник научится:

- соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием;
- понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения;
- распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов;
- ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.

Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.

- понимать роль эксперимента в получении научной информации;
- проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.

- проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования;
- проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной

точности измерений;

- анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
- понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни;
- использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;*
- *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;*
- *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;*
- *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;*
- *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Механические явления

Выпускник научится:

- *распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук);*
- *описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;*
- *анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;*

- различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета;
- решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Тепловые явления

Выпускник научится:

- распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления;
- описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии;
- различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел;
- приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых

явлениях;

- решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;*
- *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;*
- *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.*

Электрические и магнитные явления

Выпускник научится:

- распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света.
- составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр).
- использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе.
- описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.
- анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение.
- приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях
- решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон

Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;
- различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);
- использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;
- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.

Квантовые явления

Выпускник научится:

- распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α -, β - и γ -излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома;
- описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины;
- анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение;
- различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра;
- приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;
- соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;

- *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;*
- *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.*

Элементы астрономии

Выпускник научится:

- *указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд;*
- *понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;*
- *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;*
- *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.*

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

Выпускник получит возможность научиться:

- *владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;*
- *владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата.*

1.2.5.11. Биология

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию*

биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;

• создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений, размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать*

выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

• работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*
- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
- *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

• *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

I.2.5.12. Химия

Выпускник научится:

- характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент;
- описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;
- раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
- раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории;
- различать химические и физические явления;
- называть химические элементы;
- определять состав веществ по их формулам;
- определять валентность атома элемента в соединениях;
- определять тип химических реакций;
- называть признаки и условия протекания химических реакций;
- выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта;
- составлять формулы бинарных соединений;
- составлять уравнения химических реакций;
- соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов;
- пользоваться лабораторным оборудованием и посудой;
- вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;
- вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения;
- вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции;
- характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
- получать, собирать кислород и водород;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород;
- раскрывать смысл закона Авогадро;
- раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»;
- характеризовать физические и химические свойства воды;
- раскрывать смысл понятия «раствор»;
- вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе;
- готовить растворы с определенной массовой долей растворенного вещества;
- называть соединения изученных классов неорганических веществ;
- характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
- определять принадлежность веществ к определенному классу соединений;
- составлять формулы неорганических соединений изученных классов;
- проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ;
- распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора;
- характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений;
- раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева;

- объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева;
- объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп;
- характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов;
- составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева;
- раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»;
- характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;
- определять вид химической связи в неорганических соединениях;
- изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей;
- раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»;
- определять степень окисления атома элемента в соединении;
- раскрывать смысл теории электролитической диссоциации;
- составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей;
- объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена;
- составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена;
- определять возможность протекания реакций ионного обмена;
- проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ;
- определять окислитель и восстановитель;
- составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций;
- называть факторы, влияющие на скорость химической реакции;
- классифицировать химические реакции по различным признакам;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов;
- проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака;
- распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак;
- характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминокислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза;
- оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни;
- определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;*
- *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;*
- *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;*
- *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;*
- *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;*

- выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;
- использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;
- объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;
- критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;
- создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.

ДЛЯ СЛЕПЫХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:

владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии.

I.2.5.13. Изобразительное искусство

Выпускник научится:

- характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, соляные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов;
- раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни;
- создавать эскизы декоративного убранства русской избы;
- создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы;
- определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства;
- создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции;
- создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении;
- умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне);
- выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов;
- владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;
- распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов;
- характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций;
- различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства;
- различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других

народов России;

- находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов;

- различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России;

- называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства;

- классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира;

- объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения;

- композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами;

- создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов;

- простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений;

- навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь);

- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции;

- создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел;

- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

- характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства;

- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта;

- творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне;

- выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания;

- рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов;

- применять перспективу в практической творческой работе;

- навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого;

- навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы;

- видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе;

- навыкам создания пейзажных зарисовок;

- различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива;

- пользоваться правилами работы на пленэре;

- использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения;

- навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения;
- различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.);
- определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле;
- пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники;
- различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм;
- различать и характеризовать виды портрета;
- понимать и характеризовать основы изображения головы человека;
- пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами;
- видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти;
- видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов;
- использовать графические материалы в работе над портретом;
- использовать образные возможности освещения в портрете;
- пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке;
- называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения;
- навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека;
- навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа;
- навыкам лепки и работы с пластилином или глиной;
- рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства;
- приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы;
- характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью;
- объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи;
- изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом;
- узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»;
- перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины;
- характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов;
- узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины;
- характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры;

- рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории;
- называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения;
- творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет;
- творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему;
- творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов;
- представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре;
- называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы;
- узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы;
- характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества;
- рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны;
- описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне;
- творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою;
- анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века;
- культуре зрительского восприятия;
- характеризовать временные и пространственные искусства;
- понимать разницу между реальностью и художественным образом;
- представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский;
- опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами;
- собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.);
- представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов;
- опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных;
- систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна;
- распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства;
- понимать сочетание различных объемов в здании;
- понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал;
- иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох;
- понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры;
- различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого;
- характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве

городской среды;

- понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху;
- осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.;
- применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы;
- применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина);
- создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов;
- получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта;
- приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры;
- характеризовать основные школы садово-паркового искусства;
- понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков;
- называть и раскрывать смысл основ искусства флористики;
- понимать основы краткой истории костюма;
- характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды;
- применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны;
- использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов;
- отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел;
- использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды;
- узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики;
- различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля;
- различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси;
- узнавать и описывать памятники шатрового зодчества;
- характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву;
- раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну;
- работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам;
- различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими

материалами и др.;

- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;

- сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси;
- рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры;
- ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков;

- использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков;

- выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века;

- характеризовать признаки и особенности московского барокко;

- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);

- владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;

- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;

- выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;

- понимать специфику изображения в полиграфии;

- различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);

- различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);

- проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;

- создавать художественную композицию макета книги, журнала;

- называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;

- называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;

- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;

- называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;

- называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;

- понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;

- активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;

- определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;
- использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;
- называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;
- создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;
- узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;
- узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;
- осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;
- применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;
- понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;
- характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;
- создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;
- работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);
- использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;
- характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;
- получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;
- использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;
- понимать основы сценографии как вида художественного творчества;
- понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;
- называть имена великих актеров российского театра XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);
- различать особенности художественной фотографии;
- различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);
- понимать изобразительную природу экранных искусств;
- характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;
- различать понятия: игровой и документальный фильм;
- называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;
- понимать основы искусства телевидения;
- понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;
- применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;

- *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;*
- *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилизового единства со сценографией спектакля;*
- *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;*
- *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;*
- *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;*
- *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;*
- *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;*
- *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;*
- *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;*
- *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;*
- *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;*
- *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;*
- *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.*

I.2.5.14. Музыка

Выпускник научится:

- **понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла;**
- **анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад;**
- **определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических);**
- **выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;**
- **понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;**
- **различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений;**
- **различать многообразие музыкальных образов и способов их развития;**
- **производить интонационно-образный анализ музыкального произведения;**
- **понимать основной принцип построения и развития музыки;**
- **анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов;**
- **размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях;**
- **понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей**

культуры народа;

- определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен;

- понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов;

- понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества;

- распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии;

- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы;

- определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке;

- узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях;

- различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки;

- называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.);

- узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо);

- определять тембры музыкальных инструментов;

- называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных;

- определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра;

- владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы;

- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

- определять характерные особенности музыкального языка;

- эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

- анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности;

- анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах;

- творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений;

- выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

- анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;

- различать интерпретацию классической музыки в современных обработках;

- определять характерные признаки современной популярной музыки;

- называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.;

- анализировать творчество исполнителей авторской песни;

- выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства;
 - находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств;
 - сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений;
 - понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них;
 - находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы;
 - понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов;
 - называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса;
 - определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические;
 - владеть навыками вокально-хорового музицирования;
 - применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella);
 - творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении;
 - участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования;
 - размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения;
 - передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме;
 - проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности;
 - понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества;
 - эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях;
 - приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов;
 - применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки;
 - обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров;
 - использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической).

Выпускник получит возможность научиться:

- *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;*
- *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;*
- *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;*
- *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;*
- *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;*
- *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита),*

понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;

- *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;*
- *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;*
- *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;*
- *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).*

I.2.5.15. Технология

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

- △ осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- △ овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- △ овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- △ формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- △ развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- △ формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Выпускник научится:

- △ называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- △ называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- △ объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- △ проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.

Выпускник получит возможность научиться:

▲ приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Выпускник научится:

- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
 - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
 - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
 - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
 - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);

- планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
- разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).

• **Выпускник получит возможность научиться:**

- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью/задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Выпускник научится:

- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.*

I.2.5.16. Физическая культура

Выпускник научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;

- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели;
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций;
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;*
- *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;*

- *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;*
- *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;*
- *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;*
- *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;*
- *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;*
- *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;*
- *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;*
- *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;*
- *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;*
- *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.*

I.2.5.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;

- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Выпускник получит возможность научиться:

- ▲ *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;*
- ▲ *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;*
- ▲ *готовиться к туристическим поездкам;*
- ▲ *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;*
- ▲ *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;*
- ▲ *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;*
- ▲ *безопасно вести и применять права покупателя;*
- ▲ *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;*
- ▲ *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;*
- ▲ *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;*
- ▲ *классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;*
- ▲ *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;*
- ▲ *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;*
- ▲ *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;*

- ▲ оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- ▲ оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- ▲ оказывать первую помощь при коме;
- ▲ оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- ▲ использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- ▲ усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ▲ исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- ▲ творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности

1.2.5.18. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Выпускник научится:

Познавательные:

- характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;
- сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;
- различать культовые сооружения разных религий;
- формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

- рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;
- кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

- оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;
- анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

- анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).
- воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя;
- сравнивать главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов. Проводить аналогии между героями, сопоставлять их поведение с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями;
- участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.
- создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя;
- оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей;
- работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей;
- использовать информацию, полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- высказывать предположения о последствиях неправильного (безнравственного) поведения человека;
- оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития;

- работать с историческими источниками и документами;
- описывать особенности духовных традиций различных религиозных культур народов России;
- понимать историю развития религиозных культур в истории России;
- описывать различные явления духовных и религиозных традиций народов России;
- устанавливать взаимосвязь между духовными традициями, религиозной культурой и поведением людей;
- излагать свое мнение о значении духовных традиций и религиозной культуры (культур) в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры и (или) светской этики;
- строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.

I.2.5.19 «Родной (русский) язык»

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне основного общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях и отражают:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа, говорящего на нём:

- осознание роли русского родного языка в жизни общества и государства, в современном мире;
- осознание роли русского родного языка в жизни человека;
- осознание языка как развивающегося явления, взаимосвязи исторического развития языка с историей общества;
- осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского родного языка;
- понимание и истолкование значения слов с национально-культурным компонентом, правильное употребление их в речи; понимание особенностей употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох;
- понимание слов с живой внутренней формой, специфическим оценочно-характеризующим значением; осознание национального своеобразия общезыковых и художественных метафор, народных и поэтических слов-символов, обладающих традиционной метафорической образностью; распознавание, характеристика;
- понимание и истолкование значения фразеологических оборотов с национально-культурным компонентом; комментирование истории происхождения таких фразеологических оборотов, уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения;
- понимание и истолкование значения пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; знание источников крылатых слов и выражений; правильное употребление пословиц, поговорок, крылатых слов и выражений в современных ситуациях речевого общения;
- характеристика лексики с точки зрения происхождения: лексика исконно русская и заимствованная; понимание процессов заимствования лексики как результата взаимодействия национальных культур; характеристика заимствованных слов по языку-источнику (из славянских и неславянских языков), времени вхождения (самые древние и более поздние); распознавание старославянизмов, понимание роли старославянского языка в развитии русского литературного языка; стилистическая характеристика старославянизмов (стилистически нейтральные, книжные, устаревшие);
- понимание роли заимствованной лексики в современном русском языке; распознавание слов, заимствованных русским языком из языков народов России и мира; общее представление об особенностях освоения иноязычной лексики; определение значения лексических заимствований последних десятилетий; целесообразное употребление иноязычных слов;
- понимание причин изменений в словарном составе языка, перераспределения пластов лексики между активным и пассивным запасом слов; определение значения устаревших слов с национально-культурным компонентом; определение значения современных неологизмов, характеристика неологизмов по сфере употребления и стилистической окраске;
- определение различий между литературным языком и диалектами; осознание диалектов как части народной культуры; понимание национально-культурного своеобразия диалектизмов;
- осознание изменений в языке как объективного процесса; понимание внешних и внутренних факторов языковых изменений; общее представление объективных процессов в современном русском языке;
- соблюдение норм русского речевого этикета; понимание национальной специфики русского речевого этикета по сравнению с речевым этикетом других народов;

- использование словарей, в том числе мультимедийных, учитывая сведения о назначении конкретного вида словаря, особенностях строения его словарной статьи: толковых словарей, словарей устаревших слов, словарей иностранных слов, фразеологических словарей, этимологических фразеологических словарей, словарей пословиц и поговорок, крылатых слов и выражений; учебных этимологических словарей; словарей синонимов, антонимов; словарей эпитетов, метафор и сравнений.

2. Владение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
- анализ и оценивание с точки зрения норм современного русского литературного языка чужой и собственной речи; корректировка речи с учетом её соответствия основным нормам литературного языка;
- соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка и правил речевого этикета;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
- осознанное расширение своей речевой практики, развитие культуры использования русского языка, способности оценивать свои языковые умения, планировать и осуществлять их совершенствование и развитие;

соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка: произношение имен существительных, прилагательных, глаголов, полных причастий, кратких форм страдательных причастий прошедшего времени, деепричастий, наречий; произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твердого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н'] перед *ч* и *щ*; постановка ударения в отдельных грамматических формах имён существительных, прилагательных; глаголов (в рамках изученного); в словоформах с непроизводными предлогами, в заимствованных словах;

- осознание смысловозначительной роли ударения на примере омографов;
- различение произносительных различий в русском языке, обусловленных темпом речи и стилями речи;
- различение вариантов орфоэпической и акцентологической нормы; употребление слов с учётом произносительных вариантов орфоэпической нормы;
- употребление слов с учётом стилистических вариантов орфоэпической нормы;
- понимание активных процессов в области произношения и ударения;

соблюдение основных лексических норм современного русского литературного языка: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности; нормы употребления синонимов, антонимов, омонимов, паронимов; употребление слова в соответствии с его лексическим значением и требованием лексической сочетаемости; употребление терминов в научном стиле речи, в публицистике, в художественной литературе, в разговорной речи; опознавание частотных примеров тавтологии и плеоназма;

- различение стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- употребление синонимов, антонимов, омонимов с учётом стилистических вариантов лексической нормы;
- различение типичных речевых ошибок;
- редактирование текста с целью исправления речевых ошибок;
- выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка: употребление заимствованных несклоняемых имен существительных; сложных существительных; имён собственных (географических названий); аббревиатур, обусловленное категорией рода; употребление заимствованных несклоняемых имён существительных; склонение русских и иностранных имен и фамилий; названий географических объектов, употребление отдельных грамматических форм имен существительных, прилагательных (в рамках изученного); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных; употребление отдельных форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом, принадлежностью к разряду одушевленности – неодушевленности; словоизменение отдельных форм множественного числа имени существительного, глаголов 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени; формообразование глаголов совершенного и несовершенного вида, форм глаголов в повелительном наклонении; употребление имен прилагательных в формах сравнительной степени, в краткой форме, употребление в речи однокоренных слов разных частей речи; согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными; построение словосочетаний по типу согласования; управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания, употребление предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением; построение простых предложений с причастными и деепричастными оборотами, предложений с косвенной речью, сложных предложений разных видов;

- определение типичных грамматических ошибок в речи;
- различение вариантов грамматической нормы: литературных и разговорных форм именительного падежа множественного числа существительных мужского рода, форм существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающихся по смыслу, литературных и разговорных форм глаголов, причастий, деепричастий, наречий;
- различение вариантов грамматической синтаксической нормы, обусловленных грамматической синонимией словосочетаний, простых и сложных предложений;
- правильное употребление имён существительных, прилагательных, глаголов с учётом вариантов грамматической нормы;
- правильное употребление синонимических грамматических конструкций с учётом смысловых и стилистических особенностей; редактирование текста с целью исправления грамматических ошибок;
 - выявление и исправление грамматических ошибок в устной речи;

соблюдение основных норм русского речевого этикета: этикетные формы и формулы обращения; этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации; современные формулы обращения к незнакомому человеку; употребление формы «он»;

- соблюдение этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения,

- лежащих в основе национального речевого этикета;
- соблюдение русской этикетной вербальной и невербальной манеры общения;
- использование в общении этикетных речевых тактик и приёмов, помогающих противостоять речевой агрессии;
- использование при общении в электронной среде этики и русского речевого этикета;
- соблюдение норм русского этикетного речевого поведения в ситуациях делового общения;
- понимание активных процессов в русском речевом этикете;
- **соблюдение основных орфографических норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);
- **соблюдение основных пунктуационных норм современного русского литературного языка** (в рамках изученного в основном курсе);
- использование толковых, в том числе мультимедийных, словарей для определения лексического значения слова, особенностей употребления;
- использование орфоэпических, в том числе мультимедийных, орфографических словарей для определения нормативного произношения слова; вариантов произношения;
- использование словарей синонимов, антонимов, омонимов, паронимов для уточнения значения слов, подбора к ним синонимов, антонимов, омонимов, паронимов, а также в процессе редактирования текста;
- использование грамматических словарей и справочников для уточнения нормы формообразования, словоизменения и построения словосочетания и предложения; опознавания вариантов грамматической нормы; в процессе редактирования текста;
- использование орфографических словарей и справочников по пунктуации для определения нормативного написания слов и постановки знаков препинания в письменной речи.

3. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- владение различными видами слушания (детальным, выборочным, ознакомительным, критическим, интерактивным) монологической речи, учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- владение различными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым) учебно-научных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- умение дифференцировать и интегрировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; классифицировать фактический материал по определённому признаку; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между выявленными фактами;
- умение соотносить части прочитанного и прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения, логические связи между абзацами и частями текста и определять средства их выражения; определять начало и конец темы; выявлять логический план текста;
- проведение анализа прослушанного или прочитанного текста с точки зрения его композиционных особенностей, количества микротем; основных типов текстовых структур (индуктивные, дедуктивные, рамочные/ дедуктивно-индуктивные, стержневые/индуктивно-дедуктивные);
- владение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; приёмами работы с заголовком текста, оглавлением, списком литературы, примечаниями и т.д.; основными способами и средствами получения, переработки и преобразования информации (аннотация, конспект); использование графиков, диаграмм, схем для представления информации;

- владение правилами информационной безопасности при общении в социальных сетях;
- уместное использование коммуникативных стратегий и тактик устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация, просьба, принесение извинений, поздравление; и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.;
- участие в беседе, споре, владение правилами корректного речевого поведения в споре;
- умение строить устные учебно-научные сообщения (ответы на уроке) различных видов (ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка), рецензию на проектную работу одноклассника, доклад; принимать участие в учебно-научной дискуссии;
- владение умениями учебно-делового общения: убеждения собеседника; побуждения собеседника к действию; информирования об объекте; объяснения сущности объекта; оценки;
- создание устных и письменных текстов описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение;
- создание устных и письменных текстов аргументативного типа (рассуждение, доказательство, объяснение) с использованием различных способов аргументации, опровержения доводов оппонента (критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации); оценка причин неэффективной аргументации в учебно-научном общении;
- создание текста как результата проектной (исследовательской) деятельности; оформление реферата в письменной форме и представление его в устной форме;
- чтение, комплексный анализ и создание текстов публицистических жанров (девиз, слоган, путевые записки, проблемный очерк; тексты рекламных объявлений);
- чтение, комплексный анализ и интерпретация текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т.п.); определение фактуальной и подтекстовой информации текста, его сильных позиций;
- создание объявлений (в устной и письменной форме); деловых писем;
- оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения их эффективности, понимание основных причин коммуникативных неудач и объяснение их; оценивание собственной и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.

I.2.5.20 «Родная (русская) литература»

Устное народное творчество

5 класс

Выпускник научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских сказок,
- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;
- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;
- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;
- выразительно читать сказки, в том числе сибирские, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

- пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для русских народных сказок художественные приёмы;

- выявлять в сказках характерные художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);

- рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, обосновывая свой выбор;

- сочинять сказку (в том числе и по пословице).

6 класс

Выпускник научится:

- видеть черты русского национального характера в героях русских былин;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- выразительно читать былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; - пересказывать былины, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для былин художественные приёмы;

Выпускник получит возможность научиться:

- рассказывать о самостоятельно прочитанной былине, обосновывая свой выбор;

- сочинять былинку и/или придумывать сюжетные линии о своём районе, городе, о своей школе и т.п.;

- сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты русского национального характера;

- выбирать произведения устного народного творчества русского народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

7 класс

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст;

- различать фольклорные и литературные произведения, в том числе сибирские;

- обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

- видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая произведения героического эпоса разных народов, определять черты национального характера;

- выбирать произведения устного народного творчества русского народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;

- устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).

8 класс

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам русского и сибирских народов, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм);

- выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере;

- учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения;

- целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях;

- определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию;

- выразительно читать произведения устного народного творчества, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивая произведения, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала русского народа;

- рассказывать о самостоятельно прочитанном произведении, обосновывая свой выбор.

Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XXI вв.

5 класс

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения.

Выпускник получит возможность научиться:

- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;

- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

6 класс

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;

- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;

- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;

- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументировано формулируя своё отношение к прочитанному;

- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

7 класс

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументировано оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

8 класс

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ;
- интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;

- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному произведению;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

9 класс

Выпускник научится:

- осознанно воспринимать художественное произведение русской литературы в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливая поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения;
- выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации;
- определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями;
- анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
- создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
- сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах;
- работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;

- дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;
- сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;
- оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;
- создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;
- сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;
- вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

1.3.1. Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ лицея № 81 представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:



Рис. 1. Особенности структуры планируемых результатов. Функция и назначение.

1) определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

2) ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;

3) обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования;

4) обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной образовательной программы основного общего образования;

5) предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения);

6) позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников,

характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения и системы образования разного уровня.

Система оценки поддерживает единство всей системы образования, обеспечивает преемственность в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются *ориентация образовательной деятельности* на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной *обратной связи*, позволяющей осуществлять *управление образовательной деятельностью*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся
- оценка результатов деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня (рис. 2).



Рис. 2. Система оценки достижения планируемых результатов

В соответствии с ФГОС ООО основным объектом системы оценки результатов образования, принятой в МБОУ лицее № 81, её содержательной и критериальной базой выступают требования Стандарта, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфель достижений,
- внутришкольный контроль,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К *внешним процедурам* относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

1.3.2 Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации образовательной деятельности.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в рабочей программе по предмету, курсу (тематическом планировании). Текущая оценка ведётся каждым учителем-предметником и фиксируется с помощью тетрадей для контрольных работ, классных журналов, дневников учащихся на бумажных или электронных носителях. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Формы текущей оценки отражены в положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации образовательной деятельности. Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

Портфель достижений представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. Портфель достижений представляет собой специально организованную подборку работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в интересующих его областях.

В портфель достижений включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). В состав портфеля достижений также включаются результаты, достигнутые обучающимся не только в ходе учебной деятельности, но и в иных формах активности: творческой, социальной, коммуникативной, физкультурно-оздоровительной, трудовой деятельности, протекающей как в рамках повседневной школьной практики, так и за её пределами, в том числе результаты участия в

олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, концертах, спортивных мероприятиях, различные творческие работы, поделки и др.

Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия, обучающегося не допускается.

Результаты, представленные в портфеле достижений, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

В МБОУ лицее № 81 разработано положение о портфеле достижений обучающихся основного общего образования.

Внутришкольный контроль образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных), основными составляющими которой являются материалы стартовой диагностики и материалы, фиксирующие текущие и промежуточные учебные и личностные достижения, позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать, как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием и находит отражение в портфеле достижений обучающихся.

Во внутришкольном контроле в целях оптимизации личностного развития учащихся возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования (отражающихся в портфеле достижений обучающегося).

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Внутришкольный контроль представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня достижения личностных результатов неперсонифицировано.
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного контроля устанавливается решением педагогического совета.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ лицея № 81.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА). В соответствии со статьей 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами Минобрнауки

России. Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников.

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету (классные журналы). Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

1.3.3. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

В соответствии с ФГОС ООО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного контроля (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трех блоках.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки трех групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Оценка личностных результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность *основ гражданской идентичности* личности;

2) готовность к переходу к *самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации*, в том числе готовность к *выбору направления профильного образования*; сформированность устойчивой мотивации к занятиям физической культурой, вследствие внедрения ВФСК ГТО.

3) сформированность *социальных компетенций*, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия» программы развития универсальных учебных действий, а также планируемых результатов, представленных во всех разделах междисциплинарных учебных программ.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности: учебных предметов обязательной части учебного плана; предметов и курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений; внеурочной деятельности.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур, как в рамках внутришкольного контроля, так и в рамках промежуточной аттестации.

Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, навыков работы с информацией, сформированности опыта проектной деятельности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки

- читательской грамотности, навыков работы с информацией служит письменная работа на межпредметной основе (комплексная работа, стандартизированная работа и др.);
- навыков работы с информацией и сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов, выполнения стандартизированных работ по проверке универсальных учебных действий.

Каждый из перечисленных видов диагностик проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта*. Индивидуальный итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или

нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- а) *письменная работа* (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) *творческая работа* (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) *материальный объект, макет*, иное конструкторское изделие;
- г) *отчётные материалы по социальному проекту*, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется специально созданной комиссией на школьной конференции, в рамках которой у обучающихся имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

Критерии оценки проектной работы

| Критерий | Балл |
|---|---|
| 1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем | 1-4 базовый уровень, отметка «3» 7-9 повышенный уровень, отметка «4» 10-12 высокий уровень, отметка «5» |
| 2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. | 1-4 базовый уровень, 7-9 повышенный уровень, 10-12 высокий уровень |
| 3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. | 1-4 базовый уровень, 7-9 повышенный уровень, 10-12 высокий уровень |
| 4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы. | 1-4 базовый уровень, 7-9 повышенный уровень, 10-12 высокий уровень |

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

При этом в соответствии с принятой системой оценки выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Примерное содержательное описание каждого критерия

| Критерий | Уровни сформированности навыков проектной деятельности | |
|---|---|---|
| | Базовый | Повышенный |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы |
| Знание предмета | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки | Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют |
| Регулятивные действия | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно |
| Коммуникация | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы. | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы |

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности

регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть вложено в «Портфель достижений».

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Результаты выполнения индивидуального проекта могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника общеобразовательной организации на избранное им направление профильного образования.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательной деятельности - учебных предметов.

Основным объектом оценки предметных результатов в соответствии с требованиями Стандарта является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися. Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующий уровень образования, но не по профильному направлению. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня: обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня основных образовательных программ, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя; предпочитает ответить на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на видоизменённые вопросы; допускает ошибки в письменных работах; демонстрирует умения, которые проявляются только на уровне представлений и элементарных понятий. Достижению базового уровня соответствует оценка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону не достижения.

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов:

повышенный уровень достижения планируемых результатов - уровень применения знаний в сходной ситуации. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 65% заданий базового уровня или получение 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня и не менее 50% заданий повышенного уровня: обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и частично уровня повышенной сложности основных образовательных программ; отвечает без особых затруднений на вопросы учителя; умеет применять полученные знания на практике; в ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет отдельные неточности с помощью дополнительных вопросов учителя, в письменных работах делает незначительные ошибки; продуктивная деятельность осуществляется на основе преобразования усвоенных ранее знаний в уже известные человечеству способы деятельности. Достижению повышенного уровня соответствует оценка «хорошо» (отметка «4»).

высокий уровень достижения планируемых результатов - уровень применения знаний в новой ситуации. Критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 85% заданий базового уровня или получение 85% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня и не менее 75% заданий повышенного и высокого уровня: обучающийся обнаруживает усвоение обязательного уровня и уровня повышенной сложности основных образовательных программ; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется при ответах на видоизмененные вопросы; свободно применяет полученные знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала, а также в письменных работах, последние выполняет уверенно и аккуратно; демонстрирует умения, которые, как правило, характеризуются высоким понятийным уровнем, глубоким усвоением фактов и вытекающих из них обобщений. Достижению высокого уровня соответствует оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, формируются с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Уровень достижений *ниже базового* фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета, - свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в сформированных учебных действиях в отношении к опорной системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня. Не достижение базового уровня оценивается как «неудовлетворительно» (отметка «2»).

| Качественная оценка | Четырёхбалльная система / уровень | |
|---|-----------------------------------|----|
| | 5 – 9 классы | |
| Не достигнут даже необходимый уровень НБ (ниже базового) | «2» | НБ |

| | | |
|--------------------------------------|-----|---|
| Необходимый уровень Б (базовый) | «3» | Б |
| Повышенный уровень П (повышенный) | «4» | П |
| Повышенный уровень В (высокий) | «5» | В |

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе различных процедур оценивания: текущего контроля успеваемости обучающихся, внутришкольного контроля, промежуточной аттестации и итоговой аттестации.

При этом обязательными составляющими системы накопленной оценки являются материалы:

- *стартовой диагностики;*
- *тематических и проверочных работ по всем учебным предметам;*
- *творческих работ, включая учебные исследования и учебные проекты.*

Оценка уровня достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам в соответствии с требованиями Стандарта проводится администрацией МБОУ лица № 81 в рамках внутришкольного контроля в конце учебного года в форме стандартизированной работы не позднее, чем за месяц до проведения промежуточной аттестации в целях коррекции образовательной деятельности и его индивидуализации.

I.3.4. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему общему образованию

На итоговую оценку на уровне основного общего образования выносятся *только предметные и метапредметные результаты*, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.



Рис. 3. Достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для продолжения образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;
- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы, индивидуальный проект и работы, выносимые на ГИА, характеризуют уровень усвоения обучающимися формируемых способов действий с опорной системой знаний по изучаемым предметам, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету (предметные результаты), а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности (метапредметные результаты).

Педагогический совет на основе итоговых оценок по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования - аттестата об основном общем образовании.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

II.1 ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ, ВКЛЮЧАЮЩАЯ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ОБЛАСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

II.1.1. Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

С целью разработки и реализации программы развития УУД в МБОУ лицее № 81 была создана рабочая группа под руководством заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Направления деятельности рабочей группы:

- Разработаны планируемые образовательные метапредметные результаты как для всех обучающихся уровня, так и для групп с особыми образовательными потребностями с учетом сформированного учебного плана и используемых в образовательной организации образовательных технологий и методов обучения;
- разработаны основные подходы к обеспечению связи универсальных учебных действий с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также место отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности;
- разработаны основные подходы к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- разработаны основные подходы к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по таким направлениям, как: исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов;
- разработаны основные подходы к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработана система мер по организации взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей;
- разработана система мер по обеспечению условий для развития универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров;
- разработан комплекс мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработаны методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- разработаны основные подходы к созданию рабочих программ по предметам с учетом требований развития и применения универсальных учебных действий;
- разработаны рекомендации педагогам по конструированию уроков и иных учебных занятий с учетом требований развития и применения УУД;
- проведена серия семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- проводятся систематические консультации с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательной деятельности;
- проведены методические семинары с педагогами-предметниками по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;

- организована разъяснительная работа с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- особенности содержания индивидуально ориентированной работы по развитию УУД отражены в рабочих программах учителей–предметников.

II.1.2. Цели и задачи Программы развития УУД, описание её места и роли в реализации требований Стандарта.

Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) при получении основного общего образования (далее – Программа развития УУД) направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
- формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Программа развития УУД обеспечивает:

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской деятельности;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);
- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию

универсальных учебных действий в основной школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

П.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в широком смысле обозначает: умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)» в узком (собственно психологическом) смысле обозначает совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательной деятельности;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Принципы формирования УУД в основной школе:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всей образовательной деятельности (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) образовательная организация в рамках своей ООП может определять, на каком именно материале (в том числе в рамках учебной и внеучебной деятельности) реализовывать программу по развитию УУД;
- 4) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 5) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательной деятельности (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

б) при составлении учебного плана и расписания должен быть сделан акцент на нелинейность, наличие элективных компонентов, вариативность, индивидуализацию.

В результате изучения всех без исключения предметов в основной школе у выпускников должны быть сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Характеристика универсальных учебных действий

| Виды УУД | Характеристика УУД | Приоритетные направления в формировании отдельных видов УУД | Значение УУД для обучения |
|--------------------|--|---|--|
| Личностные УУД | Умение самостоятельно делать свой выбор в мире мыслей, чувств, ценностей и отвечать за этот выбор. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>основы гражданской идентичности личности</i> (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); • <i>основы социальных компетенций</i> (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); • <i>готовность и способность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования.</i> | Приобретение учащимися навыков самооценки и рефлексии. Формирование профессионального самоопределения ученика. Приобретение учащимися практического опыта проектирования и профессиональной карьеры. |
| Познавательные УУД | Умение результативно мыслить и работать с информацией в современном мире. | <ul style="list-style-type: none"> • <i>практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности;</i> • <i>развитие стратегий смыслового чтения и работы с информацией;</i> • <i>практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, использование общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.</i> | Усовершенствование учащимися приобретённых на первой ступени навыков работы с информацией и их пополнение. Приобретение умений работы с текстами, преобразования и интерпретирования содержащейся в них информации. Приобретение учащимися навыков систематизации, сопоставления, анализа, обобщения информации, выделения главной и избыточной информации, выполнения смыслового свертывания выделенных фактов, мыслей, предоставления информации в сжатой словесной и наглядно – символической форме. |

| Виды УУД | Характеристика УУД | Приоритетные направления в формировании отдельных видов УУД | Значение УУД для обучения |
|---------------------|---|--|--|
| Коммуникативные УУД | Умение общаться, взаимодействовать с окружающими, сотрудничать, устанавливать конструктивное общение. | <ul style="list-style-type: none"> • организация и планирование <i>учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</i> • разрешение конфликтов, выявление, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов; • умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; <ul style="list-style-type: none"> • развитие <i>речевой деятельности.</i> | <p>Приобретение учащимися умений работать в группе и приобретение опыта такой работы.</p> <p>Практическое освоение учащимися морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества.</p> <p>Приобретение учащимися навыков постановки и решения многообразных коммуникативных задач, умений действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; умений устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, удовлетворительно владеть нормами и техникой общения, определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации.</p> <p>Приобретение учащимися опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.</p> |
| Регулятивные УУД | Умение организовать свою деятельность. | Организация учебной деятельности: 1. планирование – определение промежуточных целей; 2. составление плана и | Приобретение учащимися навыков организации учебной деятельности. Формирование способности к |

| Виды УУД | Характеристика УУД | Приоритетные направления в формировании отдельных видов УУД | Значение УУД для обучения |
|----------|--------------------|--|---------------------------|
| | | <p>последовательности действий;</p> <p>3. прогнозирование;</p> <p>4. контроль и оценивание своих действий как по результату, так и по способу действия;</p> <p>5. корректировка их выполнения.</p> <p>6. Оценка.</p> | проектированию. |

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность. Каждый из предметов учебного плана, помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков - вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

| Образовательные области | Смысловые акценты УУД |
|--------------------------|---|
| Филология | <ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека; - нацеленность на личностное развитие ученика; духовное, нравственное, эмоциональное, творческое, этическое и познавательное развитие; - формирование коммуникативных универсальных учебных действий: умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; - формирование познавательных универсальных учебных действий в процессе освоения системы понятий и правил |
| Математика и информатика | <ul style="list-style-type: none"> - осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире; - формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления; - развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач; представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях |

| | |
|-------------------------------------|--|
| <p>Общественно-научные предметы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации; - понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды; - приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений. |
| <p>Естественно-научные предметы</p> | <ul style="list-style-type: none"> - формирование целостной научной картины мира; - понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества; - овладение научным подходом к решению различных задач; - овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты; - овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни; - воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде; - овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды; - осознание значимости концепции устойчивого развития; - формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач |

| | |
|--|--|
| <p>Основы духовно-нравственной культуры народов России</p> | <ul style="list-style-type: none"> - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; - воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности |
| <p>Искусство</p> | <ul style="list-style-type: none"> - осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности; - развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами; - развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, - формирование устойчивого интереса к творческой деятельности; - формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению |
| <p>Технология</p> | <ul style="list-style-type: none"> - развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач; - активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий; - совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности; - формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса; - формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности |

| | |
|---|--|
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | - физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся; - формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; - овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, - понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; - развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях |
|---|--|

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

II.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

| Типы задач | Виды задач | Примеры заданий |
|--|---|--|
| Личностные УУД: — на личностное самоопределение; — на развитие Я-концепции; — на смыслообразование; — на мотивацию; — на нравственно-этическое оценивание | - участие в проектах; - подведение итогов урока; - творческие задания; - зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки; - мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеofilmа; - самооценка события, происшествия; - дневники достижений | - Ответь на вопрос: чему я научился на уроке - Подготовь устный ответ на вопрос, нужно ли человеку изучать родной язык. - Вспомни, каковы особенности текста-описания. Напиши о характере, душевных качествах близкого тебе человека. - В некоторых странах поставлены памятники литературным героям. Во Франции есть памятник д'Артаньяну. |

| | | |
|--|--|--|
| | | <p>Как ты думаешь, почему герой А. Дюма был удостоен этой чести?</p> <p>- Прочитай стихотворение М. Лермонтова «Бородино». Подумай, что важнее для автора</p> <p>– передать историческую правду о Бородинском сражении или дать оценку этому событию, подвигу солдат? Ответ обоснуй.</p> |
| <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>— на учет позиции партнера;</p> <p>— на организацию и осуществление сотрудничества;</p> <p>— на передачу информации и отображению предметного содержания;</p> <p>— тренинги коммуникативных навыков;</p> <p>— ролевые игры;</p> <p>— групповые игры</p> | <p>- составь задание партнеру;</p> <p>- отзыв на работу товарища;</p> <p>- групповая работа по составлению кроссворда;</p> <p>- «отгадай, о ком говорим»;</p> <p>- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</p> <p>- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...»</p> | <p>- Выучи правило, расскажи товарищу</p> <p>- В группах создайте компьютерную презентацию на тему «Вода в природе».</p> <p>- Составьте две команды. Первая команда будет представлять земноводных, а вторая – рыб. Команды по очереди высказывают по одной фразе о том, кто лучше приспособлен к условиям обитания. Выигрывает команда, высказавшаяся последней.</p> <p>- Представь, что ты переписываешься с другом из далекой страны. Он хочет поздравлять твою семью с главными праздниками России и просит тебя рассказать о каждом из них. Что ты напишешь ему?</p> <p>- Посоветуй друзьям, как надо себя вести, чтобы избежать переломов и вывихов.</p> <p>- В классе на заседании «Географического общества» расскажи ребятам о своем путешествии. Будь готов ответить на их вопросы.</p> <p>- Прочитай басню «Ворона и лисица» и подготовь с товарищем ее инсценировку.</p> |
| <p>Познавательные УУД:</p> <p>— задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;</p> <p>— задачи и проекты на сериацию, сравнение, оценивание;</p> <p>— задачи и проекты на проведение эмпирического исследования;</p> | <p>- «найди отличия» (можно задать их количество);</p> <p>- «на что похоже?»;</p> <p>- поиск лишнего;</p> <p>- «лабиринты»;</p> <p>- упорядочивание;</p> <p>- «цепочки»;</p> <p>- хитроумные решения;</p> <p>- составление схем-опор;</p> <p>- работа с разного вида таблицами;</p> <p>- составление и распознавание диаграмм;</p> | <p>- По какому принципу объединены слова? Найдите лишнее слово.</p> <p>- Пользуясь толковым (фразеологическим) словарем, объясни значение слова (оборот).</p> <p>- Распредели слова с буквами е, ё, ю, я по двум столбикам. Сформулируй вывод.</p> <p>- Определи тему текста и тему каждой части. Составь и запиши план. Выдели в каждой части ключевые слова.</p> <p>- Проведи небольшой эксперимент: запиши 10 слов, которые ты чаще</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>— задачи и проекты на проведение теоретического исследования;</p> <p>— задачи на смысловое чтение</p> | <p>- работа со словарями</p> | <p>всего используешь в речи. Сравни свои слова с теми, которые записали другие ребята. Что получилось? Какой вывод можно сделать?</p> <p>- Отметь признаки, которые подтверждают принадлежность человека к млекопитающим.</p> <p>- Представь, что ты ученый- историк и перед тобой находятся памятники культуры Древней Руси. Внимательно рассмотри иллюстрации в учебнике и определи, что они могут рассказать тебе о жизни людей в Древней Руси.</p> <p>- Переведи и запиши на математическом языке: разность числа всех предметов, которые ты изучаешь, и числа твоих любимых предметов.</p> <p>- Среди данных четырех задач найди такие задачи, математические модели которых совпадают...</p> <p>- Расставь предложения так, чтобы получился связный текст.</p> <p>- Выбери слова, имеющие одинаковый морфемный состав.</p> <p>- Какие из данных слов являются заимствованными? По каким признакам ты это определил?</p> |
| <p>Регулятивные УУД:</p> <p>— на планирование;</p> <p>— на рефлекссию;</p> <p>— на ориентировку в ситуации;</p> <p>— на прогнозирование;</p> <p>— на целеполагание;</p> <p>— на оценивание;</p> <p>— на принятие решения;</p> <p>— на самоконтроль;</p> <p>— на коррекцию</p> | <p>- «преднамеренные ошибки»;</p> <p>- поиск информации в предложенных источниках;</p> <p>- взаимоконтроль;</p> <p>- самоконтроль;</p> <p>- «ищу ошибки»;</p> <p>- КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему)</p> | <p>- Спланируй работу.</p> <p>- Проверь работу товарища, исправь возможные ошибки, объясни правописание.</p> <p>- Составь алгоритм действий для синтаксического разбора.</p> <p>- Составь правила эффективного ведения дискуссии.</p> <p>- Определи цель и (или) задачи урока.</p> <p>- Сформулируй проблему, с которой ты столкнулся, и попробуй составить план действий для ее разрешения.</p> <p>- Запиши свой режим дня. Составь хронокарту и определи эффективность распределения и расходования времени.</p> <p>- Составь программу действий и вычисли.</p> <p>- Составь алгоритм применения правила.</p> <p>- Вставь пропущенные буквы, проверь себя по словарю, оцени свою работу</p> |

Существует несколько способов трансформации традиционных заданий в

продуктивные:

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение, историческое событие и т.д.
- отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций
- перенести акцент с воспроизведения на анализ информации
- дать задание паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

П.1.5. Описание особенностей, основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений.

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеют следующие особенности:

1) Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) Учебно-исследовательская и проектная деятельность должны быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности,

подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использованном виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию.

Специфические черты проектной и учебно-исследовательской деятельности

| Проектная деятельность | Учебно-исследовательская деятельность |
|---|---|
| Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определёнными свойствами и необходимым для конкретного использования | В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ. Отрицательный результат есть тоже результат |
| Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесён со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле | Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений |

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой, исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский,

творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Примеры проектов в основной школе:

| Название проекта/ класс | Вид деятельности учащихся | Форма работы | Продукт |
|--|---|--|--|
| 5 класс (англ.яз) «Лимерики» (предметный, долгосрочный, внеурочный) | Перевод юмористического стихотворения и его иллюстрация. | Индивидуальная | Стихотворный перевод лимерика и его иллюстративное оформление на формате А 4. |
| 5 класс (англ.яз) «Какое удовольствие путешествовать» (предметный, внеурочный) | Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность). | Групповая, индивидуальная | Театрализованная презентация одного из видов путешествия. |
| 5 классы Интегративный проект по русскому языку и литературе «Пушкиниана» | Представление результатов своей деятельности и хода работы, создание презентаций в различных формах с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета памятника, создания обложки сборника произведений, театрализации отрывка сказки). | Индивидуальная , групповая, коллективная | Модель памятника, обложка книги, мини-спектакль, стихи собственного сочинения. |
| 5 класс « Первые шаги в естествознании» экспериментальный проект | | индивидуальная | Презентация дневника наблюдений |
| « Тетрадь кругозора» (математика) | Сбор информации, занесение информации в тетрадь | индивидуальная | Презентация тетради |
| «Математический кроссворд» (математика) | Подбор информации и оформление кроссворда на | Индивидуальная или работа в парах | Кроссворд выполненный на листе А 4, ответы к |

| Название проекта/ класс | Вид деятельности учащихся | Форма работы | Продукт |
|---|--|------------------------------|---|
| | заданную тему | | кресворду. |
| « Все дело в шляпе» (технология) | Сбор информации. Работа над эскизами. Организация рабочего места. Подбор материалов . Раскрой изделия. Ручные работы. | Индивидуальная | Игольница в форме шляпки. |
| « Фартук традиционный и современный» (технология) | Работа над эскизами. Организация рабочего места . Подбор материалов . Раскрой изделия. Ручные работы. Машинные работы | Индивидуальная | Швейное изделие : фартук. |
| « Дитя солнца» (технология) | Сбор информации. Маркетинговые исследования | Групповая | Коллекция тканей |
| 6 классы «В садах Лицея...» | Наблюдение (вид восприятия, характеризующийся целенаправленность ю, выражающей в ясно осознаваемой практической, познавательной задаче). Представление результатов своей деятельности, презентации в различных формах, поиск и отбор необходимой информации. | Групповая, коллективная | Компьютерная презентация, сочинение, выставка фотографий, сборник стихов по теме. |
| 6 класс (англ.яз) «Путешествие по Великобритании» (предметный, внеурочный) | Участие в коллективно- творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность). | Групповая, индивидуальная | Театрализованная презентация одной из стран Соединенного Королевства. |
| 6 класс (фр.яз) «Открытка к Новому году» (предметный, краткосрочный, урочный) | Написание поздравительной открытки и художественное ее оформление. | Индивидуальная | Красочно оформленная поздравительная открытка. Выставка лучших открыток. |
| 7 класс (англ.яз) «Соединенное Королевство | Участие в мини- проекте (игровая, познавательная, | Групповая, индивидуальная | Устная презентация. |

| Название проекта/ класс | Вид деятельности учащихся | Форма работы | Продукт |
|--|--|------------------------------|---|
| Великобритании и Северной Ирландии» (предметный, внеурочный) | поисковая и исследовательская деятельность) | | |
| 7 класс (фр.яз) «Путешествие по Франции» (предметный, урочный) | Составление карты Франции и написание рассказа, создание презентации. | Групповая, индивидуальная | Красочно оформленная карта Франции, на которой указаны основные географические объекты. Компьютерная презентация «Путешествие по Франции». |
| 7 класс « На географической волне» (география) | Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность). | коллективная | Театрализованное представление |
| 7 класс « В мире птиц» (биология) | Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность). | коллективная | Театрализованное представление |
| 8 класс (англ.яз) «Моя родная страна» (предметный, внеурочный, интегрированный) | Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, познавательная, художественная деятельность). | Групповая, индивидуальная | Коллаж «Выдающиеся люди России». Проект-презентация «Идиомы». |
| 8 класс (англ.яз) «Английский в моей жизни» (предметный, урочный) | Написание сочинения по заданной теме (исследовательская, познавательная). | Индивидуальная | Коллаж. Сочинение-рассуждение. |
| 8 класс (фр.яз) «Достопримечательности Парижа» (предметный, урочный) | Написание текста об одной из достопримечательностей Парижа. | Индивидуальная | Компьютерная презентация «Достопримечательности Парижа». Фотоколлаж с текстовым описанием. |
| 8 класс (фр.яз) «Париж, я тебя люблю» (предметный, внеурочный) | Участие в коллективно-творческом проекте (игровая, | Групповая | Фотоальбом. Выставка лучших работ. |

| Название проекта/ класс | Вид деятельности учащихся | Форма работы | Продукт |
|--|--|----------------|--|
| | познавательная, художественная деятельность). | | |
| 9-10 классы (англ.яз) Предметный проект в форме эссе | Написание эссе по заданной теме. | Индивидуальная | Эссе на заданную тему. |
| 9-11 классы (фр.яз) «Мастер литературного перевода» (предметный, урочный) | Работа над литературным переводом. | Индивидуальная | Литературный перевод предложенного художественно го текста. |
| 9-10 классы Реферативно- исследовательские работы (внеурочный, межпредметный, информационно- исследовательский) | Реферативно- исследовательская работа (познавательная, исследовательская деятельность). | Индивидуальная | Реферат и публичная защита с презентацией. |

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся;
- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности.

**Формы организации учебно-исследовательской деятельности
на урочных и внеурочных занятиях**

| УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | | ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ | |
|--|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Система лабораторных работ и практикумов • Система уроков: <ul style="list-style-type: none"> - урок-семинар - урок – конференция - урок-путешествие - урок- презентация • Система уроков с элементами исследования: <ul style="list-style-type: none"> -выступления с сообщениями -работа с источниками - элементы дискуссии - написания сочинений-рассуждений • Система домашних исследовательских заданий: <ul style="list-style-type: none"> -написание эссе -подготовка сообщений, презентаций - составление дневников наблюдения • Система творческих домашних заданий | <ul style="list-style-type: none"> -умение видеть проблему -умение выдвигать гипотезы -умение задавать вопрос -умение давать определения понятиям - умение классифицировать -умение работать с парадоксами -умение наблюдать -умение экспериментировать -умение высказывать суждения и делать умозаключения (выводы) -умение создавать метафоры -умение создавать тексты -развитие дивергентного и конвергентного мышления | <ul style="list-style-type: none"> • исследовательская практика обучающихся; • образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии • факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, • ученическое научно-исследовательское общество • участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах <p>Естественнонаучное экспериментирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>5 классы</u> Экспериментальный проект «Первые шаги в естествознании» • <u>8 классы</u> Экспериментально-информационный проект «Практическое естествознание» • <u>9-10 классы</u> Интегрированный проект «Я и мой мир» • Система научно-практических конференций | <p>Реферативно-исследовательская деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • <u>6 классы</u> Публичные выступления • <u>7 классы</u> Выступления с мини-рефератами • <u>9-11классы</u> • Выступление с реферативно-исследовательскими работами • Система научно-практических конференций «Шаги в XXI век» |

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть, в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться, в том числе по таким направлениям, как:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- информационное;
- социальное;

- игровое;
- творческое.

В рамках каждого из направлений могут быть определены общие принципы, виды и формы реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые могут быть дополнены и расширены с учетом конкретных особенностей и условий образовательной организации, а также характеристики рабочей предметной программы.

II.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций.

Программа развития УУД обеспечивает в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне образовательной организации. В этом контексте важным направлением деятельности образовательной организации в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося. Данный подход имеет значение при определении планируемых результатов в сфере формирования ИКТ-компетенций.

Основные формы организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся могут включать:

- уроки по информатике и другим предметам;
- факультативы;
- кружки;
- интегративные межпредметные проекты;
- внеурочные и внешкольные активности.

Среди видов учебной деятельности, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, можно выделить в том числе такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

II.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера,

устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием

возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

П.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

| 5-6 класс | 7-8 класс | 9-11 класс |
|--|--|--|
| Поиск и организация хранения информации | | |
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> умение искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных; <input type="checkbox"/> умение использовать средства поиска информации внутри компьютера; <input type="checkbox"/> организовывать хранение информации на компьютере в виде папок и файлов (создавать, удалять, переименовывать, перемещать, копировать папки, файлы); | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> -искать информацию в словарях, энциклопедиях, в т.ч. компьютерных, в сети Интернет; <input type="checkbox"/> -умение составлять простой запрос для поиска информации в Интернете; <input type="checkbox"/> -умение выбирать нужную информацию; <input type="checkbox"/> - умение организовывать хранение информации на компьютере в виде системы вложенных папок (должна быть определенная структура); | <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> -умение искать информацию в любом источнике информации; <input type="checkbox"/> умение составлять сложный запрос для поиска информации в сети Интернет, базах данных; <input type="checkbox"/> умение анализировать результаты поиска информации; <input type="checkbox"/> умение указывать источники информации; <input type="checkbox"/> умение организовывать хранение информации в виде иерархической структуры. |
| <p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: история, литература, технология, информатика и других предметов.</i></p> | | |
| Знакомство со средствами ИКТ, умение обращаться с устройствами ИКТ | | |
| <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Умение правильно включать, выключать компьютер и др. технические устройства (магнитофон, телевизор, DVD-плеер и т. д.) <input type="checkbox"/> соблюдать правила техники безопасности, правила гигиены при работе с техникой <input type="checkbox"/> входить в ОС, | <ul style="list-style-type: none"> подключать устройства к компьютеру; запускать браузер; входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет | <ul style="list-style-type: none"> соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; размещать в информационной среде различные |

| 5-6 класс | 7-8 класс | 9-11 класс |
|---|---|---|
| <p>запускать приложения: Калькулятор, текстовый редактор, простой графический редактор</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создавать, сохранять файл <input type="checkbox"/> создавать комбинированные документы <input type="checkbox"/> владеть основными приемами работы с папками, файлами(создать, удалить, переименовать, переместить, копировать) <input type="checkbox"/> умение выводить информацию на бумагу (умение пользоваться принтером) | | <p>информационные объекты; подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;</p> |
| <p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках изучения предметов: технология, информатика, а также во внеурочной и внешкольной деятельности.</i></p> | | |
| <p>Фиксация изображений и звуков</p> | | |
| <p>Умение осуществлять фото-видео съемку; умение осуществлять запись звукового сообщения</p> | <p>Умение вводить информацию с фото-видео-аппаратуры в компьютер; умение учитывать смысл при фиксации изображения; создавать презентации на основе цифровых фотографий;</p> | <p>выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов; выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; проводить обработку цифровых фотографий с использованием звуковых редакторов; осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала</p> |
| <p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: искусство, русский язык, иностранный язык, физическая культура, естествознание, а также во внеурочной деятельности.</i></p> | | |
| <p>Создание письменных сообщений</p> | | |
| <p>умение вводить русский текст с клавиатуры; умение редактировать текст</p> | <p>умение вводить русский и иностранный текст с клавиатуры; умение настраивать свойства абзацев:</p> | <p>Умение структурировать текст в соответствии с его смыслом, средствами текстового редактора;</p> |

| 5-6 класс | 7-8 класс | 9-11 класс |
|---|--|--|
| <p>(поиск, замена, удаление символов, фрагментов текста); форматировать текст (настраивать свойства символов: шрифт, начертание, цвет; абзацев: выравнивание); создавать простую таблицу; умение запускать простой текстовый редактор(например, WordPad), сохранять документ</p> | <p>выравнивание, междустрочный интервал и т. д. Умение создавать сложные таблицы , списки ; умение добавлять мультимедиа объекты (картинки, анимацию); умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на русском языке; умение обрабатывать готовый текстовый документ. умение осуществить орфографическую и синтаксическую проверку текста на русском языке; сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;</p> | <p>создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения; осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения; создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;</p> |
| <p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: русский язык, иностранный язык, литература, история.</i></p> | | |
| <p>Создание графических сообщений</p> | | |
| <p>Умение создавать геометрические объекты в текстовом редакторе и растровом редакторе Paint;</p> | <p>Умение рисовать при использовании графического планшета (срисовывание, дорисовывание, создание собственных рисунков) ; создание графов, схем, диаграмм в текстовом редакторе, в программе создания презентаций, в системе компьютерного черчения;</p> | <p>Редактирование фотоизображений (вставка, удаление, замена фрагмента, изменение контрастности). Создание планов территории с помощью векторного графического редактора, например CorelDraw, Компас; обработка графических изображений в таких редакторах как AdobePhotoshop;</p> |
| <p><i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, обществознание, география, история, математика.</i></p> | | |
| <p>Создание музыкальных и звуковых сообщений</p> | | |
| <p>5-6 класс</p> | <p>7-8 класс</p> | <p>9-11 класс</p> |
| <p>Умение записывать аудио сообщение на диктофон и др. технические средства умение создавать и записывать аудио запись</p> | | <p>Умение обрабатывать аудио запись при помощи компьютерных программ (например, осуществлять конвертацию форматов)</p> |

| 5-6 класс | 7-8 класс | 9-11 класс |
|--|---|---|
| при использовании синтезатора; | | |
| <i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предмета искусство, а также во внеурочной деятельности</i> | | |
| Создание восприятие и использование гипермедиа сообщений | | |
| <p>избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации;</p> <p>умение запустить браузер</p> | <p>работать с особыми видами сообщений: диаграммы, рисунки, видео (просматривать картинку ,видео, сохранять на компьютер)</p> <p>формулировать вопросы к сообщению</p> | <p>Умение обрабатывать гипермедиа сообщение</p> <p>Умение создавать веб-страницы с картинками, видео</p> |
| <i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, литература, русский язык, иностранный язык, искусство, могут достигаться при изучении и других предметов.</i> | | |
| Коммуникация и социальное взаимодействие | | |
| <p>соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.</p> <p>Умение передать сообщение по электронной почте</p> | <p>Умение составить презентацию как поддержку к устному сообщению (умение анализировать текстовый материал, умение визуализировать материал, умение выделять главное в тексте, умение с помощью программы создания презентация создать слайд-шоу)</p> <p>умение грамотно выразить свои мысли</p> <p>умение общаться в чате</p> <p>умение правильно формулировать вопросы</p> <p>умение вести диалог</p> | <p>вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета (умение создавать веб-страницы, размещать их на сервере, умение пользоваться конструктором сайта)</p> <p>умение формировать электронное портфолио (умение работать с текстовыми редакторами, обрабатывать фото-видео материал)</p> <p>умение строить диалог на телеконференции</p> |
| <i>Примечание. Результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.</i> | | |
| Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | | |
| <p>Умение пользоваться виртуальными лабораториями при решении задач</p> | <p>Умение строить математические модели</p> <p>умение использовать электронные таблицы для обработки данных (умение производить расчеты, строить диаграммы и графики)</p> <p>умение строить</p> | <p>Умение планировать работу по проведению экспериментов в исследовании</p> <p>умение визуализировать информационную модель (сделать flash-анимацию)</p> |

| 5-6 класс | 7-8 класс | 9-11 класс |
|--|---|--|
| | выводы на основе полученной в исследовании информации | |
| <i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: естественные науки, обществознание, математика.</i> | | |
| Моделирование и проектирование, управление и организация деятельности | | |
| <p>Умение составить линейный, циклический алгоритм управления исполнителем</p> <p>Моделирование в среде электронных таблиц</p> <p>Планирование и проведение исследований, объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ.</p> | <p>Управление в виртуальном микромире, исполнители Робот, Черепаха. (умение составить программу для моделирования движения исполнителя)</p> <p>моделирование в среде графического редактора</p> <p>Проектирование объектов и процессов реального мира, свое собственной деятельности и деятельности группы.</p> | <p>моделирование на языке программирования (Паскаль, VisualBasic и др.) (умение написать программу на данном языке)</p> <p>Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора</p> |
| <i>Примечание. Результаты достигаются преимущественно в рамках предметов: технология, математика, информатика, естественные науки, обществознание.</i> | | |

II.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей могут строиться на основе договорных отношений, отношений взаимовыгодного сотрудничества. Такие формы могут в себя включать, но не ограничиваться следующим:

- договор с вузом о взаимовыгодном сотрудничестве (привлечение научных сотрудников, преподавателей университетов в качестве экспертов, консультантов, научных руководителей в обмен на предоставление возможности прохождения практики студентам или возможности проведения исследований на базе организации);
- договор о сотрудничестве может основываться на оплате услуг экспертов, консультантов, научных руководителей;
- экспертная, научная и консультационная поддержка может осуществляться в рамках сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций;
- консультационная, экспертная, научная поддержка может осуществляться в рамках организации повышения квалификации на базе стажировочных площадок (школ), применяющих современные образовательные технологии, имеющих высокие образовательные результаты обучающихся, реализующих эффективные модели финансово-экономического управления.

Взаимодействие с учебными, научными и социальными организациями может включать проведение: единовременного или регулярного научного семинара; научно-практической конференции; консультаций; круглых столов; вебинаров; мастер-классов, тренингов и др.

**Договорная основа сотрудничества МБОУ лицея № 81
с учебными, научными и социальными организациями**

| № | Учреждение | Предмет договора | Реквизиты договора | Ф.И.О. представителя учреждения (или научного руководителя) |
|---|--|---|---|---|
| ▪ | Структурное подразделение НГУ СУНЦ НГУ | Олимпиадная подготовка и проведение Отборочного этапа Всесибирской открытой олимпиады школьников на территории г.Новосибирска | Договор № 14 о сотрудничестве от 20.10.2015 г. | Киприянов А.А. |
| ▪ | Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Новосибирский национальный исследовательский государственный университет» | Организация научно-методического сопровождения специализированного обучения и проектно-исследовательской деятельности; переподготовка и повышение квалификации учителей лицея по специализированному обучению и проектно-исследовательской деятельности | Договор № 193 о сотрудничестве от 01.12.2015 г. | Якушкин С.В. |
| ▪ | Войсковая часть № 46195 (11 отдельный медицинский батальон) | Совместная деятельность в областях профессиональной ориентации обучающихся, оказания обучающимся консультационной и методической помощи в области проектно-исследовательской деятельности специализированных классов, организация экскурсий и занятий | Договор № 17 от 28 мая 2016 | Шумилов Д.Л. |
| ▪ | 1 Центр Метрологического обеспечения 1206 Регионального Центра Метрологии Министерства Обороны Российской Федерации | Совместная деятельность в областях профессиональной ориентации обучающихся, оказания обучающимся консультационной и методической помощи в области проектно-исследовательской деятельности специализированных классов, организация экскурсий и занятий | Договор № 12 о сотрудничестве от 01.09.2015 г. | Жуков М.А. |
| ▪ | МОУ ДОД ЦДТ «Содружество» | Организация на базе лицея № 81 кружков и секций дополнительного образования | договор № 2030-БП от 01.09.201 г. | Попова С.В. |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| | | творческой направленности | (доп. соглашение № 17 от 15.09.2015 г.) трудовой договор от 27.06.15 г. | |
| ▪ | Негосударственное учреждение ДО "Новосибирская академия дизайна и программирования" | Организация на базе лицея № 81 курсов по программированию | договор № 007243-НП от 01.09.2015 г. | Степаненко А.В. |
| ▪ | Автономная некоммерческая негосударственная образовательная организация "Огромный мир" | Дополнительное образование по иностранным языкам | договор № 007561-НП от 01.10.2015 г. | Шауро А.А. |
| ▪ | МБУ ДОД «ЦВР Пашинский» | Тренировочные занятия по легкой атлетике, волейболу и баскетболу на базе лицея команды учащихся специализированных классов | договор № 4 от 01.01.2015г трудовой договор от 01.09.15 г. | Быкова О.Ю. Головин М.И. Добринский В.В. Дийкова А.С. |
| ▪ | ГАУ культуры НСО «Новосибирская государственная филармония» | Создание благоприятных условий для раскрытия творческого потенциала обучающихся, приобщение к культурному наследию города, страны | договор № 863 от 02.09.2015 г | |
| ▪ | НГПУ | Для учителей организация методического сопровождения: консультации, семинары, «круглые столы», рецензирование научно-исследовательских работ, курсы повышения квалификации, творческие группы на базе НГПУ по формулировке педагогической задачи, анализу состояния лабораторной базы, кадрового потенциала, разработке индивидуальных проектов. Для учащихся проведение лекций и семинаров, индивидуальных и групповых консультаций. | - | Таранова М.В., к.п.н., доцент НГПУ, профессор Российской Академии Естествознания (РАЕ) |

П.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров.

Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения, подготовки кадров представлено в «Организационном разделе».

II.1.11. Система оценки деятельности МБОУ лицея № 81 по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

В основной школе главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности как учебной, так и социально-творческой; подготовка к осознанному и основанному на предметных знаниях выбору будущей образовательной траектории; приобретение знаний о мере своих прав и обязанностей.

ФГОС ООО предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования».

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умения осуществлять проектную деятельность, способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

Критерием проверки результатов программы будут являться данные комплексной диагностики уровня развития общеучебных умений (УУД) у учеников на начальном и заключительном этапах основной школы.

Критериями оценки сформированности универсальных учебных действий у учащихся, соответственно, выступают:

- соответствие возрастно-психологическим нормативным требованиям;
- соответствие свойств универсальных действий заранее заданным требованиям;
- сформированность учебной деятельности у учащихся, отражающей уровень развития метапредметных действий, выполняющих функцию управления познавательной деятельностью учащихся.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации обучающегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

Для оценки уровня сформированности новых (метапредметных) результатов можно предложить:

1. **Систему заданий**, разработанных авторским коллективом под руководством А.Г. Асмолова (Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010) Классические, хорошо проверенные методы, предложенные авторами, обладают целым рядом достоинств, однако довольно трудоёмки и требуют квалифицированного участия школьного психолога.

2. На этапе предварительной диагностики возможно использование **специальных интегрированных проверочных работ (тестов)** по проверке некоторых личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий). При этом

контролироваться будут не столько знания, сколько умения их использовать за пределами предметной области. Поскольку данные тесты направлены на определение не только ЗУНов, но и компетенций, они не являются полностью закрытым (не предполагают только выбор правильных вариантов ответа), но включают в себя творческое задание. Тесты с творческим заданием могут проводиться на всех этапах обучения, то есть служить и для промежуточного, и для итогового контроля.

3. Диагностика метапредметных результатов может быть проведена в рамках **проекта**. Инструментарий включает: текст задания, лист планирования и продвижения по заданию, лист самооценки, сценарий проведения занятия, рекомендации по организации работы групп, памятку, информационные ресурсы для выполнения проекта, лист наблюдения, отчет.

4. **Комплексная работа с текстом.** Предметом проверки становятся стратегии смыслового чтения и способы работы с текстом. Выполнение заданий предполагает привлечение знаний, полученных при изучении разных предметов. Задания могут быть связаны с разными учебными предметами, информацией текста, личным опытом школьника, современностью. В комплексной работе может быть использовано до четырех тематических (предметных) блоков.

5. **Оценка портфеля достижений** с целью оказания помощи обучающемуся в развитии его способности анализировать собственную деятельность.

Портфель достижений может содержать рефераты, сочинения, эссе, решения задачи т.п. Это – новый подход к обучению, новый способ работы, выражающий современное понимание процесса преподавания и учения, новую культуру образования. Портфель достижений позволяет выяснить не только то, что знает учащийся, но и как он пришел к этим знаниям, подталкивает к диалогу между учителем и учащимся. При этом важно, что учащийся сам решает, что именно будет входить в его портфолио, то есть вырабатывает навыки оценки собственных достижений.

6. **Кейс-метод.** Его название происходит от английского слова «кейс» – папка, чемодан, портфель (в то же время «кейс» можно перевести и как «случай, ситуация»).

Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в целом адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Учебный материал подается в виде проблем (кейсов), а знания приобретаются в результате активной и творческой работы: самостоятельного осуществления целеполагания, сбора необходимой информации, ее анализа с разных точек зрения, выдвижения гипотезы, выводов, заключения, самоконтроля процесса получения знаний и его результатов.

7. Анализ участия **учащихся в ежегодных конкурсах и научно-практических конференциях**, которые являются необходимым условием проектной деятельности, проводимых в школе, районе, городе также свидетельствует об уровне сформированности УУД у учащихся основной школы.

Требования к выстраиванию системы оценивания:

- включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобрели навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- использование критериальной системы оценивания; использование разнообразных видов, методов, форм и объектов оценивания, в том числе как внутреннюю, так и внешнюю оценку, при последовательном нарастании объема внешней оценки на каждой последующей ступени обучения;
- субъективные и объективные методы оценивания; стандартизованные оценки;
- интегральную оценку, в том числе – портфель достижений, и дифференцированную оценку отдельных аспектов обучения (например, формирование речевых навыков, навыков работы с информацией и т.д.);
- самоанализ и самооценку обучающихся;
- оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования, а также оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей

развития своего собственного процесса обучения;

- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами, целью получения информации.

II.1.12. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД могут быть учтены следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснение для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

II.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ

II.2.1. Общие положения

Каждый уровень общего образования — самоценный, принципиально новый этап в жизни обучающегося, на котором расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус, возрастает потребность в самовыражении, самосознании и самоопределении.

Образование на уровне основного общего образования, с одной стороны, является логическим продолжением обучения на уровне начального общего, а с другой стороны, является базой для подготовки завершения общего образования на уровне среднего общего образования, перехода к профильному обучению, профессиональной ориентации и профессиональному образованию.

Учебная деятельность на этом уровне образования приобретает черты деятельности по саморазвитию и самообразованию.

В средних классах у обучающихся на основе усвоения научных понятий закладываются основы *теоретического, формального и рефлексивного мышления*, появляются *способности рассуждать* на основе общих посылок, *умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения*. *Контролируемой и управляемой* становится *речь* (обучающийся способен осознанно и произвольно строить свой рассказ), а также другие высшие психические функции — внимание и память. У подростков впервые начинает наблюдаться *умение длительное время удерживать внимание на отвлечённом, логически организованном материале*. *Интеллектуализируется* процесс восприятия — отыскание и выделение значимых, существенных связей и причинно-следственных зависимостей при работе с наглядным материалом, т.е. происходит подчинение процессу *осмысления* первичных зрительных ощущений.

Особенностью содержания современного основного общего образования является не только ответ на вопрос, что обучающийся должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить возможности всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности обучающихся. Это определило необходимость выделить в примерных программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, включающих конкретные УУД. Именно этот аспект примерных программ даёт основание для утверждения гуманистической, личностно и социально ориентированной направленности процесса образования на данной ступени общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Примерные программы по учебным предметам включают:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учётом специфики учебного предмета;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

В данном разделе основной образовательной программы основного общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени основного общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов, курсов.

Полное изложение программ учебных предметов, курсов, предусмотренных к изучению на ступени основного общего образования, в соответствии со структурой, установленной в Стандарте, прилагается к данной основной образовательной программе.

II.2.2. Основное содержание учебных предметов на уровне основного общего образования

Курсивом в содержании учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получат возможность научиться».

II.2.2.1. Русский язык

Русский язык – национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Изучение предмета «Русский язык» на уровне основного общего образования нацелено на личностное развитие обучающихся, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа. Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе, поэтому его изучение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне основного общего образования. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистической ее компоненты), лингвистической (языковедческой), а также культуроведческой компетенций. Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы.

Лингвистическая (языковедческая) компетенция – способность получать использовать знания о языке как знаковой системе и общественном явлении, о его устройстве, развитии и функционировании; общие сведения о лингвистике как науке и ученых-русистах; об основных нормах русского литературного языка; способность обогащать свой словарный запас; формировать навыки анализа и оценки языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучающихся практически во всех областях жизни, способствуют их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова, закладываются основы, необходимые для изучения иностранных языков.

Главными задачами реализации Программы являются:

- формирование у учащихся ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- усвоение знаний о русском языке как развивающейся системе, их углубление и систематизация; освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- овладение функциональной грамотностью и принципами нормативного использования языковых средств;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и средства познания.

В процессе изучения предмета «Русский язык» создаются условия

- для развития личности, ее духовно-нравственного и эмоционального совершенствования;
- для развития способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности;
- для формирования социальных ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- для включения обучающихся в процессы преобразования социальной среды, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ;
- для знакомства обучающихся с методами научного познания;
- для формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектно-исследовательской и художественной деятельности;
- для овладения обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, *статья*, *интервью*, *очерк*); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*). Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи*.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка. Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире. Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон). Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимообогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие). Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова. Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации. Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара. Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова. Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности

речи. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Понятие об этимологии.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.

Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова. Морфологический анализ слова. Омонимия слов разных частей речи. Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.). Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм. Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

П.2.2.2. Литература

Цели и задачи литературного образования

Литература – учебный предмет, освоение содержания которого направлено:

- на последовательное формирование читательской культуры через приобщение к чтению художественной литературы;
- на освоение общекультурных навыков чтения, восприятия художественного языка и

понимания художественного смысла литературных произведений;

- на развитие эмоциональной сферы личности, образного, ассоциативного и логического мышления;
- на овладение базовым филологическим инструментарием, способствующим более глубокому эмоциональному переживанию и интеллектуальному осмыслению художественного текста;
- на формирование потребности и способности выражения себя в слове.

В цели предмета «Литература» входит передача от поколения к поколению нравственных и эстетических традиций русской и мировой культуры, что способствует формированию и воспитанию личности. Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют Знакомство с фольклорными и литературными произведениями разных времен и народов, их обсуждение, анализ и интерпретация предоставляют обучающимся возможность эстетического и этического самоопределения, приобщают их к миру многообразных идей и представлений, выработанных человечеством, способствуют формированию гражданской позиции и национально-культурной идентичности (способности осознанного отнесения себя к родной культуре), а также умению воспринимать родную культуру в контексте мировой.

Стратегическая цель изучения литературы на этапе основного общего образования – формирование потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, что предполагает постижение художественной литературы как вида искусства, целенаправленное развитие способности обучающегося к адекватному восприятию и пониманию смысла различных литературных произведений и самостоятельному истолкованию прочитанного в устной и письменной форме.

В опыте чтения, осмысления, говорения о литературе у обучающихся последовательно развивается умение пользоваться литературным языком как инструментом для выражения собственных мыслей и ощущений, воспитывается потребность в осмыслении прочитанного, формируется художественный вкус.

Изучение литературы в основной школе (5-9 классы) закладывает необходимый фундамент для достижения перечисленных целей. Объект изучения в учебном процессе – литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике. Постигание произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной, направленной на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературы.

Изучение литературы в школе решает следующие образовательные задачи:

- осознание коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений русской литературы, литературы своего народа, мировой литературы;
- формирование и развитие представлений о литературном произведении как о художественном мире, особым образом построенном автором;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления, ответственного отношения к разнообразным художественным смыслам;
- формирование отношения к литературе как к особому способу познания жизни;
- воспитание у читателя культуры выражения собственной позиции, способности аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных

высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания творческого, аналитического и интерпретирующего характера;

- воспитание культуры понимания «чужой» позиции, а также уважительного отношения к ценностям других людей, к культуре других эпох и народов; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом;
- формирование отношения к литературе как к одной из основных культурных ценностей народа;
- обеспечение через чтение и изучение классической и современной литературы культурной самоидентификации;
- осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития;
- формирование у школьника стремления сознательно планировать свое досуговое чтение.

5 класс

Раздел «Устное народное творчество»

Малые жанры фольклора

Пословицы, поговорки, загадки

Фольклор - хранитель народной морали, духовных ценностей народа. Народная психология, идеалы и представления в фольклорных произведениях. Пословица как воплощение житейской мудрости, отражение народного опыта.

Раздел «Теория литературы». Темы пословиц. Афористичность и поучительный характер пословиц. Поговорка как образное выражение. Загадка как метафора, вид словесной игры. Сравнение и олицетворение.

Русские народные сказки

Волшебные сказки

«Царевна-лягушка», «Василиса Прекрасная» (по выбору учителя).

Бытовые сказки «Каша из топора», «Как мужик гусей делил» (по выбору учителя).

Сказки о животных «Кот и Лиса», «Лиса и Волк» (по выбору учителя).

Сказка как выражение народной мудрости и нравственных представлений народа. Виды сказок (волшебные, бытовые и сказки о животных). Противопоставление мечты и действительности, добра и зла в сказках. Положительный герой и его противники. Борьба добра со злом. Положительные и отрицательные сказочные герои. Волшебство в сказке. Повторяющиеся события в сказках. Язык волшебной сказки. Животные как воплощение отдельных человеческих качеств. Чудесные предметы в сказках.

Раздел «Теория литературы». Представление о сюжете. Событие как элемент сюжета. Сюжет и его отличие от фабулы.

Мифы Древней Греции

Дельфы

Боги свои и боги чужие

Античная мифология. Боги свои и чужие. Боги и герои.

Раздел «Из русской литературы XIX в.»

Басни

И.А. Крылов — баснописец.

Басни «Квартет», «Свинья под Дубом», «Волк и Ягнёнок», «Демьянова уха», «Волк на псарне» (по выбору учителя).

Жанр басни, его корни и история развития. Образы животных в басне. Аллегория как средство раскрытия определённых качеств человека. Сказки и басни. Сюжет в баснях. Поучительный характер басен. Мораль в басне, формы её воплощения. Язык басни, его выразительность, афористичность. Представление об «эзоповском языке». Крылатые выражения из басен.

Раздел «Теория литературы». Аллегория (иносказание). Аллегорический сюжет.

Раздел «Из русской литературы XIX-XX вв.»

(От классики к современности)

Литературные сказки

А.С. Пушкин «Руслан и Людмила» (фрагменты по выбору учителя).

«Руслан и Людмила» - сказочная поэма. Олицетворение добра и зла. Тема верности и любви. Сказочные события в «Руслане и Людмиле». Связь с фольклором. Система персонажей в сказке. Образы Финна, Наины, Черномора. Авторский комментарий происходящих событий.

Раздел «Теория литературы». Художественный вымысел.

Х.К. Андерсен «Снежная королева»

Снежная королева как символ бездушия и порабощения. Готовность к самопожертвованию ради ближнего, борьба со злом как моральный долг человека.

П.П. Бажов «Синюшкин колодец»

Реальные и фантастические события, своеобразие языка сказа. Повествование от лица персонажа-рассказчика. Утверждение честности и бескорыстия как важных человеческих качеств.

А.П. Платонов «Солдат и царица»

Находчивость и смекалка героя. Победа добра над злом. Сказочное и реальное в сюжете произведения. Особенности авторского повествования.

В.Г.Губарев «Королевство кривых зеркал»

Образ зеркала в сказках (повторение с обобщением). Борьба девочек за справедливость. Дружба и взаимовыручка — необходимые качества для победы над силами зла. Оля и Яло: две разные девочки или один противоречивый человек?

Раздел «Теория литературы». Сказка фольклорная и сказка литературная. Сказка-быль. Сказ. Сказка классическая и современная. Художественный вымысел в сказке.

Темы для обсуждения. Изменились ли сказки и сказочные герои со временем? Чему учили и учат сказки?

Раздел «Из русской литературы XX в.»

От сказки — к фантастике

Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени»

Сказка фольклорная и сказка литературная (авторская). Сказочные сюжеты, добрые и злые персонажи, волшебные предметы в литературной сказке. Нравственные проблемы и поучительный характер литературных сказок. Сказочный образ потерянного времени и его поиски. Приключения героев сказки. Фантастические ситуации и реальная жизнь в сказке. Потери и приобретения героев, ищущих потерянное время.

Раздел «Теория литературы». Время в сказке. Фантастика и сказка.

Разделы «Из русской литературы XIX-XX вв.»,

«Из зарубежной литературы»,

«Из литературы народов России»

Среди ровесников

Н.А. Некрасов «Крестьянские дети»

Образы крестьянских детей, средства их создания. Многоголосие стихотворения, речевая характеристика, роль диалогов в стихотворении. Авторские размышления о радостях и горестях детей. Авторское отношение к героям. Тревога и боль автора за судьбу русского народа.

Марк Твен «Приключения Тома Сойера» (главы по выбору учителя)

Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Лучшие черты Тома Сойера: чувство справедливости, готовность к самопожертвованию ради друзей. Образы Гекльберри Финна и Бекки Тетчер. Приключения в пещере: самообладание и мужество маленьких героев. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых (Том Сойер и окружающие его люди). Серьезное и смешное в окружающем мире и в детском восприятии. Прodelки Тома Сойера.

Раздел «Теория литературы». Главный герой в сюжете литературного произведения. Юмор и комическое в литературе.

В.Г. Короленко «Слепой музыкант»

Образы детей в произведениях, созданных для взрослых и детей. Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Человек и искусство. Образ Петра Попельского. Сюжет и композиция повести. Художественные средства создания образов главных героев произведения. Пейзаж и его композиционная роль в повести. Тема становления человеческого характера.

Раздел «Теория литературы». Тема и идея произведения.

И.С. Шмелёв «Лето Господне» (главы из романа)

История создания автобиографического романа. Главные герои романа. Рождение религиозного чувства у ребёнка. Ребёнок и национальные традиции. Особенности повествования.

М. Карим «Радость нашего дома» (главы по выбору учителя)

Ямилъ и Оксана. Дружба детей, любовь и душевное тепло взрослых, помогающие перенести невзгоды. Война как воплощение зла. Трагические мотивы, юмористические и лирические страницы повести.

Раздел «Теория литературы». Эпитет.

Ю.П. Казаков «Тихое утро»

Два мальчика - два разных жизненных опыта, два разных характера. Испытание Яшки критической ситуацией — основное сюжетное событие. Юмор в рассказе. Стилистическая роль пейзажа.

Раздел «Теория литературы». Рассказ как литературный жанр. Пейзаж.

Л.А. Кассиль «Кондуит и Швамбрания» (главы по выбору учителя)

Страна, придуманная детьми, и действительность, созданная взрослыми: конфликт между ними. Образы главных героев: братьев Лёли и Оси. Картины дореволюционного гимназического быта. Противостояние учителей и учеников, их взаимное недоверие. Придуманная страна — средство создать свой фантастический мир, где нет жестокости и несправедливости. Приключения героев: «реальных» и придуманных. Юмор и комические эпизоды в произведении.

Раздел «Теория литературы». Рассказ от первого лица.

С.П. Алексеев «История крепостного мальчика»

История глазами ребёнка. Тяга к воле, независимости, стремление избежать рабства — главные качества крепостного мальчика. Трудная жизнь маленького крепостного, формирование характера, первые попытки проявить самостоятельность, знакомство с известными историческими деятелями. Исторические приметы эпохи в повести.

В. П. Астафьев «Васюткино озеро»

Приключенческая основа рассказа.

Ф.А. Искандер «Мальчик и война»

Картины братоубийственной войны. Мир взрослых как мир жестокости и насилия. Образ нищей старухи, кормящей бездомных собак.

Темы для обсуждения. Стал ли человек добрее за историю человечества?

Мир детства и мир взрослых в художественной литературе.

Разделы «Из русской литературы XIX в.»,

«Из русской литературы XX в.»

Наедине с поэтом

Стихи о природе

А.С. Пушкин. «Зимний вечер», «Зимнее утро»

Ф.И. Тютчев. «Весенние воды», «Чародейкою Зимою...»

А.А. Фет. «Осенняя роза»

Н.М. Бараташвили. «Цвет небесный...»

С. А. Есенин. «Пороша», «С добрым утром», «Нивы сжаты...»

О.Э. Мандельштам. «Есть иволги в лесах...»

Н.А. Заболоцкий. «Лебедь в зоопарке»

Б.Л. Пастернак. «Золотая осень»

Н.М. Рубцов. «Тихая моя родина»

Картины природы в стихотворениях русских поэтов. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике. Особенности изображения пейзажа в лирике поэтов XIX-XX вв. Настроение автора, средства его выражения. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Раздел «Теория литературы». Особенности лирического стихотворения. Понятие о стихе, интонации, ритме, рифме.

