Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска

«Лицей №81»

ПРИНЯТО с изменениями решением кафедры «Начальное образование» и ОО «Искусство» руководитель кафедры _____ С.М. Архипова	СОГЛАСОВАНО Зам. по УВР _____ Г.А. Колотушкина
Протокол №1 от «26» 08 2021 года	«27» 08 2021 года
Протокол № от « » _____ 20 года	« » _____ 20 года
Протокол № от « » _____ 20 года	« » _____ 20 года
Протокол № от « » _____ 20 года	« » _____ 20 года
Протокол № от « » _____ 20 года	« » _____ 20 года

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для обучающихся начального общего образования с ОВЗ (ТНР 5.1)

Срок освоения программы 4 года

Составители учителя начальных классов:

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету «Окружающий мир» входит в предметную область Обществознание и естествознание (Окружающий мир) (далее – рабочая программа) составлена на основе:

– Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (редакция от 02.06.2016, с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373, с изменениями и дополнениями).

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 .

– Адаптированная основная образовательная программа (АООП) начальногообщего образования обучающихся с тяжелым нарушением речи (ТНР);

– Учебного плана МБОУ «лицей № 81»;

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекса «Начальная школа XXI века» для 1-4 классов.

Рабочая программа имеет целью: создание условий для формирования целостной картины мира и осознания места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой; духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысленияребенком личного опыта общения с людьми и природой;

– **духовно-нравственное развитие** и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, ее природе и культуре, истории и современной жизни;

– **осознание** ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира,своего места в нем;

– **формирование** модели безопасного поведения в условиях повседневной жизниив различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

– **формирование** психологической культуры и компетенции для обеспеченияэффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных

знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Характеристика обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР) - обучающиеся с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно- волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Участи обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетатьсяс дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательнойсферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило,более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к

речевойнедостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формированиепотенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи иустранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Данный контингент обучающихся характеризуются возросшей речевойактивностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматическогои фонетико- фонематического недоразвития. На фоне сравнительно развернутой речинаблюдается неточное знание и употребление многих обиходных слов, замены слов поразличным признакам (как по смысловому, так и по звуковому признакам; смешения попризнакам внешнего сходства, по функциональному назначению, видо-родовые смешения).Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм: ошибки в употреблении падежных окончаний, смешение временных и видовых форм глаголов,ошибки в согласовании и управлении. Отличительной особенностью обучающихсяявляется недостаточная сформированность словообразовательной деятельности: часто словообразование заменяется словоизменением, отмечаются трудности подбораоднокоренных слов, возникают нарушения в выборе производящей основы, пропуски изамены словообразующих аффиксов, стремление к механическому соединению в рамкахслова корня и аффикса. Типичными являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал.

Произношение обучающихся характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза), нечеткостью дифференциации их на слух. Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. Недостаточная сформированность связной речи проявляется в нарушениях смыслового программирования и языкового оформления развернутых высказываний, что выражается в пропусках существенных смысловых элементов сюжетной линии, фрагментарности изложения, невозможности четкого построения целостной композиции текста, в бедности и однообразии используемых языковых средств. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что проявляется: в наличии персевераций и неверных антиципаций; в добавлении лишних звуков; в сокращении, перестановке, добавлении слогов или слогообразующей гласной. Это создает значительные трудности в овладении звуковымanализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, инарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Содержание коррекционной работы.

Формирование умений использовать знания об окружающем мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы. Формирование знаний о человеке. Развитие представлений о себе и круге близких людей, осознание общности и различий с другими. Формирование первоначальных представлений о социальной жизни: профессиональных и социальных ролях людей. Формирование представлений об обязанностях и правах самого ребенка, его роли ученика и члена своей семьи, растущего гражданина своего государства, труженика.

Формирование умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, сопереживать другим и делать самостоятельный моральный выбор в обыденных ситуациях. Практическое усвоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия, соответствующих возрасту и полу ребёнка, требованиям его безопасности, продуктивного взаимодействия с другими людьми, трудового взаимодействия. Развитие стремления к достижениям в учебе, труде, поиску друзей, способности к организации личного пространства и времени (учебного и свободного), стремления задумываться о будущем. Накопление положительного опыта сотрудничества, участия в общественной жизни, положительного опыта трудового взаимодействия. Развитие понимания взаимосвязи и взаимозависимости жизнедеятельности человека и окружающей среды. Развитие процессов обобщения, систематизации, логического мышления, основываясь на анализе явлений природы и опосредуя их речью. Развитие речи обучающихся. Совершенствование познавательной функции речи.

Основные образовательные потребности.

Особая форма организации аттестации (в малой группе, индивидуально) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся;

- Привычная обстановка в классе.
- Адаптирование инструкции с учетном особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (упрощение формулировок пограмматическому и семантическому оформлению (упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность выполнения задания, дополнительное прочтение педагогом письменнойинструкции вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами).
- Адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся (крупный шрифт, четкоеотграничение одного задания от другого, упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению).
- При необходимости предоставление дифференцированной помощи стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнение работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторное разъяснение инструкции к заданию).
- Увеличение времени на выполнение заданий.
- Возможность организации короткого перерыва (10-15 мин.) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения.

– Исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

1. Общая характеристика предмета

Значение курса «Окружающий мир» состоит в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей - умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.** Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.

2. **Педоцентрический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты.

Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы,

социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.

3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественно-научных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественно-научных и обществоведческих понятий.

2. Место учебного предмета

Программа рассчитана на 270 часов (2 часа в неделю) за 4 года и относится к основным образовательным программам Лицея.

Программа реализуется в течении

1 класс – 2021-2022 учебный год (2 часа в неделю, 66 часов)
2 класс – 2022-2023 учебный год (2 часа в неделю, 68 часов)
3 класс – 2023-2024 учебный год (2 часа в неделю, 68 часов)
4 класс – 2024-2025 учебный год (2 часа в неделю, 68 часов)

3. Ценностные ориентиры содержания курса «Окружающий мир»

Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.

Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.

Искусство (живопись, архитектура, литература, музыка и др.) как часть культуры, отражение духовного мира человека, один из способов познания человеком самого себя, природы и общества.

Человечество как многообразие народов, культур, религий.

Международное сотрудничество как основа мира на Земле

Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Социальная солидарность как признание свободы личной и национальной, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Гражданственность как личная сопричастность идеям правового государства, гражданского общества, свободы совести и вероисповедания, национально-культурного многообразия России и мира.

Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

Традиционные российские религии и межконфессиональный диалог как основа духовно-нравственной консолидации российского общества.

Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.

Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

Предметные результаты обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;

- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

В соответствии со стандартом при отборе содержания обучения и конструировании его методики особое внимание уделяется освоению *метапредметных результатов* естественно-научного и обществоведческого образования. Достижения в области метапредметных результатов позволяет рассматривать учебную деятельность как ведущую деятельность младшего школьника и обеспечить формирование новообразований в его психической и личностной сфере. С этой целью в программе выделен специальный раздел «*Универсальные учебные действия»,* содержание которого определяет круг общеучебных и универсальных умений, успешно формирующихся средствами данного предмета. Среди метапредметных результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

<table>
<tr><td colspan="2">К концу обучения в первом классе ученик:</td></tr>
<tr><td>научится:
— воспроизводить свое полное имя, домашний адрес, название города, страны, достопримечательности столицы России;
— различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; применять знания о безопасном пребывании на улицах;
— ориентироваться в основных помещениях школы, их местоположении;
— различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; приводить примеры различных профессий;
— различать понятия «живая природа», «неживая природа», «изделия»;</td><td>может научиться:
— анализировать дорогу от дома до школы, в житейских ситуациях избегать опасных участков, ориентироваться на знаки дорожного движения;
— различать основные нравственно-этические понятия;
— рассказывать о семье, своих любимых занятиях, составлять словесный портрет членов семьи, друзей;
— участвовать в труде по уходу за растениями и животными уголка природы.</td></tr>
</table>

— *определять* последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; кратко характеризовать сезонные изменения; — *устанавливать* зависимости между явлениями неживой и живой природы; — *описывать* (характеризовать) отдельных представителей растительного и животного мира; — *сравнивать* домашних и диких животных	
К концу обучения во ***втором классе*** ученик:	
***научится*:** — *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи. — *называть* основные права и обязанности граждан России, права ребенка; — *оценивать* жизненную ситуацию, а также представленную в художественном произведении с точки зрения этики и правил нравственности; — *различать* (соотносить) прошлое-настоящее-будущее; год-век (столетие); соотносить событие с датой его происхождения; — *кратко характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью»); *называть* отличия Земли от других планет Солнечной системы; — *называть* царства природы; — *описывать* признаки животного и растения как живого существа; — *моделировать* жизнь сообщества на примере цепи питания; — *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; — *устанавливать* основные признаки разных сообществ; сравнивать сообщества; — *описывать* представителей растительного и животного мира разных сообществ; — *сравнивать* представителей растительного и животного мира по условиям их обитания;	***может научиться*:** — «*читать*» информацию, представленную в виде схемы; — *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-описании) изученные сведения из истории Древней Руси; — *ориентироваться в* понятиях: Солнечная система; сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; плодовые и ягодные культуры» — *проводить* несложные опыты и наблюдения (в соответствии с программой); — *приводить примеры* из Красной книги России (своей местности).
К концу обучения в ***третьем классе*** ученик:	
научится:	***может научиться***:

— *характеризовать* условия жизни на Земле; — *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; — *описывать* свойства воды (воздуха); — *различать* растения разных видов, описывать их; — *объяснять* последовательность развития жизни растения, *характеризовать* значение органов растения; — *объяснять* отличия грибов от растений; — *характеризовать* животное как организм; — *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; — составлять описательный рассказ о животном; —*приводить примеры (конструировать)* цепи питания; — характеризовать некоторые важнейшие события в истории российского государства (в пределах изученного); — сравнивать картины природы, портреты людей, одежду, вещи и др. разны эпох; — *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя; — работать с географической и исторической картой, контурной картой.	— *ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха»; — *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты. *Анализировать* масштаб, условные обозначения на карте; — *приводить примеры* опытов, подтверждающих различные их свойства; — *проводить* несложные опыты по размножению растений. — проводить классификацию животных по классам; выделять признак классификации; — *рассказывать* об особенностях быта людей в разные исторические времена — *ориентироваться* в сущности и причинах отдельных событий в истории родной страны (крепостное право и его отмена; возникновение ремесел; научные открытия и др.); — *высказывать предположения*, *обсуждать* проблемные вопросы, сравнивать свои высказывания с текстом учебника.
К концу обучения в ***четвертом классе*** ученик:	
научится: — *моделировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания; — *устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека; *характеризовать* условия роста и развития ребенка; — *оценивать* положительные и отрицательные качества человека; приводить примеры (жизненные и из художественной литературы) проявления доброты, честности, смелости и др.; — *описывать* характерные особенности природных зон России, особенности почв своей местности; — *составлять* рассказ-описание о странах-соседях России; — *различать* (называть) символы царской власти, символы	***может научиться***: — *применять* в житейской практике правила здорового образа жизни, *соблюдать* правила гигиены и физической культуры; *различать* полезные и вредные привычки; — *различать* эмоциональное состояние окружающих людей и в соответствии с ним строить общение; — характеризовать признаки живого организма, характерные для человека; — *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту); в соответствии с учебной задачей находить на географической и исторической карты объекты; *оценивать* масштаб, условные обозначения на карте, плане;

современной России. *Называть* имя Президента современной России; — *описывать* основные события культурной жизни России (в разные исторические эпохи), называть их даты (в рамках изученного);	— *различать* год, век, арабские и римские цифры, *пользоваться* терминами «историческое время», «эпоха», «столетие»; — *называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. — *соотносить* события, персоналии с принадлежностью к конкретной исторической эпохе; — *называть* имена наиболее известных правителей разных исторических эпох (в рамках изученного), *рассказывать* об их вкладе в развитие общества и его культуры;

Содержание учебного курса

Раздел программы	Количество часов
1 класс (66 часов)	
Введение. Что такое окружающий мир	1 час
Мы — школьники	10 часов
Ты и здоровье	6 часов
Мы и вещи	6 часов
Родная природа	25 часов
Родная страна	18 часов
2 класс (68 часов)	
Введение. Что тебя окружает	2 часа
Кто ты такой	13 часов
Кто живет рядом с тобой	6 часов
Россия — твоя Родина	13 часов
Мы — жители Земли	9 часов
Природные сообщества	20 часов

Природа и человек	5 часов
3 класс (68 часов)	
Введение	1 час
Земля — наш общий дом	10 часов
Растительный мир Земли	11 часов
Грибы	1 час
Животный мир Земли	11 часов
Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)	14 часов
Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)	20 часов
4 класс (68 часов)	
Введение	1 час
Человек — живое существо (организм)	30 часов
Человек и общество, в котором он живет	37 часов

1 класс

Введение. Что такое окружающий мир

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

Мы — школьники

Ты — первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. Уважение к труду работников школы: учителя, воспитателя, уборщицы и др. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей.

Ты и здоровье

Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода — факторы закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом.

Мы и вещи

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

Родная природа

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4–5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4–5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3–4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные)..

Родная страна

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

Название города (села), в котором мы живем. Главная улица (площадь). Памятные места нашего города (села). Труд людей родного города (села), профессии (например, строитель, шахтер, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, музыкант, художник и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки..

Экскурсии. Сезонные экскурсии «Времена года»; в теплицу, парник, хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учетом местных возможностей). Экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учетом местных особенностей).

Практические работы. Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, зарядка аквариума, террариума, инсектария.

2 класс (68 ч)

Введение. Что тебя окружает

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

Кто ты такой

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя.

Наши помощники — органы чувств.

Ты и твое здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры).

Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя.

ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

Кто живет рядом с тобой

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи.

Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники.

Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

Россия — твоя Родина

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России.

Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края.

Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист).

Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга.

Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как Русь начиналась. Древняя Русь. Славяне — предки русского народа. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в V–IX веках. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь; Ольга. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская трапеза. Образование городов.

Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Древние города: «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Как возникло и что обозначает слово «гражданин».

Мы — жители Земли

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы.

Царства природы. Животное и растение — живые существа.

Природные сообщества.

Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года.

Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса.

Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Водоемы, особенности разных водоемов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоемов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки.

Использование водоемов и рек человеком. Правила поведения на водоемах и реках. Охрана водоемов и рек.

Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля.

Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

Природа и человек.

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе.

Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Черная» книга Земли.

Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных.

Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей, места сельскохозяйственного труда (с учетом местного окружения). Экскурсии в исторический (краеведческий), художественный музеи, на предприятие, в учреждение культуры и быта (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ)

3 класс (68 ч)

Введение

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Земля — наш общий дом

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. *Солнце* — источник тепла и света. *Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения. *Воздух*. Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

Человек познает мир. Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Расширение кругозора школьников. Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

Растительный мир Земли

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

Расширение кругозора школьников. Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

Грибы

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.

Животный мир Земли

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.

Расширение кругозора школьников. Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

Как человек одомашнил животных.

Каким был человек в разные времена (исторические эпохи)

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

Расширение кругозора школьников. Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности.

Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи)

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера

литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

Расширение кругозора школьников. Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

Уроки-обобщения. Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

Экскурсии. В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музеи, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

Опыты. Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

Практические работы. Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

4 класс (68 ч)

Введение

Человек — часть природы. Природа — источник существования человека. Зависимость жизни и благополучия человека от природы.

