

УТВЕРЖДАЮ

Директор лицея № 81 А.А. Ятайкина

ПРИНЯТО ПЕДСОВЕТОМ

№ ____ от _____ 2010.

Секретарь педсовета О.В. Толстых

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
города Новосибирска «Лицей № 81»
на 2011 - 2016 годы**

ПРЕДНАЗНАЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Нормативная правовая основа образовательной программы лицея № 81

ОП лицея строится на основе следующих документов и материалов:

- Конвенция о правах ребенка,
- Конституция РФ,
- Закон РФ «Об образовании»,
- Типовое положение об общеобразовательном учреждении,
- Нормативно - правовые и методические материалы МОиН РФ, Минобрнауки Новосибирской области, Главного управления образованием города Новосибирска (примерная основная программа начального общего образования, протокол заседания Координационного совета № 1 от 24-25 июля 2010 года; приказ от 31.08.10 № 13 81 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; приказ от 31.08.2010 № 1380 «О формировании сети специализированных классов для одарённых детей», др.),
- Устав лицея № 81.

В образовательную программу лицея не включены дополнительные образовательные программы, реализуемые в качестве дополнительных платных образовательных услуг, поскольку в соответствии со статьей 45 Закона РФ «Об образовании» платные дополнительные образовательные услуги – это услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами.

Назначение образовательной программы	нормативный документ, совмещающий: а) основную образовательную программу лицея (требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы предметов, учебных курсов, материалы учебно-методического обеспечения образовательного процесса, образовательные технологии) и б) дополнительную образовательную программу (рабочие программы системы дополнительного образования)
Сроки исполнения	2011-2016
Функции образовательной программы	Совмещает функции стратегического планирования с ориентировочным сроком на пять лет с функциями тактического планирования, сроки которого определяются периодом освоения уровня образования на каждой ступени обучения, и с функциями оперативного планирования сроком на один учебный год
Образовательная программа в контексте проблематики управления качеством образования	Качество образования как основной результат учебно-педагогической деятельности включает четыре основных компонента: - обученность учащегося (выпускника), представляющая собой приобретение основных компетенций, готовности к творческому освоению мира, к продолжению образования, приобретению специальности и профессии; - воспитанность , предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира, социума и себя в социуме; - развитие всех сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей; - здоровье , понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие. В совокупности данные компоненты отражают реализацию четырех взаимосвязанных функций единого образовательного процесса: образования, воспитания, развития и укрепления здоровья.

«Образовательная программа – нормативный многофункциональный управленческий документ, определяющий с одной стороны, содержание образования соответствующего уровня и направленности, а с другой – характеризующий специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса и управления данного учебного заведения» (ст.9 п.2 Закон РФ «Об образовании»).

Теоретико-методологическая основа разработки образовательной программы

Обращение к разработке Программы в системе общего образования отвечает новым социальным запросам, отражающим трансформацию России из индустриального в постиндустриальное информационное общество, основанное на знаниях и высоком инновационном потенциале. Процессы глобализации, информатизации, ускорения внедрения новых научных открытий, быстрого обновления знаний и профессий выдвигают требования повышенной профессиональной мобильности и непрерывного образования. Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся и его стратегию.

Образовательная программа, включающая помимо совокупности наиболее существенных идей науки и культуры, знакомство с которыми должно входить в образовательный багаж современного выпускника школы и программу развития универсальных учебных действий, позволяет реализовать основные требования общества к образовательной системе:

- сохранение единства образовательного пространства, преемственности ступеней образования;
- обеспечение равенства и доступности образования при различных стартовых возможностях;
- формирование общих способов действий как универсальных учебных действий, определяющих **способность личности учиться, познавать, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира.**

В связи с тем, что приоритетным направлением в системе общего образования является реализация развивающего потенциала, актуальной и новой задачей становится **обеспечение развития универсальных учебных действий** как собственно психологической составляющей фундаментального ядра содержания образования наряду с традиционным изложением предметного содержания конкретных дисциплин. Важнейшей задачей современной системы образования является освоение учащимися не только конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, но и совокупность «универсальных учебных действий», **обеспечивающих умение учиться**, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Теоретико-методологической основой разработки Программы служит **деятельностный подход**, базирующийся на теоретических положениях концепции Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я. Гальперина, В.В.Давыдова и др. В данной концепции наиболее полно на сегодняшний день раскрыты основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, а также структура учебной деятельности учащихся.

Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, формированием универсальных учебных действий (УУД), которые выступают в качестве **основы образовательного и воспитательного процесса**. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. **Качество усвоения знания определяется многообразием и характером видов действий.** Разработка Программы базировалась и на опыте **компетентного подхода**, в частности, его правомерном акценте **на достижении учащимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.**

Таким образом, образовательная программа основывается на положениях ЗУНовского, компетентного, деятельностного подходов, учете достижений педагогической науки и практики.

Целью образования в лицее является выявление и развитие способностей каждого ученика, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, личности, ориентированной на высокие нравственные ценности. Подготовка учащихся к получению высшего образования, к творческому и интеллектуальному труду в различных сферах научной и творческой деятельности.

Особое внимание при разработке Программы уделялось развивающему образовательному пространству, в котором создаются условия для раскрытия природных данных всех учащихся, саморазвития их познавательных, эмоциональных, физических и духовных способностей. Образовательное пространство предполагает свободу и активность всех участников взаимодействия и ориентировано на достижение двух основных целей:

- создать условия для занятия учащимися наиболее интересным для каждого видом деятельности при определении интенсивности деятельности и ее методов самими учащимися;
- организовать систему помощи каждому ребенку вооружиться ключевыми компетенциями, в том числе ставить перед собой посильные задачи в соответствии с собственными интересами, обучиться методам решения задач, искать применение результатам своей деятельности.

Один из возможных путей создания такого пространства - обогащение образовательной программы.

Суть ее заключается в том, что индивидуализация обучения без изменения его содержания недостаточна для реализации возможностей учащихся.

Обогащение образовательной программы осуществляется посредством:

- организации углублённого изучения предметов. Этот подход связан, в основном, с изменением и обогащением содержания образования;
- перестраивания как содержания образования, так и модернизацией круга умений и навыков, которым необходимо обучить учащегося, до круга ключевых компетенций;
- интенсивного развития системы дополнительного образования лицея.

Обогащенная программа сочетает общую познавательную деятельность с групповым обучением и индивидуальными исследованиями учащихся, которым уделяется особое внимание, поскольку исследовательский интерес активизирует наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выдвигать гипотезы. Применяемая концептуальная модель при индивидуальном подходе применима для обучения любой категории учащихся.

Основные направления деятельности по реализации образовательной программы:

- выявление и развитие интересов учащихся, организация условий для поиска совместно с детьми новых форм деятельности.
- способствование формированию компетенций детей для реализации их способностей (тренировка наблюдательности, развитие воображения, фантазии).
- активизация исследовательской и творческой деятельности (индивидуально или малыми группами).
- самостоятельная исследовательская деятельность, научное творчество учащихся, такой способ предназначен для удовлетворения специфических познавательных потребностей учащихся с высоким интеллектуальным уровнем, стремящихся к более глубокому изучению интересующих их вопросов.

Таким образом, данная образовательная программа выходит за рамки традиционной программы и учитывает особенности интересов учащихся, соответствует индивидуальному стилю усвоения знаний и расширяет возможности создания ситуации успеха каждому.

Образовательная программа (ОП) лицея № 81 есть нормативный документ, совмещающий:

а) основную образовательную программу лицея (требования к результатам подготовки выпускников, учебный план, рабочие программы предметов, учебных курсов, материалы учебно-методического обеспечения образовательного процесса, образовательные технологии) и

б) дополнительную образовательную программу (рабочие программы системы дополнительного образования)

ОП лицея

- является преемственной по отношению к основным идеям образовательных программ 1995-2000 и 2001-2005 годов восьмидесяти первой школы, и образовательной программы лицея 2006-2010 годов;
- учитывает результаты их реализации;
- опирается на усложненные по сравнению с примерными МОиН РФ образовательные учебные программы, курсы, дисциплины,
- направлена на предоставление оптимальных возможностей учащимся для получения широкого образования, реализации индивидуальных творческих запросов, углубленного и профильного изучения математики, физики и информатики,
- способствует овладению навыками основ научно-исследовательской работы.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЛИЦЕЯ И ПРИНЦИПОВ ЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ

КРАТКАЯ ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

1964	год рождения средней школы № 81 (в 1964 году в школе обучалось 673 ученика, педагогический коллектив насчитывал 23 педагога)
1975	переезд в новое здание
1989	пущена в строй пристройка к школе
1991	- созданы концепция, модель системы деятельности педагогического коллектива по развитию творческих начал и одаренности каждого школьника; - начались занятия в классах с углубленным изучением математики во II и III ступенях
1993	- организовано сотрудничество с вузами (МГУ, МИФИ, МФТИ(ГУ), НГУ, ВКИ НГУ) по системе «Коллективный ученик заочных школ по математике, физике и информатике» в рамках программы «Одаренные дети»; - созданы классы раннего изучения информатики во II ступени школы
1994	- начали действовать классы по программе МПИ (математика-психология-интеллект) по проекту Томского ГПУ, организовано сотрудничество с ТГПУ - создана социально-психологическая служба
1995	- открыт филиал школы I ступени с классами акцентированного изучения предметов художественно-эстетического цикла
1996	- созданы Перспективная образовательная программа школы, программа развития воспитания, программа «Здоровье»; - школа стала базовой для проведения Соросовских олимпиад

1997	<ul style="list-style-type: none"> - созданы первые физико-математические классы в III ступени школы; - созданы спортивные классы во II ступени школы; - создан школьный центр информационных технологий (ШЦИТ); - по результатам аттестации школа получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов (математики, физики и информатики)
1998	<ul style="list-style-type: none"> - начала действовать каникулярная школа математики, физики и информатики «МИФ» в рамках программы «Одарённые дети»; - создан подготовительный центр «Старт» для дошкольников; - открыта городская модульная лаборатория проекта МПИ при ГЦРО (Городской центр развития образования) - создана психолого-педагогическая служба сопровождения инновационных образовательных процессов - создано школьное научное объединение учащихся
1999	- школьное научное объединение учащихся впервые вошло в Золотую лигу Новосибирска
2000	<ul style="list-style-type: none"> - за создание школьного центра информационных технологий школа награждена Малой Золотой медалью международной выставки «УчСиб-2000»; - создан школьный интеллектуальный клуб «ШИК» - творческая лаборатория ГЦРО
2001	- создан школьный военно-патриотический клуб «Гвардеец»
2002	- по результатам аттестации школа второй раз получила статус школы с углубленным изучением отдельных предметов (математики, физики и информатики)
2003	создана медиатека
2004	- школа стала победителем городского конкурса учебно-методических материалов и обладателем гранта за создание модели спортивно-оздоровительного центра «Дельта»
2005	<ul style="list-style-type: none"> - школа стала победителем городского конкурса учебно-методических материалов за создание модели системной комплексной работы по преемственности «Детский сад – школа - ВУЗ»; - создан школьный музей «Патриот» - кабинеты физики и химии стали лауреатами городского конкурса «Лучший кабинет школы-2005»
2006	<ul style="list-style-type: none"> - школа стала обладателем гранта за создание проекта «Зелёная лужайка»; - школа стала лауреатом городского конкурса «Школа года - 2006» - кабинет физики занял II место, а кабинет биологии стал абсолютным победителем городского конкурса «Лучший кабинет школы-2006»
2007	<ul style="list-style-type: none"> - по результатам аттестации школа получила статус лицея; - лицей стал победителем городского конкурса учебно-методических материалов за создание модели реализации программы научно-методической и инновационной деятельности кафедры математики и информатики; - учебно-лабораторный информационно-методический центр математики лицея стал лауреатом городского конкурса учебных кабинетов; - лицей стал победителем городского конкурса учебно-методических материалов и конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках национального проекта «Образование» за создание проекта «Медиацентр как фактор развития образования в условиях информатизации лицея»; - лицей стал лауреатом областного конкурса проектов моделей систем оценки качества образования; - лицей стал членом Всероссийского Клуба лидеров качества образования; - лицей стал призёром всероссийского конкурса научно-инновационных проектов компании «Сименс» «Здоровые дети – здоровая страна»
2008	<ul style="list-style-type: none"> - лицей стал лауреатом областного конкурса проектов среди военно-патриотических клубов; - лицей стал призёром Всероссийского конкурса социально-психологических служб «Организация социально-психологической работы в школе, микрорайоне»; - лицей стал лауреатом городского конкурса «Лучшее партнёрство науки и бизнеса, науки и образования, образования и бизнеса» - лицей стал победителем конкурса на открытие межрегиональной экспериментальной площадки Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки Российской Федерации по проблеме оценки качества образования - лицей стал победителем городского конкурса проектов «Технология сохранения и укрепления здоровья школьников в муниципальном образовании Новосибирска»
2009	<ul style="list-style-type: none"> - лицей стал победителем городского конкурса уроков по программе «1 ученик: 1 компьютер» - лицей стал лауреатом городского конкурса «Школа года - 2009»

КОНЦЕПЦИЯ

(СИСТЕМА ЦЕННОСТЕЙ ЛИЦЕЯ, ЛИЦЕЙСКАЯ ФИЛОСОФИЯ)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 81» находится в отдалённом от центра города микрорайоне Гвардейский.

Специфика городка Гвардейский:

- его замкнутость;
- отсутствие других общеобразовательных учреждений, кроме лицея № 81;
- удаленность от образовательных, информационных, культурных, спортивных центров города;

- многонациональный состав жителей с различными этнокультурными традициями –

объясняет необходимость поиска инновационных подходов к организации различных видов образовательной деятельности детей и взрослых, в том числе поиска форм и методов создания целостного социального пространства, направленного на поддержку и развитие творческого потенциала детей, развитие школьной инфраструктуры, обеспечения здоровья детей, повышение профессионального уровня педагогов, снижение социальной напряжённости отдаленного микрорайона. Поселок Гвардейский является поселком городского типа, где проживают, в основном, семьи военнослужащих. Большинство семей проживает в четырех- и пятиэтажных домах с малогабаритными квартирами, поэтому не все ученики имеют достаточно комфортных условий для домашней работы. К тому же родители - военнослужащие большую часть времени проводят на службе, и дети часто предоставлены самим себе. Много малообеспеченных семей. Лицей № 81 – единственное общеобразовательное учреждение в микрорайоне. Таким образом, эффективная организация образовательного процесса, строящегося как в рамках классно-урочной системы, так и в системе дополнительного образования учащихся, является одним из важнейших элементов жизнедеятельности лица. До 70% родителей имеют высшее (в основном, инженерно-техническое) и среднее специальное образование. Большинство родителей ориентируют своих детей на получение полноценного среднего образования. Наряду с этим наблюдается рост числа неблагополучных, малообеспеченных семей, возрастает количество родителей-безработных. В поселке недостаточно учебных, культурных, спортивных центров.

В связи с этим необходимо расширять и улучшать:

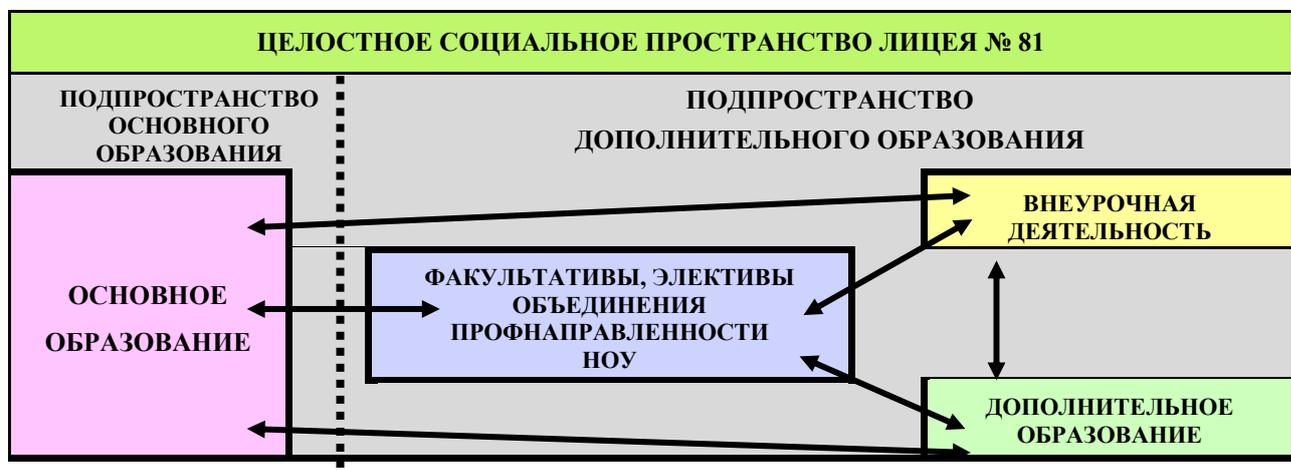
- группы продленного дня,
- организацию горячего питания,
- сеть спортивных секций,
- организацию внеклассных и внешкольных мероприятий,
- организацию каникулярных школ,
- организацию каникулярных лагерей при школе с дневным пребыванием.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Новосибирска «Лицей № 81» - образовательное учреждение, созданное путем реорганизации старой структуры в новую при сохранении накопленных традиций, призванное обеспечивать условия для превращения каждого лицеиста в субъекта, желающего и способного саморазвиваться, быть высоко нравственной личностью, созидать культурные ценности и жить в условиях XXI века. Школа № 81 была учреждена в 1964 году, по результатам аттестации в 1997 году получила статус средней общеобразовательной школы с углубленным изучением отдельных предметов (математики, физики и информатики), в 2007 году – статус лицея. Начиная с 1990 года, педагогическим коллективом избрано стратегическое направление развития – создание образовательного пространства, обеспечивающего современное качественное образование и развитие ученика, решаемое в комплексе «Детский сад – школа – ВУЗ».

Основная идея **ОП лицея** - наш лицей для одарённых детей и педагогов. Хотя математика, физика и информатика являются основным механизмом инструментария лицейского образования, лицей – база для развития детей с любыми природными задатками, а также база для реализации личной концепции каждого учителя. Это – потому, что одарёнными мы считаем всех детей и педагогов лицея.

СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ЛИЦЕЯ			
а) основная образовательная программа лицея; б) дополнительная образовательная программа			
общеобразовательные программы (1, 2, 3 ступени)	программы углублённого изучения математики, информатики (2, 3 ступени)	программы профильного обучения (Физмат, ИТ) (3 ступень)	
ПОДПРОГРАММЫ (ПРОГРАММНЫЕ МОДУЛИ)			
КОНЦЕПЦИЯ 1. Тип образования – общее образование 2. Вид образования – общее образование повышенного уровня 3. Уровень образования – среднее полное общее 4. Базовый процесс образования – развитие как синтез обучения и воспитания 5. Ведущий тип образовательного процесса - обучение	ПРОГРАММЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА 1. Учебные 2. Воспитательные 3. Дополнительного образования	ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ 1. Управление программами 2. Управление качеством 3. Работа по преемственности 4. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья 5. Информатизация 6. Управление инновации-онной и экспериментальной деятельностью	ПРОГРАММЫ НАУЧНО-СЕРВИСНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ 1. Мониторинг 2. Диагностика 3. Поддержка психолога 4. Исследования 5. Опытно-экспериментальные 6. НМР, квалификация 7. Сотрудничество

Образовательная программа является ядром **образовательного пространства лица**. По определению Пьера Бурдьё социальное пространство – это структура определённых социальных позиций. Придерживаясь этой концепции, рассматриваем образовательное пространство лица как целостное социальное пространство, как систему двух его подпространств: основного образования и дополнительного образования (включает в себя три блока: 1 - сеть факультативов, элективов, объединений профессиональной направленности, научное объединение учащихся, 2 – внеурочная, внеклассная деятельность, и 3 – дополнительное образование).



Особенности содержания образования

Программы ____ учебного года

1. Основное образовательное подпространство.
 - 1.1. Совокупность программ обучения

ОП начального образования	ОП основного образования	ОП полного общего образования
---------------------------	--------------------------	-------------------------------
2. Дополнительное образовательное пространство.
 - 2.1. Совокупность программ факультативов, элективов, объединений профессиональной направленности, НОУ
 - 2.2. Совокупность программ дополнительного образования (кружки, клубы, студии, центры, секции)
 - 2.3. Совокупность программ мероприятий (декады, олимпиады, НПК, соревнования, интеллектуальные марафоны, фестивали и т.п.)
 - 3.1. Совокупность программ воспитания

* **Кредо лица:** личность имеет право - и ей должна быть предоставлена гарантированная возможность на полное раскрытие своих дарований.

* Миссия лица:

Лицей № 81:

- центр качественного образования, гарантирующий условия для реализации права личности ученика на развитие своих дарований. Образование направлено на конкурентоспособного выпускника – лидера XXI века, воспитание интеллектуальной и культурной элиты общества;
- площадка для реализации личной педагогической концепции учителя;
- база предпрофильной подготовки, ориентированной на получение выпускником образования на протяжении всей жизни и нацеленной на инновационное развитие Новосибирска.

* Лучшие традиции:

- Проведение предметных декад, олимпиад, конкурсов, интеллектуальных марафонов, научно- практических конференций педагогов и школьников
- Проведение Вахты памяти
- Проведение тематических вечеров, вечеров встреч с выпускниками, благотворительных концертов, утренников
- Организация дней самоуправления
- Деятельность издательского центра
- Проведение проектно-исследовательских недель
- Проведение «Парада «Звезд»
- Проведение лыжных эстафет, легкоатлетических эстафет «Памяти Героя Советского Союза Н.Н. Мокрого», «Веселых стартов», спортивных соревнований между школьниками, учителями и выпускниками

Теоретико-методологическую основу деятельности по моделированию и построению образовательной

системы лица составляют идеи философской и педагогической антропологии (Н.А. Бердяев, Б.М. Бим-Бад, В. Дильтей, В.В. Зеньковский, В.П. Зинченко, Г. Ноль, Н.И. Пирогов, Г. Плеснер, В.В. Розанов, В.С. Соловьев, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, М. Шелер и др.), научные труды отечественных и зарубежных ученых - представителей гуманистического направления в психологии и педагогике (Ш.А. Амонашвили, Р. Бернс, У. Глассер, Я. Корчак, А. Маслоу, Г. Олпорт, К. Роджерс, В. Сатир, С. Френе, Э. Фромм, В.А. Сухомлинский и др.), публикации о возможностях и условиях использования личностно ориентированного подхода в педагогической практике (Д.А. Белухин, Е.В. Бондаревская, С.Л. Братченко, О.С. Газман, В.В. Горшкова, Э.Н. Гусинский, Л.М. Лузина, В.В. Сериков, Ю.И. Турчанинова, И.С. Якиманская), научные положения о сущности, становлении и развитии педагогических систем (В.П. Беспалько, В.А. Караковский, И.А. Колесникова, Ю.А. Конаржевский, А.С. Макаренко, Л.И. Новикова, М.М. Поташник, Н.А. Селиванова и др.).

Основой, стержнем в деятельности педколлектива являются слова академика Асмолова «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают». Для того чтобы не навредить каждому ребёнку, необходимо знать и учитывать его врождённые задатки, уметь выстраивать образовательный процесс так, чтобы создавать гарантированные условия для раскрытия природных задатков детей.

СТУПЕНИ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ



Лицейское образование будет отвечать своему назначению и специфике, если и содержание образования, и используемые методы, средства и организационные формы обучения, педагогические технологии будут ориентированы на формирование познавательных, творческих способностей учащихся. Это и предполагает **формирование основных черт интеллектуальной, творческой деятельности:**

- умения **мысленного экспериментирования**, пространственного воображения;
- **самостоятельного переноса знаний и умений в новую ситуацию**, ассоциативности мышления, способности к актуализации знаний, умений, навыков;
- **видения новой функции** знакомого объекта, самостоятельности мышления;
- **видения структуры сложного объекта, аналитичности мышления;**
- **умения комбинировать** ранее известные способы решения проблемы в новый способ, комбинаторной способности;

- **стремления объяснить непонятные явления**, любознательности, пытливости;
- **способности к предвидению**, предикаторной способности;
- **критичности мышления**, умения отстаивать свою точку зрения;
- **системности мышления**, всесторонности рассмотрения тех или иных объектов или явлений;
- **эвристичности мышления**, интуитивного озарения и т. д.

Указанные черты творческой деятельности далеко не всегда являются врожденными. Эти способности возможно целенаправленно сформировать, что требует разработки специальных заданий творческого характера, специальных видов деятельности, технологий обучения.

Проектирование развития образовательной системы к предполагаемому состоянию опирается на синергетические принципы:

- Принцип многообразия – проектирование условий для существования и развития многообразия видов образовательной деятельности, её содержания и форм.
Многообразие выражается в:
 - разнообразии форм и содержания образовательного процесса,
 - разнообразии видов социально значимой и культуросообразной деятельности в образовательном пространстве,
 - разнообразии субъектов образовательного процесса с их ценностями, целями, образовательными предпочтениями,
 - плюрализме ценностно-смысловых позиций субъектов образовательного процесса.
 Многообразие необходимо для создания условий выбора субъектами вида деятельности и отношения к этой деятельности, для создания источника развития как взаимодействия противоположных, взаимоисключающих тенденций.
- Принцип открытости - образовательная система имеет открытый характер, т.е. воспринимает воздействия социума и отвечает на них своими изменениями, постоянно включая в свою структуру новые элементы: новых субъектов образовательной деятельности, новые виды деятельности, новые отношения, новое содержание образования
- Принцип культурно-образовательного резонанса. При проектировании образовательной системы учитывается её возможное влияние на развитие инновационной деятельности в школе, созвучие ожиданиям тех или иных социальных групп, сообществ. Использование этого принципа позволит определить возможность трансляции способа проектирования на другие условия, отчуждение результата проектирования образовательной программы от проектировщика.
- Принцип дополненности. Он предполагает проектирование дополненности: различных и даже противоположных тенденций в развитии образовательных систем (стремление системы сохранить стабильность и потребность системы обеспечить своё развитие), различных и даже противоположных целей образовательной деятельности (обеспечения общего образования всем и обеспечения осуществления собственной индивидуальности, самореализации каждому).
- Принцип неравновесности, нелинейности. Образовательная система проектируется как неравновесная, нелинейная, т.е. переходящая к состояниям наибольшей чувствительности к малому воздействию, где её отклик на воздействие нелинейно зависит от этого воздействия. Тогда воздействие на образовательную систему носит характер резонансного, что является предпосылкой устойчивого развития системы в направлении достижения поставленных целей. Это позволяет изменить представление о сущности и механизме управления образовательными системами
- Принцип параметрического управления. Управление осуществляется через создание условий, обеспечивающих развитие системы. Определение и изменение управляющих параметров позволяет управлять выбором направления развития.

Принципы образовательной деятельности:

1	Принцип ненанесения вреда (НЕ НАВРЕДИ!)
2	Принцип приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов
3	Принцип триединого представления о здоровье (физическое, психическое и духовно-нравственное здоровье)
4	Принцип непрерывности и преемственности
5	Принцип субъект-субъектного взаимоотношения с учащимися
6	Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся
7	Комплексный, междисциплинарный подход
8	Принцип медико-психологической компетентности учителя
9	Принцип гармоничного сочетания обучающих, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий
10	Приоритет позитивных воздействий (подкреплений) над негативными
11	Приоритет активных методов обучения
12	Принцип сочетания охранительной и тренирующей стратегий
13	Принцип формирования ответственности учащихся за своё образование, развитие, здоровье
14	Принцип отсроченного результата
15	Принцип контроля за результатами

Критерии и показатели эффективности образовательной системы

Критерии	Показатели
Образ выпускника (главный критерий)	1. Умение и стремление учащихся к познанию и проявлению своих возможностей 2. Креативность личности школьника, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности 3. Выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения 4. Наличие адекватной положительной самооценки, удовлетворённости в своих силах и возможностях 5. Способность к рефлексии
Удовлетворённость учащихся, педагогов,	1. Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищённость личности учащегося, его отношение к основным

родителей жизнедеятельностью лица	сторонам жизнедеятельности в лицее 3. Удовлетворённость родителей результатами обучения, воспитания, развития своего ребёнка, его положением в школьном коллективе
Конкурентоспособность лица	1. Усвоение учащимися образовательной программы 2. Благополучие выпускников школы, их жизнеустройство, поступление в высшие учебные заведения 3. Участие учащихся, педагогов в смотрах, конкурсах, олимпиадах, конференциях, соревнованиях 4. Отток учащихся в другие учебные заведения 5. Репутация (имидж) лица

Общий обзор инновационной деятельности и отражение параметров, свидетельствующих об успешности лица

В связи с ориентацией общей стратегии развития образования на инновационную образовательную деятельность **принцип развития образовательного и управленческого процессов стал одним из важнейших.**

Под **образовательными инновациями** коллективом лица понимается новизна, существенно изменяющая результаты образовательного процесса и создающая обновлённые или новые:

- образовательные, дидактические, воспитательные системы;
- содержание образования;
- педагогические технологии;
- методы, формы, средства развития личности, организации обучения и воспитания;
- технологии управления лицеем, системой образования.

Для управления инновациями выстраивается системная стратегия изменений личности и лица. Инновационные процессы проектируются на содержательном, технологическом и управленческом уровнях одновременно, т.к. эти три типа инноваций являются органичными и взаимопроникающими составляющими единой системы. Изменения любых элементов модели учреждения приводят к изменению других – меняется вся система.

Основа постоянного улучшения процессов - лицейская система качества, предназначенная для практической реализации стратегии лица по улучшению качества образования. Управление качеством образования – целенаправленное освоение лицеем как педагогической системой новшеств, состояние постоянного обновления образовательного пространства в контакте с информационным обществом.

