

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Лицей №81»

ПРИНЯТО с изменениями решением кафедры «Начальное образование» и ОО «Искусство» руководитель кафедры <i>Архипова</i> С.М. Архипова	СОГЛАСОВАНО Зам. по УВР _____ Г.А. Колотушкина <i>Колотушкина</i>
Протокол № 1 от «26» 08 2021 года	«27» 08 2021 года
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	« _____ » _____ 20 _____ года
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	« _____ » _____ 20 _____ года
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	« _____ » _____ 20 _____ года
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	« _____ » _____ 20 _____ года

Рабочая программа
коррекционного курса «Коррекция дисграфии»
для начального общего образования для детей с ЗПР (7.1)

Срок освоения программы 4 года(7.1)

Составитель учитель-логопед:

<i>Туркина С.И.</i>

Пояснительная записка

Актуальность и перспективность программы

Традиционно речь рассматривается, как необходимый компонент гармонично развивающейся личности. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции. В непосредственной зависимости от речи находится становление эмоций, характера, личности в целом, что подтверждает наличие тесной связи между эмоциональным, когнитивным и речевым развитием на которую указывали Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн.

Неотделимостью речи от других аспектов развития объясняется ее признание одним из главных показателей психического развития ребенка. Все психические процессы у ребенка - воспитание, память, внимание, воображение, мышление, целенаправленное поведение – развиваются с прямым участием речи (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, А.В. Запорожец). Все достижения и проблемы растущего человека отражаются в речи, развитие которой определяется рядом факторов. К ним относятся: сохранность нейрофизиологических механизмов, богатое языковое и социальное окружение, организованная соответствующим образом предметная среда, а также выраженное желание взаимодействовать с другими людьми. На фоне этого в большинстве случаев у детей присутствуют в той или иной степени нарушения звукопроизношения, которые вызывают трудности в общении с окружающими, закомплексованность, мешают детям осваивать школьную программу, т.к. нарушения устной речи, как правило, переносятся на письмо.

Актуальность рабочей программы для детей с ОВЗ (варианты 7.1) определяется распространенностью нарушений устной и письменной речи, необходимостью своевременного оказания этим детям коррекционно-логопедической помощи, позволяющей предупредить вторичные отклонения в развитии, снизить риск дезадаптации и свести к минимуму сложности в освоении общеобразовательных программ по родному русскому языку.

При отборе содержания основывалась на следующие **принципы**:

1. Принцип природосообразности, который учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с нарушениями речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития речи в норме;
2. Принцип комплексности (тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей) способствует более высоким темпам общего и речевого развития обучающихся;
3. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка;
4. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых;
5. Принцип единства диагностики и коррекции;
6. Принцип возрастной адекватности: соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Таким образом, **цель работы учителя-логопеда** состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Задачи коррекционно-развивающей логопедической работы в начальной школе:

- Развитие различных компонентов языковой способности (фонетического, лексического, словообразовательного, морфологического, семантического).
- Совершенствование механизмов языкового уровня речевой деятельности.
- Развитие связной речи детей на основе дальнейшего расширения и уточнения словаря импрессивной и экспрессивной речи.

- Развитие возможностей дифференцированного употребления грамматических форм слова и словообразовательных моделей (параллельно с формированием звукопроизношения и слухопроизносительных дифференцировок).
- Развитие различных синтаксических конструкций (формирование, развитие и совершенствование навыка анализа структуры предложения).
- Дифференциация акустически и оптически сходных букв.
- Развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

Нормативные акты и учебно-методические документы, на основе которых разработана данная программа:

1. Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.04. 2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015"Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования
4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 06.04.2004 № 26/188-6и «О дополнительных мерах по соблюдению права на образование детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии»
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации № ВК-452/07 от 11.03.16
6. Приказы Министерства образования и науки РФ № 1598 и 1599 от 19 декабря 2014 г. Об утверждении ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ
7. Устав Лицея №81
8. Инструктивное письмо «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения» от 14.12.2000 г. №2.
9. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе» / Под ред. А.В.Ястребовой, Т.Б. Бессоновой. М.,1996г

