

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Лицей №81»

ПРИНЯТО с изменениями решением кафедры «Начальное образование» и ОО «Искусство» руководитель кафедры <u>Архипова</u> С.М. Архипова	СОГЛАСОВАНО Зам. по УВР _____ Г.А. Колотушкина <u>Колотушкина</u>
Протокол №1 от «26» <u>08</u> 20 <u>24</u> года	«27» <u>08</u> 20 <u>24</u> года
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	« _____ » _____ 20 _____ года
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	« _____ » _____ 20 _____ года
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	« _____ » _____ 20 _____ года
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	« _____ » _____ 20 _____ года

Рабочая программа
коррекционного курса «Коррекция дисграфии»
для начального общего образования для детей с ТНР (5.1, 5.2)

Срок освоения программы 3 года

Составитель учитель-логопед:

<u>Зукина С.И.</u>

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы

Традиционно речь рассматривается, как необходимый компонент гармонично развивающейся личности. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции. В непосредственной зависимости от речи находится становление эмоций, характера, личности в целом, что подтверждает наличие тесной связи между эмоциональным, когнитивным и речевым развитием на которую указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Неотделимостью речи от других аспектов развития объясняется ее признание одним из главных показателей психического развития ребенка. Все психические процессы у ребенка - воспитание, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец). Все достижения и проблемы растущего человека отражаются в речи, развитие которой определяется рядом факторов. К ним относятся: сохранность нейрофизиологических механизмов, богатое языковое и социальное окружение, организованная соответствующим образом предметная среда, а также выраженное желание взаимодействовать с другими людьми. На фоне этого в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, которые вызывают трудности в общении с окружающими, закомплексованность, мешают детям осваивать школьную программу, т.к. нарушения устной речи, как правило, переносятся на письмо.

Актуальность рабочей программы определяется распространенностью нарушений письменной речи, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по родному русскому языку.

При отборе содержания основывалась на следующие **принципы**:

1. Принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития речи в норме;
2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития обучающихся;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
5. Принцип единства диагностики и коррекции;
6. Принцип возрастной адекватности: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Таким образом, **цель работы учителя-логопеда** состоит в диагностике и коррекции письменной речи учащихся.

Задачи:

- Развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).
- Совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.
- Развитие возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей.

- Развитие различных синтаксических конструкций (формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры предложения).
- Дифференциация акустически и оптически сходных букв.
- Развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
7. Устав Лицея №81
8. Инструктивное письмо «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.
9. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В. Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г

Общая характеристика учебного курса

Данный курс способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Это курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса коррекция нарушений письменной речи является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Распределение учебных часов по годам обучения

2 класс – 34 часа (по 1 часу в неделю)

3 класс – 34 часа (по 1 часу в неделю)

4 класс-34 часа (по 1 часу в неделю)

Содержание учебного курса с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации:

Подгрупповые занятия

Работа в группе

Индивидуальная работа

Виды деятельности:

- Работа с учебными карточками
- Слушание
- Работа со звуковыми моделями слов
- Письмо
- Работа с учебником

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данного обучающегося.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Логопедическая диагностика учащихся включает:

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи,
2. Обследование фонематического слуха,
3. Обследование лексического строя речи,
4. Обследование грамматического строя,
5. Обследование процесса письма и чтения.

Результаты освоения курса коррекционно-логопедических занятий

Личностные УУД:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование внутренней позиции обучающегося;
- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;

- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Регулятивные УУД:

- самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;
- формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

Познавательные УУД:

- формирование речевой активности;
- совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и её интонационной выразительности;
- расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;
- коррегирование грамматического строя речи;
- умение планировать речевое высказывание;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;
- совершенствование средств общения (просодики, мимики и др).
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение осознавать и воспроизводить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы ученика и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Предметными результатами является сформированность следующих умений:

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов;
- обогащать и развивать словарь, уточнять значения слов,
- формировать семантические поля;
- совершенствовать грамматический строй речи,
- дифференциация на письме оптически сходных букв;
- Дифференциация акустически схожих звуков, для предотвращения их смешения на письме,
- плавное осознанное чтение текстов.

Промежуточный контроль осуществляется посредством выполнения заданий, подобранных логопедом, анализом письменных работ, выполняемых ребенком в классе, наблюдения, беседы с родителями.