Принцип инновационности вносит изменения в цель и содержание управления лицеем. **Целью управления** становится постоянное обновление образовательного процесса.

Широкий спектр индивидуальных различий лицеистов ставит проблему индивидуализации образования, решаемую путём реализации особого принципа построения содержания и методов образования. Коллектив особое внимание уделяет самостоятельности детей, развитию методов и навыков исследовательской работы, продуктивного мышления, стимулированию выдвижения идей учащимися, поощрению работ с использованием различных способов и форм, обучению оцениванию и анализу результатов своей деятельности. Формируются **новые принципы организации образовательного процесса**: индивидуализированные формы учебной деятельности, выработка проектно-исследовательских навыков, самоопределение старшеклассников в отношении профилирующего направления собственной деятельности. Функционируют всевозможные **формы организации деятельности** детей по разным направлениям, где ученики имеют возможность удовлетворять свои познавательные потребности во многих областях жизнедеятельности. Выстроена сеть элективов, спецкурсов, факультативов, спортивных секций, кружков, клубов. Осуществляется предпрофильная и профильная подготовка. Педагогами совместно с детьми создаются индивидуальные траектории развития. Учителя с учётом рекомендаций психолога определяют формы и методы индивидуальной, групповой работы с детьми, намечают план работы, проводят систематические и дополнительные занятия по различным методикам. Благодаря доступу в Интернет уже много лет ведётся обширная переписка с ровесниками из различных стран мира. Самое широкое применение в образовательном процессе получили новые информационные технологии. Организовано компьютерное сопровождение общеобразовательных предметов (математики, физики, химии, истории, иностранных языков, русского языка и литературы и др.) для учащихся всех трех ступеней, созданы условия для пользования новейшими техническими средствами и программными продуктами, приобретения навыков современных способов обработки, хранения и использования информации.

Реализуя идеи индивидуализации, компетентностного подхода, социализации, лицей в рамках дополнительного образовательного пространства организует: каникулярную школу «МИФ»; подготовительный центр «Старт»; на базе лицейского Медиацентра и ЛЦИТа - дистанционные мероприятия, обучение для учителей и учащихся; деятельность

научного объединения учащихся (союз творчески работающих педагогов и жаждущих открытий ребят, одна из форм соуправления образовательным процессом для обеспечения культурного, социального и личностного роста учащегося, его саморазвития и самореализации, школа управления, планирования, организации собственной деятельности, информационной деятельности, мониторинга). Во избежание негативных последствий внедрения огромного числа инновационных программ постоянно действуют консультационные пункты по вопросам создания, реализации, мониторинга результативности, психологического сопровождения, здоровьесберегающего аспекта инновационных образовательных и развивающих проектов. Создан банк данных по результатам участия школьников и педагогов в научной, исследовательской, проектной работе, создаются видеотека и сборники методических находок, организуются открытые занятия, семинары и т.д.

Текущее ресурсное обеспечение

1. Кадровое и научно-методическое обеспечение.

В лицее 80 высококвалифицированных, творческих педагогов, подготовленных 45-ю вузами страны с различными педагогическими концепциями. Три учителя прошли стажировку во Франции, Великобритании, Германии. 31 учитель и 6 руководителей имеют высшую квалификационную категорию, 33 педработника и 1 руководитель - первую, 10 педработников – вторую.

Из 80 педагогов:

- Заслуженных учителей России - 3 человека;
- Отличников просвещения - 3 человека;
- Почётных работников образования - 2 человека;
- Победителей конкурса лучших учителей России – 7 человек;
- Обладателей премии губернатора Новосибирской области – 4 человека;
- Обладателей премии мэра Новосибирска – 4 человека;
- Победителей конкурса "Учитель года" – 5 человек;
- Мастеров спорта - 1 человек.

Более 50% учителей лицея находятся в продуктивном педагогическом возрасте (педстаж 10 - 25 лет).

Научно-методическое обеспечение. Педагогический коллектив работает над единой методической темой «Авторская методическая система педагога». Научно-методический совет корректирует усилия различных служб, подразделений, творческих педагогов, повышение профессионального роста педагогов, развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной, исследовательской деятельности педагогического коллектива.

Организационная структура научно-методического совета

Председатель - заместитель директора по НМР						
заместители директора по УВР	заместители директора по ВР	педагог - психолог	руководители кафедр и МО педагогов	руководитель НОУ	руководители временных творческих коллективов	председатель НУС (старшеклассник)

Кафедры и методические объединения вырабатывают стратегии преподаваемых предметов, адаптируют учебные планы и программы, участвуют в решении проблем преемственности, методической поддержки, нагрузки учителей, оценки качества преподаваемого предмета, активно участвуют в исследовательской деятельности.

кафедры	методические объединения учителей
<ul style="list-style-type: none"> • математики и информатики, • начального образования и ОО «Искусство», • гуманитарных дисциплин (русского языка, литературы, истории) • естественно-научных дисциплин (химии, биологии, физики, географии) 	<ul style="list-style-type: none"> • физической культуры, ОБЖ, технологии • иностранных языков, музыки,

У лицея сложились прочные **партнерские отношения** с учреждениями и организациями, работающими в сфере образования. Для учащихся старших классов создана система спецкурсов «Коллективный ученик заочных предметных школ вузов». Для учителей организуются консультации, семинары, «круглые столы», рецензирование научно-исследовательских работ, курсы повышения квалификации, творческие группы на базе НГПУ, НИПКПРО, ГЦРО, Новосибирского областного центра информационных технологий. Достижение определённого уровня результатов образовательной деятельности характеризуется появлением новых возможностей и запросов обучающихся, стимулирует педагогов к поиску инновационных технологий, к отказу от устаревших форм организации образовательного процесса.

ФОРМЫ организации сотрудничества лицея с ВУЗами

Название ВУЗа	Направление работы
Московский физико-технический институт (государственный университет)	<ul style="list-style-type: none"> - обучение в заочной школе (ЗФТШ) - реализация программы «Одарённые дети» - участие в заочной международной олимпиаде - участие в международной НПК школьников «Старт в науку»

	- участие в выездных вступительных экзаменах - пополнение и обновление учебно-методического комплекса школы новыми книгами издательства МФТИ
Университет экономики и управления	- профориентационная работа - курсовая подготовка - участие в олимпиадах - досрочная сдача вступительных экзаменов - участие в НПК
Университет телекоммуникации, информатики и связи	- профориентационная работа - курсовая подготовка - участие в олимпиадах - досрочная сдача вступительных экзаменов - участие в НПК
Новосибирский государственный университет	- участие в международных студенческих НПК
Академия войск стратегического назначения имени Петра Великого	- профориентационная работа - работа выездной приёмной комиссии - вступительные экзамены на базе школы
Новый Сибирский университет	- профориентационная работа - участие в абитуриент-олимпиадах - участие в НПК

Лицей является:

- базовым ОУ для организации поэтапного введения нового федерального базисного учебного плана, стандартов первого поколения и введения профильного обучения на третьей ступени образования;
- базовым по программе приёма одарённых школьников России в Московский физико-технический институт (государственный университет) - МФТИ(ГУ);
- опорным образовательным учреждением Управления Федеральной службы Российской Федерации по контролю за оборотом наркотиков по Новосибирской области по программе профилактики употребления психоактивных веществ среди молодёжи;
- базовым по региональному аспекту, мониторингу, экспертизе, внедрению методических рекомендаций по применению утверждённых методов и средств оздоровительного питания в профилактике, коррекции и реабилитации здоровья в соответствии с программой «Здоровое питание – здоровье нации»;
- базовым по вопросам обеспечения безопасного образовательного пространства;
- ресурсным центром Калининского района города Новосибирска – база для сетевой формы профильного обучения Пашино (школы № 34, 46, 81, 150). Реализуется программа информатизации. Научный руководитель менеджер проекта «Учимся с Intel в России» по Новосибирскому региону Левинец М.С.

К числу «сильных» сторон лицея относим достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у школьного сообщества положительного опыта осуществления инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников лицея.

Опыт реализации инновационных проектов лицеем № 81

Название проекта	Сроки проведения	Статус, результат	Суть проекта
Модель системы управления качеством образования в лицее № 81	конкурс инновационных проектов «Модель школьной системы управления качеством образования» 2009-2010 год	Городской Новосибирский (мэрия, Городской центр мониторинга образования) - Лауреат	Образовательная инновация, создающая усовершенствованную технологию управления системой образования лицея. Целевая программа развития. Описание модели внутрилицейских систем управления и оценки качества образования.
Реализация компетентностного подхода в управленческой деятельности заместителя директора лицея по научно-методической работе	Конкурс инновационных образовательных проектов «Новая школа Новосибирска» 2009-2010 год	Городской Новосибирский (мэрия, Городской центр развития образования) - Лауреат	Образовательная инновация, создающая усовершенствованную технологию управления системой образования лицея. Инновация, связанная с развитием процесса управления научно-методической работой в лицее. Исследовано влияние компетентностного подхода на повышения качества научно-методической работы педагогов
Проект модели внутрилицейской системы оценки качества образования	Конкурс проектов школьных моделей системы оценки качества образования 2007-2008 год	Областной Новосибирский (департамент образования Новосибирской области, ОУ «Областной центр мониторинга образования») -Лауреат	Описание теоретически обоснованной практической деятельности по оцениванию качества образования в лицее. Повышение качества образования посредством эффективной организации образовательного процесса. Выявление необходимых и возможных ресурсов для повышения эффективности управления качеством образования
Модель системной комплексной работы по преемственности в образовании школьников	Конкурс учебно-методических материалов «Новое образование - новой России» 2005-2006 год	Городской Новосибирский (мэрия, Городской центр развития образования) - Лауреат	Структуризация модели системной комплексной работы по преемственности в образовании и воспитании школьников (детский сад-школа-вуз) на основании анализа деятельности педколлектива по реализации Программы преемственности на базе традиционных и внедрении новых образовательных программ, спецкурсов, форм работы
Создание, становление и развитие социально открытой системы оценки качества развивающего образования в лицее	Экспериментальная площадка Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования Министерства образования и науки Российской Федерации 2008-2011 годы (Протокол заседания Учёного совета от 25.12.2008 № 14/2008 ФГОУ ДПО АКЦ ИПРО; диплом № 195 от 25.12.2008)	Всероссийский На базе лицея № 81 открыта ЭП до 01.09.2011	Программа развития по проблеме развития социально открытой системы оценки качества развивающего образования. Выстраивание современной действенной развивающейся открытой системы качества, основанной на компетентностном подходе. Создание и внедрение новых концепций, структурных форм, процедур, методик оценки
Медиационный центр как фактор развития образования в условиях информатизации	Конкурс общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках национального проекта «Образование» (Приказ Минобрнауки России 05 мая 2007 № 134)	Всероссийский Победитель	Программа развития. Обеспечение приоритета деятельностного подхода к процессу обучения, развитие общих учебных и предметных умений, формирование познавательной, информационной, коммуникативной компетенций. Повышение эффективности управления, качества образования на основе новых информационных технологий. Создание для учащихся равных информационных условий обучения, открытого информационного образовательного пространства
Реализация концепции развития воспитания на базе школьного музея «Патриот»	Конкурс учебно-методических материалов «Образование – будущее России» 2008-2009.	Городской Участник	Создание школьного музея «Патриот». Программа духовно-нравственного и патриотического воспитания. Подготовка, организация и проведение комплекса мероприятий работы школьного музея «Патриот» в отдалённом микрорайоне

	- С 2003 года		
Проектно-исследовательская неделя «Школьная весна» как форма организации исследовательского движения учащихся	Последняя неделя апреля каждого учебного года С 1998 года	Внутри-школьный Традиция	Проектно-исследовательская неделя является формой организации олимпиадного и научно-исследовательского движения учащихся, важный этап в первичном выявлении возможностей учащихся работать над решением научных вопросов в проектно-исследовательском режиме и над решением проблемы наиболее массового их участия в олимпиадном движении. Проведение лицейской НПК, интеллектуального марафона, парада «Звёзд»
Научное объединение учащихся лицея	Постоянно действует С 1998 года	Внутри-школьный Традиция	НОУ - подвижное творческое объединение, одна из форм самоуправления образовательным процессом. Обеспечение более полного индивидуального подхода в создании условий для развития одаренных и талантливых учащихся. Вооружение учеников научными методами исследования, мониторинга, прогнозирования; предоставление учащимся возможности участия в различного рода конкурсах, конференциях, олимпиадах, викторинах, семинарах, интеллектуальных марафонах
Создание образовательно-информационной среды лицея открытого типа в области управления и построения учебно-воспитательного процесса	конкурс на присвоение статуса Городской экспериментальной площадки по информатизации образования С 24 апреля по 30 июня 2009 года	Главное управление образования мэрии города Новосибирска. Победитель в номинации конкурса «Открытая школа» Получен статус «Школа цифрового образования»	Оснащение мультимедийных классов. Выделение рабочих мест «свободного доступа»: для работы с программными продуктами, ресурсами Интернет, электронными учебными материалами, средствами информационно-технологической поддержки; для обучения детей с особыми потребностями (социально не защищенные дети и дети-инвалиды). Организация дистанционного обучения по углубленным и расширенным программам. Развитие печатного издания «Лицейский вестник» и тележурнала «Перемена».
Интеллектуальная игра как перспективная форма развивающего и развивающегося образования	С 2000 года	Творческая лаборатория Городского центра развития образования	Интеллектуальная игра как основа системы работы школьного интеллектуального клуба «ШИК». Организация и проведение интеллектуальных игр «Золотой ключик», конкурса газет «Календарь знаменательных дат», проектно-исследовательской работы совместно с ЦПРО. Участие в фестивальных играх «Великие люди», в проекте «Дилижанс», в конкурсах газеты «Интеллект-клуб»

Достижения лицея подтверждают высокий уровень качества лицейского образования. В 2007 году лицей стал победителем конкурса общеобразовательных учреждений, внедряющих инновационные образовательные программы, в рамках национального проекта «Образование» за создание проекта «Медиацентр как фактор развития образования в условиях информатизации», призёром областного конкурса моделей систем оценки качества образования, членом всероссийского клуба лидеров качества образования. В 2008 году лицей - призёр всероссийского конкурса социально-психологических служб «Организация социально-психологической работы в школе и микрорайоне», победитель конкурса на открытие межрегиональной экспериментальной площадки АПКипПРО МОиН РФ по проблеме оценки качества образования. 27 декабря 2008 года решением Учёного совета АПКипПРО МОиН РФ на базе лицея № 81 открыта экспериментальная площадка «Создание, становление и развитие социально открытой системы оценки качества развивающего образования в лицее».

Публикации в СМИ

Название статьи, работы	Издание	Дата, номер	Автор
Средняя общеобразовательная школа № 81 с углублённым изучением отдельных предметов (математики, физики и информатики)	Энциклопедия «Лучшие люди России», часть 1, Раздел «Образование», С. 504	Москва, 2006 год	ООО «Издательство Спец-Адрес»
Локальные акты	Научно-практический журнал «Завуч». Управление современной школой	Москва, Центр «Педагогический поиск», №5, 2006 год	Ятайкина А.А., Фролова Н.Э., Валова Е.Г.
Организация психологического сопровождения инновационной работы	Газета «Информационный вестник»	Октябрь, 2006 год	Голоднова Е.А.
Медиацентр в образовательном учреждении	Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения»	Москва, «Издательский дом МЦФЭР», №4, 2007 год	Ятайкина А.А. Басурматорова Л.А.
Реализация программы «Учимся с Intel»	Журнал «Справочник руководителя образовательного учреждения»	Москва, «Издательский дом МЦФЭР», №5, 2007 год	Ятайкина А.А. Басурматорова Л.А.
Доклад о деятельности лицея за 2006-07 учебный год	Интернет	2007	
Из опыта работы МОУ лицея №81 по организации досуга детей в летний период.	Статья в Интернет-газете	io.nios.ru 2007	Оралова Г.Н.
В глубь лицейского материка	Специальный выпуск газеты «Педагогической обозрение», посвящённый лицейу № 81	Новосибирск, ГУО мэрии Новосибирска, ЦПРО, февраль 2008	Фролова Н.Э.
Развитие образования – фактор развития общества	Специальный выпуск газеты «Педагогической обозрение», посвящённый лицейу № 81	Новосибирск, ГУО мэрии Новосибирска, ЦПРО, февраль 2008	Ятайкина А.А.
Путь к успеху и самореализации	Специальный выпуск газеты «Педагогической обозрение», посвящённый лицейу № 81	Новосибирск, ГУО мэрии Новосибирска, ЦПРО, февраль 2008	Жукова Л.В.
Роль психологической службы в учебно-воспитательном процессе	Специальный выпуск газеты «Педагогической обозрение», посвящённый лицейу № 81	Новосибирск, ГУО мэрии Новосибирска, ЦПРО, февраль 2008	Голоднова Е.А.
Реализация программы информатизации образовательного пространства	Специальный выпуск газеты «Педагогической обозрение», посвящённый лицейу № 81	Новосибирск, ГУО мэрии Новосибирска, ЦПРО, февраль 2008	Басурматорова Л.А.
Цифровая лаборатория естественно-географических наук	Специальный выпуск газеты «Педагогической обозрение», посвящённый лицейу № 81	Новосибирск, ГУО мэрии Новосибирска, ЦПРО, февраль 2008	Басурматорова Л.А.
Учебно-лабораторный информационно-методический центр математики	Специальный выпуск газеты «Педагогической обозрение», посвящённый лицейу № 81	Новосибирск, ГУО мэрии Новосибирска, ЦПРО, февраль 2008	Касаткина О.А.
Школьное самоуправление как способ социализации детей и подростков	Специальный выпуск газеты «Педагогической обозрение», посвящённый лицейу № 81	Новосибирск, ГУО мэрии Новосибирска, ЦПРО, февраль 2008	Оралова Г.Н.

Воспитание гражданина-патриота	Специальный выпуск газеты «Педагогической обозрение», посвященный лицее № 81	Новосибирск, ГУО мэрии Новосибирска, ГЦРО, февраль 2008	Оралова Г.Н.
Роль детского научного творчества в контексте деятельности образовательного учреждения	Специальный выпуск газеты «Педагогической обозрение», посвященный лицее № 81	Новосибирск, ГУО мэрии Новосибирска, ГЦРО, февраль 2008	Колотушкина Г.А.
Реализация спортивно-оздоровительной технологии	Специальный выпуск газеты «Педагогической обозрение», посвященный лицее № 81	Новосибирск, ГУО мэрии Новосибирска, ГЦРО, февраль 2008	Темная И.Н.
Культура создает личность	Специальный выпуск газеты «Педагогической обозрение», посвященный лицее № 81	Новосибирск, ГУО мэрии Новосибирска, ГЦРО, февраль 2008	Клевако В.Н.
Юные патриоты	Газета депутата областного Совета А.Савельева «Время профессионалов»	№8 от 29 августа 2008	Оралова Г.Н.
Уверенный шаг во взрослую жизнь	Газета депутата областного Совета А.Савельева «Время профессионалов»	№8 от 29 августа 2008	Жукова Л.В.
Системный подход в реализации принципов преемственности	Универсальный электронный справочник «Энциклопедия административной работы в школе». Приложение к ж. «Директор школы»	Москва, Изд. Фирма «Сентябрь, первое полугодие 2008 года	Ятайкина А.А., Фролова Н.Э.
Из опыта работы по развитию духовно-нравственных качеств «Закон и школа»	Электронная газета «Интерактивное образование»	Апрель, 2009	Голоднова Е.А.
Методика оценки качества педагогической деятельности	Научно-практический журнал «Завуч». Управление современной школой	Москва, Центр «Педагогический поиск», №1, 2009	Фролов В.Н., Фролова Н.Э.
Из опыта работы по формированию активной жизненной позиции у детей и молодежи	Областной центр диагностики и консультирования Интернет	Ноябрь, 2009	Голоднова Е.А.
Театрализованная деятельность как средство развития общей культуры личности младших школьников	Электронная газета «Интерактивное образование», № 21	Новосибирск, 2009	Негореева Г.П.
Организация исследовательской деятельности младших школьников	Электронная газета «Интерактивное образование», № 20	Новосибирск, 2009	Осипчук Т.А., Толстых О.В., Фролова Н.Э.
Психолого-педагогическое сопровождение инновационной деятельности	Электронная газета «Интерактивное образование», № 22	Новосибирск, 2009	Голоднова Е.А.
Концепция воспитательной работы классного руководителя	Научно-практический журнал «Завуч начальной школы»	Москва, Центр «Педагогический поиск», № 6, 2009	Колотушкина Г.А., Фролова Н.Э.
Из опыта создания модели управления качеством образования в лицее № 81	Сборник статей «Модели школьных систем управления качеством образования (из опыта работы школ Новосибирской области)». Областное государственное учреждение «Областной центр мониторинга образования».	Новосибирск, 2009	Ятайкина А.А., Фролова Н.Э.
Применение ИКТ на уроках истории и обществознания	Сборник 5 международной Интернет-конференции	Москва, Изд. Спутник, 2010	Жигалова Е.В.
Формирование информационно-коммуникативных компетенций через Интернет- проекты	Сборник 5 международной Интернет-конференции	Москва, Изд. Спутник, 2010	КуликЕ.В.

Выявленные недостатки. Около 30% педагогов испытывают затруднения в постановке реальных достижимых целей, в планировании своей деятельности, в умении оценивать и анализировать итоги своей работы. Большинство членов коллектива желают повышения своего профессионального мастерства, но некоторые испытывают затруднения в организации самообразования.

Необходимы: выбор приемлемых, «работающих» форм повышения квалификации и переподготовки педагогов, в ходе обучения освоение средств, методов и форм управления и оценки качества образования, создание и реализация проектов по выявленным проблемам.

Необходимо создание творческих групп по критериям оценки, привлечение научного потенциала для экспертизы методик и программ, организация обмена опытом, идеями, методическими разработками с другими образовательными учреждениями.

Необходимо развитие педагогического коллектива как творческой команды, повышение эффективности методических структур и процессов, развитие личностно-психологических, организационно-управленческих, ресурсных условий для участия педагогов в реализации проекта.

Необходимо изучение педагогами технологий управления качеством образования: самооценка, самоисследование и самоанализ качества педагогической деятельности; технология выбора стратегии управления качеством образования, принятие управленческих решений по оперативному управлению качеством образовательной деятельности, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся при освоении образовательных программ, оценка достижений учащихся.

2. Материально-техническое оснащение. Лицей функционирует в двух зданиях, соединённых тёплым переходом. Располагает столовой, актовым залом, двумя спортивными залами, тренажёрным залом, залом аэробики, тремя компьютерными классами, двумя мультимедийными кабинетами (лекционный кабинет и кабинет практических занятий), библиотекой, столовой, медицинским кабинетом, музеем боевой и трудовой Славы, оборудованными кабинетами математики, физики, химии, биологии, музыки, ОБЖ и других предметов, физической, химической,

биологической лабораториями, пятью мастерскими, кабинетами швейного дела и домоводства, кабинетами психологической и логопедической служб. Лицей имеет два выхода в Интернет, располагает методическим кабинетом, имеет множительную и копировальную технику, ТСО, комплекты учебных пособий, дидактических материалов, оборудован пост электронной почты. Оборудован пункт профилактики заболеваний с ингаляторами, массажёрами, кварцем. Имеется соляная пещера.

3. Состояние физического и нравственного здоровья учащихся

Физическое здоровье учащихся

Здоровье ученика – важный фактор его жизнедеятельности, означающий не только свободу деятельности, но и обязательное условие его полноценного участия в физическом и умственном труде, в общественной жизни.

По данным медицинского мониторинга:

- здоровых детей, т.е. без патологии – 26%;
 - процентное содержание условно здоровых детей (имеющих некоторые заболевания) – 66%;
 - процентное содержание учащихся, имеющих хронические заболевания – 8%;
- Заболевания наиболее распространенные среди учащихся
- нарушение зрения – 572 чел. (50%)
 - лор-заболевания – 137 чел. (12%)
 - дефекты речи – 44 чел. (4%)
 - сколиоз, плоскостопие – 608 чел. (53%)
 - заболевания желудочно-кишечного тракта 140 чел. (12%)
 - учащихся, посещающие занятия групп ЛФК – 84 чел. (7%);
 - детей, освобожденных от занятий физической культуры по состоянию здоровья – 23 чел. (2%);
 - учащихся, обучающихся по состоянию здоровья на дому по индивидуальным программам – 34 чел. (3%).

Группы физического развития (данные медицинских обследований и измерений – вес, рост):

Первая группа (развитие ребенка соответствует возрасту) – 92%.

Вторая группа (дети, развитие которых опережает возраст) – 5%.

Третья группа (дети с отклонениями в развитии – недостаток или избыток веса, роста и т.д.) – 3%.

Материальная база лицея, специальная подготовка учителей позволяют организовать занятия в специальных медицинских группах. Занятия проводятся два раза в неделю для каждой группы по расписанию.

С учётом индивидуальных особенностей и диагнозов с учениками, находящимися на индивидуальном обучении, организуются занятия логопеда, проводятся консультации психолога, психоневролога.

В системе проводится работа по предупреждению детского травматизма:

- профилактические беседы классных руководителей, заместителей директора, инспектора ГАИ, членов родительских комитетов, медицинских работников о бытовом, дорожно-транспортном, уличном, спортивном, криминальном травматизме;
- медицинские осмотры;
- смотры кабинетов и рабочих мест;
- инструктажи по правилам безопасного поведения на уроках трудового обучения, химии, физики, физической культуры;
- беседы о соблюдении правил безопасности при работе с режущими, колющими инструментами и металлорежущим оборудованием;
- групповые и индивидуальные консультации, инструктажи об оказании медицинской помощи при травматизме;
- проведение различных конкурсов (проектов, рисунков, плакатов, поделок, инсценировок, устных журналов);
- организация экскурсий в автогородок;
- просмотр и обсуждение кинофильмов и диафильмов;
- оформление уголков и стендов;
- организация тренировочных занятий по эвакуации в чрезвычайных ситуациях;
- деятельность оздоровительного центра «Дельта» и др.

Лицей имеет достаточный авторитет в сфере оказания спортивно-оздоровительно-образовательных услуг, что подтверждается:

- созданием, апробированием и внедрением специальных программ спортивных секций и кружков (в том числе, для детей специализированных математических, физических, информационных и др. классов; для детей с нарушением здоровья и т.п.);
- реализацией спортивно-оздоровительных программ в системе дополнительного образования (в том числе, в рамках образовательных программ каникулярной школы «МИФ» (математика, информатика, физика) для одаренных детей и подготовительного центра к школе «Старт» для детей 5-6-летнего возраста);
- успешной организацией обучения педагогов, изучения, обобщения и обмена опытом между учителями, занимающимися решением проблемы создания спортивно-оздоровительной среды;

- традиционной работой по организации спортивно-массовых мероприятий (в том числе, легкоатлетических эстафет в честь Героя Советского Союза Н.Н. Мокрого, лыжных эстафет, спортивных соревнований и праздников);
- обладанием крепкой материально-технической базой:
 - два спортивных зала;
 - тренажёрный зал;
 - хоккейная коробка;
 - школьная лыжная база;
 - зал лечебной физкультуры, оборудованный зеркалами, напольным покрытием, резиновыми ковриками, скакалками, гантелями, обручами;
 - силовой городок;
 - теннисный стол;
 - резиновые коврики, скакалки, гантели, обручи, мячи, лыжи и т.д.;
 - аудиоманитофон, компьютеры, ксерокс, кассеты, диски и т.п.;
 - методическая литература, в том числе образовательные, развивающие, воспитательные, диагностические программы;
- возможностью использования материально-технической базы микрорайона:
 - стадион,
 - лыжная база для жителей городка с прокатом лыж,
 - теннисный корт городка;
 - дворовые спортивные площадки;
- возможностью посещения бассейнов города: проезд на школьном автобусе
- положительным опытом сотрудничества:
 - с ООО «Кампания чистая вода» по обеспечению чистой питьевой водой коллектива школы (договор поставки № 537180 от 14.11.2003.),
 - с Сибирским центром оздоровительного питания, созданным совместным решением ГУ НИ питания РАМН, СО РАМН и НГМА на основании приказа МЗ РФ № 330 от 05.08.2003, Концепции государственной политики в области здорового питания населения РФ на период до 2005 года (приказ № 274 от 17.09.98.), ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (от 12.03.99.) (договор № 55 о творческом сотрудничестве от 29.11.2003.). СЦОП призван на практике реализовывать индивидуальный подход к формированию питания для людей с различными видами нарушений здоровья. Договор направлен на проведение совместных работ по региональному аспекту, мониторингу, экспертизе, внедрению методических рекомендаций по применению утвержденных методов и средств оздоровительного питания в профилактике, коррекции и реабилитации здоровья в соответствии с программой «Здоровое питание – здоровье нации».

Нравственное здоровье учащихся

Гармонию телесного и духовного развития обеспечивает сочетание физического и нравственного здоровья. Высокая воспитанность коллективом лица понимается нами как интеллигентность, активное неприятие зла, хамства, пошлости, фальши, стремление жить честно. Количественно измерить нравственное здоровье трудно, практически невозможно. Качественная оценка осуществляется по принципу: чем выше степень соответствия индивидуального личностного развития ребёнка на каждом этапе его развития поставленным педагогическим целям, тем выше его воспитанность, лучше нравственное здоровье. Наименьшей единицей измерения нравственного здоровья служит поступок, который рассматривается в сочетании с внутренними побуждениями (потребностями, мотивами) личности, затрагивающими интересы общества, других людей.