Повторение и обобщение: эпитет, метафора, олицетворение и сравнение.

Интернет. Знакомство с ресурсами электронных библиотек. Круг чтения.

Круг чтения

Русская литература

П.П. Бажов. «Малахитовая шкатулка», «Медной горы Хозяйка»

В.П. Крапивин. «Сандалик, или Путь к девятому бастиону», «Оранжевый портрет с крапинками»

А.Н.Толстой. «Приключения Буратино»

Зарубежная литература

А.Гауф. «Рассказ о Калифе-аисте», «Холодное сердце»

А. Дюма. «Три мушкетёра»

Дж.Р. Киплинг. «Маугли»

Дж.Ф. Купер. «Зверобой»

А.А. Милн. «Винни Пух и все-все-все...»

Р.Л. Стивенсон. «Вересковый мёд»

6 класс

Повторение. Жанры фольклора. Лирические и эпические жанры (былины, сказки, предания, легенды).

Раздел «Устное народное творчество»

Истоки литературы. Фольклор

Героический эпос

Былина

«Илья Муромец и Соловей - Разбойник» воплощение в образе богатыря национального характера, нравственных достоинств героя. Прославление силы, мужества, справедливости бескорыстного служения Отечеству. Былинные богатыри как выразители народного идеала, их сила и скромность. Историческая основа былин. Традиционные былинные сюжеты. Образ сказителя в былинах, его оценка происходящих в былинах событий. Роль гиперболы в создании образа героя эпоса.

Героическое сказание

«Песнь о Бадыноко» (фрагменты)

Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Сила, доблесть и мужество богатыря Бадыноко, его честность и благородство. Авторская характеристика героя. Нравственный выбор героя. Воплощение в образе Бадыноко идеальных качеств народа.

Раздел «Теория литературы». Понятие об эпосе. Былина как жанр фольклора. Гипербола.

Тема для обсуждения. Герои эпоса: национальные и общечеловеческие черты.

Рыцарская героическая поэма

«Песнь о Роланде» (фрагменты)

Обобщённое содержание образов героев народного эпоса и национальные черты. Рыцарский героический эпос. Представление об идеальном герое: образы Роланда и Оливье. Подвиги рыцарей во славу Родины и короля.

Раздел «Теория литературы». Героический эпос и рыцарский роман.

Народная песня

Историческая песня (о Стеньке Разине, Емельяне Пугачёве и других народных героях)
— по выбору учителя.

Исторические факты и вымысел в песнях. Образ народного героя. Связь с былинами.

Лирическая песня («Цвели, цвели цветики, да споблекли...», «Породила меня маменька...» и др.) — по выбору учителя.

Исповедальность лирической песни, её диалогичность. Образы «добрého молодца» и «красной девицы». Напевность и мелодичность песни.

Раздел «Теория литературы».

Лексические повторы и постоянные эпитеты в народных песнях. Звукопись.

Разделы «Из русской литературы XIX в.»

«Из русской литературы XX в.»

Развитие фольклорных жанров в литературе

Баллада

В.А. Жуковский «Лесной царь»

Фантастический сюжет. «Романтика ужасов» в балладе. Диалогичность произведения.
«Лесной царь» Жуковского и «Лесной царь» Гёте.

Тема для обсуждения. Два Лесных царя (по одноимённой статье М.И. Цветаевой).
Баллада Жуковского — перевод или оригинальное произведение?

А.С. Пушкин «Песнь о Вещем Олеге»

Интерес Пушкина к истории России. Исторический сюжет. Летописи и «Песнь...». Образ кудесника, его свободный правдивый дар, равный дару поэта. Смысл противопоставления образов Олега и кудесника. Своеобразие языка произведения, стилистическая роль высокой поэтической лексики, художественные средства произведения, позволившие воссоздать атмосферу Древней Руси. Признаки жанра баллады в «Песни...».

Раздел «Теория литературы». Жанровые особенности баллады. Сюжет в балладе.
Повторение: былина, песня, баллада, сказка.

Литературная сказка

А.Н. Островский «Снегурочка»

Фольклорные корни образа Снегурочки. Преданность героини и тема предательства в сказке.

Н.М. Гаршин «Attalea grinsceps»

Стремление к свободе главной героини. Дружба пальмы и маленькой травки. Нетрадиционность сказочного финала. Средства создания сказочного повествования. Символика сказки.

В.А. Каверин «Лёгкие шаги»

Две Снегурочки. Сходство Насти с фольклорной Снегурочкой и отличия от неё. Снегурочка среди современных людей. Приёмы создания сказочных ситуаций. Особенности рассказывания.

А. де Сент-Экзюпери

Повесть-сказка «Маленький принц» (фрагменты)

Постановка вечных вопросов в философской сказке. Образы повествователя и Маленького принца. Нравственная проблематика сказки. Мечта о разумно устроенном, красивом и справедливом мире. Непонятный мир взрослых, чуждый ребёнку. Роль метафоры и аллегии в произведении. Символическое значение образа Маленького принца.

Раздел «Теория литературы». Повторение: аллегория, олицетворение.

Тема для обсуждения. Сказки фольклорные и литературные: сходство и различия. Многообразие литературных сказок. С какой целью писатели обращаются к этому жанру?

Литературная песня

А.В. Кольцов «Не шуми ты, рожь...», «Косарь», «Русская песня», «Разлука», «Кольцо»

Фольклорные традиции в стихотворениях Кольцова. Картины природы, их роль в создании образов главных героев.

Раздел «Теория литературы». Песня народная и литературная.

Тема для обсуждения. Традиции народной песни в русской литературе.

Разделы «Из зарубежной литературы»,

«Из русской литературы XX в.»

Образ мечты в литературе: путешествия, приключения, детектив

Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» (главы по выбору учителя)

Образ путешественника в литературе. Человек на необитаемом острове: его мужество и умение противостоять жизненным невзгодам. Преобразование мира как жизненная потребность человека. Жанровое своеобразие романа.

Раздел «Теория литературы». Жанр путешествия.

А.С. Грин «Алые паруса»

Алые паруса как образ мечты. Дружная скромная жизнь Ассоль и Лонгрена. Встреча с «волшебником» — знак судьбы. Детство и юность Грзя, его взросление и мужание. Воплощение мечты как сюжетный приём. Утверждение веры в чудо как основы жизненной позиции. Символические образы моря, солнца, корабля, паруса.

Э.А. По «Золотой жук»

Литературные истоки детективного жанра. Поиски сокровищ капитана Кидда. Логическая загадка и её объяснение Вильямом Леграном. Смена рассказчика. Приключенческий рассказ и детектив.

Раздел «Теория литературы». Понятие о детективе как жанре.

Тема для обсуждения. Мечта и приключения в жизни и в литературе.

Связь между видами искусства. Воплощение литературных образов в живописи и музыке, театре и кино: музыка И.С. Баха, И. Брамса, Э. Грига; художественный фильм «Алые паруса» (режиссёр А. Птушко, 1961), художественный фильм «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» (режиссёр С. Говорухин, 1972).

Разделы «Из русской литературы XIX в.»,

«Из русской литературы XX в.»

Наедине с поэтом

Стихи о природе и о природе творчества

А.С. Пушкин. «Узник», «Зимняя дорога», «Туча»

Слияние личных, философских и гражданских мотивов в лирике поэта. Единение красоты природы, красоты человека, красоты жизни в пейзажной лирике.

Е.А. Боратынский. «Водопад»

М.Ю. Лермонтов. «Три пальмы»

Основные мотивы, образы и настроения поэзии Лермонтова. Размышления о красоте и смерти.

С.А. Есенин. «В зимний вечер по задворкам...», «Сыплет черёмуха снегом...», «Край любимый! Сердцу снятся...», «Топаи да болота...»

Б.Л. Пастернак. «Снег идёт»

Д.С. Самойлов. «Перед снегом»

Е.А. Евтушенко. «Идут белые снеги...»

Б.Ш. Окуджава. «Полночный троллейбус»

Авторское мироощущение и читательские впечатления. Автор и пейзаж в лирическом стихотворении, особенности пейзажа в стихотворениях разных авторов. Образы природы как средство раскрытия души лирического героя. Философский смысл пейзажных стихотворений, их символика.

В.В. Маяковский. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче»

М.И. Цветаева. «Моим стихам, написанным так рано...»

В.Ф. Ходасевич. «Поэту»

Образ поэта в лирике. Самоирония и провозглашение ценности поэтического

творчества.

Раздел «Теория литературы». Лирический герой в стихотворении. Пейзаж и его роль в лирике. Тема поэта и творчества.

Интернет. Знакомство с детскими литературными сайтами. Составление списка любимых сайтов.

Раздел «Из русской литературы XIX в.»

Страницы классики

А.С. Пушкин «Повести Белкина»

Из биографии поэта (к истории создания «Повестей Белкина»),

Повествование от лица вымышленного героя как художественный приём. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения. Образ рассказчика.

«Выстрел»

Картины офицерского быта. Сильвио и его обидчики. Тайная мысль героя: месть или попытка отстоять своё достоинство? Дуэль как способ разрешения конфликта и как игра человека с собственной судьбой. Сопоставление двух дуэлей. Образ графа. Поведение человека чести перед лицом смерти. Рассказчик в «Выстреле».

Тема для обсуждения. Человек в противостоянии своей судьбе.

«Метель»

Привязанность Марии Гавриловны к Владимиру: искреннее чувство или подражание любовным романам? Метель как образ Судьбы, вмешивающейся в жизнь героев. Авантюрный сюжет. Бурмин и Мария Гавриловна. Роль рассказчика в повести, его отношение к героям.

Раздел «Теория литературы». Конфликт и движение сюжета в произведении. Роль детали. Образ рассказчика. Отношение рассказчика к героям повести и формы его выражения.

М.Ю. Лермонтов «Бородино»

Из биографии поэта (к истории создания стихотворения).

Историческая основа стихотворения. Героизм русского народа, патриотический пафос в стихотворении. Образ рядового участника сражения. Сочетание разговорных интонаций с высоким патриотическим пафосом стихотворения. Роль эпитета в поэтическом описании действия. Мастерство Лермонтова в создании батальных сцен, яркость и выразительность языка Лермонтова.

Раздел «Теория литературы». Понятие о пафосе.

Н.В. Гоголь «Вечера на хуторе близ Диканьки»

Из биографии писателя (к истории создания цикла).

«Ночь перед Рождеством»

Фольклорные мотивы в повести. Поэтизация казачьей вольности и чувства любви в ранних произведениях Н.В. Гоголя. Картины народной жизни (праздники, обряды, гулянья). Герои повести. Кузнец Вакула и его невеста Оксана. Фольклорные традиции в создании образов. Изображение конфликта тёмных и светлых сил. Реальное и фантастическое в произведении. Сказочный характер фантастики. Описания украинского села и Петербурга. Характер повествования. Комическое у Гоголя. Сочетание юмора и лиризма.

Раздел «Теория литературы». Смех и чувство юмора. Юмор и сатира.

И.С. Тургенев «Муму»

Из биографии писателя (к истории создания рассказа).

Реальная основа повести. Изображение быта и нравов крепостной России. Образ Герасима. Герасим и собачка Муму: раскрытие душевных качеств главного героя. Картины крепостного быта. Образ своенравной барыни. Трагическая развязка рассказа. Смысл концовки. Особенности повествования, авторская позиция. Символическое значение образа главного героя. Образ Муму. Смысл финала повести.

Раздел «Теория литературы». Характеристика персонажа. Средства создания образа.

Тема для обсуждения. Образ положительного героя в русской классической литературе.

Автор и рассказчик.

Связь между видами искусства. Музыка Г.В. Свиридова к повести А.С. Пушкина «Метель». Экранизации повестей «Метель» (режиссёр П. Фоменко, 1984) и «Выстрел» (режиссёр П. Фоменко, 1981). Фильм «Вечера на хуторе близ Диканьки» (режиссёр А. Роу, 1961).

Разделы «Из русской литературы XIX в.»,

«Из русской литературы XX в.»

Среди ровесников

С.Т. Аксаков

«Детские годы Багрова-внука»

Из биографии (детские годы писателя).

Разбор двух-трёх глав повести (по выбору учителя). Тема становления человеческого характера в повести. Особенности повествования. Автобиографический герой в «Детских годах Багрова-внука». Внутренний мир мальчика и народная поэзия. Роль пейзажа в раскрытии характера героя. Своеобразие сюжета и образной системы в автобиографических произведениях. Жизнь, изображённая в восприятии ребёнка.

Раздел «Теория литературы». Пейзаж в художественном произведении.

Л.Н. Толстой «Детство» (главы по выбору учителя)

Из биографии (детские годы писателя).

Автобиографичность произведения, автор и рассказчик, особенности повествования. Образ Николеньки Иртеньева: события, увиденные глазами десятилетнего ребёнка и анализируемые взрослым человеком. Система персонажей: семья Иртеньевых — папенька, матушка, Володя, Любочка, отношения в семье. Учитель Карл Иванович и Наталья Саввишна — простые добрые люди, любящие детей. Тема воспитания и становления характера.

Раздел «Теория литературы». Автор и рассказчик. Автобиографичность героя-повествователя. Искусство детали.

М. Горький «Детство»

Из биографии (детские годы писателя).

Кто рассказывает о детстве (голоса героя-рассказчика и автора). Взросление маленького человека, борьба за своё достоинство. Образ бабушки как воплощение народной мудрости и душевного тепла. Картины природы в повести.

Раздел «Теория литературы». Портрет литературного героя, автобиографическая проза.

Тема для обсуждения. Серёжа Багров, Николенька Иртеньев, Алёша Пешков и мои сверстники: общее и различное.

Ю.Я. Яковлев «Багульник», «Разбуженный соловьём»

Человек в общении с природой. Образ багульника, его роль в рассказе. Природа и воспитание человеческой души.

Раздел «Теория литературы». Пейзаж и раскрытие человеческих качеств героев.

А.Г. Алексин «Мой брат играет на кларнете»

Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Ребёнок в мире взрослых и «взросление» отношений между детьми. Конфликт между различными поколениями в повести. Нравственное изменение героев в ходе развития сюжетного действия. Отстаивание правды, добра и справедливости.

В.К. Железников «Чучело»

Проблемы взаимоотношений детей с миром взрослых. Человек в коллективе. Личность в противостоянии агрессивной и несправедливой толпе (феномен «белой вороны»). Равнодушные взрослые. Предательство Димки Сомова. Достоинство и самоуважение главной героини повести.

Ю.П. Мориц «Всадник Алёша»

Скорое взросление и трудный выбор Алёши. Поездка Алёши к отцу и брату. Возможность возвращения к прежней жизни. Символика названия.

Раздел «Теория литературы». Нравственный выбор.

Тема для обсуждения. Воспитание и становление характера в детской литературе.
Нравственный выбор как основа сюжета.

Круг чтения

Русская литература

А.Г. Алексин. «Очень страшная история», «Домашнее сочинение», «Звоните и приезжайте»

П.П. Бажов. «Малахитовая шкатулка», «Медной горы Хозяйка»

А.О. Богомолов. «Иван»

В.П. Крапивин. «Сандалик, или Путь к девятому бастиону», «Оранжевый портрет с крапинками»

А.К. Некрасов. «Приключения капитана Врунгеля»

А.Н. Толстой. «Приключения Буратино», «Детство Никиты»

Зарубежная литература

Г. Бичер-Стоу. «Хижина дяди Тома»

Ж. Верн. «Пятнадцатилетний капитан»

А. Конан Дойл. «Затерянный мир»

М. Рид. «Отважная хищница», «Оцеола, вождь семинолов»

В. Скотт. «Айвенго»

А. Стендаль. «Ванина Ванини»

О. Уайльд. «День рождения инфанты», «Соловей и роза», «Мальчик-звезда»

Г. Хаггард. «Дочь Монтесумы»

7 класс

Разделы «Из русской литературы XIX в.»

«Из зарубежной литературы»

Страницы классики: литература XIX в.

А.С. Пушкин

Из биографии (Пушкин в Царскосельском лицее — по воспоминаниям современников).

«Прощанье», «Разлука», «Простите, верные дубравы!..»

Мотивы дружбы, прочного союза друзей. Культ возвышенной дружбы и верность «святому братству». Автобиографизм и условность в поэзии Пушкина. Многоголосие ранней лирики: ироническое и лирическое начала. Традиционная, бытовая и сниженная поэтическая лексика.

«19 октября 1825 года»

Дружба как одна из высших человеческих ценностей. Образы лицейских друзей поэта. Гимн Лицею и лицейскому братству. Гуманизм Пушкина. Сила творческого воображения. Роль картин природы в стихотворении.

«Няне»

Эмоциональность стихотворения, средства создания.

Раздел «Теория литературы». Повторение. Автор — рассказчик — герой произведения — лирический герой. Метафора. Стихотворная речь, двусложные и трёхсложные размеры стиха. Самостоятельное определение стихотворного размера в произведении.

«Дубровский»

Замысел и история создания произведения. Искусство построения сюжета. Столкновение правды и несправедливости как завязка конфликта. Картины жизни русского помещичьего дворянства. Образы Дубровского и Троекурова. Противостояние человеческих чувств и социальных обстоятельств в романе. Образы крепостных. Изображение крестьянского бунта. Образ романтического героя — благородного разбойника Владимира Дубровского. Характеристика героя повествователем, другими героями; монологи героя. Ключевые моменты развития сюжета: пожар в Кистенёвке, Дубровский Дефорж у Троекурова, любовь к Маше. Романтический характер истории любви Маши и Владимира. Нравственный выбор героев. Развязка повести. Открытый финал. Традиции приключенческого романа в произведении Пушкина. Средства выражения авторского

отношения к героям романа.

Раздел «Теория литературы». Повесть как эпический жанр. Рассказ и повесть. Художественный вымысел в литературе. Романтический герой.

Связь между видами искусства. Экранизации повести «Дубровский» (режиссёр А. Ивановский, 1936; режиссёр В. Никифоров, 1990).

Ф. Шиллер «Разбойники» (сцены по выбору учителя)

Драматическая история любви. Образ благородного разбойника Карла Моора. Выбор главного героя, его борьба за справедливость, обречённость на одиночество и непонимание. Карл и Амалия. Трагический финал произведения. Развенчание романтического героя и его гибель.

Раздел «Теория литературы». Драма как род литературы. Трагедия как литературный жанр (начальное понятие). Романтическая трагедия.

Темы для обсуждения. Русская литература в контексте мировой. Влияние европейской романтической литературы на творчество Пушкина. Национальные черты повести «Дубровский». Переосмысление поэтом романтических традиций.

М.Ю. Лермонтов

Из биографии (Кавказ в жизни поэта).

«Кавказ», «Парус», «Ветка Палестины», «Тучи», «Казачья колыбельная», «На севере диком стоит одиноко...»

Тема одиночества и разлуки. Символический смысл стихотворений. Противоречивость переживаний поэта. Живописность поэзии Лермонтова: роль сравнений и эпитетов.

«Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова»

Историческая тема и фольклорные мотивы в творчестве Лермонтова. Приём сопоставления в изображении героев «Песни...». Утверждение человеческого достоинства и правды. Образы гуляров-рассказчиков как выразителей авторской оценки изображаемого.

Раздел «Теория литературы». Лирический сюжет. Художественный образ. Центральные образы лирического стихотворения.

Связь между видами искусства. Романсы «Горные вершины», «Парус» (музыка А.Е. Варламова). Акварели М.Ю. Лермонтова.

Творческое задание. Два перевода стихотворения Г. Гейне: лермонтовский («На севере диком...») и тютчевский («С чужой стороны») — сопоставление. Поэзия и живопись М.Ю. Лермонтова: темы, образы, настроение.

Н.В. Гоголь

Из биографии писателя (по воспоминаниям современников).

«Тарас Бульба»

Историческая основа произведения. Эпическое величие мира и героический размах жизни в повести Гоголя. Изображение нравов и обычаев Запорожской Сечи. Любовь к Родине, единоверие, честь и чувство товарищества как основные идеалы запорожцев. Герои Гоголя и былинные богатыри. Патриотизм главных героев: Тараса и Остапа. Необыкновенные характеры как олицетворение героической эпохи. Два типа характеров — Остап и Андрий. Принцип контраста в создании образов братьев, противопоставления в портретном описании, речевой характеристике. Проблема нравственного выбора (борьба долга и чувства в душах героев). Трагизм конфликта отца и сына (Тарас и Андрий). Смысл финала повести. Эмоциональность повествования, лирическое начало в повести. Чувства автора, средства их выражения. Картина степи, художественная роль фрагмента. Роль детали в раскрытии характеров героев.

Раздел «Теория литературы». Средства создания характера (повторение). Художественная деталь, роль детали в раскрытии характеров. Авторское отношение к герою.

П. Мериме «Маттео Фальконе»

История жанра новеллы. Жанровые признаки. Особая роль необычного сюжета, острого конфликта, драматизма действия в новелле. Строгость её построения.

Проблема нравственного выбора в новелле: долг и предательство.

Тема для обсуждения. Русская литература в контексте мировой. Общечеловеческие проблемы и их решение в творчестве Н.В. Гоголя и П. Мериме.

Творческое задание. Герои Гоголя и Мериме: национальные особенности и общие черты характеров, общечеловеческие ценности.

Раздел «Из русской литературы XIX в.»

Русская лирика середины XIX в.

Основные темы русской лирики XIX в.

Н.А. Некрасов

Из биографии поэта (по воспоминаниям современников).

«Перед дождём», «Несжатая полоса», «Железная дорога»

Образ народа и тема народных страданий в лирике Некрасова. Особенности некрасовской лирики: голоса героев, гражданская проблематика, публицистичность. Образ рассказчика в стихотворениях. Своеобразие стиховой инструментовки: ритмичность и эмоциональная напряжённость поэзии.

«Саша»

Сюжет и тема становления человеческого характера в поэме. Роль пейзажа в раскрытии образа главной героини произведения.

Ф.И. Тютчев

Из биографии поэта.

«Весенняя гроза», «С поляны коршун поднялся...», «Есть в осени первоначальной...»

Философская проблематика стихотворений Тютчева. Параллелизм в описании жизни природы и человека. Мастерство поэта в создании картин природы. Живописность и красочность поэзии Тютчева. Олицетворение как основное средство изображения природы. Природа и человек. Величие и одухотворённость образов природы.

Раздел «Теория литературы». Звуковая организация стиха, параллелизм.

А.К. Толстой

Из биографии поэта.

«Вот уж снег последний в поле тает...», «Острою секирой ранена берёза...», «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...» (по выбору учителя)

Пейзаж в лирике А.К. Толстого. Фольклорные традиции в изображении природы. Эмоциональность лирического героя поэзии А.К. Толстого, его способность к сочувствию и сопереживанию.

А.А. Фет

Из биографии поэта.

«Чудная картина...», «Печальная берёза...», «Я пришёл к тебе с приветом...», «Облаком волнистым...», «Ласточки пропали...», «Вечер», «Какая грусть! Конец аллеи...», «Учись у них — у дуба, у берёзы...» (по выбору учителя)

Параллелизм в пейзажной лирике Фета. Состояние природы и человеческой души, запечатлённое в единстве. Выразительность детали в создании пейзажа. Вздошность и недосказанность повествования. Музыкальность лирики Фета: звукопись, лексические повторы.

А.Н. Майков

Из биографии поэта.

«Осень», «Осенние листья по ветру кружат...» (другие — по выбору учителя)

Лирический герой в пейзажной лирике Майкова. Изобразительно-выразительные средства и их роль в создании читательского настроения: эпитеты, сравнения.

Раздел «Теория литературы». Гражданская и «чистая» лирика. Композиционная и смысловая антитеза. Параллелизм. Развёрнутая метафора. Аллитерация и ассонанс. Роль звуковой инструментовки стихотворения.

Связь между видами искусства. Романсы на стихи поэтов середины XIX в. (музыка П.П. Булахова, Н.А. Римского-Корсакова, А.Е. Варламова).

Тема для обсуждения. Пейзаж в лирике поэтов середины XIX в.: Некрасова, Тютчева, Фета.

Разделы «Из русской литературы XIX в.»,

«Из русской литературы XX в.»

Страницы классики: литература конца XIX — начала XX в.

А.П. Чехов

Вехи биографии писателя.

«Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Унтер Пришибеев» (по выбору учителя)

Приёмы создания комического эффекта. Авторская ирония в рассказе. Анекдотические ситуации в ранних рассказах писателя. Особенности композиции, средства создания характеров: сюжетные повторы, нагнетание деталей, неожиданная развязка. Деталь в ранней прозе Чехова. Смысл названия.

Раздел «Теория литературы». Виды комического: юмор, ирония, сатира (повторение).

А.И. Куприн

Вехи биографии писателя.

«Чудесный доктор»

Реальная основа и содержание рассказа. Тема служения людям и добру. Образ доктора. Мотив чудесного в рассказе. Образ доктора в русской литературе. Смысл названия.

Л.Н. Андреев

Вехи биографии писателя.

«Баргамот и Гараська»

Влияние духовной литературы. Идея человеческого братства и милосердия. Жанр «пасхального рассказа».

Раздел «Теория литературы». Реально-бытовой план и исключительность ситуации как основа сюжета.

Творческое задание. А.П. Чехов, А.И. Куприн, Л.Н. Андреев в воспоминаниях современников: портрет писателя (по выбору).

О. Генри

«Дары волхвов»

Джим и Делла, способность к самопожертвованию. Черты рождественского рассказа. Символический смысл названия. Жанровые особенности новеллы.

Тема для обсуждения. Поэтизация человеческих отношений и поиски добрых начал в человеке (на материале рассказов рубежа XIX-XX вв.).

Разделы «Из русской литературы XX в.»,

«Из литературы народов России»

Наедине с поэтом

И.А. Бунин

Вехи биографии писателя.

«Родина», «Ночь и даль седая...», «Листопад», «Шумели листья, облетая...», «Огонь», «Слово» (по выбору учителя)

Природа в изображении И.А. Бунина. Пушкинские традиции в пейзажной лирике поэта. Предметность и красочность образов. Образ родины в поэзии Бунина.

Природа и человек. Природа и творчество

Н.А. Заболоцкий

Вехи биографии поэта.

«Журавли», «Одинокий дуб»

Человек и природа в поэзии Н.А. Заболоцкого. Восхищение красотой и силой природы. Тревога за всё живое. Параллелизм как средство создания художественной картины жизни природы и человека.

Тема для обсуждения. Традиции XIX в. и новаторство лирики Н.А. Заболоцкого.

Тема войны в русской поэзии XX в.

А.А. Ахматова. «Клятва», «Мужество», «Победителям»

О.Ф. Берггольц. «...Я говорю с тобой под свист снарядов...»
Ю.В. Друнина. «Я только раз видала рукопашный...», «Всё грущу о шинели...», «Запас прочности»

С.П. Гудзенко. «Перед атакой»

С.С. Орлов. «Его зарыли в шар земной...»

Д.С. Самойлов. «Сороковые, роковые...»

М.М. Джалиль. «Смерть девушки», «Радость весны»

А.А. Сурков. «Бьётся в тесной печурке огонь...»

К.М. Симонов. «Ты помнишь, Алёша, дороги Смоленщины...», «Жди меня, и я вернусь...»

А.Т. Твардовский. «Я убит подо Ржевом», «Я знаю, никакой моей вины...»

Исповедальность, лиризм и патриотический пафос военной лирики. Образ солдата-победителя. Изображение подвига народа. Тема памяти. Идеино-эмоциональное содержание произведений, посвящённых военной теме.

Раздел «Из русской литературы XX в.»

Национальный характер в литературе XX в.

А.Т. Твардовский

Вехи биографии поэта.

«Василий Тёркин» (главы по выбору учителя)

Своеобразие жанра («книга про бойца»). Документальность произведения и художественный вымысел. Народный герой в поэме: Василий Тёркин как собирательный образ. Автор и герой. Роль рефрена в раскрытии смысла произведения. Интонационное многообразие поэмы: юмор, трагедийность, лиризм отдельных страниц. Особенности её стиха: чередование стихотворных размеров и способов рифмовки.

М.А. Шолохов

Вехи биографии писателя.

«Судьба человека»

Андрей Соколов — воплощение национального характера. Отражение судьбы всего народа в судьбе героя произведения.

Тема нравственных испытаний и военного подвига. Образ ребёнка в произведении о Великой Отечественной войне.

Особенность композиции: рассказ в рассказе; роль пейзажа.

Связь между видами искусства. Экранизация рассказа «Судьба человека» (режиссёр

С. Бондарчук, 1959).

В.Г. Распутин

Вехи биографии писателя.

«Уроки французского»

События, рассказанные от лица мальчика, авторская оценка. Образ учительницы как символ человеческой отзывчивости. Нравственная проблематика произведения.

Связь между видами искусства. Экранизация рассказа «Уроки французского» (режиссёр Е. Ташков, 1978).

В.М. Шукшин

Вехи биографии писателя.

«Космос, нервная система и шмат сала», «Микроскоп» (другие — по выбору учителя)

«Сокровенный» герой рассказов Шукшина. Доброта, доверчивость и душевная красота «маленьких людей». Столкновение с миром грубости и практической приземлённости. Внутренняя сила героя.

Тема для обсуждения. Своеобразие национального характера в русской литературе XX в.: традиции и новаторство.

Творческое задание. Историческая реальность и художественный вымысел в русской литературе.

Интернет. Разговор с любителями книг: что такое чат и как найти собеседника по

интересам? Что пишут о любимой книге? Создание первой электронной библиотечки «Любимые стихи».

Ф.А. Абрамов «Поездка в прошлое»

Встречи, переворачивающие всю жизнь. Моральная ответственность за поступки. Нравственная проблематика произведения: является ли жестокое время оправданием для предательства?

Таинственный незнакомец на Курзии — метафора судьбы.

Творческое задание. Психологический портрет на основе внутреннего монолога.

Круг чтения

Русская литература и литература народов мира

Ч.Т. Айтматов. «Ранние журавли», «Белый пароход»

А.И.Герцен. «Сорока-воровка»

Н.В. Думбадзе. «Я вижу солнце»

В.Г. Короленко. «Мгновение»

Н.А. Некрасов. Стихотворения

К.Г. Паустовский. «Лёнька с Малого озера», «Прощание с летом», «Снег», «Старый повар»

М.М. Пришвин. «Лесная капель», «Таинственный ящик»

А.С. Пушкин. Стихотворения, «Полтава»

Ю.С. Рытхэу. «Когда киты уходят»

С.С. Смирнов. «Гаврош Брестской крепости»

И.С. Тургенев. «Вешние воды»

Зарубежная литература

Ч. Диккенс. «Приключения Оливера Твиста»

Р. Сабатини. «Одиссея капитана Блада»

Э.Сетон-Томпсон. «Маленькие дикари», «Ральф в лесах»

Дж.Р.Р. Толкиен (Толкин). «Хоббит, или Туда и обратно»

8 класс

Разделы «Из русской литературы XVIII в.»,

«Из зарубежной литературы XVIII в.»

Классицизм

М.В. Ломоносов

Жизнь и творчество.

«Ода на день восшествия на всероссийский престол императрицы Елизаветы Петровны 1747 года»

Жанр оды в творчестве М.В. Ломоносова: торжественная, философская, духовная ода. Воспевание России в торжественной оде, обращение к императрице с похвалой и поучением. Композиция произведения, метафоричность стиля. Ломоносов и его «теория трёх штилей» как основа иерархии жанров классицизма.

Раздел «Теория литературы». Литературные направления (начальное понятие). Классицизм как литературное направление: идеология и эстетика. Ода. Поэма-трактат Н. Буало «Поэтическое искусство».

Ж. Б. Мольер «Мещанин во дворянстве»

Отражение в пьесе социального противоречия эпохи: богатящая буржуазия, не имеющая прав и привилегий, и беднеющая аристократия. Комический характер господина Журдена. Высмеивание невежества, тщеславия и глупости главного героя. Комические ситуации, их роль в развитии сюжета комедии. Мастерство драматурга в построении диалогов, создании речевых характеристик персонажей.

Раздел «Теория литературы». Комедия классицизма.

Д.И. Фонвизин

Жизнь и творчество драматурга.

«Недоросль» (сцены из комедии)

Черты классицизма в пьесе: единство места, времени и действия. Просветительская проблематика: понимание государственной службы как служения Отечеству, изображение бесправия крепостных крестьян. Проблемы воспитания, образования гражданина. Приёмы создания комического эффекта. «Говорящие» фамилии и имена, речь героев как средство их характеристики. Современное звучание произведения. Смысл финала комедии.

Теория литературы. Исторические корни драмы. Комедия как драматический жанр. Классицистическая пьеса.

Творческие задания. «Мещанин во дворянстве» Мольера и «Недоросль» Фонвизина — сходство и различия.

Разделы «Из русской литературы XVIII в.»,

«Из русской литературы XX в.»

Сентиментализм и его традиции

Н.М. Карамзин

Жизнь и творчество. Н.М. Карамзин — основоположник отечественного сентиментализма, писатель, поэт, переводчик.

«Бедная Лиза»

Поэтика сентиментальной повести. Своеобразие проблематики произведения: «естественный человек» и человек цивилизованный в повести. Сюжет и композиция повести, композиционная роль авторских отступлений, способы показа «внутреннего человека» (Н.М. Карамзин): «психологический жест», речь героев, одушевление природы. Конфликт истинных и ложных ценностей. Изображение внутреннего мира и эмоционального состояния человека.

Раздел «Теория литературы». Сентиментализм как литературное направление. Русский сентиментализм, его основные черты и особенности.

А.И. Куприн

Жизнь и судьба.

«Гранатовый браслет»

Тема любви. Трагические чувства Желткова. Роль вставных новелл. Финал как заключительный аккорд музыкальной темы произведения. Роль цветовой детали.

Связь между видами искусства. «Аделаида» Л. ван Бетховена на стихи Фридриха фон Маттиссона.

Тема для обсуждения. «Маленький» ли человек Желтков?

Разделы «Из русской литературы XVIII в.»,

«Из русской литературы XIX в.»

Русская литература XIX в.

Поэты пушкинской поры

Предшественники и современники А.С. Пушкина. Обзор раздела и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя).

Раздел «Теория литературы». Элегия, идиллия, баллада, романс как жанры романтической поэзии.

Г.Р. Державин

Жизнь и творчество поэта.

«Памятник», «Фелица» (фрагменты), «Русские девушки», «Снигирь» (по выбору учителя)

Многообразие тематики поэзии Державина. Гражданские и философские оды. Новаторство поэта: расширение жанровых рамок, разрушение системы «трёх штилей». Тема поэтического творчества. Анакреонтическая лирика. Цветовые эпитеты в лирической поэзии Державина, пластичность и конкретность образов.

Дополнительная литература. Романы «Державин» В.Ф. Ходасевича и Ю.О. Домбровского.

В.А. Жуковский

Жизнь и творчество поэта.

«Светлана»

Жанр баллады в творчестве Жуковского. Русская фольклорная традиция в балладе. Изображение внутреннего мира героев. Психологизм в описании переживаний главной героини. Национальные черты в образе героини. Создание романтического характера. Фантастика, народно-поэтические традиции, атмосфера тайны, пейзаж. Мотивы дороги и смерти. Мотив смирения и тема веры как залога торжества света над тьмой. Своеобразие финала баллады.

«Невыразимое», «Море»

Центральные темы и образы лирики Жуковского. Лирический герой романтической поэзии и его восприятие мира. Тема поэтического вдохновения. Мотив поэтического молчания: как передать словами «невыразимое»? Параллелизм в описании образа моря и человеческой души. Романтический образ моря. Истовое стремление к недостижимому идеалу. Музыкальность лирики Жуковского. Роль звуковых и лексических повторов.

К.Н. Батюшков

Жизнь и творчество поэта.

«Вакханка», «Мой гений», «Есть наслаждение и в дикости лесов...» (по выбору учителя)

Элегии Батюшкова — основной жанр его творчества. Эмоциональное разнообразие переживаний в батюшковских элегиях: грусть, предчувствие близкой смерти, тоска, радость, счастье от упоения жизнью и молодостью. Мотив мечты. Античные образы в стихотворениях поэта, их пластичность. Гармония звучания и содержания.

Античная лирика и поэзия эпохи Возрождения: Тибулл, Торквато Тассо (на выбор — обзор). Образы и мотивы, повлиявшие на поэзию Батюшкова.

Е.А. Боратынский

Жизнь и творчество поэта.

«Родина», «Разуверение», «К чему невольнику мечтания свободы?..» (по выбору учителя)

«Поэзия мысли» Боратынского и её автобиографизм. Тема изгнанничества в лирике. Образ отверженного героя.

Тема любви в творчестве Боратынского. Размышления о судьбе как о непреодолимой, высшей силе, довлеющей над человеком. Новеллистичность и психологизм любовной лирики поэта.

«Унылая» элегичность поэзии Боратынского, её «холодная гармония». Утверждение поэзии как спасительной силы в бездуховном обществе, забывшем о красоте и гармонии. «Скромность» музы поэта, надежда найти в потомках единомышленника.

Связь между видами искусства. Романсы на стихи

В.М. Жуковского, К.Н. Батюшкова, А.А. Дельвига (музыка А.А. Алябьева, М.Л. Яковлева, А.Е. Варламова).

Интернет. Подбор материалов для создания электронного варианта мини-энциклопедии об одном из русских поэтов: Н.И. Гнедич, Ф.Н. Глинка, К.Ф. Рылеев, В.К. Кюхельбекер, Д.В. Давыдов, Н.М. Языков, Д.В. Веневитинов (по выбору).

Для самостоятельного чтения

Г.Р. Державин. «Памятник», «Властителям и судиям», «Ключ», «Соловей», «Бог», «Осень во время осады Очакова», «Приглашение к обеду», «Соловей во сне», «Лебедь», «Евгению. Жизнь Званская»

В.А. Жуковский. «Цветок», «Теон и Эсхил», «Песня» («Кольцо души-девицы»), «Утешение в слезах», «Листок», «К портрету Гёте», «Ночной смотр», «Царскосельский лебедь»

А.А. Дельвиг. «Пушкину», «Элегия» («Когда, душа, просилась ты...»), «Вдохновение», «Сонет» («Златых кудрей приятная небрежность...»), «Романс» («Прекрасный день, счастливый день...»), «Русская песня» («Соловей мой, соловей...»)

К.Н. Батюшков. «Умиравший Тасс», «Судьба Одиссея», «Разлука», «Весёлый час»,

«Мои пенаты», «Надежда», «Мечта», «Выздоровление», «Элизий», «Тень друга», «Таврида», «Подражания древним»

Е.А. Боратынский. «Финляндия», «Осень», «Признание», «Старательно мы наблюдаем свет...», «Не подражай...», «На смерть Гёте», «Когда твой голос, о поэт...», «Последний поэт»

А.С. Пушкин

Жизнь и судьба.

«К Чаадаеву», «К морю», «Во глубине сибирских руд...», «Анчар»

Тема свободы в лирике А.С. Пушкина. Размышления о смысле жизни в лирике Пушкина. Тема свободы. Романтические образы в пушкинской поэзии 20-х гг.

«К ***», «На холмах Грузии...», «Я вас любил...»

Своеобразие любовной лирики поэта. Жертвенность и благородство чувств лирического героя. «Биография души» поэта в интимной лирике. Музыкальность стихотворений, их звуковая инструментовка.

Связь между видами искусства. Романсы на стихи А.С. Пушкина (музыка М.Л. Яковлева, М.И. Глинки, А.А. Алябьева, Б.П. Шереметева).

«Бесы»

Особенности инструментовки стихотворения. Приёмы создания таинственной, мистической атмосферы.

«Осень»

Авторское настроение и сюжет в лирическом произведении. Размышления о природе творчества. Особенности лексики стихотворения, его композиции. Жанровые особенности отрывка. Новаторство поэта: создание реалистического стиля.

«Пророк», «Поэту», «Эхо», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...»

Тема поэта и поэзии в творчестве Пушкина, её эволюция. Образ поэта.

«Капитанская дочка»

Историческая тема в творчестве А.С. Пушкина. Историческая основа повести (историческое исследование «История Пугачёва» и роман «Капитанская дочка»). Пугачёв в историческом труде и в романе. Изображение исторических деятелей на страницах романа (Пугачёв, Екатерина II). Гринёв и Пугачёв, их встречи, «обмен дарами». Тема русского бунта. Проблема жанра: повесть или роман? Понятие об историческом романе. Форма семейных записок как выражение частного взгляда на отечественную историю. Становление, развитие характера, личности Петра Гринёва. Значение образа Савельича. Нравственная красота Маши Мироновой. Образ антигероя Швабрина. Проблемы долга, чести, милосердия, нравственного выбора. Портрет и пейзаж в романе. Роль эпиграфа. Автор и рассказчик. Фольклорные жанры в произведении (художественная функция народных песен, сказок, пословиц и поговорок). Название и идейный смысл произведения.

Раздел «Теория литературы». Система характеров в произведении.

Связь между видами искусства. Экранизация произведения (режиссёр В. Каплуновский, 1958).

Тема для обсуждения. Личное и государственное в понимании героев Пушкина.

Творческое задание. Сопоставление работы Ю.М. Лотмана «Идейная структура «Капитанской дочки» и фрагментов из книги М.И. Цветаевой «Мой Пушкин».

М.Ю. Лермонтов

Жизнь и судьба.

«Смерть поэта», «Кинжал», «Поэт», «Пророк»

Драматическая судьба поэта в современном поэту мире. Обречённость поэта, его непонятость людьми. Гражданский пафос и элегичность стихотворений. Романтизм и реализм в лирике поэта. Особенности метафоры. Чистота и красота поэзии как заповедные святыни сердца.

«Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Как часто пёстрою толпою окружён...», «И скучно, и грустно...»

Духовный мир лирического героя поэзии Лермонтова. Философская проблематика и

психологизм лирики: Лермонтов и Дж. Байрон. Размышления о собственной судьбе и судьбе поколения. Контрастность образов лермонтовской лирики, мир маскарада и мир живых, искренних чувств. Трагическое одиночество лирического героя.

«Когда волнуется желтеющая нива...», «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «Из Гёте»

Лирическая исповедь и элегия в творчестве поэта. Мотивы покоя и одиночества. Антитеза как основной художественный приём в лирике Лермонтова.

«Прощай, немытая Россия...», «Родина»

Тема Родины в лирике Лермонтова. Противоречивость отношения к России.

Раздел «Теория литературы». Лексическая, композиционная и стилистическая антитеза. Дума как литературный жанр.

«Мцыри»

Гуманистический пафос произведения. «Мцыри» как романтическая поэма. Романтический герой. Герой-бунтарь в поэме Лермонтова. Романтическое двоемирие: прекрасный мир мечты и свободы и монастырь. Пейзаж как отражение души героя. Образы монастыря и окружающей природы, смысл их противопоставления. Трагическое противопоставление человека и обстоятельств. Особенности композиции поэмы. Эпиграф и сюжет поэмы. Исповедь героя как композиционный центр поэмы. Портрет и речь героя как средства выражения авторского отношения. Особенности языка поэмы: развёрнутые метафоры и олицетворения. Смысл финала поэмы.

Раздел «Теория литературы». Романтизм как литературное направление. Особенности русского романтизма (начальное понятие). Поэма как литературный жанр. Романтическая поэма.

Тема для обсуждения. Взаимосвязь европейской и отечественной литературы: темы, образы, мотивы.

Творческое задание. Жанр романтической поэмы в творчестве русских поэтов XIX в.

Н.В. Гоголь

Жизнь и судьба писателя.

«Ревизор»

История создания комедии и её сценическая судьба. Поворот русской драматургии к социальной теме. Сюжет и композиция «Ревизора», особенности конфликта. Особенности завязки, развития действия, кульминации и развязки. Новизна финала (немая сцена). Образ типичного уездного города. Смысл эпиграфа. Типичность персонажей пьесы: групповой портрет чиновников. Сатирическое разоблачение пошлости, угодливости, чиновничества, беспринципности, взяточничества и казнокрадства, лживости. Образ Хлестакова. Городничий и чиновники. Женские образы в комедии. Хлестаковщина как общественное явление. Приёмы создания комического. Сатира, юмор и ирония в произведении. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик. Ремарки как форма выражения авторской позиции. Гоголь о комедии.

Связь между видами искусства. Сценические интерпретации комедии: Хлестаков на русской сцене. «Инкогнито из Петербурга» (режиссёр Л. Гайдай, 1977); телеспектакль театра Сатиры «Ревизор» (постановка В. Плучека, 1982); «Ревизор» (режиссёр С. Газаров, 1996). Современные постановки пьесы.

«Шинель»

Развитие образа «маленького человека» в русской литературе. Трагическая судьба героя. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном, неуютном мире, тщетность этой мечты. Отношение автора к своему герою. Образ Петербурга в повести (Петербург как символ вечного холода, отчуждённости, бездушия). Роль фантастического финала. Гуманистический пафос повести.

Тема для обсуждения. «Я брат ваш!» (Акакий Акакиевич).

Интернет. Написание отзыва о спектакле для театрального сайта.

Дополнительная литература. Лекция В.В. Набокова о Гоголе «Государственный призрак».

Ф.М. Достоевский

Жизнь и судьба писателя.

«Бедные люди»

Название повести как характеристика героев. Тема «маленького человека» в произведении Достоевского. Пространство как завязка конфликта. Герои в поиске выхода из одиночества. Художественные особенности произведения: эпистолярный жанр.

Темы для обсуждения. Все мы вышли из гоголевской «Шинели» (Ф.М. Достоевский): традиции Гоголя в произведении Достоевского.

Чем богаты «бедные» люди?

И.С. Тургенев

Жизнь и судьба писателя. «Записки охотника»

Понятие о цикле рассказов. История создания, основные темы. Мастерство Тургенева-рассказчика: сюжеты, герои, язык произведений.

«Бирюк»

Роль пейзажа в раскрытии образа героя. Система характеров. Авторское отношение к изображаемому.

«Певцы»

Образы Дикого Барина и Якова Гурка. Народная песня в рассказе Тургенева. Эмоциональность, взволнованность повествования.

«Ася»

История несостоявшегося романа: главный герой и Ася. Романтические черты героини: одухотворённость и мечтательность. Пейзаж в повести, его роль.

Тема для обсуждения. Русская критика о повести: споры о главных героях (Д.И. Писарев. «Женские типы в романах и повестях Писемского, Тургенева и Гончарова»;

Н.Г. Чернышевский. «Русский человек на rendez-vous».

Связь между видами искусства. Экранизация повести (режиссёр И. Хейфиц, 1977).

А.П. Чехов

Жизнь и судьба.

«Дом с мезонином», «Попрыгунья»

История человеческой жизни как основа сюжета. Сопоставительный анализ образов главных героинь. Ироническое и лирическое в рассказах.

Раздел «Из зарубежной литературы»

Данте Алигьери

«Божественная комедия» («Ад»)

Данте и его время. Особенности жанра и композиции произведения. Образ поэта, спускающегося по кругам ада. Пороки человечества и наказание за них. Числовая символика. Дантовская модель мироздания. Трёхчастная композиция поэмы. Тема поиска истины и идеала. Изображение пороков человечества в первой части поэмы. Смысл названия.

У. Шекспир

«Ромео и Джульетта» (сцены)

Тема любви и рока в трагедии. Эволюция образов Ромео и Джульетты. Особенности авторского повествования: сочетание поэзии и прозы, комических, трагических и лирических сцен.

Сонеты (по выбору учителя)

Любовь и творчество как основные темы сонетов. Образ возлюбленной в сонетах Шекспира.

Раздел «Теория литературы». Трагедия. Сонет.

Темы для обсуждения. Поэтичность трагедии «Ромео и Джульетта». Трагедия и сонеты.

Связь между видами искусства. Экранизации трагедии (режиссёр Ф. Дзеффирелли, 1968). Сценические постановки: телеспектакль (режиссёр А. Эфрос, 1982), балет на музыку

С.С. Прокофьева.

И.В. Гёте

«Фауст» (фрагменты)

История создания.

Герой в поисках смысла жизни. Вмешательство демонических сил в судьбу человека. Народная легенда о докторе Фаусте и её интерпретация в трагедии. Образы Фауста и Мефистофеля как «вечные» образы. История сделки человека с дьяволом как «бродячий» сюжет. Проблема и цена истинного счастья.

Дж.Р.Р. Толкиен (Толкин)

«Властелин колец»

В поисках добра и справедливости. Гэндальф: идея, ведущая человека по жизни.

У. Голдинг

«Повелитель мух»

Дети, создающие своё государство: жестокие игры и их жертвы. Дети и власть. Порочный круг насилия в романе. Символический образ «повелителя мух».

Связь между видами искусства. Современные экранизации произведений зарубежных писателей: «Повелитель мух» (режиссёр П. Брукс, 1963); «Властелин колец» (режиссёр П. Джексон, 2002-2004).

Тема для обсуждения. Возможно ли создание идеального общества?

Раздел «Из русской литературы XX в.»

К.Г. Паустовский

«Золотая роза» (отрывки)

Как рождается художественное произведение? Искусство и художник: муки творчества и счастье художника-творца. Смысл сопоставления творчества с поиском золотых пылинок.

Раздел «Теория литературы». Жанровые особенности очерка и эссе.

Творческое задание. К.Г. Паустовский в воспоминаниях современников: портрет писателя.

В.А. Пьецух

«Прометейщина»

Переосмысление мифологического персонажа. Авторская ирония. Художественные особенности рассказа.

Тема для обсуждения. Мифологический сюжет в современной литературе.

Интернет. Знакомство с современным писателем (по выбору). Виртуальное интервью. Подписка на литературную рассылку. Первая электронная библиотечка «Мои любимые книги». Дискуссия в чате на литературные темы: умение убеждать виртуальных собеседников.

Круг чтения

Русская литература

А.Т. Аверченко. Рассказы

И.Ф. Анненский. Из книги стихов «Кипарисовый ларец»

А.А. Ахматова. «Вечер», «Белая стая»

К.Д. Бальмонт. Произведения из книги стихов «Под северным небом»

Ю.В. Бондарев. «Батальоны просят огня», «Горячий снег»

И.А. Бунин. Стихотворения

Б.Л. Васильев. «А зори здесь тихие...»

М. Горький. «Дед Архип и Лёнька»

А.Н. Житинский. «Параллельный мальчик»

М.М. Ибрагимбеков. «За всё хорошее — смерть»

Н.М. Карамзин. «Предания веков» (сказания, легенды, рассказы из «Истории государства Российского»), «Наталья, боярская дочь»

М.Ю. Лермонтов. «Маскарад»

И.Л. Андроников. «Загадка Н.Ф.И.»

А.П. Платонов. «Сокровенный человек», «В прекрасном и яростном мире»
А.С. Пушкин. Стихотворения, «Бахчисарайский фонтан», «Домик в Коломне»
В.Г. Распутин. «Живи и помни», «Пожар», «Прощание с Матёрой»
А. и Б. Стругацкие. «Понедельник начинается в субботу»
Л.Н. Толстой. «Юность»
И.С. Тургенев. «Три встречи», «Месяц в деревне», «Накануне»
Н.А. Тэффи. Рассказы
М.И. Цветаева. «Идёшь, на меня похожий...»
А.П.Чехов. Рассказы
Зарубежная литература
Р. Брэдбери. «Вино из одуванчиков»
В.Гюго. «Отверженные», «Человек, который смеётся»
Ч.Диккенс. «Домби и сын»
Дж.Р. Киплинг. «Свет погас», «Отважные мореплаватели»
У. Коллинз. «Лунный камень»
А.Конан Дойл. «Рассказы о Шерлоке Холмсе»
Дж.Ф. Купер. «Зверобой», «Последний из могикан», «Следопыт»

9 класс

Из раздела «Древнерусская литература»

У истоков великой русской литературы. Основные темы и художественные особенности. Самобытный характер древнерусской литературы. Летописные жанры. Русские летописи. История летописей. Летописцы и их творчество.

«Слово о полку Игореве»

«Слово...» — величайший памятник древнерусской литературы. Историческая основа произведения, история публикации. Проблема авторства. Художественные переводы «Слова...». Идеино-художественное значение «Слова...». Сюжет, фабула и композиция, особенности художественной образности. Связь с фольклором. Принципы создания образов героев «Слова...». Образы русских князей. Ярославна как идеальный образ русской женщины. Образ Русской земли. Авторская позиция в «Слове...». «Золотое слово» Святослава и основная идея произведения. Соединение языческой и христианской образности. Язык произведения. Пейзаж и его роль. Патриотический и героический пафос, лиризм «Слова...». Влияние на развитие отечественной литературы.

Связь между видами искусства. Опера А.П. Бородина «Князь Игорь».

Тема для обсуждения. Споры об авторе. Образ автора в «Слове...».

Творческие задания. Фольклорные традиции «Слова...». «Слово...» в контексте древнерусской литературы.

Из разделов «Русская литература XIX в.»

«Из зарубежной литературы»

Классическая литература XIX в.

А.С. Грибоедов

Жизнь и творчество писателя.

Повторение.

«Горе от ума»

Традиции просветительства и черты классицизма. История создания, публикации и первые постановки комедии. Прототипы. Смысл названия и проблема ума в пьесе. Сюжет и композиция. Особенности развития комедийной интриги. Своеобразие конфликта. Двойной конфликт комедии. Столкновение «века нынешнего» и «века минувшего» в произведении. Система образов. Чацкий как необычный резонёр, предшественник «странного человека» в русской литературе. Своеобразие любовной интриги. Образ фамусовской Москвы. Художественная функция внесценических персонажей. Художественные средства создания характеров. Образность и афористичность языка. Мастерство драматурга в создании речевых характеристик действующих лиц. Конкретно-историческое и общечеловеческое в

произведении. Необычность развязки, смысл финала комедии. Сатира в произведении. Критика о пьесе Грибоедова.

Раздел «Теория литературы». Повторение. Классицизм как литературное направление. Просветительский реализм. Романтизм. Драма как род литературы. Трагедия. Комедия классицизма. Понятие о реализме.

Связь между видами искусства. Вальсы Грибоедова. Театральные постановки и экранизации комедии. Телеверсии спектаклей Академического Малого театра: постановки С. Алексеева (1952 г.), М. Царёва (1977 г.), С. Женовача (2003 г.). Телеверсия постановки О. Меньшикова (2001 г.). Современные трактовки пьесы.

Тема для обсуждения. Судьба личности в русском обществе.

Творческое задание. Эссе с использованием критической литературы о комедии (А.А. Григорьев. «По поводу нового издания старой вещи «Горе от ума»; И.А. Гончаров. «Мильон терзаний»).

Интернет. Написание отзыва о постановке для театрального сайта.

Дж.Г. Байрон

Из биографии (странствия поэта).

«Паломничество Чайльд-Гарольда» (фрагменты)

Романтический герой в поисках смысла жизни. Мотив странствия. Испытание любовью, дружбой. Мотивы тоски и одиночества. Ощущение трагического разлада героя с жизнью, окружающим его обществом. Байронический тип героя. Байрон и русская литература.

А.С. Пушкин

Жизнь и творчество: годы творческого расцвета.

«Евгений Онегин»

Эволюция замысла. Своеобразие жанра произведения: широта охвата действительности («энциклопедия русской жизни», В.Г. Белинский), стихотворная форма, единство эпического и лирического начал. «Зеркальная» композиция романа, испытания героев. Социально-историческое и общечеловеческое значение нравственных проблем романа. Изображение высшего света и поместного дворянства. Образ читателя в романе. Образ Онегина, его развитие. Типическое и индивидуальное в образах Онегина и Ленского. Татьяна как «милый идеал» автора. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Автор романа и лирический герой поэзии Пушкина. Сюжетные линии произведения и темы лирических отступлений. Роль лирических отступлений в романе. Особенности стиля: романтические, реалистические черты, отсылки к классицизму. Художественная функция эпитафий, посвящений, снов и писем героев романа. Картины жизни русского общества: жизнь столиц и мир русской деревни. Картины родной природы. «Онегинская строфа». Особенности языка, органичное сочетание высокой поэтической речи и дружеского разговора, упоминания имён богов и героев античной мифологии и использование просторечной лексики. Споры об Онегине в русской критике: Онегин — «страдающий эгоист», «эгоист поневоле» (В.Г. Белинский) или «отвлечённый человек, беспокойный мечтатель на всю жизнь» (Ф.М. Достоевский), «чужой, нерусский, туманный призрак, рождённый веяниями западной жизни» (Д.С. Мережковский).

Раздел «Теория литературы». Реализм как литературное направление. Романтизм и реализм. Роман в стихах: особенности жанра.

М.Ю. Лермонтов

Жизнь и творчество.

«Герой нашего времени»

«Герой нашего времени» как первый психологический роман в русской литературе. Особенности сюжета и композиции: смена рассказчиков, внимание к внутреннему миру героя; смещение временной последовательности действия; «история души человеческой» как развитие действия. Роль композиции в раскрытии характера Печорина (от описания поступков, их мотивировки — к психологической самохарактеристике). Особое внимание к

внутренней жизни человека, его мыслям, чувствам, переживаниям, самоанализу, рефлексии. Композиционная роль «Журнала Печорина». Жанровое своеобразие романа («путевые записки», дневник, повести). Печорин в поисках смысла жизни. Романтические черты героя, его автобиографизм. Нравственно-философская проблематика (индивидуализм, эгоцентризм, социальная активность личности, ответственность человека за свою судьбу и жизнь близких людей, цель и смысл жизни). Художественные описания природы Кавказа, быта и нравов горцев как средства раскрытия психологии личности. Главный герой и второстепенные персонажи произведения. Любовь и игра в любовь в жизни Печорина. Смысл финала романа. Поэтическая ёмкость, лиризм и выразительность языка романа. Смысл названия романа. Печорин и Онегин. Печорин и лирический герой поэзии Лермонтова. Роман «Герой нашего времени» в русской критике.

Раздел «Теория литературы». Психологический портрет. Психологический пейзаж. Сюжет и фабула.

Связь между видами искусства. Музыка Сен-Санса, акварели М.Ю. Лермонтова. Экранизации романа: «Страницы журнала Печорина» (постановка А. Эфроса, 1975); «Герой нашего времени»: «Бэла», «Максим Максимыч», «Тамань» (режиссёр С. Ростокский, 1965-1966); «Княжна Мери» (режиссёр И. Анненский, 1955).

Творческая работа. Споры вокруг романа М.Ю. Лермонтова в русской критике (В.Г. Белинский. «Герой нашего времени. Сочинение М. Лермонтова», Ю.И. Айхенвальд. «Заметка о «Герое нашего времени»; Д.Н. Овсянко-Куликовский. «Печорин», Д.С. Мережковский. «Поэт сверхчеловечества», Б.М. Эйхенбаум. «Роман М.Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»»).

Интернет. Современный взгляд на роман Лермонтова: поиск электронных ресурсов по произведению, составление библиографии с краткой аннотацией.

Тема для обсуждения. Чайльд-Гарольд — Онегин — Печорин: трагедия незаурядной личности.

Н.В. Гоголь

Жизнь и творчество писателя: годы странствий, вехи религиозного поиска.

«Мёртвые души»

Из истории создания. Смысл названия поэмы. Путешествие героя как приём воссоздания широкой панорамы Руси: Русь помещичья, народная. Чичиков как герой нового времени — «приобретатель», его идейно-композиционное значение в поэме. Тема пошлости в произведении: образы помещиков. Групповой портрет чиновников: средства создания. Чичиков в системе образов поэмы. Образы помещиков и чиновников, художественные средства и приёмы их создания, образы крестьян. Образ Руси. Взаимоотношения Чичикова и автора-повествователя в сюжете поэмы. Эволюция образа автора от сатирика к проповеднику и пророку. Жанровое своеобразие произведения, его связь с «Божественной комедией» Данте, плутовским романом, романом-путешествием. Причины незавершённости поэмы. Особенности стиля «Мёртвых душ». Единство сатирического и лирического начала, обусловленное гуманистическим идеалом писателя. Своеобразие художественной манеры Гоголя: роль подробностей и художественных деталей, портретных зарисовок, речевых и авторских характеристик в раскрытии внутреннего мира героев. Лирические отступления в «Мёртвых душах», их тематика и идейный смысл. Поэма о России, тема будущего Руси. Своеобразие гоголевского реализма. Поэма «Мёртвые души» в русской критике.

Смысл названия поэмы и споры о жанре «Мёртвых душ»: роман или поэма?

Раздел «Теория литературы». Роман и поэма (обобщение).

Для самостоятельного чтения. Рассказ В.М. Шукшина «Забуксовал».

Связь между видами искусства. Экранизации и театральные постановки поэмы. Художественные фильмы режиссёра М. Швейцера (1984) и режиссёра Л. Трауберга (1960).

Тема для обсуждения. Образ Чичикова: сильная, предприимчивая личность или мелкий и пошлый человек?

Стилевые различия в описании Хлестакова и Чичикова.

Творческие задания. Кто же едет в тройке? Кого везёт тройка-Русь?

Поэма Гоголя в русской критике (В.Г. Белинский. «Похождения Чичикова, или Мёртвые души. Поэма П. Гоголя», Ю.В. Манн. «Поэтика Гоголя», В.В. Набоков. «Николай Гоголь»; А. Белый. «Мастерство Гоголя», В.В. Зеньковский. «Н.В. Гоголь»; В.В. Гиппиус. «Н.В. Гоголь»).

Интернет. Современный взгляд на поэму Гоголя: поиск электронных ресурсов по произведению, составление библиографии с краткой аннотацией.

Раздел «Теория литературы». Обобщающее повторение: романтизм и реализм. Особенности реалистической поэтики.

Из разделов «Русская литература XIX в.»,

«Русская литература XX в.»,

«Зарубежная литература»

Вечные образы в литературе

М. де Сервантес Сааведра

Из биографии.

«Хитроумный идалго Дон Кихот Ламанчский»

Рыцарские романы во времена Сервантеса. Мечта о Дульсинее Тобосской. Конфликт мечты и реальности в романе. Дон Кихот и Санчо Панса: взаимоотношения героев, роль двойничества в композиции романа. Философская и нравственная проблематика романа. Авторская позиция и способы её выражения. Конфликт иллюзии и реальной действительности.

У. Шекспир

Из биографии (театр в жизни Шекспира).

«Гамлет»

Трагедия мести, перерастающая в трагедию личности. Напряжённая духовная жизнь героя-мыслителя. Противопоставление благородства мыслящей души суетности времени. Трагический разрыв героя с близкими людьми, его одиночество. Гамлет как «вечный» образ. Тема жизни как театра.

И.С. Тургенев

Жизнь и творчество писателя.

«Гамлет и Дон-Кихот»

Два типа личности в истории человечества и в творчестве И.С. Тургенева. Пародийность и поэтичность в их обрисовке и восприятии.

«Гамлет Щигровского уезда»

История русского Гамлета, его психологические, национальные и исторические особенности.

Связь между видами искусства. Образ Гамлета на сцене и на экране. «Гамлет» (режиссёр Г. Козинцев, 1964). Музыка Д.Д. Шостаковича. Современные постановки пьесы.

Тема для обсуждения. Герой-мыслитель в русской и мировой литературе.

Интернет. Поиск сайта, посвящённого Шекспиру; написание и размещение на нём рецензии на одну из интерпретаций «Гамлета» в кино и театре.

А.П. Чехов

Жизнь и творчество.

«Крыжовник», «О любви»

Образы «футлярных людей». Психологическая мотивировка образов. Роль художественной детали. Тема любви в рассказах Чехова. Авторская позиция. Смысл финала произведений. Художественная роль пейзажа. Жанрово-композиционные особенности чеховских рассказов. Новаторство Чехова в жанре рассказа. Роль художественной детали. Лаконизм и выразительность языка.

Интернет. Создание презентации «Герои Чехова».

М. Горький

Жизнь и творчество: странствия на рубеже веков.

«Челкаш»

Сильный человек вне общества. Широта души, стремление к воле. Противостояние обществу. Отсутствие идеализации героя, реалистическая мотивировка характера. Челкаш и Гаврила: два типа отношения к жизни. Особенности языка и стиля произведения. Символический образ моря в рассказе.

Творческое задание. Особенности пейзажа в романтических и реалистических рассказах М. Горького.

Интернет. Библиография статей о М. Горьком в электронных журналах за последние годы.

А.А. Блок

Жизнь и творчество.

Цикл «Стихи о Прекрасной Даме»

«Вхожу я в тёмные храмы...», «Предчувствую Тебя. Года проходят мимо...», «Мы встречались с тобой на закате...», «Мне страшно с Тобой встречаться...» (другие — по выбору учителя)

Теория «Вечной Женственности» В.С. Соловьёва и её отражение в ранней лирике Блока. Тематическая и композиционная завершенность цикла «Стихи о Прекрасной Даме». Символические и реалистические детали в стихотворениях. Лирический герой поэзии Блока. Символика цвета и реалистические детали. Музыкальность блоковского стиха.

Раздел «Теория литературы». Понятие о символе и символизме. Символизм и реализм.

Связь между видами искусства. Романсы на стихи

А.А. Блока (музыка Ю.А. Борисова, А.Н. Вертинского).

С.А. Есенин

Жизнь и творчество.

«Задымился вечер, дремлет кот на бруссе...», «Запели тёсанные дроги...», «Зелёная причёска...» (другие — по выбору учителя)

Лирический герой и мир природы. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразие метафор в поэзии Есенина. Особенности поэтики Есенина, напевность стиха. Олицетворение как основной художественный приём. Своеобразие метафор и сравнений в поэзии Есенина. Фольклорные мотивы и образы в поэзии Есенина.

Связь между видами искусства. Романсы на стихи С.А. Есенина.

Тема для обсуждения. Есенин и Блок: цветопись и звукопись.

В.В. Маяковский

Жизнь и творчество.

«Нате!», «Кофта фата», «Дешёвая распродажа», «Хорошее отношение к лошадям» (другие — по выбору учителя)

Гуманистический пафос лирики. Противопоставление лирического героя толпе обывателей. Тема назначения поэзии. «Пощёчина общественному вкусу». Вызов общественному вкусу как основа эстетики футуризма. Традиции и новаторство Маяковского в ранней лирике. Словотворчество и яркая метафоричность. Своеобразие ритмики и рифмы в стихотворениях.

Раздел «Теория литературы». Понятие о футуризме.

Тема для обсуждения. Одиночество лирического героя у Лермонтова и Маяковского.

Творческие задания. Поэзия и графика Маяковского. «Над поэтической строкой»: интерпретация стихотворений Блока, Маяковского, Есенина.

Интернет. Разработка и создание веб-страницы, посвящённой А.А. Блоку, В.В. Маяковскому или С.А. Есенину.

Из разделов «Русская литература XX в.»

«Из зарубежной литературы»

«Из литературы народов России»

М.А. Булгаков

Жизнь и творчество писателя.

«Собачье сердце»

Мифологические и литературные источники сюжета. Идея переделки человеческой природы. Образ «грядущего хама» (Д.С. Мережковский): Шариков и Швондер. «Шариковщина» как социальное явление. Образ Шарикова и проблема исторической ответственности интеллигенции. Символика имён, названий, художественных деталей. Сатирическое изображение действительности. Открытый финал произведения. Смысл названия повести.

Раздел «Теория литературы». Виды комического (обобщение).

Связь между видами искусства. Фрагменты фильма «Собачье сердце» (режиссёр В. Бортко, 1988).

Тема для обсуждения. Проблема исторической ответственности интеллигенции.

Творческое задание. Речь персонажей и речь автора в повести М.А. Булгакова «Собачье сердце».

А. Камю

Из биографии. Цитаты и афоризмы Камю.

«Посторонний»

История создания и проблематика романа. Суд над Мерсо. Загадка Мерсо. Значение романа. Понятие об экзистенциализме.

Дж. Оруэлл

Из биографии. Афоризмы Оруэлла.

«1984»

Проблематика романа.

Государство Океания, его политические и нравственные принципы. Судьбы главных героев.

Раздел «Теория литературы». Понятие о жанре экзистенциального романа и антиутопии.

Г.Н. Айги

Из биографии.

«Ходьба-прощанье...», «Вершины берёз — с детства...», «Сад — грусть...», «Образ — в праздник»

Лирика разных жанров. Традиции жанров восточной поэзии в творчестве русских поэтов.

А.И. Солженицын

Из биографии.

«Матрёнин двор»

Историческая и биографическая основа рассказа. Образ Матрёны. Авторская позиция. Проблема названия: почему первоначальное «Не стоит село без праведника» заменено на «Матрёнин двор». Изображение народной жизни. Судьба Матрёны. Литературные корни образа Матрёны. Образ рассказчика — учителя Игнатича. Портрет и интерьер в рассказе. Притчевое начало, традиции житийной литературы, сказовой манеры повествования в рассказе. Язык и стиль рассказа. Нравственная проблематика. Принцип «жить не по лжи». Тема праведничества в рассказе и в русской литературе.

Раздел «Теория литературы». Герой-праведник (повторение и обобщение).

Темы для обсуждения. Образ судьбы в произведениях русских писателей XIX-XX вв. Трагические события в истории России и их отражение в литературе. Литература как воплощение истории народа.

Интернет. Разработка веб-страницы о творчестве писателя (по выбору). Создание электронной мини-библиотеки (размещение текстов с аннотациями). Составление электронной библиографии. Подписка на рассылку электронных новостей по литературе. Создание тематических презентаций. Написание рецензий и отзывов с размещением на литературных сайтах. Участие в виртуальных дискуссиях на тематических чатах. Самостоятельная работа с ресурсами электронных библиотек.

Круг чтения

Русская литература

В.П. Аксёнов. «Звёздный билет», «На полпути к Луне»
В.П. Астафьев. «Последний поклон», «Звездопад», «Где-то гремит война»
К.Н. Батюшков. Стихотворения
Ю.В. Бондарев. «Берег»
И.А. Бунин. Цикл «Тёмные аллеи»
Б.Л. Васильев. «В списках не значился»
К.Д. Воробьёв. «Убиты под Москвой», «Крик»
А.Т. Гладилин. «Бригантина поднимает паруса»
Н.В. Гоголь. «Миргород»
В.С. Гроссман. «Всё течёт»
В.Д. Дудинцев. «Белые одежды»
А.В. Жигулин. «Чёрные камни»
А.И. Куприн. Рассказы
А.К. Кюхельбекер. Стихотворения
В.В. Маяковский. «Сергею Есенину»
Ю.М. Поляков. «Работа над ошибками»
А.И. Приставкин. «Ночевала тучка золотая...», «Кукушата»
А.Г. Распутин. «Последний срок»
Л.Н. Толстой. «Люцерн»
И.С. Тургенев. «Дворянское гнездо»
В.Т. Шаламов. «Колымские рассказы»
К.Г. Шахназаров. «Курьер»
Зарубежная литература
Дж.Г. Байрон. «Гяур», «Каин»
О. Бальзак. «Гобсек», «Отец Горио»
Б. Брехт. «Жизнь Галилея»
Ш. Бронте. «Джейн Эйр»
Э.Л. Войнич. «Овод»
К. Гамсун. «Пан», «Виктория»
О. Генри. Новеллы
Х. Ибсен. «Нора»
Дж. Лондон. «Мартин Иден», «Маленькая хозяйка большого дома»
П. Мериме. «Кармен»
Э.А. По. Новеллы
Б. Прус. «Фараон»
Э.М. Ремарк. «Три товарища»
А. Стендаль. «Пармская обитель»
Э. Хемингуэй. «По ком звонит колокол»

II.2.2.3. Иностраный язык (английский язык)

Освоение предмета «Иностраный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностраный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностраный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);

- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

II.2.2.4. Второй иностранный язык (немецкий язык)

Предметное содержание речи

1. Знакомство. Название стран и городов.
2. Мой класс. Школьные предметы и принадлежности.
3. Животные.
4. Распорядок дня. Обозначение времени. Времена года. Погода.
5. Досуг. Увлечения.
6. Моя семья.
7. Одежда. Продукты питания. Посещение магазина.
8. Мой дом. Предметы мебели. Описание комнаты.
9. Продукты питания. Время приема пищи.
10. Мое свободное время. Увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия.
11. Внешность. Части тела человека. Предметы одежды.
12. Вечеринки. Приглашения. Поздравления. Блюда и напитки. Столовые приборы.
13. Мой город. Здания в городе. Ориентировка в городе. Городские маршруты. Дорога в школу.

14. Каникулы. Путешествия. Экскурсии.
15. Мои каникулы. Погода. Мои впечатления от увиденного и пережитого.
16. Планы на будущее. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
17. Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера.
18. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Роль средств массовой информации в жизни общества.
19. Взаимоотношения со сверстниками и в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.
20. Школьная жизнь. Правила поведения в лицее. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.
21. Фитнес и спорт. Занятия спортом и фитнесом в лицее учащихся.
22. Школьный обмен. Международный обмен учениками
23. Наши праздники. Праздники в странах изучаемого языка. Традиции в лицее учащихся.
24. Воздух Берлина. Географическое положение Берлина. Ориентация в городе.
25. Мир и окружающая среда. Мир вокруг нас. Защита окружающей среды.
26. Путешествие по Рейну. Подготовка к путешествию. Всё о Рейне.
27. Прощальная вечеринка. Подарки. Вечеринка. Прощальные слова.
28. Будущая профессия
29. Квартира
30. Будущее
31. Еда
32. У врача
33. Политика и я
34. Проблемы экологии
35. Внешность и черты характера человека
36. Досуг и увлечения
37. Техника
38. История страны изучаемого языка

Говорение

Монологическая речь

Формирование и развитие умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-8 класс). Продолжительность монологического высказывания 1,5-2 минуты.

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность (описать профессии, свою квартиру, внешность человека; рассказать о проблемах экологии, о политической жизни в Германии, Австрии и Швейцарии; об исторических событиях, об экстремальных видах спорта, кратко рассказать о возможностях роботов и развитии техники). Объем монологического высказывания 12-15 фраз (9 класс).

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог. Объем диалога от 3-х реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога не более 1 минуты (5-6 класс), до 2,5-3 минут (7 класс).

Объем диалога от 4-5 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут (8 класс).

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог- побуждение к действию, диалог-обмен мнениями. Объём диалога 6-7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога - до 2,5-3 минут (9 класс).

Аудирование

5-6 класс

Владение умениями воспринимать и понимать на слух аутентичные иноязычные аудио- и видеотексты предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ▲ умение понять медленную и четкую речь носителя языка на повседневную тему (сообщение, рассказ и др.);
- ▲ умение распознать тип текста при наличии звуковых опор (фондовый шум, тембр голоса, интонация и т. п.);
- ▲ умение выборочно понимать нужную информацию при заранее данной установке;
- ▲ умение понимать основное содержание текста, используя опору на контекст и языковую догадку.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова.

Время звучания текста – до 1 минуты.

7-8 класс

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования - до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования - до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

9 класс

Владение умениями воспринимать и понимать на слух аутентичные иноязычные аудио- и видеотексты предусматривает понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ▲ умение понять медленную и четкую речь носителя языка на повседневную тему (сообщение, рассказ и др.);

- ▲ умение распознать тип текста при наличии звуковых опор (фондовый шум, тембр голоса, интонация и т. п.);
- ▲ умение выборочно понимать нужную информацию при заранее данной установке;
- ▲ умение понимать основное содержание текста, используя опору на контекст и языковую догадку.

Аудирование с полным пониманием содержания предполагает понимание речи учителя и одноклассников на уроке, а также понимание несложных текстов, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале или содержащих некоторые незнакомые слова. Время звучания текста до 3 минут.

Чтение

5-6 класс

Учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на простых аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Умения чтения, подлежащие формированию:

- ▲ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ▲ выделять основную мысль.

При проверке понимания прочитанного ответы на вопросы не требуют развернутых ответов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на простых аутентичных текстах разных жанров, предполагается детальное рассмотрение определённых предложений, грамматических явлений или ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст и найти необходимую информацию. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ▲ умение распознавать основные типы небольших по объёму текстов (рассказ, телефонный разговор, объявление, плакат, меню и др.), опираясь на внешние параметры текста – типографское оформление, носитель, иллюстрации;
- ▲ умение делать выводы об основном содержании текста на основе зрительных опор;
- ▲ понимание коротких простых текстов повседневного содержания (электронного письма, коротких личных писем, коротких объявлений и т. п.) при опоре на знакомые слова, имена и иллюстрации.

7-8 класс

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объём текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации

осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

9 класс

Учащиеся учатся читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся 9 классов, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу учащихся. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание. Умения чтения, подлежащие формированию:

- ▲ определять тему, содержание текста по заголовку;
- ▲ выделять основную мысль;
- ▲ выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- ▲ устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Умения чтения, подлежащие формированию:

- ▲ полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использование страноведческого комментария).

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст (статью из газеты, журнала, сайты Интернета) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. При этом предусматривается развитие следующих умений:

- ▲ умение распознавать основные типы небольших по объему текстов (рассказ, интервью, телефонный разговор, объявление, плакат, газетная статья, меню, анонс и др.), опираясь на внешние параметры текста – типографическое оформление, носитель, иллюстрации;
- ▲ умение делать выводы об основном содержании текста на основе зрительных опор;
- ▲ понимание текстов повседневного содержания (открыток, коротких личных писем, коротких объявлений и т. п.) при опоре на знакомые слова, имена и иллюстрации.

Письменная речь

Овладение письменной речью предусматривает развитие следующих умений:

- ▲ умение правильно графически отображать лексические единицы;
- ▲ умение писать короткие тексты повседневного характера по образцу (SMS-сообщения, ответ на электронное письмо);
- ▲ умение составлять короткие письменные тексты заданного типа (план, расписание уроков и т. п.);
- ▲ писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);
- ▲ заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- ▲ заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- ▲ написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками,

- выражение пожеланий (объемом 30-40 слов, включая адрес);
- ▲ написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100-120 слов (7-8 класс), 140 слов (9 класс), включая адрес;
 - ▲ составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
 - ▲ делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей;
 - ▲ составление плана путешествия;
 - ▲ составление программы предстоящей вечеринки;
 - ▲ написание ответа на электронное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма минимум 60 слов;
 - ▲ краткое изложение результатов проектной деятельности;
 - ▲ создание небольших письменных высказываний в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые знания и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание всех букв алфавита, основных буквосочетаний. изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Графика и орфография

Знания правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения.

Фонетическая сторона речи

5-6 класс

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка. Соблюдение правильного ударения в словах и фразах; членение предложений на смысловые группы; соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

7-8 класс

Различения на слух в потоке речи всех звуков немецкого языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

9 класс

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

5-6 класс

Лексика не изучается изолированно, а только ситуативно.

Языковая компетенция учащихся развивается посредством углубления в речевую ситуацию. Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Подлежащее усвоению количество лексических единиц составляет около 300 слов, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоязычных стран.

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами.

7-8 класс

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1000 единиц.

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многочисленность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

9 класс

Расширение объема рецептивного и продуктивного словаря за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. Подлежащее усвоению количество лексических единиц составляет более 500 слов, в том числе наиболее распространенные словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря за счет интернациональной лексики и навыков овладения новыми словообразовательными средствами.

Грамматическая сторона речи

5-6 класс

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум составляют следующие грамматические явления:

Местоимения:

- личные местоимения
- притяжательные местоимения
- личные местоимения в винительном падеже
- неопределенно-личное местоимение *man*

Глаголы:

- глаголы *haben, sein* в *Präsens*
- слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*
- глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*
- модальные глаголы *können, mögen* в *Präsens*
- повелительное наклонение
- модальные глаголы *müssen, wollen* в настоящем времени
- прошедшее время *Präteritum* глаголов *haben u sein*
- прошедшее время *Perfekt* слабых, сильных и некоторых неправильных глаголов
- употребление вспомогательных глаголов *haben u sein* в *Perfekt*

Существительные:

- с определённым артиклем
- с неопределённым артиклем
- с нулевым артиклем (употребление названия профессий)
- отрицание *kein*
- множественное число существительных
- существительные в винительном падеже (*Akkusativ*)
- дательный падеж существительных с определённым артиклем
- множественное число существительных

Числительные:

- количественные 1-1000

Артикль:

- нулевой артикль

- отрицательный артикль

Предлоги:

- *um, von ... bis, am*

- предлоги места, отвечающие на вопрос дательного падежа «Где?»

- предлоги с дательным падежом

- предлоги *in, aus*

- предлоги времени (*in, am, um*)

Словообразование:

- имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

Синтаксис:

- порядок слов в простом повествовательном предложении

- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)

- прямой и обратный порядок слов

- формы утверждения и отрицания в предложении

- прямой и обратный порядок слов в простом предложении

- порядок слов в сложносочиненном предложении (*c. deshalb*)

- формы утверждения и отрицания в предложении

- формы отрицания в предложении на отрицательный вопрос (*doch*)

7-8 класс

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Навыки распознавания и употребления в речи модальных глаголов в простом прошедшем времени; глаголов, требующих два дополнения (в винительном и дательном падежах); предлогов места, направления движения, двойного управления; отрицательных местоимений.

9 класс

Глагол:

- будущее время (*Futurum*)

- простое прошедшее время (*Präteritum*)

- страдательный залог (*Präsens Passiv* и *Präteritum Passiv*)

- предпрошедшее время (*Plusquamperfekt*)

- согласование времён

- глагол *lassen*

Имя прилагательное:

- превосходная степень прилагательных и наречий

- склонение прилагательных Наречие:

- местоименное наречие *da(r)* + предлоги Местоимение:

- возвратное местоимение в дательном падеже

- указательные местоимения (*derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben*)

Союзы:

- союз *nachdem*

Синтаксис:

- сложноподчиненные предложения

- придаточные относительные предложения.
- придаточные предложения цели с союзом *damit*.
- косвенный вопрос
- инфинитивный оборот *um...zu+ Infinitiv*.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

II.2.2.5. История России. Всеобщая история

История России

От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. *Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.*

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. *Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.*

Восточная Европа в середине I тыс. н. э.

Великое переселение народов. *Миграция готов. Нашествие гуннов.* Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. *Славянские общности Восточной Европы.* Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. *Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.*

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Русь в конце X – начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече.

Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, *церковные уставы.*

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные

связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (*Деит-и-Кипчак*), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Культурное пространство

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. *«Новгородская псалтирь»*. *«Остромирово Евангелие»*. Появление древнерусской литературы. *«Слово о Законе и Благодати»*. Произведения летописного жанра. *«Повесть временных лет»*. Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII – начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. *Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.*

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, *«Слово о полку Игореве»*. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. *Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.*

Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. *Касимовское ханство*. Дикое поле. Народы Северного Кавказа.

Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и

коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.

Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. *Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя:* новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. *Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).* Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хожение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. *Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.*

Региональный компонент

Наш регион в древности и средневековье.

Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке.

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. *«Малая дума».* Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. *Мятеж князя Андрея Старицкого.* Унификация денежной системы. *Стародубская война с Польшей и Литвой.*

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. *Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.* Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: *дискуссии о характере народного представительства.* Отмена кормлений.

Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. *Служилые и неслужилые люди.*

Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского

государства. *Торговый и Новоторговый уставы*. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. *Денежная реформа 1654 г.* Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. *Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие колонизации, распространению католицизма*. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. *Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.*

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. *Коч – корабль русских первопроходцев*. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. *Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения*. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. *Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой*. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. *Приказ каменных дел*. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. *Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени*. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. *Посадская сатира XVII в.*

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

Региональный компонент

Наш регион в XVI – XVII вв.

Россия в конце XVII - XVIII вв: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу).

Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль

государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. *Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.* Дело царевича Алексея.

Внешняя политика. Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. *Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде.* Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. *Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи.* *Война с Османской империей.*

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства.

Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. *Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.*

Национальная политика. *Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию.* Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. *Дворовые люди.* Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. *Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.* Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. *Водно-транспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.* Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. *Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.*

Обострение социальных противоречий. *Чумной бунт в Москве.* Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. *Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.* Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. *Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.* Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. *Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.*

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. *Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».*

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). *Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.* Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. *Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашикова.*

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. *Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства.* Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. *Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.* Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. *Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.*

Народы России в XVIII в.

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма *через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»* и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Региональный компонент

Наш регион в XVIII в.

Российская империя в XIX – начале XX вв.

Россия на пути к реформам (1801–1861)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.

Отечественная война 1812 г.

Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. – важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.