Общая характеристика учебного курса

Курс «Коррекция дисграфии» для детей с ОВЗ (вариант 7.1) способствует формированию у учащихся предпосылок, лежащих в основе становления навыков чтения и письма, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. Это курс, подводящий учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей и письменной речи, пониманию информации разной модальности, содержащейся в предъявляемом тексте, а также передачи его содержания по вопросам и самостоятельно. В свою очередь содержание курса коррекция нарушений устной и письменной речи является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной и основной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика курса заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Распределение учебных часов по годам обучения

- 1 класс – 58 часов (при нарушенном звукопроизношении + 29 часов на индивидуальную работу для постановки и автоматизации звуков).
- 2 класс – 62 часа

3 класс – 62 часа

4 класс - 62 часа

Место курса

С учащимися, зачисленными на логопедические занятия, проводятся групповые и индивидуальные занятия. Периодичность логопедических занятий 2 раза в неделю. Продолжительность группового занятия 40 минут, продолжительность индивидуального занятия 20 минут. Сроки коррекционной работы определяются заключением ПМПК.

Содержание учебного курса с указанием форм организации и видов деятельности

Формы организации: подгрупповые занятия и индивидуальная работа на занятиях.

Виды деятельности:

- Слушание
- Артикуляционная, дыхательная, мимическая гимнастика
- Самостоятельное письмо
- Работа со звуковыми моделями слов
- Работа с предметными и сюжетными картинками
- Речевые игры

Содержание работы по данной рабочей программе тесно связано с содержанием школьной программы по русскому языку. Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий или количество часов для повторения, могут быть изменены, если это необходимо для данного обучающегося.

Перед началом логопедической работы организуется проведение обследования. При обследовании выявляется, какой из компонентов языковой системы нарушен. Результаты обследования отражаются в речевой карте. Исходя из результатов обследования, планируется дальнейшая коррекционная работа.

Логопедическая диагностика учащихся включает:

1. Обследование артикуляционного аппарата и звуковой стороны речи,
2. Обследование фонематического слуха,
3. Обследование лексического строя речи,
4. Обследование грамматического строя,
5. Обследование процесса письма и чтения.

Основными **направлениями** логопедической работы является:

1. **диагностика и коррекция звукопроизношения** (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
2. **диагностика и коррекция лексической стороны речи** (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
3. **диагностика и коррекция грамматического строя речи** (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
4. **коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи** (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
5. **коррекция нарушений чтения и письма;**
6. **расширение представлений об окружающей действительности;**
7. **развитие познавательной сферы** (мышления, памяти, внимания и др. познавательных процессов).

Этапы логопедической работы

Подготовительный этап	-Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. - Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и
-----------------------	---

	<p>артикуляторной моторики.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. - Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. -Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией). -Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функции.
Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> - Коррекция нарушений фонетической стороны речи, - Преодоление проявлений дисграфии и дислексии.
Заключительный этап	Диагностика (оценка результатов).

Промежуточный контроль осуществляется посредством наблюдения (в течение всего года), беседами с родителями, анализом письменных работ, выполняемых детьми в классе, анализом работ, выполненных по заданию логопеда (в сентябре, декабре, мае).

Планируемые результаты освоения курса

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются уровнем речевого развития (уровень; Пуровень; Шуровень по Р.Е. Левиной), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание, дисграфия, дислексия).

Личностные УУД:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование внутренней позиции обучающегося;
- повышение мотивации к учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;
- ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации (преодоление эгоцентризма личности).

Коммуникативные УУД:

- умение слушать и вступать в диалог;
- умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре; выполнять различные роли (лидера, исполнителя, героя и т.д).

Регулятивные УУД:

- самостоятельное приобретение новых знаний и практических умений, умение управлять своей познавательной деятельностью;

- формирование умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

Познавательные УУД:

- формирование речевой активности;
- совершенствование экспрессивной и импрессивной речи и её интонационной выразительности;
- расширение, уточнение, активизация пассивного и активного словаря;
- коррегирование грамматического строя речи;
- умение планировать речевое высказывание;
- развитие слухового внимания и памяти, фонематического слуха;
- совершенствование средств общения (просодики, мимики и др).
- умение строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- умение осознавать и воспроизводить речевое высказывание в устной и письменной форме.
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы ученика и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

***Предметными результатами** является сформированность следующих умений:*

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности;
- производить звуковой, буквенный, слоговой анализ и синтез слов;
- обогащать и развивать словарь,
- уточнять значения слов,
- развивать лексической системности,
- формировать семантические поля;
- совершенствовать грамматический строй речи,
- коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Реализация программы способствует выравниванию в соответствии с возрастными требованиями состояния развития речевой системы (устной и письменной), а также психофизических процессов у детей с нарушениями устной и письменной речи, что необходимо для их всестороннего гармоничного развития, достаточного восстановления коммуникативной функции языка и успеваемости в общеобразовательной школе.