Человек — живое существо (организм)

Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий (общие сведения). Роль нервной системы в организме.

Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно-двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания (от повреждений, простуды и др.).

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце — главный орган кровеносной системы (общие сведения). Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения (общие сведения). Их роль в организме. Главный орган выделения — почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития.

Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка.

Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

Ты и твое здоровье. Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни (общее представление о гриппе, аллергии и др.).

Человек — часть природы. Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

Человек среди людей.

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках — качества культурного человека. Правила культурного общения.

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животного (прямохождение, речь, сознание, деятельность, творчество). Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

Человек и общество, в котором он живет

Родная страна от края до края. Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей).

Почвы России. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте).

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).

Гражданин и государство. Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.

Человек и культура. Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIIIвека. Возникновение публичных театров.

Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. А.С. Пушкин — «солнце русской поэзии» (страницы жизни и творчества).

Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников (В.А. Жуковский, А.Н. Плещеев, Н.А. Некрасов, В.И. Даль, А.А. Фет, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, М.И. Глинка, П.И. Чайковский, В.А. Тропинин, И.И. Левитан и др.).

Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода (Мавзолей, МГУ, Останкинская телебашня и др.). Произведения художников России (А.А. Пластов, К.Ф. Юон, Ф.А. Малявин, К. Малевич и др.). Поэты XX века (М.И. Цветаева, С.А. Есенин, В.В. Маяковский, Б.Л. Пастернак, А.Т. Твардовский и др.). Детские писатели и поэты (К.И. Чуковский, С.Я. Маршак и др.). Композиторы и их произведения (С.С. Прокофьев, Д.Д. Шостакович). Современный театр.

Человек — воин. Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

Экскурсии. В биологический (краеведческий), художественный музеи, музей художника, писателя, композитора (с учетом местных условий).

Практические работы. Составление режима дня школьника для будней и выходных. Подсчет пульса в спокойном состоянии и после физических нагрузок. Оказание первой помощи при несчастных случаях (обработка ран, наложение повязок, компрессов и пр.).

Работа с исторической картой (в соответствии с заданиями в учебнике и рабочей тетради).

5. Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся

1 класс (2ч.в нед. 66ч.)

Программное содержание	Основные виды учебной деятельности обучающихся
Введение. Что такое окружающий мир (1ч.)	
Неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди. Мир природы, вещей, людей. Что такое окружающий мир? Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира?	**Регулятивные**: выполнять задания в соответствии с поставленной целью; ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради. **Познавательные:** понимать, что такое окружающий мир, что такое живая и неживая природа; уточнять понятия: «объект природы», «живая и неживая природа»;

	нахождение отличий среди объектов природы и объектов, созданных человеком, приведение соответствующих примеров **Коммуникативные**: рассказывать о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления. **Личностные**: принимают и осваивают социальную роль обучающегося; осознают значение учебной деятельности и личностный смысл учения.
Мы — школьники (10 ч.)	
Ты – первоклассник. Кого называют друзьями. Увлечения детей, игры. Правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою, радоваться успехам друзей. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность, сдержанность, аккуратность. Оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство. Что такое режим дня и зачем он нужен? Определение времени по часам как условие правильной организации труда и отдыха. Понятия - антонимы: «организованный – неорганизованный». Режим дня первоклассника. ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть. Дорожные знаки. Светофор. Дорожные знаки. Домашний адрес.	**Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям). **Познавательные:** выделять и формулировать познавательную цель; знакомиться с одноклассниками, рассказывать о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется); определять время по часам с точностью до часа; • анализировать дорогу от дома до школы: замечать опасные участки, знаки дорожного движения; • воспроизводить домашний адрес, правила ДД и пользования транспортом; • различать дорожные знаки, необходимые для безопасного пребывания на улице; • описывать назначение различных школьных помещений; знать и объяснять понятия «друг», «дружба»; уметь оценивать поступки людей. **Коммуникативные**: строить понятные для партнера высказывания; конструировать игровые и учебные ситуации, раскрывающие правила поведения на уроке; реализовывать в процессе парной работы правила совместной деятельности.
Мы и здоровье (6ч.)	
Забота о своем здоровье и хорошем настроении. Что такое здоровье. Гигиена зубов, ротовой полости, кожи. Хорошее	**Регулятивные**: планировать и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе

состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса. Будем развивать силу, ловкость и быстроту. Физическая культура. Правила закаливания. Проветривание помещения. Утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Какая пища полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины для нашего организма. Продукты на ужин. Культура поведения за столом. От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.	товарища. **Познавательные:** иметь представление об органах чувств, их роли в жизни человека; обсуждать правила закаливания, осознавать, что занятия спортом тоже закаляют человека; уточнять, от чего зависит настроение человека, рассматривать, каким бывает настроение, характеризовать виды настроения (радостное, веселое, грустное, печальное и т. д.). **Коммуникативные**: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; демонстрировать в учебных и игровых ситуациях правила гигиены, упражнения утренней гимнастики, правила поведения во время еды. **Личностные**: осознают ответственность человека за общее благополучие; понимают чувства других людей и сопереживают им; следуют нормам здоровьесберегающего поведения;
Мы и вещи (6ч.)	
Хлеб – главное богатство людей. Для того чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными (пастух, доярка, конюх, птичница). Как заботиться о домашних животных (уход, кормление, прогулка). Труд людей, которые делают для нас разные вещи: одежду, обувь , книги и другие вещи. Профессии людей (слесарь, портниха, столяр, гончар). Бережное отношение к вещам, уход за ними. Понятия-антонимы: «аккуратный – неаккуратный», «бережливый – расточитель-ный (небережливый)». Сходство и различие разных видов транспорта:	**Регулятивные**: следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; оценивать результаты труда. **Познавательные:** классифицировать предметы (изделия) по принадлежности (одежда, обувь, мебель и т. д.); • ориентироваться при решении учебных и практических задач направила **Коммуникативные**: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; сотрудничать с одноклассниками при выполнении заданий в паре: устанавливать очерёдность действий, осуществлять взаимопроверку

воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой. Профессии: машинист, водитель, летчик, капитан, бортпроводник, кондуктор. ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.	
Родная природа (25ч.)	
Наблюдения за изменениями в природе, определение причины и следствия отдельного явления, ответы на вопросы по теме наблюдения. Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза. Составление описательного рассказа. Работа с таблицей «Календарь сбора ягод». Чтение дополнительных текстов о диких животных Различение животных по внешним характеристикам. Названия животных и их детенышей. Сезонные изменения. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. различные состояния воды (пар, град, туман, иней, роса, лед, снег). Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Названия, особенности внешнего вида, голосов птиц. Зависимость питания птицы от строения клюва. Рассказывание о внешнем виде птиц, повадках, образе жизни.	**Регулятивные**: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; готовить рабочее место для выполнения разных видов работ (по учебнику, рабочим тетрадям). **Познавательные:** формировать представления об экологической связи и взаимосвязи явлений природы и объектов живой природы; отвечать на вопросы по теме наблюдения; определять понятия «неживая природа», «листопад», «золотая осень»; выполнять классификацию овощей и фруктов, усвоить то, что овощи и фрукты кладовая витаминов; определять последовательность времен года; описывать сезонные изменения в природе; создавать мини-сочинения о явлениях и объектах природы; определять последовательность времен года (начиная с любого), находить ошибки в предъявленной последовательности; устанавливать зависимости между явлениями неживой и живой природы; описывать внешние признаки растения; характеризовать условия роста растения; выделять из группы растений опасные для жизни и здоровья людей; различать животных по классам (без термина); сравнивать домашних и диких животных, выделять признаки домашних животных; различать животных по месту обитания. **Коммуникативные**: строить понятные для партнера высказывания; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; опускать существование различных точек зрения;

Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различие. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным. ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).	вступать в диалог с учителем, одноклассниками; ставить вопросы; обращаться за помощью к одноклассникам. **Личностные**: проявляют ценностное отношение к природному миру; осуществляют самооценку на основе критериев успешности учебной деятельности; выражают позитивное отношение к живой природе; проявляют заботливое отношение к птицам; проявляют готовность следовать нормам природоохранного поведения.
Родная страна (18ч.)	
Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье. Домашние дела. Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее различное). Наш населенный пункт – часть нашей страны России. Наша страна – Россия, Российская Федерация. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб. Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы. Ориентировка по карте: значение цвета, определение по символам (знакам) представителей животного мира и места их обитания на территории нашей страны. Россия – страна многонациональная. Особенности народа: язык, искусство, обычаи.	**Регулятивные**: использовать речь для регуляции своего действия; контролировать свою речь, ее четкость и правильность; принимать и сохранять учебную задачу. **Познавательные:** составлять небольшой рассказ о своей семье; • взаимодействовать с участниками диалога: слушать друг друга, обмениваться мнениями на темы, близкие опыту детей; отвечать на вопросы, формулировать вопрос; • различать особенности деятельности людей в разных учреждениях культуры и быта; кратко рассказывать на тему «Что делают в …»; • называть достопримечательности столицы (с опорой на фото, рисунки), ориентироваться в понятии «народное творчество»: приводить примеры малых фольклорных жанров (без термина), народных сказок, игрушек; • различать (сопоставлять) основные нравственно-этические понятия; называть к ним антонимы и синонимы; • реализовывать в труде в уголке природы действия по уходу за животными и растениями **Коммуникативные**: взаимодействовать в семье позитивными способами, уметь договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости; принимать участие в работе парами (группами). **Личностные**: Проявляют позитивное отношение к семье и семейным ценностям;

Как можно встретить праздник «День защитника Отечества», праздник «8 Марта» в семье, как проявить внимание к родным и близким.	осознают важность и необходимость для каждого члена семьи любви, уважения, взаимной помощи, согласия, мира(лада) в семейной жизни; проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности; имеют представления о причинах успеха в учебе осознают свою этническую принадлежность

2 класс (2ч. в нед. 68 ч.)