Для сохранения и укрепления нравственного здоровья учащихся в лицее создана система форм разъяснительной работы, включения учащихся в соответствующие виды практической деятельности, осуществляется тактический контроль за состоянием нравственного здоровья, организуются корректировочные мероприятия. Учителя разрабатывают и реализуют программы, проекты, положения, направленные на укрепление нравственного здоровья учащихся. Огромную роль в создании благоприятной среды играет сотрудничество лицея с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, с общественностью и родительским активом. Попечительский совет принимает активное участие в жизнедеятельности лицея: совет профилактики, организация экскурсий, культурно-массовых мероприятий, выездов в театры и музеи, поездки по памятным местам страны. Совместные воспитательные мероприятия проводятся усилиями лицея и ОВД № 95.

Учащиеся лицея принимают активное участие в совместной с педагогами разработке научно-исследовательских проектов по нравственной тематике (проекты озеленения микрорайона, исследовательские и творческие работы о толерантности, альтруизме, патриотизме, истории, экологии и др.). Результативно выступают с защитой этих проектов в телекоммуникационных, дистанционных конкурсах проектов, научно-практических конференциях школьников различных уровней.

4. Дифференциация обучения (курсивом выделены позиции, присущие лицее)

Виды	Уровни		Макроуровень (внешняя дифференциация - межшкольный)
	Микроуровень (внутренняя дифференциация - внутриклассная)	Мезоуровень (внешняя дифференциация - школьный)	
По общим способностям	Выполнение заданий различного уровня сложности. Дозирование помощи учителя. Уровневая дифференциация. Групповая работа в рамках модели полного усвоения знаний.	Гимназические классы. Классы различного уровня обучения Коррекционно-развивающие класс. Общеобразовательные классы	Гимназии
По специальным способностям		Групповые занятия с одарёнными детьми	Специализированные школы для одарённых детей: Лицей № 81
По индивидуальным психофизиологическим особенностям	Учёт психофизиологических особенностей детей при конструировании содержания и организации учебного процесса в классе		Школы для слабослышащих, слабовидящих детей, детей с отставанием в умственном развитии
По интересам	Выполнение творческих исследовательских заданий, связанных с интересами проектируемой профессией учеников	Классы с углублённым изучением отдельных предметов. Профильные классы. Факультативы, кружки. Выбор вариативных учебных дисциплин (элективная дифференциация). Классы гибкого состава	
По проектируемой профессии		Классы, сprofilированные на вуз. Лицейские классы. Групповые занятия по подготовке в вуз	Лицеи. Колледжи. Подготовительные курсы при вузах
По национальному признаку			Национальные школы (армянские, татарские, еврейские и др.)
По религиозной принадлежности			Православные, школы ведической культуры
По социально-имущественному положению родителей			Негосударственные общеобразовательные учреждения с высоким уровнем оплаты

Сведения об обучающихся

	Первая ступень	Вторая ступень	Третья ступень	Всего по школе
Общее количество обучающихся	419	526	197	1142
Количество обучающихся мальчиков	210	268	86	564
Количество обучающихся девочек	209	258	111	578
Количество обучающихся, изучающих немецкий язык	50	146	36	232
Количество обучающихся, изучающих английский язык	155	380	159	694
Количество обучающихся, изучающих французский язык	-	-	2	2
Общее количество классов, в том числе:	16	21	8	45
* общеобразовательных базового уровня	16	17	1	
* углублённого изучения предметов	-	4	3	7
* профильных	-	-	4	4
Средняя наполняемость классов	26	25	25	25,3
Количество классов детей, обучающихся во вторую смену	8	9	-	17 / 422
Средняя наполняемость классов, обучающихся во вторую смену	26	25	-	25,5
Количество групп продлённого дня	8	2 (тематические)	-	10
Средняя наполняемость групп продлённого дня	25	25	-	25
Кол-во классов \ выпускников, всего	4\104	4\102	1\40	9\246
индивидуально обучающихся				16
Обучающихся в форме экстерната				0

Классы с углубленным изучением предметов в текущем учебном году и за три предшествующих года

Классы, литер/кол-во уч-ся	2008-2009			2009-2010			2010-2011		
	предметы, изучаемые по программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку			предметы, изучаемые по программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку			предметы, изучаемые по программам, обеспечивающим дополнительную (углубленную) подготовку		
	математика	информатика	физика	математика	информатика	физика	математика	информатика	физика
2 ступень	7а\25	+							
	7г\27	+							
	7б\27		+						
	7в\27		+						
	8а\25		+						
	8б\27		+						
	8в\25	+							
	8г\23	+							
	9а\31	+							
	9б\27		+						
	7а\27				+				
	7б\25				+				
	7в\26					+			
	7г\25					+			
	8а\25				+				
	8г\26				+				
	8б\25					+			
	8в\27					+			
	9а\24					+			
	9б\26					+			
9в\23				+					

С 2003 года ОУ находится на финансовой самостоятельности, имеет свой расчётный счёт и осуществляет оперативное управление поступающими внебюджетными средствами. Бюджетное финансирование покрывает примерно 75% финансовых нужд лицея. Оставшиеся 25% составляют спонсорские и другие внебюджетные средства.

СТРАТЕГИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ЛИЦЕЯ № 81

С целью удовлетворения потребностей учащихся в получении качественного образования необходимо:

- ежегодное создание в лицее новых и функционирование уже имеющихся специализированных и профильных классов, лицейских классов;
- расширение сети факультативов, элективов и спецкурсов, кружков, спортивных секций;
- расширение научно-культурных связей лицея;
- совершенствование системы дополнительного образования, в том числе реализации дополнительных платных образовательных услуг;
- активизация олимпиадного и научно-исследовательского движения педагогов и школьников;
- повышение профессионального уровня педагогов;
- создание, апробация, совершенствование, внедрение и распространение авторских образовательных программ, технологий и методик педагогов лицея;
- развитие информатизации образовательного процесса;
- совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Новое в стратегии развития социального пространства лицея:

1. Перевод МБОУ лицея № 81 в статус автономного образовательного учреждения

2. Активизация участия лицея в реализации проекта Новосибирской области по направлению «Расширение общественного участия в управлении образованием»

3. Развитие подпространства основного образования.

3.1. Во исполнение приказа Минобрнауки Новосибирской области от 31.08.10 № 13 81 «О введении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в 2011-2012 учебном году в лицее будет осуществлено в 1 классе введение ФГОС.

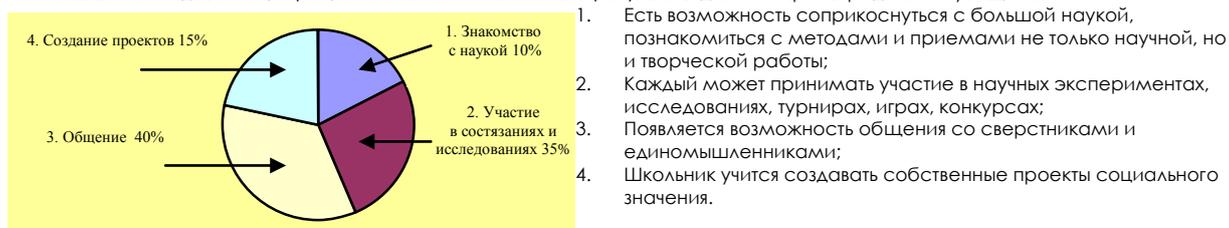
3.2. Деятельность педагогического коллектива направлена на создание специализированного класса математического профиля с целью обеспечения условий выявления и поддержки наиболее способных и одаренных детей, реализации нового программного содержания и его методического сопровождения, нового качества и результата общего образования, отражающих перспективные потребности на рынке труда и технологий (приказ Минобрнауки Новосибирской области от 31.08.2010 № 1380 «О формировании сети специализированных классов для одаренных детей»). Образовательное пространство лицея позволяет реализовать образовательные программы специализированного класса в соответствии с государственными образовательными стандартами общего образования, ориентированные на обучение и воспитание высококонвратственной интеллектуальной личности, на непрерывность общего и высшего образования, на дополнительную (углубленную) подготовку по предметам математического и естественнонаучного профилей; на создание максимально благоприятных условий для развития и постоянного наращивания творческого потенциала обучающихся, овладения навыками самостоятельной и исследовательской деятельности с учетом индивидуальных возможностей и способностей.

4. Развитие подпространства дополнительного образования.

В числе ключевых направлений развития общего образования Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», на которых необходимо сконцентрировать усилия в ближайший период времени, - развитие системы дополнительного образования детей. «... Образовательная программа школы должна предполагать как обязательные занятия, так и занятия по выбору учащихся. Весомое значение приобретает внеаудиторная занятость учащихся». Необходимо развивать систему поддержки одаренных детей, проявляющих способности в различных областях деятельности. Для этого предстоит «... расширить практику дополнительного образования». Дополнительное образование способно также облегчить решение проблемы создания условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Внедрение ребёнка в каждое из подпространств образования влечёт разную мотивацию детей, родителей, педагогов. Принципиально важными для подпространства дополнительного образования являются мотивация на достижение и операционная мотивация, в отличие от учебной мотивации на знания и умения, преобладающей в подпространстве основного образования.

Актуальность проблемы необходимости пересмотра школьных отношений подтверждается данными лицейского мониторинга. Анкетирование учащихся лицея членами научного объединения учащихся показало, что, объясняя своё участие в кружках, секциях, клубах, внеклассных мероприятиях, 75% детей на первый план выдвигают возможность общения со сверстниками и единомышленниками и участие в коллективных исследованиях, играх, состязаниях. Аналогичные результаты дают и опросы родителей учащихся.



1. Есть возможность соприкоснуться с большой наукой, познакомиться с методами и приемами не только научной, но и творческой работы;
2. Каждый может принимать участие в научных экспериментах, исследованиях, турнирах, играх, конкурсах;
3. Появляется возможность общения со сверстниками и единомышленниками;
4. Школьник учится создавать собственные проекты социального значения.

Т.о. развитие образовательного пространства лицея до целостного социального пространства подразумевает интенсивное развитие подпространства дополнительного образования.

Предполагаемые итоги:

- Создание инновационной модели управления лицеем с активным использованием средств ИКТ;
- Создание информационно-образовательной среды лицея (реализация проекта учащихся);

- Совершенствование материально-технической базы лицея (обновление компьютерного парка, увеличение количества АРМ для учителя, создание локальной сети, совершенствование электронных баз данных, создание механизмов для реализации социально-творческих инициатив учителей и учащихся;
- Формирование годового цикла мероприятий повышения эффективности образовательного процесса через переход на ФГОС, повышение квалификации педагогических кадров, активизацию механизмов самоуправления, активное использование возможностей социального партнерства;
- Всесторонний психолого-педагогический мониторинг образовательного процесса;
- Интеграция самоидентификации и самореализации личности в образовательном процессе;
- оздоровление межличностной сферы образовательной среды, формирование толерантности мышления;
- Создание динамичной системы саморазвития автономного ОУ, усиление фактора адаптации к происходящим в обществе изменениям;
- Формирование информационной культуры учащихся, учителей;
- Выход на внешних социальных партнеров – организация обмена опытом с социальными партнерами;
- Развитие медиакомплекса для обеспечения эффективности системы базового, дополнительного, профильного образования (эффективность понимается нами как достижение лучшего результата - по сравнению с имеющимся на данный момент) на новом этапе развития –современное программно-технологическое обеспечение для лаборатории цифрового нелинейного монтажа, цифровой фотопечати, верстки и макетирования лицейской прессы);
- Совершенствование системы поощрения педагогов и учащихся;
- Интеграция основ выбора профессии (ОВП) в образовательный процесс лицея (разработка Программы профессионального самоопределения подростков);
- Использование новых технологий, направленных на развитие способностей и компетенций личности обучающегося, активное включение в образовательный процесс дистантных форм обучения (в том числе консультирование);
- Построение модели сетевого взаимодействия всех участников ОП в лицее (выбор ИКТ как ведущей сферы технологий);
- Создание дидактических компьютерных сред;
- Отбор и поиск здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе;
- Адаптация учащихся к современной социокультурной среде, подготовка к активной жизни на новом этапе формирования и развития информационного общества;
- Разработка программ эффективного использования музейных экспозиций в образовательной деятельности ОУ;
- Организация психологической безопасности образовательной среды, как необходимое условие личностного роста детей и подростков.

*** Цели лицея:**

Стратегическая цель – психолого-педагогический портрет выпускника средней школы
↓
Тактические цели:
<ul style="list-style-type: none"> - в 2011- 2016 годах – реализация образовательной программы лицея - в 2015 году - осуществление проблемного анализа состояния качества образования - в 2016 году - по результатам анализа реализации ОП и состояния образования осуществить модернизацию данной программы и приступить к созданию перспективной образовательной программы на 2016-2021 годы
↓
Оперативные цели:
<ul style="list-style-type: none"> - создание условий и управление обучением, развитием, воспитанием школьника с любыми природными задатками - ежегодно обучать на курсах повышения квалификации 25% педагогов - ежегодно обеспечивать прохождение аттестации 25% педагогов - изучать опыт передовых мировых и отечественных педагогов, а также опыт педагогов школы - осваивать и внедрять современные методики, технологии, системы, приёмы - ежегодно обобщать и распространять педагогический опыт учителей школы, опыт организации профильного обучения, опыт использования современных информационных технологий - осуществлять мониторинг педагогической деятельности учителей, мониторинг достижений педагогов и школьников - контролировать образовательный процесс, анализировать его результаты, осуществлять корректировочные мероприятия - постоянно обновлять учебно-методические, научные, кадровые, материально-технические ресурсы образования, введения профильного обучения - неукоснительно соблюдать принципы здоровьесбережения, взаимоуважения, не причинения вреда

Характеристика образа (модель) выпускника лицея № 81. Социальный заказ родителей лицее

Родители хотят видеть в детях: самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями; всесторонне развитую личность, с хорошей эрудицией и вкусом, раскованную, мыслящую и трудолюбивую, целеустремленную и любознательную, честную, добрую, общительную, внимательную, милосердную, профессионально-направленную личность с развитыми творческими способностями; личность, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств и реализовывать свои способности наиболее выгодными для себя и окружающих способами, стремящуюся к успеху; личность с высокими уровнями психологической и физической культуры

Глобальная цель школы - психолого-педагогический портрет выпускника средней школы: выпускник - интеллектуально, творчески, психически, социально зрелая личность!

Психические качества	Теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия, психические состояния, чувство собственного достоинства	Социальная зрелость, осознание себя членом общества, критическое отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, профессиональное самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей индивидуальности целостности, неповторимости, потребность в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость, чувство юмора, физическое здоровье	Личностные качества
↑			
Цель второго этапа обучения - психолого-педагогический портрет выпускника основной школы			
Психические качества	Аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способность к творчеству); чувство психологической защищенности	Социальная зрелость, ответственность за свои действия, мотивация общественно-полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании; осознание собственной индивидуальности; личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, психосексуальная идентичность, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание, чувство юмора, физическое здоровье	Личностные качества
↑			
Цель первого этапа обучения - психолого-педагогический портрет выпускника начальной школы			
Психические качества	Эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитыми речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов,	Учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность,	Личностные качества

	с чувством познавательного значения ощущения, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью; внимательный (умеющий слушать и слышать); рефлексивный (умеющий ощущать себя); умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности	самостоятельность в действиях, желание и способность иметь собственное мнение, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия, чувство юмора, физическое здоровье	
⇕			
Фундамент - цели изучения отдельных учебных дисциплин (содержание и уровни усвоения материала по отдельным предметам (программам) и факультативам; педагогические технологии и методики обучения, воспитания, диагностики и контроля уровня обученности).			

Основная задача лицея: создание условий и управление обучением, развитием, воспитанием школьника с любыми природными задатками.

Образ выпускника школы 1 ступени как главный целевой ориентир в работе с обучающимися на I ступени

Обучающиеся, завершившие обучение на ступени **начального общего образования**, должны:

- освоить общеобразовательные программы по предметам учебного плана на уровне, достаточном для продолжения образования на ступени основного общего образования (то есть овладеть общеучебными умениями и навыками);
- овладеть простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

Нравственный (ценностный) потенциал

Восприятие и понимание учащимися таких ценностей, как «семья», «школа», «учитель», «родина», «природа», «дружба со сверстниками», «уважение к старшим».

Потребность выполнять правила для учащихся, умение различать хорошие и плохие поступки людей, правильно оценивать свои действия и поведение одноклассников, соблюдать порядок и дисциплину в школе и общественных местах.

Наличие опыта участия в подготовке и проведении общественно полезных дел, осуществления индивидуального и коллективного выбора поручений и заданий в процессе организации жизнедеятельности в классе и школе.

Познавательный потенциал

Наблюдательность, активность и прилежание в учебном труде, устойчивый интерес к познанию. Сформированность основных черт индивидуального стиля учебной деятельности, готовности к обучению в основной школе.

Коммуникативный потенциал

Овладение простейшими коммуникативными умениями и навыками: умение говорить и слушать; способность сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание к другим людям, животным, природе. Сформированность первичных навыков саморегуляции.

Эстетический потенциал

Эстетическая восприимчивость предметов и явлений в окружающей природной и социальной среде, наличие личного (собственного, индивидуального) эмоционально окрашенного отношения к произведениям искусства.

Физический потенциал

Соблюдение режима дня и правил личной гигиены, стремление стать сильным, быстрым, ловким и закаленным, желание попробовать свои силы в занятиях физической культурой и спортом.

Образ выпускника 9-го класса как главный целевой ориентир в работе с обучающимися на II ступени

Обучающиеся, получившие основное общее образование, должны:

- освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
- изучить углубленно (для классов углубленного изучения предметов) программы по отдельным предметам (математики, информатики);
- овладеть основами компьютерной грамотности;
- овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);
- приобрести необходимые знания и навыки жизни в обществе, овладеть средствами коммуникации;
- знать свои гражданские права и уметь их реализовывать, уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей.

Познавательный потенциал

Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, умения развивать и управлять познавательными процессами личности, готовности к обучению в школе III ступени (по выбору).

Нравственный потенциал

Восприятие и понимание ценностей («человек», «личность», «коллектив», «общение», «доверие», «труд»). Знание и соблюдение традиций школы.

Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «я», ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.

Готовность бороться за свою честь и честь коллектива, отвечать за свои поступки и действия.

Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы.

Коммуникативный потенциал

Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; овладение навыками неконфликтного общения; способность вести общение в разных ситуациях и с разными людьми (по возрасту, ценностным ориентациям).

Эстетический потенциал

Способность видеть и понимать гармонию и красоту, знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве.

Физический потенциал

Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости; знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями.

Образ выпускника школы 3 ступени как главный целевой ориентир в с обучающимися на III ступени

Выпускник, получивший **среднее (полное) общее образование**, - это человек, который:

- освоил все образовательные программы по предметам лицейского учебного плана;
- изучил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по отдельным предметам (для соответствующих классов);
- освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне, достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования;
- овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;
- готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;
- умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности;
- способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям;
- ведет здоровый образ жизни

Нравственный потенциал

Осмысление целей и смысла своей жизни.

Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация», «субъектность». Наличие чувства гордости за принадлежность к своей нации, за свою Родину. Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.

Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.

Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.

Активность в общешкольных и классных делах, в работе с младшими школьниками. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.

Познавательный потенциал

Наличие желания и готовности продолжить обучение после школы, потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.

Коммуникативный потенциал

Сформированность индивидуального стиля общения; владение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.

Эстетический потенциал

Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты; потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, любимой досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими; проявление индивидуального своеобразия в восприятии и созидании красоты.

Физический потенциал

Стремление к физическому совершенству; умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших школьников; привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния.

ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИФИКИ СОДЕРЖАНИЯ И ОРГАНИЗАЦИИ ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ЛИЦЕЯ НА 2010-2011 УЧЕБНЫЙ ГОД

Пояснительная записка

Учебный план лицея разработан на основе Закона РФ «Об образовании», Федерального Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений, организующих образовательный процесс на основе минимума содержания начального общего, среднего (полного) общего образования (приказ МО РФ № 322 от 09.02.1998), Федерального Базисного учебного плана 2004г. (приказ МО РФ № 1312 от 09.03.2004), приказов Департамента образования Новосибирской области № 533 от 17.05.2006, № 717 от 02.07.2008, № 987 от 15.10.2008, приказа Главного управления образования мэрии г. Новосибирска № 639-од от 15.07.2008 и в преемственности с региональным базисным учебным планом на 2003-2004, 2008-2009 учебные года для общеобразовательных учреждений Новосибирской области, учебного плана лицея на 2009-2010 учебный год.

В 2010/2011 учебном году практически во всех классах, кроме 8-9, лицей перешел на базисный учебный план 2004 года.

Учебный план лицея – нормативный правовой акт, определяющий максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, распределяющий учебное время, отводимое на освоение федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения по классам и учебным курсам.

УП состоит из инвариантной части (базовый компонент) и вариативной части (региональный и школьный компоненты). Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта, гарантирует минимум ЗУНов для продолжения образования.

Кадровый потенциал, материально-техническая, учебно-методическая и нормативно-правовая базы лицея позволяют обеспечивать эффективность работы. В лицее продолжается реализация Программы развития лицея, Программы профилизации и информатизации. Изучены ФБУП (приказ Минобрнауки от 09.03.04г.), федеральный компонент образовательных стандартов (приказ Минобрнауки от 05.03.04 г.), РБУП (приказ Департамента образования НСО от 17.05.06г., 02.07.08г., 15.10.08г.).

Учебный план соответствует правилам и нормативам гигиенических требований к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях (СанПин 2.4.2.1178-02), зарегистрированных в Минюсте РФ 05.12.2002 №3997.

В федеральном компоненте (инвариантная часть) базисного учебного плана определено количество учебных часов на изучение учебных предметов федерального компонента, которые определены Базисным учебным планом 2004 года (1998 года – в 8-9 классах) и направлены на реализацию государственных образовательных стандартов первого поколения.

Часы регионального компонента представлены учебными предметами:

«Физическая культура» в 5абвг классах (по 1 часу);

«Биология», «География» в 6абвг классах (по 1 часу);

«Физическая культура» в 8вг классах (по 1 часу);

«Физическая культура» в 9бв классах (по 1 часу);

«Физическая культура» в 10абв классах (по 1 часу);

«Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» в 10абв, 11аб классах (по 1 часу);

«История Сибири» в 11аб классах (по 1 часу).

Часы компонента образовательного учреждения (вариативной части) используются для углубленного изучения учебных предметов федерального компонента базисного учебного плана по профилю лицея (математика, физика, информатика), а также для развития обучающихся с учетом их интересов, способностей, склонностей и поддержания здоровья обучающихся.

Лицей реализует образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ трёх ступеней обучения:

1 ступень – начальное общее образование.

2 ступень – основное общее образование с введением углубленного изучения математики и информатики.

3 ступень – среднее (полное) общее образование, обеспечивающее углубленное и профильное изучение математики, физики, информатики, дальнейшее развитие личности, ориентированное на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся.

Учебный план лицея учитывает условия микрорайона, позволяет сочетать интересы обучающихся, родителей в области образования и воспитания.

Лицей расположен на территории военного городка «Гвардейский» поселка Пашино Калининского района города Новосибирска.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ/ 1-4 КЛАСС

Учебный план для 1-4 классов устанавливает 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. Учебные планы 1-4 классов соответствуют примерному учебному плану для ОУ РФ с русским языком обучения, который предлагается для реализации федеральным базисным учебным планом 2004 года.

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования устанавливается в полном объеме и включает в себя следующие учебные предметы: русский язык, литературное чтение, иностранный язык (английский, немецкий), математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, изобразительное искусство и художественный труд, технологи, физическая культура.

С учетом специфики лицея и требований современного общества к владению компьютерной техникой в 4вг классах учебный предмет технология изучается с модулем ИКТ (2 часа в неделю).

За счет часов лицейского компонента во 2бг, 3бвгд классах 0,5 часа выделено на уроки компьютерной поддержки; во 2авд, 3а классах 0,5 часа отводится на спецкурс «Технологии и местное сообщество» обязательный для всех учащихся.

Часы, отведенные на преподавание учебных предметов «Изобразительное искусство» 1 час в неделю и «Труд» 1 час в неделю, во 2б и 1г классах будут использованы для преподавания интегрированного учебного предмета «Изобразительное искусство и художественный труд» в объеме 2 часа в неделю.

За счет часов лицейского компонента дополнительный 1 час в неделю выделен:

во 2абвд, 3абвд, 4абвг классах на преподавание физической культуры;

во 2абвд, 3абвд, 4абвг классах на обязательный для всех учащихся спецкурс «Математика для всех».

За счет часов лицейского компонента в 4абвг классах на индивидуально-групповые занятия отводится 0,5 часа в неделю, которые используются на подготовку учащихся к предметным олимпиадам.

Факультативы представлены курсами:

в 3абвд классах «Веселые старты»;

в 4абвг классах «Прикладное творчество».

С целью апробации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (приказ Департамента образования Новосибирской области № 1096 от 27.10.2009) в 4 классах (IV четверть) на изучение данного курса отводится 2 часа в неделю за счет 1 часа физической культуры и 1 часа литературного чтения.

УП предусматривает 5-дневную учебную неделю в 1-х классах, 6-дневную – во 2-4. Обучение в 1-х классах организовано в соответствии с письмом МО РФ от 25.09.2000 г. №2021/11-11 «Рекомендации по организации обучения в первых классах 4-х летней школы» и от 20.04.01 г. №401/13-13 «Рекомендации по организации обучения в адаптивный период».

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ/5-9 КЛАССЫ

Учебный план для 5-9 классов ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения государственных образовательных программ основного общего образования. Учебный план II ступени обучения представлен 2 вариантами: 5-7 классы – БУП 2004, 8-9 классы – БУП 1998.

Федеральный компонент государственного стандарта общего образования выполняется в полном объеме и включает в себя следующие учебные предметы: русский язык, литература, иностранный язык (английский, немецкий), математика, информатика и ИКТ, история, обществознание, география, природоведение, биология, физика, химия, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ), технология).

Учебный план 5абвг классов:

- соответствует примерному учебному плану для ОУ РФ с русским языком обучения, который предлагается для реализации федеральным базисным учебным планом 2004 года.
- региональный компонент представлен 1 часом физической культуры (третий час) в целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта.
- часы образовательного учреждения распределены следующим образом: 1 час – на изучение математики в соответствии с профилем ОУ; 1 час – на изучение литературы.
- с целью апробации учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (приказ Департамента образования Новосибирской области № 1096 от 27.10.2009) во всех 5 классах в I четверти на изучение данного курса отводится 2 часа в неделю за счет часов русского языка.

Учебный план 6абвг классов:

- соответствует примерному учебному плану для ОУ РФ с русским языком обучения, который предлагается для реализации федеральным базисным учебным планом 2004 года.
- региональный компонент представлен 1 часом биологии и 1 часом географии. Указанные часы используются для преподавания краеведческих модулей («География Новосибирской области», «Живая природа Новосибирской области») в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента.

- часы образовательного учреждения распределены следующим образом: 1 час – на изучение математики в соответствии с профилем ОУ; 1 час – на изучение физической культуры (третий час) в целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся средствами физической культуры и спорта.
Учебный план 7а6вг классов:
 - соответствует примерному учебному плану для ОУ РФ с русским языком обучения, который предлагается для реализации федеральным базисным учебным планом 2004 года.
 - 7бг классы являются общеобразовательными классами: часы образовательного учреждения в этих классах отводятся на изучение математики в соответствии с профилем ОУ – 1 час; на изучение физической культуры (третий час) в целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся; на обязательный для всех учащихся электив по информатике и ИКТ – 1 час.
 - 7ав классы являются классами углубленного изучения математики: часы образовательного учреждения в этих классах отводятся на углубление курса математики в соответствии с профилем ОУ – 3 часа; на обязательный для всех учащихся электив по информатике и ИКТ – 1 час. Углубленное изучение математики ведется по следующим программам: 7а – Программа для школ (классов) с углубленным изучением математики МО 2004, под редакцией А. Г. Мордковича; 7в – Программа для школ (классов) с углубленным изучением математики МО 2004, под редакцией Ю.Н.Макарычева.
 - на второй ступени обучения содержание предмета «Математика» ведется с 7 класса по двум курсам: Алгебра и Геометрия, введено изучение элементов статистики, комбинаторики, теории вероятности (письмо МО РФ от 23.09.2003 г. №03-93 ин/13-03).
Учебный план 8а6вг классов:
 - соответствует примерному учебному плану для ОУ РФ с русским языком обучения, который предлагается для реализации федеральным базисным учебным планом 1998 года.
 - 8вг классы являются классами углубленного изучения информатики: часы обязательных занятий по выбору в этих классах отводятся на дополнительное изучение математики в соответствии с профилем ОУ – 1 час; на изучение углубленного курса информатики – 2 часа. Углубленное изучение информатики ведется по Программе по информатике профессора Н.В.Макаровой (адаптированная для классов с углубленным изучением информатики). Региональный компонент представлен 1 часом физической культуры (третий час) в целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся.
 - 8аб классы являются классами углубленного изучения математики: часы обязательных занятий по выбору в этих классах отводятся на углубление курса математики в соответствии с профилем ОУ – 3 часа; на изучение информатики – 1 час. Углубленное изучение математики ведется по Программе для школ (классов) с углубленным изучением математики, под редакцией Ю.Н.Макарычева, Программе для школ (классов) с углубленным изучением математики под редакцией Л.С.Атанасяна (геометрия).
 - на второй ступени обучения содержание предмета «Математика» ведется с 7 класса по двум курсам: Алгебра и Геометрия, введено изучение элементов статистики, комбинаторики, теории вероятности (письмо МО РФ от 23.09.2003 г. №03-93 ин/13-03).
Учебный план 9а6вг классов:
 - соответствует примерному учебному плану для ОУ РФ с русским языком обучения, который предлагается для реализации федеральным базисным учебным планом 1998 года.
 - 9бв классы являются классами углубленного изучения информатики: часы обязательных занятий по выбору в этих классах отводятся на дополнительное изучение математики в соответствии с профилем ОУ – 1 час; на изучение углубленного курса информатики – 2 часа. Углубленное изучение информатики ведется по Программе по информатике профессора Н.В.Макаровой (адаптированная для классов с углубленным изучением информатики). Региональный компонент представлен 1 часом физической культуры в целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, который реализуется за счет внеклассной и внешкольной работы.
 - 9аг классы являются классами углубленного изучения математики: часы обязательных занятий по выбору в этих классах отводятся на углубление курса математики в соответствии с профилем ОУ – 3 часа; на изучение информатики – 1 час. Углубленное изучение математики ведется по Программе для школ (классов) с углубленным изучением математики, под редакцией Ю.Н.Макарычева (алгебра), Программе для школ (классов) с углубленным изучением математики под редакцией Л.С. Атанасяна (геометрия).
 - на второй ступени обучения содержание предмета «Математика» ведется с 7 класса по двум курсам: Алгебра и Геометрия, введено изучение элементов статистики, комбинаторики, теории вероятности (письмо МО РФ от 23.09.2003 г. №03-93 ин/13-03).
Курс «ОБЖ» в 5-9 классах изучается интегрировано с предметами природоведение, биология, география, физика, химия, физическая культура.
- Курс «География Новосибирской области» включен в базовый компонент «География» без выделения дополнительных часов. Региональный компонент - курс «История Сибири» на второй ступени включен в базовый компонент «История» без выделения дополнительных часов.
- Содержание экономического образования на 2 ступени реализуется через содержательные линии компонентов «Обществознание», «География», «Технология».
- Учащимся предоставлена возможность для занятий спортивно-двигательного характера во внеурочное время на спортивной базе лицея в рамках программы «Школа – территория здоровья» на базе лицейского оздоровительного центра «Дельта».