Перспективное планирование логопедических занятий для учащихся 1-х классов по коррекции звукопроизношения

№ п\п	Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
1.	Формирование артикуляторной базы	Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития

		сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникабельности, готовности к обучению.	психических процессов.
2.	Постановка звуков	Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
3.	Продолжение постановки звука, отработка звука (автоматизация)	Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте; б) устный и письменный анализ и синтез слов.	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к поставленному (например, закрепляется [л] исключаются [л'], если ребенок не произносит [р], [р'] - также)
4.	Дифференциация звуков сходных по звучанию	Дифференциация изученного и поставленных ранее звуков.	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от временного периода их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет все больше и больше расширяться.</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.</p> <p>В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп.</p>			

Примерное тематическое планирование логопедических занятий

1 класс

№	Тема коррекционного занятия
1	Ориентация на листе. Развитие дыхания.
2	Ориентация на листе. Развитие мимических мышц.
3	Ориентация на листе. Развитие мелкой моторики.
4	Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет.
5	Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет.
6	Анализ предложения. Слова, обозначающие предмет.
7	Анализ предложения. Слова, обозначающие действия предмета.
8	Анализ предложения. Слова, обозначающие действия предмета.
9	Анализ предложения. Слова, обозначающие действия предмета.
10	Анализ предложения. Дифференциация слов, обозначающих предмет, и слов, обозначающих действие предмета.
11	Анализ предложения. Слова, обозначающие признак предмета.
12	Анализ предложения. Слова, обозначающие признак предмета.
13	Анализ предложения. Слова, обозначающие признак предмета.
14	Дифференциация слов, обозначающих предмет, признак предмета и действия предмета.

15	Звуки речи и способы их образования. Речевые и неречевые звуки.
16	Звуки речи и способы их образования. Гласные звуки.
17	Звуки речи и способы их образования. Согласные звуки.
18	Звуки речи и способы их образования. Дифференциация гласных и согласных звуков.
19	Гласные звуки первого ряда. Развитие фонематического анализа.
20	Звук и буква А.
21	Звук и буква А.
22	Звук и буква А.
23	Звук и буква О.
24	Звук и буква О.
25	Гласные О и А.
26	Гласные О и А.
27	Звук и буква У.
28	Звук и буква У.
29	Гласные О и У.
30	Гласные О и У.
31	Звук и буква Э
32	Звук и буква Э.
33	Звук и буква Ы.
34	Звук и буква Ы.
35	Гласные второго ряда. Знакомство со способом образования.
36	Буква Я.
37	Буква Я.
38	Буква Ю.
39	Буква Ю.
40	Буква Е.
41	Буква Е.
42	Буква Ё.
43	Буква Ё.
44	Звук и буква И.
45	Звук и буква И.
46	Дифференциация букв Ю и Ё.
47	Дифференциация букв Ю и Ё.
48	Мягкий знак в конце слова.
49	Мягкий знак в середине слова после согласного.
50	Разделительный мягкий знак.
51	Разделительный мягкий знак.
52	Разделительный мягкий знак.
53	Слоговой состав слов
54	Слоговой состав слов
55	Роль ударения в слове
56	Роль ударения в слове
57	Повторение пройденного в 1 классе
58	Обобщение изученного материала

2 класс

№	Тема коррекционного занятия
1	Звуковой состав слова
2	Дифференциация А-Я в слогах и словах
3	Дифференциация А-Я в словосочетаниях и предложениях
4	Дифференциация А-Я в текстах
5	Дифференциация О-Ё в слогах и словах