Польская конституция 1815 г. *Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию.* Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

Николаевское самодержавие: государственный консерватизм

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политической консервации. Государственная регламентация общественной жизни: *централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании.* Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». *Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.*

Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.

Крепостнический социум. Деревня и город

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. *Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.* Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. *Москва и Петербург: спор двух столиц.* Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. *Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе.* Российская культура как часть европейской культуры.

Пространство империи: этнокультурный облик страны

Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. *Польское восстание 1830–1831 гг.* Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли

Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. *Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.* Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. *Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.*

Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения.

Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. *Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.*

Россия в эпоху реформ

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация

Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия.

Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. *Утверждение начал всеословности в правовом строе страны.* Конституционный вопрос.

Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.

«Народное самодержавие» Александра III

Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». *Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности.* Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. *Права университетов и власть попечителей.* Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. *Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.*

Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. *Освоение государственной территории.*

Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность

Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. *Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков.* Дворяне-предприниматели.

Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. *Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.*

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. *Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура.* Российская культура XIX в. как часть мировой культуры.

Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

Этнокультурный облик империи

Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. *Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос.* Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.

Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений

Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. *Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение.*

Идейные течения и общественное движение. *Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли.* Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. *Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля».* Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. *Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.*

Кризис империи в начале XX века

На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. *Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны.* Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. *Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.*

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма

Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. *«Союз освобождения». «Банкетная кампания».*

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. *Политический терроризм.*

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. *Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры).* Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). *Национальные партии.* Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве.

Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр.

Общественный и социальный подъем. *Национальные партии и фракции в Государственной Думе.*

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века.

Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук.

Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Региональный компонент

Наш регион в XIX в.

Всеобщая история

История Древнего мира

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки.

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. *Фараон-реформатор Эхнатон*. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования. Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. *Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.)*. Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, *реформы Клисфена*. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование.

Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье. *Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.*

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

История средних веков

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. *Законы франков; «Салическая правда».* Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.

Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. *Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.*

Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII—XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.

Обострение социальных противоречий в XIV в. (*Жакерия, восстание Уота Тайлера*).

Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и

падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, *Делийский султанат*. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй.

Религиозные верования населения. Культура.

Историческое и культурное наследие Средневековья.

История Нового времени

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV— начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в.

Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны. Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий.

Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. *Программные и государственные документы. Революционные войны*. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало

проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. *Образование централизованного государства и установление сегуната Токугава в Японии.*

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: *внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны.* Образование единого государства в Италии; *К. Кавур, Дж. Гарибальди.* Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; *О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.*

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). *А. Линкольн.*

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. *Расширение спектра общественных движений.* Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «заккрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. *Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.*

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. *П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар.* Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. *Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.*

Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. *Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).*

II.2.2.6. Обществознание

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

Человек. Деятельность человека

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.

Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

Общество

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

Социальные нормы

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

Сфера духовной культуры

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

Социальная сфера жизни общества

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

Политическая сфера жизни общества

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

Гражданин и государство

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

Основы российского законодательства

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права

ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

Экономика

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов.* Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, *функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.

II.2.2.7. География

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы

безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

Природа Земли.

Литосфера. Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

Гидросфера. Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость.

Движение воды в океане – волны, течения.. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

Атмосфера. Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

Биосфера. Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

Географическая оболочка как среда жизни. Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

Человечество на Земле.

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

Освоение Земли человеком.

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и

хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в

Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленными мелкими долинами), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

Примерные темы практических работ

1. Работа с картой «Имена на карте».
2. Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.
3. Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.
4. Определение координат географических объектов по карте.

5. Определение положения объектов относительно друг друга:
6. Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.
7. Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.
8. Определение азимута.
9. Ориентирование на местности.
10. Составление плана местности.
11. Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.
13. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.
14. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.
15. Описание объектов гидрографии.
16. Ведение дневника погоды.
17. Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .
18. Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.
19. Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.
20. Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.
21. Изучение природных комплексов своей местности.
22. Описание основных компонентов природы океанов Земли.
23. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.
24. Описание основных компонентов природы материков Земли.
25. Описание природных зон Земли.
26. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.
27. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.
28. Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.
29. Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.
30. Оценивание динамики изменения границ России и их значения.
31. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.
32. Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.
33. Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.
34. Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.
35. Описание элементов рельефа России.
36. Построение профиля своей местности.
37. Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России .
38. Описание объектов гидрографии России.
39. Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.
40. Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.
41. Описание характеристики климата своего региона.
42. Составление прогноза погоды на основе различных..... источников информации.

43. Описание основных компонентов природы России.
44. Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.
45. Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.
46. Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.
47. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
48. Определение особенностей размещения крупных народов России.
49. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
50. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
51. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
52. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
53. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
54. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
55. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
56. Описание основных компонентов природы своей местности.
57. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
58. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
59. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
60. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
61. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
62. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

II.2.2.8. Математика

Содержание курсов математики 5–6 классов, алгебры и геометрии 7–9 классов объединено как в исторически сложившиеся линии (числовая, алгебраическая, геометрическая, функциональная и др.), так и в относительно новые (стохастическая линия, «реальная математика»). Отдельно представлены линия сюжетных задач, историческая линия.

Элементы теории множеств и математической логики

Согласно ФГОС основного общего образования в курс математики введен раздел «Логика», который не предполагает дополнительных часов на изучении и встраивается в различные темы курсов математики и информатики и предваряется ознакомлением с элементами теории множеств.

Множества и отношения между ними

Множество, *характеристическое свойство множества*, элемент множества, *пустое, конечное, бесконечное множество*. Подмножество. Отношение принадлежности, включения, равенства. Элементы множества, способы задания множеств, *распознавание подмножеств и элементов подмножеств с использованием кругов Эйлера*.

Операции над множествами

Пересечение и объединение множеств. *Разность множеств, дополнение множества, Интерпретация операций над множествами с помощью кругов Эйлера*.

Элементы логики

Определение. Утверждения. Аксиомы и теоремы. Доказательство. Доказательство от противного. Теорема, обратная данной. Пример и контрпример.

Высказывания

Истинность и ложность высказывания. *Сложные и простые высказывания. Операции над высказываниями с использованием логических связок: и, или, не. Условные высказывания (импликация).*

Содержание курса математики в 5–6 классах

Натуральные числа и нуль

Натуральный ряд чисел и его свойства

Натуральное число, множество натуральных чисел и его свойства, изображение натуральных чисел точками на числовой прямой. Использование свойств натуральных чисел при решении задач.

Запись и чтение натуральных чисел

Различие между цифрой и числом. Позиционная запись натурального числа, поместное значение цифры, разряды и классы, соотношение между двумя соседними разрядными единицами, чтение и запись натуральных чисел.

Округление натуральных чисел

Необходимость округления. Правило округления натуральных чисел.

Сравнение натуральных чисел, сравнение с числом 0

Понятие о сравнении чисел, сравнение натуральных чисел друг с другом и с нулём, математическая запись сравнений, способы сравнения чисел.

Действия с натуральными числами

Сложение и вычитание, компоненты сложения и вычитания, связь между ними, нахождение суммы и разности, изменение суммы и разности при изменении компонентов сложения и вычитания.

Умножение и деление, компоненты умножения и деления, связь между ними, умножение и сложение в столбик, деление уголком, проверка результата с помощью прикидки и обратного действия.

Переместительный и сочетательный законы сложения и умножения, распределительный закон умножения относительно сложения, *обоснование алгоритмов выполнения арифметических действий.*

Степень с натуральным показателем

Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых, порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень, вычисление значений выражений, содержащих степень.

Числовые выражения

Числовое выражение и его значение, порядок выполнения действий.

Деление с остатком

Деление с остатком на множестве натуральных чисел, *свойства деления с остатком.* Практические задачи на деление с остатком.

Свойства и признаки делимости

Свойство делимости суммы (разности) на число. Признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10. *Признаки делимости на 4, 6, 8, 11. Доказательство признаков делимости.* Решение практических задач с применением признаков делимости.

Разложение числа на простые множители

Простые и составные числа, *решето Эратосфена.*

Разложение натурального числа на множители, разложение на простые множители. *Количество делителей числа, алгоритм разложения числа на простые множители, основная теорема арифметики.*

Алгебраические выражения

Использование букв для обозначения чисел, вычисление значения алгебраического выражения, применение алгебраических выражений для записи свойств арифметических действий, преобразование алгебраических выражений.

Делители и кратные

Делитель и его свойства, общий делитель двух более чисел, наибольший общий делитель, взаимно простые числа, нахождение наибольшего общего делителя. Кратное и его свойства, общее кратное двух и более чисел, наименьшее общее кратное, способы нахождения наименьшего общего кратного.

Дроби

Обыкновенные дроби

Доля, часть, дробное число, дробь. Дробное число как результат деления. Правильные и неправильные дроби, смешанная дробь (смешанное число).

Запись натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем, преобразование смешанной дроби в неправильную дробь и наоборот.

Приведение дробей к общему знаменателю. Сравнение обыкновенных дробей.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Умножение и деление обыкновенных дробей.

Арифметические действия со смешанными дробями.

Арифметические действия с дробными числами.

Способы рационализации вычислений и их применение при выполнении действий.

Десятичные дроби

Целая и дробная части десятичной дроби. Преобразование десятичных дробей в обыкновенные. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей. Округление десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. *Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби. Конечные и бесконечные десятичные дроби.*

Отношение двух чисел

Масштаб на плане и карте. Пропорции. Свойства пропорций, применение пропорций и отношений при решении задач.

Среднее арифметическое чисел

Среднее арифметическое двух чисел. Изображение среднего арифметического двух чисел на числовой прямой. Решение практических задач с применением среднего арифметического. *Среднее арифметическое нескольких чисел.*

Проценты

Понятие процента. Вычисление процентов от числа и числа по известному проценту, выражение отношения в процентах. Решение несложных практических задач с процентами.

Диаграммы

Столбчатые и круговые диаграммы. Извлечение информации из диаграмм. *Изображение диаграмм по числовым данным.*

Рациональные числа

Положительные и отрицательные числа

Изображение чисел на числовой (координатной) прямой. Сравнение чисел. Модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. Действия с положительными и отрицательными числами. Множество целых чисел.

Понятие о рациональном числе. *Первичное представление о множестве рациональных чисел.* Действия с рациональными числами.

Решение текстовых задач

Единицы измерений: длины, площади, объёма, массы, времени, скорости. Зависимости между единицами измерения каждой величины. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; производительность, время, работа; цена, количество, стоимость.

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Решение несложных задач на движение в противоположных направлениях, в одном

направлении, движение по реке по течению и против течения. Решение задач на совместную работу. Применение дробей при решении задач.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение несложных логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, перебор вариантов.

Наглядная геометрия

Фигуры в окружающем мире. Наглядные представления о фигурах на плоскости: прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Четырехугольник, прямоугольник, квадрат. Треугольник, *виды треугольников. Правильные многоугольники.* Изображение основных геометрических фигур. *Взаимное расположение двух прямых, двух окружностей, прямой и окружности.* Длина отрезка, ломаной. Единицы измерения длины. Построение отрезка заданной длины. Виды углов. Градусная мера угла. Измерение и построение углов с помощью транспортира.

Периметр многоугольника. Понятие площади фигуры; единицы измерения площади. Площадь прямоугольника, квадрата. Приближенное измерение площади фигур на клетчатой бумаге. *Равновеликие фигуры.*

Наглядные представления о пространственных фигурах: куб, параллелепипед, призма, пирамида, шар, сфера, конус, цилиндр. Изображение пространственных фигур. *Примеры сечений. Многогранники. Правильные многогранники.* Примеры разверток многогранников, цилиндра и конуса.

Понятие объема; единицы объема. Объем прямоугольного параллелепипеда, куба.

Понятие о равенстве фигур. Центральная, осевая и *зеркальная* симметрии. Изображение симметричных фигур.

Решение практических задач с применением простейших свойств фигур.

История математики

Появление цифр, букв, иероглифов в процессе счёта и распределения продуктов на Древнем Ближнем Востоке. Связь с Неолитической революцией.

Рождение шестидесятеричной системы счисления. Появление десятичной записи чисел.

Рождение и развитие арифметики натуральных чисел. НОК, НОД, простые числа. Решето Эратосфена.

Появление нуля и отрицательных чисел в математике древности. Роль Диофанта. Почему?

Дроби в Вавилоне, Египте, Риме. Открытие десятичных дробей. Старинные системы мер. Десятичные дроби и метрическая система мер. Л. Магницкий.

Содержание курса математики в 7–9 классах

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Множество рациональных чисел. Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. *Представление рационального числа десятичной дробью.*

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Примеры доказательств в алгебре. Иррациональность числа $\sqrt{2}$. Применение в геометрии. *Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.*

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо

переменных.

Целые выражения

Степень с натуральным показателем и её свойства. Преобразования выражений, содержащих степени с натуральным показателем.

Одночлен, многочлен. Действия с одночленами и многочленами (сложение, вычитание, умножение). Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Разложение многочлена на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, применение формул сокращённого умножения. Квадратный трёхчлен, разложение квадратного трёхчлена на множители.

Дробно-рациональные выражения

Степень с целым показателем. Преобразование дробно-линейных выражений: сложение, умножение, деление. Алгебраическая дробь. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление, возведение в степень.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Квадратные корни

Арифметический квадратный корень. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни: умножение, деление, вынесение множителя из-под знака корня, внесение множителя под знак корня.

Уравнения и неравенства

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений. Область определения уравнения (область допустимых значений переменной).

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Линейное уравнение с параметром. Количество корней линейного уравнения. Решение линейных уравнений с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Решение квадратных уравнений: использование формулы для нахождения корней, графический метод решения, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Количество корней квадратного уравнения в зависимости от его дискриминанта. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратные уравнения с параметром.

Дробно-рациональные уравнения

Решение простейших дробно-линейных уравнений. Решение дробно-рациональных уравнений.

Методы решения уравнений: методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений.

Простейшие иррациональные уравнения вида $\sqrt{ax+b} = c$, $\sqrt{ax+b} = \sqrt{cx+d}$.

Уравнения вида $\sqrt{ax+b} = k$. Уравнения в целых числах.

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Линейное уравнение с двумя переменными. Прямая как графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Понятие системы уравнений. Решение системы уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными: графический метод, метод сложения, метод подстановки.

Системы линейных уравнений с параметром.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. *Область определения неравенства (область допустимых значений переменной).*

Решение линейных неравенств.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Решение целых и дробно-рациональных неравенств методом интервалов.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, *квадратных*. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Функции

Понятие функции

Декартовы координаты на плоскости. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных реальных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, *чётность/нечётность*, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Исследование функции по её графику.

Представление об асимптотах.

Непрерывность функции. Кусочно заданные функции.

Линейная функция

Свойства и график линейной функции. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её углового коэффициента и свободного члена. *Нахождение коэффициентов линейной функции по заданным условиям: прохождение прямой через две точки с заданными координатами, прохождение прямой через данную точку и параллельной данной прямой.*

Квадратичная функция

Свойства и график квадратичной функции (парабола). *Построение графика квадратичной функции по точкам.* Нахождение нулей квадратичной функции, множества значений, промежутков знакопостоянства, промежутков монотонности.

Обратная пропорциональность

Свойства функции . Гипербола.

Графики функций. Преобразование графика функции для построения графиков функций вида .

Графики функций , , $y = \sqrt[3]{x}$, .

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры числовых последовательностей. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. *Формула общего члена и суммы n первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия.*

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Задачи на движение, работу и покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Задачи на части, доли, проценты

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части. Решение задач на проценты и доли. Применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. *Решение логических задач с помощью графов, таблиц.*

Основные методы решения текстовых задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов. *Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).*

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, графики, применение диаграмм и графиков для описания зависимостей реальных величин, извлечение информации из таблиц, диаграмм и графиков. Описательные статистические показатели числовых наборов: среднее арифметическое, *медиана*, наибольшее и наименьшее значения. Меры рассеивания: размах, *дисперсия* и *стандартное отклонение*.

Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. *Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.*

Случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыты с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. *Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Представление эксперимента в виде дерева. Независимые события. Умножение вероятностей независимых событий. Последовательные независимые испытания.* Представление о независимых событиях в жизни.

Элементы комбинаторики

Правило умножения, перестановки, факториал числа. Сочетания и число сочетаний. Формула числа сочетаний. Треугольник Паскаля. Опыты с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением комбинаторных формул. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Случайные величины

Знакомство со случайными величинами на примерах конечных дискретных случайных величин. Распределение вероятностей. Математическое ожидание. Свойства математического ожидания. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура».

Точка, линия, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Распознавание некоторых многоугольников. *Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Правильные многоугольники.*

Треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника.

Равнобедренный треугольник, его свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Прямоугольный, остроугольный, тупоугольный треугольники. Внешние углы треугольника. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция, равнобедренная трапеция. Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата.

Окружность, круг

Их элементы и свойства; центральные и вписанные углы. Касательная и секущая к окружности, их свойства. Вписанные и описанные окружности для треугольников, четырёхугольников, правильных многоугольников.

Геометрические фигуры в пространстве (объёмные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамиде, параллелепипеде, призме, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства равных треугольников. Признаки равенства треугольников.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. *Аксиома параллельности Евклида. Теорема Фалеса.*

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Наклонная, проекция. Серединный перпендикуляр к отрезку. *Свойства и признаки перпендикулярности.*

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единицы измерения длины. Величина угла. Градусная мера угла.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей. Тригонометрические функции острого угла в прямоугольном треугольнике *Тригонометрические функции тупого угла.* Вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, формулы длины окружности и площади круга. Сравнение и вычисление площадей. Теорема Пифагора. *Теорема синусов. Теорема косинусов.*

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. *Расстояние между фигурами.*

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений: циркуль, линейка, угольник. *Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному,*

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними,

стороне и двум прилежащим к ней углам.

Деление отрезка в данном отношении.

Геометрические преобразования

Преобразования

Понятие преобразования. Представление о метапредметном понятии «преобразование».

Подобие.

Движения

Осевая и центральная симметрия, *поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.*

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, использование векторов в физике, *разложение вектора на составляющие, скалярное произведение.*

Координаты

Основные понятия, *координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.*

Применение векторов и координат для решения простейших геометрических задач.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных систем координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л. Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

Содержание курса математики в 7-9 классах (углублённый уровень)

Алгебра

Числа

Рациональные числа

Сравнение рациональных чисел. Действия с рациональными числами. Конечные и бесконечные десятичные дроби. Представление рационального числа в виде десятичной дроби.

Иррациональные числа

Понятие иррационального числа. Распознавание иррациональных чисел. Действия с иррациональными числами. Свойства действий с иррациональными числами. Сравнение иррациональных чисел. Множество действительных чисел.

Представления о расширениях числовых множеств.

Тождественные преобразования

Числовые и буквенные выражения

Выражение с переменной. Значение выражения. Подстановка выражений вместо переменных.

Законы арифметических действий. Преобразования числовых выражений, содержащих степени с натуральным и целым показателем.

Многочлены

Одночлен, степень одночлена. Действия с одночленами. Многочлен, степень многочлена. Значения многочлена. Действия с многочленами: сложение, вычитание, умножение, деление. Преобразование целого выражения в многочлен. Формулы сокращённого умножения: разность квадратов, квадрат суммы и разности. Формулы преобразования суммы и разности кубов, куб суммы и разности. Разложение многочленов на множители: вынесение общего множителя за скобки, группировка, использование формул сокращённого умножения. Многочлены с одной переменной. Стандартный вид многочлена с одной переменной.

Квадратный трёхчлен. Корни квадратного трёхчлена. Разложение на множители квадратного трёхчлена. Теорема Виета. Теорема, обратная теореме Виета. Выделение полного квадрата. Разложение на множители способом выделения полного квадрата.

Понятие тождества

Тождественное преобразование. Представление о тождестве на множестве.

Дробно-рациональные выражения

Алгебраическая дробь. Преобразования выражений, содержащих степени с целым показателем. Допустимые значения переменных в дробно-рациональных выражениях. Сокращение алгебраических дробей. Приведение алгебраических дробей к общему знаменателю. Действия с алгебраическими дробями: сложение, умножение, деление.

Преобразование выражений, содержащих знак модуля.

Иррациональные выражения

Арифметический квадратный корень. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих арифметические квадратные корни. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Корни n -ых степеней. Допустимые значения переменных в выражениях, содержащих корни n -ых степеней. Преобразование выражений, содержащих корни n -ых степеней.

Степень с рациональным показателем. Преобразование выражений, содержащих степень с рациональным показателем.

Уравнения

Равенства

Числовое равенство. Свойства числовых равенств. Равенство с переменной.

Уравнения

Понятие уравнения и корня уравнения. Представление о равносильности уравнений и уравнениях-следствиях.

Представление о равносильности на множестве. Равносильные преобразования уравнений.

Методы решения уравнений

Методы равносильных преобразований, метод замены переменной, графический метод. Использование свойств функций при решении уравнений, использование теоремы Виета для уравнений степени выше 2.

Линейное уравнение и его корни

Решение линейных уравнений. Количество корней линейного уравнения. Линейное уравнение с параметром.

Квадратное уравнение и его корни

Дискриминант квадратного уравнения. Формула корней квадратного уравнения. Количество действительных корней квадратного уравнения. Решение квадратных уравнений: графический метод решения, использование формулы для нахождения корней, разложение на множители, подбор корней с использованием теоремы Виета. Биквадратные уравнения. Уравнения, сводимые к линейным и квадратным. Квадратное уравнение с параметром. Решение простейших квадратных уравнений с параметрами. Решение некоторых типов уравнений 3 и 4 степени.

Дробно-рациональные уравнения

Решение дробно-рациональных уравнений.

Простейшие **иррациональные** **уравнения** **вида:** ;
и их решение. Решение

иррациональных уравнений вида .

Системы уравнений

Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений в целых числах. Линейное уравнение с двумя переменными. Графическая интерпретация линейного уравнения с двумя переменными.

Представление о графической интерпретации произвольного уравнения с двумя переменными: линии на плоскости.

Понятие системы уравнений. Решение систем уравнений.

Представление о равносильности систем уравнений.

Методы решения систем линейных уравнений с двумя переменными графический метод, метод сложения, метод подстановки. Количество решений системы линейных уравнений. Система линейных уравнений с параметром.

Системы нелинейных уравнений. Методы решения систем нелинейных уравнений. Метод деления, метод замены переменных. Однородные системы.

Неравенства

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Проверка справедливости неравенств при заданных значениях переменных.

Неравенство с переменной. Строгие и нестрогие неравенства. Доказательство неравенств. Неравенства о средних для двух чисел.

Понятие о решении неравенства. Множество решений неравенства.

Представление о равносильности неравенств.

Линейное неравенство и множества его решений. Решение линейных неравенств. Линейное неравенство с параметром.

Квадратное неравенство и его решения. Решение квадратных неравенств: использование свойств и графика квадратичной функции, метод интервалов. Запись решения квадратного неравенства.

Квадратное неравенство с параметром и его решение.

Простейшие иррациональные неравенства вида: ; ; .

Обобщённый метод интервалов для решения неравенств.

Системы неравенств

Системы неравенств с одной переменной. Решение систем неравенств с одной переменной: линейных, квадратных, дробно-рациональных, иррациональных. Изображение решения системы неравенств на числовой прямой. Запись решения системы неравенств.

Неравенство с двумя переменными. Представление о решении линейного неравенства с двумя переменными. Графическая интерпретация неравенства с двумя переменными. Графический метод решения систем неравенств с двумя переменными.

Функции

Понятие зависимости

Прямоугольная система координат. Формирование представлений о метапредметном понятии «координаты». График зависимости.

Функция

Способы задания функций: аналитический, графический, табличный. График функции. Примеры функций, получаемых в процессе исследования различных процессов и решения задач. Значение функции в точке. Свойства функций: область определения, множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, чётность/нечётность, возрастание и убывание, промежутки монотонности, наибольшее и наименьшее значение, периодичность. Исследование функции по её графику.

Линейная функция

Свойства, график. Угловой коэффициент прямой. Расположение графика линейной функции в зависимости от её коэффициентов.

Квадратичная функция

Свойства. Парабола. Построение графика квадратичной функции. Положение графика квадратичной функции в зависимости от её коэффициентов. Использование свойств квадратичной функции для решения задач.

Обратная пропорциональность

Свойства функции . Гипербола. Представление об асимптотах.

Степенная функция с показателем 3

Свойства. Кубическая парабола.

Функции , , . Их свойства и графики. Степенная функция с показателем степени больше 3.

Преобразование графиков функций: параллельный перенос, симметрия, растяжение/сжатие, отражение.

Представление о взаимно обратных функциях.

Непрерывность функции и точки разрыва функций. Кусочно заданные функции.

Последовательности и прогрессии

Числовая последовательность. Примеры. Бесконечные последовательности. Арифметическая прогрессия и её свойства. Геометрическая прогрессия. Суммирование первых членов арифметической и геометрической прогрессий. Сходящаяся геометрическая прогрессия. Сумма сходящейся геометрической прогрессии. Гармонический ряд. Расходимость гармонического ряда.

Метод математической индукции, его применение для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость.

Решение текстовых задач

Задачи на все арифметические действия

Решение текстовых задач арифметическим способом. Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи.

Решение задач на движение, работу, покупки

Анализ возможных ситуаций взаимного расположения объектов при их движении, соотношения объёмов выполняемых работ при совместной работе.

Решение задач на нахождение части числа и числа по его части

Решение задач на проценты, доли, применение пропорций при решении задач.

Логические задачи

Решение логических задач. Решение логических задач с помощью графов, таблиц.

Основные методы решения задач

Арифметический, алгебраический, перебор вариантов. Первичные представления о других методах решения задач (геометрические и графические методы).

Статистика и теория вероятностей

Статистика

Табличное и графическое представление данных, столбчатые и круговые диаграммы, извлечение нужной информации. Диаграммы рассеивания. Описательные статистические показатели: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения числового набора. Отклонение. Случайные выбросы. Меры рассеивания: размах, дисперсия и стандартное отклонение. Свойства среднего арифметического и дисперсии. Случайная изменчивость. Изменчивость при измерениях. Решающие правила. Закономерности в изменчивых величинах.

Случайные опыты и случайные события

Случайные опыты (эксперименты), элементарные случайные события (исходы). Вероятности элементарных событий. События в случайных экспериментах и благоприятствующие элементарные события. Вероятности случайных событий. Опыт с равновероятными элементарными событиями. Классические вероятностные опыты с использованием монет, кубиков. Представление событий с помощью диаграмм Эйлера. Противоположные события, объединение и пересечение событий. Правило сложения вероятностей. Случайный выбор. Независимые события. Последовательные независимые испытания. Представление эксперимента в виде дерева, умножение вероятностей. Испытания до первого успеха. Условная вероятность. Формула полной вероятности.

Элементы комбинаторики и испытания Бернулли

Правило умножения, перестановки, факториал. Сочетания и число сочетаний. Треугольник Паскаля и бином Ньютона. Опыт с большим числом равновероятных элементарных событий. Вычисление вероятностей в опытах с применением элементов комбинаторики. Испытания Бернулли. Успех и неудача. Вероятности событий в серии испытаний Бернулли.

Геометрическая вероятность

Случайный выбор точки из фигуры на плоскости, отрезка и дуги окружности. Случайный выбор числа из числового отрезка.

Случайные величины

Дискретная случайная величина и распределение вероятностей. Равномерное дискретное распределение. Геометрическое распределение вероятностей. Распределение Бернулли. Биномиальное распределение. Независимые случайные величины. Сложение, умножение случайных величин. Математическое ожидание и его свойства. Дисперсия и стандартное отклонение случайной величины; свойства дисперсии. Дисперсия числа успехов в серии испытаний Бернулли. Понятие о законе больших чисел. Измерение вероятностей и точность измерения. Применение закона больших чисел в социологии, страховании, в здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях.

Геометрия

Геометрические фигуры

Фигуры в геометрии и в окружающем мире

Геометрическая фигура. Внутренняя, внешняя области фигуры, граница. Линии и области на плоскости. Выпуклая и невыпуклая фигуры. Плоская и неплоская фигуры.

Выделение свойств объектов. Формирование представлений о метапредметном понятии «фигура». Точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, плоскость, угол, биссектриса угла и её свойства, виды углов, многоугольники, окружность и круг.

Осевая симметрия геометрических фигур. Центральная симметрия геометрических фигур.

Многоугольники

Многоугольник, его элементы и его свойства. Правильные многоугольники. Выпуклые и невыпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.

Треугольник. Сумма углов треугольника. Равнобедренный треугольник, свойства и признаки. Равносторонний треугольник. Медианы, биссектрисы, высоты треугольников. Замечательные точки в треугольнике. Неравенство треугольника.

Четырёхугольники. Параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, трапеция.

Свойства и признаки параллелограмма, ромба, прямоугольника, квадрата. Теорема Вариньона.

Окружность, круг

Их элементы и свойства. Хорды и секущие, их свойства. Касательные и их свойства. Центральные и вписанные углы. Вписанные и описанные окружности для треугольников. Вписанные и описанные окружности для четырёхугольников. Внеписанные окружности. Радиальная ось.

Фигуры в пространстве (объемные тела)

Многогранник и его элементы. Названия многогранников с разным положением и количеством граней. Первичные представления о пирамидах, параллелепипедах, призмах, сфере, шаре, цилиндре, конусе, их элементах и простейших свойствах.

Отношения

Равенство фигур

Свойства и признаки равенства треугольников. Дополнительные признаки равенства треугольников. Признаки равенства параллелограммов.

Параллельность прямых

Признаки и свойства параллельных прямых. Аксиома параллельности Евклида. Первичные представления о неевклидовых геометриях. Теорема Фалеса.

Перпендикулярные прямые

Прямой угол. Перпендикуляр к прямой. Серединный перпендикуляр к отрезку. Свойства и признаки перпендикулярности прямых. Наклонные, проекции, их свойства.

Подобие

Пропорциональные отрезки, подобие фигур. Подобные треугольники. Признаки подобия треугольников. Отношение площадей подобных фигур.

Взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.

Измерения и вычисления

Величины

Понятие величины. Длина. Измерение длины. Единцы измерения длины.

Величина угла. Градусная мера угла. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника.

Понятие о площади плоской фигуры и её свойствах. Измерение площадей. Единицы измерения площади.

Представление об объёме пространственной фигуры и его свойствах. Измерение объёма. Единицы измерения объёмов.

Измерения и вычисления

Инструменты для измерений и построений; измерение и вычисление углов, длин (расстояний), площадей, вычисление элементов треугольников с использованием тригонометрических соотношений. Площади. Формулы площади треугольника, параллелограмма и его частных видов, трапеции, формула Герона, формула площади выпуклого четырёхугольника, формулы длины окружности и площади круга. Площадь кругового сектора, кругового сегмента. Площадь правильного многоугольника.

Теорема Пифагора. Пифагоровы тройки. Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике. Тригонометрические функции тупого угла.

Теорема косинусов. Теорема синусов.

Решение треугольников. Вычисление углов. Вычисление высоты, медианы и биссектрисы треугольника. Ортоугольный треугольник. Теорема Птолемея. Теорема Менелая. Теорема Чевы.

Расстояния

Расстояние между точками. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между фигурами.

Равновеликие и равносторонние фигуры.

Свойства (аксиомы) длины отрезка, величины угла, площади и объёма фигуры.

Геометрические построения

Геометрические построения для иллюстрации свойств геометрических фигур.

Инструменты для построений. Циркуль, линейка.

Простейшие построения циркулем и линейкой: построение биссектрисы угла, перпендикуляра к прямой, угла, равного данному.

Построение треугольников по трём сторонам, двум сторонам и углу между ними, стороне и двум прилежащим к ней углам, *по другим элементам*.

Деление отрезка в данном отношении.

Основные методы решения задач на построение (метод геометрических мест точек, метод параллельного переноса, метод симметрии, метод подобия).

Этапы решения задач на построение.

Геометрические преобразования

Преобразования

Представление о межпредметном понятии «преобразование». Преобразования в математике (в арифметике, алгебре, геометрические преобразования).

Движения

Осевая и центральная симметрии, поворот и параллельный перенос. Комбинации движений на плоскости и их свойства.

Подобие как преобразование

Гомотетия. Геометрические преобразования как средство доказательства утверждений и решения задач.

Векторы и координаты на плоскости

Векторы

Понятие вектора, действия над векторами, коллинеарные векторы, векторный базис, разложение вектора по базисным векторам. Единственность разложения векторов по базису, скалярное произведение и его свойства, использование векторов в физике.

Координаты

Основные понятия, координаты вектора, расстояние между точками. Координаты середины отрезка. Уравнения фигур.

Применение векторов и координат для решения геометрических задач.

Аффинная система координат. Радиус-векторы точек. Центроид системы точек.

История математики

Возникновение математики как науки, этапы её развития. Основные разделы математики. Выдающиеся математики и их вклад в развитие науки.

Бесконечность множества простых чисел. Числа и длины отрезков. Рациональные числа. Потребность в иррациональных числах. Школа Пифагора

Зарождение алгебры в недрах арифметики. Ал-Хорезми. Рождение буквенной символики. П.Ферма, Ф. Виет, Р. Декарт. История вопроса о нахождении формул корней алгебраических уравнений степеней, больших четырёх. Н. Тарталья, Дж. Кардано, Н.Х. Абель, Э.Галуа.

Появление метода координат, позволяющего переводить геометрические объекты на язык алгебры. Появление графиков функций. Р. Декарт, П. Ферма. Примеры различных координат.

Задача Леонардо Пизанского (Фибоначчи) о кроликах, числа Фибоначчи. Задача о шахматной доске. Сходимость геометрической прогрессии.

Истоки теории вероятностей: страховое дело, азартные игры. П. Ферма, Б.Паскаль, Я. Бернулли, А.Н.Колмогоров.

От земледелия к геометрии. Пифагор и его школа. Фалес, Архимед. Платон и Аристотель. Построение правильных многоугольников. Трисекция угла. Квадратура круга. Удвоение куба. История числа π . Золотое сечение. «Начала» Евклида. Л Эйлер, Н.И.Лобачевский. История пятого постулата.

Геометрия и искусство. Геометрические закономерности окружающего мира.

Астрономия и геометрия. Что и как узнали Анаксагор, Эратосфен и Аристарх о размерах Луны, Земли и Солнца. Расстояния от Земли до Луны и Солнца. Измерение расстояния от Земли до Марса.

Роль российских учёных в развитии математики: Л.Эйлер. Н.И.Лобачевский, П.Л.Чебышев, С. Ковалевская, А.Н.Колмогоров.

Математика в развитии России: Петр I, школа математических и навигацких наук, развитие российского флота, А.Н.Крылов. Космическая программа и М.В.Келдыш.

П.2.2.9. Информатика

Программа разработана с целью реализации инженерного образования на уровне основного общего образования при изучении учебного предмета «Информатика».

При реализации программы учебного предмета «Информатика» у учащихся формируется информационная и алгоритмическая культура; умения формализации и структурирования информации, способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных; представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель - и их свойствах; развивается алгоритмическое мышление, необходимое для профессиональной деятельности в современном обществе; формируются представления о том, как понятия и конструкции информатики применяются в реальном мире, о роли информационных технологий и роботизированных устройств в жизни людей, промышленности и научных исследованиях; навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в сети Интернет, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Введение

Информация и информационные процессы

Информация – одно из основных обобщающих понятий современной науки.

Различные аспекты слова «информация»: информация как данные, которые могут быть обработаны автоматизированной системой и информация как сведения, предназначенные для восприятия человеком.

Примеры данных: тексты, числа. Дискретность данных. Анализ данных. Возможность описания непрерывных объектов и процессов с помощью дискретных данных.

Информационные процессы – процессы, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных.

Компьютер – универсальное устройство обработки данных

Архитектура компьютера: процессор, оперативная память, внешняя энергонезависимая память, устройства ввода-вывода; их количественные характеристики.

Компьютеры, встроенные в технические устройства и производственные комплексы. Роботизированные производства, аддитивные технологии (3D-принтеры).

Программное обеспечение компьютера.

Носители информации, используемые в ИКТ. История и перспективы развития. Представление об объемах данных и скоростях доступа, характерных для различных видов носителей. *Носители информации в живой природе.*

История и тенденции развития компьютеров, улучшение характеристик компьютеров. Суперкомпьютеры.

Физические ограничения на значения характеристик компьютеров.

Параллельные вычисления.

Техника безопасности и правила работы на компьютере.

Математические основы информатики

Тексты и кодирование

Символ. Алфавит – конечное множество символов. Текст – конечная последовательность символов данного алфавита. Количество различных текстов данной длины в данном алфавите.

Разнообразие языков и алфавитов. Естественные и формальные языки. Алфавит текстов на русском языке.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов в другом алфавите; кодовая таблица, декодирование.

Двоичный алфавит. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите.

Двоичные коды с фиксированной длиной кодового слова. Разрядность кода – длина кодового слова. Примеры двоичных кодов с разрядностью 8, 16, 32.

Единицы измерения длины двоичных текстов: бит, байт, Килобайт и т. д. Количество информации, содержащееся в сообщении.

Подход А.Н.Колмогорова к определению количества информации.

Зависимость количества кодовых комбинаций от разрядности кода. Код ASCII. Кодировки кириллицы. Примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Unicode. Таблицы кодировки с алфавитом, отличным от двоичного.

Искажение информации при передаче. Коды, исправляющие ошибки. Возможность однозначного декодирования для кодов с различной длиной кодовых слов.

Дискретизация

Измерение и дискретизация. Общее представление о цифровом представлении аудиовизуальных и других непрерывных данных.

Кодирование цвета. Цветовые модели. Модели RGB и CMYK. Модели HSB и CMY. Глубина кодирования. Знакомство с растровой и векторной графикой.

Кодирование звука. Разрядность и частота записи. Количество каналов записи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением и хранением изображений и звуковых файлов.

Системы счисления

Позиционные и непозиционные системы счисления. Примеры представления чисел в позиционных системах счисления.

Основание системы счисления. Алфавит (множество цифр) системы счисления. Количество цифр, используемых в системе счисления с заданным основанием. Краткая и развернутая формы записи чисел в позиционных системах счисления.

Двоичная система счисления, запись целых чисел в пределах от 0 до 1024. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в двоичную и из двоичной в десятичную.

Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Перевод натуральных чисел из десятичной системы счисления в восьмеричную, шестнадцатеричную и обратно.

Перевод натуральных чисел из двоичной системы счисления в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно.

Арифметические действия в системах счисления.

Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики

Расчет количества вариантов: формулы перемножения и сложения количества вариантов. Количество текстов данной длины в данном алфавите.

Множество. Определение количества элементов во множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения.

Высказывания. Простые и сложные высказывания. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические значения высказываний. Логические выражения. Логические операции: «и» (конъюнкция, логическое умножение), «или» (дизъюнкция, логическое сложение), «не» (логическое отрицание). Правила записи логических выражений. Приоритеты логических операций.

Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений.

Логические операции следования (импликация) и равносильности (эквивалентность). Свойства логических операций. Законы алгебры логики. Использование таблиц истинности для доказательства законов алгебры логики. Логические элементы. Схемы логических

элементов и их физическая (электронная) реализация. Знакомство с логическими основами компьютера.

Списки, графы, деревья

Список. Первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент. Вставка, удаление и замена элемента.

Граф. Вершина, ребро, путь. Ориентированные и неориентированные графы. Начальная вершина (источник) и конечная вершина (сток) в ориентированном графе. Длина (вес) ребра и пути. Понятие минимального пути. Матрица смежности графа (с длинами ребер).

Дерево. Корень, лист, вершина (узел). Предшествующая вершина, последующие вершины. Поддерево. Высота дерева. *Бинарное дерево. Генеалогическое дерево.*

Алгоритмы и элементы программирования

Исполнители и алгоритмы. Управление исполнителями

Исполнители. Состояния, возможные обстановки и система команд исполнителя; команды-приказы и команды-запросы; отказ исполнителя. Необходимость формального описания исполнителя. Ручное управление исполнителем.

Алгоритм как план управления исполнителем (исполнителями). Алгоритмический язык (язык программирования) – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на конкретном алгоритмическом языке. Компьютер – автоматическое устройство, способное управлять по заранее составленной программе исполнителями, выполняющими команды. Программное управление исполнителем. *Программное управление самодвижущимся роботом.*

Словесное описание алгоритмов. Описание алгоритма с помощью блок-схем. Отличие словесного описания алгоритма, от описания на формальном алгоритмическом языке.

Системы программирования. Средства создания и выполнения программ.

Понятие об этапах разработки программ и приемах отладки программ.

Управление. Сигнал. Обратная связь. Примеры: компьютер и управляемый им исполнитель (в том числе робот); компьютер, получающий сигналы от цифровых датчиков в ходе наблюдений и экспериментов, и управляющий реальными (в том числе движущимися) устройствами.

Алгоритмические конструкции

Конструкция «следование». Линейный алгоритм. Ограниченность линейных алгоритмов: невозможность предусмотреть зависимость последовательности выполняемых действий от исходных данных.

Конструкция «ветвление». Условный оператор: полная и неполная формы.

Выполнение и невыполнения условия (истинность и ложность высказывания). Простые и составные условия. Запись составных условий.

Конструкция «повторения»: циклы с заданным числом повторений, с условием выполнения, с переменной цикла. *Проверка условия выполнения цикла до начала выполнения тела цикла и после выполнения тела цикла: постусловие и предусловие цикла. Инвариант цикла.*

Запись алгоритмических конструкций в выбранном языке программирования.

Примеры записи команд ветвления и повторения и других конструкций в различных алгоритмических языках.

Разработка алгоритмов и программ

Оператор присваивания. *Представление о структурах данных.*

Константы и переменные. Переменная: имя и значение. Типы переменных: целые, вещественные, *символьные, строковые, логические.* Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. *Двумерные массивы.*

Примеры задач обработки данных:

- нахождение минимального и максимального числа из двух, трех, четырех данных чисел;
- нахождение всех корней заданного квадратного уравнения;
- заполнение числового массива в соответствии с формулой или путем ввода чисел;

- нахождение суммы элементов данной конечной числовой последовательности или массива;
- нахождение минимального (максимального) элемента массива.

Знакомство с алгоритмами решения этих задач. Реализации этих алгоритмов в выбранной среде программирования.

Составление алгоритмов и программ по управлению исполнителями Робот, Черепашка, Чертежник и др.

Знакомство с постановками более сложных задач обработки данных и алгоритмами их решения: сортировка массива, выполнение поэлементных операций с массивами; обработка целых чисел, представленных записями в десятичной и двоичной системах счисления, нахождение наибольшего общего делителя (алгоритм Евклида).

Понятие об этапах разработки программ: составление требований к программе, выбор алгоритма и его реализация в виде программы на выбранном алгоритмическом языке, отладка программы с помощью выбранной системы программирования, тестирование.

Простейшие приемы диалоговой отладки программ (выбор точки останова, пошаговое выполнение, просмотр значений величин, отладочный вывод).

Знакомство с документированием программ. *Составление описание программы по образцу.*

Анализ алгоритмов

Сложность вычисления: количество выполненных операций, размер используемой памяти; их зависимость от размера исходных данных. Примеры коротких программ, выполняющих много шагов по обработке небольшого объема данных; примеры коротких программ, выполняющих обработку большого объема данных.

Определение возможных результатов работы алгоритма при данном множестве входных данных; определение возможных входных данных, приводящих к данному результату. Примеры описания объектов и процессов с помощью набора числовых характеристик, а также зависимостей между этими характеристиками, выражаемыми с помощью формул.

Робототехника

Робототехника – наука о разработке и использовании автоматизированных технических систем. Автономные роботы и автоматизированные комплексы. Микроконтроллер. Сигнал. Обратная связь: получение сигналов от цифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.

Примеры роботизированных систем (система управления движением в транспортной системе, сварочная линия автозавода, автоматизированное управление отопления дома, автономная система управления транспортным средством и т.п.).

Автономные движущиеся роботы. Исполнительные устройства, датчики. Система команд робота. Конструирование робота. Моделирование робота парой: исполнитель команд и устройство управления. Ручное и программное управление роботами.

Пример учебной среды разработки программ управления движущимися роботами. Алгоритмы управления движущимися роботами. Реализация алгоритмов "движение до препятствия", "следование вдоль линии" и т.п.

Анализ алгоритмов действий роботов. Испытание механизма робота, отладка программы управления роботом Влияние ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления роботом.

Математическое моделирование

Понятие математической модели. Задачи, решаемые с помощью математического (компьютерного) моделирования. Отличие математической модели от натурной модели и от словесного (литературного) описания объекта. Использование компьютеров при работе с математическими моделями.

Компьютерные эксперименты.

Примеры использования математических (компьютерных) моделей при решении научно-технических задач. Представление о цикле моделирования: построение

математической модели, ее программная реализация, проверка на простых примерах (тестирование), проведение компьютерного эксперимента, анализ его результатов, уточнение модели.

Использование программных систем и сервисов

Файловая система

Принципы построения файловых систем. Каталог (директория). Основные операции при работе с файлами: создание, редактирование, копирование, перемещение, удаление. Типы файлов.

Характерные размеры файлов различных типов (страница печатного текста, полный текст романа «Евгений Онегин», минутный видеоклип, полуторачасовой фильм, файл данных космических наблюдений, файл промежуточных данных при математическом моделировании сложных физических процессов и др.).

Архивирование и разархивирование.

Файловый менеджер.

Поиск в файловой системе.

Подготовка текстов и демонстрационных материалов

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац, строка, слово, символ).

Текстовый процессор – инструмент создания, редактирования и форматирования текстов. Свойства страницы, абзаца, символа. Стилевое форматирование.

Включение в текстовый документ списков, таблиц, и графических объектов. Включение в текстовый документ диаграмм, формул, нумерации страниц, колонтитулов, ссылок и др. *История изменений.*

Проверка правописания, словари.

Инструменты ввода текста с использованием сканера, программ распознавания, расшифровки устной речи. Компьютерный перевод.

Понятие о системе стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Деловая переписка, учебная публикация, коллективная работа. Реферат и аннотация.

Подготовка компьютерных презентаций. Включение в презентацию аудиовизуальных объектов.

Знакомство с графическими редакторами. Операции редактирования графических объектов: изменение размера, сжатие изображения; обрезка, поворот, отражение, работа с областями (выделение, копирование, заливка цветом), коррекция цвета, яркости и контрастности. *Знакомство с обработкой фотографий. Геометрические и стиливые преобразования.*

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и т. д.).

Средства компьютерного проектирования. Чертежи и работа с ними. Базовые операции: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

Электронные (динамические) таблицы

Электронные (динамические) таблицы. Формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации; преобразование формул при копировании. Выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировка) его элементов; построение графиков и диаграмм.

Базы данных. Поиск информации

Базы данных. Таблица как представление отношения. Поиск данных в готовой базе. *Связи между таблицами.*

Поиск информации в сети Интернет. Средства и методика поиска информации. Построение запросов; браузеры. Компьютерные энциклопедии и словари. Компьютерные карты и другие справочные системы. *Поисковые машины.*

Работа в информационном пространстве. Информационно-коммуникационные

технологии

Компьютерные сети. Интернет. Адресация в сети Интернет. Доменная система имен. Сайт. Сетевое хранение данных. *Большие данные в природе и технике (геномные данные, результаты физических экспериментов, Интернет-данные, в частности, данные социальных сетей). Технологии их обработки и хранения.*

Виды деятельности в сети Интернет. Интернет-сервисы: почтовая служба; справочные службы (карты, расписания и т. п.), поисковые службы, службы обновления программного обеспечения и др.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы; защита от них.

Приемы, повышающие безопасность работы в сети Интернет. *Проблема подлинности полученной информации. Электронная подпись, сертифицированные сайты и документы.* Методы индивидуального и коллективного размещения новой информации в сети Интернет. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция и др.

Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Экономические, правовые и этические аспекты их использования. Личная информация, средства ее защиты. Организация личного информационного пространства.

Основные этапы и тенденции развития ИКТ. Стандарты в сфере информатики и ИКТ. *Стандартизация и стандарты в сфере информатики и ИКТ докомпьютерной эры (запись чисел, алфавитов национальных языков и др.) и компьютерной эры (языки программирования, адресация в сети Интернет и др.).*

II.2.2.10. Физика

Физическое образование в основной школе должно обеспечить формирование у обучающихся представлений о научной картине мира – важного ресурса научно-технического прогресса, ознакомление обучающихся с физическими и астрономическими явлениями, основными принципами работы механизмов, высокотехнологичных устройств и приборов, развитие компетенций в решении инженерно-технических и научно-исследовательских задач.

Освоение учебного предмета «Физика» направлено на развитие у обучающихся представлений о строении, свойствах, законах существования и движения материи, на освоение обучающимися общих законов и закономерностей природных явлений, создание условий для формирования интеллектуальных, творческих, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Физика» способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить естественно-научные исследования и эксперименты, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Физика» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний физики в жизни основано на межпредметных связях с предметами: «Математика», «Информатика», «Химия», «Биология», «География», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Литература» и др.

Физика и физические методы изучения природы

Физика – наука о природе. Физические тела и явления. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы.

Физические величины и их измерение. Точность и погрешность измерений. Международная система единиц.

Физические законы и закономерности. Физика и техника. Научный метод познания. Роль физики в формировании естественнонаучной грамотности.

Механические явления

Механическое движение. Материальная точка как модель физического тела. Относительность механического движения. Система отсчета. Физические величины, необходимые для описания движения и взаимосвязь между ними (путь, перемещение, скорость, ускорение, время движения). Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Равномерное движение по окружности. Первый закон Ньютона и инерция. Масса тела. Плотность вещества. Сила. Единицы силы. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Свободное падение тел. Сила тяжести. Закон всемирного тяготения. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Невесомость. Связь между силой тяжести и массой тела. Динамометр. Равнодействующая сила. Сила трения. Трение скольжения. Трение покоя. Трение в природе и технике.

Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Механическая работа. Мощность. Энергия. Потенциальная и кинетическая энергия. Превращение одного вида механической энергии в другой. Закон сохранения полной механической энергии.

Простые механизмы. Условия равновесия твердого тела, имеющего закрепленную ось движения. Момент силы. *Центр тяжести тела*. Рычаг. Равновесие сил на рычаге. Рычаги в технике, быту и природе. Подвижные и неподвижные блоки. Равенство работ при использовании простых механизмов («Золотое правило механики»). Коэффициент полезного действия механизма.

Давление твердых тел. Единицы измерения давления. Способы изменения давления. Давление жидкостей и газов Закон Паскаля. Давление жидкости на дно и стенки сосуда. Сообщающиеся сосуды. Вес воздуха. Атмосферное давление. Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли. Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах. Гидравлические механизмы (пресс, насос). Давление жидкости и газа на погруженное в них тело. Архимедова сила. Плавание тел и судов Воздухоплавание.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Резонанс. Механические волны в однородных средах. Длина волны. Звук как механическая волна. Громкость и высота тона звука.

Тепловые явления

Строение вещества. Атомы и молекулы. Тепловое движение атомов и молекул. Диффузия в газах, жидкостях и твердых телах. *Броуновское движение*. Взаимодействие (притяжение и отталкивание) молекул. Агрегатные состояния вещества. Различие в строении твердых тел, жидкостей и газов.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Теплопроводность. Конвекция. Излучение. Примеры теплопередачи в природе и технике. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Удельная теплота сгорания топлива. Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах. Плавление и отвердевание кристаллических тел. Удельная теплота плавления. Испарение и конденсация. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Удельная теплота парообразования и конденсации. Влажность воздуха. Работа газа при расширении. Преобразования энергии в тепловых машинах (паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель). КПД тепловой машины. *Экологические проблемы использования тепловых машин*.

Электромагнитные явления

Электризация физических тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода электрических зарядов. Делимость электрического заряда. Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Проводники, полупроводники и изоляторы электричества. Электроскоп. Электрическое поле как особый вид материи. *Напряженность*

электрического поля. Действие электрического поля на электрические заряды. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора.

Электрический ток. Источники электрического тока. Электрическая цепь и ее составные части. Направление и действия электрического тока. Носители электрических зарядов в металлах. Сила тока. Электрическое напряжение. Электрическое сопротивление проводников. Единицы сопротивления.

Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи. Удельное сопротивление. Реостаты. Последовательное соединение проводников. Параллельное соединение проводников.

Работа электрического поля по перемещению электрических зарядов. Мощность электрического тока. Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля - Ленца. Электрические нагревательные и осветительные приборы. Короткое замыкание.

Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Магнитное поле тока. Опыт Эрстеда. Магнитное поле постоянных магнитов. Магнитное поле Земли. Электромагнит. Магнитное поле катушки с током. Применение электромагнитов. Действие магнитного поля на проводник с током и движущуюся заряженную частицу. *Сила Ампера и сила Лоренца.* Электродвигатель. Явление электромагнитной индукция. опыты Фарадея.

Электромагнитные колебания. *Колебательный контур. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор.* Передача электрической энергии на расстояние. Электромагнитные волны и их свойства. *Принципы радиосвязи и телевидения. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.*

Свет – электромагнитные волна. Скорость света. Источники света. Закон прямолинейного распространения света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Закон преломления света. Линзы. Фокусное расстояние и оптическая сила линзы. Изображение предмета в зеркале и линзе. *Оптические приборы.* Глаз как оптическая система. Дисперсия света. *Интерференция и дифракция света.*

Квантовые явления

Строение атомов. Планетарная модель атома. Квантовый характер поглощения и испускания света атомами. Линейчатые спектры.

Опыты Резерфорда.

Состав атомного ядра. Протон, нейтрон и электрон. Закон Эйнштейна о пропорциональности массы и энергии. *Дефект масс и энергия связи атомных ядер.* Радиоактивность. Период полураспада. Альфа-излучение. *Бета-излучение.* Гамма-излучение. Ядерные реакции. Источники энергии Солнца и звезд. Ядерная энергетика. *Экологические проблемы работы атомных электростанций.* Дозиметрия. *Влияние радиоактивных излучений на живые организмы.*

Строение и эволюция Вселенной

Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Физическая природа небесных тел Солнечной системы. Происхождение Солнечной системы. Физическая природа Солнца и звезд. Строение Вселенной. Эволюция Вселенной. Гипотеза Большого взрыва.

Примерные темы лабораторных и практических работ

Лабораторные работы (независимо от тематической принадлежности) делятся следующие типы:

1. Проведение прямых измерений физических величин
2. Расчет по полученным результатам прямых измерений зависящего от них параметра (косвенные измерения).
3. Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений.
4. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
5. Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними).

б. Знакомство с техническими устройствами и их конструирование.

Любая рабочая программа должна предусматривать выполнение лабораторных работ всех указанных типов. Выбор тематики и числа работ каждого типа зависит от особенностей рабочей программы и УМК.

Проведение прямых измерений физических величин

1. Измерение размеров тел.
2. Измерение размеров малых тел.
3. Измерение массы тела.
4. Измерение объема тела.
5. Измерение силы.
6. Измерение времени процесса, периода колебаний.
7. Измерение температуры.
8. Измерение давления воздуха в баллоне под поршнем.
9. Измерение силы тока и его регулирование.
10. Измерение напряжения.
11. Измерение углов падения и преломления.
12. Измерение фокусного расстояния линзы.
13. Измерение радиоактивного фона.

Расчет по полученным результатам прямых измерений зависимого от них параметра (косвенные измерения)

1. Измерение плотности вещества твердого тела.
2. Определение коэффициента трения скольжения.
3. Определение жесткости пружины.
4. Определение выталкивающей силы, действующей на погруженное в жидкость тело.
5. Определение момента силы.
6. Измерение скорости равномерного движения.
7. Измерение средней скорости движения.
8. Измерение ускорения равноускоренного движения.
9. Определение работы и мощности.
10. Определение частоты колебаний груза на пружине и нити.
11. Определение относительной влажности.
12. Определение количества теплоты.
13. Определение удельной теплоемкости.
14. Измерение работы и мощности электрического тока.
15. Измерение сопротивления.
16. Определение оптической силы линзы.
17. Исследование зависимости выталкивающей силы от объема погруженной части от плотности жидкости, ее независимости от плотности и массы тела.
18. Исследование зависимости силы трения от характера поверхности, ее независимости от площади.

Наблюдение явлений и постановка опытов (на качественном уровне) по обнаружению факторов, влияющих на протекание данных явлений

1. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на нити от длины и независимости от массы.
2. Наблюдение зависимости периода колебаний груза на пружине от массы и жесткости.
3. Наблюдение зависимости давления газа от объема и температуры.
4. Наблюдение зависимости температуры остывающей воды от времени.
5. Исследование явления взаимодействия катушки с током и магнита.
6. Исследование явления электромагнитной индукции.
7. Наблюдение явления отражения и преломления света.
8. Наблюдение явления дисперсии.

9. Обнаружение зависимости сопротивления проводника от его параметров и вещества.
10. Исследование зависимости веса тела в жидкости от объема погруженной части.
11. Исследование зависимости одной физической величины от другой с представлением результатов в виде графика или таблицы.
12. Исследование зависимости массы от объема.
13. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренном движении без начальной скорости.
14. Исследование зависимости скорости от времени и пути при равноускоренном движении.
15. Исследование зависимости силы трения от силы давления.
16. Исследование зависимости деформации пружины от силы.
17. Исследование зависимости периода колебаний груза на нити от длины.
18. Исследование зависимости периода колебаний груза на пружине от жесткости и массы.
19. Исследование зависимости силы тока через проводник от напряжения.
20. Исследование зависимости силы тока через лампочку от напряжения.
21. Исследование зависимости угла преломления от угла падения.

Проверка заданных предположений (прямые измерения физических величин и сравнение заданных соотношений между ними). Проверка гипотез

1. Проверка гипотезы о линейной зависимости длины столбика жидкости в трубке от температуры.
2. Проверка гипотезы о прямой пропорциональности скорости при равноускоренном движении пройденному пути.
3. Проверка гипотезы: при последовательно включенных лампочки и проводника или двух проводников напряжения складывать нельзя (можно).
4. Проверка правила сложения токов на двух параллельно включенных резисторов.

Знакомство с техническими устройствами и их конструирование

5. Конструирование наклонной плоскости с заданным значением КПД.
6. Конструирование ареометра и испытание его работы.
7. Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках.
8. Сборка электромагнита и испытание его действия.
9. Изучение электрического двигателя постоянного тока (на модели).
10. Конструирование электродвигателя.
11. Конструирование модели телескопа.
12. Конструирование модели лодки с заданной грузоподъемностью.
13. Оценка своего зрения и подбор очков.
14. Конструирование простейшего генератора.
15. Изучение свойств изображения в линзах.

II.2.2.11. Биология

Биологическое образование в основной школе должно обеспечить формирование биологической и экологической грамотности, расширение представлений об уникальных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе, развитие компетенций в решении практических задач, связанных с живой природой.

Освоение учебного предмета «Биология» направлено на развитие у обучающихся ценностного отношения к объектам живой природы, создание условий для формирования интеллектуальных, гражданских, коммуникационных, информационных компетенций. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Учебный предмет «Биология» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать лабораторное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «Биология» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «География», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Живые организмы

Биология – наука о живых организмах

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов

Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почка. Вегетативные и генеративные почки.

Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения.* Рост, развитие и размножение растений. Половое

размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений*. Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера*.

Царство Грибы

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема*. Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексы и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших*. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные

Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных*. Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей*.

Тип Моллюски

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих*. Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей*.

Насекомые, снижающие численность вредителей растений. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные.

Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные.

Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных.* Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.* Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.*

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение.* Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края.*

Человек и его здоровье

Введение в науки о человеке

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы. Рефлекторная дуга.

Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета.

Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма.

Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение

Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммуитет. *Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммуитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями.

Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание.

Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.

Размножение и развитие

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы)

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение.

Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса.

Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха*. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности

Биология как наука

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов*.

Клетка

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма*. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

Организм

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные

организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

Вид

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

Экосистемы

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы.

Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле.

Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы.

Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. *Изучение строения водорослей;*
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;
17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*
18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;

20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*
3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. *Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).*
3. *Естественный отбор - движущая сила эволюции.*

II.2.2.12. Химия

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, создании основы химических знаний, необходимых для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры.

Успешность изучения химии связана с овладением химическим языком, соблюдением правил безопасной работы при выполнении химического эксперимента, осознанием многочисленных связей химии с другими предметами школьного курса.

В содержании данного курса представлены основополагающие химические теоретические знания, включающие изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, прогнозирование свойств веществ, исследование закономерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ и материалов.

Теоретическую основу изучения неорганической химии составляет атомно-молекулярное учение, Периодический закон Д.И. Менделеева с краткими сведениями о строении атома, видах химической связи, закономерностях протекания химических реакций.

В изучении курса значительная роль отводится химическому эксперименту: проведению практических и лабораторных работ, описанию результатов ученического эксперимента, соблюдению норм и правил безопасной работы в химической лаборатории.

Изучение предмета «Химия» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование),

освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Биология», «География», «История», «Литература», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Русский язык», «Физика», «Экология».

Первоначальные химические понятия

Предмет химии. *Тела и вещества. Основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент.* Физические и химические явления. Чистые вещества и смеси. Способы разделения смесей. Атом. Молекула. Химический элемент. Знаки химических элементов. Простые и сложные вещества. Валентность. *Закон постоянства состава вещества.* Химические формулы. Индексы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля химического элемента в соединении. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения. Коэффициенты. Условия и признаки протекания химических реакций. Моль – единица количества вещества. Молярная масса.

Кислород. Водород

Кислород – химический элемент и простое вещество. *Озон. Состав воздуха.* Физические и химические свойства кислорода. Получение и применение кислорода. *Тепловой эффект химических реакций. Понятие об экзо- и эндотермических реакциях.* Водород – химический элемент и простое вещество. Физические и химические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории. *Получение водорода в промышленности. Применение водорода.* Закон Авогадро. Молярный объем газов. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород). Объемные отношения газов при химических реакциях.

Вода. Растворы

Вода в природе. Круговорот воды в природе. Физические и химические свойства воды. Растворы. *Растворимость веществ в воде.* Концентрация растворов. Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Основные классы неорганических соединений

Оксиды. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оксидов.* Химические свойства оксидов. *Получение и применение оксидов.* Основания. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства оснований. Получение оснований.* Химические свойства оснований. Реакция нейтрализации. Кислоты. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства кислот. Получение и применение кислот.* Химические свойства кислот. Индикаторы. Изменение окраски индикаторов в различных средах. Соли. Классификация. Номенклатура. *Физические свойства солей. Получение и применение солей.* Химические свойства солей. Генетическая связь между классами неорганических соединений. *Проблема безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева

Строение атома: ядро, энергетический уровень. *Состав ядра атома: протоны, нейтроны. Изотопы.* Периодический закон Д.И. Менделеева. Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номера группы и периода периодической системы. Строение энергетических уровней атомов первых 20 химических элементов периодической системы Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств атомов химических элементов и их соединений на основе положения в периодической системе Д.И. Менделеева и строения атома. Значение Периодического закона Д.И. Менделеева.

Строение веществ. Химическая связь

Электроотрицательность атомов химических элементов. Ковалентная химическая связь: неполярная и полярная. *Понятие о водородной связи и ее влиянии на физические свойства веществ на примере воды.* Ионная связь. Металлическая связь. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая).* *Зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки.*

Химические реакции

Понятие о скорости химической реакции. Факторы, влияющие на скорость химической реакции. Понятие о катализаторе. Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления атомов химических элементов; поглощению или выделению энергии. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Реакции ионного обмена. Условия протекания реакций ионного обмена. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Степень окисления. Определение степени окисления атомов химических элементов в соединениях. Окислитель. Восстановитель. Сущность окислительно-восстановительных реакций.

Неметаллы IV – VII групп и их соединения

Положение неметаллов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства неметаллов. Галогены: физические и химические свойства. Соединения галогенов: хлороводород, хлороводородная кислота и ее соли. Сера: физические и химические свойства. Соединения серы: сероводород, сульфиды, оксиды серы. Серная, сернистая и сероводородная кислоты и их соли. Азот: физические и химические свойства. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли. Фосфор: физические и химические свойства. Соединения фосфора: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли. Углерод: физические и химические свойства. Аллотропия углерода: алмаз, графит, карбин, фуллерены. Соединения углерода: оксиды углерода (II) и (IV), угольная кислота и ее соли. Кремний и его соединения.

Металлы и их соединения

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Металлы в природе и общие способы их получения. Общие физические свойства металлов. Общие химические свойства металлов: реакции с неметаллами, кислотами, солями. Электрохимический ряд напряжений металлов. Щелочные металлы и их соединения. Щелочноземельные металлы и их соединения. Алюминий. Амфотерность оксида и гидроксида алюминия. Железо. Соединения железа и их свойства: оксиды, гидроксиды и соли железа (II и III).

Первоначальные сведения об органических веществах

Первоначальные сведения о строении органических веществ. Углеводороды: метан, этан, этилен. Источники углеводородов: природный газ, нефть, уголь. Кислородсодержащие соединения: спирты (метанол, этанол, глицерин), карбоновые кислоты (уксусная кислота, аминокислота, стеариновая и олеиновая кислоты). Биологически важные вещества: жиры, глюкоза, белки. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Типы расчетных задач:

1. Вычисление массовой доли химического элемента по формуле соединения. Установление простейшей формулы вещества по массовым долям химических элементов.
2. Вычисления по химическим уравнениям количества, объема, массы вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции.
3. Расчет массовой доли растворенного вещества в растворе.

Примерные темы практических работ:

1. Лабораторное оборудование и приемы обращения с ним. Правила безопасной работы в химической лаборатории.
2. Очистка загрязненной поваренной соли.
3. Признаки протекания химических реакций.
4. Получение кислорода и изучение его свойств.
5. Получение водорода и изучение его свойств.
6. Приготовление растворов с определенной массовой долей растворенного вещества.
7. Решение экспериментальных задач по теме «Основные классы неорганических соединений».
8. Реакции ионного обмена.
9. Качественные реакции на ионы в растворе.

10. Получение аммиака и изучение его свойств.
11. Получение углекислого газа и изучение его свойств.
12. Решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV – VII групп и их соединений».
13. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы и их соединения».

II.2.2.13. Изобразительное искусство

Программа учебного предмета «Изобразительное искусство» ориентирована на развитие компетенций в области освоения культурного наследия, умения ориентироваться в различных сферах мировой художественной культуры, на формирование у обучающихся целостных представлений об исторических традициях и ценностях русской художественной культуры.

В программе предусмотрена практическая художественно-творческая деятельность, аналитическое восприятие произведений искусства. Программа включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств – живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, театра, фото- и киноискусства.

Отличительной особенностью программы является новый взгляд на предмет «Изобразительное искусство», суть которого заключается в том, что искусство в нем рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт. Как целостность, состоящая из народного искусства и профессионально-художественного, проявляющихся и живущих по своим законам и находящихся в постоянном взаимодействии.

В программу включены следующие основные виды художественно-творческой деятельности:

- ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность;
- изобразительная деятельность (основы художественного изображения);
- декоративно-прикладная деятельность (основы народного и декоративно-прикладного искусства);
- художественно-конструкторская деятельность (элементы дизайна и архитектуры);
- художественно-творческая деятельность на основе синтеза искусств.

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Связующим звеном предмета «Изобразительного искусства» с другими предметами является художественный образ, созданный средствами разных видов искусства и создаваемый обучающимися в различных видах художественной деятельности.

Изучение предмета «Изобразительное искусство» построено на освоении общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоении практического применения знаний и основано на межпредметных связях с предметами: «История России», «Обществознание», «География», «Математика», «Технология».

Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты

Соляные знаки (декоративное изображение и их условно-символический характер). Древние образы в народном творчестве. Русская изба: единство конструкции и декора. Крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры. Орнамент как основа декоративного украшения. Праздничный народный костюм – целостный художественный образ. Обрядовые действия народного праздника, их символическое значение. Различие национальных особенностей русского орнамента и

орнаментов других народов России. Древние образы в народных игрушках (Дымковская игрушка, Филимоновская игрушка). Композиционное, стилевое и цветовое единство в изделиях народных промыслов (искусство Гжели, Городецкая роспись, Хохлома, Жостово, роспись по металлу, щепы, роспись по лубу и дереву, тиснение и резьба по бересте). Связь времен в народном искусстве.

Виды изобразительного искусства и основы образного языка

Пространственные искусства. Художественные материалы. Жанры в изобразительном искусстве. Выразительные возможности изобразительного искусства. Язык и смысл. Рисунок – основа изобразительного творчества. Художественный образ. Силевое единство. Линия, пятно. Ритм. Цвет. Основы цветоведения. Композиция. Натюрморт. Понятие формы. Геометрические тела: куб, шар, цилиндр, конус, призма. Многообразие форм окружающего мира. Изображение объема на плоскости. Освещение. Свет и тень. Натюрморт в графике. Цвет в натюрморте. Пейзаж. Правила построения перспективы. Воздушная перспектива. Пейзаж настроения. Природа и художник. Пейзаж в живописи художников – импрессионистов (К. Моне, А. Сислей). Пейзаж в графике. Работа на пленэре.

Понимание смысла деятельности художника

Портрет. Конструкция головы человека и ее основные пропорции. Изображение головы человека в пространстве. Портрет в скульптуре. Графический портретный рисунок. Образные возможности освещения в портрете. Роль цвета в портрете. Великие портретисты прошлого (В.А. Тропинин, И.Е. Репин, И.Н. Крамской, В.А. Серов). Портрет в изобразительном искусстве XX века (К.С. Петров-Водкин, П.Д. Корин).

Изображение фигуры человека и образ человека. Изображение фигуры человека в истории искусства (Леонардо да Винчи, Микеланджело Буанаротти, О. Роден). Пропорции и строение фигуры человека. Лепка фигуры человека. набросок фигуры человека с натуры. Основы представлений о выражении в образах искусства нравственного поиска человечества (В.М. Васнецов, М.В. Нестеров).

Вечные темы и великие исторические события в искусстве

Сюжет и содержание в картине. Процесс работы над тематической картиной. Библейские сюжеты в мировом изобразительном искусстве (Леонардо да Винчи, Рембрандт, Микеланджело Буанаротти, Рафаэль Санти). Мифологические темы в зарубежном искусстве (С. Боттичелли, Джорджоне, Рафаэль Санти). Русская религиозная живопись XIX века (А.А. Иванов, И.Н. Крамской, В.Д. Polenov). Тематическая картина в русском искусстве XIX века (К.П. Брюллов). Историческая живопись художников объединения «Мир искусства» (А.Н. Бенуа, Е.Е. Лансере, Н.К. Рерих). Исторические картины из жизни моего города (исторический жанр). Праздники и повседневность в изобразительном искусстве (бытовой жанр). Тема Великой Отечественной войны в монументальном искусстве и в живописи. Мемориальные ансамбли. Место и роль картины в искусстве XX века (Ю.И. Пименов, Ф.П. Решетников, В.Н. Бакшеев, Т.Н. Яблонская). Искусство иллюстрации (И.Я. Билибин, В.А. Милашевский, В.А. Фаворский). Анималистический жанр (В.А. Ватагин, Е.И. Чарушин). Образы животных в современных предметах декоративно-прикладного искусства. Стилизация изображения животных.

Конструктивное искусство: архитектура и дизайн

Художественный язык конструктивных искусств. Роль искусства в организации предметно – пространственной среды жизни человека. От плоскостного изображения к объемному макету. Здание как сочетание различных объемов. Понятие модуля. Важнейшие архитектурные элементы здания. Вещь как сочетание объемов и как образ времени. Единство художественного и функционального в вещи. Форма и материал. Цвет в архитектуре и дизайне. Архитектурный образ как понятие эпохи (Ш.Э. ле Корбюзье). Тенденции и перспективы развития современной архитектуры. Жилое пространство города (город, микрорайон, улица). Природа и архитектура. Ландшафтный дизайн. Основные школы садово-паркового искусства. Русская усадебная культура XVIII - XIX веков. Искусство флористики. Проектирование пространственной и предметной среды. Дизайн моего сада.

История костюма. Композиционно - конструктивные принципы дизайна одежды.

Изобразительное искусство и архитектура России XI –XVII вв.

Художественная культура и искусство Древней Руси, ее символичность, обращенность к внутреннему миру человека. Архитектура Киевской Руси. Мозаика. Красота и своеобразие архитектуры Владимиро-Суздальской Руси. Архитектура Великого Новгорода. Образный мир древнерусской живописи (Андрей Рублев, Феофан Грек, Дионисий). Соборы Московского Кремля. Шатровая архитектура (церковь Вознесения Христова в селе Коломенском, Храм Покрова на Рву). Изобразительное искусство «бунташного века» (парсуна). Московское барокко.

Искусство полиграфии

Специфика изображения в полиграфии. Формы полиграфической продукции (книги, журналы, плакаты, афиши, открытки, буклеты). Типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное фотографическое). Искусство шрифта. Композиционные основы макетирования в графическом дизайне. Проектирование обложки книги, рекламы, открытки, визитной карточки и др.

Стили, направления виды и жанры в русском изобразительном искусстве и архитектуре XVIII - XIX вв.

Классицизм в русской портретной живописи XVIII века (И.П. Аргунов, Ф.С. Рокотов, Д.Г. Левицкий, В.Л. Боровиковский). Архитектурные шедевры стиля барокко в Санкт-Петербурге (В.В. Растрелли, А. Ринальди). Классицизм в русской архитектуре (В.И. Баженов, М.Ф. Казаков). Русская классическая скульптура XVIII века (Ф.И. Шубин, М.И. Козловский). Жанровая живопись в произведениях русских художников XIX века (П.А. Федотов). «Товарищество передвижников» (И.Н. Крамской, В.Г. Перов, А.И. Куинджи). Тема русского раздолья в пейзажной живописи XIX века (А.К. Саврасов, И.И. Шишкин, И.И. Левитан, В.Д. Поленов). Исторический жанр (В.И. Суриков). «Русский стиль» в архитектуре модерна (Исторический музей в Москве, Храм Воскресения Христова (Спас на Крови) в г. Санкт - Петербурге). Монументальная скульптура второй половины XIX века (М.О. Микешин, А.М. Опекушин, М.М. Антокольский).

Взаимосвязь истории искусства и истории человечества

Традиции и новаторство в изобразительном искусстве XX века (модерн, авангард, сюрреализм). Модерн в русской архитектуре (Ф. Шехтель). Стиль модерн в зарубежной архитектуре (А. Гауди). Крупнейшие художественные музеи мира и их роль в культуре (Прадо, Лувр, Дрезденская галерея). Российские художественные музеи (Русский музей, Эрмитаж, Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств имени А.С. Пушкина). Художественно-творческие проекты.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография

Роль изображения в синтетических искусствах. Театральное искусство и художник. Сценография – особый вид художественного творчества. Костюм, грим и маска. Театральные художники начала XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский). Опыт художественно-творческой деятельности. Создание художественного образа в искусстве фотографии. Особенности художественной фотографии. Выразительные средства фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.). Изображение в фотографии и в живописи. Изобразительная природа экранных искусств. Специфика киноизображения: кадр и монтаж. Кинокомпозиция и средства эмоциональной выразительности в фильме (ритм, свет, цвет, музыка, звук). Документальный, игровой и анимационный фильмы. Коллективный процесс творчества в кино (сценарист, режиссер, оператор, художник, актер). Мастера российского кинематографа (С.М. Эйзенштейн, С.Ф. Бондарчук, А.А. Тарковский, Н.С. Михалков). Телевизионное изображение, его особенности и возможности (видеосюжет, репортаж и др.). Художественно-творческие проекты.

Роль искусства и художественной деятельности человека в развитии культуры. Истоки и смысл искусства. Искусство и мировоззрение. Народное традиционное искусство. Роль изобразительной символики и традиционных образов в развитии культуры. Исторические эпохи и художественные стили. Целостность визуального образа культуры.

Роль художественной деятельности человека в освоении мира. Выражение в произведениях искусства представлений о мире, явлениях жизни и природы. Отражение в искусстве изменчивости эстетического образа человека в разные исторические эпохи. Храмовая живопись и зодчество. Художественно-эстетическое значение исторических памятников. Роль визуально-пространственных искусств в формировании образа Родины.

Художественный диалог культур. Пространственно-визуальное искусство разных исторических эпох и народов. Особенности средств выразительности в художественных культурах народов Запада и Востока. Основные художественные стили и направления в искусстве. Великие мастера русского и европейского искусства. Крупнейшие художественные музеи мира.

Роль искусства в создании материальной среды жизни человека. Роль искусства в организации предметно-пространственной среды жизни человека.

Искусство в современном мире. Изобразительное искусство, архитектура, дизайн в современном мире. Изобразительная природа визуальных искусств, их роль в современном мире. Роль музея в современной культуре.

Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства.

Выражение в образах искусства нравственного поиска человечества, нравственного выбора отдельного человека.

Традиционный и современный уклад семейной жизни, отражённый в искусстве. Образы мира, защиты Отечества в жизни и в искусстве.

Народные праздники, обряды в искусстве и в современной жизни.

Взаимоотношения между народами, между людьми разных поколений в жизни и в искусстве.

Специфика художественного изображения. Художественный образ — основа и цель любого искусства. Условность художественного изображения. Реальность и фантазия в искусстве.

Средства художественной выразительности

Художественные материалы и художественные техники. Материалы живописи, графики, скульптуры. Художественные техники.

Композиция. Композиция — главное средство выразительности художественного произведения. Раскрытие в композиции сущности произведения.

Пропорции. Линейная и воздушная перспектива. Контраст в композиции.

Цвет. Цветовые отношения. Колорит картины. Напряжённость и насыщенность цвета. Свет и цвет. Характер мазка.

Линия, штрих, пятно. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача графическими средствами эмоционального состояния природы, человека, животного.

Объём и форма. Передача на плоскости и в пространстве многообразных форм предметного мира. Трансформация и стилизация форм. Взаимоотношение формы и характера.

Ритм. Роль ритма в построении композиции в живописи и рисунке, архитектуре, декоративно-прикладном искусстве.

Изобразительные виды искусства. Живопись, графика, скульптура. Особенности художественного образа в разных видах искусства. Портрет, пейзаж, натюрморт; бытовой, исторический, анималистический жанры. Сюжет и содержание в произведении искусства. Изображение предметного мира. Рисунок с натуры, по представлению. Исторические, мифологические и библейские темы в изобразительном искусстве. Опыт художественного творчества.

Конструктивные виды искусства. Архитектура и дизайн. Роль искусства в

организации предметно-пространственной среды жизни человека. Единство художественного и функционального в архитектуре и дизайне.

Архитектурный образ. Архитектура — летопись времён.

Виды дизайна. Промышленный дизайн. Индустрия моды. Архитектурный и ландшафтный дизайн. Проектная культура. Проектирование пространственной и предметной среды. Графический дизайн, арт-дизайн. Компьютерная графика и анимация.

Декоративно-прикладные виды искусства. Народное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства. Семантика образа в народном искусстве. Орнамент и его происхождение. Виды орнамента. Стилизация и знаковый характер декоративного образа. Материалы декоративно-прикладного искусства. Украшение в жизни людей, его функции в жизни общества.

Изображение в синтетических и экранных видах искусства и художественная фотография. Визуально-пространственные виды искусства и их значение в жизни людей. Роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества. Художник в театре. Изобразительная природа экранных искусств. Телевизионное изображение, его особенности и возможности. Создание художественного образа в искусстве фотографии.

II.2.2.14. Музыка

Формирование у учащихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры происходит в опоре на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение), развитие общих музыкальных способностей обучающихся, а также образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов.

Программа предполагает расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию.

Овладение основами музыкальной грамотности осуществляется в опоре на способность эмоционального восприятия музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию и ключевые понятия музыкального искусства, элементарную нотную грамоту.

Изучение предмета «Музыка» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Литература», «Русский язык», «Изобразительное искусство», «История», «География», «Математика» и др.

Программа содержит перечень музыкальных произведений, используемых для обеспечения достижения образовательных результатов, по выбору образовательной организации. По усмотрению учителя музыкальный и теоретический материал разделов, связанных с народным музыкальным творчеством, может быть дополнен регионально-национальным компонентом.

В методологическую основу программы легли современные научные достижения гуманитарной и музыковедческой науки, отражающие идею познания обучающимися художественной картины мира и идентификации себя в окружающей действительности.

Музыка как вид искусства

Интонация как носитель образного смысла. Многообразие интонационно-образных построений. Средства музыкальной выразительности в создании музыкального образа и характера музыки. Разнообразие вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной,

камерной, симфонической и театральной музыки. Различные формы построения музыки (двухчастная и трехчастная, вариации, рондо, сонатно-симфонический цикл, сюита), их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов. Круг музыкальных образов (лирические, драматические, героические, романтические, эпические и др.), их взаимосвязь и развитие. Многообразие связей музыки с литературой. Взаимодействие музыки и литературы в музыкальном театре. Программная музыка. Многообразие связей музыки с изобразительным искусством. Портрет в музыке и изобразительном искусстве. Картины природы в музыке и в изобразительном искусстве. Символика скульптуры, архитектуры, музыки.

Народное музыкальное творчество

Устное народное музыкальное творчество в развитии общей культуры народа. Характерные черты русской народной музыки. Основные жанры русской народной вокальной музыки. Различные исполнительские типы художественного общения (хоровое, соревновательное, сказительное). Музыкальный фольклор народов России. Знакомство с музыкальной культурой, народным музыкальным творчеством своего региона. Истоки и интонационное своеобразие, музыкального фольклора разных стран.

Русская музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Древнерусская духовная музыка. Знаменный распев как основа древнерусской храмовой музыки. Основные жанры профессиональной музыки эпохи Просвещения: кант, хоровой концерт, литургия. Формирование русской классической музыкальной школы (М.И. Глинка). Обращение композиторов к народным истокам профессиональной музыки. Романтизм в русской музыке. Стилиевые особенности в творчестве русских композиторов (М.И. Глинка, М.П. Мусоргский, А.П. Бородин, Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, С.В. Рахманинов). Роль фольклора в становлении профессионального музыкального искусства. Духовная музыка русских композиторов. Традиции русской музыкальной классики, стилиевые черты русской классической музыкальной школы.

Зарубежная музыка от эпохи средневековья до рубежа XIX-XX вв.

Средневековая духовная музыка: григорианский хорал. Жанры зарубежной духовной и светской музыки в эпохи Возрождения и Барокко (мадригал, мотет, fuga, месса, реквием, шансон). И.С. Бах – выдающийся музыкант эпохи Барокко. Венская классическая школа (Й. Гайдн, В. Моцарт, Л. Бетховен). Творчество композиторов-романтиков Ф. Шопен, Ф. Лист, Р. Шуман, Ф. Шуберт, Э. Григ). Оперный жанр в творчестве композиторов XIX века (Ж. Бизе, Дж. Верди). Основные жанры светской музыки (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки. Основные жанры светской музыки XIX века (соната, симфония, камерно-инструментальная и вокальная музыка, опера, балет). Развитие жанров светской музыки (камерная инструментальная и вокальная музыка, концерт, симфония, опера, балет).

Русская и зарубежная музыкальная культура XX в.

Знакомство с творчеством всемирно известных отечественных композиторов (И.Ф. Стравинский, С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович, Г.В. Свиридов, Р. Щедрин, А.И. Хачатурян, А.Г. Шнитке) и зарубежных композиторов XX столетия (К. Дебюсси, К. Орф, М. Равель, Б. Бриттен, А. Шенберг). Многообразие стилей в отечественной и зарубежной музыке XX века (импрессионизм). Джаз: спиричуэл, блюз, симфоджаз – наиболее яркие композиторы и исполнители. Отечественные и зарубежные композиторы-песенники XX столетия. Обобщенное представление о современной музыке, ее разнообразии и характерных признаках. Авторская песня: прошлое и настоящее. Рок-музыка и ее отдельные направления (рок-опера, рок-н-ролл). Мюзикл. Электронная музыка. Современные технологии записи и воспроизведения музыки.

Современная музыкальная жизнь

Панорама современной музыкальной жизни в России и за рубежом: концерты, конкурсы и фестивали (современной и классической музыки). Наследие выдающихся отечественных (Ф.И. Шаляпин, Д.Ф. Ойстрах, А.В. Свешников; Д.А. Хворостовский,

А.Ю. Нетребко, В.Т. Спиваков, Н.Л. Луганский, Д.Л. Мацуев и др.) и зарубежных исполнителей (Э. Карузо, М. Каллас; Паваротти, М. Кабалье, В. Клиберн, В. Кельмпфф и др.) классической музыки. Современные выдающиеся, композиторы, вокальные исполнители и инструментальные коллективы. Всемирные центры музыкальной культуры и музыкального образования. Может ли современная музыка считаться классической? Классическая музыка в современных обработках.