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ/10-11 КЛАССЫ

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся.

В целях реализации «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», концепции введения профильного обучения на 3 ступени образования (Приказ МО РФ от 18.07.2002г. № 2783) разработан учебный план для профильных классов и классов углубленного изучения математики и информатики. Учебный план для 10-11 классов соответствует примерному учебному плану для ОУ РФ с русским языком обучения, который предлагается для реализации федеральным базисным учебным планом 2004 года.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учесть интересы, склонности и способности обучающихся, создать условия для образования с учетом профессиональных интересов и намерений в отношении профессионального образования, обеспечить успешную социализацию, реализовать социальный заказ.

Такой комбинированный подход к формированию учебного плана позволяет:

- создать условия для дифференциации содержания обучения, построения индивидуальных образовательных программ и траекторий;
- обеспечить углубленное изучение отдельных предметов в соответствии со статусом;
- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием.

В лицее организованы классы по следующим профилям: физико-математический (11аб), углубленное изучение математики и физики (10а), углубленное изучение информатики и ИКТ (10б), информационно-технологический (10в).

Учебный план профильных классов имеет двухуровневую структуру (базовую и профессиональную) на основе структуры федерального компонента государственного стандарта общего образования. Сочетание базовых и профильных предметов учитывает нормативы распределения учебного времени.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – предметы федерального компонента, направлены на завершение общеобразовательной подготовки, изучаются на базовом уровне. Это: Русский язык, Литература, Иностранный язык, История, Обществознание, Экономика, Право, Химия, Биология, География, Физическая культура, ОБЖ.

Профильные общеобразовательные предметы – предметы федерального компонента повышенного уровня. В классе ФМ профиля это: Алгебра и математический анализ, Геометрия и Физика; в ИТ профиля: Алгебра и начала математического анализа, Геометрия и Информатика и ИКТ.

В классах углубленного изучения физики и математики: Алгебра и математический анализ, Геометрия и Физика изучаются на уровне углубленного изучения. В классах углубленного изучения математики и информатики на углубленном уровне изучаются Алгебра и математический анализ, Геометрия и Информатика и ИКТ.

Т.о., представлены два предмета профильного уровня. Реализуемые программы по этим предметам соответствуют содержанию компонентов государственного образовательного стандарта 1 поколения и углубленного изучения этих предметов, что соответствует статусу лицея.

Предметы профильного уровня на базовом уровне не изучаются.

Учебный предмет *Естествознание* как интегрированный курс не изучается, т.к. предметы естественнонаучного цикла изучаются на базовом уровне.

Экологизация образования реализуется через отдельный предмет «Экология».

Содержание экономического образования реализуется через отдельный предмет «Экономика».

Компонент ОУ представлен элективными учебными предметами и курсами, которые позволяют:

- развить содержание базовых предметов;
- надстроить профильные предметы до углубленной подготовки по этим предметам в полный объем;
- удовлетворить познавательные интересы в некоторых сферах человеческой деятельности;
- получить дополнительную подготовку для сдачи ЕГЭ;
- проводить исследовательскую и проектную деятельность.

Учебный план 10а класса

- соответствует примерному учебному плану для ОУ РФ с русским языком обучения, который предлагается для реализации федеральным базисным учебным планом 2004 года.
- часы образовательного учреждения отводятся на изучение математики в соответствии с профилем ОУ – 2,5 часа; на изучение физики – 1 час; на изучение отдельного предмета «Экология» - 0,5 часа; на изучении химии – 1 час.

- региональный компонент представлен 1 часом «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» и 1 часом физической культуры в целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, который реализуется за счет внеклассной и внешкольной работы.

Учебный план 10б класса

- соответствует примерному учебному плану для ОУ РФ с русским языком обучения, который предлагается для реализации федеральным базисным учебным планом 2004 года.
- часы образовательного учреждения отводятся на изучение физики – 1 час; на изучение отдельного предмета «Экология» - 0,5 часа; на изучении химии – 1 час.
- региональный компонент представлен 1 часом «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» и 1 часом физической культуры в целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, который реализуется за счет внеклассной и внешкольной работы.

Учебный план 10в класса

- соответствует примерному учебному плану для ОУ РФ с русским языком обучения, который предлагается для реализации федеральным базисным учебным планом 2004 года.
- часы образовательного учреждения отводятся на изучение физики – 0,5 часа; на изучение отдельного предмета «Экология» - 0,5 часа; на изучении химии – 1 час.
- региональный компонент представлен 1 часом «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» и 1 часом физической культуры в целях сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, который реализуется за счет внеклассной и внешкольной работы.

Учебный план 11аб класса

- соответствует примерному учебному плану для ОУ РФ с русским языком обучения, который предлагается для реализации федеральным базисным учебным планом 2004 года.
- часы образовательного учреждения отводятся на изучение математики в соответствии с профилем ОУ – 2 часа; на изучение физики – 1 час; на изучение отдельного предмета «Экология» - 0,5 часа; на изучении химии – 1 час.
- региональный компонент представлен 1 часом «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» и 1 часом «История Сибири».

Выбор учащимися элективных предметов и курсов проходит в пределах максимально допустимой нагрузки (36ч в неделю).

Максимальный объем домашних заданий соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.

Обязательная нагрузка обучающихся не превышает объема максимально допустимой учебной нагрузки.

При изучении иностранного языка, информатика, информатика и ИКТ, проведении практических и лабораторных работ по физике и химии, проведении уроков физической культуры в 3 ступени класс при наличии условий делится на подгруппы.

Учебный план рассчитан на 33 недели в 1 классах, 35 недель во 2-7 классах, 36 – в 8, 10 классах, 34 – в 9, 11 классах. По решению органов управления образования продолжительность учебного года может быть изменена в пределах от 34 до 37 учебных недель. Начало учебного года – 1 сентября 2010 г., осенние каникулы – 01.11-07.11, зимние – 27.12-09.01, весенние – 21.03-29.03 (каникулярное время – 30 дней). Данное распределение соответствует Уставу.

Учебный план класса углубленного изучения математики и физики (стандарты первого поколения)

Учебный предмет	Число недельных учебных часов	
	10а (2010-2011)	11а (2011-2012)
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1(36)	1(34)
Литература	3(108)	3(102)
Иностранный язык	3(108)	3(102)
История	2(72)	2(68)
Обществознание	1(36)	1(34)
Экономика	1(36)	
Право		1(34)
Химия	1(36)	1(34)
Биология	1(36)	1(34)
География	1(36)	1(34)
Информатика и ИКТ	1(36)	1(34)
Физическая культура	2(72)	2(68)
ОБЖ	1(36)	1(34)
Профильные учебные предметы		
Математика	6(216)	6(216)
Физика	5(180)	5(180)
II. Региональный компонент		
Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда.	1(36)	1(34)
История Сибири		1(34)
Физическая культура	1(36)	
III. Компонент образовательного учреждения (элективные предметы, курсы)		
Экология	0,5(18)	0,5(17)
Физика	1(36)	1(34)
Математика	2,5(90)	2,5(90)
Химия	1(36)	1(34)
Элективные курсы		
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	36	36

Учебный план классов физико-математического профиля (стандарты первого поколения)

Учебный предмет	Число недельных учебных часов		
	10а (2009-2010)	11аб (2010-2011)	
I. Федеральный компонент			
Базовые учебные предметы			
Русский язык	1(36)	1(34)	1(34)
Литература	3(108)	3(102)	3(102)
Иностранный язык	3(108)	3(102)	3(102)
История	2(72)	2(68)	2(68)
Обществознание	1(36)	1(34)	1(34)
Экономика	1(36)		
Право		1(34)	
Химия	1(36)	1(34)	1(34)
Биология	1(36)	1(34)	1(34)

География	1(36)	1(34)	1(34)
Информатика и ИКТ	1(36)	1(34)	1(34)
Физическая культура	2(72)		2(68)
ОБЖ	1(36)		1(34)
Профильные учебные предметы			
Математика	6(216)	6(204)	6(204)
Физика	5(180)	5(170)	5(170)
II. Региональный компонент			
Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда	1(36)		1(34)
История Сибири			1(34)
Физическая культура	1(36)		
III. Компонент образовательного учреждения (элективные предметы, курсы)			
Экология	0,5(18)	0,5(17)	0,5(17)
Информатика и ИКТ	1(36)		
Химия	1(36)	1(34)	1(34)
Математика		2(68)	2(68)
Физика		1(34)	1(34)
Элективные курсы	1,5(54)		0,5(17)
Проектно-исследовательская деятельность	1(36)		
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	36		36

**Учебный план классов информационно-технологического профиля
(стандарты первого поколения)**

Учебный предмет	Число недельных учебных часов	
	10в (2010-2011)	11в (2011-2012)
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1(36)	1(34)
Литература	3(108)	3(102)
Иностранный язык	3(108)	3(102)
История	2(72)	2(68)
Обществознание	1(36)	1(34)
Экономика	1(36)	
Право		1(34)
Химия	1(36)	1(34)
Биология	1(36)	1(34)
География	1(36)	1(34)
Физика	2(72)	2(68)
Физическая культура	2(72)	2(68)
ОБЖ	1(36)	1(34)
Профильные учебные предметы		
Математика	6(216)	6(204)
Информатика и ИКТ	4(144)	4(136)
II. Региональный компонент		
Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда.	1(36)	1(34)
История Сибири		1(34)
Физическая культура	1(36)	
III. Компонент образовательного учреждения (элективные предметы, курсы)		
Экология	0,5(18)	0,5(17)
Физика	0,5(18)	0,5(17)
Химия	1(36)	1(34)
Элективы	2(72)	2,5(90)
Проектно-исследовательская деятельность (информатика)	1(36)	0,5(17)
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	36	36

**Учебный план классов углубленного изучения информатики
(стандарты первого поколения)**

Учебный предмет	Число недельных учебных часов	
	10б (2010-2011)	11б (2011-2012)
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1(36)	1(34)
Литература	3(108)	3(102)
Иностранный язык	3(108)	3(102)
История	2(72)	2(68)
Обществознание	1(36)	1(34)
Экономика	1(36)	
Право		1(34)
Химия	1(36)	1(34)
Биология	1(36)	1(34)
География	1(36)	1(34)
Физика	2(72)	2(68)
Физическая культура	2(72)	2(68)
ОБЖ	1(36)	1(34)
Профильные учебные предметы		
Математика	6(216)	6(204)
Информатика и ИКТ	6(216)	6(204)
II. Региональный компонент		
Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда.	1(36)	1(34)
История Сибири		1(34)
Физическая культура	1(36)	

III. Компонент образовательного учреждения (элективные предметы, курсы)		
Экология	0,5(18)	0,5(17)
Физика	1(36)	1(34)
Химия	1(36)	1(34)
Элективные курсы	0,5(18)	0,5(17)
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	36	36

**Учебный план 5-6 классов
(стандарты первого поколения)**

Учебный предмет	Число недельных учебных часов	
	5аБгг (2010-2011)	6аБгг (2010-2011)
I. Федеральный и региональный компонент		
Русский язык	4/6 ^{III,IV} (194)	6(210)
Литература	2(70)	2(70)
Иностранный язык	3(105)	3(105)
Математика	5(175)	5(175)
История	2(70)	2(70)
Обществознание (включая экономику и право)		1(35)
География		1(35)
Природоведение	2(70)	
Физика		
Химия		
Биология		1(35)
Искусство (музыка и ИЗО)	2(70)	2(70)
Технология	2(70)	2(70)
ОБЖ		
Физическая культура	2(70)	2(70)
Информатика и ИКТ		
II. Региональный компонент		
Физическая культура	1(35)	
Искусство родного края		
Биология		1(35)
География		1(35)
Основы выбора профессии		
Предпрофильная подготовка:		
Профессиональное самоопределение потребности рынка труда Новосибирской области		
III. Компонент образовательного учреждения		
Математика	1(35)	1(35)
Литература	1(35)	
ОРК и СЭ	2(16)	
Физическая культура		1(35)
Факультатив	1(35)	1(35)
Индивидуально-групповые	1(35)	
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	31 (1085)	32 (1120)
Максимальный объем домашнего задания	2,5 (87,5)	3 (105)

**Учебный план 7-х классов
(стандарты первого поколения)**

Учебный предмет	Число недельных учебных часов	
	7аг (угл. мат.) (2010-2011)	7бг (общеобр) (2010-2011)
I. Федеральный и региональный компонент		
Русский язык	4(140)	4(140)
Литература	2(70)	2(70)
Иностранный язык	3(105)	3(105)
Математика	5(175)	5(175)
История	2(70)	2(70)
Обществознание (включая экономику и право)	1(35)	1(35)
География	2(70)	2(70)
Природоведение		
Физика	2(70)	2(70)
Химия		
Биология	2(70)	2(70)
Искусство (музыка и ИЗО)	2(70)	2(70)
Технология	2(70)	2(70)
ОБЖ		
Физическая культура	2(70)	2(70)
Информатика и ИКТ		
II. Региональный компонент		
Физическая культура		
Искусство родного края		
Основы выбора профессии		
Предпрофильная подготовка:		
Профессиональное самоопределение потребности рынка труда Новосибирской области		
Элективные курсы		
III. Компонент образовательного учреждения		
Математика	3(105)	1(35)
Физическая культура		1(35)

Электив по информатике	1(35)	1(35)
Индивидуально-групповые занятия		1(35)
Факультатив	1(35)	1(35)
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка	34 (1190)	34 (1190)
Максимальный объем домашнего задания	3 (105)	3 (105)

Учебный план классов углубленного изучения математики и информатики
(1998 г.)

Образовательная область	Образовательный компонент	9 мат (а,г)	9 инф (б,в)	8 мат (а,б)	8 инф (в,г)
Филология	русский язык литература	5	5	5	5
	иностраный язык	3	3	3	3
Математика	математика	5+3	5+1	5+3	5+1
	информатика	+1	+2	+1	+2
Обществознание	история	3	3	2	2
	обществознание	1	1	1	1
	география	2	2	2	2
	экономика				
Естествознание	право				
	биология	2	2	2	2
	экология				
Искусство	физика	2	2	2	2
	химия	2	2	2	2
	музыка			1	1
Физическая культура	ИЗО			1	1
	физическая культура	2	2	2	2
	ОБЖ				
Технология	технология	2	2	2	2
	черчение	1	1		
Региональный компонент	история Сибири				
	физическая культура		1		1
Обязательная нагрузка		34	34	34	34
Обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия		1	1	1	1
Максимальный объем учебной нагрузки учащегося		35	35	35	35
Максимальный объем домашних заданий		4	4	3	3

Учебный план первых классов (стандарты первого поколения)

Учебный предмет	Число недельных учебных часов				
	1а	1б	1в	1г	1д
I. Федеральный и региональный компонент					
Русский язык	5 (165)	5 (165)	5 (165)	5 (165)	5 (165)
Литературное чтение	4 (132)	4 (132)	4 (132)	4 (132)	4 (132)
Математика	4 (132)	4 (132)	4 (132)	4 (132)	4 (132)
Окружающий мир	2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (66)
Музыка	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (33)	1 (33)
Изобразительное искусство и художественный труд				2 (66)	
Изобразительное искусство	1(33)	1(33)	1(33)		1(33)
Технология	1 (33)	1 (33)	1 (33)		1 (33)
Физическая культура	2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (66)	2 (66)
Итого	20 (660)				
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	20 (660)				
Максимальный объем домашнего заданий	1ч со второго полугодия				

Учебный план вторых классов (стандарты первого поколения)

Учебный предмет	Число недельных учебных часов				
	2а	2б	2в	2г	2д
I. Федеральный и региональный компонент					
Русский язык	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)
Литературное чтение	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)
Математика	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)
Окружающий мир	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)
Иностраный язык	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)
Музыка	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Изобразительное искусство и художественный труд		2 (68)			
Изобразительное искусство	1(34)		1(34)	1(34)	1(34)
Технология	1 (34)		1 (34)	1 (34)	1 (34)
Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)
Итого	22 (748)	22 (748)	22 (748)	22 (748)	22 (748)
II. Компонент образовательного учреждения (элективные предметы, курсы)					
Физическая культура	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Спецкурс «Математика для всех»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Спецкурс «Технологии и местное сообщество»	1 (34)		1 (34)		1 (34)
Уроки компьютерной поддержки		1 (34)		1 (34)	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	25 (850)	25 (850)	25 (850)	25 (850)	25 (850)

Максимальный объем домашнего задания	1,5ч	1,5ч	1,5ч	1,5ч	1,5ч
---	-------------	-------------	-------------	-------------	-------------

Учебный план третьих классов (стандарты первого поколения)

Учебный предмет	Число недельных учебных часов				
	3а	3б	3в	3г	3д
I. Федеральный и региональный компонент					
Русский язык	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)
Литературное чтение	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)
Математика	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)
Окружающий мир	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)
Иностранный язык	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)
Искусство (музыка и ИЗО)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)
Технология		2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)
Технология с модулем ИКТ	2 (68)				
Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)
Итого	22 (748)	22 (748)	22 (748)	22 (748)	22 (748)
II. Компонент образовательного учреждения (элективные предметы, курсы)					
Физическая культура	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Спецкурс «Математика для всех»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)
Факультатив	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)
Спецкурс «Технологии и местное сообщество»	0,5 (17)				
Уроки компьютерной поддержки		0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	25 (850)	25 (850)	25 (850)	25 (850)	25 (850)
Максимальный объем домашнего задания	2ч	2ч	2ч	2ч	2ч

Учебный план четвертых классов (стандарты первого поколения)

Учебный предмет	Число недельных учебных часов				
	4а	4б	4в	4г	
I. Федеральный и региональный компонент					
Русский язык	5 (170)	5 (170)	5 (170)	5 (170)	
Литературное чтение	3(102)	3(102)	3(102)	3(102)	
Математика	4 (136)	4 (136)	4 (136)	4 (136)	
Окружающий мир	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	
Иностранный язык	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	
Искусство (музыка и ИЗО)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	
Технология	2 (68)	2 (68)			
Технология с модулем ИКТ			2 (68)	2 (68)	
Физическая культура	2 (68)	2 (68)	2 (68)	2 (68)	
Итого	22 (748)	22 (748)	22 (748)	22 (748)	
II. Компонент образовательного учреждения (элективные предметы, курсы)					
Физическая культура	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	
Спецкурс «Математика для всех»	1 (34)	1 (34)	1 (34)	1 (34)	
Факультатив	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	
Индивидуально-групповые занятия	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	
Предельно допустимая аудиторная нагрузка	25 (850)	25 (850)	25 (850)	25 (850)	
Максимальный объем домашнего задания	2ч	2ч	2ч	2ч	

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

*** ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Основные реализуемые программы в 2010-2011 учебном году

Реализуемые программы	Количество классов обучающихся в соответствии с направленностью образовательных программ			
	Общеобразовательные, из них ККО	Специальные (коррекционные)	С дополнительной (углубленной) подготовкой	всего
Начальное общее образование	20\531 (в т.ч. класс предшкольной подготовки/16)	0\0	0\0	20\531
Основное общее образование	10\242 0\0	0\0	10\259 математика информатика	20\501
Среднее (полное) общее образование	0\0	0\0	4\115 математика информатика физика	4\115
Специальная (общееобразовательная) программа с 9 (10) – 11 летним сроком обучения (VIII) вид	--	0\0	--	0\0
Итого	30\773	0\0	14\374	44\1147

2. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы лица.

Содержит:

- папку с перечнем рабочих программ, реализуемых в каждом классе, сроков и перспектив их реализации, учебно-методических комплектов, адресов (курирующих завучей);
- рабочие программы с контрольно-измерительными материалами (хранятся у курирующих завучей)

3. Учебно-методический комплекс по предметам регионального компонента на 2010 -2011 учебный год

Направление образования	Название курса	Форма реализации	Класс	Программа	Учебники и дополнительная литература
3 ступень	Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда.	Урок	10-11	Примерная образовательная программа НИПКиПРО учебного курса «Технология профессиональной карьеры. Эффективное поведение на рынке труда» (разработчики И.Ю. Мельникова, зав. кафедрой ОО «Искусство» и «Технология» НИПКиПРО; С.С. Лузан, к.п.н., доцент кафедры ОО «Искусство» и «Технология» НИПКиПРО; Е.Б. Слепова, старший преподаватель кафедры ОО «Искусство» и «Технология» НИПКиПРО)	Г.В.Резапкина Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов. М.: Генезис, 2006 Человек и профессия. Образовательный курс профориентационной направленности, авторы Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина. М.: Глобус, 2008
	История Сибири	Урок	11	Программа по Истории Сибири автор Кузнецова Ф.С.	А.С. Зуев Сибирь: Вехи истории. Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений. Новосибирск «Инфолио», 2005-2008
	Физическая культура	Внеклассная работа	10-11	Авторская программа «Современные виды гимнастики»	
2 ступень	История Сибири	Включен в курс «История»	8-9	Программа по Истории Сибири автор Кузнецова Ф.С.	А.С. Зуев Сибирь: Вехи истории. Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений. Новосибирск «Инфолио», 2005-2008
	География	Урок	6абвг	Программа по географии для общеобразовательных учреждений под редакцией В.П.Дронова	В.П.Дронов, Д.Е.Савельева География. Землеведение. 6 класс. М.: «Дрофа», 2008
	Биология	Урок	6абвг	Программа основного общего образования по биологии 6-9 классы. Авторы: Пасечник В.В., Латюшин В.В., Пакулова В.М.	Пасечник В.В. Биология. 6 класс. М., Дрофа, 2010
	Физическая культура	Урок	5абвг 8вг	Программа рабочая (адаптированная) к условиям школы составлена на основе комплексной программы по физическому воспитанию 1-11 классов, автор В.И. Лях, А.А. Зданевич	
	Физическая культура	Внеклассная работа	9бв	Авторская программа «Общая физическая подготовка с элементами легкой атлетики»	

4. Особенности рабочих программ отдельных дисциплин и программ дополнительного образования

Педагогами лицея разработаны, апробированы и используются рабочие программы факультативных, элективных и специальных курсов. Учтены специфические условия лицея, индивидуальные и возрастные особенности конкретных детей. Данные программы дают возможность достижения учащимися повышенного уровня образованности (компетентности). Ежегодно банк инновационных программ пополняется и совершенствуется.

ПРОГРАММЫ ФАКУЛЬТАТИВОВ, ЭЛЕКТИВОВ НА 2010-2011 УЧЕБНЫЙ ГОД

Название курса	Класс	Предмет	Учитель
Ф. «Технология и местное сообщество»	2-4	информатика	Колотушкина Г.А.
Ф. «Математика для всех»	2-4	математика	Учителя 2-4 классов
Ф. «Технология и профессия»	4	информатика	Колотушкина Г.А.
Ф. «Наш край (краеведение)»	5	география	Лещенко Е.С.
Ф. «Страницы русской истории в математике»	5	математика	Машунина Г.А.
Ф. «Культура Древнего мира»	5	история	Кулик Е.В.
Ф. «Волшебный компьютер» в рамках ТУСУР «Томский школьный университет»	5	информатика	Сидина И.Ю.
Ф. «Права человека»	6	обществознание	Кулик Е.В.
Ф. «Магия чисел»	6	математика	Парфенова А.Н.
Ф. «Подготовка к олимпиадам»	6	история	Жигалова Е.В.
Дистанционный курс «Лексика русского языка»	6	русский язык	Солодяникова В.П.
Ф. «Занимательная география»	7	география	Клейменова Е.В.
Ф. «От слова к словесности»	7	русский язык	Старовойтова Л.В.
Э. «Химия вокруг нас»	8	химия	Жукова Л.В.
Э. «Программирование в среде ЛОГО»	8	информатика	Цехановская Н.А.
Э. «Физические величины и их измерение»	8	физика	Басурматорова Л.А.
Э. «Роль неорганических веществ в жизнедеятельности организмов»	8	Химия-биология	Скрипник А.И.
Э. «Вспомогательные исторические дисциплины»	8	история	Жигалова Е.В.
Э. «Культура речи»	8	русский язык	Старовойтова Л.В.
Дистанционные курс «Квадратные уравнения»	8	алгебра	Сидина И.Ю.
Дистанционные курс «Права человека в России. Прошлое и настоящее»	9	право	Лисичкина Н.Ю.
Э. «Социально-географическое краеведение»	9	география	Клейменова Е.В.
Э. «Решение расчётно-экспериментальных задач»	9	химия	Скрипник А.И.
Э. «Анализ художественного текста»	9	русский язык	Толстых О.В.

Э. «Методы решения физических задач»	9	физика	Басурматорова Л.А.
Э. «Анализ художественного текста»	9	русский язык	Ушакова Л.И.
Э. «Бизнес-планирование и организация собственного дела»	10	экономика	Васильева О.А.
Э. «Проектно-исследовательская деятельность»	10	информатика	Машунина Г.А.
Э. «Исследовательская деятельность при обучении физике»	10	физика	Оралова Г.Н.
Э. «Исследовательская деятельность при обучении физике»	11	физика	Оралова Г.Н.

* ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Характеристика особенностей организации образовательного процесса

Организационно-педагогические условия

Начало учебного года - 1 сентября.

Продолжительность учебного года устанавливается ежегодно согласно инструкциям вышестоящих органов управления образованием.

В специализированных и профильных классах обязательны переводные и выпускные экзамены по профильным предметам.

Продолжительность каникул регламентируется Минобрнауки Новосибирской области (всего на осенние, зимние и весенние каникулы отведено 30 дней, на летние - 8 недель). Дополнительные каникулы для учащихся 1-х классов – 1 неделя (февраль).

Продолжительность учебной недели		Продолжительность уроков		Продолжительность перемен	
				I смена	II смена
I ступень	1 класс	5 дней	35 мин (I-II четв) 45 мин (III-IV четв)	1. 10 мин	1. 10 мин
	2-4 классы	6 дней	45 мин	2. 20 мин	2. 20 мин
II ступень		6 дней	45 мин	3. 20 мин	3. 15 мин
				4. 10 мин	4. 10 мин
III ступень		6 дней	45 мин	5. 10 мин	5. 10 мин
				6. 20 мин	6.

Режим дня 1-х классов организован с учётом адаптационного периода: уроки в сентябре и октябре проводятся по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Для решения задачи снятия статистического напряжения школьников на четвёртых уроках предлагается использование не классно-урочной, а иных форм организации учебного процесса.

Среднее количество уроков в день:

I ступень -3-4 урока,

II ступень - 4-6 уроков,

III ступень - 5-6 уроков.

Расписание занятий составляется в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.

Во II и III ступенях возможны 1-2 факультативных занятия во второй половине дня.

В школе I ступени организуются группы продленного дня.

Комплектование

1. В лицей принимаются дети с шестилетнего возраста. Всего в лицее порядка 1150 учащихся, 42 классов - комплектов.
2. Специализированные классы в школе II ступени создаются на базе одного общеобразовательного класса без специального конкурсного отбора. Учитывая специфику изучения предметов специализированные математические классы создаются в параллели 7-го класса, а физики и информатики – в параллели 8-го класса. По рекомендации учителей и желанию детей и родителей возможен переход в специализированные классы из общеобразовательных и наоборот.
3. В десятые специализированные и профильные классы принимаются дети по их желанию, по желанию родителей, с учетом рекомендаций учителей и результатов обучения в школе II ступени.
4. Комплектование и деятельность специализированных и профильных классов осуществляется на основе «Положения о специализированных и профильных классах лицея № 81».

СИСТЕМА ГИГИЕНИЧЕСКИХ ТРЕБОВАНИЙ К УСЛОВИЯМ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Лицей является особым образовательным пространством, в рамках которого происходит не только формирование социально адаптивной личности, ее профессиональное, социальное и гражданское самоопределение, но и формируется самая важная, базовая характеристика, обеспечивающая реализацию всех остальных – здоровье. Плохое здоровье, как правило ограничивает возможности получения образования, а дефекты образования приводят к невосполнимым потерям здоровья, начиная с детского возраста. В современной школе неразрывно переплетаются проблемы здоровья и образования.

