

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Лицей №81»

ПРИНЯТО с изменениями решением кафедры «Начальное образование» и ОО «Искусство» руководитель кафедры <i>С.М. Архипова</i> С.М. Архипова	СОГЛАСОВАНО Зам. по УВР <i>Г.А. Колотушкина</i> Г.А. Колотушкина
Протокол № 1 от «26» 08 2024 года	«27» 08 2024 года
Протокол № от « » 20 года	« » 20 года
Протокол № от « » 20 года	« » 20 года
Протокол № от « » 20 года	« » 20 года
Протокол № от « » 20 года	« » 20 года

Рабочая программа
коррекционного курса «Произношение»
для начального общего образования для детей с ТНР (5.1, 5.2)

Срок освоения программы 2 года

Составитель учитель-логопед:

<i>Гуркина Г.В.</i>

Пояснительная записка

В настоящее время общество предъявляет особые требования к обучению и воспитанию подрастающего поколения. В соответствии с этим важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Программа **разработана в соответствии с**

- Законом Российской Федерации «Об образовании» (от 29.12.2012 № 273 – ФЗ);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373);
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и приложения, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Основной образовательной программой НОО МБОУ «Лицей № 81»
- Уставом Лицея № 81,
- - инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе», авторы А.В. Ястребова, Т.П.Бессонова.

В работе используется авторская программа Л.Н.Ефименковой «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов».

Актуальность данной программы обусловлена наличием у обучающихся с ТНР отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания, что является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы.

Дети с общим недоразвитием речи, имеющие нормальный физический слух и потенциальное интеллектуальное развитие, в целом соответствующее возрастному нормативному развитию. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности всех ее компонентов. В области произносительной стороны речи для обучающихся характерны выраженные недостатки, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз, типичны паузы нерешительности, свидетельствующие о трудностях формирования высказывания. У части детей отмечаются нарушения голоса (назальность, охриплость, истошаемость и др.). Фонематическая готовность обучающихся к овладению анализом звукового состава слов не соответствует возрастным нормам. Детям недоступны элементарные задания по выделению звуков из слова, что обуславливает трудности обучения грамоте и в дальнейшем может детерминировать различные нарушения письменной речи, что, в свою очередь, чревато школьной неуспеваемостью и социальной дезадаптаций. Вышеперечисленные проблемы становления произносительной стороны речи у большинства детей обнаруживаются на фоне органического поражения центральной нервной системы и имеют устойчивый характер.

Соответственно, программа учебного предмета «Произношение», наряду с общеобразовательными задачами, направленными на достижение личностных и метапредметных результатов, обязательно включает систематическую и планомерную работу по формированию и развитию самостоятельной речи обучающихся, которая осуществляется разными путями, но ведет к единой цели - ликвидировать в процессе обучения недостатки речевого развития ребенка и создать у него готовность к овладению школьными навыками и умениями.

Результаты освоения

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Произношение»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

1. Целостное восприятие окружающего мира.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
6. Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты:

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
6. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
8. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
9. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
10. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
11. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
12. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Произношение».
13. Понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем.
14. Сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя-логопеда),
15. Выделять главное в учебном материале с помощью учителя – логопеда.

16. Осуществлять контроль за ходом своей деятельности (от умения пользоваться образцами до умения пользоваться специальными приёмами самоконтроля).

17. Работать в определённом темпе и применять знания в новых ситуациях.

Предметные результаты освоения программы по «Произношению» оговорены в соответствующих разделах «Основного содержания»

Цели и задачи обучения

Образовательная программа по «Произношению» ориентирована на обучение детей с нарушениями речевого развития и должна обеспечивать возможно полную интеграцию их в условия общеобразовательной среды. Уроки произношения служат усилению внимания к речевой деятельности обучающихся, усвоению полноценных речевых навыков в различных коммуникативных ситуациях, расширению и обогащению лексико-семантической и грамматической сторон речи, формирующих предпосылки для обучения языку и литературе. Работа по произношению имеет **целью** воспитание у школьников четкой речи на основе усвоения слов постепенно возрастающей звуко-слоговой структуры, а также развития фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза звукового состава слова для овладения грамотой. Работа по этим направлениям на уроках произношения идет параллельно.