6	Дифференциация О-Ё в словосочетаниях и предложениях
7	Дифференциация О-Ё в текстах
8	Дифференциация У-Ю в слогах и словах
9	Дифференциация У-Ю в словосочетаниях и предложениях
10	Дифференциация У-Ю в текстах
11	Дифференциация И-Ы в слогах и словах
12	Дифференциация И-Ы в словосочетаниях и предложениях
13	Дифференциация И-Ы в текстах
14	Дифференциация Ё-Ю в слогах и словах
15	Дифференциация Ё-Ю в словосочетаниях и предложениях
16	Дифференциация Ё-Ю в текстах
17	Дифференциация И-Е в слогах и словах
18	Дифференциация И-Е в словосочетаниях и предложениях
19	Дифференциация И-Е в текстах
20	Слоговой состав слова
21	Слоговой состав слова
22	Слоговой состав слова
23	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.
24	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.
25	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.
26	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.
27	Разделительный мягкий знак.
28	Разделительный мягкий знак.
29	Разделительный мягкий знак.
30	Разделительный мягкий знак.
31	Мягкий знак в функции смягчения и разделения.
32	Звонкие и глухие согласные.
33	Дифференциация Б-П в слогах и словах
34	Дифференциация Б-П в словосочетаниях
35	Дифференциация Б-П в предложениях
36	Дифференциация Б-П в текстах
37	Дифференциация Т-Д в слогах и словах
38	Дифференциация Т-Д в словосочетаниях
39	Дифференциация Т-Д в предложениях
40	Дифференциация Т-Б в текстах
41	Дифференциация С-З в слогах и словах
42	Дифференциация С-З в словосочетаниях
43	Дифференциация С-З в предложениях
44	Дифференциация С-З в текстах
45	Дифференциация В-Ф в слогах и словах
46	Дифференциация В-Ф в словосочетаниях
47	Дифференциация В-Ф в предложениях
48	Дифференциация В-Ф в текстах
49	Дифференциация Ш-Ж в слогах и словах
50	Дифференциация Ш-Ж в словосочетаниях
51	Дифференциация Ш-Ж в предложениях
52	Дифференциация Ш-Ж в текстах
53	Дифференциация Г-К в слогах и словах
54	Дифференциация Г-К в словосочетаниях
55	Дифференциация Г-К в предложениях
56	Дифференциация Г-К в текстах
57	Дифференциация С-Ш в слогах и словах

58	Дифференциация С-Ш в словосочетаниях и предложениях
59	Дифференциация С-Ш в текстах
60	Дифференциация З-Ж в слогах и словах
61	Дифференциация З-Ж в словосочетаниях и предложениях
62	Дифференциация З-Ж в текстах

3 класс

№	Тема коррекционного занятия
1	Дифференциация С-Ц в слогах и словах
2	Дифференциация С-Ц в словосочетаниях и предложениях
3	Дифференциация С-Ц в текстах
4	Дифференциация Ч-Щ в слогах и словах
5	Дифференциация Ч-Щ в словосочетаниях и предложениях
6	Дифференциация Ч-Щ в текстах
7	Дифференциация Ч-Ц в слогах и словах
8	Дифференциация Ч-Ц в словосочетаниях и предложениях
9	Дифференциация Ч-Ц в текстах
10	Дифференциация Ч-Ш в слогах и словах
11	Дифференциация Ч-Ш в словосочетаниях и предложениях
12	Дифференциация Ч-Ш в текстах
13	Дифференциация С-Щ в слогах и словах
14	Дифференциация С-Щ в словосочетаниях и предложениях
15	Дифференциация С-Щ в текстах
16	Дифференциация Д-Б в слогах и словах
17	Дифференциация Д-Б в словосочетаниях и предложениях
18	Дифференциация Д-Б в текстах
19	Дифференциация Щ-Ш в слогах и словах
20	Дифференциация Щ-Ш в словосочетаниях и предложениях
21	Дифференциация Щ-Ш в текстах
22	Дифференциация П-Т в слогах и словах
23	Дифференциация П-Т в словосочетаниях и предложениях
24	Дифференциация П-Т в текстах
25	Дифференциация Л-М в слогах и словах
26	Дифференциация Л-М в словосочетаниях и предложениях
27	Дифференциация Л-М в текстах
28	Дифференциация Х-Ж в слогах и словах
29	Дифференциация Х-Ж в словосочетаниях и предложениях
30	Дифференциация Х-Ж в текстах
31	Дифференциация Щ-Ц в слогах и словах
32	Дифференциация Щ-Ц в словосочетаниях и предложениях
33	Дифференциация Щ-Ц в текстах
34	Дифференциация Л-Р в слогах и словах
35	Дифференциация Л-Р в словосочетаниях и предложениях
36	Дифференциация Л-Р в текстах
37	Однокоренные слова.
38	Однокоренные слова
39	Корень слова
40	Корень слова
41	Сложные слова
42	Образование слов с помощью приставок
43	Образование слов с помощью приставок
44	Образование слов с помощью суффиксов