Организм ребенка может существовать, развиваться и овладевать программами обучения и воспитания только находясь в единстве с окружающей средой. В связи с этим, образовательная среда, под которой мы понимаем всю совокупность факторов, которая создается всем укладом жизнедеятельности лицея: размещение учреждения, его архитектурно-планировочное решение, оснащение и оборудование, организация учебного процесса, питание детей, медицинское обеспечение, психологический климат, определяет не только успешность обучения и воспитания детей и подростков, но и состояние их здоровья.

Среди наиболее агрессивных факторов школьной среды, которые на современном этапе оказывают влияние на здоровье школьников, - большая образовательная нагрузка, гипокinezия, дефицит времени на усвоение учебной информации, педагогические технологии, интенсифицирующие учебный процесс.

Учитывая реалии, характеризующие состояние здоровья современной популяции школьников (устойчивые тенденции к росту числа школьно обусловленных болезней, дисгармоничности физического развития, снижению числа здоровых во всех возрастных группах), одна из важнейших задач современного общего образования- создание благоприятных условий для реализации программ обучения детей и подростков.

Теоретической основой разработки гигиенических требований к условиям реализации общеобразовательных программ является соблюдение следующих принципов организации образовательного процесса.

1. Обеспечение безопасных для здоровья и благоприятных для нормального роста и развития детского организма условий обучения.
2. Соответствие учебных нагрузок и педагогических технологий возрастно-половым и индивидуальным особенностям учащихся.
3. Обеспечение дифференцированного личностно-ориентированного подхода, учитывающего уровень познавательных и функциональных возможностей, состояние здоровья учащихся.
4. Обеспечение комфортного психоэмоционального состояния учащихся в процессе обучения и оценки результатов освоения основных общеобразовательных программ.

Реализация личностно-ориентированного подхода в организации образовательного процесса предполагает ценностное отношение к ребенку, заботу об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей, владение разнообразными педагогическими технологиями, что обеспечивает здоровьесберегающий эффект обучения, а это в свою очередь способствует развитию учебной мотивации, инициативы, проявлению креативности учащихся, повышению их самооценки, профилактике «школьного» стресса.

Личностно- ориентированные технологии в обучении и воспитании лицеистов предполагают применение:

- методов обучения в сотрудничестве;
- методов проектов;
- разноуровневое обучение;
- модульное обучение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ЛИЦЕЯ

Основные формы организации обучения-

I ступень - урочная - преобладает игровая деятельность, соревнования, конкурсы, инсценировки, беседы, рассказы, основы самостоятельной работы;

II и III ступени - поурочная - доминирует познавательная, трудовая, поисково-исследовательская виды деятельности, самостоятельная, групповая и коллективная работа.

Основными формами организации уроков в 5-7 классах являются: дидактические игры, лабораторная работа, фронтальная беседа, лекция, дискуссия

в 8-9 классах: дидактические игры, лабораторная и практическая работа, фронтальная беседа, практикум, лекция, семинар, зачет

Используя на уроках в 8-9 классах лекционные и семинарские занятия, практикумы, зачеты, педагоги получают возможность готовить учащихся II ступени к обучению в старшей школе. Данные формы организации требуют от учащихся дополнительной самостоятельной работы, проявления личностных качеств – настойчивости, усидчивости, терпения и др.

На второй ступени обучения функционирует система коррекционной работы с учащимися:

- внутриклассная дифференциация и индивидуализация обучения на уроке;
- коррекционная деятельность на групповых и индивидуальных занятиях;
- деятельность психологической службы по коррекции развития личности школьника;
- диагностическое изучение процесса интеллектуального, нравственного и физического развития учащихся.

Отличительной особенностью обучения в специализированных и профильных классах является использование элементов вузовских форм организации учебного процесса. К их числу относятся лекции, семинары, коллоквиумы, практикумы, зачёты, экзамены, проектные и исследовательские занятия. Широко используются и такие формы, как индивидуальные и групповые занятия, где учащиеся в составе небольших групп или индивидуально получают консультации при подготовке к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, научно-практическим конференциям. Систематически ведётся работа научного объединения учащихся по консультированию о требованиях и рекомендациях оформления и написания рефератов, докладов, проектов. Внедряются в практику элементы лекционно-семинарско-зачётной системы организации учебного процесса в старших классах.

Методы обучения

Основные группы методов.

Из них выделяем три основные группы методов обучения:

1 группа методов	методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности
2 группа методов	методы стимулирования и мотивации учебной деятельности
3 группа методов	методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

1 группа методов - методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

По источнику передачи и восприятия учебной деятельности	По логике передачи и восприятия информации	По степени самостоятельности мышления	По степени управления учебной работой
Словесные	Индуктивные	Репродуктивные	Под руководством преподавателя
Наглядные	Дедуктивные	Проблемно-поисковые	Самостоятельная работа обучающихся
Практические			

Матрица оптимизации решения при выборе методов обучения

	По источнику передачи и восприятия учебной деятельности			По степени самостоятельности мышления		По логике передачи и восприятия информации	
	Словесные методы	Наглядные методы	Практические методы	Репродуктивные методы	Проблемно-поисковые методы	Индуктивные методы	Дедуктивные методы
При решении каких задач этот метод применяется особенно успешно.	При формировании теоретических и фактических знаний	Для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.	Для развития практических умений и навыков.	Для формирования знаний, умений и навыков.	Для развития самостоятельности и мышления, исследовательских умений, творческого подхода.	Для развития умения обобщать, осуществлять умозаключение от частного к общему.	Для развития умения осуществлять умозаключения от общего к частному, развития умения анализировать явления.
При каком содержании учебного материала особенно рационально применять этот метод.	Когда материал носит преимущественно теоретико-информационный характер.	Когда содержание учебного материала может быть представлено в наглядном виде.	Когда содержание темы включает практические упражнения, проведение опытов.	Когда содержание темы слишком сложно или весьма просто.	Когда материал имеет средний уровень сложности.	Когда содержание изложено индуктивно или его следует изложить так.	Когда содержание темы изложено дедуктивно или его следует изложить так.
При каких особенностях учащихся рационально применять этот метод.	Когда обучаемые готовы к усвоению информации соответствующим словесным методом.	Когда правильно оформлен интерфейс.	Когда обучаемые готовы к выполнению практических заданий.	Когда обучаемые еще не готовы к проблемному изучению этой темы.	Когда обучаемые подготовлены к проблемному изучению данной темы.	Когда обучаемые подготовлены к индуктивным рассуждениям или затрудняются в дедуктивных рассуждениях.	Когда обучаемые подготовлены к дедуктивным рассуждениям.
Какие возможности должен иметь преподаватель для использования данного метода.	Когда преподаватель хорошо владеет этим видом словесных методов.	Когда преподаватель подготовлен самым тщательным образом и использовал индивидуальный подход к каждому обучаемому.	Когда преподаватель располагает необходимым материалом для проведения опытов и упражнений.	Здесь проблемные методы могут применяться обучаемыми избирательно.	Когда преподаватель имеет время для проблемного изучения темы и хорошо владеет поисковыми методами обучения.	Когда преподаватель владеет индуктивными методами	Когда преподаватель владеет дедуктивными методами и имеет соответствующие дидактические разработки.

2 группа методов - методы стимулирования и мотивации учебной деятельности

Методы стимулирования интереса к учению	Методы стимулирования ответственности и долга
Познавательных игр	Убеждения в значимости учения
Учебных дискуссий	Проявления требований
Создание эмоционально-нравственных ситуаций	Поощрения и наказания
Организационно-деятельностные игры	

3 группа методов - методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности

Методы устного контроля и самоконтроля	Методы письменного контроля и самоконтроля	Методы практического контроля и самоконтроля
Индивидуальный опрос	Письменные контрольные работы	Машинный контроль
Фронтальный опрос	Письменные зачеты	Контрольно-лабораторный контроль
Устные зачеты	Письменные экзамены	
Устные экзамены	Письменные работы	

Методы контроля и самоконтроля в обучении		
Методы устного контроля	Методы машинного контроля	Методы письменного контроля
Устный контроль осуществляется путем индивидуального и фронтального опроса на занятиях, что можно считать достаточно сложно в условиях дистанционного обучения. При индивидуальном опросе преподаватель ставит перед обучаемым несколько вопросов, отвечая на которые он показывает уровень освоения учебного материала. При фронтальном опросе преподаватель подбирает серию логически связанных между собой и ставит их перед всей аудиторией, вызывая для краткого ответа тех или иных обучаемых.	Наиболее распространенный метод контроля в дистанционном обучении. Программы для контроля могут быть нескольких видов контролируемые, тренажерные и обучающе-контролирующие. Программы для контроля составляют, как правило, по методике контрольных программных упражнений. Ответы набираются или цифрами, или в виде формул, или же с помощью указателя. Каждая программа соблюдает высокую степень объективности контроля. Так же с помощью компьютерной сети можно решать многие вопросы с помощью переписки или модемов. Наиболее распространенный метод контроля в дистанционном обучении. Программы для контроля могут быть нескольких видов контролируемые, тренажерные и обучающе-контролирующие. Программы для контроля составляют, как правило, по методике контрольных программных упражнений. Ответы набираются или цифрами, или в виде формул, или же с помощью указателя. Каждая программа соблюдает высокую степень объективности контроля. Так же с помощью компьютерной сети можно решать многие вопросы с помощью переписки или модемов.	В процессе обучения эти методы предполагают проведение контрольных работ, сочинений, письменных зачетов. Подобные работы могут быть как продолжительными, так и кратковременными.

Педагоги лица отдают предпочтение развивающим методикам, учитывающим индивидуальные особенности учащихся, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной и групповой работы.

Для организации личностно ориентированного учебного взаимодействия учителя первой степени применяют следующие приемы и методы: приемы актуализации субъектного опыта учащихся, методы диалога, приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора, игровые методы, рефлексивные приемы и методы, методы диагностики и самодиагностики.

При осуществлении процесса обучения младших школьников используются и такие педагогические технологии и методики, как: педагогическая мастерская, ТРИЗ, методики продуктивного, кооперативного, проблемного обучения, технология развития критического мышления, методики развивающего обучения и др.

С целью усиления влияния обучения на формирование познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов личностей младших школьников, на развитие и проявление их индивидуальных особенностей используются разнообразные формы проведения учебных занятий: урок-экскурсия, урок-

путешествие, урок-зачет, урок-соревнование, урок взаимообучения, интегрированный урок, урок-аукцион, урок-игра.

Учебный процесс на II ступени обучения строится на основе принципов личностно ориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов школы выступает процесс формирования индивидуальности ребенка, раскрытие его индивидуальных способностей. Усилия педагогического коллектива направлены на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся и их права выбора уровня усвоения образовательной программы, темпа учебной деятельности, выполняемых заданий на уроке и дома.

Учителями используются следующие приемы и методы построения личностно ориентированного педагогического взаимодействия: приемы актуализации субъектного опыта учащихся (опора на житейский опыт ребенка или на ранее приобретенные им знания в учебном процессе), методы диалога и полилога, приемы создания ситуаций коллективного и индивидуального выбора, игровые методы, рефлексивные приемы и методы.

Избрав личностно ориентированный подход в качестве ведущей методологической ориентации, учителя 10-11-х классов организуют процесс обучения в соответствии с принципами самоактуализации, индивидуальности, субъектности, выбора, творчества, доверия и поддержки. Технологический арсенал их педагогической деятельности составляют формы, методы и приемы, которые соответствуют таким требованиям, как: диалогичность, деятельностно-творческий характер, устремленность на установление отношений сотрудничества в учебном взаимодействии, направленность на поддержку развития субъектных качеств и индивидуальности учащегося, предоставление ученику необходимого пространства для творчества, самостоятельности, осуществления личностно значимого выбора.

В процессе обучения старшеклассников используются следующие приемы и методы: приемы актуализации субъектного опыта учащихся, методы диалога и полилога, приемы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора, игровые методы, методы диагностики и самодиагностики.

Лекция, семинар, лабораторная работа, аукцион, деловая игра, практикум, зачет являются основными формами организации учебных занятий в старших классах.

Создание классов углубленного изучения предметов, профильных классов позволяет дифференцировать и индивидуализировать процесс обучения в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся 10-11-х классов.

В связи с концепцией модернизации Российского образования вместе с новым наполнением понятия «качества образования» обновляются и изменяются компоненты школьного образования (Холодная М.А.: назначение образования, содержание, критерии эффективности форм методов обучения, роль школьного учебника, функции учителя).

Показателями и конечными результатами образовательного процесса в лицее (образовательная политика РФ на современном этапе; В.В. Давыдов, Т.И. Шамова, А.К. Маркова, И.С. Якиманская, Т.М. Давиденко, Н.Е. Щуркова и др.) считаем **формирование системы универсальных знаний, умений, навыков, опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся**, то есть современные ключевые компетенции (общая способность, основанная на знаниях, опыте, ценностях, склонностях, которые приобретены благодаря обучению).

К **конечным результатам** относим также:

- обученность (соответствие стандартам);
- обучаемость (способность к усвоению знаний);
- воспитанность;
- воспитуемость;
- развитость;
- развиваемость;
- самообучаемость;
- саморазвитость;
- самовоспитуемость.

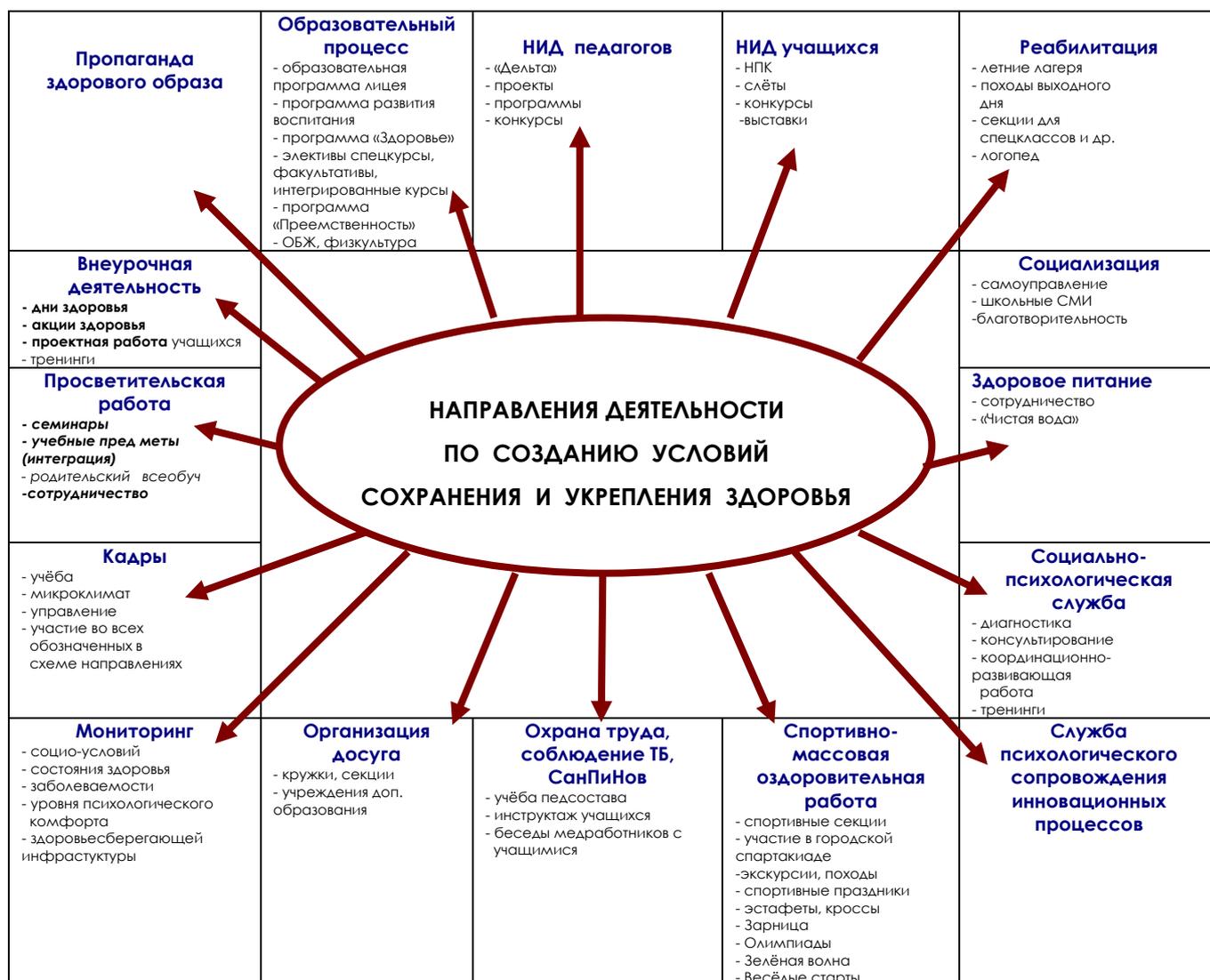
Образовательный процесс – это процесс воздействия учителя на ученика. С воздействием учителя на ученика связаны не только выше перечисленные показатели образовательного процесса. От общения ученика с учителем «более чем наполовину зависит здоровье ученика» (Смирнов Н.К. *Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы.* – М.: АРКТИ, 2003. – 272 с.).

Показатель – это то, по чему можно судить о развитии и ходе чего-нибудь. В математике **интегрировать** – значит объединять части в одно целое. В этом понимании: сохранность здоровья (в широком смысле) – интегральный, т.е. **обобщённый показатель** качества образования. Школа № 81 признаёт задачу заботы о здоровье учителя и ученика одной из **приоритетных**.

Педагогический коллектив реализует идеи здоровьесберегающей педагогики:

1. Осознание проблемы негативного воздействия школы на здоровье учащихся и необходимости её разрешения.
2. Признание педагогами школы своей солидарной ответственности за неблагополучие состояния здоровья школьников.
3. Овладение необходимыми здоровьесберегающими технологиями.
4. Реализация полученной подготовки на практике, в тесном взаимодействии друг с другом, с медиками, с психологами, с самими учащимися и их родителями.

Сохранность здоровья - интегральный показатель качества образования



ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ ЛИЦЕЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Достижение определённого уровня результатов образовательной деятельности характеризуется появлением новых возможностей и запросов обучающихся, стимулирует педагогов к поиску инновационных технологий, к отказу от устаревших форм организации образовательного процесса.

Управленческие технологии

№	Ф.И.О.	Категория	Технология
1	Ятайкина А.А.	высшая	Управление обновлением содержания образования в соответствии с Концепцией модернизации образования
2	Фролова Н.Э.	высшая	Комтентностный подход в организации системной комплексной научно-методической работы в лицее
3	Жукова Л.В.	высшая	Организация профильного обучения в лицее
4	Басурматорова Л.А.	высшая	Информатизация образовательного процесса в лицее
5	Оралова Г.Н.	высшая	Организация воспитательного процесса в лицее

Педагогические технологии

Предмет	Учитель	Категория звание	Технология	Сущность	Контингент
математика	Ятайкина А.А.	Высшая, Отличник просвещения РФ, Соросовский учитель	Развитие школьного типа одаренности посредством математики в условиях общеобразовательной школы	Основана на концептуальных моделях работы с одарёнными детьми Гилфорда, Рензули, Блума. Основана на социальных условиях, описаны психолого-педагогические аспекты	Рассчитана на учащихся третьей ступени
математика	Фролова Н.Э.	Высшая, Отличник просвещения РФ, Заслуженный учитель РФ	Воздействие на развитие личности учащегося при обучении его основам научно-исследовательской деятельности	Основная идея – создание условий для наиболее полноценного развития школьника в специализированных математических классах без специального отбора детей. Посредством организации НИД удаётся достичь наиболее высоких результатов	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
начальные классы	Колотушкина Г.А.	высшая	Формирование экологического мышления младших школьников через экологизацию курса природоведения	Цель: формирование высокой морали человека, несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном доме Земля, открытие учащимся мира природы, воспитание основ нового экологического мышления	Рассчитана на учащихся I ступени

химия	Леядкина В.Н.	высшая	Реализация принципов развивающего обучения через факультативные курсы химии	Направлена на достижение практического результата в обучении решению задач. Строится как углубление на базе обучения методом и приёмам решения химических задач, требующих применения высокой логической и операционной культуры	Рассчитана на детей 7-9 классов
немецкий и французский языки	Патракина Н.Е.	высшая	Развитие общей культуры личности через изучение интегрированного факультативного курса по иностранному языку и литературе	Цель: повышение интереса к иностранному языку, развитие умственных, речемыслительных способностей учащихся, создание условий для целостного восприятия окружающего мира	Рассчитана на детей 10-11 классов
физика	Басурматорова Л.А.	высшая	Использование новых информационных технологий в обучении физике	Основана на реализации личностно-ориентированного подхода в условиях развивающего обучения. Построена в рамках программы углублённого изучения физики, с учётом мирового опыта по развитию различных типов одарённости, с применением информационных технологий	Рассчитана на учащихся 8-11 классов
физическая культура	Головин М.И.	Высшая, мастер спорта СССР	Интенсификация спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе	Актуальность определяется спецификой школы (её расположением в отдалённом микрорайоне). Основана на идее содействия сохранения здоровья и общего развития школьников	Рассчитана на детей 1-11 классов
биология	Грохольская И.Л.	высшая	Системно-эколого-эволюционный подход в преподавании биологии	Основана на идее формирования целостной научно-естественной картины мира, экоцентрического мировоззрения и культуры	Рассчитана на детей 10-11 классов
биология	Радовская Л.Н.	Высшая, Соросовский учитель	Экологизация обучения и воспитания	Основана на концепции интеграции А.С. Кравца. Цель: формирование личности, способной к полноценному восприятию и всестороннему осмыслению философского понимания мира	Рассчитана на детей 5-11 классов
русский язык	Валова Е.Г.	высшая	Развитие монологической речи учащихся второй ступени школы на уроках русского языка. Проект «Изучение этимологии с целью формирования языковедческой (языковой и лингвистической) и культуроведческой компетенций учащихся»	Направлена на формирование научно-лингвистического мировоззрения школьников, прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
начальные классы	Негореева Г.П.	высшая	Театрализованная деятельность как средство личностного развития младшего школьника	Формирование новой системы образования за счёт усиленного развития подсистемы дополнительного образования, включение ребёнка в творческую среду театрализованной деятельности способствует развитию младших школьников, повышают вербальную активность. Использование элементов традиционной национальной культуры оптимизирует поиск новых путей (наведения мостов) между старой и современной культурой.	Рассчитана на учащихся I ступени
физическая культура	Темная И.Н.	высшая	Система подготовки школьных команд по баскетболу	Выстроена на основе психолого-педагогической диагностики. Содержит обоснования методики и содержание занятий со школьниками	Рассчитана на детей 6-11 классов
русский язык	Старовойтова Л.В.	Высшая, Почетный работник образования РФ	Развитие устной и письменной речи учащихся на уроках русского языка и литературы	Построена на основе нейро-лингвистического программирования психологии игры и теории решения исследовательских задач (ТРИЗ)	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
русский язык	Жабыко А.А.	высшая	Влияние на развитие творческой личности учащегося при обучении русскому языку и литературе	Методической основой технологии является учение о формировании человека – личности, о месте и роли его активности в преобразовании мира и самого себя, о социальной ответственности человека	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
химия	Жукова Л.В.	высшая	Формирование методологической компетентности учащихся на уроках химии через организацию проблемного обучения	Учащиеся систематически включаются в процесс решения проблем, построенных на содержании программного материала	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
русский язык	Ушакова Л.И.	высшая	Развитие творческих способностей на уроках русского языка и литературы и во внеурочной работе в системе развивающего обучения	Основная цель: сформировать лингвистическую коммуникативную компетенцию учащихся, включающую формирование языковой культуры, научно-лингвистическое мировоззрение, творческое воображение	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
немецкий язык	Леонова О.В.	высшая	Метод проектной работы на уроках немецкого языка как средство повышения мотивации	Направлена на развитие наиболее активного самостоятельного мышления ребёнка, умение применять полученные знания на практике	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
музыка	Клевако В.Н.	высшая	Технологические аспекты формирования потребности в творческой деятельности на уроках музыки	Основная идея: урок музыки – урок жизни. Система работы объединяет урочную и внеурочную деятельность. Основные формы: урок-образ, урок-концерт, беседа.	Рассчитана на учащихся I и II ступеней
начальные классы	Осипчук Т.А.	высшая	Развитие творческого потенциала младшего школьника через интеграцию предметов естественно-гуманитарного цикла	Равномерно соединяются родственные темы и предметы, что способствует взаимообогащению изучаемых предметов, расширению информационной ёмкости уроков, помогает активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся	Рассчитана на учащихся I ступени
начальные классы	Зарудная И.Ю.	высшая	Воздействие на развитие младших школьников через осуществление интеграции в обучении	Предполагается равномерное и равноправное соединение родственных тем всех школьных предметов, изучение которых взаимно переплетается на каждом этапе урока. Создаётся целостное представление об окружающем мире	Рассчитана на учащихся I ступени
информатика и математика	Машунина Г.А.	высшая	Реализация деятельностного подхода к обучению компьютерным технологиям	Направлена на развитие алгоритмического мышления, творческих способностей, на обучение методам исследовательской деятельности, расширение компьютерной грамотности	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
Русский язык	Сотникова Е.Н.	высшая	Технология образовательного мониторинга в преподавании русского языка	Оптимизация управления образовательным процессом достигается за счёт целенаправленного, систематичного мониторинга. Описаны приёмы, способы, методики	Рассчитана на учащихся II и III ступеней

Русский язык	Толстых О.В.	высшая	Формирование языковой компетенции учащихся	Основная идея: необходимо создавать условия для формирования лингвистической коммуникативной компетенции учащихся, включающей формирование языковой культуры, научно-лингвистическое мировоззрение, творческое воображение	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
ОБЖ	Илларионов А.Г.	высшая	Организация преподавания ОБЖ	Технологичность в преподавании ОБЖ в образовательном учреждении позволяет привлечь учащихся не только к учебной работе, но к внеклассной, клубной, индивидуальной исследовательской	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
Начальные классы	Шапченко Т.И.	высшая	Развитие литературных творческих способностей младших школьников	Раскрытие творческого потенциала конкретного ребёнка через его собственную литературную творческую деятельность; создание условий для активизации мыслительной деятельности	Рассчитана на учащихся I ступени
география	Клейменова Е.В.	высшая	Формирование осознанной мотивации учащегося в изучении курса географии с использованием новых информационных технологий	Становление устойчивого познавательного интереса к предмету, закладывание основ жизненно важных компетенций через систему образовательных ресурсов на электронных носителях, через использование новых информационных технологий.	Рассчитана на учащихся II и III ступеней
Английский язык	Шилина Е.П.	высшая	Формирование лингвострановедческой компетенции личности в полиязыковом пространстве	Создание единого общеевропейского экономического и поликультурного пространства ведёт к формированию единого полиязыкового образовательного пространства. Цель – формирование у учащихся способности эффективно участвовать в межкультурной коммуникации.	Рассчитана на учащихся I – III ступеней
Английский язык	Носова Л.Л.	высшая	Модернизация преподавания английского языка на современном этапе через проблемное обучение, проектный метод, современные информационные технологии	Основная цель: создание условий для познавательной деятельности школьников, их интеллектуальной активности, развития потребности в самостоятельных исследованиях и открытиях	Рассчитана на учащихся I – III ступеней
Английский язык	Панасенко С.Д.	высшая	Формирование коммуникативной компетенции учащихся через применение приемов критического мышления, проектную деятельность и ролевые игры	Решение большого спектра практических, развивающих и образовательных задач	Рассчитана на учащихся I – III ступеней
	педагоги школы		Технология применения теории решения изобретательских задач в школе интеллектуального развития «Эрудит», на занятиях «Час развивающей математики» в школе первой ступени, в каникулярной школе для одаренных детей «МИФ»		Рассчитана на учащихся I – III ступеней
	педагоги школы		Технология обучения методам проектно-исследовательской деятельности		Рассчитана на учащихся II и III ступеней
	педагоги школы		Технология реализации информатизации образования через школьный центр информационных технологий		Рассчитана на учащихся II и III ступеней

Использование инновационных образовательных и воспитательных технологий и методик в лицее

Реализуемые технологии и методики	Показатель результативности их использования
Технология мониторинга качества инновационных образовательных и развивающих программ	Технология мониторинга качества инновационных образовательных и развивающих программ способствует повышению эффективности образовательного процесса. Осуществляется по различным направлениям и уровням, позволяет оценить на каждом этапе соответствие полученным результатам поставленным целям программы развития лицея.
Технологии психолого-психологического сопровождения	Технология психолого-педагогического сопровождения инновационных образовательных процессов в лицее
Здоровьесберегающие технологии в процессе реализации образовательных и развивающих программ	Создана и реализуется программа «Здоровье». Создана и осуществляется технология «Школа-территория здоровья» Реализуется проект (обладатель областного гранта) по благоустройству территории лицея «Лето в Гвардейском». Осуществляется технология создания безопасного образовательного пространства (1 место обл. конкурсе «Лучший уполномоченный по охране труда 2005 года», в плане – школа № 81 – базовая по области).
Реализация федеральной, областной, школьной программ «Одаренные дети»	Функционируют: 1. Каникулярная школа для одаренных детей «МИФ» (математика, информатика, физика). Мотивированный интерес у школьников и родителей; применение большого разнообразия форм и методов организации совместной и индивидуальной деятельности 2. Школьный интеллектуальный клуб «ШИК» (проведение игр в лицее; выезды на интеллектуальные фестивали и конкурсы). 3. Очень активно научно-исследовательское и олимпиадное движение школьников. Действует НОУ (Победы на Всероссийской НПК).
Совершенствование системы дополнительных образовательных услуг	1. С 1993 года налажено сотрудничество с МФТИ (ГУ) в режиме обучения в ЗФТШ по системе «Коллективный ученик». 2. Организовано сотрудничество с ВУЗами страны (ИГАЭиУ, ИГАВТ, СибГАТИ, Академия ракетных войск стратегического назначения им. Петра Великого, НГПУ, НСУ, Национальный институт им. Е. Великой). 3. Создан и функционирует подготовительный центр «Старт» для дошкольников (становление устойчивого интереса к школе, улучшение подготовленности к учению, общению).
Реализация программы «Военно-патриотическое воспитание»	Создан школьный военно-патриотический музей «Патриот» (2005). Три основных направления: историческое, спортивное, музыкальное. На базе музея организуются классные часы, мероприятия по вручению паспортов, экскурсии Ежегодно военно-спортивный клуб «Гвардеец» победитель районных, городских, областных игр «Победа», «Зарница». Участие в спортивных состязаниях, исторических конкурсах, военно-патриотическом движении.
Совершенствование системы управления качеством образования путём создания школьного медицентра	1. Создан и функционирует школьный медицентр 2. Пополняется медиатека, обновляется копилка методических материалов педагогов лицея. 3. Осуществляется повышение квалификации педагогов.
Реализация инновационных управленческих и педагогических технологий	Создан банк технологий работников лицея; ежегодно педагогами защищаются 3-4 инновационные технологии, внедрение которых способствует повышению эффективности образовательного процесса

ИНФОРМАТИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Наличие сайта (адрес в Интернете)	Использование ИТ в:	
	учебном процессе	управленческой деятельности
www.sh81.narod.ru	Обучение: <ul style="list-style-type: none"> ● Базовый курс обучения ● Углубленный курс обучения ● Факультативные курсы ● Компьютерная поддержка предметов ● Кружковая работа ● Пропедевтические занятия в начальной школе ● Каникулярные школы ● Конференции ● Обучение учителей 	<ul style="list-style-type: none"> ■ диагностика ■ мониторинг ■ базы данных ■ оформление документов ■ получение, хранение и обработка информации ■ издание и размножение документов, материалов
e-mail: school 81 @ mail.ru	Экспериментальная работа: <ul style="list-style-type: none"> ● Интегрированные курсы ● Проектная деятельность 	Экспериментальная работа: <ul style="list-style-type: none"> ● Проектная деятельность учителей
	Интернет-технологии: <ul style="list-style-type: none"> ● Телекоммуникационные викторины, конкурсы, олимпиады ● дистанционное обучение ● участие в проектах ● оперативное получение информации ● обмен опытом 	Интернет-технологии: <ul style="list-style-type: none"> ● Дистанционное обучение педагогов ● Участие учителей в проектах ● Оперативное получение информации ● Обмен опытом
	Издательский центр: <ul style="list-style-type: none"> ● Выпуск газет ● Издание грамот, дипломов ● Подготовка и размножение раздаточных материалов ● Печать документов 	Издательский центр: <ul style="list-style-type: none"> ● Выпуск газет ● Издание грамот, дипломов ● Подготовка и размножение раздаточных материалов ● Печать документов
	медiateка	Медiateка (в том числе обучение учителей и администрации, консультации)
		Проведение уроков с компьютерной поддержкой

ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Конкретный план деятельности - узловой компонент всей образовательной программы. Его разработка осуществляется ежегодно на предстоящий учебный год в конце текущего учебного года, принимается педсоветом.