Значение музыки в жизни человека

Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Стилль как отражение мироощущения композитора. Воздействие музыки на человека, ее роль в человеческом обществе. «Вечные» проблемы жизни в творчестве композиторов. Своеобразие видения картины мира в национальных музыкальных культурах Востока и Запада. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Перечень музыкальных произведений для использования в обеспечении образовательных результатов по выбору образовательной организации для использования в обеспечении образовательных результатов

1. Ч. Айвз. «Космический пейзаж».
2. Г. Аллегри. «Мизерере» («Помилуй»).
3. Американский народный блюз «Роллем Пит» и «Город Нью-Йорк» (обр. Дж. Сильвермена, перевод С. Болотина).
4. Л. Армстронг. «Блюз Западной окраины».
5. Э. Артемьев «Мозаика».
6. И. Бах. Маленькая прелюдия для органа соль минор (обр. для ф-но. Д.Б. Кабалевского). Токката и fuga ре минор для органа. Органная fuga соль минор. Органная fuga ля минор. Прелюдия до мажор (ХТК, том I). Fuga ре диес минор (ХТК, том I). Итальянский концерт. Прелюдия № 8 ми минор («12 маленьких прелюдий для начинающих»). Высокая месса си минор (хор «Kirie» (№ 1), хор «Gloria» (№ 20)). Оратория «Страсти по Матфею» (ария альта № 47). Сюита № 2 (7 часть «Шутка»). И. Бах-Ф. Бузони. Чакона из Партиты № 2 для скрипки соло.
7. И. Бах-Ш. Гуно. «Ave Maria».
8. М. Березовский. Хоровой концерт «Не отвержи мене во время старости».
9. Л. Бернштейн. Мюзикл «Вестсайдская история» (песня Тони «Мария!», песня и танец девушек «Америка», дуэт Тони и Марии, сцена драки).
10. Л. Бетховен. Симфония № 5. Соната № 7 (экспозиция I части). Соната № 8 («Патетическая»). Соната № 14 («Лунная»). Соната № 20 (II часть, менуэт). Соната № 23 («Аппассионата»). Рондо-каприччио «Ярость по поводу утерянного гроша». Экосез ми бемоль мажор. Концерт № 4 для ф-но с орк.(фрагмент II части). Музыка к трагедии И. Гете «Эгмонт» (Увертюра. Песня Клерхен). Шотландская песня «Верный Джонни».
11. Ж. Бизе. Опера «Кармен» (фрагменты: Увертюра, Хабанера из I д., Сегедилья, Сцена гадания).
12. Ж. Бизе-Р. Щедрин. Балет «Кармен-сюита» (Вступление (№ 1). Танец (№ 2) Развод караула (№ 4). Выход Кармен и Хабанера (№ 5). Вторая интермеццо (№ 7). Болеро (№ 8). Тореро (№ 9). Тореро и Кармен (№ 10). Адажио (№ 11). Гадание (№ 12). Финал (№ 13).
13. А.П. Бородин. Квартет № 2 (Ноктюрн-III ч.). Симфония № 2 «Богатырская» (экспозиция I ч.). Опера «Князь Игорь» (Хор из пролога «Солнцу красному слава!», Ария Князя Игоря из II д., Половецкая пляска с хором из II д., Плач Ярославны из IV д.).
14. Д. Бортнянский. Херувимская песня № 7. «Слава Отцу и Сыну и Святому Духу».
15. Ж. Брель. Вальс.
16. Дж. Верди. Опера «Риголетто» (Песенка Герцога, Финал).
17. А. Вивальди. Цикл концертов для скрипки соло, струнного квартета, органа и чембало «Времена года» («Весна», «Зима»).
18. Э. Вила Лобос. «Бразильская бахиана» № 5 (ария для сопрано и виолончелей).
19. А. Варламов. «Горные вершины» (сл. М. Лермонтова). «Красный сарафан» (сл. Г.

Цыганова).

20. В. Гаврилин «Перезвоны». По прочтении В. Шукшина (симфония-действие для солистов, хора, гобоя и ударных): «Весело на душе» (№ 1), «Смерть разбойника» (№ 2), «Ерунда» (№ 4), «Ти-ри-ри» (№ 8), «Вечерняя музыка» (№ 10), «Молитва» (№ 17). Вокальный цикл «Времена года» («Весна», «Осень»).

21. Й. Гайдн. Симфония № 103 («С тремоло литавр»). Первая часть. Четвертная часть.

22. Г. Гендель. Пассакалья из сюиты соль минор. Хор «Аллилуйя» (№44) из оратории «Мессия».

23. Дж. Гершвин. Опера «Порги и Бесс» (Колыбельная Клары из I д., Песня. Порги из II д., Дуэт Порги и Бесс из II д., Песенка Спортинг Лайфа из II д.). Концерт для ф-но с оркестром (I часть). Рапсодия в блюзовых тонах. «Любимый мой» (сл. А. Гершвина, русский текст Т. Сикорской).

24. М.И. Глинка. Опера «Иван Сусанин» (Рондо Антонида из I д., хор «Разгулялися, разливалися», романс Антонида, Полонез, Польский, Краковяк, Мазурка из II д., Песня Вани из III д., Хор поляков из IV д., Ария Сусанина из IV д., хор «Славься!»). Опера «Руслан и Людмила» (Увертюра, Сцена Наины и Фарлафа, Персидский хор, заключительный хор «Слава великим богам!»). «Вальс-фантазия». Романс «Я помню чудное мгновенье» (ст. А. Пушкина). «Патриотическая песня» (сл. А. Машистова). Романс «Жаворонок» (ст. Н. Кукольника).

25. М. Глинка-М. Балакирев. «Жаворонок» (фортепианная пьеса).

26. К. Глюк. Опера «Орфей и Эвридика» (хор «Струн золотых напев», Мелодия, Хор фурий).

27. Э. Григ. Музыка к драме Г. Ибсена «Пер Гюнт» (Песня Сольвейг, «Смерть Озе»). Соната для виолончели и фортепиано» (I часть).

28. А. Гурилев. «Домик-крошечка» (сл. С. Любецкого). «Вьется ласточка сизокрылая» (сл. Н. Грекова). «Колокольчик» (сл. И. Макарова).

29. К. Дебюсси. Ноктюрн «Празднества». «Бергамасская сюита» («Лунный свет»). Фортепианная сюита «Детский уголок» («Кукольный кэк-вок»).

30. Б. Дварионас. «Деревянная лошадка».

31. И. Дунаевский. Марш из к/ф «Веселые ребята» (сл. В. Лебедева-Кумача). Оперетта «Белая акация» (Вальс, Песня об Одессе, Выход Ларисы и семи кавалеров»).

32. А. Журбин. Рок-опера «Орфей и Эвридика» ((фрагменты по усмотрению учителя).

33. Знаменный распев.

34. Д. Кабалевский. Опера «Кола Брюньон» (Увертюра, Монолог Кола). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (Финал). «Реквием» на стихи Р. Рождественского («Наши дети», «Помните!»). «Школьные годы».

35. В. Калинин. Симфония № 1 (соль минор, I часть).

36. К. Караев. Балет «Тропую грома» (Танец черных).

37. Д. Каччини. «Ave Maria».

38. В. Кикта. Фрески Софии Киевской (концертная симфония для арфы с оркестром) (фрагменты по усмотрению учителя). «Мой край тополиный» (сл. И. Векшегоновой).

39. В. Лаурушас. «В путь».

40. Ф. Лист. Венгерская рапсодия № 2. Этюд Паганини (№ 6).

41. И. Лученок. «Хатынь» (ст. Г. Петренко).

42. А. Лядов. Кикимора (народное сказание для оркестра).

43. Ф. Лэй. «История любви».

44. Мадригалы эпохи Возрождения.

45. Р. де Лиль. «Марсельеза».

46. А. Марчелло. Концерт для гобоя с оркестром ре минор (II часть, Адажио).

47. М. Матвеев. «Матушка, матушка, что во поле пыльно».

48. Д. Мийо. «Бразилейра».

49. И. Морозов. Балет «Айболит» (фрагменты: Полечка, Морское плавание, Галоп).

50. В.А. Моцарт. Фантазия для фортепиано до минор. Фантазия для фортепиано ре минор.

- Соната до мажор. (эксп. I ч.). «Маленькая ночная серенада» (Рондо). Симфония № 40. Симфония № 41 (фрагмент II ч.). Реквием («Dies ire», «Lacrimosa»). Соната № 11 (I, II, III ч.). Фрагменты из оперы «Волшебная флейта». Мотет «Ave, verum corpus».
51. М. Мусоргский. Опера «Борис Годунов» (Вступление, Песня Варлаама, Сцена смерти Бориса, сцена под Кромами). Опера «Хованщина» (Вступление, Пляска персидок).
52. Н. Мясковский. Симфония № 6 (экспозиция финала).
53. Народные музыкальные произведения России, народов РФ и стран мира по выбору образовательной организации.
54. Негритянский спиричуэл.
55. М. Огиньский. Полонез ре минор («Прощание с Родиной»).
56. К. Орф. Сценическая кантата для певцов, хора и оркестра «Кармина Бурана». («Песни Бойерна: Мирские песни для исполнения певцами и хорами, совместно с инструментами и магическими изображениями») (фрагменты по выбору учителя).
57. Дж. Перголези «Stabat mater» (№1, 13).
58. С. Прокофьев. Опера «Война и мир» (Ария Кутузова, Вальс). Соната № 2 (I ч.). Симфония № 1 («Классическая»): I ч., II ч., III ч. Гавот, IV ч. Финал. Балет «Ромео и Джульетта» (Улица просыпается. Танец рыцарей. Патер Лоренцо). Кантата «Александр Невский» (Ледовое побоище). Фортепианные миниатюры «Мимолетности» (по выбору учителя).
59. М. Равель. «Болеро».
60. С. Рахманинов. Концерт № 2 для ф-но с оркестром (I часть). Концерт № 3 для ф-но с оркестром (I часть). «Вокализ». Романс «Весенние воды» (сл. Ф. Тютчева). Романс «Островок» (сл. К. Бальмонта, из Шелли). Романс «Сирень» (сл. Е. Бекетовой). Прелюдии (до диез минор, соль минор, соль диез минор). Сюита для двух фортепиано № 1 (фрагменты по выбору учителя). «Всенощное бдение» (фрагменты по выбору учителя).
61. Н. Римский-Корсаков. Опера «Садко» (Колыбельная Волховы, хороводная песня Садко «Заиграйте, мои гусельки», Сцена появления лебедей, Песня Варяжского гостя, Песня Индийского гостя, Песня Веденецкого гостя). Опера «Золотой петушок» («Шествие»). Опера «Снегурочка» (Пролог – Сцена Снегурочки с Морозом и Весной, Ария Снегурочки «С подружками по ягоды ходить», Третья песня Леля (III д.), Сцена таяния Снегурочки «Люблю и таю» (IV д.)). Опера «Сказка о царе Салтане» («Полет шмеля»). Опера «Сказание о невидимом граде Китеже и девице Февронии» (оркестровый инструмент «Сеча при Керженце»). Симфоническая сюита «Шехеразада» (I часть). А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М.Ю. Лермонтова).
62. А. Рубинштейн. Романс «Горные вершины» (ст. М. Лермонтова).
63. Ян Сибелиус. Музыка к пьесе А. Ярнефельта «Куолема» («Грустный вальс»).
64. П. Сигер «Песня о молоте». «Все преодолеем».
65. Г. Свиридов. Кантата «Памяти С. Есенина» (II ч. «Поет зима, аукает»). Сюита «Время, вперед!» (VI ч.). «Музыкальные иллюстрации к повести А.С. Пушкина «Метель» («Тройка», «Вальс», «Весна и осень», «Романс», «Пастораль», «Военный марш», «Венчание»). Музыка к драме А. Толстого «Царь Федор Иоанович» («Любовь святая»).
66. А. Скрябин. Этюд № 12 (ре диез минор). Прелюдия № 4 (ми бемоль минор).
67. И. Стравинский. Балет «Петрушка» (Первая картина: темы гулянья, Балаганный дед, Танцовщица, Шарманщик играет на трубе, Фокусник играет на флейте, Танец оживших кукол.) Сюита № 2 для оркестра.
68. М. Теодоракис «На побережье тайном». «Я – фронт».
69. Б. Тищенко. Балет «Ярославна» (Плач Ярославны из III действия, другие фрагменты по выбору учителя).
70. Э. Уэббер. Рок-опера «Иисус Христос - суперзвезда» (фрагменты по выбору учителя). Мюзикл «Кошки», либретто по Т. Эллиоту (фрагменты по выбору учителя).
71. А. Хачатурян. Балет «Гаянэ» (Танец с саблями, Колыбельная). Концерт для скрипки с орк. (I ч., II ч., III ч.). Музыка к драме М.Ю. Лермонтова «Маскарад» (Галоп. Вальс)

72. К. Хачатурян. Балет «Чиполлино» (фрагменты).
73. Т. Хренников. Сюита из балета «Любовью за любовь» (Увертюра. Общее адажио. Сцена заговора. Общий танец. Дуэт Беатриче и Бенедикта. Гимн любви).
74. П. Чайковский. Вступление к опере «Евгений Онегин». Симфония № 4 (III ч.). Симфония № 5 (I ч., III ч. Вальс, IV ч. Финал). Симфония № 6. Концерт № 1 для ф-но с оркестром (II ч., III ч.). Увертюра-фантазия «Ромео и Джульетта». Торжественная увертюра «1812 год». Сюита № 4 «Моцартиана». Фортепианный цикл «Времена года» («На тройке», «Баркарола»). Ноктюрн до-диез минор. «Всенощное бдение» («Богородице Дево, радуйся» № 8). «Я ли в поле да не травушка была» (ст. И. Сурикова). «Легенда» (сл. А. Плещеева). «Покаянная молитва о Руси».
75. П. Чесноков. «Да исправится молитва моя».
76. М. Чюрленис. Прелюдия ре минор. Прелюдия ми минор. Прелюдия ля минор. Симфоническая поэма «Море».
77. А. Шнитке. Кончерто грассо. Сюита в старинном стиле для скрипки и фортепиано. Ревизская сказка (сюита из музыки к одноименному спектаклю на Таганке): Увертюра (№1), Детство Чичикова (№2), Шинель (№ 4), Чиновники (№5).
78. Ф.Ф. Шопен. Вальс № 6 (ре бемоль мажор). Вальс № 7 (до диез минор), Вальс № 10 (си минор). Мазурка № 1. Мазурка № 47. Мазурка № 48. Полонез (ля мажор). Ноктюрн фа минор. Этюд № 12 (до минор). Полонез (ля мажор).
79. Д. Шостакович. Симфония № 7 «Ленинградская». «Праздничная увертюра».
80. И. Штраус. «Полька-пиццикато». Вальс из оперетты «Летучая мышь».
81. Ф. Шуберт. Симфония № 8 («Неоконченная»). Вокальный цикл на ст. В. Мюллера «Прекрасная мельничиха» (ст. В. Мюллера, «В путь»). «Лесной царь» (ст. И. Гете). «Шарманщик» (ст. В. Мюллера). «Серенада» (сл. Л. Рельштаба, перевод Н. Огарева). «Ave Maria» (сл. В. Скотта).
82. Р. Щедрин. Опера «Не только любовь». (Песня и частушки Варвары).
83. Д. Эллингтон. «Караван».
84. А. Эшпай. «Венгерские напевы».

Музыка как вид искусства. Основы музыки: интонационно-образная, жанровая, стилевая. Интонация в музыке как звуковое воплощение художественных идей и средоточие смысла. Музыка вокальная, симфоническая и театральная; вокально-инструментальная и камерно-инструментальная. Музыкальное искусство: исторические эпохи, стилевые направления, национальные школы и их традиции, творчество выдающихся отечественных и зарубежных композиторов. Искусство исполнительской интерпретации в музыке (вокальной и инструментальной).

Взаимодействие и взаимосвязь музыки с другими видами искусства (литература, изобразительное искусство). Композитор — поэт — художник; родство зрительных, музыкальных и литературных образов; общность и различия выразительных средств разных видов искусства.

Воздействие музыки на человека, её роль в человеческом обществе. Музыкальное искусство как воплощение жизненной красоты и жизненной правды. Преобразующая сила музыки как вида искусства.

Музыкальный образ и музыкальная драматургия. Всеобщность музыкального языка. Жизненное содержание музыкальных образов, их характеристика и построение, взаимосвязь и развитие. Лирические и драматические, романтические и героические образы и др.

Общие закономерности развития музыки: сходство и контраст. Противоречие как источник непрерывного развития музыки и жизни. Разнообразие музыкальных форм: двухчастные и трёхчастные, вариации, рондо, сюиты, сонатно-симфонический цикл. Воплощение единства содержания и художественной формы.

Взаимодействие музыкальных образов, драматургическое и интонационное развитие на примере произведений русской и зарубежной музыки от эпохи Средневековья до рубежа

XIX—XX вв.: духовная музыка (знаменный распев и григорианский хорал), западноевропейская и русская музыка XVII—XVIII вв., зарубежная и русская музыкальная культура XIX в. (основные стили, жанры и характерные черты, специфика национальных школ).

Музыка в современном мире: традиции и инновации. Народное музыкальное творчество как часть общей культуры народа. Музыкальный фольклор разных стран: истоки и интонационное своеобразие, образцы традиционных обрядов. Русская народная музыка: песенное и инструментальное творчество (характерные черты, основные жанры, темы, образы). Народно-песенные истоки русского профессионального музыкального творчества. Этническая музыка. Музыкальная культура своего региона.

Отечественная и зарубежная музыка композиторов XX в., её стилевое многообразие (импрессионизм, неофольклоризм и неоклассицизм). Музыкальное творчество композиторов академического направления. Джаз и симфоджаз. Современная популярная музыка: авторская песня, электронная музыка, рок-музыка (рок-опера, рок-н-ролл, фолк-рок, арт-рок), мюзикл, диско-музыка. Информационно-коммуникационные технологии в музыке.

Современная музыкальная жизнь. Выдающиеся отечественные и зарубежные исполнители, ансамбли и музыкальные коллективы. Пение: соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, хор; аккомпанемент, а capella. Певческие голоса: сопрано, меццо-сопрано, альт, тенор, баритон, бас. Хоры: народный, академический. Музыкальные инструменты: духовые, струнные, ударные, современные электронные. Виды оркестра: симфонический, духовой, камерный, народных инструментов, эстрадно-джазовый оркестр.

II.2.2.15.Технология

Цели и задачи технологического образования

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своем содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Программа предмета «Технология» обеспечивает формирование у школьников технологического мышления. Схема технологического мышления (потребность – цель – способ – результат) позволяет наиболее органично решать задачи установления связей между образовательным и жизненным пространством, образовательными результатами, полученными при изучении различных предметных областей, а также собственными образовательными результатами (знаниями, умениями, универсальными учебными действиями и т. д.) и жизненными задачами. Кроме того, схема технологического мышления позволяет вводить в образовательный процесс ситуации, дающие опыт принятия прагматичных решений на основе собственных образовательных результатов, начиная от решения бытовых вопросов и заканчивая решением о направлениях продолжения образования, построением карьерных и жизненных планов. Таким образом, предметная область «Технология» позволяет формировать у обучающихся ресурс практических умений и опыта, необходимых для разумной организации собственной жизни, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предмет «Технология» является базой, на которой может быть сформировано проектное мышление обучающихся. Проектная деятельность как способ преобразования реальности в соответствии с поставленной целью оказывается адекватным средством в ситуациях, когда сформировалась или выявлена в ближайшем окружении новая потребность,

для которой в опыте обучающегося нет отработанной технологии целеполагания и построения способа достижения целей или имеется противоречие между представлениями о должном, в котором выявленная потребность удовлетворяется, и реальной ситуацией. Таким образом, в программу включено содержание, адекватное требованиям ФГОС к освоению обучающимися принципов и алгоритмов проектной деятельности.

Проектно-технологическое мышление может развиваться только с опорой на универсальные способы деятельности в сферах самоуправления и разрешения проблем, работы с информацией и коммуникации. Поэтому предмет «Технология» принимает на себя значительную долю деятельности образовательной организации по формированию универсальных учебных действий в той их части, в которой они описывают присвоенные способы деятельности, в равной мере применимые в учебных и жизненных ситуациях. В отношении задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий «Технология» является базовой структурной составляющей учебного плана школы. Программа обеспечивает оперативное введение в образовательный процесс содержания, адекватно отражающего смену жизненных реалий, формирует пространство, на котором происходит сопоставление обучающимся собственных стремлений, полученного опыта учебной деятельности и информации, в первую очередь в отношении профессиональной ориентации.

Цели программы:

1. Обеспечение понимания обучающимися сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития.
2. Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся.
3. Формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь, касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Программа реализуется из расчета 2 часа в неделю в 5-7 классах, 1 час - в 8 классе, в 9 классе - за счет вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности.

Основную часть содержания программы составляет деятельность обучающихся, направленная на создание и преобразование как материальных, так и информационных объектов. Важнейшую группу образовательных результатов составляет полученный и осмысленный обучающимися опыт практической деятельности. В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальном, так и в групповом формате. Сопровождение со стороны педагога принимает форму прямого руководства, консультационного сопровождения или сводится к педагогическому наблюдению за деятельностью с последующей организацией анализа (рефлексии). Рекомендуется строить программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объема программы.

Подразумевается и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося, ориентацией на особенность возраста как периода разнообразных «безответственных» проб. В рамках внеурочной деятельности активность обучающихся связана:

- с выполнением заданий на самостоятельную работу с информацией (формируется навык самостоятельной учебной работы, для обучающегося оказывается открыта большая номенклатура информационных ресурсов, чем это возможно на уроке, задания индивидуализируются по содержанию в рамках одного способа работы с информацией и общего тематического поля);
- с проектной деятельностью (индивидуальные решения приводят к тому, что обучающиеся работают в разном темпе – они сами составляют планы, нуждаются в различном оборудовании, материалах, информации – в зависимости от выбранного способа

деятельности, запланированного продукта, поставленной цели);

- с реализационной частью образовательного путешествия (логистика школьного дня не позволит уложить это мероприятие в урок или в два последовательно стоящих в расписании урока);
- с выполнением практических заданий, требующих наблюдения за окружающей действительностью или ее преобразования (на уроке обучающийся может получить лишь модель действительности).

Таким образом, формы внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» – это проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования (или мастер-классы, не более 17 часов), позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта в проекте обучающегося, актуального на момент прохождения курса.

В соответствии с целями выстроено содержание деятельности в структуре трех блоков, обеспечивая получение заявленных результатов.

Первый блок включает содержание, позволяющее ввести обучающихся в контекст современных материальных и информационных технологий, показывающее технологическую эволюцию человечества, ее закономерности, технологические тренды ближайших десятилетий.

Предмет Информатика, в отличие от раздела «Информационные технологии» выступает как область знаний, формирующая принципы и закономерности поведения информационных систем, которые используются при построении информационных технологий в обеспечение различных сфер человеческой деятельности.

Второй блок содержания позволяет обучающемуся получить опыт персонифицированного действия в рамках применения и разработки технологических решений, изучения и мониторинга эволюции потребностей.

Содержание блока 2 организовано таким образом, чтобы формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь, регулятивные (работа по инструкции, анализ ситуации, постановка цели и задач, планирование деятельности и ресурсов, планирование и осуществление текущего контроля деятельности, оценка результата и продукта деятельности) и коммуникативные (письменная коммуникация, публичное выступление, продуктивное групповое взаимодействие).

Базовыми образовательными технологиями, обеспечивающими работу с содержанием блока 2, являются технологии проектной деятельности.

Блок 2 реализуется в следующих организационных формах:

- теоретическое обучение и формирование информационной основы проектной деятельности – в рамках урочной деятельности;
- практические работы в средах моделирования и конструирования – в рамках урочной деятельности;
- проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Третий блок содержания обеспечивает обучающегося информацией о профессиональной деятельности, в контексте современных производственных технологий; производящих отраслях конкретного региона, региональных рынках труда; законах, которым подчиняется развитие трудовых ресурсов современного общества, а также позволяет сформировать ситуации, в которых обучающийся получает возможность социально-профессиональных проб и опыт принятия и обоснования собственных решений.

Содержание блока 3 организовано таким образом, чтобы позволить формировать универсальные учебные действия обучающихся, в первую очередь личностные (оценка внутренних ресурсов, принятие ответственного решения, планирование собственного продвижения) и учебные (обработка информации: анализ и прогнозирование, извлечение информации из первичных источников), включает общие вопросы планирования профессионального образования и профессиональной карьеры, анализа территориального

рынка труда, а также индивидуальные программы образовательных путешествий и широкую номенклатуру краткосрочных курсов, призванных стать для обучающихся ситуацией пробы в определенных видах деятельности и / или в оперировании с определенными объектами воздействия.

Все блоки содержания связаны между собой: результаты работ в рамках одного блока служат исходным продуктом для постановки задач в другом – от информирования через моделирование элементов технологий и ситуаций к реальным технологическим системам и производствам, способам их обслуживания и устройством отношений работника и работодателя.

Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития

Потребности и технологии. Потребности. Иерархия потребностей. Общественные потребности. Потребности и цели. Развитие потребностей и развитие технологий. Реклама. Принципы организации рекламы. Способы воздействия рекламы на потребителя и его потребности. Понятие технологии. Цикл жизни технологии. Материальные технологии, информационные технологии, социальные технологии.

История развития технологий. Источники развития технологий: эволюция потребностей, практический опыт, научное знание, технологизация научных идей. Развитие технологий и проблемы антропогенного воздействия на окружающую среду. Технологии и мировое хозяйство. Закономерности технологического развития.

Технологический процесс, его параметры, сырье, ресурсы, результат. Виды ресурсов. Способы получения ресурсов. Взаимозаменяемость ресурсов. Ограниченность ресурсов. Условия реализации технологического процесса. Побочные эффекты реализации технологического процесса. Технология в контексте производства.

Технологическая система как средство для удовлетворения базовых и социальных нужд человека. Входы и выходы технологической системы. Управление в технологических системах. Обратная связь. Развитие технологических систем и последовательная передача функций управления и контроля от человека технологической системе. Робототехника. Системы автоматического управления. Программирование работы устройств.

Производственные технологии. Промышленные технологии. Технологии сельского хозяйства.

Технологии возведения, ремонта и содержания зданий и сооружений.

Производство, преобразование, распределение, накопление и передача энергии как технология. Использование энергии: механической, электрической, тепловой, гидравлической. Машины для преобразования энергии. Устройства для накопления энергии. Устройства для передачи энергии. Потеря энергии. Последствия потери энергии для экономики и экологии. Пути сокращения потерь энергии. Альтернативные источники энергии.

Автоматизация производства. Производственные технологии автоматизированного производства.

Материалы, изменившие мир. Технологии получения материалов. Современные материалы: многофункциональные материалы, возобновляемые материалы (биоматериалы), пластики и керамика как альтернатива металлам, новые перспективы применения металлов, пористые металлы. Технологии получения и обработки материалов с заданными свойствами (закалка, сплавы, обработка поверхности (бомбардировка и т. п.), порошковая металлургия, композитные материалы, технологии синтеза. Биотехнологии.

Специфика социальных технологий. Технологии работы с общественным мнением. Социальные сети как технология. Технологии сферы услуг.

Современные промышленные технологии получения продуктов питания.

Современные информационные технологии. Потребности в перемещении людей и товаров, потребительские функции транспорта. Виды транспорта, история развития

транспорта. Влияние транспорта на окружающую среду. Безопасность транспорта. Транспортная логистика. Регулирование транспортных потоков

Нанотехнологии: новые принципы получения материалов и продуктов с заданными свойствами. Электроника (фотоника). Квантовые компьютеры. Развитие многофункциональных ИТ-инструментов. Медицинские технологии. Тестирующие препараты. Локальная доставка препарата. Персонализированная вакцина. Генная инженерия как технология ликвидации нежелательных наследуемых признаков. Создание генетических тестов. Создание органов и организмов с искусственной генетической программой.

Управление в современном производстве. Роль метрологии в современном производстве. Инновационные предприятия. Трансферт технологий.

Осуществление мониторинга СМИ и ресурсов Интернета по вопросам формирования, продвижения и внедрения новых технологий, обслуживающих ту или иную группу потребностей или отнесенных к той или иной технологической стратегии

Технологии в сфере быта.

Экология жилья. Технологии содержания жилья. Взаимодействие со службами ЖКХ. Хранение продовольственных и непродовольственных продуктов.

Энергетическое обеспечение нашего дома. Электроприборы. Бытовая техника и ее развитие. Освещение и освещенность, нормы освещенности в зависимости от назначения помещения. Отопление и тепловые потери. Энергосбережение в быту. Электробезопасность в быту и экология жилища.

Способы обработки продуктов питания и потребительские качества пищи.

Культура потребления: выбор продукта / услуги.

Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся

Способы представления технической и технологической информации. Техническое задание. Технические условия. Эскизы и чертежи. Технологическая карта. Алгоритм. Инструкция. Описание систем и процессов с помощью блок-схем. Электрическая схема.

Техники проектирования, конструирования, моделирования. Способы выявления потребностей. Методы принятия решения. Анализ альтернативных ресурсов.

Порядок действий по сборке конструкции / механизма. Способы соединения деталей. Технологический узел. Понятие модели.

Логика проектирования технологической системы Модернизация изделия и создание нового изделия как виды проектирования технологической системы. Конструкции. Основные характеристики конструкций. Порядок действий по проектированию конструкции / механизма, удовлетворяющей(-его) заданным условиям. Моделирование. Функции моделей. Использование моделей в процессе проектирования технологической системы. Простые механизмы как часть технологических систем. *Робототехника и среда конструирования*. Виды движения. Кинематические схемы

Анализ и синтез как средства решения задачи. Техника проведения морфологического анализа.

Логика построения и особенности разработки отдельных видов проектов: технологический проект, бизнес-проект (бизнес-план), инженерный проект, дизайн-проект, исследовательский проект, социальный проект. Бюджет проекта. Фандрайзинг. Специфика фандрайзинга для разных типов проектов.

Способы продвижения продукта на рынке. Сегментация рынка. Позиционирование продукта. Маркетинговый план.

Опыт проектирования, конструирования, моделирования.

Составление программы изучения потребностей. Составление технического задания/спецификации задания на изготовление продукта, призванного удовлетворить выявленную потребность, но не удовлетворяемую в настоящее время потребность ближайшего социального окружения или его представителей.

Сборка моделей. Исследование характеристик конструкций. Проектирование и конструирование моделей по известному прототипу. Испытания, анализ, варианты модернизации. Модернизация продукта. Разработка конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения. Конструирование простых систем с обратной связью на основе технических конструкторов.

Составление карт простых механизмов, включая сборку действующей модели в среде образовательного конструктора. Построение модели механизма, состоящего из 4-5 простых механизмов по кинематической схеме. *Модификация механизма на основе технической документации для получения заданных свойств (решения задачи) – моделирование с помощью конструктора или в виртуальной среде. Простейшие роботы.*

Составление технологической карты известного технологического процесса. Апробация путей оптимизации технологического процесса.

Изготовление информационного продукта по заданному алгоритму. Изготовление продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов (продукт и технология его изготовления – на выбор образовательного учреждения).

Моделирование процесса управления в социальной системе (на примере элемента школьной жизни). Компьютерное моделирование, проведение виртуального эксперимента (на примере характеристик транспортного средства).

Разработка и создание изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования. Автоматизированное производство на предприятиях нашего региона. Функции специалистов, занятых в производстве».

Разработка вспомогательной технологии. Разработка / оптимизация и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту.

Разработка и изготовление материального продукта. Апробация полученного материального продукта. Модернизация материального продукта.

Планирование (разработка) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов (тематика: дом и его содержание, школьное здание и его содержание).

Разработка проектного замысла по алгоритму («бытовые мелочи»): реализация этапов анализа ситуации, целеполагания, выбора системы и принципа действия / модификации продукта (поисковый и аналитический этапы проектной деятельности). Изготовление материального продукта с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования (практический этап проектной деятельности)⁶.

Разработка проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки. Обоснование проектного решения по основаниям соответствия запросу и требованиям к освещенности и экономичности. Проект оптимизации энергозатрат.

Обобщение опыта получения продуктов различными субъектами, анализ потребительских свойств этих продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства. Оптимизация и регламентация технологических режимов производства данного продукта. Пилотное применение технологии на основе разработанных регламентов.

Разработка и реализации персонального проекта, направленного на разрешение лично значимой для обучающегося проблемы. Реализация запланированной деятельности по продвижению продукта.

Разработка проектного замысла в рамках избранного обучающимся вида проекта.

⁶ Для освоения техник обработки материалов, необходимых для реализации проектного замысла, проводятся мастер-классы как форма внеурочной деятельности, посещаемая обучающимися по выбору.

Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения

Предприятия региона проживания обучающихся, работающие на основе современных производственных технологий. Обзор ведущих технологий, применяющихся на предприятиях региона, рабочие места и их функции. Производство и потребление энергии в регионе проживания обучающихся, профессии в сфере энергетики. Автоматизированные производства региона проживания обучающихся, новые функции рабочих профессий в условиях высокотехнологичных автоматизированных производств и новые требования к кадрам. Производство материалов на предприятиях региона проживания обучающихся. Производство продуктов питания на предприятиях региона проживания обучающихся. Организация транспорта людей и грузов в регионе проживания обучающихся, спектр профессий.

Понятия трудового ресурса, рынка труда. Характеристики современного рынка труда. Квалификации и профессии. Цикл жизни профессии. *Стратегии профессиональной карьеры*. Современные требования к кадрам. Концепции «обучения для жизни» и «обучения через всю жизнь».

Система профильного обучения: права, обязанности и возможности.

Предпрофессиональные пробы в реальных и / или модельных условиях, дающие представление о деятельности в определенной сфере. Опыт принятия ответственного решения при выборе краткосрочного курса.

II.2.2.16. Физическая культура

Физическое воспитание в основной школе должно обеспечить физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся, формирование и развитие установок активного, здорового образа жизни.

Освоение учебного предмета «Физическая культура» направлено на развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма, формирование потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

В процессе освоения предмета «Физическая культура» на уровне основного общего образования формируется система знаний о физическом совершенствовании человека, приобретает опыт организации самостоятельных занятий физической культурой с учётом индивидуальных особенностей и способностей, формируются умения применять средства физической культуры для организации учебной и досуговой деятельности.

С целью формирования у учащихся ключевых компетенций, в процессе освоения предмета «Физическая культура» используются знания из других учебных предметов: «Биология», «Математика», «Физика», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Иностранный язык», «Музыка» и др.

Физическая культура как область знаний

История и современное развитие физической культуры

Олимпийские игры древности. Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения. Олимпийское движение в России. Современные Олимпийские игры. Физическая культура в современном обществе. Организация и проведение пеших туристических походов. Требования техники безопасности и бережного отношения к природе.

Современное представление о физической культуре (основные понятия)

Физическое развитие человека. *Физическая подготовка, ее связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.* Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств. Техника движений и ее основные показатели. *Спорт и спортивная подготовка. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне».*

Физическая культура человека

Здоровье и здоровый образ жизни. Коррекция осанки и телосложения. Контроль и наблюдение за состоянием здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью. Требования безопасности и первая помощь при травмах во время занятий физической культурой и спортом. **Способы двигательной (физкультурной) деятельности**

Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой

Подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Подбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, коррекции осанки и телосложения. *Составление планов и самостоятельное проведение занятий спортивной подготовкой, прикладной физической подготовкой с учетом индивидуальных показаний здоровья и физического развития.* Организация досуга средствами физической культуры.

Оценка эффективности занятий физической культурой

Самонаблюдение и самоконтроль. Оценка эффективности занятий. Оценка техники осваиваемых упражнений, способы выявления и устранения технических ошибок. Измерение резервов организма (с помощью простейших функциональных проб).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы упражнений для оздоровительных форм занятий физической культурой. Комплексы упражнений современных оздоровительных систем физического воспитания, ориентированных на повышение функциональных возможностей организма, развитие основных физических качеств. *Индивидуальные комплексы адаптивной физической культуры (при нарушении опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, дыхания и кровообращения, при близорукости).*

Спортивно-оздоровительная деятельность⁷

Гимнастика с основами акробатики: организующие команды и приемы. Акробатические упражнения и комбинации. Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (опорные прыжки, упражнения на гимнастическом бревне (девочки), упражнения на перекладине (мальчики), упражнения и комбинации на гимнастических брусьях, упражнения на параллельных брусьях (мальчики), упражнения на разновысоких брусьях (девочки). Ритмическая гимнастика с элементами хореографии (девочки). Легкая атлетика: беговые упражнения. Прыжковые упражнения. Упражнения в метании малого мяча. Спортивные игры: технико-тактические действия и приемы игры в футбол, *мини-футбол*, волейбол, баскетбол. Правила спортивных игр. Игры по правилам. *Национальные виды спорта: технико-тактические действия и правила. Плавание. Вхождение в воду и передвижения по дну бассейна. Подводящие упражнения в лежании на воде, всплывании и скольжении. Плавание на груди и спине вольным стилем.* Лыжные гонки: передвижение на лыжах разными способами. Подъемы, спуски, повороты, торможения.

Прикладно-ориентированная физкультурная деятельность

Прикладная физическая подготовка: ходьба, бег и прыжки, выполняемые разными способами в разных условиях; лазание, перелезание, ползание; метание малого мяча по движущейся мишени; преодоление препятствий разной сложности; передвижение в висах и упорах. Полосы препятствий, включающие разнообразные прикладные упражнения. Общефизическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости, ловкости). Специальная физическая подготовка. Упражнения, ориентированные на развитие специальных физических качеств, определяемых базовым видом спорта (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика, лыжные гонки, плавание, спортивные игры).

⁷ Элементы видов спорта могут быть заменены на другие с учетом наличия материально-технической базы в общеобразовательной организации, а так же климато-географических и региональных особенностей.

II.2.2.17. Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации становятся все более частым явлением в нашей повседневной жизни и требуют получения обучающимися знаний, умений, навыков и компетенций личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне основного общего образования и является одной из составляющих предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

На основе программы, курс «Основ безопасности жизнедеятельности», может быть выстроен как по линейному, так и по концентрическому типу. При составлении рабочих программ в отдельных темах возможны дополнения с учетом местных условий и специфики обучения.

Освоение и понимание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» направлено на:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности учитывает возможность получения знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Межпредметная интеграция и связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами как «Биология», «История», «Информатика», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Экология», «Экономическая и социальная география», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей учащегося с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рационального использования учебного времени.

Основы безопасности личности, общества и государства

Основы комплексной безопасности

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила

безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка*.

Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Основы медицинских знаний и здорового образа жизни

Основы здорового образа жизни

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика.* Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

II.2.2.18. Основы духовно-нравственной культуры народов России

Раздел 1. В мире культуры

Величие российской культуры. Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрзя, Ю. Рытхэу и др.). Человек – творец и носитель культуры. Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

«Береги землю родимую, как мать любимую». Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

«Жизнь ратными подвигами полна». Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.

«В труде – красота человека». Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).

«Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

«Люди труда». Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).

«Бережное отношение к природе». Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.

«Семья – хранитель духовных ценностей». Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.

Раздел 3. Религия и культура

«Роль религии в развитии культуры». Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.

«Культурное наследие христианской Руси». Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря. К

«Культура ислама». Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

«Иудаизм и культура». Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

«Культурные традиции буддизма». Распространение буддизма в России. Культурные сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.

Раздел 4. Как сохранить духовные ценности

«Забота государства о сохранении духовных ценностей». Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.

«Хранить память предков». Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России.

Раздел 5. Твой духовный мир.

«Что составляет твой духовный мир». Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

II.2.2.19. Родной (русский) язык

Первый год обучения (35 ч.)

Раздел 1. Язык и культура (10 ч.)

Русский язык – национальный язык русского народа. Роль родного языка в жизни человека. Русский язык в жизни общества и государства. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека. Русский язык – язык русской художественной литературы.

Язык как зеркало национальной культуры. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта (национальную одежду, пищу, игры, народные танцы и т.п.), слова с национально-культурным компонентом значения (символика числа, цвета и т.п.), народно-поэтические символы, народно-поэтические эпитеты (за тридевять земель, цветущая калина – девушка, тучи – несчастья, полынь, веретено, ясный сокол, красна девица, родный батюшка), прецедентные имена (Илья Муромец, Василиса Прекрасная, Иван-Царевич, сивка-бурка, жар-птица, и т.п.) в русских народных и литературных сказках, народных песнях, былинах, художественной литературе.

Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из русских народных и литературных сказок (битый небитого везёт; по щучьему велению; сказка про белого бычка; ни в сказке сказать, ни пером описать; при царе Горохе; золотая рыбка; а ткачиха с поварихой, с сватьей бабой Бобарихой и др.), источники, значение и употребление в современных ситуациях речевого общения. Русские пословицы и поговорки как воплощение опыта, наблюдений, оценок, народного ума и особенностей национальной культуры народа. Загадки. Метафоричность русской загадки.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Особенности русской интонации, темпа речи по сравнению с другими языками. Особенности жестов и мимики в русской речи, отражение их в устойчивых выражениях (фразеологизмах) (надуть щёки, вытягивать шею, всплеснуть руками и др.) в сравнении с языком жестов других народов.

Слова с суффиксами субъективной оценки как изобразительное средство. Уменьшительно-ласкательные формы как средство выражения задушевности и иронии. Особенности употребления слов с суффиксами субъективной оценки в произведениях устного народного творчества и произведениях художественной литературы разных исторических эпох.

Ознакомление с историей и этимологией некоторых слов.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Национальная специфика слов с живой внутренней формой (черника, голубика, земляника, рыжик). Метафоры общеязыковые и художественные, их национально-культурная специфика. Метафора, олицетворение, эпитет как изобразительные средства. Поэтизмы и слова-символы, обладающие традиционной метафорической образностью, в поэтической речи.

Слова со специфическим оценочно-характеризующим значением. Связь определённых наименований с некоторыми качествами, эмоциональными состояниями и т.п. человека (барышня – об изнеженной, избалованной девушке; сухарь – о сухом, неотзывчивом человеке; сорока – о болтливой женщине и т.п., лиса – хитрая для русских, но мудрая для эскимосов; змея – злая, коварная для русских, символ долголетия, мудрости – в тюркских языках и т.п.).

Русские имена. Имена исконные и заимствованные, краткие сведения по их этимологии. Имена, которые не являются исконно русскими, но воспринимаются как таковые. Имена традиционные и новые. Имена популярные и устаревшие. Имена с устаревшей социальной окраской. Имена, входящие в состав пословиц и поговорок, и имеющие в силу этого определённую стилистическую окраску.

Общеизвестные старинные русские города. Происхождение их названий.

Раздел 2. Культура речи (10 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Понятие о варианте нормы. Равноправные и допустимые варианты произношения.

Нерекомендуемые и неправильные варианты произношения. Запретительные пометы в орфоэпических словарях.

Постоянное и подвижное ударение в именах существительных, именах прилагательных, глаголах.

Омографы: ударение как маркёр смысла слова: *пАрить* — *парИть*, *рОжки* — *рожкИ*, *пОлки* — *полкИ*, *Атлас* — *атлАс*.

Произносительные варианты орфоэпической нормы: (було[ч']ная — було[ш]ная, же[н']щина — же[н]щина, до[жд]ём — до[ж']ём и под.). Произносительные варианты на уровне словосочетаний (микроволнОвая печь – микровОлновая терапия).

Роль звукописи в художественном тексте.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности.

Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в современном русском литературном языке. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи (кинофильм — кинокартина — кино — кинолента, интернациональный — международный, экспорт — вывоз, импорт — ввоз, блато — болото, бреши — беречь, шлем — шелом, краткий — короткий, беспрестанный — бесперестанный, глаголить – говорить – сказать – брякнуть).

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Категория рода: род заимствованных несклоняемых имен существительных (*шимпанзе, колибри, евро, авеню, салями, коммюнике*); род сложных существительных (плащ-палатка, диван-кровать, музей-квартира); род имен собственных (географических названий); род аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями *-а(-я), -ы(и)*, различающиеся по смыслу: *корпуса* (здания, войсковые соединения) – *корпусы* (туловища); *образа* (иконы) – *образы* (литературные); *кондуктора* (работники транспорта) – *кондукторы* (приспособление в технике); *меха* (выделанные шкуры) – *мехи* (кузнечные); *соболя* (меха) – *соболи* (животные). Литературные, разговорные, устарелые и профессиональные особенности формы именительного падежа множественного числа существительных мужского рода (*токари – токаря, цехи – цеха, выборы – выбора, тракторы – трактора и др.*).

Речевой этикет

Правила речевого этикета: нормы и традиции. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Обращение в русском речевом этикете. История этикетной формулы обращения в русском языке. Особенности употребления в качестве обращений собственных имён, названий людей по степени родства, по положению в обществе, по профессии, должности; по возрасту и полу. Обращение как показатель степени воспитанности человека, отношения к собеседнику, эмоционального состояния. Обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации. Современные формулы обращения к незнакомому человеку. Употребление формы «он».

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (15 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Язык и речь. Точность и логичность речи. Выразительность, чистота и богатство речи. Средства выразительной устной речи (тон, тембр, темп), способы тренировки (скороговорки).

Интонация и жесты. Формы речи: монолог и диалог.

Текст как единица языка и речи

Текст и его основные признаки. Как строится текст. Композиционные формы описания, повествования, рассуждения. Повествование как тип речи. Средства связи предложений и частей текста.

Функциональные разновидности языка

Функциональные разновидности языка.

Разговорная речь. Просьба, извинение как жанры разговорной речи. Официально-деловой стиль. Объявление (устное и письменное).

Учебно-научный стиль. План ответа на уроке, план текста.

Публицистический стиль. Устное выступление. Девиз, слоган.

Язык художественной литературы. Литературная сказка. Рассказ.

Особенности языка фольклорных текстов. Загадка, пословица. Сказка. Особенности языка сказки (сравнения, синонимы, антонимы, слова с уменьшительными суффиксами и т.д.).

Второй год обучения (35 ч.)

Раздел 1. Язык и культура (10 ч.)

Краткая история русского литературного языка. Роль церковнославянского (старославянского) языка в развитии русского языка. Национально-культурное своеобразие диалектизмов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Сведения о диалектных названиях предметов быта, значениях слов, понятиях, не свойственных литературному языку и несущих информацию о способах ведения хозяйства, особенностях семейного уклада, обрядах, обычаях, народном календаре и др. Использование диалектной лексики в произведениях художественной литературы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Заимствования из славянских и неславянских языков. Причины заимствований. Особенности освоения иноязычной лексики (общее представление). Роль заимствованной лексики в современном русском языке.

Пополнение словарного состава русского языка новой лексикой. Современные неологизмы и их группы по сфере употребления и стилистической окраске.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов. Отражение во фразеологии обычаев, традиций, быта, исторических событий, культуры и т.п. (начать с азов, от доски до доски, приложить руку и т.п. – информация о традиционной русской грамотности и др.).

Раздел 2. Культура речи (10 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род.п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в формах глаголов II спр. на –ить; глаголы звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы: баловать – баловать, обеспечение – обеспечение.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.

Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.

Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий

географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на *-а/-я* и *-ы/-и* (*директора, договоры*); род. п. мн.ч. существительных м. и ср.р. с нулевым окончанием и окончанием *-ов* (*баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок*); род. п. мн. ч. существительных ж. р. на *-ня* (*басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь*); тв. п. мн. ч. существительных III склонения; род. п. ед. ч. существительных м. р. (*стакан чая – стакан чаю*); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи.

Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения (*в санаторий – не «санаторию», стукнуть туфлей – не «туфлем»*), родом существительного (*красного платья – не «платьи»*), принадлежностью к разряду – одушевленности / неодушевленности (*смотреть на спутника – смотреть на спутник*), особенностями окончаний форм множественного числа (*чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т. д.*).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (*ближайший – не «самый ближайший»*), в краткой форме (*медлен – медленен, торжествен – торжественен*).

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках.

Речевой этикет

Национальные особенности речевого этикета. Принципы этикетного общения, лежащие в основе национального речевого этикета: сдержанность, вежливость, использование стандартных речевых формул в стандартных ситуациях общения, позитивное отношение к собеседнику. Этика и речевой этикет. Соотношение понятий этика – этикет – мораль; этические нормы – этикетные нормы – этикетные формы. Устойчивые формулы речевого этикета в общении. Этикетные формулы начала и конца общения. Этикетные формулы похвалы и комплимента. Этикетные формулы благодарности. Этикетные формулы сочувствия, утешения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (15 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы чтения. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Текст как единица языка и речи

Текст, тематическое единство текста. Тексты описательного типа: определение, дефиниция, собственно описание, пояснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Рассказ о событии, «бывальщины».

Учебно-научный стиль. Словарная статья, её строение. Научное сообщение (устный ответ). Содержание и строение учебного сообщения (устного ответа). Структура устного ответа. Различные виды ответов: ответ-анализ, ответ-обобщение, ответ-добавление, ответ-группировка. Языковые средства, которые используются в разных частях учебного сообщения (устного ответа). Компьютерная презентация. Основные средства и правила создания и предъявления презентации слушателям.

Публицистический стиль. Устное выступление.

Язык художественной литературы. Описание внешности человека.

Третий год обучения (17,5 ч.)

Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)

Русский язык как развивающееся явление. Связь исторического развития языка с историей общества. Факторы, влияющие на развитие языка: социально-политические события и изменения в обществе, развитие науки и техники, влияние других языков. Устаревшие слова как живые свидетели истории. Историзмы как слова, обозначающие предметы и явления предшествующих эпох, вышедшие из употребления по причине ухода из

общественной жизни обозначенных ими предметов и явлений, в том числе национально-бытовых реалий. Архаизмы как слова, имеющие в современном русском языке синонимы. Группы лексических единиц по степени устарелости. Перераспределение пластов лексики между активным и пассивным запасом слов. Актуализация устаревшей лексики в новом речевом контексте (*губернатор, диакон, ваучер, агитационный пункт, большевик, колхоз и т.п.*).

Лексические заимствования последних десятилетий. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи.

Раздел 2. Культура речи (5 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Нормы ударения в полных причастиях, кратких формах страдательных причастий прошедшего времени, деепричастиях, наречиях. Нормы постановки ударения в словоформах с непроемными предлогами (*на дом, на гору*)

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки в речи. Глаголы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени (в том числе способы выражения формы 1 лица настоящего и будущего времени глаголов *очутиться, победить, убедить, учредить, утвердить*), формы глаголов совершенного и несовершенного вида, формы глаголов в повелительном наклонении. Нормы употребления в речи однокоренных слов типа *висящий – висячий, горящий – горячий*.

Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы причастий, деепричастий, наречий. Отражение вариантов грамматической нормы в словарях и справочниках. Литературный и разговорный варианты грамматической нормы (*махаешь – машешь; обусловливать, сосредоточивать, уполномочивать, оспаривать, удаивать, облагораживать*).

Речевой этикет

Русская этикетная речевая манера общения: умеренная громкость речи, средний темп речи, сдержанная артикуляция, эмоциональность речи, ровная интонация. Запрет на употребление грубых слов, выражений, фраз. Исключение категоричности в разговоре. Невербальный (несловесный) этикет общения. Этикет использования изобразительных жестов. Замещающие и сопровождающие жесты.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7,5 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Традиции русского речевого общения. Коммуникативные стратегии и тактики устного общения: убеждение, комплимент, уговаривание, похвала, самопрезентация и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др.

Текст как единица языка и речи

Текст, основные признаки текста: смысловая цельность, информативность, связность. Виды абзацев. Основные типы текстовых структур: индуктивные, дедуктивные, рамочные (дедуктивно-индуктивные), стержневые (индуктивно-дедуктивные) структуры. Заголовки текстов, их типы. Информативная функция заголовков. Тексты аргументативного типа: рассуждение, доказательство, объяснение.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Беседа. Спор, виды споров. Правила поведения в споре, как управлять собой и собеседником. Корректные и некорректные приемы ведения спора.

Публицистический стиль. Путевые записки. Текст рекламного объявления, его языковые и структурные особенности.

Язык художественной литературы. Фактуальная и подтекстная информация в текстах художественного стиля речи. Сильные позиции в художественных текстах. Притча.

Четвёртый год обучения (18 ч.)

Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)

Исконно русская лексика: слова общеиндоевропейского фонда, слова праславянского (общеславянского) языка, древнерусские (общевосточнославянские) слова, собственно русские слова. Собственно русские слова как база и основной источник развития лексики русского литературного языка.

Роль старославянизмов в развитии русского литературного языка и их приметы. Стилистически нейтральные, книжные, устаревшие старославянизмы.

Иноязычная лексика в разговорной речи, дисплейных текстах, современной публицистике.

Речевой этикет. Благопожелание как ключевая идея речевого этикета. Речевой этикет и вежливость. «Ты» и «Вы» в русском речевом этикете и в западноевропейском, американском речевых этикетах. Называние другого и себя, обращение к знакомому и незнакомому. Специфика приветствий, традиционная тематика бесед у русских и других народов.

Раздел 2. Культура речи (5 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Типичные орфоэпические ошибки в современной речи: произношение гласных [э], [о] после мягких согласных и шипящих; безударный [о] в словах иностранного происхождения; произношение парных по твердости-мягкости согласных перед [е] в словах иностранного происхождения; произношение безударного [а] после *ж* и *ш*; произношение сочетания *чн* и *чт*; произношение женских отчеств на *-ична*, *-инична*; произношение твёрдого [н] перед мягкими [ф'] и [в']; произношение мягкого [н'] перед *ч* и *щ*.

Типичные акцентологические ошибки в современной речи.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Терминология и точность речи. Нормы употребления терминов в научном стиле речи. Особенности употребления терминов в публицистике, художественной литературе, разговорной речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением терминов. Нарушение точности словоупотребления заимствованных слов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Согласование: согласование сказуемого с подлежащим, имеющим в своем составе количественно-именное сочетание; согласование сказуемого с подлежащим, выраженным существительным со значением лица женского рода (*врач пришел – врач пришла*); согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием числительного *несколько* и существительным; согласование определения в количественно-именных сочетаниях с числительными *два*, *три*, *четыре* (два новых стола, две молодых женщины и две молодые женщины).

Нормы построения словосочетаний по типу согласования (*маршрутное такси, обеих сестер – обоих братьев*).

Варианты грамматической нормы: согласование сказуемого с подлежащим, выраженным сочетанием слов *много*, *мало*, *немного*, *немало*, *сколько*, *столько*, *большинство*, *меньшинство*. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Речевой этикет

Активные процессы в речевом этикете. Новые варианты приветствия и прощания, возникшие в СМИ; изменение обращений, использования собственных имен; их оценка. Речевая агрессия. Этикетные речевые тактики и приёмы в коммуникации, помогающие противостоять речевой агрессии. Синонимия речевых формул.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (8 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Эффективные приёмы слушания. Предтекстовый, текстовый и послетекстовый этапы работы.

Основные методы, способы и средства получения, переработки информации.

Текст как единица языка и речи

Структура аргументации: тезис, аргумент. Способы аргументации. Правила эффективной аргументации. Причины неэффективной аргументации в учебно-научном общении.

Доказательство и его структура. Прямые и косвенные доказательства. Виды косвенных доказательств. Способы опровержения доводов оппонента: критика тезиса, критика аргументов, критика демонстрации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Самохарактеристика, самопрезентация, поздравление.

Научный стиль речи. Специфика оформления текста как результата проектной (исследовательской) деятельности. Реферат. Слово на защите реферата. Учебно-научная дискуссия. Стандартные обороты речи для участия в учебно-научной дискуссии. Правила корректной дискуссии.

Язык художественной литературы. Сочинение в жанре письма другу (в том числе электронного), страницы дневника и т.д.

Пятый год обучения (17 ч.)

Раздел 1. Язык и культура (5 ч.)

Русский язык как зеркало национальной культуры и истории народа (обобщение). Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость. Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов и т.п.

Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры). Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов.

Раздел 2. Культура речи (5 ч.)

Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

Нарушение орфоэпической нормы как художественный приём.

Основные лексические нормы современного русского литературного языка. Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости.

Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью.

Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка. Типичные грамматические ошибки. Управление: управление предлогов *благодаря, согласно, вопреки*; предлога *по* с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (*по пять груш – по пяти груш*). Правильное построение словосочетаний по типу управления (*отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами*). Правильное употребление предлогов *о, по, из, с* в составе словосочетания (*приехать из Москвы – приехать с Урала*). Нагромождение одних и тех же падежных форм, в частности родительного и творительного падежа.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.

Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов (*но и однако, что и будто, что и как будто*), повторение частицы *бы* в предложениях с союзами *чтобы* и *если бы*, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений.

Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.

Речевой этикет

Этика и этикет в электронной среде общения. Понятие нетикета. Этикет Интернет-переписки. Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.

Раздел 3. Речь. Речевая деятельность. Текст (7 ч.)

Язык и речь. Виды речевой деятельности

Русский язык в Интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях. Контактное и дистантное общение.

Текст как единица языка и речи

Виды преобразования текстов: аннотация, конспект. Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.

Функциональные разновидности языка

Разговорная речь. Анекдот, шутка.

Официально-деловой стиль. Деловое письмо, его структурные элементы и языковые особенности.

Учебно-научный стиль. Доклад, сообщение. Речь оппонента на защите проекта.

Публицистический стиль. Проблемный очерк.

Язык художественной литературы. Диалогичность в художественном произведении. Текст и интертекст. Афоризмы. Прецедентные тексты.

II.2.2.20 «Родная (русская) литература»

Первый год обучения (35 часов)

5 класс

Введение Слово как средство создания образа. (1)

Из литературы XIX века (5)

Русские басни.

Л.Н. Толстой. Басни «Два товарища», «Лгун», «Отец и сыновья». Сведения о писателе. Нравственная проблематика басен, злободневность. Пороки, недостатки, ум, глупость, хитрость, невежество, самонадеянность. Основные темы басен. Приёмы создания характеров и ситуаций. Мораль.

В.И. Даль. Сказка «Что значит досуг?» Сведения о писателе. Богатство и выразительность языка. Тема труда в сказке. Поручение Георгия Храброго – своеобразный экзамен для каждого героя, проверка на трудолюбие. Идеино-художественный смысл сказки. Индивидуальная характеристика героя и авторское отношение. Использование описательной речи автора и речи действующих лиц.

Н.Г. Гарин-Михайловский. Сказка «Книжка счастья». Сведения о писателе. Образы и сюжет сказки. Социально-нравственная проблематика произведения. Речь персонажей и отражение в ней особенностей характера и взгляда на жизнь и судьбу. Отношение писателя к событиям и героям. Мир глазами ребёнка (беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире); своеобразие языка.

Сочинение "Зло и добро в сказке".

Поэзия XIX века о родной природе (6)

П.А. Вяземский. Стихотворение «Первый снег». Краткие сведения о поэте. Радостные впечатления, труд, быт, волнения сердца, чистота помыслов и стремлений лирического героя. Символы и метафоры, преобладание ярких зрительных образов.

Н.А. Некрасов. Стихотворение «Снежок». Детские впечатления поэта. Основная тема и способы её раскрытия. Сравнения и олицетворения в стихотворении. Умение чувствовать красоту природы и сопереживать ей. Единство человека и природы.

Из литературы XX века (10)

Е.А. Пермяк. Сказка «Березовая роща». Краткие сведения о писателе. Тема, особенности создания образов. Решение серьезных философских проблем зависти и злобы, добра и зла языком сказки. Аллегорический язык сказки.

В.А. Сухомлинский. "Легенда о материнской любви". Краткие сведения о писателе. Материнская любовь. Сыновняя благодарность. Особенности жанра. Значение финала.

Ю.Я. Яковлев. Рассказ «Цветок хлеба». Краткие сведения о писателе. Раннее взросление. Забота взрослых о ребенке. Чувство ответственности за родных. Беда и радость; злое и доброе начало в окружающем мире; образы главных героев, своеобразие языка.

Сочинение " Мир глазами ребёнка".

А.И. Приставкин. Рассказ «Золотая рыбка». Краткие сведения о писателе. Основная тематика и нравственная проблематика рассказа (тяжёлое детство; сострадание, чуткость, доброта). Нравственно-эмоциональное состояние персонажей. Выразительные средства создания образов. Воспитание чувства милосердия, сострадания, заботы о беззащитном.

В.Я. Ерошенко. Сказка «Умирание ивы». Краткие сведения о писателе. Тема природы и приёмы её реализации; второй смысловой план в сказке. Цельность произведения, взаимосвязанность всех элементов повествования, глубина раскрытия образа. Особенности языка писателя.

Родная природа в произведениях поэтов XX века (6)

В. Я. Брюсов. Стихотворение «Весенний дождь». Краткие сведения о поэте. Образная система, художественное своеобразие стихотворения. Слияние с природой; нравственно-эмоциональное состояние лирического героя. Выразительные средства создания образов.

М. А. Волошин. Стихотворение «Как мне близок и понятен...» Краткие сведения о поэте. Непревзойдённый мастер слова. Чудесное описание природы. Умение видеть природу, наблюдать и понимать её красоту. Единство человека и природы. Практикум выразительного чтения.

Творчество писателей и поэтов Новосибирской области (7)

Знакомство с миром сказок Ю. Магалифа. "Приключения Жакони".

Знакомство с биографией и творчеством В. Шамова. Формирование представлений о своеобразии произведений В. Шамова. «Новосибирские сказки» (2001). Книга-путешествие во времени «Фонтаны над Обью»

Второй год обучения (35 часов)

6 класс

Введение Книга как духовное завещание одного поколения другому. (1)

Литературная сказка. (3)

Н.Д. Телешов. «Белая цапля». Назначение человека и его ответственность перед будущим. Нравственные проблемы, поставленные в сказке.

Из литературы XIX века (8)

А.С. Пушкин. «Выстрел». Мотивы поступков героев повести. Чувство мести, милосердие, благородство.

Н. Г. Гарин-Михайловский. «Детство Тёмы» (главы «Иванов», «Ябеда», «Экзамены»). Отрочество героя. Годы учебы как череда тяжких испытаний в жизни подростка. Мечты и попытки их реализовать. Жестокое нравственное испытание в главе

«Ябеда». Предательство и муки совести героя. Преодоление героем собственных слабостей в главе «Экзамены».

Поэтический образ Родины. И. С. Никитин. «Русь»; М. Ю. Лермонтов. «Москва, Москва! люблю тебя, как сын...» (из поэмы «Сашка»); А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край». Автор и его отношение к родине в строках лирических стихов.

Из литературы XX века (15)

Ю. Вронский. «Юрьевская прорубь». Формирование характера подростка. Настоящая дружба. Образ средневекового города. Анализ главы «Бунт Мартина». Нравственные уроки повести.

Софья Радзиевская. «Болотные робинзоны». Главы «Где искать спасения?», «На Андрюшкин остров», «Война вокруг нас кружит...» (или другие по выбору учителя). Драматическая история жителей полесской деревушки, война и дети. Смелость, мужество героев, глубокая вера в человека, в его лучшие душевные качества.

А.П. Гайдар. «Тимур и его команда». Тема дружбы в повести, отношения взрослых и детей, тимуровское движение.

Сочинение «Тимуровцы сейчас?»

Стихи о прекрасном и неведомом. А. Блок «Ты помнишь, в нашей бухте сонной...», Н. Гумилёв «Жираф», Д. Самойлов «Сказка», В. Берестов «Почему-то в детстве...».

А.Г. Алексин. «Самый счастливый день». Смысл названия рассказа. Почему семья нужна человеку? Необходимость бережного отношения к близким.

А.В. Масс. «Сказка о черноокой принцессе», «Сочинение на тему: «Моя подруга» (по выбору учителя). Духовно-нравственная проблематика рассказов. Позиция автора.

Ю. Кузнецова. «Помощница ангела». Взаимопонимание детей и родителей. Доброта и дружба. Сочинение «Нравственные уроки произведений современной литературы».

Творчество писателей и поэтов Новосибирской области (по выбору учителя). (8) Поэзия Александра Кухно. Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания. Лирический герой в произведениях.

Проза Владимира Сапожникова. "О жизни, как она есть" . Рассказ «В ожидании НЛО».

Журнал "Сибирские Огни" как часть общей культуры города Новосибирска.

Третий год обучения (17.5 часов)

7 класс

Введение (1) Своеобразие курса родной русской литературы в 7 классе. Значение художественного произведения в культурном наследии России. Роль родного слова в формировании личности человека.

Из литературы XVIII века (1)

И. И.Дмитриев. Поэт и видный государственный чиновник. Русская басня. Отражение пороков человека в баснях «Два веера», «Нищий и собака», «Три льва», «Отец с сыном». Аллегория как основное средство художественной выразительности в баснях.

Из литературы XIX века (4)

Ф.Н.Глинка. Краткие сведения о поэте-декабристе, патриоте, высоко оценённом А.С.Пушкиным. Основные темы, мотивы. Стихотворения «Москва», «К Пушкину»

К.М.Станюкович. Рассказ «Рождественская ночь»: проблематика рассказа. Милосердие и вера в произведении писателя.

В.М.Гаршин. Психологизм произведений писателя. Героизм и готовность любой ценой к подвигу в рассказе «Сигнал».

Сочинение по творчеству данных писателей (по выбору учителя).

Из литературы XX – XXI века (9)

А. Т.Аверченко. Сатирические и юмористические рассказы писателя. О серьезном — с улыбкой Рассказ «Специалист». Тонкий юмор и грустный смех Аркадия Аверченко.

Ю.М.Нагибин. Основные вехи биографии Ю.М.Нагибина. Произведение писателя о великих людях России. «Маленькие рассказы о большой судьбе». Страницы биографии космонавта Юрия Алексеевича Гагарина (глава «Юрина война» и др. по выбору учителя)

В.О.Богомолов. Краткие сведения о писателе-фронтовике. Рассказ «Рейс «Ласточки». Будни войны на страницах произведения. Подвиг речников.

Ю.Я.Яковлев. Тема памяти и связи поколений. Рассказ – притча «Семья Пешеходовых». Средства выразительности в произведении.

В.Н.Крупин. Краткие сведения о писателе. Тема детского сострадания на страницах произведения «Женя Касаткин».

Сочинение "Уроки жалости и скорби в русской литературе."

С.А.Баруздин. Нравственность и чувство долга, активный и пассивный протест, истинная и ложная красота. Мой ровесник на страницах произведения «Тринадцать лет».

А.В. Масс. Фантазийный мир моего сверстника на страницах рассказа «Расскажи про Иван Палыча».

Е.В. Габова. Рассказ «Не пускайте Рыжую на озеро». Образ героини произведения: красота внутренняя и внешняя.

Е.А. Евтушенко. Краткая биография. Стихотворение «Картинка детства». Взгляд на вопросы нравственности.

Творчество писателей и поэтов Новосибирской области (2,5) Современные сибирские поэты: есть ли в Сибири литература. **Анатолий Побаченко**

Четвертый год обучения (18 часов)

8 класс

Из древнерусской литературы (1) Рассказы русских летописей XII – XIV веков (по выбору учителя). Образное отражение жизни в древнерусской литературе.

Из литературы XIX века (6)

Бестужев-Марлинский А.А. "Вечер на бивуаке". Лицемерие и эгоизм светского общества и благородство чувств героя рассказа.

Баратынский Е.А. Стихотворения. Отражение мира чувств человека в стихотворении «Водопад». Звукопись.

Гаршин В.М. "То, чего не было". Аллегорический смысл лирикофилософской новеллы. Мастерство иносказания.

Апухтин А.Н. Стихотворение «День ли царит, тишина ли ночная...» Поэтические традиции XIX века в творчестве А.Н. Апухтина.

Чарская Л.А. Гимназистки. Рассказ «Тайна». Тема равнодушия и непонимания в рассказе. Ранимость души подростка.

Сочинение «Глубина человеческих чувств и способы их выражения в литературе»

Из литературы XX века (9)

Пантелеев Л. «Главный инженер». Образы детей в произведениях о Великой Отечественной войне. Жажда личного подвига во имя победы.

Рождественский Р.И. Стихотворения. Величие духа «маленького человека» в стихотворении «На земле безжалостно маленькой...»

Пермяк Е.А. «Ужасный почерк». Жизненная позиция героя рассказа.

Яковлев Ю.Я. «Рыцарь Вася». Благородство как следование внутренним нравственным идеалам.

Козлов В.Ф. Рассказ «Сократ мой друг». Поступок героя как отражения характера.

Романова Л. Рассказ «Мы приговариваем тебя к смерти». Одиночество подростков в современном мире.

Сочинение по творчеству данных писателей (по выбору учителя).

Практикум выразительного чтения.

Ю. Левитанский «Диалог у новогодней ёлки», Б. Окуджава «Песенка о ночной Москве», А. Макаревич «Пока горит свеча». Мотив одиночества в лирике.

Творчество писателей и поэтов Новосибирской области (2) (по выбору обучающихся и учителя) Современные писатели Сибири. М. Тарковский, Н. Закусина, М. Щукин.

Пятый год обучения (17 ч.)

9 класс

Из русской литературы XVIII века (1)

Н.М.Карамзин. «Сиерра Морена» – яркий образец лирической прозы русского романтического направления XVIII века. Тема трагической любви. Мотив вселенского одиночества.

Из литературы XIX века (2)

Л.Н.Толстой. «Народные рассказы» - подлинная энциклопедия народной жизни. Поиск встречи с Богом. Путь к душе. («Свечка», «Три старца», «Где любовь, там и Бог», «Кающийся грешник» и др.). Поэтика и проблематика. Язык. (Анализ рассказов по выбору).

А.П. Чехов. «В рождественскую ночь». Иронический парадокс в рождественском рассказе. Трагедийная тема рока, неотвратимости судьбы. Нравственное перерождение героини.

Из литературы XX века (4)

В.В. Вересаев. «Загадка». Образ города как антитеза природному миру. Красота искусства.

Ю.П. Казаков. «Двое в декабре». Смысл названия рассказа. Душевная жизнь героев. Поэтика психологического параллелизма.

К.Д. Воробьёв. «Гуси-лебеди». Человек на войне. Любовь как высшая нравственная основа в человеке. Смысл названия рассказа.

Письменная работа (ответ на проблемный вопрос).

Из современной русской литературы (9)

А.И. Солженицын. Цикл «Крохотки» - многолетние раздумья автора о человеке, о природе, о проблемах современного общества и о судьбе России. Языковые средства философского цикла и их роль в раскрытии образа автора. (Анализ отдельных миниатюр цикла по выбору).

В.Г. Распутин. «Женский разговор». Проблема любви и целомудрия. Две героини, две судьбы. Сочинение «Диалог поколений».

Т.Н. Толстая. «Соня». Мотив времени – один из основных мотивов рассказа. Тема нравственного выбора. Образ «вечной Сонечки». Символические образы.

В.Н. Крупин. Сборник миниатюр «Босиком по небу» (Крупинки). Традиции русской классической прозы в рассказах. Сюжет, композиция. Средства выражения авторской позиции. Психологический параллелизм как сюжетно-композиционный принцип. Красота вокруг нас. Умение замечать прекрасное. Главные герои, их портреты и характеры, мировоззрение (анализ миниатюр по выбору).

Б.П. Екимов. «Ночь исцеления». Особенности прозы писателя. Трагическая судьба человека в годы Великой Отечественной войны. Внутренняя драма героини, связанная с пережитым во время давно закончившейся войны.

Захар Прилепин. «Белый квадрат». Нравственное взросление героя рассказа. Проблемы памяти, долга, ответственности, непреходящей человеческой жизни в изображении писателя.

Сочинение по творчеству данных писателей (по выбору учителя).

Творчество писателей и поэтов Новосибирской области (1). Любовь к малой родине (по выбору обучающихся и учителя).

Рассказы М. Щукина об истории Сибири "Встречь солнцу".

II.3 Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ФГОС ООО на 2015-2020 гг.

Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МБОУ Лицей №81 (далее Программа) разработана в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией Российской Федерацией, Федеральным законом «О свободе совести и религиозных объединениях» (ст. 3, п. 1, ст. 5, п. 4), Федеральным Законом «Об образовании РФ», Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Международной конвенцией «О правах ребенка» 1989 г., «Всеобщей декларацией прав человека», Гражданским кодексом РФ, «Основами законодательства РФ о культуре» и другими законодательными актами и нормативными документами, касающимися сфер образования и культуры.

Программа разработана с учётом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования, традиционными религиозными и другими общественными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Воспитание гражданина страны – одно из главных условий национального возрождения. Понятие *гражданственность* предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью общего учебно-воспитательного процесса, осуществляемого в системе отечественного образования. Традиционная педагогика считает необходимым целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование.

Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по формированию целостной образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей).

При этом МБОУ «Лицей № 81» создаёт условия для реализации указанной программы, обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым общечеловеческим ценностям, ценностям семьи, своей этнической, конфессиональной, социальной группы, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них идентичности гражданина России и направляя образовательный процесс на воспитание ребёнка в духе любви к Родине и уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Ведущая, содержательно определяющая роль в создании социально открытого уклада школьной жизни принадлежит педагогическому коллективу образовательного учреждения.

Программа воспитания и социализации обучающихся **направлена** на

- ▲ освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- ▲ формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
- ▲ формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- ▲ формирование экологической культуры.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения. Обязательными при организации воспитательного процесса являются определённые в Программе национальный воспитательный идеал, система базовых национальных ценностей, основные направления духовно-нравственного развития и воспитания. Виды деятельности и формы их осуществления рассматриваются как примерные, ориентировочные. Определение конкретного содержания духовно-нравственного развития и воспитания в каждом классе МБОУ «Лицей № 81» осуществляется с учётом реальных условий, индивидуальных особенностей обучающихся, потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

II. 3.1 Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Социализация - непрерывный и многогранный процесс, который продолжается на протяжении всей жизни человека. Однако наиболее интенсивно он протекает в детстве и юности, когда закладываются все базовые ценностные ориентации, усваиваются основные социальные нормы и отклонения, формируется мотивация социального поведения. Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов. Большое значение для социализации ребенка имеет социум. Эту ближайшую социальную среду ребенок осваивает постепенно. С возрастом освоенная ребенком «территория» социальной среды все больше и больше расширяется. При этом ребенок постоянно ищет и находит ту среду, которая для него в наибольшей степени комфортна, где его лучше понимают, относятся к нему с уважением.

Для процесса социализации большое значение имеет, какие установки формирует та или иная среда, в которой находится ребенок, какой социальный опыт может накапливаться у него в этой среде - положительный или негативный. В процессе социализации, проявляется объективная потребность индивидуального развития личности. Ребенок начинает искать способы и средства для ее выражения, проявлять их, в результате чего происходит его индивидуализация. Личность приобретает черты неповторимости, уникальности. Признавая социализацию в качестве одной из задач российского образования, важно вовремя сориентировать ребенка в современной социокультурной среде, духовном и культурном наследии.

Воспитание это целенаправленный процесс, способствующий развитию и формированию нравственных качеств личности, тем самым влияющий на социализацию

ребенка. Являясь составной частью влияний социальных факторов на человека, оно имеет свои особенности. Этот процесс, в отличие от других, всегда целенаправлен и осуществляется сознательно настроенными на него или специально подготовленными для этого людьми: родителями, учителями, воспитателями, организаторами, социальными педагогами и др.; через воспитание происходит учет других социальных факторов, влияющих на социализацию ребенка - среды, в которой он находится, средств массовой коммуникации, культуры и пр. В процессе воспитания учитывается также индивидуальная самобытность каждого ребенка.

Духовно-нравственное развитие – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Целью духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся является развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

▲ освоение обучающимися ценностно-нормативного и деятельностно-практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством и т. д.;

▲ вовлечение обучающегося в процессы самопознания, само-понимания, содействие обучающимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;

▲ овладение обучающимся социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, процессе сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими.

Ценностные установки воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

Ценностные ориентиры программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.), в тексте ФГОС ООО.

Базовые национальные ценности российского общества определяются положениями **Конституции Российской Федерации:**

- ▲ «Российская Федерация – Россия есть демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления» (Гл. I, ст. 1);
- ▲ «Человек, его права и свободы являются высшей ценностью» (Гл. I, ст. 2);
- ▲ «Российская Федерация – социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека» (Гл. I, ст. 7);
- ▲ «В Российской Федерации признаются и защищаются равным образом частная, государственная, муниципальная и иные формы собственности» (Гл. I, ст. 8);
- ▲ «В Российской Федерации признаются и гарантируются права и свободы человека и

гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с настоящей Конституцией. Основные права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения. Осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц» (Гл. I, ст. 17).

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению.

Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- ♣ **патриотизм** (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- ♣ **социальная солидарность** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- ♣ **гражданственность** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- ♣ **человечность** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- ♣ **честь;**
- ♣ **достоинство;**
- ♣ **свобода** (личная и национальная);
- ♣ **доверие** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- ♣ **семья** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- ♣ **любовь** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- ♣ **дружба;**
- ♣ **здоровье** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- ♣ **труд и творчество** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- ♣ **наука** (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- ♣ **традиционные российские религии.** Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- ♣ **искусство и литература** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- ♣ **природа** (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

II. 3.2 Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Определяющим способом деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации является формирование *уклада школьной жизни*:

- ♣ обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся;

- △ включающего урочную и внеурочную (общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик);
- △ основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества;
- △ учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

Тип созданной воспитательной системы в лицее может быть охарактеризован как гуманистический, в основе которой положены общечеловеческие ценности. Реализация на практике такой системы предполагает обеспечение благополучности и полноценности детства и юности через создание комфортной человеколюбивой атмосферы здорового и активного образа жизни.

Гуманистическая воспитательная система имеет адекватную ей систему отношений, в основе которой лежит представление о современной демократии и о школьной демократии в частности. Демократический характер отношений в лицее проявляется во взаимоуважении учащихся и педагогов, как в урочной, так и во внеурочной деятельности, которая носит характер сотрудничества и сотворчества, в наличии и у учащихся, и педагогов права выбора при вариативности предлагаемых видов и форм воспитывающей деятельности, активном использовании механизма самоуправления.

Основными направлениями деятельности образовательной организации по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся являются:

△ **освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей:**

- обеспечение принятия учащимися ценности Человека и человечности, гуманистических, демократических и традиционных ценностей, формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, собственности, гражданской позиции;
- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, образа допустимых способов диалога, процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, формирование готовности и способности вести переговоры);
- формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере *отношений к России как Отечеству* (приобщение обучающиеся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности);
- формирование мотивационно-ценностных отношений обучающихся в сфере *социального взаимодействия* (приобретение начального опыта общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, социальная самоидентификация обучающиеся посредством лично значимой и общественно приемлемой деятельности);
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, участие в детско-юношеских организациях и движениях, школьных и внешкольных

организациях, в ученическом самоуправлении;
участие обучающихся в деятельности производственных, творческих объединений, благотворительных организаций;
в экологическом просвещении сверстников, родителей, населения;
в благоустройстве школы, класса, города.

▲ **формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности**

▲ формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере *трудовых отношений и выбора будущей профессии* (развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности, приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающегося);

▲ формирование у обучающихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии;

▲ овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;

▲ создание условий для профессиональной ориентации обучающихся через систему работы педагогов, психологов, социальных педагогов; сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профориентационной работы;

▲ совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);

▲ информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;

▲ использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

▲ формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере *самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования*;

▲ формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации.

■ **формирование норм здорового и безопасного образа жизни**

■ формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере *здорового образа жизни* (осознание обучающимися ценности целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей);

■ осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;

■ формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;

■ овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

■ профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;

■ убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения.

- **формирование экологической культуры:**
 - формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере *отношений к природе* (формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
 - необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения;
 - формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в *сфере искусства* (формирование основ художественной культуры обучающиеся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
 - развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
 - развитие способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
 - воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
 - развитие потребности в общении с художественными произведениями, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.
- **Партнерство с родителями:**
 - формирование мотивов и ценностей обучающихся в сфере отношений *с другими людьми* (усвоение обучающимися нравственных ценностей, формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
 - развитие педагогической *компетентности родителей* (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
 - учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей.

Все направления воспитания и социализации важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

II. 3.3 Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

| Направление | Содержание | Вид деятельности и форма занятий с обучающимися |
|--|--|--|
| Освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения | Формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации. Формирование активной жизненной | Урочная деятельность: история, обществознание, литература, музыка, изобразительное искусство Внеурочная деятельность :беседы, познавательные и интеллектуальные игры, викторины, кружки, военно-патриотические игры, уроки мужества, акции, поисково-исследовательская деятельность обучающихся, выставки рисунков, Митинг памяти , |

| | | |
|---|--|---|
| | позиции гражданина и патриота | социальные проекты, конкурсno -игровые программы, фестивали детского творчества, организация лицейского соуправления <u>Внешкольная деятельность:</u> участие в муниципальных, областных, всероссийских конкурсах, акциях, играх |
| Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности | Формирование о мотивации к труду, потребности к приобретению профессии. Формирование мотивационно-ценностных отношений в сфере самопознания, самоопределения, самореализации, самосовершенствования | <u>Урочная деятельность</u> Все учебные дисциплины (привитие трудолюбия и сознательного отношения к труду). <u>Внеурочная деятельность</u> Предметные недели. Участие в олимпиадах по предметам. Беседы, тренинги. Участие в работе трудовых объединений при лицее. Участие в социальных проектах, акциях. Деловая игра «Достичь мечты», КВН по профориенации и нравственному самоопределению «Перекрёсток семи дорог», творческая лаборатория «Мастерская Деда Мороза», выставки работ декоративно-прикладного творчества. Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам <u>Внешкольная деятельность</u> Посещение «Ярмарки профессий», «День открытых дверей», экскурсии, вечера встреч с представителями различных профессий |
| Формирование норм здорового и безопасного образа жизни | формирование мотивационно-ценностных отношений обучающегося в сфере здорового и безопасного образа жизни | <u>Урочная деятельность</u> Предметы: биология, химия, ОБЖ, физическая культура <u>Внеурочная деятельность</u> Беседы, познавательные игры, «День защиты детей», конкурс рисунков, плакатов, презентаций и видеороликов «Мы за здоровый образ жизни», изготовление буклетов, листовок, соревнования по игровым видам спорта, Дни здоровья, эстафета «Веселые старты», Лыжная эстафета имени Героя России С.Амосова, легкоатлетическая эстафета. Занятие кружков и секций <u>Внешкольная деятельность</u> Индивидуальные и групповые исследовательские проекты, акции, участие в спортивных соревнованиях. |
| Формирование экологической культуры | Мотивы и ценности обучающегося в сфере отношений к природе | <u>Урочная деятельность</u> : биология, химия, технология, физика, география <u>Внеурочная деятельность</u> Предметные недели биологии, экологии, химии, географии. Познавательные, интеллектуальные, игры, выставка творческих работ обучающихся, конкурсы социальных проектов, «Акция «Чистый дом», экологические десанты, работа кружка «ЭКО-группа» <u>Внешкольная деятельность</u> Участие в районных, городских экологических |

| | | |
|--|---|---|
| | | акциях, участие в сборе макулатуры, в экологических конкурсах и проектах |
| <i>Партнерство с родителями</i> | Формирование мотивов и ценностей обучающегося <i>в сфере отношений с другими людьми</i> | <u>Урочная деятельность</u> Уроки всех предметных областей <u>Внеурочная деятельность</u> Исследовательская деятельность. Праздники, конкурсы, концерты. Физкультурно-оздоровительные конкурсы, соревнования семейные. Выставки творческих работ. <u>Внешкольная деятельность</u> Участие в семейных конкурсах района. Участие в районных родительских собраниях. Участие в праздничных мероприятиях, посвященных «Дню матери», «8 марта», «Дню защитника Отечества», «День соседей», «День защиты детей», «1 сентября» |

II. 3.4 Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

В лицее большое внимание уделяется профориентационной работе, направленной на помощь учащимся в профессиональном самоопределении. Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающиеся являются:

1. *Дни открытых дверей* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающиеся наиболее часто проводятся на базе организаций профессионального образования (ссузов и вузов) и призваны презентовать спектр образовательных программ, реализуемых образовательной организацией, в ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном сузе или вузе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

- *Экскурсия* как форма организации профессиональной ориентации обучающиеся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Экскурсии проводятся в течение учебного года. Профориентационные экскурсии организуются на сельхоз предприятия с.Владимировка, социальные объекты.