Таким образом, основными **задачами** коррекционного курса «Произношение» являются:

- развитие психофизиологических механизмов, лежащих в основе устной речи: формирование оптимального для речи типа физиологического дыхания, речевого дыхания, голоса, артикуляторной моторики, чувства ритма, слухового восприятия, функций фонематической системы (по В.К. Орфинской);

- обучение нормативному/компенсированному произношению всех звуков русского языка с учетом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляторной и акустической характеристики, характера дефекта (параллельно с развитием операций языкового анализа и синтеза на уровне предложения и слова);

- коррекция нарушений звукослоговой структуры слова;

- формирование просодических компонентов речи (темпа, ритма, паузации, интонации, логического ударения).

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации занятий:

- Индивидуальные занятия
- Подгрупповые занятия

Виды деятельности:

- Слушание
- Артикуляционная гимнастика
- Проговаривание (отраженное, самостоятельное)
- Фонематический анализ и синтез слогов, слов (составление звуковых моделей)
- Чтение слоговых схем слов

Добукварный период

1. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

Развитие моторики артикуляционного аппарата. Закрепление правильного произношения и различения звуков:

- ✓ не требующих коррекции: [а], [о], [у], [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х], [э]; дифференциация [к] - [х];

- ✓ требующих коррекции: [и], [л'], [м'], [к'], [п'], [в'], [н'], [ф'] в сочетаниях типа *ми, ме* и в конце слога; дифференциация [в] - [ф], [в'] - [ф']; [j]; дифференциация [j] - [л']; [с], [с']; дифференциация [с] - [с']; [ы]; дифференциация [ы] - [и]; [з], [з']; дифференциация [з] - [з']; [с] - [з]; [с'] - [з'].

Различение на слух усвоенных звуков и звуко сочетаний от прочих ([у] от [а], [о], [

ы], [и], [э]; *па* от *ма, ка, ва*; *са* от *ца, тя, ша* и т.д.). Различение звуков в составе слова.

Развитие внимания, памяти; запоминание 3 -4 инструкций выполнения действия, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (*по - по; ка - жа; ус - ас - ос; спа - ста* и т. д.), запоминание в заданной последовательности 3 - 4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (*муха, кот, вата; липа, лента, лимон, малина; венок, каток, моток* и др.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры речи.

Произнесение слогов открытых: *па*; обратных и закрытых: *ап, пап*; со стечением двух согласных: *авт, фта*; сочетаний из этих типов слогов: *ту - ат; ап - та; ту - та - ты; сто - ста - сты* и т.д.

Четкое и слитное произнесение односложных, двусложных и трехсложных слов различного слогового состава с правильным ударением.

Различение односложных, двусложных и трехсложных слов по количеству слогов, повторение слоговых рядов с выделением ударных слогов.

III. Развитие навыков анализа и синтеза звукового состава слова.

Выделение начального ударного гласного из слов (*Оля, утка*). Определение последовательности гласного в ряду из 2 - 3 гласных: [а], [у]; [а], [о], [у].

Анализ и синтез обратных слогов; выделение последнего согласного из слов (*кот*).

Выделение слогообразующего гласного из слов типа: *мох, пух* и т.д.

Анализ и синтез прямых слогов типа *са, су*. Выделение первого согласного и слогообразующего гласного из слов типа *сани, совы* и т.д.

Звуковой анализ слов типа *суп, нос* и т.п. (составление схем).

Членение слов на слоги, составление слоговой схемы односложного, двусложного и трехсложного слова.

Звуко-слоговой анализ слов типа *сова, косы* и т.п. (составление схем).

Усвоение терминов «звук», «слово», «гласный звук», «согласный звук», «мягкий звук», «твердый звук», «слог». Усвоение слогообразующей роли гласных.

П р и м е ч а н и е. В подготовительный период обучения упражнениям, направленным на анализ и синтез звукового состава слова, отводится по 12 - 18 минут из каждого урока произношения.

Букварный период обучения

I. Формирование навыков произношения звуков и развитие фонематического восприятия.

1). Развитие моторики артикуляционного аппарата.

Закрепление правильного произношения и различения звуков [б], [б']; дифференциация [б] - [б']; [п] - [б]; [т'], [д], [д']; дифференциация [д] - [д'], [т] - [д]; [г], [г']; дифференциация [г] - [г'], [к] - [г]; [л]; дифференциация [л] - [л']; [ш]; дифференциация [с] - [ш]; [ж]; дифференциация [з] - [ж]; [ш] - [ж]; [р], [р']; дифференциация [р] - [р']; [р] - [л].