При составлении плана работы лицея на учебный год учитывается следующее:

1. В плане отражаются все направления деятельности лицея, формулируются конкретные цели и задачи.
2. Отражаются наиболее важные шаги, необходимые для достижения поставленных целей и задач, которые служат ориентиром для составления годовых программ и планов работы кафедр и методических объединений, а также индивидуальных педагогических программ и планов учителей.
3. Предусматриваются комплексы мероприятий, отражающих специфику задач, реализуемых на каждой из ступеней обучения с целью обеспечения преемственности образования, а также - достижения частных целей, которые зафиксированы в «моделях выпускника» I, II и III ступеней и в концепции развития лицея.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

Потребность в профессиональном самовыражении – одна из ведущих потребностей, она выступает как фактор развития личности. Одно из средств удовлетворения этой потребности в современной школе – дифференцированное обучение. **Профильное обучение** как вид дифференцированного обучения по интересам характеризуется направленностью содержания, которая призвана помочь профессиональному самоопределению старшеклассника.

Алгоритм организации профильного обучения в старшей школе:

1. *Выявление общего интереса выпускников основной школы (тех особенностей, на основе которых можно объединить учащихся в профильные группы).*
2. *Группировка учащихся на основе выявленных интересов.*
В зависимости от численности выявленных групп выделяются три уровня реализации профильного обучения: микроуровень (внутриклассный), мезоуровень (школьный), макроуровень (межшкольный). В зависимости от уровня реализации профильного обучения в школе планируются формы его организации.
3. *Построение процесса обучения для профильной группы учащихся осуществляется с учетом их интересов.*

Обучение в профильных группах отличается прежде всего содержательным приращением: не только расширяются и углубляются предметные знания, но формируются метазнания, вырабатываются способы познания необходимые для профессионального самоопределения в конкретной профильной области (естественно-математический, научно-математический, информационно-технологический профили). Такой подход требует обновления дидактического основания и технологии проектирования содержания профильного обучения на основе имеющихся профильных предметных стандартов и учебных программ. При конструировании образовательных программ особое внимание уделяется формированию компетентности. Рассматривая компетентность как готовность к выполнению деятельности, в качестве основных её компонентов выделяем: мобильность знаний, гибкость метода, критичность мышления, ответственность за действия. Основной объект проектирования содержания 9-летней школы – **культура**, т.е. способы материальной и духовной деятельности, выработанные человечеством, которые «могут быть усвоены личностью и стать её достоянием» (И.Я. Лернер, М.И. Скаткин). Профильная компетентность формируется на старшей ступени обучения и развивается в дальнейшем в профессиональном учебном заведении. **Профиль** – основной объект проектирования содержания старшей школы.

Уровни структурирования учебного материала:

Вид учебного курса профильного класса	Уровень дифференциации учебной деятельности	Требования к усвоению учебного материала	Приоритет направленности учебных текстов
Базовый	Общекультурный	Понимание основных, ведущих идей курса, умение применять теоретические знания в практической ситуации	Информационные
Профильный	Прикладной	Глубокое знание системы понятий, умение решать проблемные ситуации в рамках курса	Убеждающе-дискуссионные (научные, научно-популярные)
Элективный	Творческий	Умение решать проблемы в рамках курса и смежных курсов посредством самостоятельной постановки цели и выбора	Повествовательные (художественные, публицистические)

ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ ПО ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ

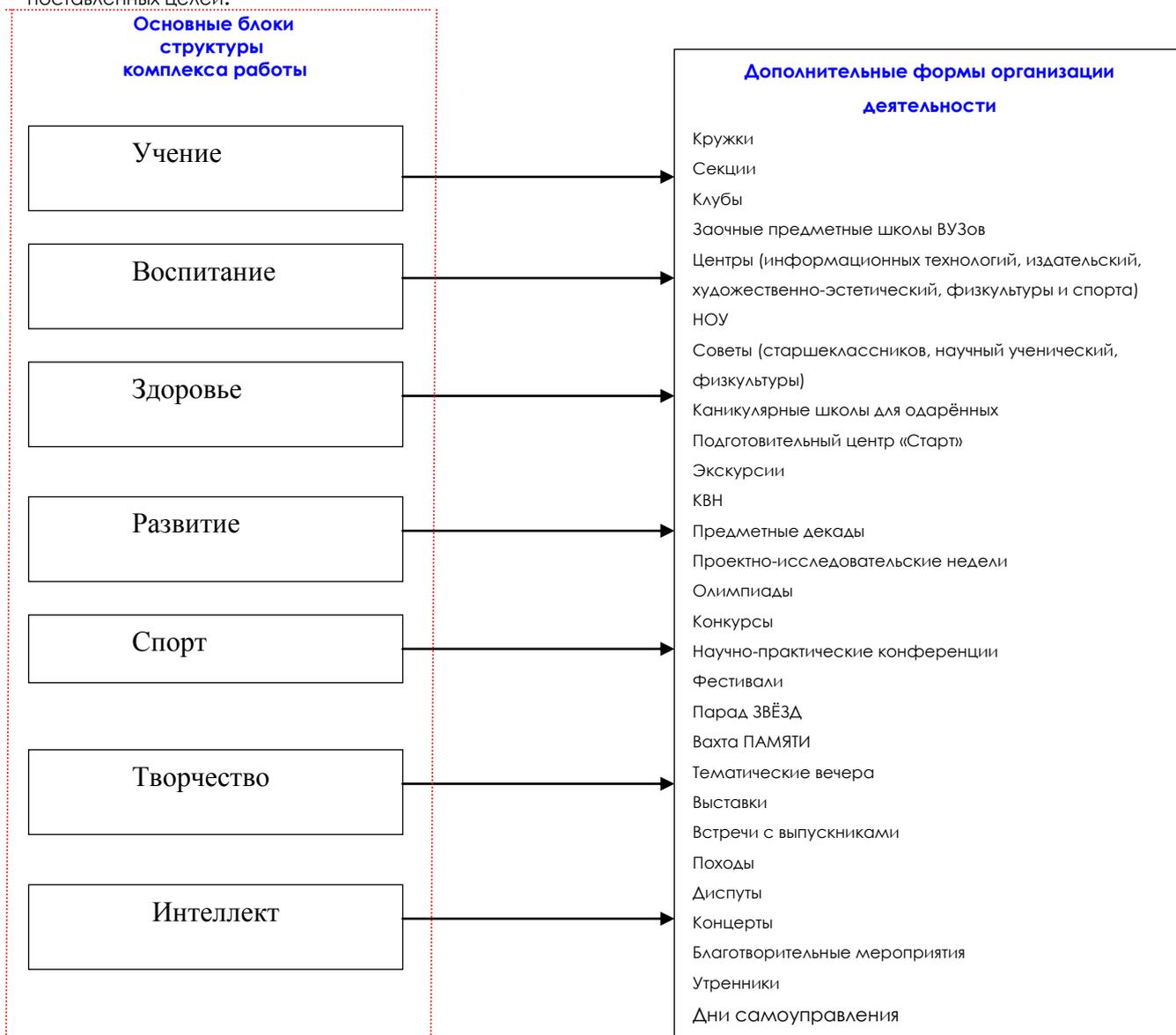
Особую актуальность в настоящее время приобрела проблема определения общих принципов преемственности между ступенями образования. Система работы лица по обеспечению преемственности осуществляется через:

- соблюдение преемственности методов и принципов учебно-воспитательной деятельности учителей школы;
- учет возрастных и психологических особенностей школьников;
- учет администрацией школы индивидуальных личностных особенностей педагогов, работающих в разных ступенях;
- единые подходы к организационным формам.

Основными формами работы по осуществлению преемственности в школе являются следующие: совместные педсоветы педагогов дошкольных учреждений и начальной школы, школ первой и второй, второй и третьей ступеней; взаимное посещение занятий; консультации; встречи с родителями будущих и бывших учеников; анализ результатов обучения в переходный, адаптационный период; работа школы передового опыта; открытые занятия; семинары; изучение инновационного опыта; самоанализ и самодиагностика; наставничество; участие в творческих группах.

Содержание комплекса работы по преемственности

Работа по преемственности осуществляется через классно-урочную систему (основная), а также систему групповой и индивидуальной работы, далеко выходящую за рамки классно-урочной системы (дополнительные формы). Дополнительные формы комплекса работы на самом деле играют значительную роль, порой главную, в достижении поставленных целей.



В этой модели ученик под руководством учителя-наставника и с участием родителей имеет возможность свободного перемещения в рамках комплекса предлагаемых форм организации образовательной деятельности с целью создания индивидуального образовательного маршрута с учётом своих возможностей и потребностей. Огромное значение имеют на этих маршрутах разновозрастные («станции») - группы учащихся разного возраста. Чтобы научиться управлять собственным образованием, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому или к самому себе. Разновозрастное сотрудничество способствует развитию способности понимать и учитывать интеллектуальную и эмоциональную позицию другого человека, помогает самореализации школьника и его воспитанию. Примерами таких групп являются вокальные, спортивные группы, фольклорные коллективы, микрогруппы в каникулярной школе для одарённых детей («МИФ») (математика-информатика-физика). Так, в («МИФовских») разновозрастных микрогруппах дети учатся общению, приобретают навыки проектной, исследовательской работы, обогащаются опытом планирования и управления учебной деятельностью.

Преемственность осуществляется по ступеням: дошкольное образование - первая ступень школы - вторая ступень школы - третья ступень школы – ВУЗы. Ежегодно составляются общий план процесса реализации программы, а также планы по ступеням и направлениям. Анализируются ресурсы, определяется нормативный перечень функций управления процессом реализации программы. За каждой позицией закреплены ответственные. Составляются программы управления по разным направлениям.

СТРУКТУРНАЯ СХЕМА РЕАЛИЗАЦИИ КОНЦЕПЦИИ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ В ЛИЦЕЕ № 81

	I ступень	II ступень	III ступень
МАТЕМАТИКА	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Математика <input type="checkbox"/> Уроки компьютерной поддержки образовательных предметов <input type="checkbox"/> Часы развивающей математики <input type="checkbox"/> «Решение олимпиадных задач» 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Алгебра (базовое и углублённое изучение) <input type="checkbox"/> Планиметрия (базовое и углублённое изучение) <input type="checkbox"/> ОИВТ (базовое и углублённое изучение) <input type="checkbox"/> Спецкурсы «Решение задач по математике ЗФТШ МФТИ(ГУ)» <input type="checkbox"/> Факультативы «За страницами учебника математики» <input type="checkbox"/> Факультатив «Практикум по решению математических задач повышенной сложности» <input type="checkbox"/> Факультатив «Элементы информационных технологий» <input type="checkbox"/> Факультатив «Элементы компьютерных технологий» <input type="checkbox"/> Спецкурсы «Научно-исследовательская деятельность по математике» 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Алгебра и начала анализа (базовое, углублённое и профильное изучение) <input type="checkbox"/> Стереометрия (базовое, углублённое и профильное изучение) <input type="checkbox"/> Информатика (базовое, углублённое и профильное изучение) <input type="checkbox"/> Спецкурсы «Решение задач по математике ЗФТШ МФТИ(ГУ)» <input type="checkbox"/> Факультативы «За страницами учебника» <input type="checkbox"/> Элективы «Решение задач по математике вступительных экзаменов» <input type="checkbox"/> Элективы «Проектная деятельность. Основы компьютерной графики» <input type="checkbox"/> Элективы «Проектная деятельность. Основы технологии создания сайтов» <input type="checkbox"/> Элективы «Научно-исследовательский проект по математике» <input type="checkbox"/> Элективы «Практикум по решению задач по математике ЗФТШ МФТИ(ГУ)» <input type="checkbox"/> Спецкурсы «Научно-исследовательская деятельность по математике»
ЯЗЫКОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Русский язык <input type="checkbox"/> Чтение <input type="checkbox"/> Иностранный язык <input type="checkbox"/> Факультативы «Развитие речи» <input type="checkbox"/> Факультатив «Подготовка к олимпиадам» 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Русский язык <input type="checkbox"/> Литература <input type="checkbox"/> Иностранный язык <input type="checkbox"/> Факультатив «Русская словесность» <input type="checkbox"/> Факультатив «Теория и практика сочинений разных жанров» <input type="checkbox"/> Факультатив «Совершенствование речевых навыков» (английский язык) <input type="checkbox"/> Факультатив «Совершенствование лексико-грамматических навыков» (немецкий язык) <input type="checkbox"/> Факультатив «Второй иностранный язык (французский)» <input type="checkbox"/> Электив «Трудные случаи морфологического анализа» (русский язык) <input type="checkbox"/> Электив «Основы риторики» 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Русский язык <input type="checkbox"/> Литература <input type="checkbox"/> Иностранный язык <input type="checkbox"/> Электив «Анализ художественного текста» <input type="checkbox"/> Электив «Мини-сочинения-рассуждения на темы, сформулированные в афоризмах, высказываниях, пословицах» <input type="checkbox"/> Электив «Трудные случаи морфологического анализа» <input type="checkbox"/> Электив «Анализ произведений малой формы. Особенности стилей и художественные средства» <input type="checkbox"/> Электив «Анализ произведений малой формы. Особенности жанров малой формы, техника анализа произведений малой формы» <input type="checkbox"/> Электив «Основы риторики. От мысли к слову» <input type="checkbox"/> Факультатив «Совершенствование лексико-грамматических навыков» (английский язык) <input type="checkbox"/> Факультатив «Второй иностранный язык (французский)»
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Природоведение <input type="checkbox"/> Естествознание <input type="checkbox"/> Факультатив «Мир вокруг тебя» <input type="checkbox"/> Факультатив «Природа – наш дом» <input type="checkbox"/> Факультатив «Школа интеллектуального развития «Эрудит»» 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> География <input type="checkbox"/> Физика <input type="checkbox"/> Химия <input type="checkbox"/> Биология <input type="checkbox"/> Спецкурс «Решение задач по физике ЗФТШ МФТИ(ГУ)» <input type="checkbox"/> Факультатив «Физические величины и их измерение» <input type="checkbox"/> Факультатив «Методы решения физических задач» <input type="checkbox"/> Факультатив повышенного уровня по химии <input type="checkbox"/> Факультатив «Углубление курса «Растения и окружающая среда»» <input type="checkbox"/> Факультатив «Физиология человека» 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> География <input type="checkbox"/> Физика (базовое и профильное изучение) <input type="checkbox"/> Химия <input type="checkbox"/> Биология <input type="checkbox"/> Экология <input type="checkbox"/> Факультатив «Методы решения физических задач» <input type="checkbox"/> Факультатив повышенного уровня по химии <input type="checkbox"/> Факультатив «Углублённое изучение биологии» <input type="checkbox"/> Факультатив «Эволюция органического мира» <input type="checkbox"/> Электив «Естественнонаучная картина мира» <input type="checkbox"/> Электив «Исследовательская деятельность учащихся при обучении физике» <input type="checkbox"/> Электив «Электромагнитные колебания и волны» <input type="checkbox"/> Спецкурс «Проектная деятельность по физике»
ОБРАЗОВАНИЕ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЕ	<ul style="list-style-type: none"> • История 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> История <input type="checkbox"/> Человек и общество <input type="checkbox"/> Факультатив «История в лицах» 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> История <input type="checkbox"/> Обществоведение <input type="checkbox"/> Экономика <input type="checkbox"/> Электив «Правовая культура» <input type="checkbox"/> Электив «Основы конституционного права» <input type="checkbox"/> Факультатив по экономике «Маркетинг и основы менеджмента»
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Музыка <input type="checkbox"/> ИЗО 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Музыка <input type="checkbox"/> ИЗО 	
ТЕХНОЛОГИИ	<ul style="list-style-type: none"> • Труд 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Черчение <input type="checkbox"/> Труд <input type="checkbox"/> Обслуживающий труд 	Общественно полезный труд

И ПСИХИЧЕСКОЕ ЗДОРОВЬЕ/ФИЗИЧЕСКОЕ	<input type="checkbox"/>	Физическая культура	<input type="checkbox"/>	Физическая культура	<input type="checkbox"/>	Физическая культура
	<input type="checkbox"/>	ОБЖ	<input type="checkbox"/>	ОБЖ	<input type="checkbox"/>	ОБЖ
	<input type="checkbox"/>	Факультатив «Весёлые старты»	<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	Факультатив по психологии «Личностное развитие»

* ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Кружки, секции на базе лицея № 81 2010-2011 учебный год

Дополнительные образовательные услуги реализуются по авторским программам и технологиям педагогов лицея

Название кружка (секции)	Направление воспитательной работы	Название Программы	Руководитель	Сроки реализации программы	Классы, на которые рассчитана программа	Результат (выход) реализации программы
Школьный телевизионный клуб «Перемена»	Интеллектуально-познавательное	Программа тележурнала «Перемена»	Толстых О.В.	1 год	9-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> Создание фильмов для телеканала «Пашино –ТВ» Участие в конкурсах, проектах Создание видеотеки школьной жизни, трансляция по школьному видеоканалу
Пресс-центр «Лицейский вестник»	Интеллектуально-познавательное	«Журналистика и русский язык»	Косвинцева Г.М.	1 год	5-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> Выпуск ежемесячной газеты «Лицейский вестник» Участие в конкурсах, проектах Работа со школьным сайтом
Школьный интеллектуальный клуб «ШИК»	Интеллектуально-познавательное	«Программа интеллектуального клуба»	Попова С.В. Булаева Е.А.	1 год	9-11 класс 5-8 класс	<ul style="list-style-type: none"> Участие в конкурсах «Пестрая планета», «Кубок содружества», летние игры школьников
Экологический кружок «Эко-группа»	Экологическое	«Эко-группа»	Грохольская И.А.	1 год	5-10 класс	<ul style="list-style-type: none"> Озеленение пришкольной территории, школьных рекреаций Участие в конкурсах социальных проектов
Военно-патриотический кружок «Гвардеец»	Военно-патриотическое	«Программа ВПК Гвардеец»	Илларионов А.Г.	3 года	9-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> Участие в военно-патриотических конкурсах «Победа», «Аты-баты», огневое многоборье Вахта Памяти на Посту №1 Участие в Параде 9 Мая Участие в общешкольных мероприятиях патриотического направления Участие в конкурсах социальных проектов
Кружок «Безопасное колесо»	Интеллектуально-познавательное	«Безопасное колесо»	Архипова С.М.	3 года	2-5 класс	<ul style="list-style-type: none"> Участие в конкурсах «Безопасное колесо», «Зеленая волна» Проведение общешкольных мероприятий по профилактике ДДТ Участие в конкурсах социальных проектов
Вокальная группа «Школьные годы»	Художественно-эстетическое	Программа вокальной студии «Школьные годы»	Клевако В.Н.	1 год	1-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> Участие в районных, городских конкурсах вокального мастерства Участие в общешкольных мероприятиях (праздники, концерты)
Кружок «Рукоделие»	Художественно-эстетическое	«Рукоделие»	Ващилова Л.А.	2 года	1-4 класс	<ul style="list-style-type: none"> Проведение творческих выставок Участие в районных, городских конкурсах
Театральный кружок «Капельки»	Художественно-эстетическое направление	Программа театрального кружка «Капельки»	Негореева Г.П.	4 года	1-4 класс	<ul style="list-style-type: none"> Итоговый спектакль Участие в конкурсах театрального мастерства
Музей Боевой и Трудовой Славы	Военно-патриотическое, краеведение	Программа «Патриот»	Ледянкина В.Н.	1 год	1-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мероприятий в рамках программы Участие в районных, городских смотрах школьных музеев Участие в НПК Участие в конкурсах проектов
Оздоровит. программа «БОС»	Здоровьесбережение	«Уроки здоровья по методу биологической обратной связи»	Скрипник А.И.	1 год	1-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> Сопровождение психологической программы по профилактике девиантного поведения
Баскетбол	Спортивно-оздоровительное	Авторская технология «Подготовка школьных команд по баскетболу»	Темная И.Н.	3 года	8-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> Участие в районных и городских соревнованиях, летних играх школьников
Баскетбол	Спортивно-оздоровительное	По авторской технологии Темной И.Н.	Фролов Д.В.	3 года	8-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> Участие в районных и городских соревнованиях, летних играх школьников
Веселые старты	Спортивно-оздоровительное	«Веселые старты в 3-4 классах»	Быкова О.Ю.	2 года	3-4 класс	<ul style="list-style-type: none"> Участие в районных и городских соревнованиях
Легкая атлетика	Спортивно-оздоровительное	«Легкая атлетика»	Быкова О.Ю.	3 года	5-8 класс	<ul style="list-style-type: none"> Участие в районных и городских соревнованиях
Легкая атлетика	Спортивно-оздоровительное	«Легкая атлетика»	Головин М.И.	3 года	9-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> Участие в районных и городских соревнованиях
Фитнес	Спортивно-оздоровительное	«Современные виды гимнастики»	Темная И.Н.	3 года	9-11 класс	<ul style="list-style-type: none"> Участие в общешкольных спортивных соревнованиях

Содержание и организация воспитательной работы

Организация внеурочной деятельности учащихся выстраивается на основе интересов и собственном выборе видов и форм занятий учащимися. Общие направления содержания основываются на интересах учащихся, а также по итогам бесед с родителями.

Основной задачей воспитательной работы, которую ставит перед собой педагогический коллектив школы, является создание условий для формирования социально-адаптированной к окружающей действительности личности, максимальной реализации индивидуальных способностей, склонностей, интересов ученика, формирование гражданственности, достижение нравственной направленности развития ребенка, защита права на полноценное личностное развитие, адаптивность системы воспитательной работы к уровню развития и личностным особенностям ученика, сохранение и развитие культурных традиций и особенностей.

Основные направления воспитательной работы в школе:

- Образование в области прав человека:** традиционно проводятся классные часы по изучению нормативных документов: Конвенции о правах ребенка, Устава школы и т.д., по изучению правил дорожного движения. В фойе школы оформлен и постоянно обновляется стенд с выдержками из Устава школы (права и обязанности учащихся), Конвенции о правах ребенка, Декларации о правах человека. Оформлены извлечения из Кодекса РФ об административных правонарушениях, Уголовного кодекса РФ, Гражданского кодекса, Семейного кодекса, Кодекса законов о труде РФ в информационном уголке. С целью активизации профилактической работы с детьми, склонными к девиантному поведению, а также для предотвращения нарушений Устава школы и правил для учащихся, создан Совет профилактики.
- Организация детского школьного самоуправления:** ученическое самоуправление в школе осуществляется на уровне детских общественных объединений: Ассоциации детских клубов по интересам (5-8 классы) и Ассоциации старшеклассников (9-11 классы), в которых добровольно объединяются учащиеся II-III ступеней для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности и интересы.
- Организация попечительской деятельности родителей:** по решению общешкольной родительской конференции созданы и работают подкомиссии:
 - по организации дежурства родителей в вечернее время;
 - по работе с детьми «группы риска»;
 - финансово-хозяйственная;
 - по контролю за питанием.
- Пропаганда культуры здоровья:** традиционные тематические беседы, спортивные кроссы и эстафеты, турниры учителей, выпускников и учеников, месячники «Формирование здорового образа жизни», военно-спортивная игра «Зарница», конкурсы «А, ну-ка, парни!» и др.

Основные формы воспитательной работы в школе:

- классные часы (для организации коллективной жизнедеятельности, социализации личности, для коррекции поведения, формирования нравственной позиции и гражданственности);
- тематические утренники, вечера, беседы;
- спортивные состязания;
- конкурсы, викторины, КВН, интеллектуальные игры;
- концерты;
- издание газет, бюллетеней, альбомов.

Школа активно сотрудничает с внешкольными воспитательными учреждениями: ДШИ № 13, Домом культуры Российской Армии, детским клубом «Огонек», центром детского творчества «Содружество», КСЦ «Пашинский», Новосибирской картинной галереей, театрами музыкальной комедии, оперы и балета, «Глобус», «Красный факел», «Старый дом». В результате совместных усилий педагогических коллективов школы № 81, школы искусств № 13, ДКРА и родителей создана система дополнительного образования, целью которой является создание наиболее благоприятных условий для развития общей культуры личности учащихся.

Набор видов деятельности подвижен и отражает интересы конкретных детей и родителей

Основные направления воспитательной деятельности	Традиционные мероприятия		
	1 ступень 1-4 классы	2 ступень 5-8 классы	3 ступень 9-11 классы
Организация детского школьного самоуправления	1. Форум ассоциаций детских клубов по интересам	1. Форум ассоциаций детских клубов по интересам	Организация работы органа самоуправления – Совета старшеклассников
Образование в области прав человека	1. Встречи с работниками правоохранительных органов 2. Викторина «Веселый светофор» 3. Конкурс рисунков «Мой город - Новосибирск». 4. Встреча с работниками ГИБДД	1. Конкурс «Право и мы» 2. Встречи с работниками правоохранительных органов 3. Интеллектуальные игры «ШИК»	1. Игра на знания прав и обязанностей. 2. Встречи с работниками правоохранительных органов 3. Конкурс рисунков «Мой город - Новосибирск» 4. Интеллектуальные игры «Шик»
Развитие культуры общения	1. Игра «Возьмемся за руки друзья» 2. Игра «Секреты общения» 3. Благотворительный концерт	1. Конкурс «Давайте познакомимся» 2. Игра «Вокруг света» 3. Благотворительный концерт	1. Выпуск газеты «Мир вокруг нас» 2. Выпуск плаката «Спешите сделать добро» 4. Новогодний КВН Благотворительный концерт
Военно-спортивное воспитание. Формирование здорового образа жизни	1. Турнир рыцарей 2. Веселые старты	1. Конкурс «Зарница» 2. Лыжная эстафета Работа клуба «Гвардеец»	1. Выпуск газет посвященных Дню Российской Армии 2. Лыжная эстафета 3. Работа клуба «Гвардеец» 4. Участие в районных и городских соревнованиях игры «Зарница», «Аты –баты».