- *Встречи* с представителями различных профессий как форма профориентационной работы помогает учащимся познакомиться с особенностями той или иной профессии.

- *Предметная неделя* в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающиеся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью: «Неделя русского языка и литературы», «Неделя математики», «Неделя естественно-научных предметов», «Неделя иностранного языка», «Неделя истории», «Неделя физкультуры и спорта», «Дни науки». Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету, игр по станциям.

- *Олимпиады, НПК по предметам* (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающиеся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере, олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес. Олимпиады по предметам проводятся в соответствии с общешкольным планом работы. Ежегодно обучающиеся школы

принимают участие в муниципальных, всероссийских олимпиадах, международных играх и играх – конкурсах («Кенгуру», «Медвежонок», «Всероссийская олимпиада для школьников» и др.)

II. 3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

Достижение результатов социализации обучающиеся в совместной деятельности образовательной организации с различными социальными субъектами, с одной стороны, обеспечивается организацией взаимодействия школы с предприятиями, общественными организациями, организациями дополнительного образования и т. д., а с другой – вовлечением школьника в социальную деятельность.

Социальное партнерство одна из форм эффективного и взаимовыгодного сотрудничества разных социальных групп для решения общих проблем. Поэтому в основе его заложены связи с организациями, физическими и юридическими лицами.

Цель такого партнерства: дать возможность родителям и местному населению стать активными участниками и партнерами в решении проблем лица, семьи, микрорайона.

Мы стоим на следующих позициях: партнерство- это объединение, сопричастность, сопереживание, содружество, союз. Партнерство - совместная деятельность, соуправление, соглашение, доверие, взаимовыгодность, развитие, единство, объединение. Это также добровольность, соучастие, взаимодействие, взаимопомощь, отзывчивость, творчество.

Сегодня все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. Поэтому работа с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса. Основным принципом работы с родителями в современных условиях является отказ от репрессивного характера общения. Традиционное «донесение» родителям об успеваемости детей, об их поступках и прегрешениях с требованием принять меры без педагогического анализа причин, результатов наблюдения, рекомендаций- неприемлемо. Сегодня требуется сформировать конструктивный характер общения родителей со школой и школы с родителями. Конструктивный характер общения предполагает понимание сторонами того, чем они занимаются. Поэтому в основе любого общения с родителями должно лежать понимание того, что такое школа, что она может, должна и каковы пределы ее возможностей и ответственности.

Цели социального взаимодействия с родителями

- просветительская - научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми;
- консультативная - совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного влияния на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
- коммуникативная - обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

Задачи:

- создание единого школьного коллектива;
- оказание психолого-педагогической помощи семье в воспитании и обучении детей;
- привлечение родителей к управлению школой;
- установление связи с правоохранительными и другими заинтересованными органами по охране прав детей и семьи в целом;
- организация общественно-значимой деятельности родителей и учащихся.

Организация взаимодействия лица с предприятиями, общественными объединениями, организациями дополнительного образования, иными социальными субъектами может быть представлена как последовательная реализация следующих этапов:

○ **Поиск и проектирование партнерских отношений:**

4. моделирование взаимодействия лица с различными социальными субъектами, проектирование партнерства лица с различными социальными субъектами

1. Деятельность:

▲ осуществление социальной деятельности в процессе реализации договоров лица с социальными партнерами;

■ **Приобретение социального опыта:**

▲ формирование в школе и в окружающей социальной среде атмосферы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающиеся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;

■ **Трансляция опыта:**

▲ освещение в средствах массовой информации: школьная газета, районной газете, размещение информации о воспитательной деятельности на школьном сайте.

- организация рефлексии социальных взаимодействий и взаимоотношений с различными субъектами в системе общественных отношений, в том числе с использованием дневников самонаблюдения.

Миссия лица в социально-педагогическом обеспечении социализации школьников на уровне основного общего образования – сформировать у обучающихся представления об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и лицами с разными социальными статусами. Лицей № 81 активно сотрудничает с воспитательными учреждениями, находящимися на микроучастке городка «Гвардейский»: Детской Школой искусств № 13, Домом культуры Российской Армии, ЦВР «Пашинский», ЦДТ «Содужество».

Социальное проектирование- одно из направлений сотрудничества семьи и школы. Реализация проектов направлена на решение актуальных проблем образовательного учреждения, обучающихся и жителей микрорайона школы. Социальными партнерами данных проектов являются родители. Следует отметить, что в реализации социальных проектов принимают участие дети и родители из неблагополучных семей.

В качестве социальных партнеров по направлениям социального воспитания могут привлекаться педагогические работники иных образовательных организаций, выпускники, представители общественности, органов управления, бизнес сообщества.

II. 3.6 Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учетом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания.

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные

герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

| | Мероприятия | Социальные роли |
|---------------------|---|--|
| Ролевые игры | Проект «Выборы президента лицейской организации СПЕКТР» | Кандидаты в президенты лицейской организации (составление программ развития, защита программ), избирательная комиссия, избиратели. |
| | Профориентационная сюжетно-ролевая игра «Достичь мечты» | Представители различных социальных институтов |
| | Появление и развитие других видов ролевых игр | Игровики, сценаристы, затейники, волонтеры, и т.д. |

Педагогическая поддержка обучающихся в ходе познавательной деятельности.

Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и с учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

| | Мероприятия | Уровень результатов |
|------------------------------------|---|--|
| Познавательная деятельность | Познавательные беседы, предметные факультативы, декады, олимпиады, ученическая конференция, Исследовательские проекты. Общелицейский интеллектуальный марафон | Приобретение социальных. Знаний. Формирование ценностного отношения к социальной реальности. Получение опыта самостоятельного общественного действия |

Педагогическая поддержка обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся имеют возможность:

участвовать в принятии решений Совета лицея;
 решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
 контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
 защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Основное предназначение ученического самоуправления - удовлетворять индивидуальные потребности обучающихся, направленные прежде всего на защиту их гражданских прав и интересов, участие в решении насущных проблем общеобразовательного учреждения. Участие обучающихся в ученическом самоуправлении способствует формированию более четкой и осознанной гражданской позиции, ценностного отношения к себе и другим, позволяет повысить социальную компетенцию, развивает социальные навыки поведения и установки на самостоятельное принятие решений в проблемных социальных ситуациях.

Самоуправление в лицее выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива, проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

Ученическое самоуправление в лицее №81 осуществляется на уровне детского объединения «СПЕКТР», в которое добровольно объединяются учащиеся для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

| | Мероприятия | Социальные роли |
|----------------------------------|--|--|
| Общественная деятельность | Развитие школьного самоуправления «СПЕКТР». | Президент организации, уководители комитетов: труда и порядка, социального развития, образования, культуры, спорта, здравоохранения |
| | Разработка и реализация социальных проектов. | Руководители и участники проектов |

Педагогическая поддержка обучающихся средствами трудовой деятельности.
 Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста.

При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтерства позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и его социальными императивами гражданина.

Воспитание обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

| Трудовая деятельность | Мероприятия | Социальные роли |
|-----------------------|---|---|
| | <p>Разработка и реализация социальных проектов по оформлению школы и пришкольной территории.</p> <p>Волонтерская деятельность: оказание помощи труженикам тыла, лицам категории «дети войны», ветеранам войны.</p> <p>Акции по благоустройству территории, посадке растений, трудовые десанты.</p> <p>Организация работы трудовых объединений в летний период</p> | <p>Дизайнеры, оформители, проектировщики, художники, плотники и т.д.</p> <p>Волонтеры. Художники, уборщики территории, вожатые, маляры, плотники и т.д.</p> |

Социально-педагогическая поддержка осуществляется через деятельность социальных служб, обеспечивающих помощь и поддержку группам несовершеннолетних с высоким риском вовлечения их в рискованное поведение; детям и подросткам, испытывающим трудности социальной адаптации.

Психолого-педагогическая поддержка направлена на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, воспитанников, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в рискованное поведение.

II. 3.7 Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

1. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:
 - способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
 - умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
 - знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.
2. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:
 - представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
 - представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

3. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:
навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.

4. Комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:
представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

5. Комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:
развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

6. Комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:
развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

II.3.8 Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

Экологическая здоровьесберегающая деятельность МБОУ «Лицей №81» на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков:

- ▲ по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры;
- ▲ рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- ▲ эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы;
- ▲ реализации модульных образовательных программ;
- ▲ просветительской работы с родителями (законными представителями);

способствует формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- ▲ соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением Главного Государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189.), нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- ▲ наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- ▲ организация качественного горячего питания обучающихся;
- ▲ оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- ▲ наличие помещений для медицинского персонала;
- ▲ наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- ▲ наличие пришкольной площадки, кабинета для экологического образования.

Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- ▲ соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- ▲ использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- ▲ обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- ▲ введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- ▲ строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- ▲ индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- ▲ рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического

развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- ▲ полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- ▲ рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- ▲ организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- ▲ регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- ▲ внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- ▲ проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников, викторин, соревнований, экскурсий.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- ▲ лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п., экологическое просвещение родителей;
- ▲ содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- ▲ организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

II. 3.9 Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

Важным условием социализации ребенка является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений учащихся другими участниками образовательного процесса.

Поощрения сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся применяются в обстановке широкой гласности, доводятся до сведения учащихся и работников лицея, публикуются в школьной печати.

Формы поощрения и стимулирования социальной успешности учащихся:

- ▲ Благодарственные письма родителям наиболее активных учащихся по итогам года, в которых отмечаются не только учебные успехи, но и творческие, спортивные достижения, его социальная активность, вклад в успехи класса и школы.
- ▲ Награждение учащихся на общешкольном собрании по итогам года, на общешкольных линейках и собраниях грамотами, медалями, кубками, подарками за творческие успехи, спортивные достижения, активное участие в жизни школьного коллектива.
- ▲ Портфель достижений обучающихся позволяет стимулировать мотивацию обучающихся, поощрять их активность и самостоятельность, развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности, способствовать становлению избирательности познавательных интересов, повышать статус ученика в детском коллективе, в семье.
- ▲ Публичная творческая презентация социальных проектов.
- ▲ Публикации в школьных СМИ о достижениях учащихся и их социально значимых

делах (сайт лицея, газета «Лицейский вестник», тележурнал «Перемена»).

- ▲ Конкурсы «Класс года», «Ученик года»
- ▲ «Парад Звезд» на общешкольной конференции лицеистов-награждение наиболее активных учащихся в течение года.
- ▲ Размещение информации о выпускниках-медалистах на стенде в Зале Славы лицея.

В лицее создан электронный банк данных, куда вносятся индивидуальные и коллективные победы обучающихся, внесены призёры и участники конкурсов, соревнований, фестивалей муниципального, регионального, всероссийского уровней. Достижения обучающихся в области творчества и спорта отражены на сайте школы, а также на информационных стендах лицея. Оценка личностных достижений школьников в процессе духовно-нравственного развития также может осуществляться с помощью фиксирования, накопления и оценивания педагогами, родителями и самим учеником результатов его духовно- нравственного развития. Оно представляет собой педагогически спроектированную и методически организованную индивидуальную подборку материалов, последовательность которых демонстрирует усилия, динамику и достижения ученика в освоении определенных духовных ценностей в рамках воспитательной программы. Результаты реализации Программы диагностируются в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований. Такие исследования позволяют получать обобщенные данные о моральной атмосфере в школьных коллективах.

II. 3.10 Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно- нравственного развития и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни.

| Критерии | Показатели |
|---|---|
| <p><i>Первый критерий</i> – степень обеспечения в образовательной организации жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях).</p> | <p>-уровень информированности педагогов о состоянии здоровья и обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической и культурой;</p> <p>-степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;</p> <p>-степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья обучающихся,</p> <p>–реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);</p> <p>-согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и</p> |

| | |
|---|---|
| | <p>родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.</p> |
| <p><i>Второй критерий</i> – степень обеспечения в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся; -степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся; -реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений обучающихся; -согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся, с психологом. |
| <p><i>Третий критерий</i> – степень содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения учащимися данного содержания образования; -степень конкретности и измеримости задач содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся; -степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования; -реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия учащимся в освоении программ общего и дополнительного образования); -согласованность мероприятий содействия учащимся в освоении программ общего и |

| | |
|---|---|
| | дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся |
| <p><i>Четвертый критерий</i> - степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях РК и многонационального народа России.</p> | <ul style="list-style-type: none"> -уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса; -степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в образовательной организации, ученическом классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса; -степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся; -реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся); -согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др. |

II. 3.11 Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся.

Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

⤴ *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

⤴ *принцип личностно- системно- деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

⤴ *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость

исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

▲ принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

▲ принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Школа соблюдает моральные и правовые нормы исследования, создаёт условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации образовательной организацией Программы воспитания и социализации обучающихся.

• качестве **основных показателей** и объектов исследования эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

▪ Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

▪ Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

| Показатели | Методики |
|---|---|
| <p>1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.</p> <p>Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания.</p> | <p>Тестовая диагностика личностного роста школьников (Степанов П.В.)</p> <p>Или как варианты (по выбору классного руководителя):</p> <p>Методика диагностики уровня творческой активности обучающиеся (М.И. Рожков и др.)</p> <p>Методика изучения социализированности личности обучающегося (М.И. Рожков)</p> <p>Портфель достижений.</p> |
| <p>Качество результатов воспитания школьников.</p> <p>Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста обучающиеся, а его показателями:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Приобретение школьниками социально-значимых знаний; -Развитие социально-значимых отношений; -Накопление школьниками опыта социально-значимого действия. | <p>Производится путем сопоставления поставленных в Программе целей и задач и реальных результатов на уровне класса, временных объединений методом наблюдения (классный руководитель, учителя, работающие в классе, педагоги дополнительного образования), собеседования, разработанных опросников (с учетом целей, задач, реальных возможностей).</p> |
| <p>2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении</p> | <p>Методика изучения уровня развития детского коллектива «Какой у нас коллектив» А.Н. Лутошкина.</p> <p>Методика социометрического изучения</p> |

| | |
|--|---|
| <p>Детский коллектив как условие развития личности школьника Профессиональная позиция педагога как условие развития личности школьника</p> | <p>межличностных отношений в детском коллективе (модификация социометрии Дж. Морено) Методика «Мой класс» Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью". Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения" Методика Е.Н. Степанова "Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении". Анкета изучения успешности воспитательной работы ("Классный руководитель глазами воспитанников").</p> |
| <p>3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.</p> | <p>Метод неоконченных предложений Проективная методика «Семья» Оценка степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс производится путём наблюдения (классный руководитель, учителя- предметники), собеседования с родителями</p> |

3.12 Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

■
Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, в которых ведущими методами являются экспертные суждения (родителей, партнеров школы); анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности; различные тестовые инструменты, созданные с учетом возраста; самооценочные суждения детей.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников средней школы, относятся:

- ▲ ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- ▲ характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность и др.);
- ▲ индивидуальные личностные характеристики (доброта, честность и т.п.).

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися: **воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося,

формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности школьников распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты. Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным. Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей.

В качестве планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся выделяются:

1. Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

2. Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с

территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.

4. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России и Новосибирской области, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и Новосибирской области, и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).

5. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

6. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.

7. Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая социальные сообщества (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной

организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

9.Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

10.Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитость эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; развитая потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

11.Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

II.4. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

II.4.1. Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья⁸ в освоении основной образовательной программы основного общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ▲ выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- ▲ определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ▲ осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- ▲ разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- ▲ обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- ▲ формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

- △ расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- △ развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- △ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- △ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Цели программы:

- △ оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);
- △ осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ;
- △ создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- △ выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- △ определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- △ осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической обучающимся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- △ разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- △ обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- △ формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- △ расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- △ развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- △ реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- △ оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

^ **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально- психолого -педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

^ **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

^ **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

^ **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную

деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

| Направление работы | Основное содержание | Исполнители |
|--|--|---|
| <p>Диагностическая работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▲ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы основного общего образования; ▲ разработка индивидуального образовательного маршрута ребёнка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения; ▲ проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ▲ определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей; ▲ изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся; ▲ изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; ▲ изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; ▲ системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования). | <p>координатор</p> <p>координатор педагог-психолог педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог педагог-психолог,</p> <p>педагог-психолог, координатор</p> |
| <p>Коррекционно-развивающая работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> - реализация комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического в условиях образовательного процесса обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психофизического развития; - выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; - организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих | <p>координатор</p> <p>координатор педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог, учитель-логопед,</p> |

| | | |
|-------------------------------|---|---|
| | <p>занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер; - развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования; - развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии; - формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний; - развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции; - развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения; - формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях; - социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах. | <p>педагог-психолог, учитель-логопед, педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог педагог-психолог</p> <p>педагог-психолог</p> <p>координатор</p> <p>социальный педагог педагог-психолог</p> |
| <p>Консультативная работа</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▲ выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса; ▲ консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья; ▲ консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья; ▲ консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями. | <p>координатор</p> <p>педагог-психолог координатор</p> <p>педагог-психолог</p> <p>педагог- психолог</p> |

| | | |
|---------------------------------------|--|---|
| Информационно-просветительская работа | <ul style="list-style-type: none"> ▲ информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников; ▲ различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; ▲ проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья. | <p>координатор</p> <p>педагог- психолог координатор</p> <p>педагог-психолог</p> |
|---------------------------------------|--|---|

Характеристика содержания программы

Диагностическая работа:

| Задачи (направления деятельности) | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки проведения |
|--|--|---|------------------|
| Первичная диагностика | Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи. | Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами | сентябрь |
| Углубленная диагностика детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля, создание диагностических "портретов" детей | Диагностирование. Заполнение диагностических документов специалистами (речевой карты, протокола обследования) | сентябрь |

| | | | |
|---|--|---|--------------------|
| Определение уровня организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой личностной сферы; уровень знаний по предметам | Получение объективной информации об организованности ребенка, умения учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.) | Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики. | Сентябрь - октябрь |
|---|--|---|--------------------|

Коррекционно-развивающая работа

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки проведения |
|--|--|--|-------------------------|
| Обеспечить педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Планы, программы | Разработать индивидуальную программу по предмету. Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника. | сентябрь |
| Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с ОВЗ, детей-инвалидов | Позитивная динамика развиваемых параметров | 1. Составление расписания индивидуальных занятий. 2. Проведение коррекционно-развивающих занятий. 3. Отслеживание динамики развития ребенка | До 10.10 10.10-15.05 |
| Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов | | Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми с ОВЗ. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни. Реализация профилактических программ | в течение года |

Консультативная работа

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки проведения |
|--|--|--|-------------------------|
| Консультирование педагогов | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года |

| | | | |
|--|---|--|----------------|
| Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с ребенком | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года |
| Консультирование родителей | 1. Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. 2. Разработка плана консультивной работы с родителями | Индивидуальные, групповые, тематические консультации | в течение года |

Информационно-просветительская работа

| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты. | Виды и формы деятельности, мероприятия. | Сроки проведения |
|---|--|--|-------------------------|
| Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам | Организация работы семинаров, тренингов. | Информационные мероприятия | в течение года |
| Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей | Организация методических мероприятий | Информационные мероприятия | в течение года |

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы школы.
2. Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.
3. Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных

условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

4. Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизмы реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- ▲ комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- ▲ многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- ▲ составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- ▲ сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ▲ сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ▲ сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

На базе образовательного учреждения возможна организация дистанционного обучения на базе образовательного учреждения по месту жительства обучающегося. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объём его учебной нагрузки, а также соотношение объёма проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из

младшего школьного возраста в подростковый.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- ▲ дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- ▲ психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- ▲ специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- ▲ здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- ▲ участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- ▲ развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития⁹.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей

При организации работы в данном направлении целесообразно руководствоваться разработанными на федеральном уровне методическими рекомендациями, учитывающими специфику образовательного и реабилитационного процесса для таких детей. Специальные (коррекционные) образовательные учреждения могут выполнять функции учебно-методических центров, обеспечивающих оказание методической помощи педагогическим работникам образовательных учреждений общего типа, консультативной и психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям).

квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог) и медицинский работник. Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение детей-инвалидов осуществляют учителя, обладающие необходимыми знаниями в области особенностей психофизического развития различных категорий детей-инвалидов, а также в области методик и технологий организации образовательного процесса для таких детей в очной и дистанционной формах.

Для подготовки к осуществлению деятельности по обучению детей-инвалидов с использованием дистанционных образовательных технологий обеспечено предварительное прохождение учителями курсов повышения квалификации (не менее 72 часов) по указанной тематике.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (включая пандусы, специальные лифты, специально оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование, а также оборудование и технические средства обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья индивидуального и коллективного пользования для организации коррекционных и реабилитационных кабинетов, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

При организации дистанционного обучения обеспечивается подключение мест проживания детей-инвалидов и рабочих мест учителей к сети Интернет, а также оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

С учетом технических возможностей, при наличии согласия образовательного учреждения и педагогического работника рабочее место педагогического работника оснащается аппаратно-программным комплексом и обеспечивается доступом к сети Интернет в образовательном учреждении или непосредственно по месту проживания педагогического работника.

Аппаратно-программный комплекс передается участникам образовательного процесса на договорной основе во временное безвозмездное пользование:

- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места педагогического работника соответствующий договор заключается с образовательным учреждением;
- в отношении аппаратно-программного комплекса для рабочего места ребенка-

инвалида соответствующий договор заключается с его родителями (законными представителями).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Создана система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преимущества по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

II.4.2. Работа с одарёнными детьми

В наши дни проблема выявления, развития и обучения одаренных является весьма актуальной. Термин «одаренность» многозначен. Узкое его значение – обозначение любого ребенка, чьи интеллектуальные способности и достижения значительно превышают нормы, характерные для его возраста. Более широкое значение: одаренный – ребенок, обладающий специальными способностями в любой области человеческой деятельности, представляющими ценность для общества.

Таким образом, одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Современными научными исследованиями доказано существование особого вида одаренности – творческой, т. е. способности к творческой самореализации в различных областях жизнедеятельности. Творческая одаренность не связана однозначно с интеллектом.

Выявление одаренных детей должно начинаться уже с детского сада на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Условно можно выделить следующие категории одаренных детей:

- ▲ Дети с необыкновенно высокими общими интеллектуальными способностями.
- ▲ Дети с признаками специальной умственной одаренности в определенной области наук и конкретными академическими способностями.
- ▲ Дети с высокими творческими (художественными) способностями.
- ▲ Дети с высокими лидерскими (руководящими) способностями.

△ Обучающиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью мышления и психического склада.

Цель программы:

Формирование и развитие у одаренных детей способности к самоактуализации, к эффективной реализации их повышенных возможностей в будущем, в зрелой профессиональной деятельности.

Задачи программы:

△ способствовать проявлению одаренности в различных видах деятельности через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования;

△ внедрить в образовательное пространство школы инновационные педагогические технологии обучения детей с высоким уровнем одаренности;

△ совершенствовать систему выявления и сопровождения одарённых детей, их специальной поддержки, создание психолого-консультационной службы для оказания психологической помощи одарённым детям;

△ создать банк данных одаренных детей школы

△ создать условия для укрепления здоровья одарённых детей;

△ расширить возможности для участия способных и одарённых детей в городских, областных олимпиадах, научных конференциях, творческих выставках, различных конкурсах.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

△ применение междисциплинарного подхода;

△ углубленное изучение тех проблем, которые выбраны самими учащимися;

△ насыщенность учебного материала заданиями открытого типа;

△ поощрение результатов, которые бросают вызов существующим взглядам и содержат новые идеи;

△ поощрение использования разнообразных форм предъявления и внедрения в жизнь результатов работы;

△ поощрение движения к пониманию самих себя, сходства и различия с другими, признанию своих способностей; оценка результатов работы на основе критериев, связанных с конкретной областью интересов.

Основные направления работы

– *Идентификация одаренных и талантливых детей*

Создание системы учета одаренных детей через:

△ анализ особых успехов и достижений ученика;

△ создание банка данных по талантливым и одаренным детям;

△ диагностику потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологических служб;

△ преемственность между начальным и средним звеном школы посредством создания программы взаимодействия.

– *Создание условий для самореализации одаренных детей и талантливых детей для проявления творческих и интеллектуальных способностей*

△ создание для ученика ситуации успеха и уверенности, через индивидуальное обучение и воспитание, формирование личностных развивающих маршрутов одаренных детей;

△ включение в учебный план школы факультативных и элективных курсов, профильное и углубленное изучение предметов школьной программы;

△ формирование и развитие сети дополнительного образования;

△ организация научно-исследовательской проектной деятельности

△ организация и участие в творческих конкурсах, предметных олимпиадах, научно-

практических конференциях;

- ▲ мониторинг формирования ключевых компетенций в рамках учебной деятельности;
- ▲ организация эффективного взаимодействия педагогов.

– *Педагогическая поддержка одаренных детей*

▲ создание индивидуальных программ по развитию творческого потенциала талантливого ученика;

- ▲ стимулирование педагогической поддержки одаренных детей

– *Работа с родителями одаренных детей*

- ▲ Психологическое и педагогическое сопровождение родителей одаренного ребенка;

- ▲ Поддержка и поощрение родителей одаренных детей.

Основные мероприятия реализации программы

- ▲ разработка и внедрение индивидуальных программ учителей для одаренных детей;

- ▲ организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок,

▲ приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой, проектной и исследовательской деятельности одаренных детей;

▲ подбор и поддержка руководителей проектных, исследовательских и творческих работ школьников;

▲ проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одаренными детьми.

Формы организации образовательной деятельности с одаренными обучающимися

| Форма | Задачи |
|---------------------------------|---|
| Факультатив Элективный курс | <ul style="list-style-type: none">■ Учет индивидуальных возможностей обучающихся.■ Повышение степени самостоятельности обучающихся.■ Расширение познавательных возможностей обучающихся.■ Формирование навыков исследовательской, творческой и проектной деятельности. |
| Предметная неделя | <ul style="list-style-type: none">■ Представление широкого спектра форм внеурочной деятельности.■ Повышение мотивации обучающихся к изучению образовательной области.■ Развитие творческих способностей обучающихся. |
| Научно-практическая конференция | <ul style="list-style-type: none">■ Привлечение обучающихся к исследовательской, творческой и проектной деятельности.■ Формирование аналитического и критического мышления обучающихся в процессе творческого поиска и выполнения исследований. |
| Кружки, студии, объединения | <ul style="list-style-type: none">■ Развитие творческих способностей обучающихся.■ Содействие в профессиональной ориентации.■ Самореализация обучающихся во внеурочной деятельности. |
| Работа по индивидуальным планам | <ul style="list-style-type: none">■ Создание индивидуальной траектории развития личности ребенка |

Показатели эффективности реализации программы

■ Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности.

- Повышение уровня владения детьми ключевыми компетенциями.

- Создание банка данных одаренных детей школы
- Повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным вопросам педагогики одаренности;
- Успешная социализация детей с высоким уровнем актуализированной одаренности в социуме как основа развития их задатков, способностей, дарования.
- Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа таких детей.

Работа с детьми, оказавшимся в трудной жизненной ситуации

В связи с ухудшающейся общей социально-экономической ситуацией в стране, вызванной целым комплексом исторических, культурных, политических и экономических причин на данном этапе развития общества возрастает необходимость в квалифицированной помощи различным слоям населения и особенно детям из неблагополучных семей или, иначе, детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации. Это более трудная в воспитательном отношении категория детей, имеющих отклонения в социальном развитии и испытывающих затруднения в обучении, в общении с родителями, педагогами, сверстниками, склонных к девиациям по различным причинам, отстающих в темпах физического и психического развития.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной. К этой категории относятся дети из семей, бюджет которых не позволяет организовать полноценный отдых и питание, в результате чего они, как правило, предоставлены сами себе. Все это ведет к росту правонарушений среди подростков.

К группе риска относятся следующие семьи: многодетные, неполные, малообеспеченные, с опекаемыми детьми.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

Данная программа совместно с воспитательной службой школы ориентирована на организацию содержательного досуга детей, на воспитание физически здорового человека, профилактику правонарушений и преступлений.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Цель программы:

- создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность,
- социальная защита обучающихся, исходя из анализа их развития, воспитания, образования.

Задачи программы:

- обеспечить обучающимся психолого-педагогическое сопровождение для реализации прав на получение основного общего образования;
- организовать совершенствование внеучебной деятельности, направленной на вовлечение обучающихся в досуговые мероприятия, на развитие социальной инициативы, реализацию социальных программ, участие в их разработке и утверждении;

- предупредить случаи правонарушений среди обучающихся школы ;
- создать установку на необходимость здорового образа жизни;
- выявить интересы и потребности обучающихся, трудности и проблемы, отклонения в поведении, уровень социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- быть посредником между личностью обучающегося и учреждением, семьей, средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся;
- содействовать созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающегося в учреждении, в семье, в окружающей социальной среде;
- координировать взаимодействие учителей, родителей, специалистов социальных служб для оказания помощи обучающимся.

Участники программы- обучающиеся муниципального образовательного учреждения.

Основное содержание программы

Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей, падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

Профилактика правонарушений и преступлений становится наиболее актуальной, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации

За годы работы в школе накоплен положительный опыт в создании системы профилактики правонарушений учащихся в различных формах деятельности: походы, работа детского актива школы (Совет «звездочек», Совет лидеров и Совет старшеклассников), организация летнего отдыха (пришкольный лагерь, трудовой отряд, спортивный отряд), походы, привлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации к участию в различных мероприятиях.

В школе создан Совет профилактики, на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности. Составлен план работы Совета профилактики. Приглашаются обучающиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Разработано Положение о порядке постановки обучающихся на внутришкольный учет и снятие с учета.

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится психологической службе, социальному педагогу и классному руководителю.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебной работе. Заместители директора по УВР, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения.

Основные направления социально-психологической службы школы:

- Работа с общественностью
- Работа с родителями
- Работа с многодетными семьями
- Работа с семьями опекаемых детей
- Работа Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних
- Работа с подростками девиантного поведения
- Работа с педагогическим коллективом
- Психопрофилактика
- Психодиагностика
- Психологическое просвещение

- Психологическое консультирование
- Психокоррекция
- Развивающая работа

| Направление деятельности | Цели и задачи | Формы деятельности | Результат деятельности |
|-------------------------------|--|--|--|
| Работа с общественностью | <ul style="list-style-type: none"> ⤴ Посредничество между личностью подростка и социальными службами ⤴ Защита, помощь и поддержка социально незащищенных обучающихся ⤴ Координация взаимодействия с общественностью | <ul style="list-style-type: none"> ⤴ Заседания КДН и ПДН ⤴ «Круглый стол» МО социальных педагогов ⤴ Выезды в неблагополучные семьи с работниками Центра «Семья» и РКЦ ⤴ Индивидуальные консультации ⤴ Сопровождение в ПДН и в суд | <ul style="list-style-type: none"> ⤴ Постановка на учет в КДН, ПДН, ВШУ ⤴ Предоставление льготного питания малообеспеченным обучающимся; ⤴ Защита интересов ребенка в суде и в ходе следствия, в семье ⤴ Повышение педагогической грамотности в вопросах социальной защиты обучающихся |
| Работа с родителями | <ul style="list-style-type: none"> ⤴ Профилактика девиантного поведения и правонарушений ⤴ Содействие в создании обстановки психологического комфорта в семье, в школе, в окружающей социальной среде ⤴ Оказание реальной помощи детям из незащищенных семей ⤴ Анализ социальной ситуации развития в семье и школе | <ul style="list-style-type: none"> ⤴ Индивидуальные консультации ⤴ Беседы ⤴ Посещение на дому социально незащищенных семей (опека, многодетные, асоциальные) ⤴ Родительский лекторий ⤴ Родительские собрания ⤴ Тренинг семейного общения | <ul style="list-style-type: none"> ⤴ Составление актов обследования, ⤴ Повышение педагогической грамотности родителей ⤴ Выработка рекомендаций по проблемным вопросам |
| Работа с многодетными семьями | <ul style="list-style-type: none"> ⤴ Диагностика социальных условий жизни ⤴ Содействие в организации летнего отдыха, в трудоустройстве ⤴ Контроль за организацией питания ⤴ Анализ социальной ситуации развития в семье и школе | <ul style="list-style-type: none"> ⤴ Консультации ⤴ Обследование семей в случае необходимости ⤴ Контроль за организацией питания детей ⤴ Корректировка банка данных многодетных семей | <ul style="list-style-type: none"> ⤴ Оказание материальной единовременной помощи через Центр «Семья» ⤴ Обеспечение завтраками детей в течение год ⤴ Составление банка данных о социальном статусе семей |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Работа с семьями опекаемых детей</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Контроль за воспитанием, обучением, материально-бытовым содержанием опекаемых детей, сохранностью принадлежащего им имущества, выполнением опекунами своих обязанностей ▲ Анализ социальной ситуации развития ребенка в семье и школе | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Составление актов обследования семей ▲ Осуществление первичного обследования условий жизни несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей ▲ Организация летнего отдыха, трудоустройство на лето ▲ Оказание помощи в получении необходимых документов для устройства детей | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Составление актов материального положения семьи ▲ Организация детей в детские оздоровительные лагеря |
| <p>Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ▲ Выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности несовершеннолетних ▲ Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних ▲ Социально-педагогическая реабилитация подростков, находящихся в социально опасном положении | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Заседания Совета профилактики ▲ Выход в семьи подростков ▲ Индивидуальные беседы ▲ Мониторинг развития личности подростков ▲ Отслеживание количества пропуска занятий | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Разработка мероприятий по работе с детьми «группы риска» ▲ Составление соответствующей документации Ведение журнала пропусков уроков. ▲ Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств ▲ Организация внеурочной деятельности подростков |
| <p>Работа с подростками девиантного поведения</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Формирование у учащихся правовой, психологической и педагогической грамотности ▲ Предупреждение возникновения явлений дезадаптации, правонарушений ▲ Выявление и психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» | <ul style="list-style-type: none"> ▲ В ходе диагностики контингента учащихся в классе выявление детей «группы риска» ▲ Контроль за посещением школы «трудными» детьми; ▲ Беседа с родителями и подростком ▲ Первичное обследование условий жизни | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Социализация школьника, формирование у него активной жизненной позиции, развитие лидерских качеств ▲ Укрепление здоровья как физического, так и психического ▲ Установление гуманных нравственно-здоровых отношений в социальной среде ▲ Составление карты |

| | | | |
|---------------------------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ⤴ В ходе диагностики выявление индивидуальных особенностей детей, ⤴ Определение причин нарушений в обучении, развитии и поведении ⤴ Формирование банка данных детей с отклонением в развитии и поведении ⤴ Социальная адаптация подростков «группы риска» в школьном коллективе | <p>несовершеннолетних</p> <ul style="list-style-type: none"> ⤴ Вовлечение во внеурочную деятельность ⤴ Организация летнего отдыха детей «группы риска» анкетирование ⤴ Классные часы ⤴ Заседания Совета профилактики ⤴ Профессионально-ориентационная диагностика выпускников 9-х и 11-х классов ⤴ Мониторинг социально-психологического состояния коллективов учащихся | <p>индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем</p> |
| Работа с педагогами школы | <ul style="list-style-type: none"> ⤴ Содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в школе ⤴ Информирование по вопросам социальной защиты прав ребенка | <ul style="list-style-type: none"> ⤴ Педагогический консилиум ⤴ Консультации ⤴ Выступление на педсовете, | <ul style="list-style-type: none"> ⤴ Оформление социального паспорта класса ⤴ Составление карты индивидуальной работы с трудным подростком психологом, классным руководителем, социальным педагогом ⤴ Составление характеристики на обучающегося |
| Психопрофилактика | <ul style="list-style-type: none"> ⤴ Предупреждение возможных негативных отклонений в психологическом и личностном развитии обучающихся ⤴ Улучшение психологического микроклимата в учебных коллективах ⤴ Создание условий для формирования и развития психологической культуры обучающихся и педагогов | <ul style="list-style-type: none"> ⤴ Адаптационные занятия ⤴ Классные часы ⤴ Беседы ⤴ Психотерапевтические приемы ⤴ Педсоветы ⤴ Родительские собрания | <ul style="list-style-type: none"> ⤴ Развитие социальной адаптации обучающихся ⤴ Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса ⤴ Формирование навыков здорового образа жизни, навыков саморегуляции у школьников. ⤴ Формирование позитивной «я-концепции» у обучающихся, |

| | | | |
|-----------------------------|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок и срывов обучающихся ▲ Проработка потенциально проблемных зон в различных сферах школьной жизни | | <p>устойчивой самооценки, низкого уровня школьной тревожности</p> <ul style="list-style-type: none"> ▲ Сплочение классного коллектива |
| Психодиагностика | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Изучение уровня психического развития, уровня адаптации обучающихся на этапе перехода в среднее и старшее звено школы (5, 10 класс) ▲ Оценка способностей, интересов и склонностей обучающихся в рамках предпрофильной работы и профессионального самоопределения (8-9 класс, 10-11 классы) ▲ Выявление индивидуально-психологических особенностей обучающихся-подростков для предупреждения подростковых проблем (6-7 класс) ▲ Отслеживание динамики развития классных коллективов | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Анкетирование ▲ Тестирование ▲ Наблюдение | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Подготовка заключения о развитии и проблемах обучающихся ▲ Составление рекомендаций по созданию оптимальных условий для развития каждого обучающегося ▲ Разработка программ индивидуальной коррекционной работы с обучающимися «группы риска» |
| Психологическое просвещение | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Повышение психологической грамотности участников образовательного процесса (родителей, педагогов, обучающихся) ▲ Разъяснение результатов психологических исследований ▲ Формирование устойчивой потребности в психологических знаниях для разрешения | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Лектории ▲ Беседы ▲ Лекции ▲ Семинары ▲ Подборка литературы | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Совершенствование педагогических и социальных методов, позволяющих повысить эффективность работы с подростками ▲ Создание системы психолого-педагогической поддержки обучающихся в период адаптации ▲ Разрешение различных психолого-педагогических проблем |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|---|
| | проблемных вопросов взаимодействия в коллективе и вопросов собственного развития. | | в сфере общения и деятельности |
| Психологическое консультирование | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Организационно-консультативная работа со школьной администрацией, направленная на совершенствование процесса управления учебно-воспитательным процессом ▲ Оказание психологической помощи обучающимся, родителям, педагогам в решении возникающих проблем ▲ Консультативная работа с участниками образовательного процесса | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Индивидуальное консультирование ▲ Групповое консультирование ▲ Профконсультации | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Создание социальных и педагогических условий, способствующих успешной адаптации к среднему и старшему звену школы ▲ Установление истинных причин и помощь в разрешении проблем обучения, общения, психического самочувствия обучающихся ▲ Обсуждение результатов проведенной диагностики и подготовка конкретных рекомендации по выявленным проблемам ▲ Оказание подросткам и их родителям помощи в выборе профессии |
| Психокоррекция | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Ориентация деятельности на создание условий, позволяющих школьнику в дальнейшем самостоятельно строить систему отношений с окружающими людьми, с самим собой, совершенствовать лично значимые жизненные выборы ▲ Активное психологическое воздействие на процесс формирования личности обучающегося ▲ Содействовать формированию умений самоконтроля и самооценки (реалистичность в оценке собственных | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Индивидуальные коррекционные занятия ▲ Групповые коррекционные занятия ▲ Индивидуальные и групповые собеседования ▲ Психологические тренинги | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Освоение технологий взаимодействия с окружающими, обучение подростков жизненно важным навыкам, необходимым для формирования психосоциальной компетентности ▲ Освоение школьниками способов решения проблем обучения и личностного развития с опорой на индивидуальные черты ▲ Устранение отклонений в личностном и психологическом развитии обучающихся |

| | | | |
|--------------------|---|---|--|
| | возможностей, умение работать над ошибками) | | |
| Развивающая работа | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Обеспечение обучающихся средствами самопознания, развитие внутренней активности ▲ Развитие и становление индивидуальности каждого подростка, формирование его психологической готовности к профессиональному и жизненному самоопределению ▲ Развитие у обучающихся социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений со сверстниками и соответствующих ролевых отношений с педагогами ▲ Создание условий для развития у обучающихся прикладных умений (способности действовать в ситуации выбора, решать практические проблемы, составлять алгоритм достижения цели) | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Тренинги ▲ Ролевые игры ▲ Дискуссии ▲ Профорориентационные занятия ▲ Лекции | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Изменение показателей психического благополучия (повышение самооценки, уверенности в себе) ▲ Развитие умений владения своими эмоциями, умений общаться, устанавливать межличностные отношения ▲ Осознание своих личностных особенностей, интересов, склонностей ▲ Определенность в выборе будущей профессиональной деятельности |

Определяющее значение для организации продуктивной работы с обучающимися и для социально-психологической адаптации детей «группы риска» приобретает взаимодействие всех участников этой работы (социального педагога, психолога, классного руководителя).

Особое внимание классный руководитель, социальный педагог и педагог – психолог уделяют диагностированию детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей.

Изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся,

Устранение причин отклонений в поведении ребенка необходимо осуществлять через:

- планирование работы,
- составление и выполнение координационного плана работы с детьми «группы риска» (классный руководитель, социальный педагог, психолог, зам.директора по УВР,

зам.директора по ВР, Совет профилактики, родительский комитет),

- изменение характера личных отношений педагогов и обучающихся,
- изменение условий семейного воспитания,
- вовлечение обучающихся в различные виды внеурочной деятельности.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно.

Предметом особого внимания в школе является формирование системы дополнительного образования учащихся. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение правонарушений.

Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности. Это база для формирования досуговых предпочтений – хобби, что является расширением пространства самореализации личности и способом самовыражения.

Основным принципом этого процесса является инициатива, идущая от самих учащихся и включение всех учащихся во внеурочную деятельность.

Многие ребята отдают предпочтение нескольким направлениям деятельности.

Исходя из возможностей школы и желания родителей и обучающихся, были определены направления внеурочной деятельности:

художественно-эстетическое (кружки: танцевальный, вокальный, театральный, изостудия, моделирование одежды, резьба по дереву, «Рукодельница», «Умелые руки», художественная вышивка),

спортивно-оздоровительное (секции: волейбольная, баскетбольная, пионербол, шашки, тренажерный зал, гимнастика),

социально-педагогическое (курс «Хочу быть успешным», Пресс-центр).

При этом важно, чтобы было обеспечено необходимое разнообразие программ, соответствующих индивидуальным запросам учащихся, их половозрастным особенностям.

Успех развития системы образования в значительной степени зависит от организации дополнительного образования в школе и досуга учащихся. Этот процесс своей целью ставит научить детей общаться, понимать друг друга, мир и жизнь, принимать и исповедовать золотые правила нравственности.

Внеурочная деятельность учащихся должна быть наполнена содержанием, интересным и увлекательным.

Наш ученик – это не только школьник, но и, прежде всего, человек с многогранными интересами, запросами, стремлениями. Кто он будет, когда вырастет? Каким он будет? Это не праздные вопросы – это вопросы жизни. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время.

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сейчас в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребенок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа, уже не первый год, изучает уровень воспитанности каждого школьника. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к детям, желания изменить ситуацию к лучшему.

Содержание работы на этапах программы

I этап. Подготовительный

- совершенствование нормативно – правовой базы;
- укрепление межведомственного сотрудничества;

- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;
- разработки методик и проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;
- поиск форм и методов вовлечения учащихся во внеурочную деятельность;
- создание системы внеурочной деятельности.

II этап. Реализация

- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;
- вовлечение группы учащихся во внеурочную деятельность.

III этап. Отслеживание и анализ результатов

- обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;
- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами
- определение перспектив развития школы в этом направлении.

Номенклатура дел по воспитательно-профилактической работе:

- Банк данных детей «группы риска»
- Карточка учета обучающихся, состоящих на учете в ПДН, ИДН и ОУ
- Списки опекаемых обучающихся и акты обследования их жилищных условий
- План работы Совета по профилактике правонарушений на год
- Планы классных руководителей по работе с обучающимися, состоящими на учете
- Журнал учета пропусков занятий обучающимися состоящими на учете
- Протоколы заседаний Совета по профилактике
- Материалы рейдов и посещения неблагополучных семей и семей подростков, состоящих на учете

состоящих на учете

Предполагаемый результат

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- улучшить положение обучающихся школы, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- совершенствовать систему выявления и поддержки детей «группы риска»;
- увеличить объем и повысить качество предоставляемых услуг детям, в том числе детям «группы риска»;
- создать эффективную систему профилактики правонарушений среди обучающихся;
- повысить роль дополнительного образования в работе с детьми «группы риска»;
- создать условия для активизации детских объединений в школе.

Выполнение программы будет способствовать сокращению числа правонарушений несовершеннолетних, привлечению большего количества детей и подростков к участию в общественной, культурной и спортивной жизни, отвлечению от вредных привычек, улицы, приобщению их к здоровому образу жизни.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

III.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план основного общего образования для обучающихся, перешедших на ФГОС в 2015 году

Учебный план МБОУ лицея № 81, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, составлен с учетом введения Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

Примерный учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана основного общего образования включает обязательные предметные области: филология, математика и информатика, общественно-научные предметы, основы духовно-нравственной культуры народов России, естественнонаучные предметы, искусство, технология, физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного основного общего образования. В обязательной части учебного плана обязательные предметные области представлены следующими учебными предметами:

| Обязательная предметная область | Обязательные учебные предметы |
|---|---|
| «Филология» | «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык» |
| «Математика и информатика» | «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика» |
| «Общественно-научные предметы» | «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География» |
| «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | «Основы духовно-нравственной культуры народов России» |
| «Естественнонаучные предметы» | «Физика», «Химия», «Биология» |
| «Искусство» | «Музыка», «Изобразительное искусство» |
| «Технология» | «Технология» |
| «Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности» | «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура» |

Согласно Стандарту предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является обязательной. Изучение данной предметной области должно обеспечить, в том числе, знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область реализуется через обязательный учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов

России» в 5 классе (в объеме 0,5 ч в неделю).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

В целях обеспечения индивидуальных интересов и потребностей обучающихся учебный план предусматривает время на:

Курс **«Основы математического моделирования в процессе решения задач с практическим содержанием»** в объеме 175 часов за пять лет обучения, в 5-9 классах по 1 часу в неделю, с целью развития математических способностей, а также формирования универсальных учебных действий (выполнение логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий); с целью отработки практических навыков решения математических задач практической направленности, формирования интереса к изучению математики и других смежных наук, предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач.

Курс **«Основы образовательной робототехники»** в объеме 140 часов за четыре года обучения, в 6-9 классах по 1 часу в неделю, с целью развития информационной компетентности обучающихся, логического мышления и пропедевтики изучения предмета информатики в классах углубленного изучения.

Курс **«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»** в объеме 175 часов за пять лет обучения, в 5-9 классах по 1 часу в неделю, с целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий, умения работать с текстом, выбирать нужную информацию, строить устные высказывания, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Курс **«Я в мире. Мир во мне»** в объеме 35 часов, 1 час в неделю в 5 классе, с целью формирования у обучающихся целостного представления о мире и о том, что окружает нас в жизни и как необходимо вести себя в разных социальных ситуациях.

Данные занятия интегрируются в учебный процесс, составляя 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся лицея используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта: ЦВР «Пашинский», ДШИ № 13. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности работает каникулярная школа «МИФ» (математика, физика и информатика).

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которой формируется индивидуальная траектория развития обучающегося.

Учебный план рассчитан на 6-дневную учебную неделю. Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность учебного года на втором уровне образования составляет:

5 класс — 35 учебных недели

6 класс — 35 учебных недели

7 класс — 35 учебных недели

8 класс — 36 учебных недели

9 класс — 34 учебных недели

На уровне основного общего образования предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся. В соответствии с календарным учебным графиком обучающиеся выполняют письменные контрольные работы, определяющие уровень предметных знаний, по всем предметам обязательной части учебного плана и стандартизированные письменные работы, определяющие уровень достижения метапредметных результатов.

Возможные формы промежуточной аттестации:

- письменная проверка (письменный ответ учащегося на систему вопросов, заданий; контрольные работы; лабораторные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; экзамен; сочинения, изложения, диктанты);
- устная проверка – экзамен;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок, творческие работы, защита проектов, творческих проектов.

Учебный план ФГОС ООО

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | |
|---|---|---------------------------|---------------|----------------|-----------------|---------------|-------|
| | | V 2015-16 | VI 2016-17 | VII 2017-18 | VIII 2018-19 | IX 2019-20 | Всего |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 | | | | | 0,5 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | |
| Физическая | Основы | | | | 1 | 1 | 2 |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------------|------|----|----|----|----|-------|
| культура и Основы безопасности жизнедеятельности | безопасности жизнедеятельности | | | | | | |
| | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Итого | | 27,5 | 29 | 30 | 32 | 32 | 150,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
| - Основы математического моделирования в процессе решения задач с практическим содержанием | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| - Основы образовательной робототехники | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| - Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| - Я в мире. Мир во мне | | 1 | | | | | 1 |
| Недельная нагрузка | | 30,5 | 32 | 33 | 35 | 35 | 165,5 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

Учебный план ФГОС ООО

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | Всего |
|---|---|------------------------|---------------|----------------|-----------------|---------------|-------|
| | | V 2015-16 | VI 2016-17 | VII 2017-18 | VIII 2018-19 | IX 2019-20 | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 175 | 210 | 140 | 108 | 102 | 735 |
| | Литература | 105 | 105 | 70 | 72 | 102 | 454 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 105 | 105 | 105 | 108 | 102 | 525 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 70 | 70 | 70 | 72 | 102 | 384 |
| | Обществознание | | 35 | 35 | 36 | 34 | 140 |
| | География | 35 | 35 | 70 | 72 | 68 | 280 |
| Математика и информатика | Математика | 175 | 175 | | | | 350 |
| | Алгебра | | | 105 | 108 | 102 | 315 |
| | Геометрия | | | 70 | 72 | 68 | 210 |
| | Информатика | | | 35 | 36 | 34 | 105 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 17 | | | | | 17 |
| Естественно-научные | Физика | | | 70 | 72 | 102 | 244 |
| | Биология | 35 | 35 | 35 | 72 | 68 | 245 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| предметы | Химия | | | | 72 | 68 | 140 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 35 | 35 | 35 | 36 | | 141 |
| | Музыка | 35 | 35 | 35 | 36 | | 141 |
| Технология | Технология | 70 | 70 | 70 | 36 | | 246 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 105 | 105 | 105 | 108 | 102 | 525 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 36 | 34 | 70 |
| Итого | | 962 | 1015 | 1050 | 1152 | 1088 | 5267 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 105 | 105 | 105 | 108 | 102 | 525 |
| - Основы математического моделирования в процессе решения задач с практическим содержанием | | 35 | 35 | 35 | 36 | 34 | 175 |
| - Основы образовательной робототехники | | 35 | 35 | 35 | 36 | 34 | 175 |
| - Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности | | 35 | | | | | 35 |
| - Я в мире. Мир во мне | | | | | | | |
| Недельная нагрузка | | 1067 | 1120 | 1155 | 1260 | 1190 | 5792 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 1120 | 1155 | 1225 | 1296 | 1224 | 6020 |

Учебный план основного общего образования для обучающихся, перешедших на ФГОС в 2016 году

Учебный план МБОУ лицея № 81, реализующего основную образовательную программу основного общего образования, составлен с учетом введения Федерального государственного стандарта основного общего образования.

Учебный план фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, определяет перечень учебных предметов, курсов и направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.

В учебный план входят **обязательные предметные области** и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык и литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностраннные языки (иностраннный язык, второй иностраннный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России;

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая

культура и основы безопасности жизнедеятельности).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей).

В целях обеспечения индивидуальных интересов и потребностей обучающихся учебный план предусматривает время на:

Курс **«Основы математического моделирования в процессе решения задач с практическим содержанием»** в объеме 175 часов за пять лет обучения, в 5-9 классах по 1 часу в неделю, с целью развития математических способностей, а также формирования универсальных учебных действий (выполнение логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий); с целью отработки практических навыков решения математических задач практической направленности, формирования интереса к изучению математики и других смежных наук, предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач.

Курс **«Основы образовательной робототехники»** в объеме 35 часов в 7 классе (1 час в неделю), с целью развития информационной компетентности обучающихся, логического мышления и пропедевтики изучения предмета информатики в классах углублённого изучения.

Курс **«Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности»** в объеме 158 часов за пять лет обучения: в 5 классах в объеме 18 часов (1 раз в две недели), в 6-9 классах в объеме 140 часов (1 час в неделю), с целью формирования коммуникативных универсальных учебных действий, умения работать с текстом, выбирать нужную информацию, строить устные высказывания, полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Курс **«Я в мире. Мир во мне»** в объеме 35 часов, 1 час в неделю в 5 классе, с целью формирования у обучающихся целостного представления о мире и о том, что окружает нас в жизни и как необходимо вести себя в разных социальных ситуациях.

Данные занятия интегрируются в учебный процесс, составляя 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в лицее. Содержание занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, диспуты, конференции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся лица используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта: ЦВР «Пашинский», ДШИ № 13. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности работает каникулярная школа «МИФ» (математика, физика и информатика).

Для развития потенциала одарённых и талантливых детей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которой формируется индивидуальная траектория развития обучающегося.

Учебный план рассчитан на 6-дневную учебную неделю. Продолжительность урока – 45 минут.

Продолжительность учебного года на втором уровне образования составляет:

5 класс — 35 учебных недели

6 класс — 35 учебных недели

7 класс — 35 учебных недели

8 класс — 36 учебных недели

9 класс — 34 учебных недели

На уровне основного общего образования предусмотрена промежуточная аттестация обучающихся. В соответствии с календарным учебным графиком обучающиеся выполняют письменные контрольные работы, определяющие уровень предметных знаний, по всем предметам обязательной части учебного плана и стандартизированные письменные работы, определяющие уровень достижения метапредметных результатов.

Возможные формы промежуточной аттестации:

- письменная проверка (письменный ответ учащегося на систему вопросов, заданий; контрольные работы; лабораторные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; экзамен; сочинения, изложения, диктанты);
- устная проверка – экзамен;
- комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок, творческие работы, защита проектов, творческих проектов.

Учебный план ФГОС ООО

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | | Всего |
|---|---|---------------------------|---------------|----------------|-----------------|---------------|-------|
| | | V 2016-17 | VI 2017-18 | VII 2018-19 | VIII 2019-20 | IX 2020-21 | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 |
| | Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Второй иностранный язык | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| | Обществознание | | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| | География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | | | | 10 |
| | Алгебра | | | 3 | 3 | 3 | 9 |
| | Геометрия | | | 2 | 2 | 2 | 6 |
| | Информатика | | | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России | Основы духовно-нравственной культуры народов России | 0,5 | | | | | 0,5 |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 2 | 2 | 3 | 7 |
| | Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| | Химия | | | | 2 | 2 | 4 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|------|----|----|----|----|-------|
| | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 4 |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | | 7 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 1 | 1 | 2 |
| Итого | | 29,5 | 31 | 32 | 34 | 34 | 160,5 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 2,5 | 2 | 3 | 2 | 2 | 11,5 |
| - Основы математического моделирования в процессе решения задач с практическим содержанием | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| - Основы образовательной робототехники | | 0,5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 4,5 |
| - Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности | | 1 | | | | | 1 |
| - Я в мире. Мир во мне | | | | | | | |
| Недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 32 | 33 | 35 | 36 | 36 | 172 |

Учебный план ФГОС ООО

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в год | | | | | Всего |
|------------------------------|----------------------------------|------------------------|---------------|----------------|-----------------|---------------|-------|
| | | V 2016-17 | VI 2017-18 | VII 2018-19 | VIII 2019-20 | IX 2020-21 | |
| Обязательная часть | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 175 | 210 | 140 | 108 | 102 | 735 |
| | Литература | 105 | 105 | 70 | 72 | 102 | 454 |
| Иностранные языки | Иностранный язык | 105 | 105 | 105 | 108 | 102 | 525 |
| | Второй иностранный язык | 70 | 70 | 70 | 72 | 68 | 350 |
| Общественно-научные предметы | История России. Всеобщая история | 70 | 70 | 70 | 72 | 102 | 384 |
| | Обществознание | | 35 | 35 | 36 | 34 | 140 |
| | География | 35 | 35 | 70 | 72 | 68 | 280 |
| Математика и информатика | Математика | 175 | 175 | | | | 350 |
| | Алгебра | | | 105 | 108 | 102 | 315 |
| | Геометрия | | | 70 | 72 | 68 | 210 |
| | Информатика | | | 35 | 36 | 34 | 105 |
| Основы духовно-нравственной | Основы духовно-нравственной | 17 | | | | | 17 |

| | | | | | | | |
|--|---------------------------------------|------|------|------|------|------|------|
| культуры народов России | культуры народов России | | | | | | |
| Естественно-научные предметы | Физика | | | 70 | 72 | 102 | 244 |
| | Биология | 35 | 35 | 35 | 72 | 68 | 245 |
| | Химия | | | | 72 | 68 | 140 |
| Искусство | Изобразительное искусство | 35 | 35 | 35 | 36 | | 141 |
| | Музыка | 35 | 35 | 35 | 36 | | 141 |
| Технология | Технология | 70 | 70 | 70 | 36 | | 246 |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 105 | 105 | 105 | 108 | 102 | 525 |
| | Основы безопасности жизнедеятельности | | | | 36 | 34 | 70 |
| Итого | | 1032 | 1085 | 1120 | 1224 | 1156 | 5617 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | | 88 | 70 | 105 | 72 | 68 | 403 |
| - Основы математического моделирования в процессе решения задач с практическим содержанием | | 35 | 35 | 35 | 36 | 34 | 175 |
| - Основы образовательной робототехники | | 18 | 35 | 35 | 36 | 34 | 158 |
| - Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности | | 35 | | | | | 35 |
| - Я в мире. Мир во мне | | | | | | | |
| Недельная нагрузка | | 1120 | 1155 | 1225 | 1296 | 1224 | 6020 |
| Максимально допустимая недельная нагрузка | | 1120 | 1155 | 1225 | 1296 | 1224 | 6020 |

III.1.1. Календарный учебный график

2015-2016 учебный год

1. Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 2015-2016 учебном году.

5 классы — 35 недель

| Четверть | Продолжительность четверти | Период каникул | Кол-во дней каникул |
|------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|
| I четверть (9 недель) | 01.09.15 — 01.11.15 | 02.11.15 — 08.11.15 | 7 |
| II четверть (7 недель) | 09.11.15 — 27.12.15 | 28.12.15 — 10.01.16 | 14 |
| III четверть | 11.01.16 — 20.03.16 | 21.03.16 — 29.03.16 | 9 |

| | | | |
|---------------------------|---------------------|--|--|
| (10 недель) | | | |
| IV четверть (9 недель) | 30.03.16 — 03.06.16 | | |

График работы:

1 смена — с 8:00 до 13:30 — 5абвгд

2. Сроки проведения промежуточной аттестации

11-14 апреля 2016 года — стандартизированные письменные работы, определяющие уровень достижения метапредметных результатов (без выставления отметок в журнал)

с 01 мая по 30 мая 2016 года — промежуточная аттестация по всем предметам обязательной части учебного плана, имеющим отметки.

2016-2017 учебный год

1. Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 2016-2017 учебном году.

5-6 классы — 35 недель

| Четверть | Продолжительность четверти | Период каникул | Кол-во дней каникул |
|-----------------------------|----------------------------|---------------------|---------------------|
| I четверть (8 недель) | 01.09.16 — 30.10.16 | 31.10.16 — 06.11.16 | 7 |
| II четверть (8 недель) | 07.11.16 — 27.12.16 | 28.12.16 — 09.01.17 | 13 |
| III четверть (10 недель) | 10.01.17 — 23.03.17 | 24.03.17 — 02.04.17 | 10 |
| IV четверть (9 недель) | 03.04.17 — 03.06.17 | | |

График работы:

1 смена — с 8:00 до 13:30 — 5абвгд

2 смена — с 13:30 до 19:15 — 6абвгд

2. Сроки проведения промежуточной аттестации

11-14 апреля 2017 года — стандартизированные письменные работы, определяющие уровень достижения метапредметных результатов (без выставления отметок в журнал)

с 18 апреля по 19 мая 2017 года — промежуточная аттестация по всем предметам обязательной части учебного плана, имеющим отметки.

2016-2017 учебный год

1. Продолжительность учебного года, учебных четвертей и каникул в 2016-2017 учебном году.

5 классы — 35 недель

| Четверть | Продолжительность четверти | Период каникул | Кол-во дней каникул |
|----------|----------------------------|----------------|---------------------|
| | | | |

| | | | |
|-----------------------------|---------------------|---------------------|----|
| I четверть (8 недель) | 01.09.16 — 30.10.16 | 31.10.16 — 06.11.16 | 7 |
| II четверть (8 недель) | 07.11.16 — 27.12.16 | 28.12.16 — 09.01.17 | 13 |
| III четверть (10 недель) | 10.01.17 — 23.03.17 | 24.03.17 — 02.04.17 | 10 |
| IV четверть (9 недель) | 03.04.17 — 03.06.17 | | |

График работы:

1 смена — с 8:00 до 13:30 — 5абвгд

2. Сроки проведения промежуточной аттестации

11-14 апреля 2017 года — стандартизированные письменные работы, определяющие уровень достижения метапредметных результатов (без выставления отметок в журнал)

с 18 апреля по 19 мая 2017 года — промежуточная аттестация по всем предметам обязательной части учебного плана, имеющим отметки.

III.1.2. План внеурочной деятельности

1. Пояснительная записка

Внеурочная деятельность позволяет осуществлять Программу воспитания и социализации школьников через несколько направлений, реализация которых позволит добиться получения тех результатов в обучении и воспитании школьников, которые определены в долгосрочной программе модернизации Российского образования. Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных, а особенно личностных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес внеурочной деятельности гораздо выше, так как ученик выбирает ее исходя из своих интересов, мотивов.

Именно сейчас учащиеся должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся изобретать, понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формулировать интересы и осознавать возможности. Такая возможность предоставляется Федеральным государственным образовательным стандартом, который предъявляет к организации ВУД школьников следующие требования:

внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа школы и на нее отводится 10 часов в неделю.

школа вправе сама определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.

часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся.

аудиторных занятий не должно быть более 50%

все виды внеурочной деятельности должны быть строго ориентированы на воспитательные результаты.

реализация программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной,

двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;

формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС ООО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Воспитательная парадигма лица требует от педагогического коллектива максимального содействия развитию потенциальных возможностей личности ребёнка, способности к творческой мысли, стремящемуся к духовному самосовершенствованию, независимости, обладающей чувством собственного достоинства, умеющей принимать рациональные решения и нести ответственность за свои поступки.

Основная идея модели: создание педагогических условий развивающей среды для воспитания и социализации школьников основной школы во внеурочной деятельности.

2. Оптимизационная модель внеурочной деятельности

Оптимизационная модель внеурочной деятельности (далее модель ВУД) на основе оптимизации внутренних ресурсов МБОУ лицей №81 предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники. В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным

персоналом лица;
организует в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;
организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;
- создание единого образовательного и методического пространства в лицее;
- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений лицея.

Модель педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой — обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- мировыми и отечественными тенденциями изменения условий формирования личности;
- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, учащихся и их родителей;
- спецификой среднего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;
- оптимизацией внутренних ресурсов МБОУ лицея №81

3. Нормативная база модели внеурочной деятельности

Модель внеурочной деятельности разработана на основе следующих **нормативных документов:**

- Закон РФ «Об образовании».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/А.Я.Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.
- ФГОС основного общего образования – Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011, рег. №19644).
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – М.: просвещение, 2011.
- Распоряжение Правительства РФ от 07.09.10 №1507-р «О плане действий по модернизации общего образования на 2011/15 годы»
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», (Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. N 19993)
- Письмо Министерства образования РФ от 2.04.2002 г. № 13-51-28/13 «О повышении воспитательного потенциала общеобразовательного процесса в ОУ.
- Методические рекомендации о расширении деятельности детских и молодежных объединений в ОУ (Письмо Минобрнауки России от 11.02.2000 г. № 101/28
- Локальные акты МБОУ лицея №81

4. Цели, задачи и принципы организации ВУД

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования — целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством

реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства. Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность призвана решать следующие специфические **задачи**:

- ▲ создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- ▲ способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- ▲ компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ▲ ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам.
- ▲ эффективно использовать имеющуюся в лицее учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Принципы организации внеурочной деятельности

- ▲ Принцип гуманистической направленности. В максимальной степени учитываются интересы и потребности детей, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности школьников.
- ▲ Принцип вариативности. Культивируется широкий спектр видов (направлений), форм и способов организации внеурочной деятельности, представляющий для детей реальные возможности свободного выбора и добровольного участия в ней, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов.
- ▲ Принцип креативности. Во внеурочной деятельности педагоги поддерживают развитие творческой активности детей, желание заниматься индивидуальным и коллективным жизнетворчеством.
- ▲ Принцип успешности и социальной значимости. Усилия организаторов внеурочной деятельности направляются на формирование у детей потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые ребенком результаты были не только личностно значимыми, но и ценными для окружающих, особенно для его одноклассников, членов школьного коллектива, представителей ближайшего социального окружения учебного заведения.
- ▲ Принцип социального заказа
- ▲ Принцип целостности
- ▲ Принцип личностно-деятельностного подхода
- ▲ Принцип детоцентризма (в центре находится личность ребенка)
- ▲ Принцип кадровой политики

5. Планируемые результаты внеурочной деятельности

«Социальный заказ» сегодняшнего и завтрашнего общества на выпускника основной школы

складывается из следующих компонентов:

- ▲ любовь к своему краю, его культуре и духовным традициям;
- ▲ осознание и понимание ценностей человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
- ▲ познание мира, осознание ценности труда, науки и творчества;
- ▲ социальная активность,
- ▲ уважение других людей, умение вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- ▲ осознанно выполнять правила здорового и целесообразного образа жизни.

Личностные результаты

В рамках когнитивного компонента необходимо сформировать:

- ▲ освоение национальных ценностей, традиций, культуры родного края;
- ▲ ориентацию в системе моральных норм и ценностей;
- ▲ основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- ▲ сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий

В рамках ценностного и эмоционального компонентов необходимо сформировать:

- ▲ гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- ▲ уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- ▲ уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- ▲ уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- ▲ потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- ▲ позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Коммуникативные результаты

- ▲ учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- ▲ формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- ▲ устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- ▲ аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- ▲ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ▲ адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- ▲ работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Познавательные результаты

- ▲ основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- ▲ проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;
- ▲ осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- ▲ объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

Лицей работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

6. Основные направления и ценностные основы внеурочной деятельности обучающихся основной школы

Организация внеурочной деятельности обучающихся основной школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

- ▲ воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов);
- ▲ воспитание социальной ответственности и компетентности (ценности: правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);
- ▲ воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания (ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);
- ▲ воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни (ценности: жизнь во всех её проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; ~~экологически целесообразный~~ ~~здоровый~~ ~~и~~ ~~безопасный~~ ~~образ~~ ~~жизни~~; ресурсосбережение; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнёрство ~~для~~ ~~улучшения~~ ~~экологического~~ ~~качества~~ ~~окружающей~~ ~~среды~~; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);
- ▲ воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии (ценности: научное знание,

стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость, выбор профессии);

- ▲ воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие

личности).

7. Структура внеурочной деятельности

Основными видами внеурочной деятельности в нашем лицее являются:

- ▲ игровая деятельность;
- ▲ познавательная деятельность;
- ▲ проблемно-ценностное общение;
- ▲ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- ▲ художественное творчество;
- ▲ социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность);
- ▲ трудовая (производственная) деятельность;
- ▲ спортивно-оздоровительная деятельность;
- ▲ туристско-краеведческая деятельность.

Формы организации внеурочной деятельности:

экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.п.

Работа по привлечению школьников во внеурочную деятельность будет осуществляться через посещение кружков лицея, дополнительного образования, занятий школы искусств ДШИ №13, ЦВР «Пашинский», ЦДТ «Содружество»

8. Содержание внеурочной деятельности

Программа организации внеклассной деятельности состоит из программ курсов внеурочной деятельности, в рамках которых реализуются следующие направления деятельности:

- ▲ Спортивно-оздоровительное
- ▲ Духовно-нравственное
- ▲ Социальное
- ▲ Общеинтеллектуальное
- ▲ Общекультурное.

Спортивно-оздоровительное направление

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основные задачи:

- ▲ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- ▲ использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

▲ развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.
Данное направление реализуется через программы: «Баскетбол», «Волейбол», «Легкая атлетика», «Веселые старты», «ОФП». По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления.

Формами внеурочной деятельности являются:

- ▲ Конкурс плакатов «Нет- курению!»
- ▲ Конкурс презентаций и видеороликов «Мы за здоровый образ жизни»
- ▲ Конкурс рисунков «Разговор о правильном питании»
- ▲ Дни здоровья
- ▲ Эстафета «Веселые старты»
- ▲ Лыжная эстафета имени Героя России С.Амосова
- ▲ Проводы зимы
- ▲ Первенство лицея по пионерболу, баскетболу, волейболу
- ▲ Легкоатлетический кросс памяти Героя Советского Союза Н.Н.Мокрого
- ▲ Осенний кросс
- ▲ Троеборье «Физическая готовность»
- ▲ Уроки безопасности
- ▲ Смотр-конкурс агитбригад по ПДД «Молодое поколение за безопасное движение!»
- ▲ Игра «Веселый светофор»
- ▲ Конкурс рисунков по безопасности
- ▲ Конкурс «Безопасное колесо»
- ▲ Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ▲ Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;
- ▲ Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ

Духовно-нравственное направление

Целесообразность направления заключается в обеспечении духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Основные задачи:

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

В основу работы по данному направлению положены: Программа «Развития школьного музея» , Программа военно-патриотического клуб патриотического клуба, Программа вокальной студии

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы, акции, фестивали, встречи.

Духовно-нравственное направление реализуется посредством проведения:

- ▲ тематических классных часов;
- ▲ общешкольных праздников;
- ▲ акций;
- ▲ волонтерских и тимуровских движений;

Формами внеурочной деятельности являются:

Праздник «День знаний»;

Игра «В стране Добра и Вежливости»

Игра «Путешествие по России»

Праздник «Последний звонок»

Организация экскурсий по историческим местам города;

Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках

Творческие концерты для учителей и жителей городка

Конкурс «Лицейские таланты»

Конкурс «Мисс Весна»

Конкурс «Две звезды»

Социальное направление

Целесообразность названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

Основными задачами являются:

- ▲ формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- ▲ формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- ▲ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ▲ формирование основы культуры межэтнического общения;
- ▲ формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- ▲ воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через проектную деятельность, программу детской организации «Спектр», программу школьных СМИ

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

Общеинтеллектуальное направление

Целесообразность названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Основными задачами являются:

- ▲ формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- ▲ развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- ▲ формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- ▲ овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования. и основного общего образования.

Данное направление реализуется программами школьного интеллектуального клуба «ШИК», кружка технического моделирования, Робототехники, Кружка компьютерной графика

По итогам работы в данном направлении проводятся игры, конкурсы, защита проектов.

Общекультурное направление

Целесообразность направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Основными задачами являются:

- ▲ формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- ▲ становление активной жизненной позиции;
- ▲ воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется программой : «Эко-группа», «Краеведение»

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки.

Режим организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по выбору обучающихся и их родителей во внеурочное время за счет работы ученического самоуправления, кружков и секций, факультативов, исследовательской деятельности, КТД, общешкольных мероприятий, классных часов, и т.д., с учетом основных критериев содержания: организации деятельности ученических сообществ, внеурочной деятельности по учебным предметам, организационного обеспечения учебной деятельности, работы по организации педагогической поддержки обучающихся, работы по обеспечению благополучия обучающихся, воспитательные мероприятия.

Между уроками и занятиями внеурочной деятельности организуется перерыв не менее 40 минут. Продолжительность занятий –45 минут. Количество используемых часов не более 10 на каждый класс .

В каждом классе классный руководитель (воспитатель) планирует свою деятельность по основным направлениям ФГОС, включая общешкольную внеурочную деятельность. Родители (законные представители) выбирают самостоятельно формы занятий по направлениям, но не более 10 часов в неделю.

Общий план общешкольной внеурочной деятельности

| | Количество часов в неделю | Количество учебных недель | Всего часов |
|----------------|---------------------------|---------------------------|-------------|
| 5 класс | 10 | 35 | 350 |
| 6 класс | 10 | 35 | 350 |
| 7 класс | 10 | 35 | 350 |
| 8 класс | 10 | 36 | 360 |
| 9 класс | 10 | 34 | 340 |
| Итого: | | | 1750 |

Предполагаемые формы работы внеурочной деятельности

| Направление | Программы | Формы работы | Решаемые задачи |
|-------------|-----------|--------------|-----------------|
|-------------|-----------|--------------|-----------------|

| | | | |
|---------------------------|---|---|--|
| | (рабочие) | | |
| Спортивно-оздоровительное | Баскетбол Волейбол Легкая атлетика «Веселые старты» Гимнастика | Занятия в специальном помещении, на свежем воздухе, беседы, соревнования, игры | Всесторонне гармоничное развитие личности ребенка, формирование физически здорового человека, формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья |
| Духовно-нравственное | Кружок фито дизайна Вокальная студия «Школьные годы» Театр моды «Храбрый потряжка» Военно-патриотический клуб «Гвардеец» | Беседы о родном городе, экскурсии по родному краю, просмотр фильмов, знакомство с историей и бытом родного края, исследовательская деятельность. Библиотечные уроки, уроки мужества, праздники, викторины, путешествия. Участие в соревнованиях и конкурсах | Привитие любви к малой Родине, гражданской ответственности, чувства патриотизма, формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества |
| Общекультурное | Экологический кружок Кружок «Второй иностранный язык» Умелые ручки | занятия в игровой форме, творческая деятельность, практические занятия. | Формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества, развитие творческих способностей, чувства прекрасного |
| Общеинтеллектуальное | Кружок технического моделирования Робототехника Кружок компьютерной графика Школьный интеллектуальный клуб «ШИК» | Занятия по предметам, викторины, интеллектуальные игры, олимпиады, работа с научно-познавательной литературой, исследовательская деятельность. | Обогащение запаса учащихся научными понятиями и законами, способствование формированию мировоззрения, функциональной грамотности, переход от игровой деятельности к учебной. |
| Социальное направление | Проектная деятельность музей лицейские СМИ: тележурнал | Беседы, встречи с людьми труда, проектирование, экскурсии, проведение акций, | Развитие эмоциональной сферы ребенка, чувства прекрасного, творческих |

| | | | |
|------------------------|--|---|---|
| | «Информашка», «Перемена», газета «Лицейский вестник», лицейский сайт | выпуск видеофильмов, газет, социальных буклетов, роликов и т.д. | способностей, формирование коммуникативной и общекультурной компетенций |
| Проектная деятельность | Будет реализована через все направления внеурочной деятельности. | Познавательные, социальные проекты, исследовательские работы, конкурсы, конференции, выставки | Формирование таких ценностей как познание, истина, целеустремленность, разработка и реализация учебных и учебно-трудовых проектов |

Основные направления внеурочной деятельности могут быть реализованы в процессе работы детской общественной организации «СПЕКТР» и волонтерского движения, отражены в программах деятельности классных руководителей, реализуются через классные часы, КТД, конкурсы, акции.

9. Ожидаемые результаты:

- ▲ увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
- ▲ воспитание уважительного отношения к своей школе, городу, стране;
- ▲ воспитание у детей толерантности;
- ▲ навыков здорового образа жизни;
- ▲ формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры;
- ▲ осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
- ▲ развитие социальной культуры учащихся через систему ученического самоуправления;
- ▲ реализация основной цели программы – достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

- Результаты промежуточной и итоговой аттестации учащихся (итоги учебного года);
- Проектная деятельность учащихся;
- Участие учащихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
- Количество учащихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
- Посещаемость занятий, курсов;
- Количество учащихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса
- Участие родителей в мероприятиях
- Наличие благодарностей, грамот (портфолио)
- Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям
- Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с учащимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности)
- Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения
- Удовлетворенность учащихся и их родителей выбранным курсов внеурочной деятельности
- Презентация опыта на различных уровнях

10. Ресурсное обеспечение
Педагогическое обеспечение

| Рабочая группа | Функции | Состав |
|---------------------------------|--|--|
| Административно-координационная | Координирует деятельность всех участников образовательного процесса, участвующих в введении ФГОС, обеспечивает своевременную отчетность о результатах, делает выводы об эффективности проделанной работы, вносит коррективы, обеспечивает создание условий для организации внеурочной деятельности, проводит мониторинг, вырабатывает рекомендации на основании результатов. | Ятайкина А.А. – директор лицея, Колотушкина Г.А.. – зам директора по УВР, Оралова Г.Н.– зам директора по ВР |
| Консультативно-методическая | Обеспечивает: предоставление всех необходимых содержательных материалов, проведение семинаров и совещаний с участниками в рамках инструктивно-методической работы, распространение опыта, оказание консультативной и методической помощи учителям. | Фролова Н.Э. - заместитель директора по НМР Оралова Г.Н. -заместитель директора по ВР Голоднова Е.А.- педагог-психолог |
| Профессиональные сообщества | Выносят решения по результатам введения ФГОС | Педагогический совет, МО и кафедры учителей гуманитарного и естественно-научного цикла |
| Педагоги лицея | Изучают документы ФГОС, используют новые технологии в учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающие результаты обозначенные в стандарте, организуют проектную и исследовательскую деятельность учащихся, обеспечивают взаимодействие с родителями | Педагоги лицея |
| Задействованные педагоги | Организация внеурочной деятельности по направлениям: | |
| | Спортивно-оздоровительное | Головин М.И., Быкова О.Ю., Фролов Д.В., Баланюк Р.А., Егорова Н.В., Кузнецова М.В., Мордовин Е.В. |
| | Духовно-нравственное | Клевако В.Н., Утовка С.А., Ледянкина В.Н. |
| | Общекультурное | Стецкая Т.Е., Грохольская И.Л., Ващилова Л.А. |
| | Общеинтеллектуальное | Пинчук Ю.В., Попова С.В., Фролов Д.В., Гора И.И., Большаков П.А. |
| | Социальное | Ледянкина В.Н., Толстых |

| | | |
|--|--|--|
| | | О.В., Косвинцева Г.М., Подмарева А.А. |
| Проектная и исследовательская деятельность проводится по всем направлениям внеурочной деятельности | | |
| Педагогические ресурсы: учителя-предметники. | | |

Научно-методическое обеспечение

Научно-методическое обеспечение организует административная группа, педагоги, руководители МО и кафедр лицея, заведующая библиотекой.

Материально-техническое обеспечение

В настоящее время в лицее оборудованы все кабинеты, необходимые для осуществления образовательного процесса. В лицее 2 спортивных зала, зал аэробики и ЛФК, тренажерный зал, лыжная база, хоккейная коробка, спортивный городок, малая спортивная площадка, актовый зал и столовая, кабинеты психолога, логопеда, социально-психологической службы, библиотека с читальным залом, кабинет ОБЖ, музыки, 5 мастерских, школьный музей Боевой и Трудовой Славы.

Внешние связи и партнерство

Социальное партнерство одна из форм эффективного и взаимовыгодного сотрудничества разных социальных групп для решения общих проблем. Поэтому в основе его заложены связи с организациями, физическими и юридическими лицами.

Цель такого партнерства: дать возможность родителям и местному населению стать активными участниками и партнерами в решении проблем лицея, семьи, микрорайона.

Мы стоим на следующих позициях: партнерство- это объединение, сопричастность, сопереживание, содружество, союз. Партнерство - совместная деятельность, соуправление, соглашение, доверие, взаимовыгодность, развитие, единство, объединение. Это также добровольность, соучастие, взаимодействие, взаимопомощь, отзывчивость, творчество.

Лицей № 81 активно сотрудничает с воспитательными учреждениями, находящимися на микрорайоне городка «Гвардейский»: Детской Школой искусств № 13, Домом культуры Российской Армии, ЦВР «Пашинский», ЦДТ «Содужество».