Развитие навыка правильного произношения изученных мягких звуков в сочетании с гласными (*ти, те, тю, тя, тё*) и в конце слова (*ать*). Выделение мягкого согласного из состава слова.

Развитие фонематического восприятия, умения отличать усвоенные звуки от прочих [а] от [с], [ж] от [з], [б] от [п] и т.д., различение и выделение из состава доступных по структуре слов усвоенные звуки: звонкие, глухие. Твердые и мягкие; запоминание 3 - 4 инструкций доступной сложности (*возьми три кубика, один положи на стол, другой под стол, третий на шкаф*); повторение в данной последовательности слогового ряда, состоящего из 3 - 4 сочетаний (*спа - зба - спа; пло - плу - пла - плы* и т.д.).

II. Развитие ритмической и звуко-слоговой структуры слова.

Усвоение произношения слогов различной сложности и их сочетаний. Четкое произношение окончания слова в связи с изменением его формы. Выделение ударного слога в дву- трехсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения

Включение заученных слов в предложения и тексты.

Предметные результаты обучения:

Обучающийся должен **знать**:

- Понятия: «слово», «слог», «звук», «гласный звук» : ударный и безударный, «согласный звук»: «мягкий», «твёрдый», «звонкий», «глухой».
- Слогообразующую роль гласных.

Обучающийся должен **уметь**:

- правильно произносить пройденные звуки и различать их по акустическим и артикуляционным признакам;
- удерживать в памяти и воспроизводить в заданной последовательности слоговые ряды из 4-5 слогов открытых, обратных и закрытых, со стечением 2 согласных; запоминать в заданной последовательности 3-4 слова различного и сходного ритмического и звукового состава;
- повторять слоговые ряды с выделением ударных слогов;
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с выделением ударного слога;
- различать односложные, двусложные и трёхсложные слова по количеству слогов;
- проводить полный звуковой анализ двух и трёхсложных слов, произношение которых совпадает с написанием.

Тематическое планирование 1 год обучения

№	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности
1	1	Понятие «звук». Гласный звук «А»	Артикуляционная гимнастика. Различение на слух гласных звуков а, у, о, э, и, ы. Выделение гласного из начала слова
2	1	Гласный звук «О»	
3	1	Гласный звук «У»	
4	1	Гласные звуки «А», «О», «У» (обобщение). Понятие «гласный звук»	Четкое произнесение слогов и сочетаний «УА», «АУА» с ускорением темпа. Выделение ударного гласного в конце слова.
5	1	Согласный звук «М». Понятие «Согласный звук (звонкий)»	Четкое произнесение открытых «ма», обратных «ам», и закрытых «мам» слогов с пройденными согласными.
6	1	Согласный «П». Понятие «глухой согласный звук»	
7	1	Согласный звук «В».	
8	1	Согласный звук «К». Понятие «Твердый звук»	Произношение последовательности из трех открытых слогов с пройденными согласными с ускорением
9	1	Согласный звук «Н»	
10	1	Согласный звук «Ф». Понятие «Ударение»	Произнесение слоговых рядов (2-3 слога) с пройденными согласными с чередованием ударных и безударных слогов.
11	1	Согласный звук «Т»	Произнесение слогов рядов из обратных слогов с ускорением темпа
12	1	Согласный звук «Х».	Правильное произнесение слов с твердыми и мягкими согласными (мак, день, кит).
13	1	Обобщение. Согласные «М», «П», «В», «К», «Н», «Ф», «Т», «Х».	
14	1	Дифференциация звуков «К» и «Х». Понятие «слог».	Произнесение двусложных слов с различным по месту ударным слогом, типа: вата, мука, Ира, оса.
15	1	Гласный звук «Э» «И»	
16	1	Дифференциация гласных и согласных	