Экономическое воспитание	1. Конкурс рисунков Безопасность дорожного движения 2. Игра «Путешествие к царице экономических наук»	1. Игра «Менеджер» 2. Игра «Биржа общения» 3. Конкурс рисунков Безопасность дорожного движения	1. Выпуск экономических бюллетеней 2. Конкурс «Что такое экономика?»
Патриотическое воспитание	1. Уроки мужества 2. Экскурсия в музей воинской части 1. Участие в районном конкурсе рисунков «Юные дарования» 2. Легкоатлетический кросс	1. Вахта памяти – «Позывные памяти» 2. Участие в параде, посвященному Дню Победы 3. Участие в районном конкурсе рисунков «Юные дарования» 4. Легкоатлетический кросс	1. Участие в параде, посвященному Дню Победы 2. Уроки мужества 3. Несение Вакты Памяти на Посту №1 4. Вручение паспортов 5. Работа школьного музея 5. Легкоатлетический кросс

Социально-психологическая служба лица

Социально-психологическая служба осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в лицее и по месту жительства, содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией об охране прав ребенка, Законом РФ «Об образовании», Уставом лицея.

В состав социально-психологической службы лицея входят педагоги-психологи, социальные педагоги, инспектор ПДН, представители комиссии по работе с детьми («группы риска») общешкольного родительского комитета. Координацию работы службы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

Основной принцип работы социально-психологической службы: индивидуальный подход к ребенку для:

- выявления причин и определения путей преодоления различного рода трудностей (в поведении, общении, усвоении знаний), возникающих у него;
- выявления интересов, потенциальных способностей с целью дальнейшего их развития;
- содействия в формировании индивидуальности личности на протяжении всех лет обучения в школе.

Основными формами работы специалистов социально-психологической службы являются: лекции, беседы, организация тематических выставок, оформление информационных стендов, обзоры литературы, индивидуальные и групповые консультации, анкетирования, тестирования, наблюдение, коррекционно-развивающие занятия, деятельность Советов профилактики лицея, рейды для изучения жилищно-бытовых условий семей, занятости учащихся во внеурочное время, выполнения режима труда и отдыха, работа с документацией. Разработана система семинаров-практикумов для классных руководителей 1-11 классов.

Количество учащихся, состоящих на учете:	2007-2008	2008-2009	2009-2010
В ПДН	10	9	7
Внутришкольном учете	4	6	5

Дополнительное образование

По результатам проведенных опросов, анкетирования, собеседований с учащимися, родителями и учителями был сделан вывод о необходимости внедрения в практику нестандартных форм обучения и развития школьников. Методом проектирования были созданы положения о дополнительных образовательных услугах.

По Бурдьё для выстраивания системы социальных отношений необходимо реализовать определённую образовательную практику. Не практически – означает, что ученик, не понимая всего объёма социального пространства и социальных отношений, реагирует лишь на условные сигналы: власть родителей и сообщества. Он выполняет сигналы, но в образовательную практику не попадает. И наоборот, «...чтобы создать практику, нужно создать определённую сферу социальных отношений» (А.А. Попов. Образовательное пространство: социология и технология конструирования).

Для лицея № 81 в условиях его специфики система дополнительного образования - действенная форма развития системы социальных отношений.

Подпространство дополнительного образования лицея организовано специальным образом:

- многообразие «площадок» для творческой деятельности,
- свобода перехода с одной «площадки» на другую,
- уменьшение значимости внешней оценки,
- сведение на минимум ограничений, упорядочения,
- создание атмосферы игры, исследования, импровизации, заботы.

Дополнительное образование призвано индивидуализировать образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного и образовательного пространства. Участие в различных видах деятельности дополнительного образования способствует самореализации личности, стимулирует ее к творчеству. Своеобразие дополнительного образования состоит в том, что оно создает органическое сочетание видов досуга с различными формами образовательной деятельности, сокращает пространство девиантного поведения, решая проблему занятости детей.

В сфере дополнительного образования мы считаем главным:

- создание условий для развития способностей, интеллектуальных и творческих возможностей учащихся, их самовыражения и самоопределения;
- свободный выбор учащимися дополнительных образовательных программ и направлений

- создание ситуации для успешной деятельности каждого, учитывая, что не все дети обладают одинаковыми способностями и возможностями.

Развитие детей в системе дополнительного образования спланировано на четырех уровнях:

I уровень - совместная работа педколлективов лицея № 81 и детских садов на микроучастке, подготовительный центр «Старт»;

II уровень - для учащихся первой ступени предполагает широкий выбор деятельности: школа интеллектуального развития «Эрудит», кружки и микрокружки («Театральный кружок», «Хореографический кружок», «Вместе учимся мастерить»), спортивные секции (гимнастика, «Веселые старты»), хоккейная секция «Легион», цирковая студия (ДКРА), каратэ, дзюдо, легкая атлетика, лыжи, теннис и др.) и т.д.;

III уровень - занятия по интересам по выбору для учащихся 5-9 классов: спортивные секции - гимнастика, хоккейная секция «Легион», цирковая студия (ДКРА), каратэ, дзюдо, легкая атлетика, рукопашный бой, лыжи, волейбол, баскетбол; кружки - экологическое объединение, «Безопасное колесо», военно-патриотический клуб «Гвардеец», вокальная группа; тележурнал, пресс-центр, спецкурсы, «МИФ», школьный интеллектуальный клуб «ШИК»;

IV уровень - для учащихся старшей ступени - спецкурсы, кружки, вокальная группа, спортивные секции (гимнастика, фитнес, хоккейная секция «Легион», цирковая студия (ДКРА), каратэ, дзюдо, легкая атлетика, лыжи, волейбол, баскетбол и др.), тележурнал, пресс-центр, спецкурсы, «МИФ», школьный интеллектуальный клуб «ШИК», музей, ВПК «Гвардеец».

Количество учащихся, вовлеченных в кружковую и внеурочную деятельность в ОУ

2007-2008			2008-2009			2009-2010					
Ко л. кружков, секций	ол. чел.		Ко л. кружков, секций	ол. чел.		Ко л. кружков, секций	ол. чел.		Ко л. кружков, секций	ол. чел.	
16 в лицее+ 19 на микроуч.	634	59	17 +19	652	60,5	17+20	690	61,5	18+20	712	62

Участие в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах

сроки	Участники (отдельные учащиеся или коллективы)	Название и уровень конкурсного мероприятия	Уровень	Результативность
2007-2008	Сборная команда девушек	Кросс «Золотая осень»	Городской	2
	Сборная команда лицея	Троеборье «Физическая готовность»	Городской	3
	10-а класс	Президентские состязания	Городской	1
	Сборная команда лицея	Лыжные гонки	Городской	3
	Волкова Наташа – 9а	Олимпиада по физической культуре	Областной	1
	Тарасова Оля – 10а			1
	Сборная команда лицея	Городская спартакиада школьников	Городской	1
	Смеян Вова 11б	Проект «Стадион во дворе»	Федеральный	1
	Караваева Наташа 11б			
	Сайдашева Алина	Конкурс вокалистов «Первоцвет»	Городской	Лауреат
		Конкурс вокалистов «Свежий ветер»	Городской	Лауреат
	Клевако Вика	Конкурс вокалистов «Первоцвет»	Городской	дипломант
	Терехов Александр	Конкурс вокалистов «Первоцвет»	Городской	дипломант
	Копытов Денис	Конкурс вокалистов «Первоцвет»	Городской	Лауреат
	Кравец Олеся	Конкурс вокалистов «Первоцвет»	Городской	Лауреат
	Команда «Гвардеец»	«Аты-баты...»	Городской	3 место
	Команда «Гвардеец»	Игра «Победа»	Городской	3 место
			Областной	2 место
			Городской	1 место
			Городской	«Лучший караул года»
		Городской	2 место	
		Городской	1 место	
		Областной	1 место	
2008-2009	Команда «Светофор»	Конкурс «Дети – Безопасность–дорога»	город	2 место
	Сборная	Конкурс знатоков спорта в 18 городских летних спортивных игр школьников	город	1 место
	Команда	Конкурс книголюбцев	город	лауреат
	Команда «Гвардеец»	Молодецкие игры	город	1 место
	Команда «Гвардеец»	Конкурс социально значимых проектов	область	победитель
	Команда «Гвардеец»	«Аты-баты...»	город	4 место
	Команда «Гвардеец»	Полоса разведчика. День Суворова	область	Участие
	Команда «Гвардеец»	Профильная смена ВПК	область	Участие
	Команда «Гвардеец»	Турнир по стрельбе	город	Участие
	Команда «Гвардеец»	Игра «Победа»	Город	2 место
			область	3 место
	Команда «Гвардеец»	Пост №1	Город	«Лучший караул года»
	Команда «Светофор»	Безопасное колесо	Город	3 место
			область	4 место
			Город	2
2009-2010	ВПК «Гвардеец»	Смотр- конкурс «Аты-баты...»	Город	2 место
	Сборная команда 8-11 кл	Пост №1	Город	Кубок «Лучший караул года»
	ВПК «Гвардеец»	Военно-спортивная игра «Победа»	Город	3 место
			область	4 место
	Коллектив лицея	Конкурс на лучшую подготовку граждан к воинской службе	Область	2 место
Учащиеся 9 б	Всероссийский интернет- конкурс «Забывтый памятник забытой войны» Проект «Боевой путь	Россия	Сертификат участника конкурса участника	

	Глуховской дивизии)		
Верхотурова М. 8а, Толстых Я. -9б	Проект «Оперный театр города Новосибирска в годы ВОВ»	Всероссийский интернет – проект с Международным участием	Диплом участника конкурса
Сень В., Ледянкина Н. Тарасович Д.	Городской смотр-конкурс работы музеев образовательных учреждений	Город	Номинация: «Поле Славы боевой» - 1 место 3 место
Театральный коллектив «Капельки»	I Всероссийский конкурс «Школьный театр. Театр глазами ребенка»	Россия	1 место
Шайхисламов Дамир	«Первоцвет»	Город	Лауреат
Терехов Александр	«Первоцвет»	Город	Дипломант
Вокальная группа «Школьные годы»	Конкурс «Желаю тебе, Земля моя»	Город	Лауреат I степени
Шайхисламов Дамир	Конкурс «Свежий ветер»	Город	Дипломант
Клевако Виктория Терехов Александр Шайхисламов Дамир	Международный сибирский фестиваль детского и юношеского исполнительства «Музыкальный арт-форум»	Международный	Дипломант Участник
Плотников Андрей Рущковский Никита Кравец Ольга	Конкурс фотографий и детского поэтического творчества «Когда все дома»	Город	Победитель
Тютюнник Валерия	Конкурс детского творчества «Снежная фантазия»	Область	Победитель
Хечнев Илья Гофман Федор	Конкурс детского творчества «Снежная фантазия»	Область	Лауреат
Шевенько Данил	Конкурс детского поэтического творчества Журналистское расследование. Машина времени»	Область	3 место
Гудошникова Юлия Яблонская Света	Областной краеведческий конкурс «Жемчужина родного края»	Область	Участие
Сборная 6 класса	Всероссийский конкурс «Зимние игры по БДД»	Россия	2 место
Кружок «Безопасное колесо»	Всероссийский конкурс «Дорога без опасности»	Россия	Диплом участника
6в класс	«Безопасное колесо» 2009	Область 09	4 место
Грибанова Т. Елескина А. Арбузов К. Гальчун А.	«Безопасное колесо» 2010	Город	2 место
Рыбка Михаил, 10 класс	«Ученик года-2010»	Город	Финал. Победитель в номинации «Я - новосибирец»
Шевенько Данил	«Седьмой лепесток»	Город	Лауреат I степени
сборная	Соревнования по ГТО	Область	3 место
сборная	Троеборье	Город	1 место
сборная	Лыжные гонки	Город	5 место
сборная	Веселые старты	Город	4 место
сборная	Баскетбол	Город	5 место
сборная	Лыжные гонки	Город	5 место
сборная	Кросс	Город	3 девочки
сборная	Эстафета	Город	4 место
сборная	Летние игры школьников в рамках городской спартакиады	Город	1 место в конкурсе «Знатоки спорта»

Научное и олимпиадное движение

Важным структурным звеном в соуправлении лицеем, в инновационной деятельности лицея является научное объединение учащихся (НОУ). НОУ - одна из форм работы, повышающая эффективность образовательного процесса, организующая детей, стремящихся развить свои познавательные способности в области наук, искусств, техники.

Концептуальные основы воспитательной программы для разновозрастного коллектива «Лицейское научное объединение учащихся» - НОУ

Целостность, целенаправленность и эффективность воспитательной деятельности можно обеспечить только объединёнными усилиями всех участников образовательного процесса: педагогов, психологов, родителей, представителей общественности, самих школьников. В рамках разновозрастного коллектива «Лицейское научное объединение учащихся», объединившего единомышленников, деятельность участников научно-исследовательского и олимпиадного движения координируется программой НОУ, которая базируется на возрастных и индивидуальных особенностях обучающихся и принципах здоровьесбережения и толерантности.

Программа включает в себя следующие разделы:

1. Концептуальные основы воспитательной программы: цели, задачи, результаты реализации программы для членов НОУ, с учётом возраста.
2. Работа с коллективом, работа с научным ученическим советом.
3. Психолого-педагогическое сопровождение.
4. Диагностика личностного роста членов НОУ.
5. Работа с родителями.
6. Организационная работа по установлению эффективных связей между членами НОУ и социумом.
7. Список литературы.
8. Приложения (разработки нормативных документов, методические рекомендации, тематика родительских собраний и т.п.).

НОУ – подвижное творческое объединение, членом которого может стать на добровольной основе любой учащийся лицея. Руководящим органом является научный ученический совет (НУС - учащиеся 9 – 11 классов, победители и призеры олимпиад, НПК, победители спортивных соревнований). Председатель – старшекласник - избирается членами НУСа. НУС состоит из трех основных групп:

1. Творческая группа готовит интеллектуальные занятия, семинары, марафоны, игры, организует встречи с интересными людьми.
2. Редколлегия занимается выпуском газет, бюллетеней, фотогазет.
3. Группа мониторинга отслеживает результаты работы членов общества в различных мероприятиях (интеллектуальных, творческих, спортивных и др.).

Задачи НОУ:

- обеспечение более полного индивидуального подхода в создании условий для развития одаренных и талантливых учащихся,
- поддержание здорового психологического климата в школе,
- вооружение учащихся научными методами исследования, мониторинга, прогнозирования,
- предоставление учащимся возможности участия в различных конкурсах, конференциях, олимпиадах, викторинах, семинарах, интеллектуальных марафонах,
- формирование гражданских ценностей и убеждений, обеспечение роста самосознания и гражданского взросления членов НОУ.

Основные направления деятельности НОУ

- участие в олимпиадном и научно-исследовательском движении школьников;
- участие в организации ежегодной школьной проектно-исследовательской недели (школьная научно-практическая конференция (НПК), спортивные и творческие мероприятия, интеллектуальный марафон, Парад звёзд). Секции школьной НПК проводятся по всем предметам; участие в конференции принимают школьники всех параллелей, начиная с 3-4 классов; заседания секций организуют творческие педагоги методических объединений и кафедр. Школьный интеллектуальный марафон организуется для учащихся 3-9 классов усилиями членов научного ученического совета; задания для соревнующихся подобраны по всем направлениям и проверяют, в первую очередь, широту кругозора и сообразительность ребят. Парад звёзд – фестиваль, завершающий научно-исследовательское и олимпиадное движение и подводящий итоги за прошедший учебный год; используются данные группы мониторинга;
- проведение семинаров «Школа исследователя» для школьников и учителей по изучению нормативных требований для написания и оформления творческих, исследовательских работ, рефератов, проектов. С целью поддержания постоянной перспективы исследовательской деятельности в школе члены НУСа проводят беседы, классные часы в начальной и средней школе; на этих встречах используют компьютерные презентации;
- информационная деятельность (издание бюллетеней, газет), участие в подборе материала для литературного альманаха;
- осуществление мониторинга, в результате чего информационный банк содержит подробные данные с 1999 года. Собранный материал востребован администрацией, учителями, классными руководителями для анализа собственной деятельности, при подготовке к аттестации. Участвуя в мониторинге, дети осваивают новый вид деятельности, активно включаются в процесс управления школой.

Научное и олимпиадное движение



Методы воспитания учащихся в НОУ:

формирования сознания личности	рассказ, беседа, лекция, пример, диспут, анализ ситуаций
организации жизнедеятельности и поведения воспитанников	поручение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций
стимулирования деятельности и поведения воспитанников	требование, соревнование, поощрение, наказание, «взрыв», метод естественных последствий
самовоспитания	рефлексия, самоприказ, самоотчёт, самоодобрение, самоосуждение и др.
контроля и самоконтроля	педагогическое наблюдение, беседа, педконсилиум, опросы, анализ результатов деятельности воспитанников, создание контрольных ситуаций

Спортивные кружки и секции

№ п/п	Название кружка, секции	Класс	Цель	Учитель
1.	Легкая атлетика	9-11	Оздоровление учащихся, развитие и совершенствование физических качеств, подготовка школьной команды к соревнованиям разного уровня	Головин М.И.
2.	Легкая атлетика	7-8	Оздоровление учащихся, развитие и совершенствование физических качеств, подготовка школьной команды к соревнованиям разного уровня	Головин М.И.
3.	Баскетбол	юноши 8-11	Оздоровление учащихся, развитие и совершенствование физических качеств, подготовка школьной команды к соревнованиям разного уровня	Темная И.Н.
4.	Баскетбол	девушки 5-11	Оздоровление учащихся, развитие и совершенствование физических качеств, подготовка школьной команды к соревнованиям разного уровня	Темная И.Н.
5.	Легкая атлетика	5-7	Оздоровление учащихся, развитие и совершенствование физических качеств, подготовка школьной команды к соревнованиям разного уровня	Быкова О.Ю.
6.	Веселые старты	3-4	Оздоровление учащихся, развитие и совершенствование физических качеств, подготовка школьной команды к соревнованиям разного уровня	Быкова О.Ю.
7.	Волейбол	9-11	Оздоровление учащихся, развитие и совершенствование физических качеств, подготовка школьной команды к соревнованиям разного уровня	Висков Н.Т.
8.	Гимнастика	1-4	Оздоровление учащихся, развитие гибкости, пластичности	Малая Л.Н.
9.	Хореография	3	Оздоровление учащихся, развитие гибкости, пластичности, чувства ритма, танцевальных навыков	Храпова Е.С.
10.	Фитнес	девушки 9	Оздоровление учащихся, развитие гибкости, пластичности, чувства ритма	Темная И.Н.
11.	Фитнес	девушки 10	Оздоровление учащихся, развитие гибкости, пластичности, чувства ритма	Темная И.Н.

Участие в реализации программ и проектов

- Всероссийская программа «Молодежь и знания» (конкурсы мультимедийных презентаций)
- Международная программа Образования в Области Точных Наук
- Программы дистанционных олимпиад и конкурсов («Эйдос», «Авангард», «Русский медвежонок», «Кенгуру» и др.)
- Программа «Молодые информатики Сибири»
- Программы телекоммуникационных викторин, конкурсов, фестивалей
- Программы «Одаренные дети» (олимпиады, научно-практические конференции, каникулярные школы)
- Программы взаимодействия «Школа-ВУЗ»
- Программы городских интеллектуальных игр (ГЦРО) «Интеллектуальная игра как средство развивающего и развивающегося образования»
- Программы художественных и творческих конкурсов и фестивалей
- Акция «Весенняя неделя добра»
- Программа «Мой город Новосибирск»
- Программа «Физкультура и спорт»
- Программы ежегодной выставки УчСиб
- Программы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов
- Программы творческих коллективов педагогов района, города, области
- Программа «Экология»
- Городская программа «Интеллект»
- Программа «Лидер»
- Городской конкурс учебно-методических материалов «Модернизация образования»
- Городской и областной конкурс социально-значимых проектов (гранты)
- Программа развития средств детской печати

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В УСЛОВИЯХ ВНУТРИЛИЦЕЙСКОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Процесс управления по содержанию – это целенаправленная деятельность управляющей и управляемой подсистем по регулированию управления лицеем и педагогическим процессом в целях перевода их на более высокий уровень, а по форме – это процесс анализа информации.

Особенности функций управления по реализации программы

- Системный подход
- Процессный подход
- Информационная основа
- Коммуникационное воздействие
- Координация
- Мотивация

А.А. Попов ведущим понятием педагогического проектирования называет образовательную задачу и обозначает следующую логику: единицей образовательной программы является образовательная задача «» образовательная программа является ядром образовательного пространства «» образовательное пространство задаёт систему социальных отношений.

Т.о., современным управлением в сфере образования является управление образовательным пространством и образовательными программами.

Под качеством образования понимаем характеристику системы образования с точки зрения соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, сохранения здоровья детей и условий образовательного процесса государственным требованиям, социальным и личностным ожиданиям. В соответствии с Концепцией модернизации российского образования главная задача российской образовательной политики — **обеспечение высокого качества образования** на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства (Приложение к приказу Минобрнауки России от 11.02.2002 № 393).

Концепция развития системы лицейского образования

№	Концепция	Содержание работы
1	Суть концепции	Реализация программы развития лицея. Перевод лицея в статус автономного образовательного учреждения. Переход на ФГОС. Создание специализированного класса. Развитие подпространства дополнительного образования. Совершенствование содержания и технологий лицейского образования, совершенствование содержания и технологий профильного образования, совершенствование специфики системы работы по осуществлению профильного обучения
2	Авторы	Администрация лицея
3	Этапы реализации концепции	I этап – анализ и обновление Перспективной образовательной программы лицея 2006-2010 годов – август – декабрь 2010 г –Перспективная образовательная программа лицея на 2011-2016 годы II этап – Перевод лицея в статус автономного образовательного учреждения. Переход на ФГОС. Создание специализированного класса. Развитие подпространства дополнительного образования. Модернизация сети профильных классов и классов с углублённым изучением предметов, а также элективных, специализированных и факультативных курсов. Совершенствование образовательного пространства лицея, реализация программы развития лицея III этап – реализация Перспективной образовательной программы 2011-2016 годов и осуществление мониторинга её результативности - развитие и совершенствование образовательного пространства лицея IV этап – анализ результатов реализации Программы – август – декабрь 2016 года
4	Оценка хода реализации Концепции	Осуществляется постоянно технологически через мониторинг всех направлений концепции на основе новых информационных технологий

Критерии качества образования

Критерии оценки качества образования определены в соответствии с целями функционирования лицея, их количество минимально, но достаточно для оценки наиболее существенных параметров. Оценка результативности возможна только во взаимосвязи критериев.

Группы критериев качества образования

1 группа Критерии качества образованности выпускников лицея	2 группа Критерии внутреннего качества системы образования	3 группа Критерии внешнего качества систем общего образования
---	--	---

Критерии образованности ученика

- Личностно - смысловое отношение ученика к изучаемому учебному материалу и процессу собственной учебной деятельности;
- самостоятельно выработанные школьником способы учебной работы (интеллектуальные, информационные, исследовательские и др.), в которых представлены усвоенные в образовательном процессе способы проработки учебного материала и результаты накопления ребенком собственного опыта;
- владение школьником метазнаниями (знаниями о приемах и средствах усвоения учебного материала, переработки информации, данной в словесной, знаково - символической и графической формах);
- владение учеником логикой предметного знания.

Индивидуальные достижения учащихся оцениваются по позициям:

- 1) учебные достижения включают предметные компетенции обучающегося, личностные достижения на основе ведущего типа деятельности;
- 2) ключевые компетентности состоят из интеллектуальных и личностных компетенций: ценностно-ориентационной, общекультурной, когнитивной, коммуникативной, информационно-технологической, социально-трудовой, личностного саморазвития;
- 3) социальные навыки означают сформированность культуры здоровья (физического и нравственного) и культуры поведения.

Оценка педагогического потенциала по позициям:

- профессиональные компетенции (образовательно-деятельностные);
- исследовательские компетенции;
- личностные компетенции;
- коммуникативные компетенции;
- организаторские компетенции.

Формы оценки качества педагогической деятельности: мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, творческий отчет, презентация «портфолио», собеседование, защита программы развития, защита авторского проекта, мастер-класс, экспертная оценка профессионального сообщества, социологический опрос (учащиеся, родители, общественность, педколлектив) и др.

Самооценка качества деятельности лица по позициям:

- 1) нормативно-правовое обеспечение;
- 2) научно-методическое обеспечение;
- 3) образовательные программы;
- 4) кадровые ресурсы;
- 5) МТБ;
- 6) Информационное обеспечение;
- 7) Организационное обеспечение.

Формы оценки качества образовательных условий и процесса: система мониторинга лица, система аттестации педагогических кадров, экспертиза образовательных программ, вовлечённость социума в решение вопросов образования.

Гарантии качества в образовании рассматриваем как все виды скоординированной деятельности по руководству и управлению лицеем применительно к качеству.

Гарантии качества в образовании

Планирование качества деятельности, направленная на формирование стратегии, политики и связанные с ними цели и требования по качеству образования	Управление качеством методы и виды деятельности лица оперативного характера, используемые для выполнения требований к качеству	Оценка качества	Улучшение качества
		все виды деятельности лица по созданию уверенности руководства и потребителей, что требования к качеству образования будут выполнены. Это - деятельность самого лица, заинтересованных сторон и третьей стороны по самооценке и оценке системы качества лица, лицензированию, аттестации и аккредитации, проведение внутренних и внешних аудитов	все виды деятельности лица по улучшению способности выполнить требования к качеству образования, при этом требования могут относиться к любым аспектам (результативность, эффективность, прослеживаемость и др.)

Целями внутрилицейской системы оценки качества образования являются:

- получение объективной информации о функционировании лицейской системы образования, необходимой для обеспечения доступного и качественного общего образования учащимися;
- поддержание устойчивого развития лицейской образовательной системы;
- оценка результатов реализации инновационных введений в лицейском образовании;
- сравнение качества образовательных услуг, реализуемых в различных классах и группах учащихся.

Основными принципами формирования и функционирования внутрилицейской СОКО являются объективность, гласность, цикличность, преемственность, непрерывность развития, ориентация на заказчика и внешних пользователей, технологичность.

Принципы развития СОКО:

- комплексная оценка качества образования, рассмотрение лица во всех направлениях его деятельности;
- широкое понимание образовательных достижений, которыми могут быть ключевые внепредметные компетентности, удовлетворенность образованием, степень участия в образовательном процессе (активная работа на уроке, учебная и внеурочная работа, количество пропусков занятий и др.), дальнейшее образование и карьера выпускника;
- открытость, доступность информации о состоянии и качестве образования, прозрачность процедур его оценки;
- принятие и реализация управленческих решений на основе результатов оценки состояния образования в лицее;
- минимум показателей в системе управления образованием;
- соблюдение морально-этических норм в отборе показателей.

Проблема повышения качества образования напрямую зависит от владения информацией о существующем уровне качества. Система качества лица является частью системы управления лица. Программа развития системы качества образования лица рассчитана на период 2007 -2011 годы. Она преемственна по отношению к программе «Медиациентр как фактор развития образования в лицее». В ней сформулированы пути создания и развития системы качества, содержание деятельности педколлектива. Управление качеством осуществляется через реализацию соответствующих программ качества.

Гарантии качества в лицее обеспечиваются организационной структурой системы качества.

Организационная структура системы качества лица



Основные элементы внутрилицейской системы управления качеством образования

Элементы системы качества	Организационный уровень системы качества		
	Общелицейский уровень	Уровень учителя	Уровень ученика
Организационные структуры (субъекты управления)	Административный совет, педагогический совет, совет по качеству, государственно-общественные органы управления лицея	Научно-методический совет, центр оценки качества, предметные кафедры, методические объединения, проблемные группы, творческие группы по критериям оценки	Совет старшеклассников, научный ученический совет, самооценка
Объекты управления	Качества: образовательной программы лицея, текущего функционирования лицея, образовательного процесса на разных ступенях обучения, работы педагогического коллектива как команды, лицейской жизни, управления лицеем; удовлетворенность учителей педагогической деятельностью; образованность выпускников; процессы развития лицея как социальной системы, качество и развитие материально-технической базы, имидж лицея, пакет документов по качеству, по аттестации лицея, др.	Качество учебных программ, процесс усвоения образовательного стандарта по предметам, процесс обновления и коррекции содержания программ, методик и технологий обучения, качество урока и других форм организации учебной деятельности детей, качество программ по воспитанию, средства контроля предметных достижений детей, взаимодействие основного и дополнительного образования, процесс освоения и практического использования научно-методических разработок и технологий повышения качества лицейского образования, процесс аттестации педагогических кадров и др.	Количественные показатели усвоения учебных программ, индивидуальная накопительная оценка («портфолио»), достижения во внеурочной деятельности, мобилизация на достижение личностно значимых результатов, отношение к социальным обязанностям, индивидуальный учебный план, образовательный маршрут ученика, достижения по отдельным предметам и др.
Ресурсы	Потенциал педагогических кадров, научно-методический потенциал, бюджетное финансирование и внебюджетные источники пополнения ресурсов лицея, образовательные ресурсы ОУ различного вида и назначения	Профессиональная компетентность педагогов, различные формы профессионального сотрудничества, знание технологий управления качеством образования: самоисследование лицея по качеству образовательной деятельности; выбор стратегии управления качеством лицейского образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов учащихся при освоении образовательных программ, оценка достижений учащихся и др.	Выбор индивидуальных учебных планов, программ. Принятие смысла учебной деятельности, ее самостоятельность. Освоение способов самообразования: проектирование, целеполагание, планирование, работа с информацией. Личные планы, преодоление трудностей, восприятие учебы как интересной игры, состязания, проектирование своего образовательного маршрута и др.
Процессы	Учебный и воспитательный процессы, процесс принятия управленческих решений, процесс разработки образовательной программы лицея, процесс разработки учебных программ, процесс информационного обеспечения ОУ	Изучение и распространение опыта, проведение педагогического эксперимента, исследования по проблемам качества образования, повышение педагогического мастерства, рефлексия содержания педагогической системы учителя, формирование профессионального портфеля педагога	Процесс самостоятельной работы, участие в образовательных проектах, процесс проектирования личных достижений и образовательного маршрута, исследовательская деятельность, процесс формирования портфеля достижений и др.
Процедуры (методики)	Промежуточная и итоговая аттестации учеников, квалиметрические процедуры в системе управления качеством, определение эффективности функционирования внутри-лицейской системы качества и ее отдельных элементов и др.	Процедуры разработки и принятия учебного плана лицея, новых учебных программ, курсов по выбору, элективных курсов, экспертиза программ, проектов, технологий и др.	Образовательный рейтинг ученика на основе его достижений, методики самооценки результатов своей работы на уроке, в четверти, за год и др.