Риски, трудности и проблемы в реализации модели

Среди основных факторов, способных повлиять на результаты апробации модели организации внеурочной деятельности можно выделить следующие:

| Фактор риска | Возможные пути разрешения |
|--|--|
| отсутствие достаточного финансирования | Привлечение спонсорских средств |
| отсутствие или недостаточное количество в школе необходимых специалистов | привлечение специалистов дополнительного образования |
| Недостаточно свободных помещений | Использование помещений учреждений ДО |

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников:

- ▲ Личность самого воспитанника
- ▲ Детский коллектив
- ▲ Профессиональная позиция педагога
- ▲ Методы и методики мониторинга изучения детского коллектива

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации Программ выступают:

- ▲ Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
- ▲ Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
- ▲ Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ
МБОУ ЛИЦЕЙ №81
2016-2017**

| | сентябрь | октябрь | ноябрь | декабрь | январь | февраль | март | апрель | май |
|---|---------------------------|--|---|---|---|---|---|--|--|
| А) освоение обучающимися социального опыта | «День знаний» | «День учителя» | «День матери» | «Новый год у ворот» | Дни науки | Празднование Дня Защитников Отечества | Празднования Международного женского дня. Праздничный концерт | Подведение итогов конкурса социальных проектов | Конкурс «Класс года» |
| | | Выборы президента детской лицейской организации «Спектр» | | Интеллектуальная игра «Главный закон государства» | Профильный день «Я- лидер» | | | | |
| Б) формирование готовности обучающихся к выбору своей профессиональной деятельности | Общелицевская конференция | Смотр-конкурс «Лицейские таланты» | Конкурс- игра «Молодое поколение за безопасное движение!» | Мое первое исследование. НПК | Интеллектуальная игра «Мастера своего дела» | | Безопасное колесо | Общелицевская конференция | Экскурсия в в/ч 34148 |
| | | День лицеев и гимназий | | Конкурс новогодних игрушек. Мастерская Деда Мороза. | | | | | |
| В) формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров | День здоровья | День памяти С.Амосова «Жил такой парень...» | «День согласия и примирения» | Уроки безопасности | Военно-патриотическая игра «Зарница» | Лыжная эстафета имени Героя России Сергея Амосова | | Акция «Мой чистый двор» | Легоатлетическая эстафета имени Героя Советского Союза Н.Мокрого |
| | | | | Конкурс снежных фигур | | | | | Фестиваль «Журавлиная песнь» |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--------------------------------|---|-------------------------------|---|-----------------------------------|--|
| Г) формирование экологической культуры | | Экологический проект «Гвардейский - территория чистоты» | | Проект «Здорово жить ЗдОрово»! | | Акция «Мы за чистую планету»! | Акция «Домик для птиц» Конкурс плакатов «Земля-наш дом» | Интеллектуальная игра «Час Земли» | |
| Урочная деятельность | Выставка проектов «Осень золотая» | Литературный вечер «Души прекрасные порывы...» | Практическая конференция по технологии. Выставка творческих работ | | Историческая выставка «Ледовое побоище» | | | | |
| Внеурочная деятельность | Кружок журналистики «Лицейский вестник» | | | | | | | | |
| | Кружок «Волейбол» | | | | | | | | |
| | Школьный интеллектуальный клуб «ШИК» | | | | | | | | |
| | Кружок «Безопасное колесо» | | | | | | | | |
| | Арт-терапия | | | | | | | | |
| | Кружок технического творчества «Авиамоделирование» | | | | | | | | |
| Классные мероприятия | Тематические классные часы, классные проекты | | | | | | | | |

Социальные партнеры

| | | |
|--|-------------------|------------------------------------|
| ЦВР «Пашинский», Структурное подразделение «Гвардейский» | В/ч №34148 | Детский автогородок г. Новосибирск |
| Центр патриотического воспитания «Виктория» | ТОС «Гвардейский» | ЦДТ «Содружество» |

III.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ СТАНДАРТА

III.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

III.2.1.1. Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

| Должность | Должностные обязанности | Кол-во работников в в ОУ требуется /имеется | Требования к уровню квалификации |
|---|---|---|---|
| Руководитель образовательного учреждения: | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения | 0/1 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет |
| Заместитель руководителя | Координирует работу учителей, воспитателей, педагогов, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательных отношений. Осуществляет контроль за качеством образовательных отношений | 0/5 | Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет |
| учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательной программы | 0/70 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации без предъявления требований к стажу работы |

| | | | |
|---------------------|---|-----|--|
| педагог-организатор | Содействует развитию личности, талантов и способностей, формированию общей культуры обучающихся, расширению социальной сферы в их воспитании. Проводит воспитательные и иные мероприятия. Организует работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, разнообразную деятельность обучающихся и взрослых | 0/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» либо в области, соответствующей профилю работы, без предъявления требований к стажу работы |
| Социальный педагог | Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях по месту жительства обучающихся | 0/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы |
| Учитель-логопед | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся | 0/2 | Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы |
| педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся | 0/2 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы |
| воспитатель | Осуществляет деятельность по воспитанию детей. Осуществляет изучение личности обучающихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию | 0/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное |

| | | | |
|--|--|-----|---|
| | компетентностей | | образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы |
| Старший вожатый | Способствует развитию и деятельности детских общественных организаций, объединений | 0/1 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность | 0/3 | Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы |
| Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения | 0/1 | Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы либо, среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет |
| библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся | 0/2 | Высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность» |
| лаборант | Следит за исправным состоянием лабораторного | 0/1 | Среднее профессиональное образование без предъявления требований к стажу |

| | | | |
|-----------|---|-----|---|
| | оборудования, осуществляет его наладку. Подготавливает оборудование к проведению экспериментов | | работы или начальное профессиональное образование и стаж работы по специальности не менее 2 лет |
| бухгалтер | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств и хозяйственных операций | 0/3 | Бухгалтер II категории: высшее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное (экономическое) образование и стаж работы в должности бухгалтер не менее 3 лет. Бухгалтер: среднее профессиональное (экономическое) образование без предъявления требований к стажу работы или специальная подготовка по установленной программе и стаж работы по учёту и контролю не менее 3 лет |

Характеристика укомплектованности лица

2015-2016 учебный год

| № | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1 | Укомплектованность штатов педработников (%) | 100,00% |
| 2 | Внешних совместителей | 1 |
| 3 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 89 |
| 3.1 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 81 / 91 % |
| 3.2 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 78 / 88 % |
| 3.3 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников | 8 / 9 % |
| 3.4 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 / 8 % |
| 3.5 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников | 74 / 83 % |
| 3.5.1 | высшая | 40 / 45 % |

| | | |
|-------|---|--------------|
| 3.5.2 | первая | 31 / 35 % |
| 3.5.3 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | 1 / 1% |
| 3.6 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет | |
| 3.6.1 | До 5 лет | 7 / 8 % |
| 3.6.2 | Свыше 30 лет | 15 / 17 % |
| 3.7 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников | 17 / 19 % |
| 3.8 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников | 18 / 20 % |
| 3.9 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 80 / 90% / 0 |
| 3.10. | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 45 / 51% |
| 3.11. | Педагогических работников, имеющих почётное звание «Заслуженный учитель РФ» | 4/ 4% |
| 3.12. | Педагогических работников, имеющих нагрудные знаки «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник образования» | 9/10% |
| 3.13 | Педагогических работников, награждённых Почётной грамотой Мин РФ | 8/9% |

2016-2017 учебный год

| № | Показатели | Единица измерения |
|-----|---|-------------------|
| 1 | Укомплектованность штатов педработников (%) | 100,00% |
| 2 | Внешних совместителей | 2 |
| 3 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 89 |
| 3.1 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 81 / 91 % |
| 3.2 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической | 78 / 88 % |

| | | |
|-------|---|-------------|
| | направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | |
| 3.3 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников | 8 / 9 % |
| 3.4 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 7 / 8 % |
| 3.5 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников | 74 / 83 % |
| 3.5.1 | высшая | 43 / 48 % |
| 3.5.2 | первая | 31 / 35 % |
| 3.5.3 | Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности | 1 / 1% |
| 3.6 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет | |
| 3.6.1 | До 5 лет | 7 / 8 % |
| 3.6.2 | Свыше 30 лет | 15 / 17 % |
| 3.7 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников | 17 / 19 % |
| 3.8 | Численность / удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников | 18 / 20 % |
| 3.9 | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 80 / 90% /1 |
| 3.10. | Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 77 / 87% |
| 3.11. | Педагогических работников, имеющих почётное звание «Заслуженный учитель РФ» | 4/ 4% |
| 3.12. | Педагогических работников, имеющих нагрудные знаки «Отличник народного просвещения» и «Почётный работник образования» | 9/10% |
| 3.13 | Педагогических работников, награждённых Почётной грамотой | 9/10% |

Система аттестации педагогов.

Аттестация является мощным стимулом для повышения активности участия педагогов в научно-методической и инновационной работе. Анализ результатов диагностических материалов, посещения занятий, проверок программ и планов даёт обширный материал для изучения и обобщения опыта педагогов.

В связи с изменением процедуры аттестации педагогических работников согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Порядку проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утверждённому приказом МОиН РФ от 07.04.2014 № 276, в лицее создаётся лицейская аттестационная комиссия по аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия занимаемой должности. Кроме того организация процедуры аттестации работников на уровне лицея заключается в методической помощи по подготовке аттестационных материалов, осуществлении оценки профессиональной компетентности работников, вышедших по желанию на аттестацию в целях установления квалификационной категории (первой или высшей).

Повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетенции работников.

Работа по повышению квалификации педкадров представляет собой систему.

Цель:

повышение научного уровня, систематичности, действенности работы педагогов как основного инструмента включения школы в режим развития, влияние на развитие личности педагога и учащихся, на формирование конечных показателей функционирования лицея; создание условий для полноценного психического развития, развития интеллекта, склонностей, способностей учащихся;

деятельность управления: структура, программы, технологии, планирование, мониторинг, анализ, корректировка;

содержание: задачи, мотивы, формы, методы, результаты;

деятельность исполнения: кафедры, методические объединения, члены педколлектива, их система работы.

Администрация лицея организует работу по повышению квалификации педагогов в соответствии с планом, на основе мониторинга уровня квалификации педагогических кадров ведется учет с использованием компьютерной обработки, планируется и осуществляется обобщение педагогического опыта. Совершенствуется профессиональная компетенция педагогов через участие в лекториях, семинарах, тематических курсах, проводимых НГПУ, городским центром образования и здоровья «Магистр», НИПКипРО, ГЦИ «Эгида» и др. Системообразующим элементом является самообразовательная работа учителя. Широко используется корпоративная форма обучения педагогов в системе повышения квалификации на базе лицея без отрыва от работы на договорной основе с учреждениями, реализующими дополнительные программы повышения квалификации и переподготовки педагогов.

Согласно Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», освоение дополнительных профессиональных образовательных программ завершается итоговой аттестацией. Лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации и (или) диплом о профессиональной переподготовке (ч. 14, 15 ст. 76). В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» курсовую подготовку педагоги лицея проходят не реже одного раза за три года.

III.2.1.2. Фактический уровень квалификации работников лицея

2015-2016 учебный год

| № | ФИО, должность | Фактический уровень квалификации работников ОУ | | | | | | | | | |
|---|--|--|--------------------|---|--|--|---------------------------|---|-------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| | | Стаж | | Образование | Специальность (направление) по диплому | Квалификация по диплому | Повышение квалификации | Планирование повышения квалификации | Аттестация | | |
| | | Пед | В дол жности | | | | | | Квалификационная категория | Дата аттестации | Планирование аттестации |
| 1 | Ятайкина Алевтина Аркадьевна, директор, учитель математики, | 28 | 11 | Высшее профессиональное, Нижегородский гос. пед. институт, 1983 | Математика и физика | Учитель математики и физики | НИПКПРО, 2013 | 2016 | Соответствующая /высшая | 26.02.14 /29.10.13 | 29.07.18/27 .12.16 |
| 2 | Фролова Нина Эриковна, заместитель директора по научно- методической работе, учитель математики, | 36 | 16 | Высшее профессиональное, Борисоглебский гос. пед. институт, 1977 | Математика и физика | Учитель математики и физики | НГПУ, 2014 | 2017 | Высшая / высшая | 02.03.10 / 29.03.11 | 02.03.15 / 29.03.16 |
| 3 | Басурматорова Лилия Арслановна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учитель физики | | | Высшее профессиональное, НГПИ, 1988 | | Учитель физики и математики | НИПКПРО, 2013 | 2016 | Высшая / высшая | 19.02.10 / 24.12.13 | 19.02.15 / 24.12.18 |
| 4 | Жукова Лариса Викторовна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учитель химии | 21 | 8 | Высшее профессиональное, Пензенский гос. пед. институт, 1990 | Биология с дополнительной специальностью химия | Учитель биологии и химии | НИПКПРО, 2013 | 2016 | Соответствующая /высшая | 27.01.13 / 24.12.13 | 27.01.18 / 24.12.18 |
| 5 | Колотушкина Галина Анатолевна, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учитель начальных классов | 30 | 30 | высшее профессиональное, НГПИ, 1991; Новосибирское педучилище № 3 | Русский язык и литература; преподавание в начальных классах общеобразовательной школы | Учитель русского языка и литературы; учитель начальных классов | НИПКПРО, 2013 | 2016 | Высшая/ высшая | 19.02.10 /17.01.12 | 19.02.15 / 17.01.17 |
| 6 | Оралова Галина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель физики | 19 | 8 | Высшее профессиональное, НГПУ, 1994 | Физика и математика | Учитель физики и математики | НИПКПРО, 2013 | 2016 | Соответствующая /высшая | 27.01.13 / 28.12.10 | 27.01.18 / 28.12.15 |
| 7 | Жабыко Анна Александровна, учитель русского языка и | 24 | 20 | Высшее профессиональное, Мозырский гос. пед. институт им. | Русский язык и литература | Учитель русского языка и литературы | НИПКПРО, 2013 | 2016 | высшая | 27.03.12 | 27.03.17 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|--|-----------------------------|--|--|------|--------|----------|----------|
| | литературы | | | Н.К. Крупской, 1981 | | | | | | | |
| 8 | Солодяников а Вера Павловна, учитель русского языка и литературы | 35 | 21 | Высшее профессиональное, Уральский гос. университет им. А.М. Горького | Русский язык и литература | Филолог, преподаватель | ГЦИ «Эгида», 2013 | 2016 | первая | 17.11.10 | 17.11.15 |
| 9 | Сотникова Елена Николаевна, учитель русского языка и литературы | 29 | 29 | Высшее профессиональное, НГПИ, 1982 | Русский язык и литература | Учитель русского языка и литературы | НИПКИПРО, 2013 | 2016 | высшая | 27.03.12 | 27.03.17 |
| 10 | Старовойтова Лариса Васильевна, учитель русского языка и литературы | 37 | 37 | Высшее профессиональное, Смоленский гос. пед. институт им. К. Маркса, 1971 | Русский язык и литература | Учитель русского языка и литературы | НГПУ, 2014 | 2017 | высшая | 29.03.11 | 29.03.16 |
| 11 | Толстых Ольга Викторовна, учитель русского языка и литературы | 20 | 20 | Высшее профессиональное, НГПУ, 1998; Новосибирское пед. училище № 2, 1993 | филология | Учитель русского языка и литературы; учитель начальных классов с правом преподавания русского языка и литературы в 5-7 классах | НГПУ, 2014 | 2017 | высшая | 27.03.12 | 27.03.17 |
| 12 | Ушакова Лидия Иосифовна, учитель русского языка и литературы | 36 | 19 | Высшее профессиональное, Белорусский государственный университет им. В.И. Ленина, 1983 | Русский язык и литература | Филолог, преподаватель | НИПКИПРО, 2013 | 2016 | высшая | 24.12.13 | 24.12.18 |
| 13 | Булаева * Елена Александровна, учитель русского языка и литературы | 7 | 4 | Высшее профессиональное, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2007; Канский Красноярского края педагогический колледж, 2001 | Русский язык и литературы ; | Учитель русского языка и литературы; учитель русского языка и литературы основной школы | | | первая | 29.04.13 | 29.04.18 |
| 14 | Дубовцева Юлия Васильевна, учитель русского языка и литературы | 15 | 15 | Пензенский госпедуниверситет, 2003 | филология | Учитель русского языка и литературы | НГПУ, 2014 | 2017 | | | |
| 15 | Касаткина Ольга Александровна, учитель математики | 20 | 20 | Высшее профессиональное, НГПИ, 1993 | Математика и информатика | Учитель математики, информатики и вычислительной техники | ФГНУ «Институт содержания и методов обучения» РАО, г. Москва, 2013 | 2016 | высшая | 29.03.11 | 29.03.16 |
| 16 | Машуннина Галина Александровна | 26 | 20 | Высшее профессиональное, Кемеровский | математика | Математик, преподаватель | НГПУ, 2014 | 2017 | высшая | 02.03.10 | 02.03.15 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|---|--|--|--|------|--------|----------|----------|
| | а, учитель математики | | | государственный университет, 1981 | | | | | | | |
| 17 | Парфёнова Алла Николаевна, учитель математики | 18 | 18 | Высшее профессиональное, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, 1991 | математика | математик | НИПКипРО, 2013 | 2016 | высшая | 29.04.13 | 29.04.18 |
| 18 | Попова Светлана Викторовна, учитель математики | 24 | 22 | Высшее профессиональное, Ставропольский ордена Дружбы народов государственный педагогический институт, 1985 | Математика и физика | Учитель математики и физики | НГПУ, 2014 | 2017 | высшая | 29.03.11 | 29.03.16 |
| 19 | Менщикова (с*) Нина Вениаминовна, учитель математики | 34 | 29 | Высшее профессиональное, НГПИ, 1975 | | Учитель математики и физики | НГПУ, 2014 | 2017 | высшая | 29.03.11 | 29.03.16 |
| 20 | Сидина Ирина Юрьевна, учитель математики | 23 | 5 | Высшее профессиональное, Горно-Алтайский педагогический институт, 1989 | математика | Учитель математики | НГПУ, 2014 | 2017 | высшая | 28.04.14 | 28.04.19 |
| 21 | Тимошенко Ольга Владимировна, учитель математики | 5 | 5 | Высшее профессиональное, НГПУ, 2008 | математика | Учитель математики | НГПУ, 2014 | 2017 | первая | 29.04.13 | 29.04.18 |
| 22 | Вершинина Татьяна Сергеевна, учитель математики | 6 | 6 | Высшее профессиональное, НГПУ, 2004 | Математика и экономика | Учитель математики и экономики | НГПУ, 2012 | 2015 | первая | 18.02.14 | 18.02.19 |
| 23 | Пинчук Юлия Владимировна, учитель математики | 4 | 4 | Высшее профессиональное, НГПУ, 2001 | Математика и педагогика | Учитель математики и социальный педагог | НИПКипРО, 2013 | 2016 | первая | 29.04.13 | 29.04.18 |
| 24 | Зенкова Ольга Владимировна, учитель информатики | 25 | 4 | Высшее профессиональное, Пермский государственный университет, 1986 | математика | Математик, преподаватель | НИПКипРО, 2013 | 2016 | высшая | 29.11.11 | 29.11.16 |
| 25 | Гора Иван Иванович, учитель информатики | 6 | 6 | Высшее профессиональное, Мелитопольский госпедуниверситет, 2010 | Педагогика и методика среднего образования | Магистр педагогического образования. Преподаватель истории | Запорожский ОИ последипломного педагогического образования, 2012 | 2015 | вторая | 31.03.14 | 31.03.19 |
| 26 | Грохольская Ирина Леонидовна, учитель биологии | 25 | 23 | Высшее профессиональное, НГПИ, 1991 | биология | Учитель биологии | ГЦИ «Эгида», 2012 | 2015 | высшая | 24.12.13 | 24.12.18 |
| 27 | Радовская Лариса Николаевна, учитель биологии | 29 | 26 | Высшее профессиональное, Пензенский госпединститут, 1979 | биология | Учитель биологии | НИПКипРО, 2013 | 2016 | высшая | 29.12.10 | 29.12.15 |
| 28 | Скрипник Антонина Ильинична, | 22 | 20 | Высшее профессиональное, НГПИ, 1987 | Биология и химия | Учитель биологии и химии | ГЦИ «Эгида», 2013 | 2016 | высшая | 29.12.10 | 29.12.15 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|--|---|---|-------------------|------|--------|----------|----------|
| | учитель химии | | | | | | | | | | |
| 29 | Фролов Дмитрий Викторович, учитель физики | 6 | 6 | Высшее профессиональное, МФТИ(ГУ), 2003 | Прикладные математика и физика | магистр прикладных математики и физики | НГПУ, 2014 | 2017 | первая | 18.02.14 | 18.02.19 |
| 30 | Хуснутдинова Люция Сиражовна, учитель физики | 50 | 45 | Высшее профессиональное, Челябинский госпединститут, 1959 | Физика и основы производства | Учитель средней школы | НГПУ, 2014 | 2017 | высшая | 29.03.11 | 29.03.16 |
| 31 | Савченко Светлана Николаевна, учитель физики | 23 | 14 | Высшее профессиональное, НГПИ, 1984 | физика-математика | Учитель физики и математики | ГЦИ «Эгида», 2012 | 2015 | первая | 29.04.13 | 29.04.18 |
| 32 | Самойлова Елена Александровна, учитель физики | 18 | 8 | Высшее профессиональное, Даугавпилсский педагогический институт, 1992; Даугавпилсский педагогический университет, 1997 | Физика, математика; дидактическая физика | Учитель физики и математики; магистр дидактической физики | НГПУ, 2013 | 2016 | высшая | 28.04.14 | 28.04.19 |
| 33 | Поплавная Елена Владимировна, учитель географии | 18 | 18 | Высшее профессиональное, Пермский госпедуниверситет им. А.М. Горького, 1982 | химия | Химик, преподаватель | НГПУ, 2014 | 2017 | первая | 27.12.11 | 27.12.16 |
| 34 | Васильева Ольга Алексеевна, учитель географии, социальный педагог | 17 | 12 | Высшее профессиональное, Свердловский госпединститут, 1988 | Математика и управление учебным процессом на базе ЭВМ | Учитель математики, организатор учебного процесса на базе ЭВМ | НИПКИПРО, 2013 | 2016 | первая | 24.12.13 | 24.12.18 |
| 35 | Клейменова Екатерина Владимировна, учитель географии | 20 | 7 | Высшее профессиональное, Казахский госуниверситет им. Аль-Фараби, 1992 | география | Географ, преподаватель | НГПУ, 2014 | 2017 | высшая | 19.02.10 | 19.02.15 |
| 26 | Колмаков Андрей Александрович, учитель истории | 17 | 1 | Высшее профессиональное, Сибирская академия государственной службы, 2006 | юриспруденция | юрист | | | - | | |
| 37 | Кузина Светлана Владимировна, учитель истории | 18 | 2 | Высшее профессиональное, НГПУ, 2009 | Социальная педагогика | Социальный педагог | НГПУ, 2014 | 2017 | - | | |
| 38 | Кулик * Елена Викторовна, учитель истории | 10 | 9 | Высшее профессиональное, Ростовский госпедуниверситет, 2000 | | Учитель истории | | | высшая | 14.12.10 | 14.12.15 |
| 39 | Патрахина Нели Егоровна, учитель немецкого языка | 29 | 26 | Высшее профессиональное, НГПИ, 1974 | Французский и немецкий языки | Учитель французского и немецкого языков средней школы | | | высшая | 29.03.11 | 29.03.16 |
| 40 | Гармаш * Екатерина Владимировна | 6 | 6 | Высшее профессиональное, Московский | Английский язык | Учитель английского языка; | | | первая | 29.04.13 | 29.04.18 |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|---|---|---|---|------|--------|----------|----------|--|
| | а, учитель английского языка | | | госпедуниверситет (филиал в Новосибирске), 2011; Новосибирский педагогический колледж, 2007 | | учитель иностранных языков начальной и основной общеобразовательной школы | | | | | | |
| 41 | Болдуреску Вера Ивановна, учитель английского языка | 3 | 3 | Среднее профессиональное, Томский госпедколледж, 2008 | Иностранный язык | Учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы | ГЦИ «Эгида», 2013 | 2016 | | | | |
| 42 | Шилина Елена Петровна, учитель английского языка | 23 | 23 | Высшее профессиональное, Харьковский госпединститут им. Г.С. Сковороды, 1989 | Русский язык, литература и иностранный язык | Учитель русского языка, литературы и английского языка | НГПУ, магистратура, 2013; НИПКПРО, 2013 | 2016 | высшая | 27.01.15 | 27.01.20 | |
| 43 | Носова Лариса Леонидовна, учитель английского языка | 18 | 13 | Высшее профессиональное, Пермский госпединститут, 1990 | Английский, немецкий языки | Учитель английского и немецкого языков | НИПКПРО, 2013; НГПУ, 2013 | 2016 | высшая | 27.01.15 | 27.01.20 | |
| 44 | Панасенко Саида Джавдатовна, учитель английского языка | 23 | 23 | Высшее профессиональное, Томский госпединститут, 1989 | Английский и немецкий языки | Учитель английского и немецкого языков средней школы | НИПКПРО, 2013 | 2016 | высшая | 27.01.15 | 27.01.20 | |
| 45 | Постникова Татьяна, Васильевна, учитель английского языка | 11 | 5 | Высшее профессиональное, Барнаульский госпедуниверситет, 2002 | филология | Учитель английского и немецкого языков | ГЦИ «Эгида», 2013 | 2016 | первая | 08.12.10 | 08.12.15 | |
| 46 | Стецкая Татьяна Евтихьевна, учитель немецкого языка | 25 | 18 | Высшее профессиональное, Бельский госпединститут им. А.Руссо, 1989 | Немецкий язык | Учитель немецкого языка | НИПКПРО, 2013 | 2016 | высшая | 14.12.10 | 14.12.15 | |
| 47 | Вассалова Яна Юрьевна, учитель английского языка | 2 | 2 | Среднее профессиональное, Ленинградский социально-педагогический колледж, 2011 | Иностранный язык | Учитель английского языка | ГЦИ «Эгида», 2013 | 2016 | первая | 18.02.14 | 18.02.19 | |
| 48 | Ермолаева Марина Владимировна, учитель английского языка | 11 | 6 | Высшее профессиональное, НГПУ, 1999; Московский госпедуниверситет (филиал в Новосибирске), 2001 | Физика и математика; английский язык | Учитель физики и математики; Филолог, учитель английского языка | ГЦИ «Эгида», 2013 | 2016 | первая | 24.12.13 | 24.12.18 | |
| 49 | Быкова Ольга Юрьевна, учитель физической культуры | 18 | 18 | Высшее профессиональное, НГПУ, 1996 | Физическая культура | Учитель физической культуры | НИПКПРО, 2013 | 2016 | высшая | 26.02.13 | 26.02.18 | |
| 50 | Головин Михаил Иванович, учитель физической культуры | 48 | 48 | Среднее профессиональное, Новосибирский техникум физической | Физическая культура | Преподаватель физической культуры | НИПКПРО, 2012 | 2015 | высшая | 07.11.12 | 07.11.17 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|---|--|--|-------------------------|------|--------|----------|----------|
| | | | | культуры и спорта, 1983 | | | | | | | |
| 51 | Егорова Наталья Владимировна, учитель физической культуры | 16 | 5 | Высшее профессиональное, Санкт-Петербургская Государственная Академия Физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, 1996 | Физическая культура | Преподаватель физической культуры, тренер | НИПКИПРО, 2013 | 2016 | высшая | 16.09.14 | 16.09.19 |
| 52 | Воробьева Галина Викторовна, учитель лечебной физкультуры | 2 | 2 | Среднее профессиональное, Медицинское училище № 6 г. Москва | | Детская медсестра | | | первая | 16.09.14 | 16.09.19 |
| 53 | Баланюк Роман Андреевич, учитель физической культуры | 3 | 3 | Высшее профессиональное, НГПУ, 2012 | Физическая культура | Педагог по физической культуре и спорту | | 2015 | первая | 28.04.14 | 28.04.19 |
| 54 | Кузнецова Марина Валерьевна, учитель физической культуры | 2 | 2 | Высшее профессиональное, НГПУ, 2007 | Физическая культура | Педагог по физической культуре | НГПУ, 2014 | 2017 | | | |
| 55 | Мордовин Егор Викторович, учитель физической культуры | 3 | 3 | Среднее профессиональное, Новосибирский Колледж Олимпийского резерва, 2009 | Волейбол, спортивная игра | Педагог по физической культуре и спорту | Заочное обучение в НГПУ | | | | |
| 56 | Утовка Сергей Александрович, ОБЖ | 2 | 2 | Высшее профессиональное, Уссурийское высшее военное училище, | Эксплуатация автотехники | Инженер по эксплуатации автотехники | | | | | |
| 57 | Клевако Валентина Николаевна, учитель музыки | 18 | 18 | Высшее профессиональное, НГПУ, 2005; Актюбинское культпросветучилище, 1985 | Социальная педагогика; культурно-просветительская работа | Социальный педагог; руководитель оркестра русских народных инструментов | НИПКИПРО, 2014 | 2017 | высшая | 27.01.15 | 27.01.20 |
| 58 | Кротова * Юлия Андреевна, учитель ИЗО | 4 | 2 | Высшее профессиональное, НГПУ, 2007 | | Учитель изобразительного искусства, художник декоративно-прикладного искусства | | | | | |
| 59 | Подружина Галина Григорьевна, учитель технологии | 36 | 36 | Среднее профессиональное, Пермское педучилище № 4, 1985 | Преподавание обслуживающего труда (4-8 кл) общеобразовательной школы | Учитель труда и черчения | ГЦИ «Эгида», 2013 | 2016 | первая | 28.04.14 | 28.04.19 |
| 60 | Большаков Павел Александрович, учитель технологии | 1 | 1 | высшее профессиональное, Кузбасская государственная педагогическая академия, 2011 | технология и предпринимательство | учитель технологии и предпринимательства | НГПУ, 2014 | 2017 | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|--|--|---|----------------------------|------|--------|----------|----------|--|
| 61 | Дудкина Мария Вячеславовна, учитель-логопед | 14 | 5 | Высшее профессиональное, Московский открытый социальный университет, 2003 | Специальная психология и коррекционная педагогика | Педагог-психолог для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии | | | | | | |
| 62 | Терехова * Яна Ивановна, учитель начальных классов | 11 | 9 | Высшее профессиональное, НГПУ, 2001 | Педагогика и методика начального образования | Учитель начальных классов | ПУ «Первое сентября», 2012 | 2015 | высшая | 29.04.13 | 29.04.18 | |
| 63 | Осипчук Татьяна Андреевна, учитель начальных классов | 40 | 40 | Среднее профессиональное, Кустанайское педагогическое училище, 1972 | Преподавание в начальных классах | Учитель начальных классов и старшая вожатая | НИПКИПРО, 2013 | 2016 | | | | |
| 64 | Нефёдова Татьяна Семёновна, учитель начальных классов | 31 | 10 | Высшее профессиональное, Московский госпедуниверситет, 1998; Тюменское педагогическое училище, 1978 | Филология; преподавание в начальных классах общеобразовательной школы | Учитель русского языка и литературы, учитель начальных классов | НГПУ, 2014 | 2017 | первая | 27.01.15 | 27.01.20 | |
| 65 | Лаевская Юлия Петровна, учитель начальных классов | 13 | 13 | Высшее профессиональное, НГПУ, 2004; Новочеркасский государственный промышленно-гуманитарный колледж, 1998 | Профессиональное обучение (экономика и управление); преподавание в начальных классах | Педагог профессионального обучения (экономика и управление), учитель начальных классов | НГПУ, 2014 | 2017 | высшая |15 |20 | |
| 66 | Негореева Галина Петровна, учитель начальных классов | 37 | 37 | Высшее профессиональное, НГПУ, 1997; Болотнинское педагогическое училище, 1974 | История мировой и отечественной культуры; преподавание в начальных классах | Учитель истории и истории мировой культуры; учитель начальных классов, старшая пионерская вожатая | НГПУ, 2014 | 2017 | первая | 27.01.15 | 27.01.20 | |
| 67 | Лапшина Наталья Петровна, учитель начальных классов | 9 | 9 | Высшее профессиональное, Калмыцкий государственный университет, 1998 | Педагогика и методика начального образования | Учитель начальных классов | НИПКИПРО, 2011 | 2015 | первая | 29.04.13 | 29.04.18 | |
| 68 | Зарудная Ирина Юрьевна, учитель начальных классов | 25 | 25 | Высшее профессиональное, НГПУ, 1995; НПУ — 2, 1984 | история мировой и отечественной культуры; преподавание в начальных классах общеобразовательной школы | Учитель истории и мировой культуры; учитель начальных классов, старшая пионерская вожатая | НГПУ, 2014 | 2017 | высшая | 30.11.10 | 30.11.15 | |
| 69 | Ващилова Людмила Александровна, учитель начальных классов | 21 | 9 | Высшее профессиональное, НГПУ, 2000; Рубцовское педагогическое | педагогика и методика начального образования; преподавание | Учитель начальных классов | НГПУ, 2014 | 2017 | высшая |15 | ...20 | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|----|--|--|---|----------------|------|-----------------------------|----------|----------|
| | | | | училище, 1989 | не в начальных классах общеобразовательной школы | | | | | | |
| 70 | Самарина Ольга Васильевна, учитель начальных классов | 30 | 29 | Высшее профессиональное, Московский госпедуниверситет, 1998; Вольское педучилище № 2 им. Ф.И. Панфёрова, 1983 | филология, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы | Учитель русского языка и литературы; учитель начальных классов | НИПКиПРО, 2012 | 2015 | первая | 18.02.14 | 18.02.19 |
| 71 | Архипова Светлана Михайловна, учитель начальных классов | 17 | 7 | Высшее профессиональное, НГПУ, 2002; Черепановское педучилище, 1993 | География; преподавание в начальных классах общеобразовательной школы | Учитель географии, учитель начальных классов | НИПКиПРО, 2012 | 2015 | первая | 29.10.13 | 29.10.18 |
| 72 | Латфулина Зульфия Раифовна, учитель начальных классов | 9 | 3 | Высшее профессиональное, Кемеровский госуниверситет, 2004 | русский язык и литература | Учитель русского языка и литературы, педагог-психолог | НИПКиПРО, 2013 | 2016 | первая | 29.05.12 | 29.02.17 |
| 73 | Ергаева Валентина Петровна, воспитатель ГПД | 3 | 3 | Высшее профессиональное, Красноярский госпедуниверситет им. Астафьева, 2013 | информатика | Учитель информатики | НГПУ, 2014 | 2017 | Соотв. Занимаемой должности | 06.06.14 | 06.06.19 |
| 74 | Яковлева Татьяна Сергеевна, учитель начальных классов | 4 | 4 | Высшее профессиональное, НГПУ, 2000 | филология | Учитель русского языка и литературы | НИПКиПРО, 2013 | 2016 | первая | 17.09.13 | 17.09.18 |
| 75 | Бочкарь Марина Сергеевна, учитель начальных классов | 12 | 10 | Высшее профессиональное, Алтайский государственный институт искусств и культуры, 2003; Рубцовское педагогическое училище | Социально-культурная деятельность; преподавание в начальных классах | Менеджер социально-культурной деятельности; учитель начальных классов со специализацией | НГПУ, 2014 | 2017 | вторая | 02.10.10 | 02.10.15 |
| 76 | Рендяк Светлана Александровна, учитель начальных классов | 8 | 8 | Высшее профессиональное, 2005 | педагогика и методика начального образования с дополнительной специальностью социальная педагогика | Учитель начальных классов, социальный педагог | НИПКиПРО, 2012 | 2015 | | | |
| 77 | Обухова Мария Николаевна, учитель начальных классов | 19 | 19 | Высшее профессиональное, НГПУ, 2002; Сибирский психосоциальный институт, 2002; Черепановское педучилище, 1993 | социальная педагогика; психология в образовании; преподавание в начальных | социальный педагог; педагог-психолог; учитель начальных классов | ГЦРО, 2012 | 2015 | первая | 28.04.14 | 28.04.19 |

| | | | | | | | | | | | |
|----|---|----|----|---|--|--|---|------|--------|----------|----------|
| | | | | | классах | | | | | | |
| 78 | Горбенко Светлана Владимировна, учитель начальных классов | 21 | 21 | Среднее профессиональное, Новосибирское педучилище № 2, 1988 | Преподавание в начальных классах общеобразовательной школы | Учитель начальных классов, воспитатель | ПУ «Первое сентября», 2013 | 2016 | первая | 25.12.12 | 25.12.17 |
| 79 | Ткаченко Лилия Ивановна, учитель начальных классов | 27 | 27 | Высшее профессиональное, НГПУ, 2006; Донецкое педучилище, 1987 | Технология и предпринимательство, преподавание в начальных классах | Учитель технологии и предпринимательства; учитель начальных классов | НИПКиПРО, 2013 | 2016 | первая | 28.04.14 | 28.04.19 |
| 80 | Гора Снежана Юрьевна, учитель начальных классов | 5 | 5 | Высшее профессиональное, Мелитопольский госпед университет имени Богдана Хмельницкого | педагогика и методика среднего образования. География и биология | учитель географии, основ экономики, организатор краеведческо-туристической работы | КУ «Запорожский обл институт последипломного педагогического образования» ЗОР, 2014 | 2017 | вторая | 29.03.13 | 29.03.18 |
| 81 | Москаленко Виктория Александровна, учитель начальных классов | 1 | 1 | высшее профессиональное, НГПУ, 2014; Куйбышевский педагогический колледж, 2010 | русский язык и литература; преподавание в начальных классах | учитель русского языка и литературы; учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области педагогики дополнительного образования | | 2017 | | | |
| 82 | Ларионова Наталья Николаевна, учитель начальных классов | 22 | 22 | высшее профессиональное, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 1996 | педагогика и методика начального обучения | учитель начальных классов | НГПУ, 2014 | 2017 | первая | 27.12.11 | 27.12.16 |
| 83 | Ледянкина Валентина Николаевна, педагог дополнительного образования | 43 | 4 | Высшее профессиональное, Красноярский педагогический институт, 1963 | Химия и биология, основы сельского хозяйства | Учитель средней школы | МКОУ ДОВ «ГЦРО», 2012 | 2015 | высшая | 28.12.10 | 28.12.15 |
| 84 | Косвинцева Галина Михайловна, педагог дополнительного образования | 32 | 31 | Высшее профессиональное, НГПИ, 1985 | Русский язык и литература | Учитель русского языка и литературы | ГЦИ «Эгида», 2013 | 2016 | первая | 24.12.13 | 24.12.18 |
| 85 | Добринский Виктор Михайлович, педагог дополнительного образования | 13 | 3 | Высшее профессиональное, НГПУ, 1999; Новосибирский колледж физической культуры, 1997 | Физкультура и спорт; физическая культура | педагог | НГПУ, 2014 | 2017 | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|----|--|----|---|--|---|--|---|------|--------|----------|----------|
| 86 | Ларионов Олег Александрович, педагог дополнительного образования | 15 | 1 | среднее профессиональное, Кустанайское педагогическое училище, 1972 | | | | | первая | 27.12.11 | 27.12.16 |
| 87 | Дийкова Алина Сергеевна, педагог дополнительного образования | 2 | 2 | высшее профессиональное, НЭТИ, 2014 | энергетическое машиностроение и электроника | инженер | | | | | |
| 88 | Голоднова Екатерина Алексеевна, педагог-психолог | 11 | 9 | Высшее профессиональное, НГПУ, 2007, Ставропольское педучилище, 1983 | Дошкольная педагогика и психология | Преподаватель педагогики и психологии; воспитатель дошкольных учреждений | НГУ, 2014; ПУ «Первое сентября», 2014 | 2017 | высшая | 26.02.13 | 26.02.18 |
| 89 | Зяблова Олеся Александровна, педагог-психолог | 4 | 3 | Высшее профессиональное, Томский государственный университет, 2007 | психология | Психолог, преподаватель психологии | Центр профессиональной стажировки, 2013 | 2016 | первая | 29.04.13 | 29.04.18 |
| 90 | Зубкова Елена Геннадьевна, учитель логопед | 2 | 2 | высшее профессиональное, НГПУ, 2007 | логопедия | Учитель-логопед | НГПУ, 2014 | 2017 | | | |

2016-2017 учебный год

| Фамилия, имя, отчество | Должность | Образование Уровень, ОУ, год, специальность, квалификация | Повышение квалификации (курсовая подготовка) | | | Аттестация | | |
|------------------------------|---|---|--|---|------|------------------|------------------------|------------------------|
| | | | Место, Сроки, V, документ | Название | План | категория | Дата аттестации | План |
| Ятайкина Алевтина Аркадьевна | Директор лицея, учитель математики, заслуженный учитель РФ | Высшее профессиональное, Нижнетагильский гос. пед. институт, 1983 Математика и физика Учитель математики и физики | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2018 | Соответв /высшая | 26.02.14/ 29.10.13 | 29.07.18/ 27.12.16 |
| | | | НИПКИПРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий деятельностного типа» | | | | |
| | | | НИПКИПРО 11.12.2013-17.12.2013 36 удостоверение | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | | | | |
| Фролова Нина Эриковна | заместитель директора по научно-методической работе, учитель математики, заслуженный учитель РФ | Высшее профессиональное, Борисоглебский гос. пед. институт, 1977 Математика и физика Учитель математики и физики | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2019 | Соответв /высшая | 02.03.15 / 14.06.16 | 02.03.20 / 14.06.21 |
| | | | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» | | | | |
| | | | НИПКИПРО 11.12.2013-17.12.1013 36 удостоверение | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | | | | |
| | | | НИПКИПРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий деятельностного типа» | | | | |
| | | | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| | | | НГПУ 13.05.2016 | Планирование перехода на версию ГОСТ Р ИСО | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|------|-----------------|---------------------|---------------------|
| | | | 6 сертификат | 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования | | | | |
| Басурмагорова Лилия Арслановна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель физики, Почётный работник РФ | Высшее профессиональное, НГПИ, 1988 Учитель физики и математики | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2018 | соответствующая | 19.02.15 / 24.12.13 | 19.02.20 / 24.12.18 |
| | | | НИМиРО 24.02.2014-14.03.2014 72 удостоверение | «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ» | | | | |
| | | | НИПКипРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий деятельностного типа» | | | | |
| Жукова Лариса Викторовна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель химии, Почётный работник РФ | Высшее профессиональное, Пензенский гос. пед. институт, 1990 Биология с дополнительной специальностью химия Учитель биологии и химии | НИПКипРО 10.02.2016-10.03.2016 36 удостоверение | Методические аспекты подготовки к единому государственному экзамену по химии | 2019 | Соответствующая | 27.01.13 / 24.12.13 | 27.01.18 / 24.12.18 |
| | | | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | | | | |
| | | | НИПКипРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий деятельностного типа» | | | | |
| | | | Педуниверситет «Первое сентября» 01.09.2014-30.06.2015 36 удостоверение | «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС» | | | | |
| Колотушкина Галина Анатольевна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов, Почётный работник РФ | высшее профессиональное, НГПИ, 1991; Новосибирское педучилище № 3 Русский язык и литература; преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Учитель русского языка и литературы; учитель начальных классов | НИПКипРО 10.12.2014-25.12.2014 108 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФНОС НОО посредством использования технологий деятельностного типа» | 2017 | соответствующая | 19.02.15 / 17.01.12 | 19.02.20 / 17.01.17 |
| | | | НИПКипРО 11.09.2013-20.10.2013 60 удостоверение | Инновационный образовательный менеджмент в условиях реализации ФГОС в общем образовании | | | | |
| | | | НИПКипРО 30.09.2013-04.10.2013 36 удостоверение | Условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта | | | | |
| | | | НИПКипРО 25.11.2013-29.11.2013 36 удостоверение | Современные подходы к управлению образовательными системами в условиях введения и реализации ФГОС ОО | | | | |
| | | | НИПКипРО 05.11.2013-07.11.2013 23 удостоверение | Финансово-экономические основы управления современным общеобразовательным учреждением | | | | |
| Оралова Галина Николаевна | заместитель директора по воспитательной работе, учитель физики, Почётная грамота МОиН РФ | Высшее профессиональное, НГПУ, 1994 Физика и математика Учитель физики и математики | НИПКипРО (стажировка) 24.09.2015-23.10.2015 108 удостоверение | «Оценка достижения планируемых результатов по физике при переходе ФГОС ООО» | 2018 | Соответствующая | 27.01.13 / 28.12.10 | 27.01.18 / 28.12.15 |
| | | | НИПКипРО 11.09.2013-20.10.2013 60 удостоверение | «Инновационный образовательный менеджмент в условиях реализации ФГОС в общем образовании» | | | | |
| | | | НИПКипРО 30.09.2013-04.10.2013 36 удостоверение | «Условия реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС» | | | | |
| | | | НИПКипРО 05.11.2013-07.11.2013 23 удостоверение | «Финансово-экономические основы управления современным образованным учреждением» | | | | |
| | | | НИПКипРО 25.11.2013-29.11.2013 | «Современные подходы к правлению» | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|---|------|------------|----------|----------|
| | | | 36 удостоверение | образовательными системами в условиях введения и реализации ФГОС ОО» | | | | |
| Жабыко Анна Александровна | учитель русского языка и литерату ры | Высшее профессиональное, Мозырский гос. пед. институт им. Н.К. Крупской, 1981 Русский язык и литература Учитель русского языка и литературы | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» | 2017 | выс шая | 27.03.12 | 27.03.17 |
| | | | НИПКипРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ОО посредством использования технологий деятельностного типа» | | | | |
| | | | НИПКипРО 11.12.2013-17.12.2013 36 удостоверение | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | | | | |
| Солодянни кова Вера Павловна | учитель русского языка и литерату ры | Высшее профессиональное, Уральский гос. университет им. А.М. Горького Русский язык и литература Филолог, преподаватель | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» | 2017 | выс шая | 19.11.15 | 19.11.20 |
| | | | НИПКипРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ОО посредством использования технологий деятельностного типа» | | | | |
| | | | ГЦРО 16.10.2014-12.02.2105 8 сертификат | «Подготовка к ЕГЭ 2015 года» (под руководством председателя предметной комиссии по русскому языку НСО О.А. Волковой) | | | | |
| | | | ГЦИ «Эгида» 09.09.2013-13.09.2013 36 справка | ИКТ в деятельности учителя-предметника | | | | |
| Сотникова Елена Николаевна | учитель русского языка и литерату ры | Высшее профессиональное, НГПИ, 1982 Русский язык и литература Учитель русского языка и литературы | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» | 2017 | выс шая | 27.03.12 | 27.03.17 |
| | | | НИПКипРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ОО посредством использования технологий деятельностного типа» | | | | |
| | | | НИПКипРО 11.12.2013-17.12.2013 36 удостоверение | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | | | | |
| Старовойто ва Лариса Васильевна | учитель русского языка и литерату ры, Заслуже нный учитель РФ | Высшее профессиональное, Смоленский гос. пед. институт им. К. Маркса, 1971 Русский язык и литература Учитель русского языка и литературы | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» | 2017 | выс шая | 20.04.16 | 20.04.21 |
| | | | НИПКипРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ОО посредством использования технологий деятельностного типа» | | | | |
| | | | НИПКипРО 11.12.2013-17.12.2013 36 удостоверение | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | | | | |
| Толстых Ольга Викторовна | учитель русского языка и литерату ры, Почётна я грамота МОиН РФ, Почётны й работни к НСО | Высшее профессиональное, НГПУ, 1998; Новосибирское пед. училище № 2, 1993 филология Учитель русского языка и литературы; учитель начальных классов с правом преподавания русского языка и литературы в 5-7 классах | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2018 | выс шая | 27.03.12 | 27.03.17 |
| | | | НИПКипРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ОО посредством использования технологий деятельностного типа» | | | | |
| | | | НИПКипРО 11.12.2013-17.12.2013 36 удостоверение | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | | | | |
| | | | НГПУ | «Проектирование рабочих | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|------|------------|----------|----------|
| | | | 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | программ и УМК в соответствии с ФГОС» | | | | |
| Ушакова Лидия Иосифовна | учитель русского языка и литерату ры | Высшее профессиональное, Белорусский государственный университет им. В.И. Ленина, 1983 Русский язык и литература Филолог, преподаватель | НИПКИПРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий деятельностного типа» | 2019 | выс шая | 24.12.13 | 24.12.18 |
| | | | НИМРО 16.10.2015-30.11.2015 72 удостоверение | «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ» | | | | |
| | | | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| | | | ГЦИ «Эгида» 09.09.2013-13.09.2013 36 справка | «ИКТ в деятельности учителя-предметника» | | | | |
| Булаева Елена Александро вна | учитель русского языка и литерату ры | Высшее профессиональное, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2007; Канский Красноярского края педагогический колледж, 2001 Русский язык и литературы; Учитель русского языка и литературы; учитель русского языка и литературы основной школы | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2019 | перв ая | 29.04.13 | 29.04.18 |
| | | | ЧОУ ДПО «Центр знаний» (Санкт-Петербург) 28.02.2016-30.03.2016 108 удостоверение | «Практический опыт введения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений» | | | | |
| Дубовцева Юлия Васильевна | учитель русского языка и литерату ры | Пензенский госпедуниверситет, 2003 филология Учитель русского языка и литературы | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» | 2017 | выс шая | 31.03.15 | 31.03.20 |
| | | | Педуниверситет «Первое сентября» 01.01.2013-30.09.2013 72 удостоверение | Современные педагогические технологии обучения русскому языку в школе | | | | |
| Касаткина Ольга Александро вна | учитель математ ики, Почётна я грамота МОиН РФ, Лучший работни к НСО, Почётны й работни к НСО | Высшее профессиональное, НГПИ, 1993 Математика и информатика Учитель математики, информатики и вычислительной техники | НИПКИПРО 16.03.2015-02.11.2015 72 удостоверение | «Школьная робототехника» | 2019 | выс шая | 16.02.16 | 16.02.16 |
| | | | НИПКИПРО 15.02.2016-31.03.2016 108 удостоверение | Обучение математике по ФГОС общего образования | | | | |
| Машунина Галина Александро вна | учитель математ ики, Почётна я грамота МОиН РФ | Высшее профессиональное, Кемеровский государственный университет, 1981 математика Математик, преподаватель | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» | 2017 | выс шая | 27.01.15 | 27.01.20 |
| | | | НИПКИПРО 11.12.2013-17.12.2013 36 удостоверение | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | | | | |
| | | | НИПКИПРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий деятельностного типа» | | | | |
| | | | Издательство «Просвещение» (семинар) 29.04.2014 6 сертификат | «Структурные и содержательные особенности учебно- методического комплекта по математике под ред. Дорофеева Г.В. «Математика 5» и | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|---|------|--------|----------|----------|
| | | | | «Математика б» в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов | | | | |
| Парфёнова Алла Николаевна | учитель математики | Высшее профессиональное, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, 1991 математика математик | НИПКипРО 11.12.2013-17.12.2013 36 | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | 2019 | высшая | 29.04.13 | 29.04.18 |
| | | | НИПКипРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий деятельностного типа» | | | | |
| | | | НИПКипРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Попова Светлана Викторовна | учитель математики | Высшее профессиональное, Ставропольский ордена Дружбы народов государственный педагогический институт, 1985 Математика и физика Учитель математики и физики | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» | 2017 | высшая | 14.06.16 | 14.06.21 |
| | | | НИПКипРО 11.12.2013-17.12.2013 36 удостоверение | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | | | | |
| Менщикова Нина Вениаминовна | учитель математики, Отличник просвещения РФ | Высшее профессиональное, НГПИ, 1975 Учитель математики и физики | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» | 2017 | высшая | 20.04.16 | 20.04.21 |
| | | | НИПКипРО 11.12.2013-17.12.2013 36 удостоверение | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | | | | |
| | | | НИПКипРО 08.10.2013-14.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий деятельностного типа» | | | | |
| Сидина Ирина Юрьевна | учитель математики | Высшее профессиональное, Горно-Алтайский педагогический институт, 1989 математика Учитель математики | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2018 | высшая | 28.04.14 | 28.04.19 |
| | | | НИПКипРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий деятельностного типа» | | | | |
| | | | НИПКипРО 11.12.2013-17.12.2013 36 удостоверение | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | | | | |
| Вершинина Татьяна Сергеевна | учитель математики | Высшее профессиональное, НГПУ, 2004 Математика и экономика Учитель математики и экономики | НИПКипРО 16.03.2015 — 02.11.2015 72 удостоверение | «Школьная робототехника» | 2019 | первая | 18.02.14 | 18.02.19 |
| | | | НИПКипРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Пинчук Юлия Владимировна | учитель математики | Высшее профессиональное, НГПУ, 2001 Математика и педагогика Учитель математики и социальный педагог | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2019 | первая | 29.04.13 | 29.04.18 |
| | | | НИПКипРО 11.12.2013-17.12.2013 36 удостоверение | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | | | | |
| | | | НИПКипРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий | | | | |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|--|--|---|--|------|--------|----------|----------|
| | | | | деятельностного типа» | | | | |
| | | | НИПКипРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Тимошенко Ольга Владимировна (декрет) | Учитель математики | Высшее профессиональное, НГПУ, 2008 математика Учитель математики | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» | 2017 | первая | 29.04.13 | 29.04.18 |
| Зенкова Ольга Владимировна | Учитель информатики | Высшее профессиональное, Пермский государственный университет, 1986 математика Математик, преподаватель | НИПКипРО 09.11.2015-24.11.2015 108 удостоверение | «Алгоритмизация и программирование в обучении информатике (ФГОС ООО)» | 2018 | высшая | 29.11.11 | 29.11.16 |
| | | | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр ПКП «Мой университет»» 25.08.2015 144 удостоверение | «Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС» | | | | |
| | | | НИПКипРО 11.12.2013-17.12.2013 36 удостоверение | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | | | | |
| Гора Иван Иванович | Учитель информатики | Высшее профессиональное, Мелитопольский госпединститут, 2010 Педагогика и методика среднего образования Магистр педагогического образования. Преподаватель истории | ГЦИ «Эгида» 02.02.2015-20.03.2015 72 удостоверение | «Методические аспекты безопасного использования сети Интернет в образовательной деятельности» | 2019 | | | |
| | | | НИПКипРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Олейникова Елена Леонидовна | Учитель информатики | Высшее профессиональное, НГПУ, 2008; Новосибирский педагогический колледж № 2, 2005 год; математика с дополнительной специальностью информатика, математика; учитель математики и информатики, учитель математики основной общеобразовательной школы | НИПКипРО 25.02.2016-04.04.2016 72 удостоверение | Образовательная робототехника (ФГОС ОО) | 2019 | | | |
| | | | НИПКипРО 28.03.2016-12.04.2016 108 удостоверение | Методика обучения информатике (ФГОС) | | | | |
| Грохольская Ирина Леонидовна | Учитель биологии, Почётная грамота МОиН РФ | Высшее профессиональное, НГПИ, 1991 биология Учитель биологии | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2019 | высшая | 24.12.13 | 24.12.18 |
| | | | НИПКипРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| | | | ГЦРО 31.10.2013-13.03.2014 16 сертификат | «Подготовка к ЕГЭ 2014 года» | | | | |
| | | | ЭГИДА 26.08.2013-30.08.2013 36 справка | «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе» | | | | |
| Радовская Лариса Николаевна | Учитель биологии | Высшее профессиональное, Пензенский госпединститут, 1979 биология Учитель биологии | ГЦРО 31.10.2013-13.03.2014 16 сертификат | «Подготовка к ЕГЭ 2014 года» | 2019 | высшая | 15.12.15 | 15.12.20 |
| | | | ФРОФА (семинар) 2013 6 сертификат | «Преподавание биологии по учебникам издательства «Дрофа» в условиях перехода на ФГОС нового поколения» | | | | |
| | | | ВЕНТАНА ГРАФ (семинар) 28 марта 2013 года 8 сертификат | «Изменение биологического образования в условиях перехода на ФГОС» | | | | |
| | | | НИПКипРО 09.02.2016-25.02.2016 36 | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|-------------------|--|--|---|------|--------|----------|----------|
| Скрипник Антонина Ильинична | Учитель химии | Высшее профессиональное, НГПИ, 1987 Биология и химия Учитель биологии и химии | удостоверение Педуниверситет «Первое сентября» 01.09.2014-30.06.2015 36 удостоверение | «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС» | 2019 | высшая | 15.12.15 | 15.12.20 |
| | | | НИПКИПРО 10.02.2016-10.03.2016 36 удостоверение | Методические аспекты подготовки к единому государственному экзамену по химии | | | | |
| | | | Педуниверситет «Первое сентября» (модульные курсы) 30.06.2015 18 сертификат | «Тайм-менеджмент, или как эффективно организовать свое время», «Сила убеждений, или Как наши мысли влияют на нашу жизнь», «Развивающие возможности урока, дидактический и методический аспекты» | | | | |
| | | | Издательство «Просвещение» (вебинар) 25.05.2015 2 сертификат | «Подведение итогов Всероссийской апробации электронных учебников» | | | | |
| | | | Издательство «Вентана Граф» (семинар) 05.02.2015 4 сертификат | «Реализация требований ФГОС К результатам обучения средствами линий учебно-методических комплектов по химии системы УМК «Алгоритм успеха»» | | | | |
| | | | Издательство Вентана Граф» (семинар) 28.03.2013 8 сертификат | «Изменение биологического образования в условиях перехода на ФГОС» | | | | |
| | | | ФРОФА (семинар) 14.03.2013 6 сертификат | «Преподавание биологии по учебникам издательства «Дрофа» в условиях перехода на ФГОС нового поколения» | | | | |
| | | | ЭГИДА 02.12.2013-06.12.2013 40 справка | «Использование средств презентации и подготовка печатных материалов» | | | | |
| | | | ЭГИДА 26.08.2013-30.08.2013 36 справка | «Использование интерактивных технологий в образовательном процессе» | | | | |
| | | | ГЦРО 19.11.2015-28.01.2016 8 сертификат | Подготовка к ЕГЭ 2016 года | | | | |
| Фролов Дмитрий Викторович | Учитель физики | Высшее профессиональное, МФТИ(ГУ), 2003 Прикладные математика и физика магистр прикладных математики и физики; НГАСУ (Сибстрин), 2014, теплогазоснабжение и вентиляция, специалист | НИПКИПРО 17.11.2014-12.09.2015 300 Диплом о профессиональной переподготовке | Право на ведение профессиональной деятельности «Преподавание физики» (переподготовка по программе «Физика») | 2018 | первая | 18.02.14 | 18.02.19 |
| | | | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» | | | | |
| | | | НИПКИПРО 11.12.2013-17.12.1013 36 удостоверение | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | | | | |
| | | | НИПКИПРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий деятельностного типа» | | | | |
| | | | ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет» 14.09.2015-31.12.2015 250 Диплом о профессиональной переподготовке | Право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Менеджмент образовательной организации» (переподготовка по программе «Менеджмент образовательной организации») | | | | |
| | | | НГПУ 13.05.2016 | Планирование перехода на версию ГОСТ Р ИСО | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|--|---|---|------|--------|----------|----------|--|
| | | | 6 сертификат | 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования | | | | | |
| Хуснутдинова Люция Сиражовна | Учитель физики, Заслуженный учитель РФ | Высшее профессиональное, Челябинский госпединститут, 1959 Физика и основы производства Учитель средней школы | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» | 2017 | высшая | 29.03.11 | 29.03.16 | |
| | | | НИПКИПРО 11.12.2013-17.12.1013 36 удостоверение | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | | | | | |
| Савченко Светлана Николаевна | Учитель физики | Высшее профессиональное, НГПИ, 1984 физика-математика Учитель физики и математики | ГЦИ «Эгида» 18.04.2016-22.04.2016 40 удостоверение | Учебные проекты средствами сетевых сервисов Web 2.0 в деятельности учителя-предметника как условие реализации ФГОС | 2019 | первая | 29.04.13 | 29.04.18 | |
| Самойлова Елена Александровна | Учитель физики | Высшее профессиональное, Даугавпилский педагогический институт, 1992; Даугавпилский педагогический университет, 1997 Физика, математика; дидактическая физика Учитель физики и математики; магистр дидактической физики | НИПКИПРО 11.12.2013-17.12.1013 36 удостоверение | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | 2019 | высшая | 28.04.14 | 28.04.19 | |
| | | | НИПКИПРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий деятельностного типа» | | | | | |
| | | | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | | |
| Поплавная Елена Владимировна | Учитель географии | Высшее профессиональное, Пермский госпединститут им. А.М. Горького, 1982 химия Химик, преподаватель | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2018 | первая | 27.12.11 | 27.12.16 | |
| | | | НГПУ 19.09.2014-15.10.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС»» | | | | | |
| Васильева Ольга Алексеевна | Учитель географии | Высшее профессиональное, Свердловский госпединститут, 1988 Математика и управление учебным процессом на базе ЭВМ Учитель математики, организатор учебного процесса на базе ЭВМ | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2018 | первая | 24.12.13 | 24.12.18 | |
| | | | «Первое сентября» 01.09.2014-30.06.2015 36 удостоверение | «Оценивание в условиях требований нового Федерального государственного образовательного стандарта» | | | | | |
| | | | НИПКИПРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий деятельностного типа» | | | | | |
| | | | «НОЦИТ» 03.09.2013-13.09.2013 сертификат | «Мобильная среда обучения и современное образование» | | | | | |
| | | | «Первое сентября» 30.06.2015 12 сертификат | «Тайм-менеджмент, или как эффективно организовать свое время», «Стресс-менеджмент, или Приемы профилактики и преодоления стресса» | | | | | |
| Клейменова Екатерина Владимировна | Учитель географии | Высшее профессиональное, Казахский госуниверситет им. Аль-Фараби, 1992 география Географ, преподаватель | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» | 2017 | высшая | 09.06.15 | 09.06.20 | |
| | | | НИПКИПРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий деятельностного типа» | | | | | |
| | | | ЭГИДА 16.09.2013-27.09.2013 72 справка | «Проектирование и создание дистанционного учебного курса в CMS Moodle» | | | | | |
| Кузина Светлана Владимировна | Учитель истории | Высшее профессиональное, НГПУ, 2009 Социальная педагогика Социальный | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» | 2017 | первая | 20.04.16 | 20.04.21 | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------|---|--|---|------|------------|----------|----------|
| Патрахина Нели Егоровна | Учитель немецко го языка | педагог Высшее профессиональное, НГПИ, 1974 Французский и немецкий языки Учитель французского и немецкого языков средней школы | НИПКиПРО (стажировка) 21.10.2015-20.11.2015 108 удостоверение | «Реализация требований ФГОС к результатам иноязычного образования в основной школе (на примере французского языка)» | 2018 | выс шая | 20.04.16 | 20.04.21 |
| Сотникова Елена Васильевна | Учитель немецко го языка | Высшее профессионально е, НГПИ, 1990, немецкий язык и немецкая литература, учитель немецкого языка и немецкой литературы | НИПКиПРО 16.09.2013-05.10.2013 108 удостоверение | «Гармонизация взаимодействия субъектов обучения иностранным языкам в ходе реализации ФГОС» | 2016 | выс шая | 27.12.13 | 27.12.20 |
| | | | Немецкий Культурный Центр им. Гёте в Новосибирске (серия семинаров) Октябрь 2010-апрель 2011 96 свидетельство | «Коммуникативн ая методика/д идактика на примере чтения как вида речевой деятельности» «Интернет на занятиях немецкого языка» «Письмо как вид речевой деятельнос ти на примере деловой переписки» «Проблемы измерения и оценки успеваемости» «Автономное обучение, стратегии обучения и работа с лексикой» «Успешная презентация: формы презентации и речевые средства» «Разработка учебных планов по немецкому языку с учётом новых стандартов и системы бакалар/магистр» | | | | |
| Морозова Ксения Александро вна | Учитель английск ого языка | Высшее профессиональное, ГОУ ВПО Московский государственный областной университет, 2010, теория и методика преподавания иностраных языков и культур, лингвист, преподаватель (английский язык); ГОУ МО Московский областной педагогический колледж среднего профессионального образования, 2007, иностраный язык, учитель, переводчик | НГПУ 29.03.2016-04.04.2016 72 удостоверение | Инновации в обучении иностранному языкам. Актуальные проблемы иноязычного образования в условиях реализации ФГОС | 2019 | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|-----------------------------|--|---|---|------|--------|----------|----------|
| Болдуреску Вера Ивановна | Учитель английского языка | Среднее профессиональное, Томский госпедколледж, 2008 Иностраннный язык Учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы | Студентка 2 курса ФИЯ НГПУ Обучается в НГПУ 01.09.2014-31.07.2019 | | 2017 | первая | 20.04.16 | 20.04.21 |
| | | | ГЦИ «Эгида» 16.09.2013-20.09.2013 36 справка | Базовый курс пользователя ПК | | | | |
| Шилина Елена Петровна | Учитель английского языка | Высшее профессиональное, Харьковский госпединститут им. Г.С. Сковороды, 1989 Русский язык, литература и иностраннный язык Учитель русского языка, литературы и английского языка | «НИПКиПРО» 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий деятельностного типа» | 2017 | высшая | 27.01.15 | 27.01.20 |
| | | | НГПУ 24.03.2-14-02.04.2014 72 удостоверение | Инновации в обучении иностранным языкам | | | | |
| | | | НГПУ 12.07.2013 Диплом магистра | Квалификация (степень) магистр по направлению подготовки психология | | | | |
| Серова Ирина Викторовна | Учитель английского языка | Высшее профессиональное, Восточно-Казахстанский государственный университет им. С. Аманжолова, 2010, иностраннный язык: два иностраннных языка (английский, китайский), бакалавр образования (иностраннные языки) | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2019 | | | |
| | | | НГПУ 29.03.2016-04.04.2016 72 удостоверение | Инновации в обучении иностранным языкам. Актуальные проблемы иноязычного образования в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Панасенко Саида Джавдатовна | Учитель английского языка | Высшее профессиональное, Томский госпединститут, 1989 Английский и немецкий языки Учитель английского и немецкого языков средней школы | НИПКиПРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий деятельностного типа» | 2017 | высшая | 27.01.15 | 27.01.20 |
| | | | НИМРО 24.02.2014-14.03.2014 72 удостоверение | Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ | | | | |
| Вассалова Яна Юрьевна | Учитель английского языка | высшее профессиональное, НГПУ, 2015, педагогической образование, бакалавр; Ленинградский социально-педагогический колледж, 2011 Иностраннный язык Учитель английского языка | НГПУ 03.05.2015 Диплом бакалавра по направлению подготовки «педагогическое образование» | Квалификация «бакалавр» | 2018 | первая | 18.02.14 | 18.02.19 |
| | | | ГЦИ «Эгида» 05.11.2013-08.11.2013 40 справка | Использование среды электронного обучения «1 ученик: 1 компьютер» в образовательном учреждении | | | | |
| Егорова Ольга Владимировна | Учитель английского языка | Высшее профессиональное, Туркменский национальный институт мировых языков (ТНИМЯ) им. Азади, 1997, английский язык, филолог, преподаватель английского языка | НИПКиПРО 30.10.2013-18.10.2013 108 удостоверение | Модернизация образовательного процесса в ДОО в современных условиях | 2019 | | | |
| | | | НГПУ 29.03.2016-04.04.2016 72 удостоверение | Инновации в обучении иностранным языкам. Актуальные проблемы иноязычного образования в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Быкова Ольга Юрьевна | Учитель физической культуры | Высшее профессиональное, НГПУ, 1996 Физическая культура Учитель физической | НИПКиПРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий деятельностного типа» | 2019 | высшая | 26.02.13 | 26.02.18 |
| | | | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|-----------------------------|---|---|---|------|--------|----------|----------|
| | | культуры | удостоверение НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Головин Михаил Иванович | Учитель физической культуры | Среднее профессиональное, Новосибирский техникум физической культуры и спорта, 1983 Физическая культура Преподаватель физической культуры | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | 2019 | высшая | 07.11.12 | 07.11.17 |
| Баланюк Роман Андреевич | Учитель физической культуры | Высшее профессиональное, НГПУ, 2012 Физическая культура Педагог по физической культуре и спорту | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | 2019 | первая | 28.04.14 | 28.04.19 |
| Кузнецова Марина Валерьевна | Учитель физической культуры | Высшее профессиональное, НГПУ, 2007 Физическая культура Педагог по физической культуре | НИПКИПРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий деятельностного типа» | 2019 | первая | 31.03.15 | 31.03.20 |
| | | | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Мордовин Егор Викторович | Учитель физической культуры | Высшее профессиональное, НГПУ, 2016, педагогическое образование, бакалавр; Новосибирский колледж олимпийского резерва, 2009, тренер по волейболу и спортивным играм, педагог по физической культуре и спорту | НГПУ 30.01.2016 Диплом бакалавра (документ об образовании и о квалификации) | Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование присвоена квалификация бакалавр | 2019 | первая | 31.03.15 | 31.03.20 |
| Воробьева Галина Викторовна | Учитель физической культуры | Среднее профессиональное, Медицинское училище № 6 г. Москва Детская медсестра | НИПКИПРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий деятельностного типа» | 2016 | первая | 16.09.14 | 16.09.19 |
| | | | НИПКИПРО 11.12.2013-17.12.2013 36 удостоверение | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | | | | |
| | | | ГЦИ «Эгида» 16.09.2013-20.09.2013 36 справка | Базовый курс пользователя ПК | | | | |
| Егорова Наталья Владимировна | Учитель физической культуры | Высшее профессиональное, Санкт-Петербургская Государственная Академия Физической культуры им. П.Ф. Лесгафта, 1996 Физическая культура Преподаватель физической культуры, тренер | НИПКИПРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий деятельностного типа» | 2016 | высшая | 16.09.14 | 16.09.19 |
| | | | НИПКИПРО 11.12.2013-17.12.2013 36 удостоверение | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | | | | |
| Утовка Сергей Александрович | Учитель основ безопасности | Высшее профессиональное | Институт ДПО ФГБОУ ВПО «НГАУ» 10.03.2015-21.03.2015 | «Психолого-педагогические основы деятельности | 2019 | первая | 20.04.16 | 20.04.21 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---------------------------|---|--|---|------|--------|----------|----------|
| вич | ности жизнедеятельности | е, Уссурийское высшее военное автоучилище, 1984, командная тактическая автомобильная техника, инженер по эксплуатации автотехники | 72 удостоверение | преподавателя и мастера производственного обучения по подготовке водителей автотранспортных средств» | | | | |
| | | | НИПКИПРО 25.01.2016-06.02.2016 108 удостоверение | Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС | | | | |
| Клевако Валентина Николаевна | Учитель музыки | Высшее профессиональное, НГПУ, 2005; Актюбинское культпросветучилище, 1985 Социальная педагогика; культурно-просветительская работа Социальный педагог; руководитель оркестра русских народных инструментов | НИПКИПРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий деятельностного типа» | 2017 | высшая | 27.01.15 | 27.01.20 |
| | | | НИПКИПРО 11.12.2013-17.12.2013 36 удостоверение | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | | | | |
| | | | НИПКИПРО 06.02.2014-20.11.2014 108 удостоверение | Творческая мастерская «Профессиональная компетентность учителя — одно из условий реализации стандартов второго поколения» | | | | |
| Кротова Юлия Андреевна | Учитель ИЗО | Высшее профессиональное, НГПУ, 2007 Учитель изобразительного искусства, художник декоративно-прикладного искусства | НИПКИПРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий деятельностного типа» | 2016 | | | |
| | | | ГЦИ «Эгида» 09.09.2013-13.09.2013 36 справка | ИКТ в деятельности учителя-предметника | | | | |
| Подружина Галина Григорьевна | Учитель технологии | Среднее профессиональное, Пермское педучилище № 4, 1985 Преподавание обслуживающего труда (4-8 кл) общеобразовательной школы Учитель труда и черчения | ГЦИ «Эгида» 16.09.2013-20.09.2013 36 справка | Базовый курс пользователя ПК | 2019 | первая | 28.04.14 | 28.04.19 |
| | | | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Большаков Павел Александрович | Учитель технологии | высшее профессиональное, Кузбасская государственная педагогическая академия, 2011 технология и предпринимательство учитель технологии и предпринимательства | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2018 | первая | 20.04.16 | 20.04.21 |
| | | | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» | | | | |
| | | | Издательский центр «ВЕНТАНА граф» (семинар) 10.04.2015 16 Сертификат | «Современные подходы к организации и проведению урока технологии в условиях реализации ФГОС на примере использования системы УМК «Алгоритм успеха»» | | | | |
| | | | ГЦИ «Эгида» 02.02.2015-06.02.2015 40 справка | «ИКТ в деятельности учителя-предметника» | | | | |
| Терехова Яна Ивановна | Учитель начальных классов | Высшее профессиональное, НГПУ, 2001 Педагогика и методика начального образования Учитель начальных классов | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2019 | высшая | 20.04.13 | 20.04.18 |
| | | | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Осипчук | Учитель | Среднее | НГПУ | «Мониторинг качества | 2018 | | 16.02.16 | 16.02.21 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---------------------------|---|--|---|------|--------|----------|----------|
| Татьяна Андреевна | начальных классов | профессионально е, Кустанайское педагогическое училище, 1972 Преподавание в начальных классах Учитель начальных классов и старшая вожатая | 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | образовательной деятельности» | | высшая | | |
| | | | НИПКИПРО 11.12.2013-17.12.2013 36 удостоверение | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | | | | |
| Нефёдова Татьяна Семёновна | Учитель начальных классов | Высшее профессиональное, Московский госпедуниверситет, 1998; Тюменское педагогическое училище, 1978 Филология; преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Учитель русского языка и литературы, учитель начальных классов | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | 2019 | первая | 27.01.15 | 27.01.20 |
| Лаевская Юлия Петровна | Учитель начальных классов | Высшее профессионально е, НГПУ, 2004, профессионально е обучение (экономика и управление), педагога профессионального обучения (экономика и управление); Новочеркасский государственный промышленно-гуманитарный колледж, 1998, преподавание в начальных классах, учитель начальных классов | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» | 2019 | высшая | 31.03.15 | 31.03.20 |
| | | | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Негореева Галина Петровна | Учитель начальных классов | Высшее профессионально е, НГПУ, 1997, история мировой и отечественной культуры, учитель истории и истории мировой культуры; Болотнинское педагогическое училище, 1974, преподавание в начальных классах, учитель начальных классов, старшая вожатая | НИПКИПРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий деятельностного типа» | 2017 | первая | 27.01.15 | 27.01.20 |
| | | | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» | | | | |
| Лапшина Наталья Петровна | Учитель начальных классов | Высшее профессионально е, Калмыцкий государственный университет, 1998, педагогика и методика начального образования, учитель начальных | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2019 | первая | 29.04.13 | 29.04.18 |
| | | | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| | | | ООО «Учи.ру» 29.01.2016 5 сертификат | Внедрение ИКТ в образовательный процесс на примере интерактивного курса по математике для начальной | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|--|------|--------|----------|----------|
| | | классов | | школы Учи.ру» для учителей 1-4 классов | | | | |
| Зарудная Ирина Юрьевна | Учитель начальных классов, Почётная грамота МОиН РФ | Высшее профессиональное, НГПУ, 1995, история мировой и отечественной культуры, учитель истории и истории мировой культуры; НПУ — 2, 1884, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов, старшая вожатая | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» | 2017 | высшая | 19.11.15 | 19.11.20 |
| | | | НИПКИПРО 11.12.2013-17.12.2013 36 удостоверение | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | | | | |
| | | | ГЦИ «Эгида» 30.09.2013-04.10.2013 36 справка | Использование интерактивных технологий в образовательном процессе | | | | |
| Ващилова Людмила Александровна | Учитель начальных классов | Высшее профессиональное, НГПУ, 2000, педагогика и методика начального образования, учитель начальных классов; Рубцовское педагогическое училище, 1989, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» | 2017 | высшая | 31.03.15 | 31.03.20 |
| | | | НИПКИПРО 11.12.2013-17.12.2013 36 удостоверение | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | | | | |
| | | | ГЦИ «Эгида» 30.09.2013-04.10.2013 36 справка | Использование интерактивных технологий в образовательном процессе | | | | |
| Самарина Ольга Васильевна | Учитель начальных классов | Высшее профессиональное, Московский госпедуниверситет, 1998, филология, учитель русского языка и литературы; Вольское педучилище № 2 им. Ф.И. Панфёрова, 1983, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных классов | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | 2019 | первая | 18.02.14 | 18.02.19 |
| Архипова Светлана Михайловна | Учитель начальных классов | Высшее профессиональное, НГПУ, 2002, география, учитель географии; Черепановское педучилище, 1993, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2019 | первая | 29.10.13 | 29.10.18 |
| | | | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|---------------------------|--|--|--|------|---|----------|----------|--|
| | | начальных классов | | | | | | | |
| Боуфал Зульфия Раифовна, | Учитель начальных классов | Высшее профессиональное, Кемеровский госуниверситет, 2004, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы, педагог-психолог | ФГБОУ ВПО «Национальный исследовательский Томский государственный университет» (ТГУ) Обучение в аспирантуре ТГУ 15.10.12-14.10.16 справка | Аспирант 4 курса филологического факультета справка от 16.02.2016 | 2018 | первая | 29.05.12 | 29.05.17 | |
| | | | НИПКИПРО 11.12.2013-17.12.2013 36 удостоверение | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | | | | | |
| Бргаева Валентина Петровна | Учитель начальных классов | Высшее профессиональное, Красноярский госпедуниверситет им. Астафьева, 2013, информатика, учитель информатики | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2018 | Соответв занима емой должно сти | 06.06.14 | 06.06.19 | |
| | | | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» | | | | | |
| | | | ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» 19.12.2013 Диплом о высшем образовании | Присуждена квалификация Учитель информатики по специальности «Информатика» | | | | | |
| Бочкарь Марина Сергеевна | Учитель начальных классов | Высшее профессиональное, Алтайский государственный институт искусств и культуры, 2003, социально-культурная деятельность, менеджер социально-культурной деятельности; Рубцовское педучилище, преподавание в начальных классах, учитель начальных классов | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» | 2017 | первая | 15.12.15 | 15.12.20 | |
| | | | НИПКИПРО 11.12.2013-17.12.2013 36 удостоверение | «Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений» | | | | | |
| | | | ГЦИ «Эгида» 05.11.2013-08.11.2013 40 справка | Использование среды электронного обучения «1 ученик: 1 компьютер» в образовательном учреждении | | | | | |
| | | | ГЦИ «Эгида» 30.09.2013-04.10.2013 36 справка | Использование интерактивных технологий в образовательном процессе | | | | | |
| Обухова Мария Николаевна | Учитель начальных классов | Высшее профессиональное, НГПУ, 2002, социальная педагогика, социальный педагог; Сибирский психосоциальный институт, 2002, психология, педагог-психолог; Черепановское педучилище, 1993, преподавание в начальных классах, учитель начальных классов | | | 2016 | первая | 28.04.14 | 28.04.19 | |
| Горбенко Светлана Владимировна | Учитель начальных классов | Среднее профессиональное, Новосибирское педучилище № 2, 1988, преподавание в начальных классах общеобразовательной школы, учитель начальных | Педуниверситет «Первое сентября» 01.10.2014-30.04.2015 72 удостоверение | «Современное образовательное учреждение (специализация: начальная школа)» | 2018 | первая | 25.12.12 | 25.12.17 | |
| | | | Педуниверситет «Первое сентября» 01.09.2013-30.05.2014 72 удостоверение | «Современное образовательное учреждение (специализация: начальная школа)» | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|---|--|-------------|------------|----------|----------|
| | | классов, воспитатель | | | | | | |
| Ткаченко Лилия Ивановна | Учитель начальн ых классов | Высшее профессионально е, НГПУ, 2006, технология и предприниматель ство, учитель технологии и предприниматель ства; Донецкое педучилище, 1987, преподавание в начальных класса, учитель начальных классов | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2019 год | пер вая | 28.04.14 | 28.04.19 |
| | | | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Гора Снежана Юрьевна | Учитель начальн ых классов | Высшее профессионально е, Мелитопольский госпедуниверсите т им. Богдана, педагогика и методика среднего образования, география и биология, учитель география, основ экономики, организатор краеведческой работы | ГЦИ «Эгида» 02.02.2015-20.03.2015 72 удостоверение | «Методические аспекты безопасного использования сети Интернет в образовательной деятельности» | 2018 | | | |
| Москаленко Виктория Александро вна | Учитель начальн ых классов | Высшее профессионально е, НГПУ, 2014, русский и литература;учите ль русского языка и литературы; Куйбышевский педагогический колледж, 2010, преподавание в начальных классах, учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области педагогики дополнительного образования | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2019 год | | | |
| | | | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Ларионова Наталья Николаевна | Учитель начальн ых классов | Высшее профессионально е, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 1996, педагогика и методика начального обучения, учитель начальных классов | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2018 | пер вая | 27.12.11 | 27.12.16 |
| | | | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» | | | | |
| Яркова Елена Александро вна (декрет) | Учитель начальн ых классов | Среднее профессионально е, | НИПКИПРО 01.10.2013-09.10.2013 36 удостоверение | «Достижение образовательных результатов ФГОС ООО посредством использования технологий деятельностного типа» | 2016 | | | |
| Иванова Юлия | Учитель начальн | Среднее профессионально | Заочное обучение НГПУ | ФНК | 2017 | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|--|--|--|------|--------|----------|----------|--|
| Станиславовна | ых классов | е, Новосибирский педагогический колледж, 2015, учитель начальных классов с дополнительной подготовкой в области психологии | | | | | | | |
| Шамота Мария Юрьевна | Воспитатель ГПД | Среднее профессиональное, Черепановский педагогический техникум, 2015, преподавание в начальных классах, учитель начальных классов | ГЦРО 21.01.2016-17.03.2016 36 удостоверение | Актуальные вопросы организации воспитания в образовательном учреждении | 2019 | | | | |
| | | | НГПУ (факультет психологии) Обучение заочно (1 курс) 18.04.2016 Справка об обучении | Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (специальная психология) срок обучения с 01.-9.2015 по 30.08.2020 | | | | | |
| Лебякина Валентина Николаевна | Педагог доп. образования | Высшее профессиональное, Красноярский педагогический институт, 1963, химия и биология, основы сельского хозяйства, учитель средней школы | ГЦИ «Эгида» 16.09.2013-20.09.2013 36 справка | Базовый курс пользователя ПК | 2019 | высшая | 15.12.15 | 15.12.20 | |
| | | | ГЦИ «Эгида» 04.04.2016-05.04.2016 16 удостоверение | Использование средств презентации в образовательном процессе и подготовка печатных материалов | | | | | |
| | | | МКУ ДПО «ГЦРО» 28.03.2016-08.04.2016 72 удостоверение | Содержание и методика краеведения в современной школе | | | | | |
| Косвинцева Галина Михайловна, | Педагог доп. образования | Высшее профессиональное, НГПИ, 1985, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы | ГЦИ «Эгида» 16.09.2013-27.09.2013 72 справка | Проектирование и создание дистанционного учебного курса в CMS Moodle | 2019 | первая | 24.12.13 | 24.12.18 | |
| | | | ГЦИ «Эгида» 18.04.2016-22.04.2016 40 удостоверение | Учебные проекты средствами сетевых сервисов Web 2.0 в деятельности учителя-предметника как условие реализации ФГОС | | | | | |
| Добринский Виктор Михайлович | Педагог доп. образования | Высшее профессиональное, НГПУ, 1999, физкультура и спорт, педагог; Новосибирский колледж физической культуры, 1997, физическая культура, педагог | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» | 2019 | высшая | 31.03.15 | 31.03.20 | |
| | | | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | | |
| Дийкова Алина Сергеевна | Учитель физической культуры | Высшее профессиональное, НЭТИ, 2014, энергетическое машиностроение и электроника, инженер | НГПУ 27.10.2015-05.08.2018 справка | Студентка 1 курса ФФК — справка от 01.12.2015 | | | | | |
| Голоднова Екатерина Алексеевна | педагог-психолог | Высшее профессиональное, НГПУ, 2007, дошкольная педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии; Ставропольское педучилище, 1983, воспитатель дошкольных учреждений | НГУ 19.10.2012-30.06.2014 250 Диплом о проф. переподготовке | «Теория и практика психологического консультирования» (право на ведение профессиональной деятельности в сфере психологического консультирования) | 2017 | высшая | 26.02.13 | 26.02.18 | |
| | | | Педуниверситет «Первое сентября» 26.06.2014-01.07.2014 72 удостоверение | «Психолого-педагогическое и методическое обеспечение реализации ФГОС НОО и ОО» | | | | | |
| | | | ГАОУ ДОД НСО «Центр развития творчества детей и юношества» (цикл методических семинаров) 16.10.2014-21.05.2015 24 сертификат | «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых школьников специализированных классов» | | | | | |
| | | | ГАОУ ДОД НСО «Центр развития творчества детей и юношества» (цикл | «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------|---|---|---|------|--------|----------|----------|
| | | | методических семинаров) 31.10.2013-22.05.2014 24 сертификат | школьников специализированных классов» | | | | |
| | | | Психологический центр «Свет маяка» (семинар-тренинг) 2015 12 сертификат | «Метафорические Ассоциативные Карты» | | | | |
| Зяблова Олеся Александровна | педагог-психолог | Высшее профессиональное, Томский государственный университет, 2007, психология, психолог, преподаватель психологии | НИПКИПРО 20.10.2014-01.11.2014 108 удостоверение | «Современные технологии первичной профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде в условиях реализации ФГОС» | 2017 | первая | 29.04.13 | 29.04.18 |
| Карпелянская Светлана Николаевна | Старшая вожатая | Высшее профессиональное, Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону), технология и предпринимательство, учитель технологии и предпринимательств | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | 2019 | | | |
| Шарая Мария Викторовна (декрет) | Старшая вожатая | Высшее профессиональное | НИПКИПРО 28.10.2013-13.11.2013 108 удостоверение | Современные технологии профилактики наркомании и ВИЧ-инфекции в образовательной среде в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Зубкова Елена Геннадьевна | Учитель-логопед | Высшее профессиональное, НГПУ, 2007, логопедия, учитель-логопед | НГПУ 19.09.2014-15.11.2014 72 удостоверение НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение Образовательный центр «Кругозор» 06.10.2013 12 сертификат | «Проектирование рабочих программ и УМК в соответствии с ФГОС» Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС «Логопедический массаж» | 2019 | первая | 31.03.15 | 31.03.20 |
| Кондратьева Наталья Александровна | Социальный педагог | Высшее профессиональное, НГУЭиУ, 2014 экономика, бакалавр | ГЦРО 21.01.2016-17.03.2016 36 удостоверение | Актуальные вопросы организации воспитания в образовательном учреждении | 2019 | | | |
| Чепчев Владимир Николаевич | ПДО | Высшее профессиональное | ГЦРО 28.03.2016-08.04.2016 72 удостоверение ГЦИ «Эгида» 06.04.2016-07.04.2016 16 удостоверение | Актуальные вопросы организации воспитания в образовательном учреждении Использование средств презентации в образовательном процессе и подготовка печатных материалов | 2019 | | | |