45	Образование слов с помощью суффиксов
46	Состав слова
47	Состав слова
48	Дифференциация предлогов и приставок
49	Дифференциация предлогов и приставок
50	Дифференциация предлогов и приставок
51	Антонимы
52	Антонимы
53	Синонимы
54	Синонимы
55	Омонимы
56	Омонимы
57	Согласование существительных и прилагательных в роде и числе
58	Согласование существительных и прилагательных в роде и числе
59	Словосочетание и предложение
60	Словосочетание и предложение
61	Текст
62	Текст

4класс

№	Тема коррекционного занятия
1	Гласные и согласные звуки. Уточнение понятий ЗВУК и БУКВА
2	Звукобуквенный анализ слов. Развитие фонематического восприятия
3	Деление слов на слоги.
4	Ударение. Безударные гласные.
5	Ударение. Безударные гласные.
6	Ударение. Безударные гласные.
7	Оглушение согласных.
8	Оглушение согласных.
9	Дифференциация И-Ш
10	Дифференциация К-Н
11	Дифференциация М-Н
12	Заглавная буква в именах собственных.
13	Заглавная буква в начале предложений.
14	Имя существительное. Число.
15	Имя существительное. Род.
16	Имя существительное. Склонение.
17	Падежи.
18	Предложение. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного падежа.
19	Предложение. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа винительного падежа.
20	Предложение. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.
21	Предложение. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа именительного и винительного падежей.
22	Предложение. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного падежа.
23	Предложение. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного и винительного падежей.
24	Предложение. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа родительного и винительного падежей.

25	Предложение. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.
26	Предложение. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа дательного падежа.
27	Предложение. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа.
28	Предложение. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа творительного падежа.
29	Предложение. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.
30	Предложение. Употребление существительных в форме единственного и множественного числа предложного падежа.
31	Практическое употребление существительных в косвенных падежах.
32	Практическое употребление существительных в косвенных падежах.
33	Обобщение знаний о существительном.
34	Предлоги В-НА
35	Предлоги К-ОТ
36	Предлоги ОТ-ИЗ
37	Предлоги С-СО
38	Предлоги В-У
39	Предлоги НА-НАД
40	Состав слова.
41	Состав слова.
42	Дифференциация предлогов и приставок.
43	Дифференциация предлогов и приставок.
44	Имя прилагательное. Изменение по родам.
45	Имя прилагательное. Изменение по числам..
46	Имя прилагательное. Изменение по падежам. Именительный падеж.
47	Имя прилагательное. Изменение по падежам. Родительный падеж.
48	Имя прилагательное. Изменение по падежам. Дательный падеж.
49	Имя прилагательное. Изменение по падежам. Винительный падеж.
50	Имя прилагательное. Изменение по падежам. Творительный падеж.
51	Имя прилагательное. Изменение по падежам. Предложный падеж.
52	Подбор признаков к предмету. Работа по словоизменению.
53	Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.
54	Согласование прилагательных и существительных в роде, числе и падеже.
55	Глагол. Расширение глагольного словаря.
56	Согласование глаголов и существительных.
57	Времена глаголов.
58	Знакомство с числительными.
59	Правописание числительных.
60	Правописание числительных.
61	Согласование числительных и существительных.
62	Согласование числительных и существительных.

Литература

1. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе. -М.: "Творческий центр" 2005г.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. М., 1991 г.
3. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001 г.

4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
5. Логопедия: учебник для студ. дефектологич. фак-овпед. вузов / ред. Л.С. Волкова. - 2-е изд., перераб. и доп. М., 2004 г.
6. Поваляева М.А. Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону, «Феникс».2001 г.
7. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. – М.,1999 г.
8. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. СПб., 2007 г.
9. Филичёва Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. М., 1989.г.
10. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения.М.,1983 г.
11. Ястребова А.В. Коррекция нарушений речи у учащихся общеобразовательной школы. М., 1984 г.
12. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М., 2001
13. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. СПб., 2001 г.
14. Фотекова Т.А., Ахутина Т.В. Диагностика речевых нарушений школьников с использованием нейропсихологических методов. М.: Аркти, 2002