**Тематическое планирование
2 класс**

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Диагностика письменной речи	1
2	Дифференциация А-Я в слогах и словах	1
3	Дифференциация А-Я в словосочетаниях	1
4	Дифференциация А-Я в предложениях	1
5	Дифференциация А-Я в текстах	1
6	Дифференциация О-Ё в слогах и словах	1
7	Дифференциация О-Ё в словосочетаниях	1
8	Дифференциация О-Ё в предложениях	1
9	Дифференциация О-Ё в текстах	1
10	Дифференциация У-Ю в слогах и словах	1
11	Дифференциация У-Ю в словосочетаниях и предложениях	1
12	Дифференциация У-Ю в текстах	1
13	Дифференциация И-Ы в слогах и словах	1
14	Дифференциация И-Ы в словосочетаниях и предложениях	1
15	Дифференциация И-Ы в текстах	1
16	Дифференциация Ё-Ю в слогах и словах	1
17	Дифференциация Ё-Ю в словосочетаниях и предложениях	1
18	Дифференциация Ё-Ю в текстах	1
19	Дифференциация И-Е в слогах и словах	1
20	Дифференциация И-Е в словосочетаниях и предложениях	1
21	Дифференциация И-Е в текстах	1
22	Слоговой состав слова	1
23	Слоговой состав слова	1
24	Слоговой состав слова	1
25	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	1
26	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	1
27	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	1
28	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	1
29	Разделительный мягкий знак.	1
30	Разделительный мягкий знак.	1
31	Разделительный мягкий знак.	1
32	Разделительный мягкий знак.	1
33	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.	1
34	Диагностика письменной речи	1

3 класс

№	Тема коррекционного занятия	Кол-во часов
1	Диагностика письменной речи	1
2	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах	1
3	Дифференциация Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях	1
4	Дифференциация Ч-Щ в текстах	1

5	Дифференциация Ч-Ц в слогах и словах	1
6	Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях	1
7	Дифференциация Ч-Ц в текстах	1
8	Дифференциация Ч-Ш в слогах и словах	1
9	Дифференциация Ч-Ш в словосочетаниях и предложениях	1
10	Дифференциация Ч-Ш в текстах	1
11	Дифференциация С-Щ в слогах и словах	1
12	Дифференциация С-Щ в словосочетаниях и предложениях	1
13	Дифференциация С-Щ в текстах	1
14	Дифференциация Д-Б в слогах и словах	1
15	Дифференциация Д-Б в словосочетаниях и предложениях	1
16	Дифференциация Д-Б в текстах	1
17	Дифференциация Щ-Ш в слогах и словах	1
18	Дифференциация Щ-Ш в словосочетаниях и предложениях	1
19	Дифференциация Щ-Ш в текстах	1
20	Дифференциация П-Т в слогах и словах	1
21	Дифференциация П-Т в словосочетаниях и предложениях	1
22	Дифференциация П-Т в текстах	1
23	Дифференциация Л-М в слогах и словах	1
24	Дифференциация Л-М в словосочетаниях и предложениях	1
25	Дифференциация Л-М в текстах	1
26	Дифференциация Х-Ж в слогах и словах	1
27	Дифференциация Х-Ж в словосочетаниях и предложениях	1
28	Дифференциация Х-Ж в текстах	1
29	Дифференциация Щ-Ц в слогах и словах	1
30	Дифференциация Щ-Ц в словосочетаниях и предложениях	1
31	Дифференциация Щ-Ц в текстах	1
32	Дифференциация Л-Р в слогах и словах	1
33	Дифференциация Л-Р в словосочетаниях и предложениях	1
34	Дифференциация Л-Р в текстах, диагностика письменной речи	1

4класс

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Гласные и согласные звуки. Уточнение понятий ЗВУК и БУКВА	1
2	Звукобуквенный анализ слов. Развитие фонематического восприятия	1
3	Деление слов на слоги.	1
4	Ударение. Безударные гласные.	1
5	Ударение. Безударные гласные.	1
6	Ударение. Безударные гласные.	1
7	Оглушение согласных.	1
8	Оглушение согласных.	1
9	Дифференциация И-Ш	1
10	Дифференциация К-Н	1
11	Дифференциация М-Н	1
12	Заглавная буква в именах собственных.	1
13	Заглавная буква в начале предложений.	1
14	Имя существительное. Число.	1
15	Имя существительное. Род.	1

16	Имя существительное. Склонение.	1
17	Предлоги В-НА	1
18	Предлоги К-ОТ	1
19	Предлоги ОТ-ИЗ	1
20	Предлоги С-СО	1
21	Предлоги В-У	1
22	Предлоги НА-НАД	1
23	Однокоренные слова.	1
24	Корень слова	1
25	Корень слова	1
26	Сложные слова	1
27	Образование слов с помощью приставок	1
28	Образование слов с помощью приставок	1
29	Образование слов с помощью суффиксов	1
30	Образование слов с помощью суффиксов	1
31	Состав слова	1
32	Дифференциация предлогов и приставок	1
33	Дифференциация предлогов и приставок	1
34	Диагностика письменной речи	1

Литература

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. - М.: "Творческий центр" 2005г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
5. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, «Феникс».2001 г.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
9. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
10. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.М.,1983 г.
11. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.
12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001
13. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
14. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002.