2018 год

| Фамилия, имя, отчество | Должность | Образование | Повышение квалификации (курсовая подготовка) | | | Аттестация | | |
|------------------------------|---|---|--|---|------|------------------|---------------------|---------------------|
| | | Уровень, ОУ, год, специальность, квалификация | Место, Сроки, V, документ | Название | План | категория | Дата аттестации | План |
| Ятайкина Алевтина Аркадьевна | Директор лицея, учитель математики, заслуженный учитель РФ | Высшее профессиональное, Нижнетагильский гос. пед. институт, 1983 Математика и физика Учитель математики и физики | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2020 | высшая /высшая | 04.04.18 /23.10.18 | 04.04.22 /23.10.23 |
| | | | АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) 19.09.2016-23.12.2016 512 Диплом о профессиональной переподготовке | По программе «Менеджмент в образовании» | | | | |
| | | | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (математика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | | | | |
| Фролова Нина Эриковна | заместитель директора по научно-методической работе, учитель математики, заслуженный учитель РФ | Высшее профессиональное, Бороголебский гос. пед. институт, 1977 Математика и физика Учитель математики и физики | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2020 | Соответв./высшая | 02.03.15 / 14.06.16 | 02.03.20 / 14.06.21 |
| | | | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| | | | НГПУ 13.05.2016 6 сертификат | Планирование перехода на версию ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования | | | | |
| | | | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (математика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | | | | |
| Басурматова Лилия Арслановна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель физики, Почётный работник РФ | Высшее профессиональное, НГПИ, 1988 Учитель физики и математики | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2021 | соответв./высшая | 19.02.15 / 24.12.13 | 19.02.20 / 24.12.18 |
| | | | НИМиРО 22.10.2015-20.11.2015 72 удостоверение | Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ | | | | |
| | | | АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) 19.09.2016-23.12.2016 512 Диплом о профессиональной переподготовке | По программе «Менеджмент в образовании» | | | | |
| | | | МКУ ДПО города Новосибирска ГЦИ «Эгида» 22.03.2017-07.04.2017 72 удостоверение | По программе «Управление информационными процессами в условиях реализации ФГОС» | | | | |
| | | | ГКУ НСО НИМРО 19.02.2018-20.03.2018 72 | По дополнительной профессиональной программе | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|------|-----------------|--------------------|--------------------|
| | | | удостоверение | «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ГИА»» | | | | |
| Жукова Лариса Викторовна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель химии, Почётный работник РФ | Высшее профессиональное, Пензенский гос. пед. институт, 1990 Биология с дополнительной специальностью химия Учитель биологии и химии | НИПКИПРО 10.02.2016-10.03.2016 36 удостоверение | Методические аспекты подготовки к единому государственному экзамену по химии | 2021 | Соответствующая | 27.04.18 /27.11.18 | 27.04.23/27.11.23 |
| | | | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | | | | |
| | | | Педагогический университет «Первое сентября» 01.09.2014-30.06.2015 36 удостоверение | «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС» | | | | |
| | | | АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) 19.09.2016-23.12.2016 512 Диплом о профессиональной переподготовке | По программе «Менеджмент в образовании» | | | | |
| ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» 23.03.2018 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Мониторинг образовательных и личностных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования» | | | | | | | |
| Колотушкина Галина Анатольевна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов, Почётный работник РФ | высшее профессиональное, НГПИ, 1991; Новосибирское педучилище № 3 Русский язык и литература; преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Учитель русского языка и литературы; учитель начальных классов | АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) 19.09.2016-23.12.2016 512 Диплом о профессиональной переподготовке | По программе «Менеджмент в образовании» | 2021 | соответствующая | 23.05.15 /14.02.17 | 23.0520/1402.22 |
| | | | НИПКИПРО 04.12.2017-15.12.2017 72 удостоверение | По программе «ФГОС ОО: реализация компетентностного подхода» | | | | |
| | | | Автономная некоммерческая организация ДПО «Образование Сибири» 26.03.2018-30.03.2018 24 удостоверение | Программа «Содержание и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)» | | | | |
| Оралова Галина Николаевна | заместитель директора по воспитательной работе, учитель физики, Почётная грамота | Высшее профессиональное, НГПУ, 1994 Физика и математика Учитель физики и математики | НИПКИПРО (стажировка) 24.09.2015-23.10.2015 108 удостоверение | «Оценка достижения планируемых результатов по физике при переходе ФГОС ОО» | 2021 | Соответствующая | 27.04.18 /15.12.15 | 27.04.23 /15.12.20 |
| | | | АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) 19.09.2016-23.12.2016 512 Диплом о профессиональной переподготовке | По программе «Менеджмент в образовании» | | | | |
| | | | ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных | Дополнительная профессиональная программа | | | | |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|--|------|--------|----------|----------|--|
| | МОиН РФ | | исследований» 23.03.2018 72 удостоверение | «Мониторинг образовательных и личностных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования» | | | | | |
| Жабько Анна Александровна | учитель русского языка и литературы, Почётная грамота МОиН РФ | Высшее профессиональное, Мозырский гос. пед. институт им. Н.К. Крупской, 1981 Русский язык и литература Учитель русского языка и литературы | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (русский язык) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | 2020 | высшая | 26.04.17 | 26.04.22 | |
| | | | Частное учреждение ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы 12 февраля 2018 года 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Медиация в образовательном учреждении» | | | | | |
| Солодяникова Вера Павловна | учитель русского языка и литературы | Высшее профессиональное, Уральский гос. университет им. А.М. Горького Русский язык и литература Филолог, преподаватель | ГЦРО 16.10.2014-12.02.2015 8 сертификат | «Подготовка к ЕГЭ 2015 года» (под руководством председателя предметной комиссии по русскому языку НСО О.А. Волковой) | 2020 | высшая | 19.11.15 | 19.11.20 | |
| | | | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (русский язык) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | | | | | |
| Сотникова Елена Николаевна | учитель русского языка и литературы | Высшее профессиональное, НГПИ, 1982 Русский язык и литература Учитель русского языка и литературы | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (русский язык) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | 2020 | высшая | 26.04.17 | 26.04.22 | |
| Старовойтова Лариса Васильевна | учитель русского языка и литературы, Заслуженный учитель РФ | Высшее профессиональное, Смоленский гос. пед. институт им. К. Маркса, 1971 Русский язык и литература Учитель русского языка и литературы | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (русский язык) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | 2020 | высшая | 20.04.16 | 20.04.21 | |
| Толстых Ольга Викторовна | учитель русского языка и литературы, Почётный работник МОиН РФ | Высшее профессиональное, НГПУ, 1998; Новосибирское пед. училище № 2, 1993 филология Учитель русского языка и литературы; учитель начальных классов с правом | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2021 | высшая | 08.06.17 | 08.06.22 | |
| | | | ООО «Верконт Сервис» 16.08.2018-27.08.2018 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Тьюторское сопровождение реализации конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями» | | | | | |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|------|--------|----------|----------|
| | | преподавания русского языка и литературы в 5-7 классах | | | | | | |
| Ушакова Лидия Иосифовна | учитель русского языка и литературы, Почётная грамота МОиН РФ | Высшее профессиональное, Белорусский государственный университет им. В.И. Ленина, 1983 Русский язык и литература Филолог, преподаватель | НИМРО 16.10.2015-30.11.2015 72 удостоверение | «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ» | 2019 | высшая | 24.12.13 | 24.12.18 |
| | | | НИПКиПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Булаева Елена Александровна | учитель русского языка и литературы, Лучший работник НСО | Высшее профессиональное, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2007; Канский Красноярского края педагогический колледж, 2001 Русский язык и литературы; Учитель русского языка и литературы; учитель русского языка и литературы основной школы | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2019 | высшая | 24.04.18 | 24.04.23 |
| | | | ЧОУ ДПО «Центр знаний» (Санкт-Петербург) 28.02.2016-30.03.2016 108 удостоверение | «Практический опыт введения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений» | | | | |
| Касаткина Ольга Александровна | учитель математики, Почётная грамота МОиН РФ, | Высшее профессиональное, НГПИ, 1993 Математика и информатика Учитель математики, информатики и вычислительной техники | НИПКиПРО 16.03.2015-02.11.2015 72 удостоверение | «Школьная робототехника» | 2019 | высшая | 16.02.16 | 16.02.21 |
| | | | НИПКиПРО 15.02.2016-31.03.2016 108 удостоверение | Обучение математике по ФГОС общего образования | | | | |
| Парфёнова Алла Николаевна | учитель математики | Высшее профессиональное, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, 1991 математика математик | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (математика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | 2020 | высшая | 24.04.18 | 24.04.23 |
| | | | НИПКиПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Попова Светлана Викторовна | учитель математики | Высшее профессиональное, Ставропольский ордена Дружбы народов государственный педагогический институт, 1985 Математика и физика Учитель математики и физики | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (математика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | 2020 | высшая | 14.06.16 | 14.06.21 |
| Менщикова Нина Вениамин | учитель математика | Высшее профессиональное, НГПИ, 1975 | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 | Дополнительная профессиональная программа | 2020 | высшая | 20.04.16 | 20.04.21 |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------------|--|--|---|--|------|--------|----------|----------|--|
| овна | тики, Отличник просвещения РФ | Учитель математики и физики | 72 удостоверение | «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (математика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | | | | | |
| Сидина Ирина Юрьевна | учитель математики | Высшее профессиональное, Горно-Алтайский педагогический институт, 1989 математика Учитель математики | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2021 | высшая | 28.04.14 | 28.04.19 | |
| | | | ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» 23.03.2018 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Мониторинг образовательных и личностных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования» | | | | | |
| Пинчук Юлия Владимировна | учитель математики | Высшее профессиональное, НГПУ, 2001 Математика и педагогика Учитель математики и социальный педагог | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2020 | высшая | 24.04.18 | 24.04.23 | |
| | | | НИПКПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | | |
| | | | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (математика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | | | | | |
| Зенкова Ольга Владимировна | Учитель информатики | Высшее профессиональное, Пермский государственный университет, 1986 математика Математик, преподаватель | НИПКПРО 09.11.2015-24.11.2015 108 удостоверение | «Алгоритмизация и программирование в обучении информатике (ФГОС ООО)» | 2021 | высшая | 13.12.16 | 13.12.21 | |
| | | | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» 25.08.2015 144 удостоверение | «Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС» | | | | | |
| | | | Онлайн-школа «Фоксфорд» 24.02.2018 72 сертификат | Курс «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» | | | | | |
| | | | ООО «Центр онлайн- обучения Нетология-групп» (Москва) 20.12.2017-28.02.2018 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» | | | | | |
| Дильдина Галина Валерьевна | Учитель математики | | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (математика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | 2021 | | | | |
| | | | ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных | Дополнительная профессиональная программа | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|---|------|--------|----------|----------|
| | | | исследований» 23.03.2018 72 удостоверение | «Мониторинг образовательных и личностных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования» | | | | |
| Естифеев Михаил Васильевич | Учитель информатики | | ГЦРО 27.03.2017-06.04.2017 36 удостоверение | ДПП «Организация деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» | 2021 | | | |
| | | | ГЦИ «Эгида» 07.02.2017-17.02.2017 72 удостоверение | По программе «Методические аспекты безопасного использования сети интернет в образовательной деятельности» | | | | |
| | | | ГЦИ «Эгида» 24.04.2017-12.05.2017 40 удостоверение | Использование ИКТ для оценки качества учебного процесса и формирования у учащихся УУД в соответствии с требованиями ФГОС | | | | |
| | | | ГЦИ «Эгида» 26.06.2017-17.30.2017 40 удостоверение | Современная робототехника | | | | |
| | | | ГЦРО 20.10.2017-13.04.2018 20 сертификат | Курс «Подготовка к ГИ 2018 года» под руководством председателя предметной комиссии по информатике и ИКТ Новосибирской области О.И. Сипаренко | | | | |
| | | | ГЦИ «ЭГИДА» 12.02.2018-22.02.2018 40 удостоверение | По программе «Компьютерная учебная среда как инструмент изучения алгоритмизации» | | | | |
| Грохольская Ирина Леонидовна | Учитель биологии, Почётная грамота МОиН РФ | Высшее профессиональное, НГПИ, 1991 биология Учитель биологии | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2019 | высшая | 24.12.13 | 24.12.18 |
| | | | НИПКиПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Радовская Лариса Николаевна | Учитель биологии | Высшее профессиональное, Пензенский госпединститут, 1979 биология Учитель биологии | ГЦРО 17.10.2017-13.03.2018 16 сертификат | Курс обучения по теме «Подготовка к ГИА 2018 года» под руководством ведущего эксперта предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации на территории Новосибирской области О.Н. Мироновой | 2019 | высшая | 15.12.15 | 15.12.20 |
| | | | НИПКиПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Скрипник Антонина Ильинична | Учитель химии | Высшее профессиональное, НГПИ, 1987 Биология и химия Учитель | Педуниверситет «Первое сентября» 01.09.2014-30.06.2015 36 удостоверение | «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих | 2019 | высшая | 15.12.15 | 15.12.20 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|----------------|--|--|---|------|--------|----------|----------|
| | | биологии и химии | НИПКИПРО 10.02.2016-10.03.2016 36 удостоверение | требования ФГОС» Методические аспекты подготовки к единому государственному экзамену по химии | | | | |
| | | | Педуниверситет «Первое сентября» (модульные курсы) 30.06.2015 18 сертификат | «Тайм-менеджмент, или как эффективно организовать свое время», «Сила убеждений, или Как наши мысли влияют на нашу жизнь», «Развивающие возможности урока, дидактический и методический аспекты» | | | | |
| | | | Издательство «Просвещение» (вебинар) 25.05.2015 2 сертификат | «Подведение итогов Всероссийской апробации электронных учебников» | | | | |
| | | | Издательство «Вентана Граф» (семинар) 05.02.2015 4 сертификат | «Реализация требований ФГОС К результатам обучения средствами линий учебно-методических комплектов по химии системы УМК «Алгоритм успеха»» | | | | |
| | | | ГЦРО 19.11.2015-28.01.2016 8 сертификат | Подготовка к ЕГЭ 2016 года | | | | |
| Фролов Дмитрий Викторович | Учитель физики | Высшее профессиональное, МФТИ(ГУ), 2003 Прикладные математика и физика магистр прикладных математики и физики; ИГАСУ (Сибстрин), 2014, теплогазоснабжение и вентиляция, специалист | НИПКИПРО 17.11.2014-12.09.2015 300 Диплом о профессиональной переподготовке | Право на ведение профессиональной деятельности «Преподавание физики» (переподготовка по программе «Физика») | 2020 | высшая | 25.09.18 | 25.09.23 |
| | | | ФГБОУ ВО «Сибирский государственный технологический университет» 14.09.2015-31.12.2015 250 Диплом о профессиональной переподготовке | Право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Менеджмент образовательной организации» (переподготовка по программе «Менеджмент образовательной организации») | | | | |
| | | | НГПУ 13.05.2016 6 сертификат | Планирование перехода на версию ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования | | | | |
| | | | РАНХиГС 13.12.2016-23.12.2016 72 удостоверение | «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» | | | | |
| | | | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (физика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | | | | |
| | | | ООО «Верконт Сервис» 16.08.2018-27.08.2018 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации | | | | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------|--|---|---|------|--------|----------|----------|
| | | | | «Тьюторское сопровождение реализации конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями» | | | | |
| | | | Департамент образования мэрии города Новосибирска Дворец творчества детей и учащейся молодежи «Юниор» 10.10.2018 сертификат | Для педагогов-руководителей научно-исследовательских и проектных работ «Проектно-исследовательская деятельность обучающихся как фактор реализации реформы школьного образования» | | | | |
| Савченко Светлана Николаевна | Учитель физики | Высшее профессиональное, НГПИ, 1984 физика-математика Учитель физики и математики | ГЦИ «Эгида» 18.04.2016-22.04.2016 40 удостоверение | Учебные проекты средствами сетевых сервисов Web 2.0 в деятельности учителя-предметника как условие реализации ФГОС | 2020 | первая | 24.04.18 | 24.04.23 |
| | | | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (физика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | | | | |
| Васильева Ольга Алексеевна | Учитель географии | Высшее профессиональное, Свердловский госпединститут, 1988 Математика и управление учебным процессом на базе ЭВМ Учитель математики, организатор учебного процесса на базе ЭВМ | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2021 | первая | 24.12.13 | 24.12.18 |
| | | | «Первое сентября» 01.09.2014-30.06.2015 36 удостоверение | «Оценивание в условиях требований нового Федерального государственного образовательного стандарта» | | | | |
| | | | «Первое сентября» 30.06.2015 12 сертификат | «Тайм-менеджмент, или как эффективно организовать свое время», «Стресс-менеджмент, или Приемы профилактики и преодоления стресса» | | | | |
| | | | ООО Учебный центр «Профессионал» 28.12.2016-25.01.2017 108 удостоверение | По программе повышения квалификации «Организация и содержание работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся образовательных учреждений» | | | | |
| | | | ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» 01.10.2016-30.12.2016 72 удостоверение | По дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» | | | | |
| | | | Городской центр образования и здоровья «Магистр» 30.10.2017-03.11.2017 36 удостоверение | По образовательной программе «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательной организации» | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|--|--|---|------|--------|----------|----------|--|
| | | | Городской центр образования и здоровья «Магистр» 26.03.2018-30.03.2018 36 удостоверение | По образовательной программе «Основы организации школьной службы медиации (примирения)» | | | | | |
| | | | ООО «Инфоурок» 29.11.2017-10.01.2018 108 удостоверение | По программе повышения квалификации «Управление конфликтами в образовательной организации» | | | | | |
| | | | МКУ ДПО города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр» 08.10.2018-12.10.2018 36 удостоверение | По образовательной программе «Проектирование школьной службы медиации (примирения) в условиях образовательной организации» | | | | | |
| Клейменова Екатерина Владимировна | Учитель географии | Высшее профессиональное, Казахский госуниверситет им. Аль-Фараби, 1992 география Географ, преподаватель | ООО «Юмакс» совместно с МГППУ 19.06.2017-19.09.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Эффективные инструменты подготовки к ЕГЭ» | 2020 | высшая | 09.06.15 | 09.06.20 | |
| Кузина Светлана Владимировна | Учитель истории | Высшее профессиональное, НГПУ, 2009 Социальная педагогика Социальный педагог | ООО Учебный центр «Профессионал» 11.10.2017-08.08.2018 300 Диплом о профессиональной переподготовке | Право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования и подтверждает присвоение квалификации Учителя истории по программе «История: теория и методика преподавания в образовательной организации» | 2021 | первая | 20.04.16 | 20.04.21 | |
| Патрахина Нели Егоровна | Учитель немецкого языка | Высшее профессиональное, НГПИ, 1974 Французский и немецкий языки Учитель французского и немецкого языков средней школы | НИПКиПРО (стажировка) 21.10.2015-20.11.2015 108 удостоверение | «Реализация требований ФГОС к результатам иноязычного образования в основной школе (на примере французского языка)» | 2018 | высшая | 20.04.16 | 20.04.21 | |
| Грудинина Валентина Евгеньевна | Учитель истории, Почётный работник РФ | | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (обществознание) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | 2020 | первая | 30.01.14 | 30.01.19 | |
| Болдуреску Вера Ивановна | Учитель английского языка | Среднее профессиональное, Томский госпедколледж, 2008 Иностранный язык Учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы | НГПУ 14.02.2018 4 года Диплом бакалавра | Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Присвоена квалификация бакалавр | 2021 | первая | 20.04.16 | 20.04.21 | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------|---|--|---|------|--------|----------|----------|
| Ширина Елена Петровна | Учитель английского языка | Высшее профессиональное, Харьковский госпединститут им. Г.С. Сковороды, 1989 Русский язык, литература и иностранный язык Учитель русского языка, литературы и английского языка | ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО 09.04.2018-28.04.2018 108 Удостоверение о повышении квалификации | По программе «Коммуникативный метод обучения иностранным языкам в современном образовании в свете требований ФГОС ОО» | 2021 | высшая | 27.01.15 | 27.01.20 |
| Толстоброва Алла Ивановна | Учитель немецкого языка | | ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» 23.03.2018 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Мониторинг образовательных и личностных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования» | 2021 | первая | 18.02.14 | 28.02.19 |
| Азарова Елена Павловна | Учитель английского языка | | Частное образовательное учреждение ДПО «Институт новых технологий в образовании» 01.01.2018 - 30.03.2018 510 Диплом о профессиональной переподготовке | Программа ДПО «Педагогическое образование: учитель английского языка» диплом подтверждает присвоение квалификации учитель английского языка и даёт право на ведение профессиональной деятельности в сфере иностранных языков (английский язык) | 2021 | | | |
| Егорова Гульзалия Михайловна | Учитель английского языка | | МКУ ДПО города Новосибирска «Городской центр информатизации «Эгида» 26.02.2018-07.03.2018 40 удостоверение | Создание образовательного блога (сайта) как средства электронного обучения в рамках ФГОС» | 2021 | | | |
| | | | МКУ ДПО города Новосибирска «Городской центр информатизации «Эгида» 26.03.2018-06.04.2018 40 удостоверение | Базовый курс пользователя ПК | | | | |
| Егорова Ольга Владимировна | Учитель английского языка | Высшее профессиональное, Туркменский национальный институт мировых языков (ТНИМЯ) им. Азади, 1997, английский язык, филолог, преподаватель английского языка | НГПУ 29.03.2016-04.04.2016 72 удостоверение | Инновации в обучении иностранным языкам. Актуальные проблемы иноязычного образования в условиях реализации ФГОС | 2019 | первая | 26.04.17 | 26.04.22 |
| Кондратьева Наталья Александровна | Учитель английского языка | Высшее профессиональное, НГУЭиУ, 2014 экономика, бакалавр | ГЦРО 21.01.2016-17.03.2016 36 удостоверение | Актуальные вопросы организации воспитания в образовательном учреждении | 2020 | | | |
| | | | Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт новых технологий в образовании» (Омск) | По программе «Педагогическое образование: учитель иностранного языка», присвоена квалификация «учитель иностранного | | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|------|--------|----------|----------|
| | | | 01.09.2017-28.12.2017 510 Диплом о профессиональной переподготовке ПП-V№ 011981 | языка (английский язык); диплом даёт право на ведение профессиональной деятельности в сфере преподавания иностранных языков (английский язык) | | | | |
| Быкова Ольга Юрьевна | Учитель физической культуры | Высшее профессиональное, НГПУ, 1996 Физическая культура Учитель физической культуры | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2019 | высшая | 24.04.18 | 24.04.23 |
| | | | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Головин Михаил Иванович | Учитель физической культуры, Лучший работник НСО | Среднее профессиональное, Новосибирский техникум физической культуры и спорта, 1983 Физическая культура Преподаватель физической культуры | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | 2019 | высшая | 12.12.17 | 12.12.22 |
| Баланюк Роман Андреевич | Учитель физической культуры | Высшее профессиональное, НГПУ, 2012 Физическая культура Педагог по физической культуре и спорту | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | 2019 | первая | 28.04.14 | 28.04.19 |
| Гордеев Вячеслав Николаевич | Учитель физической культуры | | ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО 07.02.2018-22.02.2018 108 удостоверение | Программа «Модернизация содержания и технологий преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС ОО» | 2021 | первая | 30.01.15 | 30.01.20 |
| Максимчук Олеся Васильевна | Учитель физической культуры (ЛФК) | | НИПКИПРО 04.06.2018-21.06.2018 108 удостоверение | По программе «Организация и методика занятий физической культурой и спортом обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» | 2021 | | | |
| Утовка Сергей Александрович | Учитель основ безопасности жизнедеятельности | Высшее профессиональное, Усурийское высшее военное автоучилище, 1984, командная тактическая автомобильная техника, инженер по эксплуатации автотехники | Институт ДПО ФГБОУ ВПО «НГАУ» 10.03.2015-21.03.2015 72 удостоверение | «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя и мастера производственного обучения по подготовке водителей автотранспортных средств» | 2020 | первая | 20.04.16 | 20.04.21 |
| | | | НИПКИПРО 25.01.2016-06.02.2016 108 удостоверение | Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС | | | | |
| | | | ИДПО ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ 01.12.2016-16.03.2017 520 Диплом о профессиональной переподготовке | По программе «Образование и педагогика в сфере подготовки водителей автотранспортных средств» | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|--|---|------|--------|----------|----------|
| Клевако Валентина Николаевна | Учитель музыки, Почётная грамота МОиН РФ | Высшее профессиональное, НГПУ, 2005; Актубинское культпросветучилище, 1985 Социальная педагогика; культурно-просветительская работа Социальный педагог; руководитель оркестра русских народных инструментов | ООО «Центр Развития Педагогики» (Санкт-Петербург) 15.01.2018-29.01.2018 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» | 2020 | высшая | 27.01.15 | 27.01.20 |
| Кротова Юлия Андреевна | Учитель ИЗО | Высшее профессиональное, НГПУ, 2007 Учитель изобразительного искусства, художник декоративно-прикладного искусства | ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» 01.10.2016-30.12.2016 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» | 2020 | первая | 19.09.17 | 19.09.22 |
| | | | ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» 21.11.2016-20.03.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Психология учителя: работа с «трудными» учениками и родителями» | | | | |
| | | | ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» 15.01.2017-20.03.2017 36 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Вовлечение учащихся в обучение» | | | | |
| Подружина Галина Григорьевна | Учитель технологии | Среднее профессиональное, Пермское педучилище № 4, 1985 Преподавание обслуживающего труда (4-8 кл) общеобразовательной школы Учитель труда и черчения | НИПКипРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | 2019 | первая | 28.04.14 | 28.04.19 |
| Щербакова Татьяна Сергеевна | Учитель истории | | Автономная некоммерческая организация ДПО «Образование Сибири» 26.03.2018-30.03.2018 24 удостоверение | Программа «Содержание и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)» | 2020 | | | |
| | | | НГПУ (факультет психологии) Обучение заочно (1 курс) 18.04.2016 Справка об обучении | Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (специальная психология) срок обучения с 01.-9.2015 по 30.08.2020 | | | | |
| Лебянкина Валентина Николаевна | Педагог дополнительного образования | Высшее профессиональное, Красноярский педагогический институт, 1963, химия и биология, основы сельского хозяйства, учитель средней школы | ГЦИ «Эгида» 04.04.2016-05.04.2016 16 удостоверение | Использование средств презентации в образовательном процессе и подготовка печатных материалов | 2019 | высшая | 15.12.15 | 15.12.20 |
| | | | МКУ ДПО «ГЦРО» 28.03.2016-08.04.2016 72 удостоверение | Содержание и методика краеведения в современной школе | | | | |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|------|--------|----------|----------|
| Косвинцева Галина Михайловна, | Педагог дополнительного образования | Высшее профессиональное, НГПИ, 1985, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы | ГЦИ «Эгида» 18.04.2016-22.04.2016 40 удостоверение | Учебные проекты средствами сетевых сервисов Web 2.0 в деятельности учителя-предметника как условие реализации ФГОС | 2019 | первая | 24.12.13 | 24.12.18 |
| Добринский Виктор Михайлович | Педагог дополнительного образования | Высшее профессиональное, НГПУ, 1999, физкультура и спорт, педагог; Новосибирский колледж физической культуры, 1997, физическая культура, педагог | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | 2019 | высшая | 31.03.15 | 31.03.20 |
| Голоднова Екатерина Алексеевна | педагог-психолог | Высшее профессиональное, НГПУ, 2007, дошкольная педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии; Ставропольское педучилище, 1983, воспитатель дошкольных учреждений | ГАОУ ДОД НСО «Центр развития творчества детей и юношества» (цикл методических семинаров) 16.10.2014-21.05.2015 24 сертификат | «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых школьников специализированных классов» | 2018 | высшая | 02.03.18 | 02.03.23 |
| | | | Психологический центр «Свет маяка» (семинар-тренинг) 2015 12 сертификат | «Метафорические Ассоциативные Карты» | | | | |
| Карпелянская Светлана Николаевна | Старшая вожатая | Высшее профессиональное, Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону), технология и предпринимательство, учитель технологии и предпринимательств | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2019 | первая | 08.06.17 | 08.06.22 |
| | | | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Зубкова Елена Геннадьевна | Учитель-логопед | Высшее профессиональное, НГПУ, 2007, логопедия, учитель-логопед | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | 2021 | первая | 31.03.15 | 31.03.20 |
| | | | Автономная некоммерческая организация ДПО «Образование Сибири» 26.03.2018-30.03.2018 24 удостоверение | Программа «Содержание и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)» | | | | |
| Чепчев Владимир Николаевич | ПДО | Высшее профессиональное | ГЦРО 28.03.2016-08.04.2016 72 удостоверение | Актуальные вопросы организации воспитания в образовательном учреждении | 2019 | | | |
| | | | ГЦИ «Эгида» 06.04.2016-07.04.2016 16 удостоверение | Использование средств презентации в образовательном процессе и подготовка печатных материалов | | | | |

2019 год

| Фамилия, имя, отчество | Должность | Образование Уровень, ОУ, год, специальность, квалификация | Повышение квалификации (курсовая подготовка) | | | Аттестация | | |
|------------------------------|---------------------------------|--|--|--|------|-------------------|-----------------------|-----------------------|
| | | | Место, Сроки, V, документ | Название | План | категория | Дата аттестации | План |
| Ятайкина Алевтина Аркадьевна | Директор лицея, учитель математ | Высшее профессиональное, Нижнетагильский гос. пед. институт, | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2020 | высшая/ высшая | 04.04.18/2 3.10.18 | 04.04.22/ 23.10.23 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|--|---|---|------|------------------|------------------------|-------------------------|
| | ики, заслуженный учитель РФ | 1983 Математика и физика Учитель математики и физики | АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) 19.09.2016-23.12.2016 512 Диплом о профессиональной переподготовке | По программе «Менеджмент в образовании» | | | | |
| | | | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (математика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | | | | |
| Фролова Нина Эриковна | заместитель директора по научно-методической работе, учитель математики, заслуженный учитель РФ | Высшее профессиональное, Борисоглебский гос. пед. институт, 1977 Математика и физика Учитель математики и физики | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2020 | Соотв/ высшая | 23.05.15 / 14.06.16 | 23.05.20 / 14.06.21 |
| | | | НИПКиПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| | | | НГПУ 13.05.2016 6 сертификат | Планирование перехода на версию ГОСТ Р ИСО 9001-2015 «Системы менеджмента качества. Требования | | | | |
| | | | АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) 19.09.2016-23.12.2016 512 Диплом о профессиональной переподготовке | По программе «Менеджмент в образовании» | | | | |
| | | | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (математика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | | | | |
| Басурматорова Лилия Арслановна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель физики, Почётный работник РФ | Высшее профессиональное, НГПИ, 1988 Учитель физики и математики | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2022 | соотв/ высшая | 23.05.15 / 27.02.19 | 23.05.20 / 027.02.24 |
| | | | НИМПРО 22.10.2015-20.11.2015 72 удостоверение | Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ | | | | |
| | | | АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) 19.09.2016-23.12.2016 512 Диплом о профессиональной переподготовке | По программе «Менеджмент в образовании» | | | | |
| | | | МКУ ДПО города Новосибирска ГЦИ «Эгида» 22.03.2017-07.04.2017 72 удостоверение | По программе «Управление информационными процессами в условиях реализации ФГОС» | | | | |
| | | | ГКУ НСО НИМРО 19.02.2018-20.03.2018 72 удостоверение | По дополнительной профессиональной программе «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ участников ГИА» | | | | |
| | | | НИПКиПРО 06.02.2019-10.04.2019 72 Удостоверение 540800232328 рег номер 2113 | По программе «Экспертная оценка в диагностических процедурах по физике» | | | | |
| Жукова Лариса Викторовна | заместитель директора по | Высшее профессиональное, Пензенский гос. пед. институт, 1990 | НИПКиПРО 10.02.2016-10.03.2016 36 удостоверение | Методические аспекты подготовки к единому государственному экзамену по химии | 2021 | Соотв/ высшая | 27.04.18/2 7.11.18 | 27.04.23/ 27.11.23 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|--|---|---|------|--------------|--------------------|---------------------|--|
| | учебно-воспитательной работе, учитель химии, Почётный работник РФ | Биология с дополнительной специальностью химия Учитель биологии и химии | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение Педагогический университет «Первое сентября» 01.09.2014-30.06.2015 36 удостоверение АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) 19.09.2016-23.12.2016 512 Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» 23.03.2018 72 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС» По программе «Менеджмент в образовании» Дополнительная профессиональная программа «Мониторинг образовательных и личностных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами основного образования» | | | | | |
| Колотушкина Галина Анатольевна | заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель начальных классов, Почётный работник РФ | высшее профессиональное, НГПИ, 1991; Новосибирское педучилище № 3 Русский язык и литература; преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Учитель русского языка и литературы; учитель начальных классов | АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) 19.09.2016-23.12.2016 512 Диплом о профессиональной переподготовке НИПКИПРО 04.12.2017-15.12.2017 72 удостоверение Автономная некоммерческая организация ДПО «Образование Сибири» 26.03.2018-30.03.2018 24 удостоверение | По программе «Менеджмент в образовании» По программе «ФГОС ОО: реализация компетентного подхода» Программа «Содержание и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)» | 2021 | соотв/высшая | 23.05.15 /14.02.17 | 23.05.20 / 14.02.22 | |
| Оралова Галина Николаевна | заместитель директора по воспитательной работе, учитель физики, Почётная грамота МОиН РФ | Высшее профессиональное, НГПУ, 1994 Физика и математика Учитель физики и математики | НИПКИПРО (стажировка) 24.09.2015-23.10.2015 108 удостоверение АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) 19.09.2016-23.12.2016 512 Диплом о профессиональной переподготовке ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» 23.03.2018 72 удостоверение | «Оценка достижения планируемых результатов по физике при переходе ФГОС ООО» По программе «Менеджмент в образовании» Дополнительная профессиональная программа «Мониторинг образовательных и личностных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами основного образования» | 2021 | Соотв/высшая | 27.04.18/15.12.15 | 27.04.23 / 15.12.20 | |
| Булаева Елена Александровна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе/учитель русского языка и литературы, Лучший работник НСО | Высшее профессиональное, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2007; Канский Красноярского края педагогический колледж, 2001 Русский язык и литературы; Учитель русского языка и литературы; учитель русского языка и литературы основной школы | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение ЧОУ ДПО «Центр знаний» (Санкт-Петербург) 28.02.2016-30.03.2016 108 удостоверение Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Дом Учителя» 06.12.2018-23.04.2019 108 Удостоверение № 541070494301 Регистр № 0036/19 | «Мониторинг качества образовательной деятельности» «Практический опыт введения и применения ФГОС ООО в деятельности образовательных учреждений» Программа дополнительного профессионального образования «Управленческие компетенции как основа учительского роста» | 2022 | Соотв/высшая | /24.04.18 | / 24.04.23 | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|------|--------|----------|----------|
| Жабыко Анна Александровна | учитель русского языка и литературы, Почётная грамота МОиН РФ | Высшее профессиональное, Мозырский гос. пед. институт им. Н.К. Крупской, 1981 Русский язык и литература Учитель русского языка и литературы | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (русский язык) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | 2020 | высшая | 26.04.17 | 26.04.22 |
| | | | Частное учреждение ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы 12 февраля 2018 года 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Медиация в образовательном учреждении» | | | | |
| Солодянникова Вера Павловна | учитель русского языка и литературы | Высшее профессиональное, Уральский гос. университет им. А.М. Горького Русский язык и литература Филолог, преподаватель | ГЦРО 16.10.2014-12.02.2015 8 сертификат | «Подготовка к ЕГЭ 2015 года» (под руководством председателя предметной комиссии по русскому языку НСО О.А. Волковой) | 2020 | высшая | 19.11.15 | 19.11.20 |
| | | | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (русский язык) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | | | | |
| Сотникова Елена Николаевна | учитель русского языка и литературы | Высшее профессиональное, НГПИ, 1982 Русский язык и литература Учитель русского языка и литературы | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (русский язык) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | 2020 | высшая | 26.04.17 | 26.04.22 |
| Старовойтова Лариса Васильевна | учитель русского языка и литературы, Заслуженный учитель РФ | Высшее профессиональное, Смоленский гос. пед. институт им. К. Маркса, 1971 Русский язык и литература Учитель русского языка и литературы | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (русский язык) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | 2020 | высшая | 20.04.16 | 20.04.21 |
| Ушакова Лидия Иосифовна | учитель русского языка и литературы, Почётная грамота МОиН РФ | Высшее профессиональное, Белорусский государственный университет им. В.И. Ленина, 1983 Русский язык и литература Филолог, преподаватель | НИМРО 16.10.2015-30.11.2015 72 удостоверение | «Подготовка председателей и членов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ЕГЭ» | 2019 | высшая | 27.02.19 | 27.02.24 |
| | | | НИПКиПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Мальцева Ольга Алексеевна | Учитель русского языка и литературы | Высшее профессиональное, Новосибирский государственный педагогический университет, 2011, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы | ГАУ ДПО НСО «Новосибирский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (НИПКиПРО) 08.04.2019-30.04.2019 108 Удостоверение 540800233310 рег номер 3065 | По программе «Педагогическое проектирование современного урока в условиях внедрения профессионального стандарта» | 2022 | | | |
| Касаткина Ольга Александровна | учитель математики, Почётная грамота МОиН РФ, | Высшее профессиональное, НГПИ, 1993 Математика и информатика Учитель математики, информатики и вычислительной техники | НИПКиПРО 16.03.2015-02.11.2015 72 удостоверение | «Школьная робототехника» | 2022 | высшая | 16.02.16 | 16.02.21 |
| | | | НИПКиПРО 15.02.2016-31.03.2016 108 удостоверение | Обучение математике по ФГОС общего образования | | | | |
| | | | НИПКиПРО 22/01/2019-23/03/2019 108 Удостоверение 540800231228 рег номер 1086 | По программе «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике» | | | | |
| Парфёнова Алла Николаевна | учитель математики | Высшее профессиональное, Гомельский государственный | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные | 2020 | высшая | 24.04.18 | 24.04.23 |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|---|--|---|--|------|--------|----------|----------|--|
| | | университет им. Ф. Скорины, 1991 математика математик | удостоверение | технологии в преподавании учебного предмета (математика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | | | | | |
| | | | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | | |
| Попова Светлана Викторовна | учитель математики | Высшее профессиональное, Ставропольский ордена Дружбы народов государственный педагогический институт, 1985 Математика и физика Учитель математики и физики | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (математика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | 2020 | высшая | 14.06.16 | 14.06.21 | |
| Менщикова Нина Вениаминовна | учитель математики, Отличник просвещения РФ | Высшее профессиональное, НГПИ, 1975 Учитель математики и физики | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (математика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | 2020 | высшая | 20.04.16 | 20.04.21 | |
| Сидина Ирина Юрьевна | учитель математики | Высшее профессиональное, Горно-Алтайский педагогический институт, 1989 математика Учитель математики | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2021 | высшая | 09.04.19 | 09.04.24 | |
| | | | ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» 23.03.2018 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Мониторинг образовательных и личностных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования» | | | | | |
| Пинчук Юлия Владимировна | учитель математики | Высшее профессиональное, НГПУ, 2001 Математика и педагогика Учитель математики и социальный педагог | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2020 | высшая | 24.04.18 | 24.04.23 | |
| | | | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | | |
| | | | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (математика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | | | | | |
| Зенкова Ольга Владимировна | Учитель информатики | Высшее профессиональное, Пермский государственный университет, 1986 математика Математик, преподаватель | НИПКИПРО 09.11.2015-24.11.2015 108 удостоверение | «Алгоритмизация и программирование в обучении информатике (ФГОС ООО)» | 2021 | высшая | 13.12.16 | 13.12.21 | |
| | | | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»» 25.08.2015 144 удостоверение | «Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях внедрения ФГОС» | | | | | |
| | | | Онлайн-школа «Фоксфорд» 24.02.2018 72 сертификат | Курс «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» | | | | | |
| | | | ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-груп» (Москва) 20.12.2017-28.02.2018 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» | | | | | |
| Дильдина Галина Валерьевна | Учитель математики | | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные | 2021 | первая | 27.11.18 | 27.11.23 | |

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|------|--------|----------|----------|
| | | | удостоверение | технологии в преподавании учебного предмета (математика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | | | | |
| | | | ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» 23.03.2018 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Мониторинг образовательных и личностных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования» | | | | |
| Естифеев Михаил Васильевич | Учитель информатики | | ГЦРО 27.03.2017-06.04.2017 36 удостоверение | ДПП «Организация деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» | 2021 | первая | 09.04.19 | 09.04.24 |
| | | | ГЦИ «Эгида» 07.02.2017-17.02.2017 72 удостоверение | По программе «Методические аспекты безопасного использования сети интернет в образовательной деятельности» | | | | |
| | | | ГЦИ «Эгида» 24.04.2017-12.05.2017 40 удостоверение | Использование ИКТ для оценки качества учебного процесса и формирования у учащихся УУД в соответствии с требованиями ФГОС | | | | |
| | | | ГЦИ «Эгида» 26.06.2017-17.30.2017 40 удостоверение | Современная робототехника | | | | |
| | | | ГЦРО 20.10.2017-13.04.2018 20 сертификат | Курс «Подготовка к ГИ 2018 года» под руководством председателя предметной комиссии по информатике и ИКТ Новосибирской области О.И. Сипаренко | | | | |
| | | | ГЦИ «ЭГИДА» 12.02.2018-22.02.2018 40 удостоверение | По программе «Компьютерная учебная среда как инструмент изучения алгоритмизации» | | | | |
| Грохольская Ирина Леонидовна | Учитель биологии и Почётная грамота МОиН РФ | Высшее профессиональное, НГПИ, 1991 биология Учитель биологии | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2019 | высшая | 27.02.19 | 27.02.24 |
| | | | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Радовская Лариса Николаевна | Учитель биологии и | Высшее профессиональное, Пензенский госпединститут, 1979 биология Учитель биологии | ГЦРО 17.10.2017-13.03.2018 16 сертификат | Курс обучения по теме «Подготовка к ГИА 2018 года» под руководством ведущего эксперта предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации на территории Новосибирской области О.Н. Мироновой | 2019 | высшая | 15.12.15 | 15.12.20 |
| | | | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Скрипник Antonina Ильинична | Учитель химии | Высшее профессиональное, НГПИ, 1987 Биология и химия Учитель биологии и химии | Педуниверситет «Первое сентября» 01.09.2014-30.06.2015 36 удостоверение | «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС» | 2019 | высшая | 15.12.15 | 15.12.20 |
| | | | НИПКИПРО 10.02.2016-10.03.2016 36 удостоверение | Методические аспекты подготовки к единому государственному экзамену по химии | | | | |
| | | | Педуниверситет «Первое сентября» (модульные курсы) 30.06.2015 18 сертификат | «Тайм-менеджмент, или как эффективно организовать свое время», «Сила убеждений, или Как наши мысли влияют на нашу жизнь», «Развивающие возможности урока, | | | | |

| | | | | | | | | | |
|------------------------------|-------------------------------------|--|---|---|------|--------|----------|----------|--|
| | | | | дидактический и методический аспекты» | | | | | |
| | | | Издательство «Просвещение» (вебинар) 25.05.2015 2 сертификат | «Подведение итогов Всероссийской апробации электронных учебников» | | | | | |
| | | | Издательство «Вентана Граф» (семинар) 05.02.2015 4 сертификат | «Реализация требований ФГОС К результатам обучения средствами линий учебно-методических комплектов по химии системы УМК «Алгоритм успеха»» | | | | | |
| | | | ГЦРО 19.11.2015-28.01.2016 8 сертификат | Подготовка к ЕГЭ 2016 года | | | | | |
| Савченко Светлана Николаевна | Учитель физики | Высшее профессиональное, НГПИ, 1984 физика-математика Учитель физики и математики | ГЦИ «Эгида» 18.04.2016-22.04.2016 40 удостоверение | Учебные проекты средствами сетевых сервисов Web 2.0 в деятельности учителя-предметника как условие реализации ФГОС | 2020 | первая | 24.04.18 | 24.04.23 | |
| | | | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (физика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | | | | | |
| Васильева Ольга Алексеевна | Педагог дополнительного образования | Высшее профессиональное, Свердловский госпединститут, 1988 Математика и управление учебным процессом на базе ЭВМ Учитель математики, организатор учебного процесса на базе ЭВМ | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2021 | первая | 27.02.19 | 27.02.24 | |
| | | | «Первое сентября» 01.09.2014-30.06.2015 36 удостоверение | «Оценивание в условиях требований нового Федерального государственного образовательного стандарта» | | | | | |
| | | | «Первое сентября» 30.06.2015 12 сертификат | «Тайм-менеджмент, или как эффективно организовать свое время», «Стресс-менеджмент, или Приемы профилактики и преодоления стресса» | | | | | |
| | | | ООО Учебный центр «Профессионал» 28.12.2016-25.01.2017 108 удостоверение | По программе повышения квалификации «Организация и содержание работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди учащихся образовательных учреждений» | | | | | |
| | | | ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» 01.10.2016-30.12.2016 72 удостоверение | По дополнительной профессиональной программе «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» | | | | | |
| | | | Городской центр образования и здоровья «Магистр» 30.10.2017-03.11.2017 36 удостоверение | По образовательной программе «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательной организации» | | | | | |
| | | | Городской центр образования и здоровья «Магистр» 26.03.2018-30.03.2018 36 удостоверение | По образовательной программе «Основы организации школьной службы медиации (примирения)» | | | | | |
| | | | ООО «Инфоурок» 29.11.2017-10.01.2018 108 удостоверение | По программе повышения квалификации «Управление конфликтами в образовательной организации» | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---------------------------------------|---|--|---|------|--------|----------|----------|--|
| | | | МКУ ДПО города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья «Магистр» 08.10.2018-12.10.2018 36 удостоверение | По образовательной программе «Проектирование школьной службы медиации (примирения) в условиях образовательной организации» | | | | | |
| Клейменова Екатерина Владимировна | Учитель географии | Высшее профессиональное, Казахский госуниверситет им. Аль-Фараби, 1992 Географ, преподаватель | ООО «Юмакс» совместно с МГППУ 19.06.2017-19.09.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Эффективные инструменты подготовки к ЕГЭ» | 2020 | высшая | 09.06.15 | 09.06.20 | |
| Кузина Светлана Владимировна | Учитель истории | Высшее профессиональное, НГПУ, 2009 Социальная педагогика Социальный педагог | ООО Учебный центр «Профессионал» 11.10.2017-08.08.2018 300 Диплом о профессиональной переподготовке | Право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования и и подтверждает присвоение квалификации Учитель истории по программе «История: теория и методика преподавания в образовательной организации» | 2021 | первая | 20.04.16 | 20.04.21 | |
| Грудникова Валентина Евгеньевна | Учитель истории, Почётный работник РФ | | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (обществознание) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | 2020 | высшая | 27.02.19 | 27.02.24 | |
| Болдуреску Вера Ивановна | Учитель английского языка | Среднее профессиональное, Томский госпедколледж, 2008 Иностраный язык Учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы | НГПУ 14.02.2018 4 года Диплом бакалавра | Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Присвоена квалификация бакалавр | 2021 | первая | 20.04.16 | 20.04.21 | |
| Шилина Елена Петровна | Учитель английского языка | Высшее профессиональное, Харьковский госпединститут им. Г.С. Сковороды, 1989 Русский язык, литература и иностранный язык Учитель русского языка, литературы и английского языка | ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО 09.04.2018-28.04.2018 108 Удостоверение о повышении квалификации | По программе «Коммуникативный метод обучения иностранным языкам в современном образовании в свете требований ФГОС ОО» | 2021 | высшая | 27.01.15 | 27.01.20 | |
| Толстоброва Алла Ивановна | Учитель немецкого языка | Высшее профессиональное, Горьковский педагогический институт иностранных языков им. Н.А. Добролюбова, 1973, немецкий язык, преподаватель немецкого языка | ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» 23.03.2018 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Мониторинг образовательных и личностных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами основного образования» | 2021 | первая | 18.04.14 | 18.04.19 | |
| Азарова Елена Павловна | Учитель английского языка | Высшее профессиональное, Сибирский государственный университет путей сообщения, 2006, мировая экономика, экономист | Частное образовательное учреждение ДПО «Институт новых технологий в образовании» 01.01.2018 - 30.03.2018 510 Диплом о профессиональной переподготовке | Программа ДПО «Педагогическое образование: учитель английского языка» диплом подтверждает присвоение квалификации учитель английского языка и даёт право на ведение профессиональной деятельности в сфере иностранных языков (английский язык) | 2021 | | | | |
| Егорова Гульзалия Михайловна | Учитель английского языка | Высшее профессиональное, Новосибирский | МКУ ДПО города Новосибирска «Городской центр информатизации «Эгида» | Создание образовательного блога (сайта) как средства | 2021 | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|---|--|------|--------|----------|----------|--|
| а | языка | государственный педагогический университет, 2016, иностранный (английский) язык, бакалавр | 26.02.2018-07.03.2018 40 удостоверение | электронного обучения в рамках ФГОС» | | | | | |
| | | | МКУ ДПО города Новосибирска «Городской центр информатизации «Эгида» 26.03.2018-06.04.2018 40 удостоверение | Базовый курс пользователя ПК | | | | | |
| Егорова Ольга Владимировна | Учитель английского языка | Высшее профессиональное, Туркменский национальный институт мировых языков (ТНИМЯ) им. Азади, 1997, английский язык, филолог, преподаватель английского языка | НГПУ 29.03.2016-04.04.2016 72 удостоверение | Инновации в обучении иностранным языкам. Актуальные проблемы иноязычного образования в условиях реализации ФГОС | 2019 | первая | 26.04.17 | 26.04.22 | |
| Быкова Ольга Юрьевна | Учитель физической культуры | Высшее профессиональное, НГПУ, 1996 Физическая культура Учитель физической культуры | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2019 | высшая | 24.04.18 | 24.04.23 | |
| | | | НИПКиПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | | |
| Головин Михаил Иванович | Учитель физической культуры, Лучший работник НСО | Среднее профессиональное, Новосибирский техникум физической культуры и спорта, 1983 Физическая культура Преподаватель физической культуры | НИПКиПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | 2019 | высшая | 12.12.17 | 12.12.22 | |
| Баланюк Роман Андреевич | Учитель физической культуры | Высшее профессиональное, НГПУ, 2012 Физическая культура Педагог по физической культуре и спорту | НИПКиПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | 2019 | высшая | 09.04.19 | 09.04.24 | |
| Гордеев Вячеслав Николаевич | Учитель физической культуры | Высшее профессиональное, Новосибирский государственный педагогический университет, 2006, физическая культура, педагог по физической культуре | ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО 07.02.2018-22.02.2018 108 удостоверение | Программа «Модернизация содержания и технологий преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС ОО» | 2021 | первая | 30.01.15 | 30.01.20 | |
| Максимчук Олеся Васильевна | Учитель физической культуры (ЛФК) | Высшее профессиональное, Казахская Академия спорта и туризма, 2007, физическая культура, учитель физической культуры | НИПКиПРО 04.06.2018-21.06.2018 108 удостоверение | По программе «Организация и методика занятий физической культурой и спортом обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» | 2021 | | | | |
| Утовка Сергей Александрович | Учитель основ безопасности жизнедеятельности | Высшее профессиональное, Усурийское высшее военное автоучилище, 1984, командная тактическая автомобильная техника, инженер по эксплуатации автотехники | Институт ДПО ФГБОУ ВПО «НГАУ» 10.03.2015-21.03.2015 72 удостоверение | «Психолого-педагогические основы деятельности преподавателя и мастера производственного обучения по подготовке водителей автотранспортных средств» | 2020 | первая | 20.04.16 | 20.04.21 | |
| | | | НИПКиПРО 25.01.2016-06.02.2016 108 удостоверение | Теория и методика обучения основам безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями ФГОС | | | | | |
| | | | ИДПО ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ 01.12.2016-16.03.2017 520 Диплом о профессиональной переподготовке | По программе «Образование и педагогика в сфере подготовки водителей автотранспортных средств» | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|------|--------|----------|----------|
| Клевако Валентина Николаевна | Учитель музыки, Почётная грамота МОиН РФ | Высшее профессиональное, НГПУ, 2005; Актобинское культурпросветучилище, 1985 Социальная педагогика; культурно-просветительская работа Социальный педагог; руководитель оркестра русских народных инструментов | ООО «Центр Развития Педагогики» (Санкт-Петербург) 15.01.2018-29.01.2018 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС» | 2020 | высшая | 27.01.15 | 27.01.20 |
| Кротова Юлия Андреевна | Учитель ИЗО | Высшее профессиональное, НГПУ, 2007 Учитель изобразительного искусства, художник декоративно-прикладного искусства | ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» 01.10.2016-30.12.2016 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Проектная и исследовательская деятельность как способ формирования метапредметных результатов обучения в условиях реализации ФГОС» | 2020 | первая | 19.09.17 | 19.09.22 |
| | | | ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» 21.11.2016-20.03.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Психология учителю: работа с «трудными» учениками и родителями» | | | | |
| | | | ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» 15.01.2017-20.03.2017 36 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Вовлечение учащихся в обучение» | | | | |
| Подружина Галина Григорьевна | Учитель технологии | Среднее профессиональное, Пермское педучилище № 4, 1985 Преподавание обслуживающего труда (4-8 кл) общеобразовательной школы Учитель труда и черчения | НИПКиПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | 2019 | высшая | 01.07.19 | 01.07.24 |
| Щербакowa Татьяна Сергеевна | Учитель истории | Высшее профессиональное, Новосибирский государственный педагогический университет, 2017, преподавание истории, педагогическое образование (бакалавр) | Автономная некоммерческая организация ДПО «Образование Сибири» 26.03.2018-30.03.2018 24 удостоверение | Программа «Содержание и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)» | 2020 | | | |
| | | | НГПУ (факультет психологии) Обучение заочно (1 курс) 18.04.2016 Справка об обучении | Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (специальная психология) срок обучения с 01.-9.2015 по 30.08.2020 | | | | |
| Лебянкина Валентина Николаевна | Педагог доп. образования | Высшее профессиональное, Красноярский педагогический институт, 1963, химия и биология, основы сельского хозяйства, учитель средней школы | ГЦИ «Эгида» 04.04.2016-05.04.2016 16 удостоверение | Использование средств презентации в образовательном процессе и подготовка печатных материалов | 2019 | высшая | 15.12.15 | 15.12.20 |
| | | | МКУ ДПО «ГЦРО» 28.03.2016-08.04.2016 72 удостоверение | Содержание и методика краеведения в современной школе | | | | |
| Косвинцева Галина Михайловна | Педагог доп. образования | Высшее профессиональное, НГПИ, 1985, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы | ГЦИ «Эгида» 18.04.2016-22.04.2016 40 удостоверение | Учебные проекты средствами сетевых сервисов Web 2.0 в деятельности учителя-предметника как условие реализации ФГОС | 2019 | первая | 27.02.19 | 27.02.24 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------------|--------------------------|--|---|---|------|--------|----------|----------|
| Добринский Виктор Михайлович | Педагог доп. образования | Высшее профессиональное, НГПУ, 1999, физкультура и спорт, педагог; Новосибирский колледж физической культуры, 1997, физическая культура, педагог | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | 2019 | высшая | 31.03.15 | 31.03.20 |
| Голоднова Екатерина Алексеевна | педагог-психолог | Высшее профессиональное, НГПУ, 2007, дошкольная педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии; Ставропольское педучилище, 1983, воспитатель дошкольных учреждений | ГАОУ ДОД НСО «Центр развития творчества детей и юношества» (цикл методических семинаров) 16.10.2014-21.05.2015 24 сертификат | «Психолого-педагогическое сопровождение одарённых школьников специализированных классов» | 2018 | высшая | 02.03.18 | 02.03.23 |
| | | | Психологический центр «Свет маяка» (семинар-тренинг) 2015 12 сертификат | «Метафорические Ассоциативные Карты» | | | | |
| Карпелянская Светлана Николаевна | Старшая вожатая | Высшее профессиональное, Южный федеральный университет (г. Ростов-на-Дону), технология и предпринимательство, учитель технологии и предпринимательства | НГПУ 25.11.2015-03.12.2015 36 удостоверение | «Мониторинг качества образовательной деятельности» | 2019 | первая | 08.06.17 | 08.06.22 |
| | | | НИПКИПРО 09.02.2016-25.02.2016 36 удостоверение | Деятельность учителя в условиях реализации ФГОС | | | | |
| Чепчев Владимир Николаевич | ПДО | Высшее профессиональное | ГЦРО 28.03.2016-08.04.2016 72 удостоверение | Актуальные вопросы организации воспитания в образовательном учреждении | 2019 | | | |
| | | | ГЦИ «Эгида» 06.04.2016-07.04.2016 16 удостоверение | Использование средств презентации в образовательном процессе и подготовка печатных материалов | | | | |

2020 год

| Фамилия, имя, отчество | Должность | Образование | Повышение квалификации (курсовая подготовка) | | Аттестация | |
|------------------------------|--|--|---|--|----------------|-----------------------|
| | | | Уровень, ОУ, год, специальность, квалификация | Место, Сроки, V, документ | Название | Категория |
| Ятайкина Алевтина Аркадьевна | Директор лицея, учитель математики, заслуженный учитель РФ | Высшее профессиональное, Нижнетагильский гос. пед. институт, 1983 Математика и физика Учитель математики и физики АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) 19.09.2016-23.12.2016 512 Диплом о профессиональной переподготовке по программе «Менеджмент в образовании» | Учебный центр ДПО ООО «ПРОГРЕСС» (город Ханты-Мансийск) 13.03.2020 260 удостоверение | дополнительная профессиональная программа «Юридическая компетентность руководителя образовательного учреждения: организация и контроль за административно-хозяйственной деятельностью» | Высшая /высшая | 04.04.18/ 23.10.18 |
| | | | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (математика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------------|--|---|--|--|------------------|------------------------|
| Фролова Нина Эриковна | заместитель директора по научно- методической работе, учитель математики, заслуженный учитель РФ | Высшее профессиональное, Борисоглебский гос. пед. институт, 1977 Математика и физика Учитель математики и физики АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) 19.09.2016-23.12.2016 512 Диплом о профессиональной переподготовке По программе «Менеджмент в образовании» | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017- 02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (математика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | Соотв/ высшая | 23.05.15 / 14.06.16 |
| Басурматорова Лилия Арслановна | заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учитель физики, Почётный работник образования РФ | Высшее профессиональное, НГПИ, 1988 Учитель физики и математики АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) 19.09.2016-23.12.2016 512 Диплом о профессиональной переподготовке По программе «Менеджмент в образовании» | МКУ ДПО города Новосибирска ГЦИ «Эгида» 22.03.2017- 07.04.2017 72 удостоверение ГКУ НСО НИМРО 19.02.2018- 20.03.2018 72 удостоверение | По программе «Управление информационными процессами в условиях реализации ФГОС» По дополнительной профессиональной программе «Подготовка экспертов предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом экзаменационных работ участников ГИА»» | соотв/ высшая | 23.05.15 / 27.02.19 |
| | | | НИПКИПРО 06.02.2019- 10.04.2019 72 Удостоверение | По программе «Экспертная оценка в диагностических процедурах по физике» | | |
| Жукова Лариса Викторовна | заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учитель химии, Почётный работник образования РФ | Высшее профессиональное, Пензенский гос. пед. институт, 1990 Биология с дополнительной специальностью химия Учитель биологии и химии АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) 19.09.2016-23.12.2016 512 Диплом о профессиональной переподготовке По программе «Менеджмент в образовании» | МКУ города Новосибирска Служба аварийно- спасательных работ и гражданской защиты 17.05.2019 квалификационное удостоверение ООО «Международный центр образования и социально- гуманитарных исследований» 23.03.2018 72 удостоверение | Пройдена комиссионная проверка знаний по пожарной безопасности в объёме пожарно- технического минимума, согласно должностным обязанностям Дополнительная профессиональная программа «Мониторинг образовательных и личностных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования» | Соотв /высшая | 27.04.18 /27.11.18 |
| Колотушкина Галина Анатольевна | заместитель директора по учебно- воспитательной работе, учитель начальных | высшее профессиональное, НГПИ, 1991; Новосибирское педучилище № 3 Русский язык и | НИПКИПРО 04.12.2017- 15.12.2017 72 удостоверение | По программе «ФГОС ОО: реализация компетентного подхода» | соотв/ высшая | 23.05.15 /14.02.17 |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|--|--|---------------|-----------------------|
| | классов, Почётный работник образования РФ | литература; преподавание в начальных классах общеобразовательной школы Учитель русского языка и литературы; учитель начальных классов АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) 19.09.2016-23.12.2016 512 Диплом о профессиональной переподготовке По программе «Менеджмент в образовании» | Автономная некоммерческая организация ДПО «Образование Сибири» 26.03.2018-30.03.2018 24 удостоверение | Программа «Содержание и организация образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)» | | |
| Орлова Галина Николаевна | заместитель директора по воспитательной работе, учитель физики, Отличник просвещения РФ | Высшее профессиональное, НГПУ, 1994 Физика и математика Учитель физики и математики АНО ДПО «Институт профессионального обучения промышленной безопасности» (ИПОПБ) 19.09.2016-23.12.2016 512 Диплом о профессиональной переподготовке По программе «Менеджмент в образовании» | ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» 23.03.2018 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Мониторинг образовательных и личностных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования» | Соотв /высшая | 27.04.18/ 15.12.15 |
| Булаева Елена Александровна | Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учитель русского языка и литературы, Лучший работник НСО | Высшее профессиональное, Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2007; Канский Красноярского края педагогический колледж, 2001 Русский язык и литературы; Учитель русского языка и литературы | Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования города Новосибирска «Дом Учителя» 06.12.2018-23.04.2019 108 Удостоверение № 541070494301 Регистр № 0036/19 | Программа дополнительного профессионального образования «Управленческие компетенции как основа учительского роста» | Соотв /высшая | /24.04.18 |
| Жабько Анна Александровна | учитель русского языка и литературы, Почётная грамота МОиН РФ | Высшее профессиональное, Мозырский гос. пед. институт им. Н.К. Крупской, 1981 Русский язык и литература Учитель русского языка и литературы | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (русский язык) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | высшая | 26.04.17 |
| | | | Частное учреждение ДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы | Дополнительная профессиональная программа «Медиация в образовательном учреждении» | | |

| | | | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|---|--------|----------|
| | | | 12 февраля 2018 года 72 удостоверение | | | |
| Солодянникова Вера Павловна | учитель русского языка и литературы | Высшее профессиональное, Уральский гос. университет им. А.М. Горького Русский язык и литература Филолог, преподаватель | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (русский язык) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | высшая | 19.11.15 |
| Сотникова Елена Николаевна | учитель русского языка и литературы | Высшее профессиональное, НГПИ, 1982 Русский язык и литература Учитель русского языка и литературы | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (русский язык) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | высшая | 26.04.17 |
| Старовойтова Лариса Васильевна | учитель русского языка и литературы, Заслуженный учитель РФ | Высшее профессиональное, Смоленский гос. пед. институт им. К. Маркса, 1971 Русский язык и литература Учитель русского языка и литературы | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (русский язык) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | высшая | 20.04.16 |
| Ушакова Лидия Иосифовна | учитель русского языка и литературы, Почётная грамота МОиН РФ | Высшее профессиональное, Белорусский государственный университет им. В.И. Ленина, 1983 Русский язык и литература Филолог, преподаватель | | | высшая | 27.02.19 |
| Касаткина Ольга Александровна | учитель математики, Почётная грамота МОиН РФ, | Высшее профессиональное, НГПИ, 1993 Математика и информатика Учитель математики, информатики и вычислительной техники | НИПКИПРО 22/01/2019-23/03/2019 108 Удостоверение | По программе «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике» | высшая | 16.02.16 |
| Парфёнова Алла Николаевна | учитель математики | Высшее профессиональное, Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины, 1991 математика математик | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (математика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | высшая | 24.04.18 |
| Попова Светлана Викторовна | учитель математики | Высшее профессиональное, Ставропольский ордена Дружбы народов государственный педагогический институт, 1985 Математика и физика Учитель математики и физики | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (математика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | высшая | 14.06.16 |
| Менщикова | учитель | Высшее | ОДО ООО | Дополнительная | высшая | 20.04.16 |

| | | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|---|--|--|--------|----------|
| Нина Вениаминовна | математики, Отличник просвещения РФ | профессиональное, НГПИ, 1975 Учитель математики и физики | «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (математика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | | |
| Сидина Ирина Юрьевна | учитель математики | Высшее профессиональное, Горно-Алтайский педагогический институт, 1989 математика Учитель математики | НИПКипРО 27.04.2018-24.05.2018 108 удостоверение | Программа «Методика подготовки учащихся к итоговой аттестации по математике» | высшая | 09.04.19 |
| | | | ООО «Международный центр образования и социально-гуманитарных исследований» 23.03.2018 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Мониторинг образовательных и личностных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами основного общего образования» | | |
| Пинчук Юлия Владимировна | учитель математики | Высшее профессиональное, НГПУ, 2001 Математика и педагогика Учитель математики и социальный педагог | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017-02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (математика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | высшая | 24.04.18 |
| Зенкова Ольга Владимировна | Учитель информатики | Высшее профессиональное, Пермский государственный университет, 1986 математика Математик, преподаватель | Онлайн-школа «Фоксфорд» 24.02.2018 72 сертификат | Курс «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» | высшая | 13.12.16 |
| | | | ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» (Москва) 20.12.2017-28.02.2018 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Современные образовательные информационные технологии (EdTech) в работе учителя» | | |
| Естифеев Михаил Васильевич | Учитель информатики | | ГЦРО 27.03.2017-06.04.2017 36 удостоверение | ДПП «Организация деятельности педагога в условиях реализации ФГОС» | первая | 09.04.19 |
| | | | Муниципальное казённое учреждение ДПО города Новосибирска «Городской центр информатизации «Эгида» 16.03.2020-20.03.2020 40 удостоверение | По программе «Проектная деятельность в среде компьютерного моделирования» | | |
| | | | ГЦИ «Эгида» 24.04.2017-12.05.2017 40 удостоверение | Использование ИКТ для оценки качества учебного процесса и формирования у учащихся УУД в соответствии с требованиями ФГОС | | |
| | | | ГЦИ «Эгида» 26.06.2017-17.30.2017 40 | Современная робототехника | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|--|--|--------|----------|
| | | | удостоверение ГЦРО 20.10.2017- 13.04.2018 20 сертификат | Курс «Подготовка к ГИ 2018 года» под руководством председателя предметной комиссии по информатике и ИКТ Новосибирской области О.И. Сипаренко | | |
| | | | ГЦИ «ЭГИДА» 12.02.2018- 22.02.2018 40 удостоверение | По программе «Компьютерная учебная среда как инструмент изучения алгоритмизации» | | |
| Радовская Лариса Николаевна | Учитель биологии | Высшее профессиональное, Пензенский госпединститут, 1979 биология Учитель биологии | ГЦРО 17.10.2017- 13.03.2018 16 сертификат | Курс обучения по теме «Подготовка к ГИА 2018 года» под руководством ведущего эксперта предметной комиссии по проверке экзаменационных работ участников государственной итоговой аттестации на территории Новосибирской области О.Н. Мироновой | высшая | 15.12.15 |
| Скрипник Антонина Ильинична | Учитель химии | Высшее профессиональное, НГПИ, 1987 Биология и химия Учитель биологии и химии | | | высшая | 15.12.15 |
| Савченко Светлана Николаевна | Учитель физики | Высшее профессиональное, НГПИ, 1984 физика-математика Учитель физики и математики | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017- 02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (физика) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | первая | 24.04.18 |
| Васильева Ольга Алексеевна | Педагог дополнительного образования | Высшее профессиональное, Свердловский госпединститут, 1988 Математика и управление учебным процессом на базе ЭВМ Учитель математики, организатор учебного процесса на базе ЭВМ ООО «Инфоурок» (Смоленск) 30.04.2019- 03.07.2019 Диплом о профессиональной переподготовке предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования и подтверждает присвоение квалификации Социальный педагог (по программе «Организация социально- | Городской центр образования и здоровья «Магистр» 30.10.2017- 03.11.2017 36 удостоверение Городской центр образования и здоровья «Магистр» 26.03.2018- 30.03.2018 36 удостоверение ООО «Инфоурок» 29.11.2017- 10.01.2018 108 удостоверение МКУ ДПО города Новосибирска «Городской центр образования и здоровья | По образовательной программе «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в условиях образовательной организации» По образовательной программе «Основы организации школьной службы медиации (примирения)» По программе повышения квалификации «Управление конфликтами в образовательной организации» По образовательной программе «Проектирование школьной службы медиации | первая | 27.02.19 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|---|--|--|---|--------|------------|
| | | педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС») | «Магистр» 08.10.2018- 12.10.2018 36 удостоверение | (примирения) в условиях образовательной организации» | | |
| Кузина Светлана Владимировна | Учитель истории | Высшее профессиональное, НГПУ, 2009 Социальная педагогика Социальный педагог ООО Учебный центр «Профессионал» 11.10.2017-08.08.2018 300 Диплом о профессиональной переподготовке Право на ведение профессиональной деятельности в сфере общего образования и подтверждает присвоение квалификации Учитель истории по программе «История: теория и методика преподавания в образовательной организации» | | | первая | 20.04.16 |
| Грудинина Валентина Евгеньевна | Учитель истории, Почётный работник образования РФ | | ОДО ООО «Издательство «Учитель» 02.10.2017- 02.12.2017 72 удостоверение | Дополнительная профессиональная программа «Инновационные технологии в преподавании учебного предмета (обществознание) в соответствии с ФГОС ОО и ФГОС СО» | высшая | 27.02.19 |
| Болдуреску Вера Ивановна | Учитель английского языка | Высшее профессиональное, НГПУ 14.02.2018 4 года Диплом бакалавра Программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Присвоена квалификация бакалавр Томский госпедколедж, 2008 Иностранный язык Учитель иностранного языка начальной и основной общеобразовательной школы | | | первая | 20.04.16 |
| Шилина Елена Петровна | Учитель английского языка | Высшее профессиональное, Харьковский госпединститут им. Г.С. Сковороды, 1989 Русский язык, литература и иностранный язык Учитель русского языка, литературы и английского языка | ГАУ ДПО НСО НИПКиПРО 09.04.2018- 28.04.2018 108 Удостоверение о повышении квалификации | По программе «Коммуникативный метод обучения иностранным языкам в современном образовании в свете требований ФГОС ОО» | высшая | 25.02.2020 |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|---|--------|------------|
| Азарова Елена Павловна | Учитель английского языка | Высшее профессиональное, Сибирский государственный университет путей сообщения, 2006, мировая экономика, экономист Частное образовательное учреждение ДПО «Институт новых технологий в образовании» 01.01.2018 - 30.03.2018 510 Диплом о профессиональной переподготовке Программа ДПО «Педагогическое образование: учитель английского языка» диплом подтверждает присвоение квалификации учитель английского языка и даёт право на ведение профессиональной деятельности в сфере иностранных языков (английский язык) | | | первая | 25.02.2020 |
| Егорова Гульзалия Михайловна | Учитель английского языка | Высшее профессиональное, Новосибирский государственный педагогический университет, 2016, иностранный (английский) язык, бакалавр | МКУ ДПО города Новосибирска «Городской центр информатизации «Эгида» 26.02.2018-07.03.2018 40 удостоверение | Создание образовательного блога (сайта) как средства электронного обучения в рамках ФГОС» | первая | 03.12.19 |
| | | | МКУ ДПО города Новосибирска «Городской центр информатизации «Эгида» 26.03.2018-06.04.2018 40 удостоверение | Базовый курс пользователя ПК | | |
| Егорова Ольга Владимировна | Учитель английского языка | Высшее профессиональное, Туркменский национальный институт мировых языков (ТНИМЯ) им. Азади, 1997, английский язык, филолог, преподаватель английского языка | НИШКиПРО 11.02.2019-02.03.2019 108 удостоверение | По программе «Реализация ФГОС ОО: коммуникативный метод в процессе формирования иноязычной культуры школьников» | первая | 26.04.17 |
| Быкова Ольга Юрьевна | Учитель физической культуры | Высшее профессиональное, НГПУ, 1996 Физическая культура Учитель физической культуры | ГБУ ДПО НСО «Областной центр информационных технологий» (ОблЦИТ) 23.04.2018-24.05.2018 72 удостоверение | По программе «Сетевые педагогические сообщества как форма профессионального развития педагога» | высшая | 24.04.18 |
| Головин Михаил Иванович | Учитель физической культуры, Лучший работник НСО | Среднее профессиональное, Новосибирский техникум физической культуры и спорта, 1983 Физическая культура Преподаватель физической культуры | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» (Республика Карелия, город Петрозаводск) | Курс повышения квалификации «Современный урок физкультуры в соответствии с требованиями ФГОС ОО и СОО» в рамках дополнительной профессиональной | высшая | 12.12.17 |

| | | | | | | |
|------------------------------|--|--|--|---|--------|----------|
| | | | www.moi-universitet.ru 14.11.2019 72 удостоверение | образовательной программы «Эффективная педагогическая деятельность в условиях новых ФГОС» | | |
| Баланюк Роман Андреевич | Учитель физической культуры | Высшее профессиональное, НГПУ, 2012 Физическая культура Педагог по физической культуре и спорту | | | высшая | 09.04.19 |
| Гордеев Вячеслав Николаевич | Учитель физической культуры | Высшее профессиональное, Новосибирский государственный педагогический университет, 2006, физическая культура, педагог по физической культуре | ГАУ ДПО НСО НИПКИПРО 07.02.2018-22.02.2018 108 удостоверение | Программа «Модернизация содержания и технологий преподавания физической культуры в общеобразовательных организациях в соответствии с ФГОС ОО» | высшая | 03.12.19 |
| Максимчук Олеся Васильевна | Учитель физической культуры (ЛФК) | Высшее профессиональное, Казахская Академия спорта и туризма, 2007, физическая культура, учитель физической культуры | НИПКИПРО 04.06.2018-21.06.2018 108 удостоверение | По программе «Организация и методика занятий физической культурой и спортом обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья» | Соотв. | 27.03.20 |
| Пяткова Оксана Александровна | Учитель физической культуры | ЧУДПО Сибирский институт практической психологии, педагогики и социальной работы (СИППИСПР) 21.03.2017-08.06.2017 диплом о профессиональной переподготовке Программа «Педагог по физической культуре» (диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере «Физическая культура») | Фоксфорд ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп» 02.08.2019-02.10.2019 36 удостоверение | Повышение квалификации по дополнительной профессиональной программе «Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования» | первая | 03.12.19 |
| Утовка Сергей Александрович | Учитель основ безопасности жизнедеятельности | Высшее профессиональное, Уссурийское высшее военное училище, 1984, командная тактическая автомобильная техника, инженер по эксплуатации автотехники ИДПО ФГБОУ ВО Новосибирский ГАУ 01.12.2016-16.03.2017 520 Диплом о профессиональной переподготовке По программе «Образование и педагогика в сфере подготовки водителей автотранспортных средств» | Всероссийский научно-образовательный центр «Современные образовательные технологии» (ООО «ВНОЦ «СОТех») 01.02.2019-14.02.2019 72 Удостоверение | По программе дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) : «Профессиональная компетентность преподавателя ОБЖ в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС)» | первая | 20.04.16 |
| Щербакова Татьяна Сергеевна | Учитель истории | Высшее профессиональное, Новосибирский государственный | Автономная некоммерческая организация ДПО «Образование | Программа «Содержание и организация образовательной | первая | 03.12.19 |

| | | | | | | |
|--------------------------------|-----------------------------|--|---|--|--------|----------|
| | | педагогический университет, 2017, преподавание истории, педагогическое образование (бакалавр) | Сибирь» 26.03.2018-30.03.2018 24 удостоверение | деятельности в условиях реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О УО (ИН)» | | |
| | | | НГПУ (факультет психологии) Обучение заочно (1 курс) 18.04.2016 Справка об обучении | Направление 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (специальная психология) срок обучения с 01.-9.2015 по 30.08.2020 | | |
| Ледянкина Валентина Николаевна | Педагог доп. образования | Высшее профессиональное, Красноярский педагогический институт, 1963, химия и биология, основы сельского хозяйства, учитель средней школы | | | высшая | 15.12.15 |
| Косвинцева Галина Михайловна, | Педагог доп. образования | Высшее профессиональное, НГПИ, 1985, русский язык и литература, учитель русского языка и литературы | | | первая | 27.02.19 |
| Голоднова Екатерина Алексеевна | педагог-психолог | Высшее профессиональное, НГПУ, 2007, дошкольная педагогика и психология, преподаватель педагогики и психологии; Ставропольское педучилище, 1983, воспитатель дошкольных учреждений | | | высшая | 02.03.18 |
| Добринская Оксана Викторовна | Учитель физической культуры | Высшее профессиональное, НГПУ, 2006, физическая культура, педагог физической культуры | АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет» (Республика Карелия, город Петрозаводск) www.moi-universitet.ru 02.12.2019 72 удостоверение | Курс повышения квалификации «Метод проектов в деятельности учителя физкультуры в соответствии с ФГОС» в рамках дополнительной профессиональной образовательной программы «Проектная деятельность и привлечение ресурсов в условиях внедрения новых ФГОС» | первая | 29.03.17 |
| Чепчев Владимир Николаевич | ПДО | Высшее профессиональное | МКУ ДПО города Новосибирска «Городской центр развития образования» 25.-3.2019-05.04.2019 72 удостоверение | Актуальные вопросы организации воспитания в образовательном учреждении | первая | 24.09.19 |
| | | | МКУ ДПО города Новосибирска ГЦИ «Эгида» 26.03.2019-28.03.2019 24 удостоверение | Использование мультимедийных технологий в образовательной деятельности | | |

III.2.1.3. Экспериментальная деятельность педагогов лицея

| Направление экспериментальной деятельности | Наличие и вид эксперимент.-инновац. площадки (федеральная, областная, городская); опорная, базовая школа, школа-лаборатория | Руководитель площадки (Ф.И.О., звание, должность) / ведущая организация (название учреждения) | Наличие документа, подтверждающего статус экспериментальной площадки (название) | Срок начала и окончания эксперимента | Где обобщался результат (в т.ч. печат. продукция) / достижения |
|---|--|---|---|---|---|
| участие в проекте развития сети специализированных классов математического и естественнонаучного направлений в Новосибирской области для одарённых детей | Десятый класс с углублённым изучением математики (сопровождающий информатика), седьмой класс с углублённым изучением математики и восьмой класс с углублённым изучением физики | | приказ Минобрнауки Новосибирской области | 2011-12 (10 кл), 2012-13 (11 кл, 6 кл, 7 кл) 2013-14 (10кл, 7кл, 8кл) 2014-2015 (11кл, 7 кл, 8кл, 9кл) 2015-2016 (10 кл, 9кл, 8 кл) | Семинары, мастер-классы |
| участие в проекте "Внедрение модели системы управления качеством образования в общеобразовательных учреждениях Новосибирской области" (система менеджмента качества образования лицея сертифицирована на соответствие стандарту ГОСТ Р ИСО 9001 — 2008 (ISO 9001 : 2008) В Системе добровольной сертификации «Европейское качество», Ятайкина А.А., Фролова Н.Э., Касаткина О.А., Толстых О.В., Фролов Д.В. аттестованы в качестве экспертов аудиторов внутренних проверок СМК на соответствие стандарту ИСО 9001 — 2008 (ISO 9001 : 2008)) | стажировочная площадка в рамках регионального проекта | Минобрнауки и Новосибирской области | приказ Минобрнауки Новосибирской области от 23.08.2011 № 1452 | 2011-2016 годы | Сборник статей "Модели школьных систем управления качеством образования (из опыта работы школ Новосибирской области)", ОГУ "Областной центр мониторинга образования" Новосибирск 2009 V Всероссийская НПК «Преемственность в образовании», 2015 Научно-методический журнал «Управление качеством образования», Изд. «Эффектико», Санкт-Петербург, № 4, 2016 |

III.2.1.4. Система научно-методической работы педколлектива

Управляющие воздействия в лицее осуществляются с учётом системы взаимосвязанных процессов. Сегодня система менеджмента качества лицея требует, чтобы качество процессов являлось объединяющей частью процесса общего управления лицеем, включающего множество подпроцессов. В соответствии с процессным описанием деятельности организаций, которое принято в стандартах ИСО серии 9000, правомерен подход к сотрудникам как к внутренним потребителям лицея, наряду с обучающимися. С другой стороны, учителя являются первичными производителями знаний. А.А. Попов,

называя ведущим понятием педагогического проектирования образовательную задачу, обозначает следующую логику: единицей образовательной программы является образовательная задача, образовательная программа является ядром образовательного пространства, образовательное пространство задаёт систему социальных отношений. Т.о., современным управлением в сфере образования является управление образовательным пространством и образовательными программами для решения образовательных задач. И именно учитель осуществляет управление образовательными программами для решения образовательных задач.

Согласно теории управления качеством — правилу Джурана, любая проблема на 85 % определяется системой управления. Улучшение качества зависит в первую очередь от развития системы управления. Однако никакая система не будет работать сама по себе. Система менеджмента качества образования — это прежде всего процесс осуществления политики по обеспечению качества. Процесс, в который максимально вовлечены работники всех уровней, т.к. они составляют основу организации.

В то же время персонал является главной проблемой при внедрении процедур управления качеством. Значит, проблема эффективности управления образованием не может быть решена без обеспечения высокой компетентности и профессионального мастерства каждого учителя (а не только особо талантливого и творческого). Принцип вовлечения персонала подразумевает, что необходимо поставить каждого педагога в такие условия, чтобы работа над повышением собственных компетентностей стала неотъемлемой частью его деятельности, чтобы каждый работник не только мог, но вынужден был бы отдать максимум своих усилий. Для этого нужно (1) мотивировать людей на действия по реализации политики руководства (хорошо и эффективно люди смогут работать только тогда, когда они увлечены своей работой, когда она им интересна), (2) обучить людей решать задачи, которые перед ними ставятся, (3) обеспечить рабочее место всем необходимым для качественного выполнения задач.

Поэтому процесс «Профессиональное развитие персонала» наряду с образовательным является основным в реестре процессов системы менеджмента качества лицея.

Внедрение принципа вовлечения персонала даёт понимание работниками важности своей роли в организации, заставляет их признать существование проблем и ответственность за свои собственные предложения и нововведения, требует осуществления самооценки своей деятельности и активизации поисков возможности для повышения своей компетентности, вызывает стремление самим принимать участие и помогать процессу непрерывного улучшения в работе организации.

Проблема эффективности управления лицеем решается через создание условий обеспечения высокой компетентности и профессионального мастерства, условий обеспечения базы для реализации личной педагогической концепции каждого учителя, условий поддержания в педагогическом и ученическом коллективах здорового микроклимата, атмосферы доброжелательности, взаимоуважения, творческого поиска, востребованности личности. Организация научно-методической работы в лицее выстраивается планомерно и технологично.

Деятельность педколлектива по реализации методической темы «Инновационная деятельность как условие формирования профессиональной компетентности педагога».

Цели:

- ▲ развитие системы образования на основе создания организационных условий, формирования компетентной, социально активной, творческой личности педагога;
- ▲ оптимизация механизма управления системой образования;
- ▲ повышение качества образования;
- ▲ совершенствование условий для гарантированного удовлетворения образовательных потребностей учащихся;
- ▲ сохранение здоровья школьников и педагогов.

Задачи:

- ▲ освоение и качественное использование инновационных педагогических технологий, методик, программ, обеспечивающих каждому ученику развитие его природного потенциала, мотивационной сферы, интеллекта, самостоятельности, коллективизма, умения планировать и осуществлять самоуправление образовательной деятельностью;
- ▲ совершенствование потребности и способности педколлектива в научно-исследовательской деятельности, в том числе совместной с учениками;
- ▲ продолжение сотрудничества с вузами, другими образовательными учреждениями, социокультурными и спортивно-оздоровительными структурами района и города;
- ▲ эффективное содействие социализации выпускников в обществе, их активной адаптации на рынке труда.

Структура научно-методической службы как часть структуры управления лицея представлена несколькими уровнями и является довольно разветвлённой.

Научно-методическое обеспечение. Содержание научно-методической работы составляют формальная часть (организационные формы) и неформальная часть (основные функции, направления деятельности участников НМР).