		звуков (обобщение)	
17	1	Согласный звук «Л'». Понятие «мягкий согласный звук».	Произнесение двусложных слов со стечениями 2х согласных на границе слога, типа: паук, утка, палка
18	1	Согласный звук «М'»	
19	1	Согласный звук «К'»	
20	1	Согласный звук «П'».	Четкое произнесение слов со стечением 2х согласных, типа «пта – пту...».
21	1	Согласный звук «В'»	
22	1	Согласный звук «Н'»	Различение на слух закрытых слогов с заданным мягким согласным среди других слогов.
23	1	Согласный звук «Ф'»	
24	1	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков (обобщение пройденного материала)	
25	1	Дифференциация согласных «В-Ф», «В'-Ф'».	
26	1	Согласный звук «Ј» (сарай, майка).	Произнесение ряда слов со стечением согласных с ускорением темпа
27	1	Повторение пройденного	
28	1	Дифференциация звуков «ј»- «Ј'»	
29	1	Согласный звук «С» «С'»	Произнесение дву и трехсложных слов типа: сумка, каток, калина. Произнесение дву сложных слов со стечением согласных и вторым закрытым слогом, типа: компот.
30	1	Гласные звуки «Ы», «И».	Произнесение односложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова (танк, стул)
31	1	Согласный звук «З». «З'».	Произнесение двусложных слов со стечениями согласных в начале или конце слова, типа: плитка, помост.
32	1	Дифференциация согласных звуков «С»-«З», «С'» - «З'».	Произнесение двусложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клетка, сладкий.
33	1	Согласный звук «Б». «Б'».	Произнесение трехсложных слов, типа: телефон, конфета.

2 год обучения

№	Кол-во часов	Тема	Основные виды учебной деятельности
34-35	2	Дифференциация «П-Б», «П'-Б'»	Произнесение трехсложных слов со стечением согласных и закрытым слогом, типа: памятник, солдатик.
36	1	Согласный звук «Т».	
37	1	Согласный звук «Д» «Д'»	Произнесение четырехсложных слов с открытыми слогами, типа: паутина.
38	2	Дифференциация звуков «Д - Д'».	Произнесение трехсложных слов с двумя стечениями согласных, типа: клубника, космонавт.
39-40	2	Дифференциация звуков «Т»-«Д», «Т'» - «Д'».	
41	1	Согласный звук «Г». «Г'».	
42	1	Дифференциация звуков «Г»-«Г'»	
43-44	2	Дифференциация звуков «Г-К», «Г' - К'».	

45	1	Звук «Л»	
46	1	Дифференциация звуков «Л» - «Л'».	
47-48	2	Звук «Ш»	
49-50	2	Повторение и закрепление пройденного материала.	
51-52	2	Дифференциация звуков «С»- «Ш».	Произнесение трехсложных слов разнообразной структуры, в том числе, с тремя стечениями согласных, типа: хрустальный.
53-54	2	Звук «Ж»	
55-56	2	Дифференциация звуков «З»- «Ж».	
57-58	2	Дифференциация звуков «Ш» - «Ж».	
59	1	Звук «Р» «Р'»	Произнесение двусложных слов со стечениями согласных в начале и конце слова, типа: студент.
60	1	Дифференциация звуков «Р» - «Р'».	
61-63	3	Дифференциация звуков «Р-Л», «Р'-Л'»	Закрепление изученного материала
64-66	3	Повторение, диагностика	

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дидактическое и методическое обеспечение

Дидактическое обеспечение	Методическое обеспечение
1. Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков[Текст] : учеб. для спец. коррекц. шк. V вида: 1 кл. / Г.В. Чиркина, Е.Н. Российская. - М.: АРКТИ, 2005. - 256 с.	1. Алмазова, А. А. Русский язык в школе для детей с нарушениями речи / А. А. Алмазова, В. И. Селиверстов. – М.: ВЛАДОС, 2011. 2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М. : Просвещение, 2017. Чиркина Г.В., Алтухова Т.А, Вятлева Ю.Е. и др. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений V вида. Подготовительный класс, 1-4 классы. – С.: Просвещение, 2013. – 256 с. 3. Основы теории и практики Логопедии /Под ред. проф. Р.Е. Левиной. – М.: Просвещение, 1969.

Информационно-коммуникативные средства –

- Наборы дидактических игр, раздаточного материала, картинок для фронтальной и индивидуальной работы.
- Индивидуальные зеркала, средства гигиены.

Материально-технические средства:

- компьютерная техника (персональный компьютер учителя),
- аудиторная доска с магнитной поверхностью
- Индивидуальные зеркала для учеников.

Промежуточный контроль осуществляется три раза в год: в сентябре, декабре, мае посредством выполнения заданий следующего типа:

- определить место заданного звука (гласного и согласного)(начало слова, конец или середина);
- сопоставить слово и слоговую схему;
- составить звуковую модель заданного слова.

По результатам выполнения заданий делаются выводы об эффективности освоения программы, вносятся корректировки.