Программное содержание	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
Введение. Что тебя окружает (2ч.)	
Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.	*выполнять* задания в соответствии с поставленной целью; ориентироваться в конструкции и системе навигации учебника, рабочей тетради. *Различать* природные объекты и изделия, характеризовать их отличительные свойства. Группировать объекты живой или неживой природы по отличительным признакам **;** «читать» информацию, представленную в виде схемы; *сравнивать* внешность разных людей: выделять черты сходства и различия. *рассказывать* о мире с опорой на материалы учебника и собственные представления. *задавать* вопросы, прогнозировать, вести устный диалог; *принимать* и осваивают социальную роль обучающегося; *осознавать* значение учебной деятельности и личностный смысл учения.
Кто ты такой. (13ч.)	
Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа дает человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Ты и твое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение	*планировать* и *контролировать* свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. *описывать* кратко особенности разных органов чувств; • *сопоставлять* орган чувств с выполняемой им функцией; *анализировать* режим дня, рассказывать о его значении в жизни школьника; • различать арабские и римские цифры, время с точностью до

времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твое здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желание изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дорогах. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнем, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.	минуты; *характеризовать* значение и особенности физической культуры, закаливания; *реализовывать* в учебных, игровых и житейских ситуациях правила поведения при возникающих опасностях. *Оценивать* личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих
Кто живёт рядом с тобой (6ч.)	
Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «древо», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твое участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Значение их выполнение для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение.	*планировать* и контролировать свои действия, соблюдать правила поведения на уроке для того, чтобы получить самому хорошие результаты и не мешать успешной работе товарища. *составлять* небольшие тексты о семье: труде, отдыхе, взаимоотношениях членов семьи; *характеризовать* правила поведения в среде сверстников, взрослых, со старшими и младшими; *реализовывать* правила поведения в учебной, игровой деятельности и житейских ситуациях. проявляют эмоционально-нравственную отзывчивость.
Россия – твоя Родина (13ч.)	
Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. Флаг и герб России. Родной край — частица Родины. Особенности родного края,	*следовать* установленным правилам в планировании и контроле способа решения; *оценивать* результаты труда.

отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как и зачем сегодня трудятся россияне.Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Города России. Москва — столица РФ, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трех народов.	*ориентироваться* в понятии «Родина», приводить примеры синонимов к слову «Родина»; *различать* флаг и герб России, основные достопримечательности родного края и описывать их; *ориентироваться* в понятии «Конституция РФ»: называть основные права и обязанности граждан России, права ребенка; *воспроизводить* в небольшом рассказе-повествовании (рассказе-рассуждении) события, связанные с историей Древней Руси.
Мы - жители Земли (9ч.)	
Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Глобус – модель земли.	кратко *характеризовать* Солнечную систему (солнечную «семью») *выделять* отличия Земли от других планет Солнечной системы;
Природные сообщества (20ч.)	
Царства природы. Бактерии. Грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений. Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твердая и жидкая вода. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учетом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком.	*различать* этажи леса: называть особенности каждого этажа; *узнавать* в реальной обстановке и на рисунке деревья леса (с ориентировкой на родной край); *различать* понятия (без термина): сообщество, деревья-кустарники-травы, лекарственные и ядовитые растения; *составлять* небольшое описание на тему «Лес — сообщество»; *моделировать* на примере цепи питания жизнь леса; *называть* царства природы, описывать признаки животного и растения как живого существа; *конструировать* в игровых и учебных ситуациях правила безопасного

Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода	поведения в лесу; *отличать* водоем как сообщество от других сообществ; кратко характеризовать его особенности; *различать* состояния воды как вещества, приводить примеры различных состояний воды; *отличать* водоем от реки как водного потока; *описывать* представителей растительного и животного мира луга(поля, сада); *приводить* примеры лекарственных растений луга; *узнавать* в процессе наблюдения (по рисункам) опасные для человека растения; *отличат*ь поле (луг, сад) как сообщество от других сообществ. Приводить примеры культур, выращиваемых на полях. «Читать» информацию, представленную в виде схемы; описывать сезонный труд в саду и огороде (по проведенным наблюдениям).
Природа и человек (5ч.)	
. Человек – часть природы. Будем беречь нашу Землю. «Красная книга». Животные – друзья человека.	*составлять* небольшой рассказ о роли природы в жизни человека; *приводить* примеры растений и животных, занесенных в красную книгу России(на примере своей местности)

3 класс

Программное содержание	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
Введение (1ч.)	
Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.	*ориентироваться* в понятии «историческое время»; *различать* понятия «век», «столетие», «эпоха».
Земля наш общий дом. (10ч.)	

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России. Условия жизни на Земле.	*характеризовать* Солнечную систему: называть, кратко описывать планеты, входящие в нее; *анализировать* модели, изображающие Землю (глобус, план, карту). *Различать* географическую и историческую карты; *анализировать* масштаб, условные обозначения на карте; *характеризовать* условия жизни на Земле: воды, воздуха, тепла, света; *устанавливать* зависимости между состоянием воды и температурой воздуха; *описывать* свойства воды (воздуха), приводить примеры опытов, подтверждающих различные их свойства; *называть* источники воды, характеризовать различные водоемы; *моделировать* несложные ситуации (опыты, эксперименты) в соответствии с поставленной учебной задачей; *ориентироваться* на плане, карте: находить объекты в соответствии с учебной задачей; *объяснять* назначение масштаба и условных обозначений.
Растительный мир Земли. (11ч.)	
Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика. Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян. Охрана растений.	*характеризовать* значение растений для жизни; • *различать* (классифицировать) растения разных видов, описывать их; • *объяснять* последовательность развития жизни растения, характеризовать значение органов растения; • *проводить* несложные опыты по размножению растений; • *приводить* примеры причин исчезновения растений (на краеведческом материале). *Характеризовать* влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности). *Оценивать* влияние современного человека на природу. *Характеризовать* работу людей по сохранению природы.
Бактерии и грибы (1ч.)	
Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.	объяснять отличия грибов от растений; • различать грибы съедобные от ядовитых. *Составлять* описательный рассказ на тему «Грибы».
Животный мир Земли (11ч.)	
Животные — часть природы. Роль животных в природе.	*характеризовать* роль животных в природе;

Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные. Позвоночные (на примере отдельных групп и представителей). Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных.	• *приводить* примеры (классифицировать) одноклеточных и многоклеточных животных; • *характеризовать* животное как организм; • *устанавливать* зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного; • *приводить* примеры (конструировать) цепи питания; • составлять описательный рассказ о животных разных классов; • *составлять* рассказ-рассуждение на тему «Охрана животных в России»; перечислять причины исчезновения животных; • *ориентироваться* в понятии «одомашнивание» животных: перечислять
Каким был человек в разные времена (исторические эпохи) (14ч.)	
Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи). Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина. Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.	воспроизводить названия русского государства в разные исторические эпохи; • составлять словесный портрет славянина: отвечать на вопрос«Какими были наши предки?»; • описывать особенности труда, быта, одежды, трапезы славян; • воспроизводить дату Крещения Руси, кратко рассказывать о значении этого события.
Как трудились люди в разные времена (исторические эпохи) (20ч.)	
Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права. Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, в России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.). Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты. Торговля. Возникновение денег. Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).	*ориентироваться* в понятиях «земледелие», «культурные растения»,«крестьяне», «помещики», «крепостное право», кратко характеризовать их; • *рассказывать* о возникновении ремесел на Руси, различать характер ремесла по результату труда ремесленника; • *приводить* примеры изобретений в прошлом и настоящем России; • *называть* древние города, описывать их достопримечательности; • *ориентироваться* в понятиях «рабочий», «капиталист»; • *объединять* (обобщать) события, относящиеся к одной исторической эпохе (например, «Древняя Русь», «Московская Русь»); рассказывать об основных исторических событиях, происходивших в это время; • *называть* даты образования Древней Руси, венчания на царства первого русского царя; отмены крепостного права; свержения последнего русского царя;

	• *называть* имена отдельных руководителей государств, деятелей, просветителей Руси и России.

4 класс (2 ч. в неделю, 68 ч.)

Программное содержание.	**Основные виды учебной деятельности обучающихся**
Человек - живое существо (организм) (30ч.)	
Раздел «Человек – живой организм» Человек — живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Опорно-двигательная система: скелет и мышцы (общие сведения). Пищеварительная система. Ее органы (общие сведения). Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья. Дыхательная система. Ее органы (общие сведения). Значение дыхательной системы. Кровеносная система. Ее органы. Органы выделения (общие сведения). Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Права ребенка. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки. ОБЖ «Гигиена зрения» ОБЖ «Гигиена слуха»	*Характеризовать* человека как живое .существо, организм: *раскрывать* особенности деятельности различных органов. *Объяснять* роль нервной системы в организме *Конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания.
Раздел «Твоё здоровье» Человек и его здоровье. Знание своего организма — условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание. Вредные привычки.	*Раскрывать* принципы здорового образа жизни. *Объяснять* вред курения, наркотиков, алкоголя. *Различать* ядовитые грибы и растения. *Конструировать* в учебных и игровых ситуациях правила безопасного

ОБЖ «Соблюдение режима дня» ОБЖ «Правила закаливания.» ОБЖ «Поговорим о вредных привычках.» ОБЖ «Когда дом становится опасным.» ОБЖ «Правила оказания первой медицинской помощи». ПДД «Опасности на дорогах»	поведения в среде обитания.
Раздел «Человек – часть природы.» Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.	*Характеризовать* человека как часть природы: выделять общее и отличное от организма животного. *Устанавливать* последовательность возрастных этапов развития человека. *Характеризовать* условия роста и развития ребенка.
Человек и общество, в котором он живет (37ч.)	
Раздел «Родная страна: от края до края» Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики (растительный и животный мир, труд и быт людей). *Почвы России*. Почва — среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв. *Рельеф России*. Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина (особенности, положение на карте). *Как развивались и строились города.* Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий. *Россия и ее соседи*. Япония, Китай, Финляндия, Дания (особенности географического положения, природы, труда и культуры народов).	*Описывать* картины природных зон, *узнавать на* рисунках (фото, схемах) особенности разных природных зон. *Моделировать* схему строения почвы, характеризовать особенности разных почв. *Находить на карте* равнины и горы России (своего края). *Выделять* особенности кремлевских городов, *узнавать* по рисункам (достопримечательностям). *Обобщать* информацию о странах - соседях России, полученную из разных источников. *Описывать* особенности природы, культуры, труда и быта людей разных стран - соседей России.
Раздел «Человек— творец культурных ценностей» Человек — творец культурных ценностей. Школы, книги, библиотеки как часть культуры в разные времена (исторические эпохи). О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси.	*Ориентироваться* в понятии «культура», *«наполнять» его характеристику* конкретными примерами. *Составлять* рассказы-повествования об исторических событиях, связанных с развитием культуры Российского государства.

Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре I, во второй половине XVIII века. Первые университеты в России. М.В. Ломоносов. Школа и образование в XIX веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела. Искусство России в разные времена (исторические эпохи). Памятники архитектуры (зодчества) Древней Руси. Древнерусская икона. Искусство России XVIII века. Памятники архитектуры. Творения В.И. Баженова. Изобразительное искусство XVIIIвека. Возникновение публичных театров. Искусство России XIX века. «Золотой век» русской культуры. Искусство России XX века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода. Произведения художников России. Поэты XX века. Детские писатели и поэты. Композиторы и их произведения. Современный театр.	*Называть* основные события в культурной жизни России и их даты (в разные исторические времена). *Называть* имена выдающихся деятелей, писателей, композиторов разных исторических эпох. *Обобщать* информацию, полученную в разных информационных средствах.
Раздел «Человек — защитник своего Отечества» Почему люди воюют. Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Отечественная война 1812 года. М.И. Кутузов. Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.	*Составлять* рассказ-повествование об основных событиях, связанных с освободительными войнами Руси и России, называть их даты. *Различать* положительные и отрицательные качества человека. *Приводить житейские примеры* проявления отзывчивости, доброты, справедливости Характеризовать правила безопасности при общении с чужими людьми
Раздел «Гражданин и государство» Россия — наша Родина. Права и обязанности граждан России. Правители древнерусского и российского государства. Первый царь, императоры России. Символы царской власти в России. Первый Президент России. Государственная Дума современной России.	*Характеризовать* права и обязанности гражданина России. *Обобщать* информацию, полученную в разных информационных средствах.

Расширение кругозора школьников. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России. Борьба русского народа с польскими захватчиками в XVII веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.	
Проверь себя	*Регулятивные УУД:* - планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; -вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. *Познавательные УУД:* умение структурировать знания. *Коммуникативные УУД: умение контролировать себя и своего партнёра*

6. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Закон "Об образовании в РФ"от 21.12.2012 (ред. от 07.05.2013) № 99 -ФЗ (вступает в силу с 1 сентября 2013 года)
- ФГОС НОО (от 6 октября 2009 № 373, с изменениями от 26.11.2010 № 1241)
- Приказ № 2357 от 22.09.2011 О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МинОбр и науки РФ от 6октября 2009 № 373
- Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. Изд.4, переработанное, М.Просвещение, 2012
- «Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа». М.Просвещение. 2011;
- Конвенция о правах ребенка. (Принята Генеральной Ассамблеей от 20 ноября 1989 года).
- Указ Президента РФ от 1 июня 2012г. №761"О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы"

1 класс

- ***учебные пособия для учащихся*:**

- Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2-х частях.

Виноградова Н.Ф**.,** Вентана-Граф

- Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2-х частях.
Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф

- Наблюдаем и трудимся. Рабочая тетрадь. 1 класс.
Лихолат Т.В. Вентана-Граф

- Думаем и фантазируем. Рабочая тетрадь. 1 класс.
Литвиненко С.В., Вентана-Граф

- ***методические пособия для учителя:***

- Окружающий мир. Методика обучения. 1-2 класс.
Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф,

- Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD
Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф

2 класс

- ***учебные пособия для учащихся*:**

- Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2-х частях.
Виноградова Н.Ф**.,** Вентана-Граф

- Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2-х частях.
Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф

- Наблюдаем и трудимся. Рабочая тетрадь. 2 класс.
Лихолат Т.В. Вентана-Граф

- Думаем и фантазируем. Рабочая тетрадь. 2 класс.
Литвиненко С.В., Вентана-Граф

- ***методические пособия для учителя:***

- Окружающий мир. Методика обучения. 1-2 класс.
Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф,

- Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD
Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф

3 класс

- ***учебные пособия для учащихся*:**

- Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2-х частях.
Виноградова Н.Ф**.,** Вентана-Граф

- Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2-х частях.
Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф

- Наблюдаем и трудимся. Рабочая тетрадь. 3 класс.
Лихолат Т.В. Вентана-Граф

- Думаем и фантазируем. Рабочая тетрадь. 3 класс.

Литвиненко С.В., Вентана-Граф

- ***методические пособия для учителя:***

- Окружающий мир. Методика обучения. 3-4 класс.

Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф,

- Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD

Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф

4 класс

- ***учебные пособия для учащихся*:**

- Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2-х частях.

Виноградова Н.Ф**.,** Вентана-Граф

- **Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2-х частях.**

Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф

- **Наблюдаем и трудимся. Рабочая тетрадь. 4 класс**.

Лихолат Т.В. Вентана-Граф

- **Думаем и фантазируем. Рабочая тетрадь. 4 класс.**

Литвиненко С.В., Вентана-Граф

- ***методические пособия для учителя:***

- Окружающий мир. Методика обучения. 3-4 класс.

Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф,

- Окружающий мир. Программа. 1-4 классы. +CD

Виноградова Н.Ф., Вентана-Граф