Организационно НМР обеспечивается, в основном, через такие формы, как:

- ▲ Педсовет;
- ▲ Научно-методический совет;
- ▲ Предметные кафедры и методические объединения;
- ▲ Психолого-педагогические семинары;
- ▲ Педагогические чтения;
- ▲ Методические выставки;
- ▲ Методический кабинет;
- ▲ Школы педагогического опыта;
- ▲ Творческие микрогруппы;
- ▲ Психолого-педагогические консилиумы;
- ▲ Консультационные пункты;
- ▲ Наставничество;
- ▲ Самообразование;
- ▲ Альбомы, каталоги методических «изюминок» и т. д.

Научно-методический совет корректирует усилия различных служб, подразделений, творческих педагогов, повышение профессионального роста педагогов, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной, исследовательской деятельности педагогического коллектива.

Состав научно-методического совета

| | | |
|--------------|--|-------------------------------------|
| Председатель | Фролова Н.Э. | Заместитель директора по НМР |
| Секретарь | Толстых О.В. | |
| Члены: | Заместители директора по УВР, ВР, руководители кафедр и МО | |
| Учителя: | Толстых О.В. | Учитель русского языка и литературы |
| | Клейменова Е.В. | Руководитель НОУ, учитель географии |
| Психологи: | Голоднова Е.А. | Педагог-психолог |
| Соцпедагоги: | Васильева О.А. | Социальный педагог |

Кафедры и методические объединения вырабатывают стратегии преподаваемых предметов, адаптируют учебные планы и программы, участвуют в решении проблем преемственности, методической поддержки, нагрузки учителей, оценки качества преподаваемого предмета, активно участвуют в исследовательской деятельности.

| | | |
|------------------------------|---|------------------|
| Профессиональное объединение | Направление | Руководитель |
| Кафедра | Математики и информатики | Машунина Г.А. |
| Кафедра | Естественно-научных дисциплин (химии, биологии, | Грохольская И.Л. |

| | | |
|--------------------------|---|----------------|
| | физики, географии и экономики) | |
| Кафедра | Гуманитарных дисциплин (русского языка и литературы, обществознания, истории) | Сотникова Е.Н. |
| Кафедра | Начального образования и ОО «Искусство» | Архипова С.М. |
| Методическое объединение | Учителей иностранных языков | Шилина Е.П. |
| Методическое объединение | Учителей физической культуры, ОБЖ и технологии | Быкова О.Ю. |

Ш.2.1.5. Работа с молодыми специалистами

Особое внимание уделяется молодым специалистам. Для них организуются наставничество, консультирование, предусматриваются дополнительные, в том числе индивидуальные формы работы. Молодые педагоги активно участвуют в реализации образовательного, инновационного процесса, методической работе.

Содержание деятельности администрации по повышению компетентности педагогического коллектива в области инновационной деятельности:

- ▲ консультирование (индивидуальное и групповое);
- ▲ научно-теоретические и практические семинары;
- ▲ тематические педсоветы, заседания МО и кафедр;
- ▲ самообразование;
- ▲ курсовая подготовка;
- ▲ дистанционное обучение педагогов;
- ▲ создание информационного банка в методическом кабинете, школьном центре информационных технологий, библиотеке;
- ▲ изучение, обобщение и распространение информации о передовом педагогическом опыте и др.
- ▲ поощрение, стимулирование, повышение мотивации участия педагогов в инновационной деятельности.

Ш.2.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Социально-психологическая служба лицея

Социально-психологическая служба осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в лицее и по месту жительства, содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией об охране прав ребенка, Законом РФ «Об образовании», Уставом лицея.

В состав социально-психологической службы лицея входят педагоги-психологи, социальные педагоги, инспектор ПДН, представители комиссии по работе с детьми «группы риска» общешкольного родительского комитета. Координацию работы службы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Основной принцип работы социально-психологической службы: индивидуальный подход к ребенку для:

- ▲ выявления причин и определения путей преодоления различного рода трудностей (в поведении, общении, усвоении знаний), возникающих у него;
- ▲ выявления интересов, потенциальных способностей с целью дальнейшего их развития;
- ▲ содействия в формировании индивидуальности личности на протяжении всех лет обучения в школе.

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Главная идея психологического сопровождения: постоянная связь между всеми участниками образовательных отношений для создания условий наиболее эффективного

обучения и развития свободной, ответственной, компетентной, инициативной, творческой, способной к саморегуляции личности.

При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на профильное обучение на уровне среднего общего образования школе включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных, особенностей обучающихся, освоивших программу основного общего образования, их интересов и склонностей. Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка осуществляется и на основе организации работы с педагогами и родителями как участниками образовательных отношений.

Основные цели:

- ▲ выявление условий для наиболее эффективного обучения и полноценного психического и личностного развития школьников;
- ▲ определение степени влияния образовательной программы на интеллектуальное и личностное становление учащихся.

Задачи:

- ▲ получение информации об индивидуально-психологических особенностях детей, полезной им самим и тем, кто с ними взаимодействует, - учителям, родителям;
- ▲ выявление состояния морально-психологического климата в детском коллективе, особенностей отношения ребенка к учителям, родителям, общей эмоциональной атмосферы, окружающей детей;
- ▲ продумывание компенсаций возможных негативных последствий образовательной программы;
- ▲ оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, учителям;

▲ организация психологического просвещения (родителей, педагогов, учащихся).

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- ▲ сохранение и укрепление психологического здоровья;
- ▲ мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- ▲ психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- ▲ формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- ▲ развитие экологической культуры;
- ▲ выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- ▲ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- ▲ поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- ▲ выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений осуществляется на **уровнях:** индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне лица.

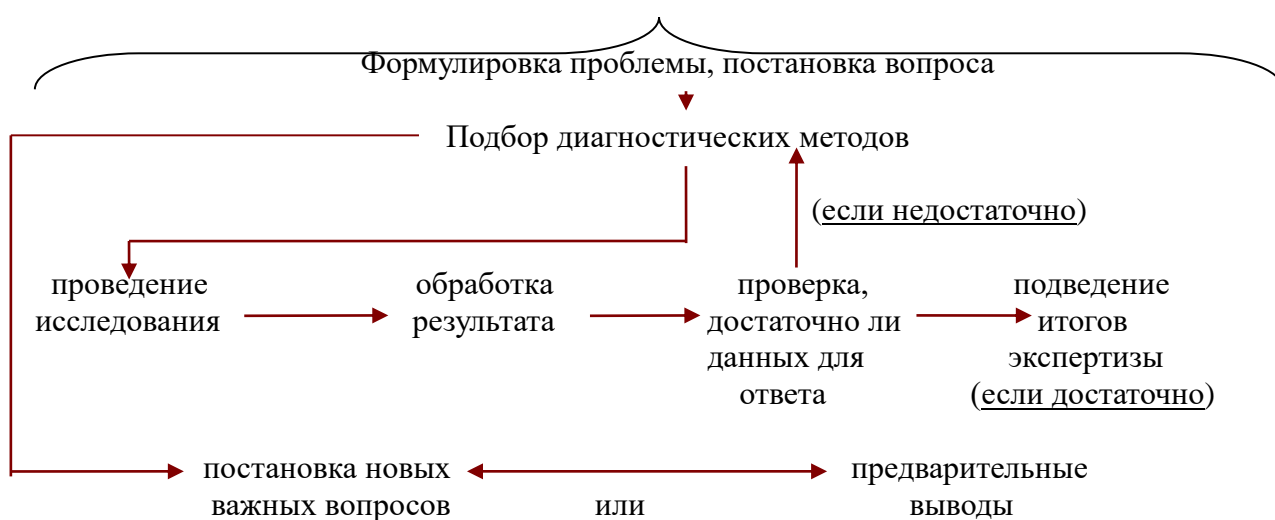
Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- ▲ диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- ▲ консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- ▲ профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Специалисты социально-психологической службы лицея осуществляют:

- лекции, беседы, тематические выставки, оформление информационных стендов, обзоры литературы, индивидуальное и групповое консультирование, анкетирование, тестирование, наблюдение;
 - выступления на родительских собраниях, кафедрах, методических объединениях, административном, научно-методическом и педагогическом советах;
 - участие в обсуждении результатов работы на «круглых столах», педагогических консилиумах;
 - тренинги, коррекционно-развивающие занятия коррекционно-развивающие занятия, деятельность Советов профилактики лицея, рейды для изучения жилищно-бытовых условий семей, занятости учащихся во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха, работа с документацией.
- **семинары-практикумы для классных руководителей 1-11 классов.**

Модель психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений



Используемый **исследовательский инструментарий** обусловлен желанием разносторонне изучить все аспекты личности обучающегося; стандартизованностью и апробированностью методик, что увеличивает надежность полученных данных и позволяет не только качественно, но и количественно анализировать результаты; соответствием методов исследования и последующей работы статусу, уровню развития и профилю деятельности испытуемых. Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации используются различные методики оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

III.2.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

С 2003 года МБОУ лицей № 81 находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчётный счёт и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. Бюджетное финансирование покрывает примерно 75% финансовых нужд лицея. Оставшиеся 25% составляют добровольные пожертвования, спонсорские и другие внебюджетные средства.

III.2.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей основную образовательную программу основного общего образования, должны быть

оборудованы:

- △ учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- △ лекционные аудитории;
- △ помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- △ необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские;
- △ помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- △ лингафонные кабинеты;
- △ информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- △ актовые и хореографические залы;
- △ спортивные комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- △ автогородки;
- △ помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- △ помещения для медицинского персонала;
- △ административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- △ гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- △ участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон.

Все помещения должны быть обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Рабочее пространство лицея соответствует этим требованиям.

Лицей функционирует в двух зданиях, соединённых тёплым переходом. Располагает столовой, актовым залом, двумя спортивными залами, тренажёрным залом, залом аэробики, библиотекой, столовой, медицинским кабинетом, музеем боевой и трудовой Славы, оборудованными кабинетами математики, физики, химии, биологии, музыки, ОБЖ и других учебных предметов, физической, химической, биологической лабораториями, пятью мастерскими, кабинетами швейного дела и домоводства, кабинетами психологической и логопедической служб. Лицей располагает методическим кабинетом, имеет множительную и копировальную технику, ТСО, комплекты учебных пособий, дидактических материалов, оборудован пост электронной почты. Оборудован пункт профилактики заболеваний с ингаляторами, массажёрами, кварцем. Имеется соляная пещера.

Обеспечение безопасности образовательного пространства лицея и предупреждение актов терроризма

Здание лицея расположено на территории военного городка «Гвардейский» в его центральной части на ровной местности. Возможность проникновения в здание из соседних домов, в том числе по крышам и коммуникациям отсутствует. Местность вокруг здания хорошо просматривается.

Вдоль правого крыла основного здания лицея поставлен металлический забор высотой

1,5 метра протяженностью 130 м. Остальная часть лицея не огорожена, т.к. лицей находится на земле, принадлежащей Министерству обороны. Ограждение территории не имеет ворот, калиток, шлагбаумов. Входы в помещения основного здания и пристройки освещены. По периметру здания установлены осветительные фонари, подключенные к общей системе наружного освещения жилого городка.

В лицее установлена кнопка тревожной сигнализации с выводом на пульт охраны. В рабочем состоянии находится система речевого оповещения и автоматическая пожарная сигнализация.

Для организации пропускного режима заключен договор с частным охранным предприятием «Охрана А-13». Охранное предприятие обеспечивает безопасность образовательного процесса, следит за порядком и сохранностью имущества, препятствует проникновению в здание лицея посторонних лиц. Работники охранный предприятия обеспечивают ежедневное дежурство с 7.30 до 19.30, а также дежурят при проведении массовых мероприятий. На посту охраны имеется документация: должностные инструкции охранника, журнал регистрации посетителей. Посторонние лица проходят в лицей только при предъявлении документа, удостоверяющего личность. Данные заносятся в журнал регистрации посетителей. Посторонний человек (группа людей) лично сопровождается охранником до пункта следования.

Установлена система видеонаблюдения за территорией лицея. Монитор находится на посту охранников ЧОП. С периодичностью 1 раз в час охранник делает обход территории лицея.

С данным охранным предприятием заключен договор и на обеспечение безопасности детей в лагере летнего пребывания.

В лицее оформлены и размещены стенды по антитеррористической защищенности учащихся и персонала лицея. Стенд «Терроризм – угроза обществу» посвящен вопросам:

- действия населения при угрозе теракта;
- признаки наличия взрывного устройства;
- возможные места установки взрывного устройства;
- действия при обнаружении взрывного устройства;
- действия при захвате в заложники.

На стенде также размещены телефоны полиции, ФСБ, скорой медицинской помощи, других спецслужб. Подобный «Уголок безопасности» размещен и в учительской. Стенды «Школа безопасности», «Обучен – наполовину спасен» посвящены вопросам безопасности учащихся младших классов. Всем учащимся начальной школы в дневники вклеена памятка с номерами телефонов скорой помощи, пожарной охраны, отделения полиции.

В лицее разработаны, утверждены директором лицея и действуют должностные инструкции дежурному администратору, дежурному учителю на случай возникновения ЧС. Все заместители директора под роспись ознакомлены с инструкциями по безопасности. Повторный инструктаж администрация и работники лицея проходят два раза в год – в августе и январе – с обязательной регистрацией в журнале инструктажа. Первичный (при приеме на работу) и повторный инструктаж проводится с обязательной записью в журнал:

- инструктаж на рабочем месте
- инструктаж по пожарной безопасности
- инструктаж по антитеррористической безопасности

В лицее создана и действует антитеррористическая группа. Директором лицея утвержден план работы антитеррористической группы. Основной целью деятельности группы является разработка и внедрение комплекса мероприятий по противодействию терроризму и обеспечению безопасности образовательного учреждения. Члены антитеррористической группы проводят регулярные проверки здания и территории лицея, чердачных, подвальных и складских помещений на случай обнаружения подозрительных предметов.

Все помещения лицея (учебные кабинеты, спортивный и актовый залы, мастерские и

т.д.) используются только по их прямому назначению. Во всех классных кабинетах есть «Уголки безопасности», содержащие инструкции по правилам поведения, безопасности и эвакуации учащихся на случай возникновения чрезвычайных ситуаций.

В течение учебного года 1 раз в четверть проводится тренировочная эвакуация детей и сотрудников лицея на случай возникновения ЧС. На классных часах для учащихся 1-11 классов проводятся беседы по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях. Тема и дата проведения занятия фиксируется в классном журнале на отдельной странице классным руководителем.

Проводятся уроки пожарной безопасности с тренировочной эвакуацией учащихся.

При проведении уроков безопасности, занятий с учащимися и с преподавательским составом широко используются ресурсы медиатеки и медиакласса: видеofilмы по основам безопасности жизнедеятельности, компьютерные диски «Библиотека электронных наглядных пособий по ОБЖ для 5-11 классов». В медиаклассе проводятся учебные занятия по ОБЖ в 10-11 классах, классные часы в 5-9 классах, уроки безопасности. Учащиеся сами участвуют в создании презентаций по вопросам основ безопасности жизнедеятельности и правил поведения в ЧС.

Два раза в год проводятся занятия с работниками лицея по вопросам антитеррористической и пожарной защищенности. Для проведения таких занятий приглашаются представители ФСБ, МЧС, пожарной дружины. В конце каждой четверти проводятся тренировочные учения по эвакуации учащихся и работников лицея на случай возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозе террористического акта, отрабатываются навыки поведения при обнаружении взрывного устройства.

Для учащихся 2-4 классов разработана Программа занятий по основам безопасности жизнедеятельности из расчета 10 часов в год (1 ч в месяц). Данные занятия проводятся классными руководителями регулярно и предназначены для ознакомления учащихся начальной школы с общими характеристиками различных чрезвычайных ситуаций, их последствиями, а также для приобретения ими знаний и умений по защите жизни и здоровья в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.

Программа занятий по основам безопасности жизнедеятельности для учащихся 5-9 классов рассчитана на 8 часов в год (2 ч в четверть). При систематическом и грамотном рассмотрении вопросов данного курса у учащихся вырабатывается психологическая устойчивость к стрессу и готовность к грамотному поведению в чрезвычайных ситуациях (пожар, землетрясение и др.).

Для учащихся 8, 10-11 классов ведется предмет основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ).

Для учащихся 2-4, 5-7 классов проводятся викторины, конкурсы рисунков, сочинений, посвященных правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, правилам дорожного движения.

В лицее имеется медицинский кабинет с необходимым для работы оборудованием (ростомер, электронные весы, ингалятор, тонометр и т.д.). Оснащение медицинского кабинета в основном соответствует СанПиН. Ежедневно работают врач и медицинская сестра. Медицинский персонал лицея проводит мероприятия по профилактической вакцинации детей, проведению медицинских осмотров, наблюдению за учащимися, оказанию первой медицинской помощи. Ежедневно медицинская сестра снимает пробу приготовленной пищи в школьной столовой. В течение всего времени не было зарегистрировано ни одного случая пищевого отравления в школьной столовой.

III.2.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В лицее с 2010 года реализуется «Программа развития единой образовательной информационной среды», являющаяся частью Программы развития лицея. Информатизация образовательной организации сегодня — это процесс создания единой информационной и

образовательной среды, которая включает совокупность технических, технологических, программных, мультимедийных, информационных и методических средств, позволяющих использовать в образовательном и управленческом процессах новые информационные технологии, осуществлять сбор, хранение и обработку информации по всем аспектам деятельности школы, что, в свою очередь, обеспечивает выход на новый качественный уровень образования и управления.

Единое информационное пространство подразумевает две фундаментальные вещи: возможность участникам образовательных отношений получать информацию из различных источников и иметь возможность экспертной оценки своих действий не только субъектами педагогической среды организации, но и любого профессионала, не взирая на его территориальную принадлежность, а также иметь возможность осуществлять свое профессиональное общение со схожими специалистами других образовательных организаций.

Концепция создания основы образовательной информационной среды лицея № 81 есть система представлений о стратегических целях и приоритетах долгосрочной информационной деятельности, определяющей скоординированные действия администрации, всех участников образовательных отношений по достижению социально значимых результатов в соответствии с планами Программы развития лицея.

В «Программе развития единой образовательной информационной среды» определяются:

- ▲ основные цели и задачи развития информационного пространства МБОУ лицея № 81;
- ▲ стратегия и тактика проведения работ по развитию информационного пространства лицея с учетом имеющихся наработок в этом направлении;
- ▲ основные направления по развитию инфраструктуры информационного пространства с учетом современного состояния средств вычислительной техники и телекоммуникаций;
- ▲ основные этапы реализации «Программы развития ЕОИС на 2010 – 2015гг».

Главной целью процесса развития единой образовательной информационной среды лицея является создание современной информационно-коммуникационной инфраструктуры лицея как единой системы информационного общества и развитие информационных технологий всех сфер и сторон жизни лицея как важнейшего инструмента повышения эффективности обучения и воспитания обучающихся.

2015-2016 учебный год

Технологическая обеспеченность средствами ИКТ

Карта распределения компьютерной техники в лицее выглядит следующим образом:

Административно-управленческий комплекс

| Кабинет | Компьютер/ноутбук | Подключены к сети | Принтер | Модем | Сканер | Ксерокс | МФУ | Фото-видео-камера |
|--------------------|-------------------|-------------------|---------|-------|--------|---------|-----|-------------------|
| Директор | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | |
| Секретарь | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| Заместители по УВР | 3 | 3 | | | | | 3 | |
| Заместитель по НМР | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| Заместитель по ВР | 1 | 1 | | | | | 1 | 2 |
| Заместитель по АХР | 1 | 1 | | | | | | |
| Бухгалтер | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |

| | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|---|--|---|--|--|---|
| Психолог | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Социальный педагог | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Библиотека | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | |
| Логопед | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Издательский центр | | | 1 | | | | | 2 |

Учебный комплекс:

| Кабинет | Кол-во кабинетов | Доступ к Интернет | Компьютер/ноутбук | Подключены к сети | Принтер, МФУ/ДК | Проектор | Видеомагнитофон | ИЭ/ИП | Сканер/ксерокс |
|------------------|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|----------|-----------------|---------|----------------|
| Физика | 2 | 2 | 3/34 | 27 | 1/1 | 2 | 2 | 1/1 | |
| Медиа-кабинет | 2 | 2 | 11/27 | 38 | 2 | | 1+плазменный ТВ | 1И Н | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | |
| Начальная школа | 10 | 10 | 10/34 | 44 | 10/10 | 10 | | 10 | 3 |
| Кабинет ИКТ | 3 | 3 | 36 | 36 | 3/1 | 3 | | 1/1 | 1 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 1/1 | |
| Химия | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | 2 | |
| Иностранный язык | 6 | 6 | 6 | 6 | 1 | 6 | 1 | 4/2 | |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 1/1 | 5 | | 1/4 | |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | | |
| Филология | 5 | 5 | 4/1 | 5 | 1 | 5 | 1 | 3/2 | |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | | 2 | |
| География | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | | 1 | |
| Технология | 3 | 2 | 2 | 2 | | 2 | | 1 | |
| Актовый зал | 1 | | 1 | | | 1 | | | |
| Музей | 1 | 1 | 1 | 1 | | | | | |

Таким образом, показатель количества обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе, составляет 5,3, показатель количества педагогов на одно АРМ составляет 1,6, показатель количества административных сотрудников на одно АРМ равен 1. Показатель количества помещений, оснащённых компьютерной техникой, равен 91%, из них показатель количества помещений, объединённых в школьную локальную сеть и подключённых к сети Интернет, равняется 98%. 30% всех кабинетов - это 10 кабинетов начальной школы и три кабинета основной школы (кабинеты математики, физики и информатики) - оснащены в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

Доступ в Интернет организован с использованием услуги ADSL. Эта технология обеспечивает постоянное соединение с глобальной сетью. К сети Интернет лицей подключен с октября 2006, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». С января 2009 года произошло прекращение оплачиваемого из средств федерального бюджета доступа лиц к ресурсам глобальной сети. Дальнейшее финансирование осуществляется из средств регионального бюджета. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения. В тоже время в лицее осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

Оснащенность лицея информационно-техническими ресурсами

| № | Показатель | Критерий/кластер |
|---|--|------------------|
| ▲ | Общее количество компьютеров | 230 |
| ▲ | Из них | |
| | - подключено в сеть Интернет | 217 |
| | - используются в образовательном процессе* | 208 |
| ▲ | Доля учебных занятий, на которых используется ИКТ* (в %) | 45% |
| ▲ | Количество локальных сетей в учреждении | 2 |
| ▲ | Количество компьютерных классов | 3 |
| ▲ | Количество интерактивных систем (доски, экраны, приставки) | 36 |
| ▲ | Показатель количества компьютеров на 100 учащихся | 18,99 |
| ▲ | Расхождение с нормативом (норматив 2011 года 11 компьютеров на 100 учащихся) | +7,99 |
| ▲ | Показатель количества учащихся на 1 ПК | 5,3 |
| ▲ | % подключения ПК в сеть Интернет | 98% |
| ▲ | Кластер по показателю количества учащихся на 1 ПК** | 1 |
| ▲ | Кластер по показателю % подключения в сеть Интернет*** | 2 |
| ▲ | Кластер по количеству интерактивных досок**** | 1 |
| ▲ | Сумма кластеров | 4 |

* предметы, по которым проводятся уроки с использованием компьютерных технологий:

информатика, русский язык, литература, математика, история, обществознание, право, география, ИЗО, физика, химия, биология, иностранный язык, музыка, экономика, технология, ОБЖ, искусство родного края, основы выбора профессии, основы религиозной культуры и светской этики, чтение, окружающий мир, природоведение, психология, логопедия.

** меньше 7 - 1 кластер, от 7 до 9 - 2 кластер, от 9 до 11 - 3 кластер, от 11 до 15 - 4 кластер, от 15 до 20 - 5 кластер, больше 20 - 6 кластер

*** 100% - 1 кластер, от 99% до 80% - 2 кластер, от 79 до 60% - 3 кластер, от 59% до 40% - 4 кластер, от 39% до 20% - 5 кластер, менее 20% - 6 кластер

**** от 50 до 13 - 1 кластер, от 12 до 8 - 2 кластер, от 7 до 5 - 3 кластер, от 4 до 2 - 4 кластер, 1 - 5 кластер, 0 - 6 кластер

Построение единой автоматизированной системы для деятельности различных структур лицея (административной, бухгалтерской, библиотечной, др.) осуществляется с использованием программного продукта «1С: Хронограф Школа 2.5. ПРОФ» на платформе «1С.Предприятие».

Процесс автоматизации образовательного пространства лицея потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и обучающихся лицея. Были приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации в соответствии с Федеральными законами № 152-ФЗ и № 149-ФЗ.

Уровень информационно-коммуникационной компетентности участников образовательного процесса

Одним из важных показателей эффективности использования средств информатизации является сформированность индивидуальной электронной учебно-методической среды учителя.

Для получения структурированной информации о спектре программного обеспечения и средств информатизации, которыми владеет учитель, а также об учебно-методической базе учителя в области ИКТ проведен мониторинг уровня сформированности ИК-компетенциями педагогов посредством анализа «Карты владения ИКТ-технологиями».

Проведенный мониторинг уровня сформированности ИК-компетенциями педагогов позволяет получить информацию о «проблемных» компетенциях, лидерах – «носителях» ИК-компетенций, возможном составе группы педагогов, которые нуждаются в повышении профессиональной квалификации в области ИКТ.

Как видно из диаграммы 32% педагогов (18 человек) образуют группу специалистов-«носителей» ИКТ-компетенций, которые готовы передать свои знания и навыки в области ИКТ

коллегам в рамках корпоративного повышения квалификации через:

- открытые уроки;
- семинары и мастер-классы;
- консультирование, курирование и обучение на рабочем месте;
- учебные кратковременные курсы, например, на 4-8 часов.

95% педагогов в той или иной степени считают необходимым для себя повышение ИК-компетенций по различным направлениям, причем большинство (93%) считает более эффективным способом приобретения знаний и навыков – погружение в проблему через курсы.

С целью формирования ИК-компетенций обучающихся в лицее предмет "Информатика и ИТ" для учащихся 7-11 классов включен как самостоятельный в учебный план лицея. Обучение ведется на разных уровнях образования и по различным курсам: пропедевтическому (4 классы в рамках учебного предмета технологии), базовому предпрофильному (7абвг, 8бг, 9вг классы), профильному (10а, 11б классы) и углубленному (8в, 9д классы). Каждый год программа пересматривается и обновляется в соответствии с федеральным и региональным компонентами стандарта образования, требованиями и динамикой развития ИКТ.

Ведется факультативная работа:

- ▲ 3 и 4 классы - факультативный спецкурс «Информатика» (по 1 ч);
- ▲ 8 класс – факультативный курс «Программирование в среде ЛОГО» (1 ч);
- ▲ 9 класс - элективный курс «Предпрофильный курс программирования» (1 ч);
- ▲ 10 и 11 классы - элективный курс «Проектно-исследовательская деятельность по информатике» (1 ч).

Факультативная и кружковая работа, занятия в каникулярных школах направлены на вовлечение учащихся в дистанционную проектную и исследовательскую деятельность.

Учащиеся лица ежегодно становятся победителями и призёрами дистанционных проектов.

Внедрение информационных технологий в образовательный процесс

Сформированный уровень ИК-компетенций и высокое оснащение лица компьютерной, мультимедийной и интерактивной техникой позволяет учителям-предметникам широко и активно использовать ИКТ в образовательном процессе. Чаще всего ИКТ используется на уроках математики (72%), географии и экономики (63%) и уроках начальной школы (57%).

Использование информационных технологий учителями осуществляется по разным направлениям:

- Подготовка презентаций.
- Подготовка раздаточного материала.
- Проектная деятельность учащихся.
- Использование готового ПО.

На базе медиакабинета (№ 60), предназначенного для самостоятельной подготовки учащихся к урокам, научно-практическим конференциям и т.д., проводится индивидуальная подготовка учащихся 11-х классов к экзаменам в форме ЕГЭ по физике, математике, химии, географии с использованием компьютерных программ, а также в режиме on-line. На все компьютеры этого кабинета установлены программы для психологического тестирования школьников: выявления уровня тревожности,

умственного развития, школьной адаптации, готовности детей к школе, причин школьной неуспеваемости и т.п.

17% из используемых педагогами ЭОР – создано самими учителями. Причем наибольшей популярностью пользуются презентации, созданные в программах PowerPoint (82%) и Smart Notebook (7%). Наибольшее количество созданных педагогами ЭОР – математика (46%), начальное образование (32%), информатика (27%).

Интеграция информационного пространства лица с единой информационной сетью города, России.

Одно из направлений использования Интернет, которое развивается в лицее – взаимодействие учителей лицея с коллегами из других регионов. С этой целью создана творческая группа «Сетевое взаимодействие учителей как средство повышения ИКТ компетентности учителя». В рамках деятельности творческой группы учителя принимают активное участие в обсуждении материалов, предлагаемых к публикации на страницах порталов, публикуют свои материалы и участвуют в их обсуждении, создают в сети проекты (учебно-методических материалов) совместно с учителями, преподавателями ВУЗов и учеными из других регионов. В результате такого общения учителя не только повышают качество публикуемых материалов, но и приобретают опыт рационального использования информационных технологий на уроках и критического отношения к своим разработкам и к разработкам коллег.

Педагоги лицея дают очные мастер-классы в рамках семинаров, проводимых в лицее для учителей района, города и области.

Начиная с августа 2011 лицей № 81 является участником областного проекта по внедрению в качестве средства автоматизации административной деятельности программного комплекса «Дневник.ру».

Активность пользователей лицея высока. Причем 11% всех входов в ЭЖ совершают сотрудники ОУ, 55% - ученики и 34% - родители обучающихся.

В ИС «Дневник.ру» педагоги, учащиеся и родители используют следующие сервисы:

▲ *электронные средства поддержки и сопровождения образовательного процесса:*

- электронный дневник ученика;
- электронный журнал учителя;
- расписание учителя;
- расписание ученика;
- инструменты внутришкольного контроля;
- ▲ *инструменты социального сетевого взаимодействия:*
- персональные страницы (личный кабинет);
- инструменты обмена файлами, личными сообщениями;
- тематические сети;
- группы, события;
- конкурсы.

Учителя активно применяют электронные средства поддержки и сопровождения образовательных отношений не только с целью информирования учащихся и их родителей о ежедневной успеваемости и посещаемости обучающихся, но и инструменты внутришкольного контроля с целью анализа успеваемости и составления отчетов по классу и предмету.

Инструменты социального сетевого взаимодействия также пользуются большой популярностью в лицее.

Инструменты обмена файлами и сообщениями используются классными руководителями и учителями для общения с родителями и обучающимися на страницах классов и в личных кабинетах для обсуждения коллективных вопросов, предстоящих событий, поездках, собраниях, конкурсах и других мероприятий.

Активно создаются группы, как постоянно действующие, так и временные, на один учебный год.

Каждый год группы добавляются и обновляются, созданные на один год – расформируются. На сегодняшний день в ИС «Дневник.ру» активно функционирует постоянно 22 группы, как для педагогов, так и для обучающихся:

| Педагогические объединения: | | |
|-----------------------------|--|----------------|
| ▪ | Кафедра учителей естественно-научного цикла лицея № 81 | 14 участников |
| ▪ | Кафедра учителей математики и информатики лицея № 81 | 14 участников |
| ▪ | Классные руководители | 50 участников |
| ▪ | Разработка оценки качества информатизации образования | 7 участников |
| ▪ | Разработка оценки качества олимпиадного и научно-исследовательского движения | 15 участников |
| ▪ | Социально-психологическая служба | 45 участников |
| Группы для учащихся | | |
| ▪ | "Лицейский вестник" | 14 участников |
| ▪ | "ШИК-81" -школьный интеллектуальный клуб | 48 участников |
| ▪ | Безопасный Интернет | 173 участника |
| ▪ | Вокальная студия "Школьные годы" | 34 участника |
| ▪ | ДЭШ | 9 участников |
| ▪ | Информашки | 220 участников |
| ▪ | Литература - 9 | 37 участников |
| ▪ | Логопед советует... | 115 участников |
| ▪ | НОТ школьника | 41 участник |
| ▪ | Подготовка к ЕГЭ по информатике. | 36 участников |
| ▪ | Подготовка к ЕГЭ по физике | 7 участников |
| ▪ | Рукоделие | 24 участника |
| ▪ | Русский язык - ГИА | 32 участника |
| ▪ | Русский язык - ЕГЭ | 17 участников |
| ▪ | Русский язык (подготовка к ГИА-9) | 34 участника |
| ▪ | Творческая мастерская | 20 участников |

На страницах групп участники обмениваются новостями, выкладывают файлы, активно обсуждают проблемы на форумах.

Практическое использование в работе учителя, классного руководителя и администрации лицея ИС «Дневник.ру» позволяет стандартизировать и упростить систему документооборота, повысить эффективность планирования учебно-педагогического процесса и контроля качества педагогической деятельности, автоматизировать подготовку документов статистической отчетности учреждения.

С целью информирования общественности о проблемах и состоянии образования в лицее систематически (1 раз в неделю) обновляется официальный сайт лицея (<http://school-81.nios.ru>). На страницах сайта расположена следующая информация: коллектив учителей, состав МО и кафедр, цели, задачи и направления работы, статистика достижений учащихся, методическая копилка учителей, информация о летней каникулярной школе, ссылки на сайты, созданные учащимися школы, школьная газета, нормативные документы, отчеты о образовательной и финансово-хозяйственной деятельности лицея, отчеты о работе ГЭП. Кроме того на страницах сайта имеется информация о количестве вакантных мест для первоклассников, о приеме в десятый класс и другая полезная информация для родителей и общественности.

Для более эффективного функционирования лицейского web-сайта создана творческая web-лаборатория, в которую вошли представители всех методических объединений и кафедр. Основная задача этой творческой группы учителей – развитие, поддержка и методическое

наполнение страниц web-сайта. Некоторые учителя лицея ведут свой блог или имеют персональный сайт учителя. В блоге учителя обмениваются мнениями по различным вопросам, а так же используют это информационное пространство для общения со своими учениками.

Работает пресс-центр под руководством Косвинцевой Г.М. и Толстых О.В., что способствует созданию информационного банка о передовом педагогическом опыте, накоплению методического и культурного фонда лицея. Издательский пресс-центр занимается выпуском газеты «Лицейский вестник» и тележурнала «Перемена». Пресс-центр способствует доступности и открытости информации о ситуации в лицее, об участии учеников и педагогов в проектах, конкурсах, спортивных мероприятиях.

2016-2017 учебный год

- *Технологическая обеспеченность средствами ИКТ*

Оснащенность информационно-техническими ресурсами образовательного учреждения

| № | Показатель | Критерий, кластер |
|---|---|-------------------|
| ▲ | Общее количество компьютеров | 258 |
| ▲ | Из них | |
| | - подключено в сеть Интернет | 217 |
| | - используются в образовательном процессе* | 230 |
| | - используется в образовательном процессе из подключенных к сети* | 208 |
| ▲ | В том числе переносные ПК | 130 |
| | - ноутбуки, нетбуки | 33 |
| | - стрс, СПК NOVA | 97 |
| | - используются в образовательном процессе* | 128 |
| ▲ | Количество локальных сетей в учреждении | 3 |
| ▲ | Количество компьютерных классов | 3 |
| ▲ | Количество интерактивных систем | 38 |
| | - доски, экраны | 20+1 |
| | - приставки | 17 |
| ▲ | Количество проекционной техники | 69 |
| | - проекторы | 44 |
| | - документ-камеры, web-камеры | 21 |
| | - телевизоры | 4 |
| ▲ | Количество множительной техники | 53 |
| | - МФУ | 26 |
| | - принтеры | 18 |
| | - 3D-принтер, 3D-ручка | 1+2 |
| | - сканеры, ксерокс | 4+2 |
| ▲ | Количество автономных цифровых комплексов | 65 |
| | - цифровые лаборатории «Архимед» | 25 |
| | - микроскопы | 18 |

| | | |
|---|--|-------|
| | - наборы для робототехники | 18 |
| | - набор "Возобновляемые источники энергии" | 1 |
| ▲ | Показатель количества компьютеров на 100 учащихся | 20,57 |
| ▲ | Расхождение с нормативом (норматив 2011 года - 11 компьютеров на 100 учащихся) | +9,57 |
| ▲ | Показатель количества учащихся на 1 ПК | 4,9 |
| ▲ | % подключения ПК в сеть Интернет | 95% |
| ▲ | Доля учебных занятий, на которых используется ИКТ* (в %) | 58% |
| ▲ | Кластер по показателю количества учащихся на 1 ПК** | 1 |
| ▲ | Кластер по показателю % подключения в сеть Интернет*** | 2 |
| ▲ | Кластер по количеству интерактивных досок**** | 1 |
| ▲ | Сумма кластеров | 4 |

* предметы, по которым проводятся уроки с использованием компьютерных технологий: информатика, русский язык, литература, математика, история, обществознание, право, география, ИЗО, физика, химия, биология, иностранный язык, музыка, экономика, технология, ОБЖ, искусство родного края, основы выбора профессии, основы религиозной культуры и светской этики, чтение, окружающий мир, природоведение, психология, логопедия.

** меньше 7 - 1 кластер, от 7 до 9 - 2 кластер, от 9 до 11 - 3 кластер, от 11 до 15 - 4 кластер, от 15 до 20 - 5 кластер, больше 20 - 6 кластер

*** 100% - 1 кластер, от 99% до 80% - 2 кластер, от 79 до 60% - 3 кластер, от 59% до 40% - 4 кластер, от 39% до 20% - 5 кластер, менее 20% - 6 кластер

**** от 50 до 13 - 1 кластер, от 12 до 8 - 2 кластер, от 7 до 5 - 3 кластер, от 4 до 2 - 4 кластер, 1 - 5 кластер, 0 - 6 кластер

Таким образом, на 31.05.2016

г. показатель количества обучающихся на 1 компьютер, используемый в учебном процессе, составляет 4,9, показатель количества педагогов на одно АРМ составляет 1,6, показатель количества административных сотрудников на одно АРМ равен 1. Показатель количества помещений, оснащённых компьютерной техникой, равен 91%, из них показатель количества помещений, объединённых в школьную

локальную сеть и подключённых к сети Интернет, равняется 95%. Всего 9% помещений не имеют техники: столярная мастерская, 3 спортивных зала, кабинет ГПД, медкабинет. В оборудованных кабинетах только 10% не имеют мультимедийной и интерактивной техники (социального педагога, вожатых, серверная и медиакabinet общего пользования), ещё 14%, кроме ПК, оборудованы проекторами и 83% имеют полное оснащение. 40% - это 10 кабинетов начальной школы и 11 кабинетов основной школы (кабинеты математики, иностранного языка, географии, биологии, филологии и технологии) - оснащены в соответствии с требованиями стандартов второго поколения.

Доступ в Интернет организован с использованием услуги ADSL. Эта технология обеспечивает постоянное, соединение с глобальной сетью. К сети Интернет наш лицей подключен с октября 2006, в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование». Финансирование осуществляется из средств регионального бюджета. Доступ

к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

В тоже время в лицее осуществляется ограничение доступа к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами обучения и воспитания обучающихся за счет функционирования системы контентной фильтрации.

Карта распределения компьютерной техники в образовательном учреждении выглядит следующим образом:

Административно-управленческий комплекс

| Кабинет | Компьютер/ноутбук | Подключены к сети | Принтер | Модем | Сканер | Ксерокс | МФУ | другое |
|--------------------|-------------------|-------------------|---------|-------|--------|---------|-----|--------------------------------------|
| Директор | 1 | 1 | 1 | 1 | | | 1 | |
| Секретарь | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 уничтожитель |
| Заместители по УВР | 3 | 3 | | | | | 3 | |
| Заместитель по НМР | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| Заместитель по ВР | 1 | 1 | | | | | 1 | 2 видеокамеры |
| Заместитель по АХР | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| Бухгалтер | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | | |
| Психолог | 2 | 1 | 1 | | | | | 1 телевизор |
| Социальный педагог | 1 | 1 | 1 | | | | | |
| Библиотека | 1 | 1 | | | | | 1 | 1 проектор |
| Логопед | 1 | 1 | | | | | 1 | |
| Издательский центр | 1 | 1 | 1 | | | | 1 | 1 видеокамера 1 фотоаппарат |

Учебный комплекс:

| Кабинет | Кол-во помещений | Доступ к Интернету | Компьютер/ноутбук | Подключены к сети | Принтер, МФУ/ДК | Проектор/ТВ | Видеомагнитофон | ИЭ/ИП | Сканер/ксерокс |
|--------------|------------------|--------------------|-------------------|-------------------|-----------------|-------------|-----------------|-------|----------------|
| Физика | 2 | 2 | 3/34 | 27 | 2/1 | 2 | 2 | 1/1 | |
| Медиакабинет | 2 | 2 | 10/27 | 38 | 2 | /1 | 1 | 1ИИ | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 2 | 1 | 1/ | 1 | 1 | | |
| Начальная | 10 | 10 | 10/34 | 44 | 10/10 | 10 | | 10 | 3 |

| | | | | | | | | | |
|--------------------|---|---|----|----|-----|----|---|---------|---|
| школа | | | | | | | | | |
| Кабинет ИКТ | 3 | 3 | 36 | 36 | 3/1 | 3 | | 1/1 | 1 |
| Биология | 2 | 2 | 2 | 2 | 1/1 | 2 | | 1/1 | |
| Химия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | | 1 | |
| Иностранный язык | 6 | 6 | 6 | 6 | 1/1 | 6 | 1 | 4/2 | |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 2/2 | 5 | | 1/4 | |
| Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | /1 | 1 | | | |
| Филология | 6 | 6 | 6 | 6 | 2/1 | 6 | 1 | 4/2 | |
| История | 1 | 1 | 1 | 1 | /1 | 1 | | 1 | |
| География | 2 | 2 | 2 | 2 | 2/1 | 2 | | 1/1 | |
| Технология | 3 | 2 | 2 | 2 | 1/1 | 2 | | 1 | |
| Музей | 1 | 1 | 1 | 1 | | /1 | | | |
| Организатор досуга | 1 | | 1 | | | | | | |
| Холл | 1 | 1 | 1 | 1 | | /1 | | 1 киоск | |
| Актовый зал | 1 | | 1 | | | 1 | | | |

Построение единой автоматизированной системы для деятельности различных структур лицея (административной, бухгалтерской, библиотечной, др.) осуществляется с использованием программного продукта «1С: Хронограф Школа 2.5. ПРОФ» на платформе «1С.Предприятие».

Процесс автоматизации образовательного пространства лицея потребовал дополнительного нормативно-правового регулирования использования персональных данных работников и обучающихся лицея. Были приняты правовые меры защиты конфиденциальной информации в соответствии с Федеральными законами № 152-ФЗ и № 149-ФЗ.

○ ***Уровень информационно-коммуникационной компетентности участников образовательного процесса***

Одним из важных показателей эффективности использования средств информатизации является сформированность индивидуальной электронной учебно-методической среды учителя.

Для получения структурированной информации о спектре программного обеспечения и средств информатизации, которыми владеет учитель, а также об учебно-методической базе учителя в области ИКТ проведен мониторинг уровня сформированности ИК-компетенциями педагогов посредством анализа «Карты владения ИКТ-технологиями».

Как видно из диаграммы 44% педагогов (27 человек) образуют группу специалистов-«носителей» ИКТ-компетенций, которые готовы передать свои знания и навыки в области ИКТ коллегам в рамках корпоративного повышения квалификации через:

| открытые уроки | семинары и мастер-классы | консультирование, курирование и обучение на рабочем месте | учебные кратковременные курсы, например, на 4-8 часов |
|-----------------------|---------------------------------|--|--|
| Сидина И.Ю. | Сидина И.Ю. | Сидина И.Ю. | Касаткина О.А. |
| Машунина Г.А. | Зенкова О.В. | Толстых О.В. | Зенкова О.В. |
| Тимошенко О.В. | Машунина Г.А. | Зенкова О.В. | Машунина Г.А. |
| Клейменова Е.В. | Тимошенко О.В. | Машунина Г.А. | Москаленко В.А. |
| Гора С.Ю. | Толстых ОВ | Жабыко А.А. | Самойлова Е.А. |
| Грохольская И.Л. | Егорова Н.В. | Сотникова Е.Н. | |
| Самойлова Е.А. | Москаленко В.А. | Тимошенко О.В. | |
| | Клевако В.Н | Постникова Т.В. | |
| | Гора С.Ю. | СтаровойтоваЛ.В. | |
| | | Колмаков А.А. | |
| | | Вершинина Т.С | |
| | | Лаевская Ю. П. | |
| | | Обухова М.Н. | |
| | | Ващилова Л.А. | |
| | | Бочкарь М.С. | |
| | | Самойлова Е.А. | |
| | | Зарудная И.Ю. | |
| | | Быкова О.Ю. | |
| | | Рендяк С.А. | |
| | | Москаленко В.А. | |
| | | Ларионова Н.Н. | |
| | | Гора С.Ю. | |

В то же время 90% педагогов в той или иной степени считают необходимым для себя повышение ИК-компетенций по различным направлениям, причем большинство (95%) считает более эффективным способом приобретения знаний и навыков – погружение в проблему через курсы. Анализ «Карты владения ИКТ-технологиями» показал, что «проблемными» компетенциями для педагогов лица являются следующие:

| Офисные приложения | | | Мультимедиа-контент | | | Интернет-сервисы | | |
|---------------------------------|---------------------|----------------------|--------------------------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------------|---------------------|----------------------|
| | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год. | | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год. | | 2014-2015 уч.год | 2015-2016 уч.год. |
| Работа с издательской системой | 57% | 55% | Использование flash-технологии | 85% | 82% | Создание блогов | 81% | 77% |
| Работа с электронными таблицами | 22% | 31% | Владение интерактивными технологиями | 70% | 63% | Создание web-сайтов | 81% | 79% |
| | | | Работа со звуком | 81% | 76% | Работа в системе Google-документов | 51% | 40% |
| | | | Работа с видео | 71% | 57% | Работа в дистанционной системе Moodle | 88% | 87% |
| | | | Работа с презентациями | 34% | 26% | | | |
| | | | Работа с ЭОР | 34% | 27% | | | |

В сравнении с прошлым учебным годом наблюдается тенденция уменьшения проблем по всем позициям, чему в не малой степени способствует сложившаяся система повышения квалификации в области ИКТ и регулярное осуществление мониторинга уровня сформированности ИК-компетенций педагогов, который позволяет получить информацию о «проблемных» компетенциях, лидерах – «носителях» ИК-компетенций, возможном составе группы педагогов, которые нуждаются в повышении профессиональной квалификации в области ИКТ.

С целью более эффективного внедрения информационных технологий в систему образования, а также формирования системы непрерывного профессионального образования в течение 2015-2016 учебного года 8 педагогов лица прошли курсы повышения ИК-компетенции.

С целью формирования ИК-компетенций обучающихся в лицее предмет "Информатика и ИТ" для учащихся 7-11 классов включен как самостоятельный в учебный план школы. Обучение ведется на разных ступенях и по различным курсам: пропедевтический (2-4 классы в рамках учебного предмета технологии), базовый (7абвг, 8ав, 9бг, 10а и 11а классы), профильный (10б и 11б классы) и углубленный (8бг и 9а классы). Каждый год программа пересматривается и обновляется в соответствии с федеральным и региональным

компонентами стандарта образования, требованиями и динамикой развития ИКТ.

Ведется факультативная работа:

- ▲ 2абвгд классы - факультативный спецкурс «Информатика» (по 1 ч);
- ▲ 3абвгд классы - факультативный спецкурс «Информатика» (по 1 ч);
- ▲ 4абвгд классы - факультативный спецкурс «Информатика» (по 1 ч);
- ▲ 1 и 2 классы – спецкурс робототехники «Перворобот» (по 1 ч);
- ▲ 7г и 8ав классы – спецкурс «Легоробототехника и конструирование» (по 2 ч);
- ▲ 7г класс – спецкурс «Компас-3D»
- ▲ 11б класс - элективный курс «Проектно-исследовательская деятельность по информатике» (1 ч);
- ▲ 10аб класс - элективный курс по информатике «Основы программирования» (1 ч).

Факультативная и кружковая работа, занятия в каникулярных школах направлены на вовлечение учащихся в дистанционную проектную и исследовательскую деятельность. Учащиеся лицея ежегодно становятся победителями и призёрами дистанционных проектов: за 2015-2016 учебный год команды учащихся лицея создали ряд интернет-проектов на конкурсах разного уровня, приняли участие в интернет-олимпиадах и интернет-конкурсах в on-line и off-line режимах.

○ *Внедрение информационных технологий в образовательный процесс*

Сформированный уровень ИК-компетенций и высокое оснащение лицея компьютерной, мультимедийной и интерактивной техникой позволяет учителям-предметникам широко и активно использовать ИКТ в образовательном процессе: в 2015-2016 учебном году в целом по лицейю 58% всех уроков проведено с использованием ИКТ. Чаще всего ИКТ используется на уроках математики (71%), естествознания (физика, биология, химия) (65%) и уроках начальной школы (69%).

Использование информационных технологий учителями осуществляется по разным направлениям:

- ▲ Подготовка презентаций.
- ▲ Подготовка раздаточного материала.
- ▲ Проектная деятельность учащихся.
- ▲ Использование готового ПО.

На базе медиакабинета (№ 60), предназначенного для самостоятельной подготовки учащихся к урокам, научно-практическим конференциям и т.д., проводится индивидуальная подготовка учащихся 10-11-х классов к экзаменам в

форме ЕГЭ по физике, математике, химии, географии с использованием компьютерных программ, а также в режиме on-line. На все компьютеры этого кабинета установлены программы для психологического тестирования школьников: выявления уровня тревожности, умственного развития, школьной адаптации, готовности детей к школе, причин школьной неуспеваемости и т.п.

15% из используемых педагогами ЭОР – создано самими учителями. Причем наибольшей популярностью пользуются презентации, созданные в программах PowerPoint (76%) и Smart Notebook (12%). Наибольшее количество созданных педагогами ЭОР – математика (31%), начальное образование (31%), информатика (24%).

○ ***Интеграция информационного пространства лицея с единой информационной сетью города, России.***

Одно из направлений использования Интернет, которое развивается в лицее – взаимодействие учителей нашего лицея с коллегами из других регионов. С этой целью создана творческая группа «Сетевое взаимодействие учителей как средство повышения ИКТ компетентности учителя». В рамках деятельности творческой группы учителя принимают активное участие в обсуждении материалов, предлагаемых к публикации на страницах порталов, публикуют свои материалы и участвуют в их обсуждении, создают в сети проекты (учебно-методических материалов) совместно с учителями, преподавателями ВУЗов и учеными из других регионов. В результате такого общения учителя не только повышают качество публикуемых материалов, но и приобретают опыт критического отношения к своим разработкам и к разработкам коллег. Учатся рационально использовать информационные технологии на уроках.

Педагоги лицея не только обмениваются опытом с коллегами посредством интернет, но и дают очные мастер-классы в рамках семинаров, проводимых в лицее как для коллег из своего ОУ, так и для учителей района, города и области.

Начиная с августа 2011 лицей № 81 является участником областного пилотного проекта по внедрению в качестве средства автоматизации административной деятельности программного комплекса «Дневник.ру». Согласно приказам № 830 «О внедрении информационной системы «Единая образовательная сеть «Дневник.ру» в образовательных учреждениях (Новосибирской области) в 2011 году» и № 984 «Об организации работы по внедрению информационной системы «Дневник.ру» в образовательных учреждениях Новосибирской области» на территории Новосибирской области стартовал пилотный этап проекта «Моя школа – весь мир», основой которого и является «Единая образовательная сеть «Дневник.ру». С 1 января 2014 года в соответствии с Федеральным законом от 27 июля 2010 года № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг», распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 декабря 2009 года № 1993-р «Об утверждении сводного перечня первоочередных государственных и муниципальных услуг, предоставляемых в электронном виде», образовательные организации обязаны осуществлять

предоставление информации о текущей успеваемости учащегося и ведение электронного дневника и электронного журнала успеваемости обучающихся.

За 5 лет активность пользователей (количество входов) ИС «Дневник.ру» значительно выросла:

Причем 8% всех входов в ЭЖ совершают сотрудники ОУ, 58% - ученики и 33% - родители обучающихся.

С каждым годом активность использования ЭЖ родителями обучающихся растёт:

В ИС «Дневник.ру» педагоги, учащиеся и родители используют следующие сервисы:
электронные средства поддержки и сопровождения образовательного процесса:
электронный дневник ученика;
электронный журнал учителя;

расписание учителя;

расписание ученика;

инструменты внутришкольного контроля;

инструменты социального сетевого взаимодействия:

персональные страницы (личный кабинет);

инструменты обмена файлами, личными сообщениями;

тематические сети;

группы, события;

конкурсы.

| Показатель | Всего |
|-------------------------------|--------------|
| Вход: пользователи | 168291 |
| Вход: сотрудники | 12677 |
| Вход: ученики | 99807 |
| Вход: родители | 55807 |
| Группы: новые | 1 |
| События: новые | 3 |
| Школа: оценки | 342611 |
| Школа: ДЗ создано | 31471 |
| Школа: ДЗ выдано | 30169 |
| Школа: ДЗ закрыто | 59 |
| Пользователи: активированные | 330 |
| Пользователи: новые | 187 |
| Группы: участники | 1421 |
| События: участники | 102 |
| Контент: заметки в блоги | 9 |
| Контент: комментарии к блогам | 1 |
| Контент: сообщения | 5303 |
| Подписки: новые | 31 |

Учителя активно применяют электронные средства поддержки и сопровождения ОП не только с целью информирования учащихся и их родителей о ежедневной успеваемости и посещаемости обучающихся, но и инструменты внутришкольного контроля с целью анализа успеваемости и составления отчетов по классу и предмету.

Инструменты социального сетевого взаимодействия также пользуются большой популярностью в лицее.

Инструменты обмена файлами и сообщениями используются классными руководителями и учителями для общения с родителями и обучающимися на страницах классов и в личных кабинетах для обсуждения коллективных вопросов, предстоящих событий, поездках, собраниях, конкурсах и других мероприятий.

Активно создаются группы, как постоянно действующие, так и временные, на один учебный год. Каждый год группы добавляются и обновляются, созданные на один год – расформировываются. На сегодняшний день в ИС «Дневник.ру» активно функционирует постоянно 23 группы, как для педагогов, так и для обучающихся:

| Педагогические объединения: | | |
|------------------------------------|--|---------------|
| - | Кафедра учителей естественно-научного цикла лицея № 81 | 15 участников |
| - | Кафедра учителей математики и информатики лицея № 81 | 14 участников |
| - | Классные руководители | 51 участников |
| - | Разработка оценки качества информатизации образования | 7 участников |
| - | Разработка оценки качества олимпиадного и научно-исследовательского движения | 17 участников |

| | | |
|----------------------------|--|----------------|
| - | Социально-психологическая служба | 48 участников |
| Группы для учащихся | | |
| - | "Лицейский вестник" | 21 участник |
| - | "ШИК-81" -школьный интеллектуальный клуб | 51 участник |
| - | Безопасный Интернет | 185 участника |
| - | Вокальная студия "Школьные годы" | 39 участника |
| - | ДЭШ | 9 участников |
| - | Информашки | 235 участников |
| - | Литература - 9 г, д | 35 участников |
| - | НОТ школьника | 53 участник |
| - | Подготовка к ЕГЭ по информатике. | 36 участников |
| - | Подготовка к ЕГЭ по физике | 10 участников |
| - | Рукоделие | 26 участника |
| - | Русский язык - ГИА | 33 участника |
| - | Русский язык - ЕГЭ | 18 участников |
| - | Русский язык (подготовка к ГИА - 9г,9д) | 33 участника |
| - | Творческая мастерская | 22 участника |
| - | Сочинение в 11 классе | 10 участников |

На страницах групп участники обмениваются новостями, выкладывают файлы, активно обсуждают проблемы на форумах.

Практическое использование в работе учителя, классного руководителя и администрации лицея ИС «Дневник.ру» позволяет стандартизировать и упростить систему документооборота, повысить эффективность планирования учебно-педагогического процесса и контроля качества педагогической деятельности, автоматизировать подготовку документов статистической отчетности учреждения. Так с 1 июля 2014 года информация о текущей успеваемости обучающихся, о результатах ЕГЭ и ГИА, а также информация о зачислении обучающихся в 1-ый класс автоматически экспортируется на Единый портал государственных и муниципальных услуг

С целью информирования общественности о проблемах и состоянии образования в лицее систематически обновляется официальный сайт лицея (<http://school-81.nios.ru>), который обновляется 1 раз в неделю. На страницах сайта расположена следующая информация: коллектив учителей, состав МО и кафедр, цели, задачи и направления работы, статистика достижений учащихся, методическая копилка учителей, информация о летней каникулярной школе, ссылки на сайты, созданные учащимися школы, школьная газета, нормативные документы, отчеты о образовательной и финансово-хозяйственной деятельности лицея, отчеты о работе ГЭП. Кроме того на страницах сайта имеется информация о количестве вакантных мест для первоклассников, о приеме в десятый класс и другая полезная информация для родителей и общественности.

Для более эффективного функционирования лицейского web-сайта создана творческая web-лаборатория, в которую вошли представители всех методических объединений и кафедр. Основная задача этой творческой группы учителей – развитие, поддержка и методическое наполнение страниц web-сайта. Некоторые учителя лицея ведут свой блог или имеют персональный сайт учителя. В блоге учителя обмениваются мнениями по различным вопросам, а так же используют это информационное пространство для общения со своими учениками.

Продолжена работа пресс-центра под руководством Косвинцевой Г.М. и Толстых О.В., что способствует созданию информационного банка о передовом педагогическом опыте, накоплению методического и культурного фонда лицея. Издательский пресс-центр

занимается выпуском газеты «Лицейский вестник» и тележурнала «Перемена». За 2015-2016 учебный год выпущено 11 выпусков (107 с 2006 года).

Результативность участия членов пресс-центра в 2015-2016 учебном году

| Класс | Название программы | Ученик (Ф.И.О.) | Достижения ученика по программе дополнительного образования | Учитель-руководитель |
|---------------|--|--|---|---|
| С 8-11 классы | ХІХ городской конкурс детских и юношеских СМИ в номинации «Пресс – центр года 2016». | Редакция «Лицейского вестника» Редактор – Анна Бурачкова | Грамота за успешное участие в городском конкурсе СМИ Сборник лучших авторских материалов «Пресс-центр №12. | Г. М. Косвинцева – руководитель детской школьной редакции «Лицейский вестник» |
| 7 и 8 классы | Городской конкурс «Юниор» книгочеев: «От Икара до Гагарина» | 1. Софья Булаева 2. Косвинцева Диана 3. Бурачкова Анна | 1. Диплом ІІІ – степени в номинации «Миры космоса и книг» 2. Грамота участника конкурса 3. Грамота участника конкурса | Г. М. Косвинцева – руководитель детской школьной редакции |
| 1 и 7 классы | Общероссийский конкурс - акция «Дерево – память» Освещение в школьном СМИ, поздравление ветерана ВОВ Н. С. Роженко, биография ветерана | Участники акции 1г и 7в | Результаты в июне | Г. М. Косвинцева – руководитель детской школьной редакции |

Издательский пресс-центр способствует доступности и открытости информации о ситуации в лицее, об участии учеников и педагогов в проектах, конкурсах, спортивных мероприятиях.

Контроль за информатизацией образования осуществлялся через посещение уроков, факультативных и элективных занятий, через проведение анкетирования и тестирований.

По итогам контроля составлены информационные и аналитические справки, приказы, которые заслушивались на педагогических советах, административном совете, заседаниях кафедры информатики и математики.

III.2.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

| № | Целевой ориентир в системе условий | Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий |
|---|---|--|
| 1 | Наличие локальных нормативных правовых актов и их использование всеми участниками образовательных отношений | <ul style="list-style-type: none"> - разработка и утверждение локальных актов в соответствии с Уставом; - внесение изменений в локальные акты в соответствии с изменениями действующего законодательства; - качественное правовое обеспечение всех направлений деятельности в соответствии с ООП ООО |
| 2 | Наличие учебного плана, учитывающего разные формы учебной деятельности и полидеятельностное пространство, динамического расписания учебных занятий | <ul style="list-style-type: none"> - эффективная система управленческой деятельности; реализация планов работы кафедр и методических объединений, социально-психологической службы; - реализация плана ВШК |
| 3 | Наличие педагогов, способных реализовать ООП ООО (по квалификации, по опыту, по наличию знаний, победителей профессиональных конкурсов, участников проектов, обладателей грантов и т.п.) | <ul style="list-style-type: none"> - подбор квалифицированных кадров для работы; - повышение квалификации педагогических работников; аттестация педагогических работников; мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников |
| 4 | Обоснованное эффективное использование информационной среды (локальной сети, сайта, цифровых образовательных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владение ИКТ-технологиями педагогами) в образовательной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение цифровых образовательных ресурсов; - реализация графика использования мобильных компьютерных классов; - повышение профессиональной компетентности педагогических работников по программам информатизации; - качественная организация работы официального сайта; - реализация ВШК |
| 5 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой (самооценкой) деятельности всех субъектов образовательных отношений при реализации ООП ООО; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательной деятельностью | <ul style="list-style-type: none"> - эффективная реализация норм Положения о проведении аттестации учащихся лицеза; - соответствие лицензионным требованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности; эффективная деятельность органов государственного-общественного управления в соответствии с нормативными документами |
| 6 | Обоснование использования списка учебников для реализации задач ООП ООО; наличие и | <ul style="list-style-type: none"> - приобретение учебников, учебных пособий, цифровых образовательных ресурсов; - аттестация учебных кабинетов через |

| | | |
|---|--|--|
| | оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровые образовательные ресурсы, частота их использования учащимися | проведение смотра учебных кабинетов; эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников; -реализация плана ВШК |
| 7 | Соответствие условий физического воспитания гигиенических требованиям; обеспеченность горячим питанием, наличие медицинского кабинета, состояние здоровья учащихся | - эффективная работа спортивных и тренажёрного залов, спортивной площадки; - эффективная работа столовой; - эффективная оздоровительная работа |

III.2.6.1. Контроль за состоянием системы условий

| Объект контроля | Критерии оценки |
|--|--|
| Кадровые условия | |
| 1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС ООО | <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение оптимального вхождения работников в систему ценностей современного образования; - принятие идеологии ФГОС ООО; - освоение новой системы требований к структуре ООП ООО, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся; - овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО |
| 2. Использование плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников в связи в введением ФГОС ООО | <ul style="list-style-type: none"> - семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО (не менее одного раза в четверть) - тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО (не менее двух раз в течение учебного года); - заседания кафедр и методических объединений учителей по проблемам реализации ФГОС ООО (не менее одного раза в четверть); - участие педагогов в разработке разделов и компонентов ООП ООО (по мере необходимости); участие педагогов в разработке и апробации оценки и эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда (в течение учебного года по плану работы лица); - участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, |

| | |
|---|--|
| | внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО (в течение учебного года по плану работы лицея) |
| 3. Реализация плана научно-методической работы, в том числе, внутришкольного повышения квалификации с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО | Проведение 90% запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере появления необходимости |
| Психолого-педагогические условия | |
| 1. Качество координации деятельности участников образовательных отношений, организационных структур по введению ФГОС ООО | <ul style="list-style-type: none"> - качество ООП ООО (структура, содержание и механизмы реализации программы); - качество управления образовательной деятельностью (состав и структура ВШК, качество процесса реализации ВШК как ресурса управления); - компетентность субъектов управления (уровень управленческой компетентности администраторов) |
| 2. наличие модели организации образовательной деятельности | - эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия |
| 3. Качество реализации моделей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | - количество программ внеурочной деятельности по различным направлениям и видам деятельности |
| 4. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов внеурочной деятельности | - наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год |
| 5. Привлечение органов государственного управления к проектированию и корректировке ООП ООО | - соответствие ООП ООО критериям оценки по разделам |
| Финансовые условия | |
| 1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | <ul style="list-style-type: none"> - дифференцированный рост заработной платы учителей, создание механизма связи заработной платы с качеством психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических и информационных условий и результативностью их труда; - допустимый рост в общем фонде оплаты труда объёма стимулирующих выплат, распределяемых на основании оценки качества и результативности труда работников и не являющихся компенсационными выплатами; - наличие механизма учёта в оплате труда всех видов деятельности учителей (аудиторная нагрузка, внеурочная работа по предмету, классное руководство, проверка |

| | |
|--|---|
| | тетрадей, подготовка к урокам и другим видам занятий, консультации и дополнительные занятия с обучающимися, другие виды деятельности, определённые должностными обязанностями); - участие органов самоуправления(Совета лица, выборного органа профсоюза работников лица) в распределении стимулирующей части фонда оплаты труда |
| 2. Наличие локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников лица, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размера премирования | - повышение стимулирующих функций оплаты труда, мотивирующих работников на достижение высоких результатов (показателей качества) |
| 3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | - соответствие документов требованиям ТК РФ |

Материально-технические условия

| Компоненты оснащения | Необходимое оборудование и оснащение | Необходимо /имеются в наличии |
|---|---|-------------------------------|
| 1. Компоненты оснащения лица | 1.1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников | 9% / 91% |
| | 1.2. Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством | 5 помещений/ 3 помещения |
| | 1.3. Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности учебные кабинеты, лаборатории, мастерские | 7 помещений / 5 помещений |
| 2. Компоненты оснащения учебных кабинетов | 2.1. Нормативные документы, локальные акты | 100% / 100% |
| | 2.2. УМК по предметам ООО: 1. 5 классы «Алгоритм успеха» <ul style="list-style-type: none"> ➤ Русский язык 5 класс в 2 частях. УМК под ред. Шмелева А.Д «ВЕНТАНА-ГРАФ». ➤ Литература 5 класс . УМК под ред. Ланина Б.А. «ВЕНТАНА-ГРАФ». ➤ Иностранный язык/английский язык 5 класс в 2 частях. УМК серии FORWARD под ред. Вербицкой М.В. «ВЕНТАНА-ГРАФ». ➤ Математика. Алгебра. Геометрия. 5 класс. УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. «ВЕНТАНА-ГРАФ». ➤ История 5 класс. Всеобщая история УМК ред. Мясникова В.С. «ВЕНТАНА-ГРАФ». ➤ История 5 класс. Майков УМК ред. Мясникова В.С. Алгоритм успеха. «ВЕНТАНА-ГРАФ». ➤ Обществознание 5 класс. УМК под ред. | 100% / 100% |

| | | |
|---------------|---|-------------|
| | <p>Бордовского Г.А. «ВЕНТАНА-ГРАФ»._</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ География 5 класс. УМК под общ. ред. Дронова В.П. «ВЕНТАНА-ГРАФ»._ ➤ Биология 5 класс. УМК Пономарева И.Н., Константинов В.М. и др. «ВЕНТАНА-ГРАФ»._ ➤ Английский язык 5 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. М.В.Вербицкая, И.П.Твердохлебова, Б.Эббс, Э.Уорелл. УМК серии FORWARD. «ВЕНТАНА-ГРАФ» ➤ География 5-6 класс: Планета Земля. Контурные карты (с заданиями). СФЕРЫ. - М.: Просвещение ФГОС ➤ Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. УМК "Горизонты". М: "Просвещение" ➤ Аверин М.М., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. Немецкий язык. Контрольные задания. 5-6 классы. УМК "Горизонты". - М: Просвещение <p>2. 6 класс «Алгоритм успеха»</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Русский язык 6 класс. Ч.1,2; УМК под ред. Шмелева А.Д. Алгоритм успеха. «ВЕНТАНА-ГРАФ». ➤ Литература 6 класс . Ч.1,2. УМК под ред. Ланина Б.А. Алгоритм успеха. «ВЕНТАНА-ГРАФ». ➤ Иностранный язык/английский язык 6 класс.ч.1,2; УМК серии FORWARD под ред. Вербицкой М.В. Алгоритм успеха. «ВЕНТАНА-ГРАФ». ➤ Математика. 6 класс. УМК Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Алгоритм успеха. «ВЕНТАНА-ГРАФ». ФГОС ➤ История 6 класс. История Средних веков. УМК ред. Мясникова В.С. Алгоритм успеха. «ВЕНТАНА-ГРАФ». ➤ Обществознание 6 класс. УМК под ред. Бордовского Г.А. Алгоритм успеха. «ВЕНТАНА-ГРАФ». ➤ География 6 класс. Начальный курс. УМК под общ.ред. Дронова В.П. Алгоритм успеха. «ВЕНТАНА-ГРАФ». ➤ Биология 6 класс. УМК под ред. Пономаревой И.Н., Алгоритм успеха. «ВЕНТАНА-ГРАФ». ➤ История России 6 класс, в 2-х частях. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С./ Под ред. Торкунова.- М: Просвещение ➤ Контурные карты 5-6 класс. География. Планета Земля. М: Просвещение | |
| | 2.3. Учебное оборудование | 100% / 100% |
| | 2.4. Учебная мебель | 100% / 100% |
| 3. Компоненты | 3.1. Нормативные документы федерального, | 100% / 100% |

| | | |
|---|--|-------------|
| методического оснащения лица | регионального и муниципального уровней, локальные акты лица | |
| | 3.2 Документация | 100% / 100% |
| | 3.3. Комплекты диагностических материалов по предметам ООО | 100% / 100% |
| | 3.4. База данных обучающихся и педагогов | 100% / 100% |
| 4. Компоненты оснащения спортивных залов | 4.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение | 100% / 100% |
| | 4.2. Игровой спортивный инвентарь, оборудование | 100% / 100% |
| 5. Компоненты оснащения компьютерных классов | 5.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты | 100% / 100% |
| | 5.2. Учебно-методические материалы по предмету | 100% / 100% |
| | 5.3. УМК по предмету | 100% / 100% |
| | 5.4. Учебное оборудование, учебная мебель | 100% / 100% |
| 6. Компоненты оснащения медицинского кабинета | 6.1. Оснащённость по профилю деятельности | 100% / 100% |
| | 6.2. Оборудование, мебель | 100% / 100% |
| 7. Компоненты оснащения столовой | 7.1. Оснащённость по профилю деятельности | 100% / 100% |
| | 7.2. Оборудование, мебель | 100% / 100% |
| Информационно-методические условия | | |
| 1. Качество информационных материалов о процессе введения ФГОС ООО, размещённых на сайте лица | Наличие и полнота информации по направлениям: - нормативное обеспечение введения ФГОС ООО; - организационное обеспечение введения ФГОС ООО; - кадровое обеспечение введения ФГОС ООО; - программно-методическое обеспечение ФГОС ООО | |
| 2. Качество информирования родительской общественности о ходе введения ФГОС ООО | - информация размещена на сайте | |
| 3. Учёт общественного мнения по вопросам введения новых стандартов и внесения изменений в ООП ООО | - внесение изменений в ООП ООО по мере необходимости | |
| 4. Качество публичной отчётности лица о ходе и результатах введения ФГОС ООО | - наличие и своевременность размещения на официальном сайте лица Публичного отчёта по итогам деятельности за учебный год | |
| 5. Наличие рекомендаций для педагогических работников: - по организации внеурочной деятельности обучающихся; - по организации текущей и итоговой оценки | - рекомендации разработаны, обсуждены на заседаниях методических объединений учителей предметников | |

| | |
|---|--|
| достижения планируемых результатов; - по использованию ресурсов времени для организации домашней работы обучающихся; - по перечню и методике использования интерактивных технологий на уроках | |
|---|--|

III.2.6.2. Система оценки и мониторинга деятельности педагогов по обеспечению качества образования

Действия лица, направленные на выявление, понимание и удовлетворение потребностей заказчиков требуют развития каналов обратной связи с заказчиком. В лицее тщательно выбираются методы и формы измерения показателей качества, с участием педагогов создаётся инструментарий для осуществления внутренней оценки. Это возможно, так как в лицее чётко выбраны и задокументированы взаимосвязанные процессы жизненного цикла организации, поставлены цели на выходе каждого процесса. Поэтому каждому работнику ясно, как технологично выстраивать процесс своей деятельности в соответствии с политикой руководства лицея в области качества, что должно и будет проверяться и оцениваться.

Качество деятельности учителя проверяется и оценивается в соответствии с профстандартом - это необходимый уровень. Выход за рамки стандарта характерен для творческого учителя. Применение таких методов как диаграмма Ишикавы (**структурно-следственный анализ**) обеспечивает получение информации, необходимой для принятия управляющих решений, организации корректирующих и улучшающих действий и в итоге способствует обеспечению более высокого качества.

Систематически проводится внутренний **аудит** процессов системы менеджмента качества лицея. В лицее есть сертифицированные аудиторы (Ятайкина А.А. (директор), Фролова Н.Э. (заместитель директора по научно-методической работе и качеству), Толстых О.В. (учитель русского языка и литературы), Касаткина О.А. (учитель математики)).

На основе профессиональных запросов, потребностей, интересов, способностей и возможностей, объективности самооценки каждым членом коллектива составляются **индивидуальные формы**: диагностические карты, листы самообразования, личные программы аттестации. В результате аналитической обработки индивидуальных форм формируется информационный банк, составляются перспективные и тактические планы повышения квалификации педагогов (а также аттестации, обобщения опыта, тем педсоветов, персонального контроля и т.п.). Систематический анализ проводится через выявление трудностей всех участников образовательного процесса (учителей, детей, родителей), через определение характера взаимодействия взрослых и детей. Технологически это осуществляется с применением компьютера через различные диагностические методики: Н.А. Аминова, Ю.К. Бабанского, В.И. Зверевой, В.М. Лизинского, Т.В. Сидориной, В.П. Симонова, Т.И. Шамовой и др. Используются также внутрилицейские матрицы для диагностики эффективности деятельности педагогов.

В лицее разработана **методика самооценки и оценки уровня профессионального мастерства педагога** (публикация в ж. Завуч. № 1/ 2009) на компетентностной основе. Технологически оценка осуществляется с использованием компьютерной программы, разработанной Бутовченко С.В. Уже несколько лет в лицее применяется процедура оценки качества педагогической деятельности с позиций компетентностного подхода. Оценка проводится по шести критериям — компетентностям педагогов. На данном этапе в связи с активным вовлечением персонала в деятельность по развитию системы менеджмента качества стал актуальным вопрос о включении в оценку ещё одного критерия - уровня развития управленческой компетентности педагогов.

Для создания информационной базы и повышения эффективности работы кафедр, методических объединений, психолого-педагогической службы сопровождения

инновационных процессов разработаны различные **формы аналитических и методических материалов.**

Например, формы:

- ▲ справок о проделанной кафедрой или МО работе за месяц,
- ▲ перспективных планов аттестации педагогов,
- ▲ перспективных планов курсовой подготовки,
- ▲ анализа соответствия аттестации и курсовой подготовки,
- ▲ матриц учебно-методических комплексов предметов,
- ▲ диагностических карт учителя,
- ▲ программ деятельности кафедр и МО,
- ▲ плана-сетки по реализации программ деятельности кафедр и МО,
- ▲ программ инноваций кафедр и МО,
- ▲ матриц для анализа результатов специализированных классов, инновационных форм образовательной деятельности,
- ▲ матриц результатов участия школьников и педагогов в научно-исследовательском, олимпиадном и спортивном движении и др.

Обработка, постоянное отслеживание результатов, выявление недостатков ведётся постоянно и складывается в систему мониторинга, которая помогает систематически обобщать и интегрировать полученные материалы, принимать адекватные решения, формулируемые в виде проектов, программ с соответствующими алгоритмами их организационного обеспечения. Работа в режиме мониторинга и проектирования позволяет предусмотреть психологическую, научную, образовательную подготовку коллектива к проектировочной деятельности.

Оценка деятельности педколлектива по обеспечению качества образования

Оценка деятельности педколлектива по обеспечению качества образования осуществляется по трём направлениям, которые включают перечисленные объекты оценки:

| № п/п | Объекты оценки | Показатели | Методы оценки | Ответственный | Сроки |
|--|--------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------|---------------------------|
| I. Качество образовательных результатов | | | | | |
| 1 | Предметные результаты обучения | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Для каждого предмета учебного плана определяется: доля неуспевающих, доля обучающихся на «4» и «5», средний процент выполнения заданий административных контрольных работ (для выпускников начальной, основной и старшей школы формируется отдельная таблица с данными предметных результатов обучения для всех учеников соответствующей параллели). ▲ Сравнение с данными независимой диагностики (в том числе ГИА-9 и ЕГЭ) для части предметов | Промежуточный и итоговый контроль | Зам УВР Жукова Л.В. | Конец четверти, триместра |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|------------------------------|
| 2 | Метапредметные результаты обучения | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). ▲ Сравнение с данными независимой диагностики | Промежуточный и итоговый контроль | Зам УВР Колотушкина Г.А. Классные руководители | Начало и конец учебного года |
| 3 | Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся) (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий). ▲ Сравнение с данными независимой диагностики | Мониторинговое исследование | Зам ВР Оралова Г.Н. Классный руководитель | Конец четверти, триместра |
| 4 | Здоровье обучающихся | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Динамика в доле учащихся, имеющих отклонение в здоровье. ▲ Доля обучающихся, которые занимаются спортом. ▲ Процент пропусков уроков по болезни | Наблюдение | Зам УВР Басурматорова Л.А. Классный руководитель | Конец четверти, триместра |
| 5 | Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: ОУ, округа, города, России, международном. ▲ Доля победителей (призеров) на уровне: ОУ, округа, города, России, международном. ▲ Доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: округа, города, России. ▲ Доля победителей спортивных соревнований на уровне: округа, города, России | Наблюдение, мониторинговое исследование | Замы УВР, ВР Зам НМР Фролова Н.Э., рук НОУ Клейменова Е.В. Руководители кафедр и МО: Архипова С.М. Быкова О.Ю. Грохольская И.Л. Машунина Г.А. Сотникова Е.Н. Шилина Е.П. Классный руководитель | Конец учебного года |
| 6 | Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов | Доля родителей, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно по личностным и метапредметным результатам обучения | Анонимное анкетирование | Зам НМР Фролова Н.Э., рабочая группа УКО Классный руководитель | Конец учебного года |
| II. Качество реализации образовательной деятельности | | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|------------------------------|---|------------------------------|
| 7 | Основные образовательные программы | Соответствие образовательной программы ФГОС и контингенту обучающихся | Экспертиза, внутренний аудит | Замы по УВР, НМР, ВР | Конец учебного года |
| 8 | Дополнительные образовательные программы | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Соответствие запросам родителей ▲ Статистические данные о запросах и пожеланиях со стороны родителей и обучающихся. ▲ Доля обучающихся, занимающихся по программам дополнительного образования | Анонимное анкетирование | Завуч | Конец учебного года |
| 9 | Создание и реализация учебных планов и рабочих программ | Соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС | Экспертиза, внутренний аудит | Замы по УВР, НМР, ВР, аудиторская группа: Касаткина О.А., Толстых О.В., Фролов Д.В. | Начало и конец учебного года |
| 10 | Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися | Число взаимопосещений уроков учителями. Для каждого класса число часов дополнительных занятий с отстающими | Экспертиза, наблюдение | Замы УВР | Конец учебного года |
| 11 | Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство) | Доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о классном руководстве | Анонимное анкетирование | Зам ВР | Конец учебного года |
| 12 | Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе | Доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы | Анонимное анкетирование | Зам НМР Фролова Н.Э., рабочая группа УКО Классный руководитель | Конец учебного года |
| III. Качество условий, обеспечивающих образовательные отношения | | | | | |
| 13 | Материально-техническое обеспечение | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Соответствие материально-технического обеспечения требованиям ФГОС. ▲ Удовлетворенность родителей | Экспертиза, анкетирование | Завуч | Конец учебного года |
| 14 | Информационно-методическое обеспечение (включая | <ul style="list-style-type: none"> ▲ Соответствие информационно-методических условий требованиям ФГОС. ▲ Удовлетворенность | Экспертиза, анкетирование | Зам УВР Басурматорова Л.А. | Конец учебного года |

| | средства ИКТ) | родителей | | | |
|----|---|---|---|---|---------------------|
| 15 | Санитарно-гигиенические и эстетические условия | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе | Анонимное анкетирование | Завуч | Конец учебного года |
| 16 | Медицинское сопровождение и общественное питание | Доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о медицинском сопровождении и общественном питании | Анонимное анкетирование | Завуч | Конец учебного года |
| 17 | Психологический климат в образовательном учреждении | Доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам) | Анонимное анкетирование | Завуч | Конец учебного года |
| 18 | Взаимодействие с социальной сферой микрорайона и города | Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне взаимодействия (использования) с социальной сферой микрорайона и города | Анонимное анкетирование | Завуч | Конец учебного года |
| 19 | Кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов) | <p>мплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана.</p> <p>я педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию.</p> <p>я педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию. Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации.</p> <p>я педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях.</p> <p>я педагогических работников, имеющих методические разработки, печатные работы, проводящих мастер-классы</p> | <p>Экспертиза, внутренний аудит</p> <p>оценка качества педагогической деятельности (КПД) на компетентной основе</p> | <p>Зам НМР Фролова Н.Э. аудиторская группа: Зенкова О.В., Касаткина О.А., Толстых О.В., Фролов Д.В. Руководители кафедр и МО: Архипова С.М. Быкова О.Ю. Грохольская И.Л. Машунина Г.А. Сотникова Е.Н. Шилина Е.П.</p> | Конец учебного года |
| 20 | Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования | <p>Доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в ученическом самоуправлении.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, Совета ОУ.</p> | Анонимное анкетирование экспертиза | Завуч | Конец учебного года |

| | | | | | |
|----|---|---|------------|-----|---------------------|
| | | Доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования | | | |
| 21 | Документооборот и нормативно-правовое обеспечение | Соответствие требованиям к документообороту. Полнота нормативно-правового обеспечения | Экспертиза | Зам | Конец учебного года |

III.2.7. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|--|-------------------------|
| I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Наличие решения совета лица о введении в лицее ФГОС ООО | Февраль 2015 |
| | 2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО | Февраль 2015 |
| | 3. Обеспечение соответствия нормативной базы лица требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.) | постоянно |
| | 4. Разработка на основе примерной ООП ООО основной образовательной программы основного общего образования лица | Март 2015 |
| | 5. Утверждение основной образовательной программы лица | Март 2015 |
| | 6. Приведение должностных инструкций работников лица в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом | Апрель 2015 |
| | 7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ООО | Ежегодно в марте-апреле |
| | 8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса | ежегодно |
| | 9. Доработка: – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, | Ежегодно в мае |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|--|--|------------------------------|
| | <p>курсов, дисциплин, модулей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования | |
| <p>II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования</p> | <p>1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов</p> | <p>Март 2015</p> |
| | <p>2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования</p> | <p>Ежегодно</p> |
| | <p>3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками</p> | <p>По мере необходимости</p> |
| <p>III. Организационное обеспечение введения ФГОС ООО</p> | <p>1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО</p> | <p>постоянно</p> |
| | <p>2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности</p> | <p>Июнь 2015</p> |
| | <p>3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности</p> | <p>Июнь 2015</p> |
| | <p>4. Привлечение органов государственного управления лицеем к проектированию ООП ООО</p> | <p>Март 2015</p> |
| <p>IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС ООО</p> | <p>1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС ООО</p> | <p>Февраль 2015</p> |
| | <p>2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с</p> | <p>Февраль 2015</p> |

| Направление мероприятий | Мероприятия | Сроки реализации |
|---|--|------------------------|
| | <p>введением ФГОС ООО</p> <p>3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС ООО</p> | Май 2015 |
| V. Информационное обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Размещение на сайте лица информационных материалов о реализации ФГОС | постоянно |
| | 2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них | постоянно |
| | 3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ООО | Один раз в учебный год |
| | 4. Корректировка локальных актов, регламентирующих организацию и проведение публичного отчета лица | Март 2015 |
| VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС ООО | 1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС ООО | Ежегодно в марте |
| | 2. Обеспечение соответствия материально-технической базы лица требованиям ФГОС | Март 2015 |
| | 3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС ООО | Март 2015 |
| | 4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников лица | Март 2015 |
| | 5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС ООО | Март 2015 |
| | 6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами | Март 2015 |
| | 7. Наличие доступа лица к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных | постоянно |
| | 8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет | постоянно |