Считая одной из наиболее важных управленческих компетентностей умение выявлять цикл обратной связи, под лицейской системой оценки качества понимаем совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства. Разработаны требования к оценке качества и нормативный перечень функций управления процессом реализации программы развития внутрилицейской СОКО. **Объектами СОКО** являются образовательные результаты и условия образовательного процесса. **Субъектами** - администрация лицея, совет по качеству образования при директоре, лицейский центр оценки качества образования, кафедры, методические объединения педагогов, социально-психологическая служба, психологическая служба сопровождения инновационных процессов, школьный центр информационных технологий, органы ученического самоуправления (совет старшеклассников, научный ученический совет), представители родительской общественности.

Основные уровни оценки:

1. Индивидуальный уровень (оценка учебных достижений учащихся, динамики показателей их здоровья).
2. Уровень класса (качество условий для обеспечения образовательного процесса и укрепления здоровья детей класса).
3. Уровень лицея (качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей лицея).

Внутрилицейская система оценки качества образования состоит из трёх **компонентов**:

1. Система сбора первичных данных.
2. Система анализа и оценки качества образования.
3. Система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Система оценки, контроля и учета знаний

Диагностика общеучебных умений

Умения	Способ или вид контроля
Записывать на слух (не под диктовку) главное из лекций или объяснений учителя; выделять главное, фиксировать на языке слов, формул, образов; планировать работу; излагать сжато	Анализ конспектов лекций учителя
Выделять главное в учебном тексте, фиксировать на языке слов,	Анализ самостоятельных (в том числе домашних)

формул, образов (схем, графиков, таблиц); планировать работу; излагать точно и сжато основной материал; пользоваться самостоятельно учебным пособием; структурировать информацию	конспектов и опорных сигналов
Отвечать на поставленный вопрос и ставить вопросы; рецензировать ответ товарища.	Анализ качества вопросов и ответов, рецензий
Записывать главное; точно и сжато на языке формул, образов отвечать на вопросы; применять полученные знания в сходных ситуациях	Анализ записи практических заданий, творческих работ
Пользоваться самостоятельно учебными и справочными пособиями на занятиях и при домашней подготовке; выделять главное; излагать сжато, структурированно; отвечать на вопросы; читать быстро и эффективно	Работа на практических занятиях (в классе, читальном зале, дома); участие в семинарах, НПК, бенефисах
Планирование работы	Своевременность выполнения заданий, наблюдение на самостоятельных работах, беседы, анкетирование

Матрица для анализа сформированности общеучебных и частнопредметных умений

Умения и навыки	Обще (о)- и частно (ч)-предметные умения	Вид контроля	Фиксация умений
записывать на слух главное	о	специально организованные занятия	анализ текста
выделять главное в учебном тексте	о, ч	работа с учебником на самостоятельной классной работе	анализ конспекта, задания
фиксировать на языке слов, формул, образов...	о, ч	работа с учебником на самостоятельной классной работе	анализ конспекта, задания
излагать точно, сжато основной теоретический материал	о, ч	работа с учебником дома	конспект
применять логические приемы мышления	о, ч	задачи, упражнения, творческие задания	количество логических элементов в записи
планировать работу	о		порядок выполнения и количество заданий
использовать справочники	о, ч	специально организованные занятия	поиск заданной информации
отвечать и ставить вопросы	о		форма ответа
оценивать полученные результаты	о		фиксирование оценки
осуществлять самоконтроль	о, ч		количество заданий с проверкой
видеть, читать, изображать чертеж	о, ч	упражнения, задачи	графическая интерпретация ее верность
использовать алгоритмы решения задач	о, ч	упражнения, задачи	запись, определения, подстановки, выводы
анализировать задачу, ситуацию, текст; устанавливать связь между данными и искомыми величинами, явлениями, фактами	о, ч		количество элементов анализа
решать типовые вопросы	ч	специально организованные занятия	количество верно решенных вопросов

Организация контроля и учета знаний способствует обеспечению результативности обучения. Систематичность контроля (периодичность проверки знаний и умений у всех учеников, накопление отметок за разные виды работ в течение четверти), отражается в журнале, который проверяется заместителями директора по УВР в соответствии с графиком внутришкольного контроля. При оценивании знаний и умений учащихся используется пятибалльная система, в старшей школе присутствуют элементы зачетной системы.

Источниками информации служат также данные о посещенных занятиях, открытых уроках, внеклассных мероприятиях, в том числе в ходе семинаров, конференций, творческих отчетов, для учителей и руководителей образовательных учреждений района, города, области. Организуются посещения уроков членами администрации, научно-методического совета, руководителями МО, взаимопосещения уроков коллегами согласно общешкольного плана УВП. Традиционные недели наставника и молодого специалиста.

По всем предметам используются методы устного и письменного контроля.

В учебно-календарном плане школы I ступени отмечаются контрольные срезы для текущего мониторинга:

2. Годовые срезы контролирующего типа.
3. Полугодовые срезы контролирующего типа.
4. Тематические срезы контролирующего типа.
5. Внутритематические срезы контролирующего типа.
6. Внутритематические проверки обучающего типа.

Определяется необходимое количество проверочных работ, контрольных срезов в зависимости от цели. Для каждого контрольного среза производится отбор с учётом вариативности, сложности, параллельности. Выделяются три этапа мониторинга качества подготовки: входной мониторинг, промежуточный и текущий мониторинг, итоговый мониторинг. Целью текущего мониторинга является оценка уровня освоения содержания учебных предметов, включение ученика в самооценку своих достижений в процесс выявления затруднений и способов их преодоления. Текущий мониторинг осуществляется в трёх видах: контроль по процессу, контроль по результату, контроль по прогнозу учебной деятельности.

В преподавании предметов естественного цикла используется лабораторно-практический контроль. В специализированных и профильных классах широко применяются специфические методы контроля за усвоением научно-исследовательских методов работы: защита рефератов, проектов, выступления на семинарах, НПК, бенефисы, в том числе для младших учащихся. В последние годы в практику организации контроля внедряется программный контроль, в том числе с применением современных технических средств, в первую очередь - компьютеров, а также тестирование. Каждое методическое объединение работает над созданием своего банка данных заданий на все виды контроля.

Материалы итоговой и промежуточной аттестации, результаты контрольных, срезовых работ, данные психолого-педагогической диагностики также являются источниками информации для проведения мониторинга. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ, утверждаемым МО РФ. Промежуточная аттестация проводится в форме переводных

экзаменов в 8, 10 классах (количество и учебную дисциплину определяет Педсовет). Кроме того, во всех специализированных классах обязательна сдача переводных экзаменов по профильным учебным предметам. Во всех параллелях по предметам, по которым не проводится переводной экзамен, промежуточная аттестация осуществляется в форме итоговых контрольных работ.

Объект контроля	Средство контроля или инструментарий	Периодичность контроля
Качество образовательной подготовки выпускников 2-й ступени	Контрольные работы	каждая четверть конец года
	Результаты участия учащихся в предметных олимпиадах, НПК	ноябрь-февраль
	Результаты переводных экзаменов (8, 10 классы)	май
	Итоговая государственная аттестация	Июнь
Состояние здоровья	Данные медицинского осмотра Данные о пропусках уроков	ежегодно раз в четверть

Ввиду значимости контроля для повышения качества образования в предстоящий период необходимо продолжать работу по совершенствованию форм контроля, пополнению банка данных заданий на виды контроля, обмену опытом в решении этой проблемы между МО учителей разных предметов.

Мониторинг инновации в области углубления содержания, повышения эффективности и качества образования

Цели: выявление, отслеживание способов повышения эффективности инновационной деятельности, повышения мотивации участия в творческой, исследовательской деятельности членов педагогического коллектива и учащихся школы.

Конечные результаты	Факторы влияния на конечный результат	Частота измерения	Методики диагностики	Выход	Ответственные
1	2	3	4	5	6
Создание условий для развития, саморазвития, самореализации личности учащегося согласно его личным потребностям и природным задаткам	Концепция научно-исследовательской и научно-методической работы в области естественно-математического направления как фактор управления инновационными поисками педагогического коллектива	Четыре раза в год	Анализ проектов и рекомендаций МО	большие педсоветы, родители	НМ/совет МО
	Инновационный поиск как результат осмысления систематизированной информации по вопросам повышения качества образования	ежемесячно	собеседования самодиагностика	МО, кафедры оркестры коллективы и группы	Заместители директора руководители МО
	Анализ новинок по вопросам преподавания	ежемесячно	изучение, анализ нормативно-методических материалов	психолого-педагогический семинар	Заместители директора руководители кафедр МО Библиотекари
	Совершенствование содержания и учебно-методических пособий	постоянно	соответствие рекомендациям МО РФ, ГлавУНО, отделов образования мэрии и района	РИМЦ, НМ/совет МО, кафедры	Заместители директора руководители МО, кафедр
	Авторские программы, технологии, методики (создание, апробация, распространение, внедрение)	постоянно	соответствие современному уровню развития, адаптированность к конкретным школьникам	образовательный процесс	Педагогические авторы программ, НМ/совет
	Повышение квалификационного и профессионального уровня педагогов	постоянно	самообразование, курсы, СМИ, аттестация	большой педсовет семинары, НПК, вы- ставки и пр.	Учителя, заместители директора

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Основные цели: - выявление условий для наиболее эффективного обучения и полноценного психического и личностного развития школьников;

- определение степени влияния образовательной программы на интеллектуальное и личностное становление учащихся.

Задачи: - получение информации об индивидуально-психологических особенностях детей, полезной им самим и тем, кто с ними взаимодействует, - учителям, родителям;

- выявление состояния морально-психологического климата в детском коллективе, особенностей отношения ребенка к учителям, родителям, общей эмоциональной атмосферы, окружающей детей;

- продумывание компенсаций возможных негативных последствий образовательной программы;

- оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так и их родителям, учителям;

- организация психологического просвещения (родителей, педагогов, учащихся).

Тактические задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (степенях) образования различны:

Дошкольное образование — ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии, обеспечение готовности к школе.

Начальная школа — определение готовности к обучению, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка в формировании желания и «умения учиться», развитии творческих способностей.

Основная школа — сопровождение перехода в основную школу, адаптации к новым условиям обучения, поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирование жизненных навыков, профилактика неврозов, помощь в построении отношений с родителями и сверстниками, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Старшая школа - помощь в профильной ориентации и профессиональном самоопределении, поддержка в решении экзистенциальных проблем (самопознание, поиск смысла жизни, достижение личной идентичности), развитие временной перспективы, способности к целеполаганию, развитие психосоциальной компетентности, профилактика девиантного поведения, наркозависимости.

Главный принцип: постоянная связь между всеми участниками образовательного процесса для создания условий наиболее эффективного обучения и развития свободной, ответственной, компетентной, инициативной, творческой, способной к саморегуляции личности.

При этом особое внимание уделяется переходным этапам в развитии и образовании детей. Психолого-педагогическое сопровождение перехода на профильное обучение в старшей школе включает в себя организацию всестороннего изучения индивидуальных и личностных, особенностей выпускников основной школы, их интересов и склонностей. Решение задач психолого-педагогического сопровождения ребенка осуществляется и на основе организации работы с педагогами и родителями как участниками учебно-воспитательного процесса.

Основные формы работы: анкетирование, тестирование, наблюдение; выступления на родительских собраниях, кафедрах, методических объединениях, административном, научно-методическом и педагогическом советах; участие в обсуждении результатов работы на «круглых столах», педагогических консилиумах; консультирование; тренинги, коррекционно-развивающие занятия.

Основные этапы психодиагностического процесса



Используемый исследовательский инструментарий

обусловлен желанием разносторонне изучить все аспекты личности ученика; стандартизованностью и апробированностью методик, что увеличивает надежность полученных данных и позволяет не только качественно, но и количественно анализировать результаты; соответствием методов исследования и последующей работы статусу, уровню развития и профилю деятельности испытуемых.

Цель диагностики	Применяемые методики	Контингент
* Исследование уровня готовности к началу школьного обучения	1. Тест Керна-Йирасека; 2. Графический диктант Эльконина	Учащиеся, Поступившие в 1 класс
* Исследование мотивации и ценностных ориентаций	1. Методика Белопольской, 2. Методика Н.Г. Лускановой (рисунок и анкета), 1. Методика Л.Ф. Тихомировой, 2. «Сколько голов-столько умов», 3. Тест - опросник Шмишека	Начало 1 класса 1-5 классы 5-7 классы 7-11 классы
* Исследование межличностных отношений в группе учащихся и степени осознания учениками структуры отношений в классе	1. Социометрия 2. Аутосоциометрия	3-11 классы 7-11 классы
* Исследование личностных особенностей учащихся: 1) выявление особенностей темперамента 2) исследование	1. Методика Айзенка, 2. Личная формула темперамента (по Белову) 1. Ориентировочная анкета В.Смейкала и М. Кучера 1. Уровень эмоциональной напряженности (методика Пейсахова Н.М. и Г.Ш.)	7-11 классы 5-11 классы 3-7 классы

направленности личности	Габяреевой)	7-10 классы
3) исследование особенностей эмоциональной сферы	2. Уровень школьной тревожности (по Филипсу) 3. Состояние агрессии (опросник Басса - Дарки) 4. Опросник Спилбергера 5. Исследование настроения (цветопись по Лутошкину)	1-5 классы 3-11 классы 3-11 классы 8-11 классы
4) развитость определенных личностных качеств	1. 16-факторный опросник Р. Кеттела 2. Проективные методики («Дом-дерево-человек», «Несуществующее животное», «Я реальный; я идеальный; каким меня видят окружающие и т.д.»)	3-11 классы
5) исследование уровня самооценки	1. Методика Дембо-Рубинштейна в модификации А.М.Прихожан 2. Изучение самооценки личности старшеклассника (по Ковалеву С.В.)	
6) выявление доминирующего полушария и ведущей системы восприятия	1. Тест функциональной сенсорной асимметрии, 2. Анализ творческих работ, характера орфографических ошибок, наблюдение	
* Исследование непосредственной памяти и опосредованного запоминания, речевого развития	1. «10 слов» (по Лурия), 2. «Пересказ коротких рассказов»	1-11 классы
* Исследование внимания	1. «Перепутанные линии», 2. «Таблицы Шульпе», 3. «Корректурная проба»	1-3 классы 1-11 классы
* Исследование мышления (согласовано с доктором психологических наук, профессором, ведущим научным сотрудником Института психологии РАН Холодной М.А.)	1. ШТУР (школьный тест умственного развития), формы А, Б; 2. «Классификация»; «Исключение лишнего»; «Аналогии»; «Недостающие детали»; «Подбор пропущенных слов»; «Пиктограммы»; «Сюжетные картинки»;	9-11 классы 2-11 классы
1) гибкость мышления (количество выделенных аспектов в информации)	3. Тест образного творческого мышления («Преврати круг в рисунку»;	5-11 классы
2) стили переработки информации	4. Импульсивность-рефлексивность (Дж. Каган «Сравнение сходных изображений»); 5. полезависимость-полenezависимость: а) «Переложил кружки»; б) «Включенные фигуры»;	3-11 классы 8-11 классы
3) комбинаторные речемыслительные свойства интеллекта	6. аналогичность-синтетичность: а) «Квадрат и прямоугольник»; б) Тест свободной сортировки слов (Вольдемар Колга); 7. «Понятийный синтез»;	3-11 классы 8-11 классы
4) вербальная специализация	8. «Идеальный компьютер»;	8-11 классы
	9. «Прогноз будущего развития Земли»;	8-11 классы
	10. «Формулировка проблем»;	8-11 классы
	11. Тест Струпа («Цветные слова»)	5-11 классы
● Анкетирование для выявления готовности к обучению в школе, развития произвольности учащихся, особенностей состояния здоровья и т.д.	1. Анкета для родителей первоклассников (разработана в школе); 2. Анкета для выявления уровня адаптации к школе	родители первоклассников родители учащихся 1-3 классов
* Выявление круга проблем, стоящих перед подростками и старшеклассниками	Анкета для подростков и старшеклассников (разработана в школе)	7-11 классы
КИТСУ *	Участие детей в интеллектуальных играх, олимпиадах, научно-практических конференциях; анализ творчества и исследовательских работ	1-11 классы
* Диагностика профессиональной направленности	1. Дифференциально-диагностический опросник (ДДО) Е.А. Климова; 2. Опросник профессиональной готовности (ОПГ) Л.Г. Кабардовой; «Карта интересов» Е.А. Голмштока	9-11 классы

Мониторинг есть средство управления образовательным процессом (сбор, накопление, систематическое отслеживание фактического материала о реально протекающих процессах в школе, о их воздействии на личность и разработка на этой основе планов и программ развития)

Матрица управления реализацией программы мониторинга качества школьного образования

Направления программы	направления Куратор	Цель направления программы мониторинга качества образования	Критерии качества школьного образования	Содержание деятельности (формы, методы, приемы, техники, методики) по уровням мониторинга:	
				Микро-уровень	Макро-уровень
Социологи-ческий мониторинг	Социальная служба	Непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое слежение за состоянием социокультурной среды микрорайона	Социокультурная среда микрорайона, состав коллектива педагогов, учащихся, семей	*диагностики *тесты *анкеты *собеседования *наблюдение *опрос *контрольные работы *срезы *экзамены *индивидуальные	*социально-педагогический паспорт *расписание, *библиотечный фонд, *учебный план, *образоват. программы, *ресурсное обеспечение обр. процесса,

Дидактический мониторинг	Зам по УВР	Непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое слежение за состоянием содержания, организационных форм и методов образовательного процесса в соответствии с его целями и закономерностями	Уровень подготовки каждого школьника, уровень информированности, умение делать свой выбор, анализировать, синтезировать, перенести знания, ресурсное обеспечение ОП, обновление содержания и технологий ОП	программы *творческие отчёты *бенефисы *соревнования *олимпиады *НПК *конкурсы *портфолио *тренинги *беседы *консультирование *рекомендованные методики (психологические и медицинские) *индивидуальный медицинский контроль *качественная и количественная обработка (анализ, диаграммы, матрицы) *диагностические карты педагогов, проектов, программ, УМК, карт самообразования, обобщение опыта, аттестация, проф. конкурсы) *печатные работы *стимулирование учащихся и педагогов, *поощрение *награждение *повышение квалификации (курсы) *инд. работа с родителями	*научно-исследовательское и олимпиадное движение педагогов и школьников, *самоуправление и соуправление образовательным процессом, *массовые мероприятия (игры, соревнования, конкурсы, концерты и т.д.) *психологический комфорт в школе *здоровье коллектива *замещение уроков *сотрудничество с здоровьесберегающими организациями *общий уровень проф. подготовки коллектива *внедрение технологий *материалы кафедр, МО *творческие группы педагогов *аттестация школы *открытые семинары, круглые столы *связь с вузами *коллективные праздники, мероприятия *создание моделей и проектов коллективной педагогической деятельности
Воспитательный мониторинг	Зам по ВР	Непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое слежение за состоянием специально организованного, управляемого и контролируемого взаимодействия педагогов и школьников, с целью формирования личности, нужной и полезной обществу	Личные достижения, самостоятельность, способность и готовность к общению, выбор форм досуга, степень ответственности Социальная эффективность деятельности школы, коллективная и групповая деятельность. Уровень развития системы внеклассной работы		
Психолого-педагогический мониторинг	Психологическая служба	Непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое слежение за состоянием психологического здоровья участников образовательного процесса школы, за их эмоциональным состоянием, развитием индивидуальных способностей	Психологический климат в школе, комфортность школы для детей, учителей, родителей. Динамика личностного развития, адекватное реагирование на окружающий мир		
Медицинский мониторинг	Врач	Непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое слежение за динамикой здоровья участников образовательного процесса	Оптимальность количества и распределения занятий; наличие проблематики здоровья в образовательных программах и проектах школы; применение здоровьесберегающих технологий; медицинский контроль; профилактика заболеваемости		
Научно-методический мониторинг	Зам по НМР	Непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое слежение за состоянием специально организованного управляемого процесса, направленного на повышение эффективности коллективной и индивидуальной педагогической деятельности и на повышение научного уровня, систематичности, действенности инновационной работы педагогов в режиме развития школы, прогнозирование развития школы	Личные и коллективные профессиональные достижения педагогов; УМК; обновление содержания и технологий ОП, ресурсное обеспечение ОП, экспертиза и применение педтехнологий, проектов, программ; повышение квалификации, изучение опыта, аттестация педкадров, самообразование, НИД педагогов; МО, кафедры, НОУ. Уровень развития системы дополнительного образования. При реализации проектов: ✓ кадры ✓ целесообразность целей, методов, форм ✓ характер взаимодействий ✓ реалистичность запросов, планов, идей ✓ проверяемость уровня достижения, корректируемость		
Управленческий мониторинг	Директор	Непрерывное, научно обоснованное, диагностико-прогностическое слежение за характером взаимодействия на различных управленческих уровнях в системах: директор – коллектив родителей; директор – педколлектив; директор – ученический коллектив; директор – внешкольная среда; зам директора – педколлектив; зам директора – ученический коллектив; зам директора – коллектив родителей; зам директора – внешкольная среда; учитель – учитель; учитель - семья	Оптимальность ученических нагрузок; качество организационных форм; уровень технологизации ОП, наполняемость классов, нагрузка педагогов, обеспеченность учебными площадями. При реализации проектов: ✓ целесообразность кадровых перестановок ✓ характер запроса на финансирование ✓ реалистичность запросов ✓ проверяемость расходов затрат		

Ресурсы программы внутришкольного мониторинга

Ресурсы	Ожидаемые результаты
---------	----------------------

программы	
Концептуальное обеспечение	- Определение стратегического ориентира, эталона, замысла - Выбор основных критериев, показателей, методик и технологий
Организационное обеспечение	- Определение перечня функций управления процессом - Разработка годового плана и распределение функций управления его реализацией - Проведение инструктирования и организация работы должностных лиц, кафедр и методических объединений - Корректировка структуры управления школой - Организация информирования родителей и учащихся
Информационное обеспечение	- Создание информационного (в том числе компьютерного) банка - Накопление информации об имеющейся системе подготовки и повышения квалификации педагогов - Накопление информации об издании новых методических рекомендаций, методической и учебной литературы - Определение состава классов, групп, отдельных учащихся - Информирование родителей, учащихся, педагогов - Рекламирование деятельности - Накопление информации о успешности выпускников
Управление процессом реализации программы	- Анализ процесса реализации программы - Организация планирования - Составление единого школьного расписания и режима занятий - Контроль за реализацией программ и планов - Мониторинг результативности реализации программы
Нормативно-правовое обеспечение	- Разработка и корректировка нормативно-правовой базы организации образовательной деятельности - Согласование нормативно-правовой базы с администрацией школы
Научно-методическое обеспечение	- Образовательные программы каждого профиля - Научно-методическое обеспечение учебных программ - Образовательные программы ступеней обучения - Осуществление контроля за разработкой учебных и научно-методических материалов (учёт развивающей, здоровьесберегающей, воспитывающей составляющей программ, проектов, планов, моделей) - Подготовка рекомендаций по созданию учебных и научно-методических материалов - Создание банка нормативных материалов, методических рекомендаций МО
Кадровое обеспечение	- Система повышения квалификации, контроль за ходом повышения квалификации - Создание и апробация рабочих программ - Аттестация педагогов - Изучение, обобщение, проведение мероприятий по распространению передового опыта - Работа с молодыми специалистами - Участие педагогов в конкурсах, фестивалях, семинарах - Проведение педсоветов, консилиумов, круглых столов - Самообразование педагогов
Временные условия и ресурсы	- Учёт темпоритмических характеристик, жизненных циклов - Своевременность процессов - Соответствие временного промежутка целям и задачам процессов - Соблюдение рациональных норм затрат времени - Учет временной составляющей при создании сложных и перспективных планов (построение матриц, графиков, диаграмм)
Мотивация и стимулирование	- Выявление и оценка мотивационной готовности учителей - Разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования - Учёт текущей работы по осуществлению мониторинга
Материально-техническое и финансовое обеспечение	- Модернизация материально-технической базы - Организация приобретения новых образцов мебели, оборудования, ТСО, инвентаря и др. - Планирование и поиск источников финансирования программы - Организация и осуществление контроля за расходованием средств
Социальная защита и реабилитация	- Дополнительные образовательные услуги - Развитие здоровьесберегающего образовательного пространства

ПРОГРАММА

анализа итогов реализации образовательной программы лица

Цель анализа: - Подвести итоги функционирования лица за истекший учебный год и за одиннадцать лет

- Определить уровень целостности образовательного пространства.
- Наметить пути устранения причин, выявленных в ходе анализа недостатков.
- Определить цели и задачи деятельности коллектива на следующий учебный год.

1. Оценить действенность педагогического процесса в целом за прошедший учебный год по следующим показателям:

- уровень развития;
- уровень обученности;
- уровень воспитанности;
- здоровье детей;
- готовность детей к продолжению образования;
- готовность учащихся к самоопределению с учетом миссии и специфики школы.

2. Обобщить причины успехов и недостатков в работе педагогического коллектива.

3. Сделать выводы о выполнении образовательной программы лица.

4. Дать оценку целостности педагогического пространства.

5. Наметить пути развития успеха и ликвидации негатива.

6. Сформулировать цели функционирования лица на следующий учебный год.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Концепция модернизации Российского образования.
3. Информационное письмо МО РФ от 21.05.2004 № 14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребёнка при переходе со ступени начального общего образования на основную».
4. Письмо МО РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 и приложение к письму «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению школьников в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».
5. Л. Зеленова, ст. «Что происходит с содержанием и структурой общего образования», ж. «Школа», №5/2003, с.3-9.
6. Н.В. Немова, «Школа достижений: начало пути к успеху» // Библиотека журнала «Директор школы», М., № 6/2002.
7. Е.А. Ямбург, «Школа для всех», М., Новая школа, 1997.
8. Информационное письмо департамента общего и дошкольного образования № 14-51-277/13 от 13.11.2003 «Элективные курсы в профильном обучении», ОО «Математика» / Под ред. А.Г. Каспржака, МО РФ, Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс, 2004.
9. Н.К. Смирнов, «Здоровьесберегающие образовательные технологии в работе учителя и школы». – М.: АРКТИ, 2003.
10. В.И. Зверева, Образовательная программа школы: структура, содержание, технология разработки, приложение к журналу «Завуч». – М.: ОЦ «Педагогический поиск», 1998.
11. Л.Ф. Фридман, И.Ю. Кулагина, Психологический справочник учителя. – М.: Изд-во «Совершенство», 1998.
12. Одарённость и возраст. «Развитие творческого потенциала одарённых детей» / Под ред. А.М. Матюшкина. – Москва – Воронеж, 2004.
13. А.И. Доровской, «100 советов по развитию одарённости детей». – М.: Российское Педагогическое Агентство, 1997.
14. Андреева В.В., Гаврилин А.В. Технология аттестации образовательных учреждений. Сборник научно-методических и инструктивных материалов. – М.: АРКТП. – 2000. – 152с.
15. И.М. Осмаловская. Организация дифференцированного обучения в современной школе. –М.-Воронеж.1998.
16. Березина Т.И., Коротько Г.А. Управление качеством образования в лицее: монография. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2005. – 186 с.
17. Моисеев А.М., Капто А.Е., Лоренсов А.В., Хомерики О.Г. Нововведения во внутришкольном управлении. Научно-практическое пособие для руководителей образовательных учреждений и территориальных образовательных систем / Под общей редакцией А.М. Моисеева. М.: Педагогическое общество России, 1998. – 272 с.
18. Молчанова Т.К., Виноградова Н.К. Составление образовательных программ (практические рекомендации). – М.: УЦ «Перспектива», 2002. – 116с. – (Б-ка работника школы: готовимся к аттестации).
19. М.М. Поташник, Е.А. Ямбург, Д.Ш. Матрос, А.М. Моисеев, О.Г. Хомерики, И.Н. Щербо, И.Б. Сенновский, М.В. Левит, Д.М. Полев, Н.Н. Мельникова, А.Ю. Мурашов. Управление качеством образования: Практико-ориентированная монография и методическое пособие / Под ред. М.М. Поташника. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 448 с.
20. М.Н. Арцев. Как подготовить образовательную программу школы // Практика административной работы в школе. – 2003. - №2.
21. Е. Степанов. Формирование образа школы // Директор школы. – 2000. - № 4. с. 19.
22. А.И. Пайгусов. Как сформулировать миссию и цели образовательного учреждения // Практика административной работы в школе. – 2003. - №8.
23. В.В. Егорова. Рекомендации по разработке образовательной программы школы // Практика административной работы в школе. – 2003. - №3.
24. Г.П. Мизюлина, Е.Н. Степанов, Т.И. Немцева, И.В. Полковникова, И.Ф. Горелик, М.Б. Ильина, Н.В. Чернушевич, В.Л. Яковлева. Образовательная программа школы-лаборатории № 18 города Пскова «Школа самовыражения личности учащегося» // Практика административной работы в школе. – 2002. - №5.