

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Новосибирска
«Лицей №81»

ПРИНЯТО с изменениями решением кафедры «Начальное образование» и ОО «Искусство» руководитель кафедры <u>Архипова</u> С.М. Архипова	СОГЛАСОВАНО Зам. по УВР _____ Г.А. Колотушкина <u>Жаппар</u>
Протокол № <u>1</u> от « <u>26</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> года	« <u>27</u> » <u>08</u> 20 <u>24</u> года
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	« _____ » _____ 20 _____ года
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	« _____ » _____ 20 _____ года
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	« _____ » _____ 20 _____ года
Протокол № _____ от « _____ » _____ 20 _____ года	« _____ » _____ 20 _____ года

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «Технология»
для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
(вариант 8.2)

Срок освоения программы 5 лет

Составители учителя начальных классов:

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Технология» для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2) на уровне начального общего образования составлена на основе следующих документов:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ОВЗ (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья");
- Примерная программа федерального государственного образовательного стандарта общего начального образования, одобренная решением федерального методического объединения по ОО протокол № 4\15 от 22.12.2015г.

Изучение курса «Технология» в начальной школе направлено **на достижение следующей цели:**

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями; освоение продуктивной проектной деятельности; формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа).

Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

Программа по технологии составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования. Программа учебного предмета

«Технология» предназначена для изучения в 1–4 классах и рассчитана на 101 час.

<i>Класс</i>	<i>Ко ли че ст во ча со в в не де лю</i>	<i>Количество часов в год</i>
1	1	33
2	1	17
3	1	17
4	1	17
4 (пролонгация)	1	17
Итого		101

Специальные условия обучения для обучающихся с РАС

- Индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся в зависимости от уровня сформированности учебно-познавательной деятельности, произвольной регуляции, умственной работоспособности, эмоционально-личностных особенностей и направленности интересов;
- развитие словесно-логического мышления, умения делать выводы;
- организация временной структуры обучения, возможность индивидуализации структуры урока;

- адаптация учебного материала; использование средств визуализации при объяснении учебного материала, выполнении учебных заданий, при устных ответах обучающегося (схемы, рисунки, алгоритмы выполнения, планы устного ответа);
- упрощение или сокращение текста задания, разбивка большого задания на отдельные шаги, уменьшение количества заданий на странице;
- обучение способам коммуникации;
- создание ситуации успеха.

Используемые технологии обучения:

- технология развития критического мышления;
- проектная деятельность;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- коррекционно-развивающие технологии;
- технологии смешанного, дистанционного и электронного обучения.
-

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ТЕХНОЛОГИЯ»
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА
(ВАРИАНТ 8.2) НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОГЛАВЛЕНИ

Е ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»	1
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»	16
1 КЛАСС	16
2 КЛАСС	17
3 КЛАСС	17
4 КЛАСС	18
4 КЛАСС (ПРОЛОНГАЦИЯ).....	19

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«ТЕХНОЛОГИЯ»**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы начального общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетическое воспитание:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

Ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях. Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа ее проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителя, родителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации;

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать свое мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, инструкция);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы;

Овладение универсальными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных операций.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Модуль «Технологии, профессии и производства» Обучающиеся

научатся:

- уважительно относиться к труду людей;
- иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- называть некоторые профессии людей своего региона;
- организовывать трудовой процесс;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

- различать и называть материалы (бумага, картон, природные, пластичные и текстильные материалы); различать названия ручных инструментов, приспособлений и использовать правила работы с ними;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность— и руководствоваться ими в практической деятельности;*
- *различать и называть виды технологий (технология работы с бумагой, картоном, природными, пластичными и текстильными материалами);*
- *определять основные этапы создания изделия;*
- *приводить примеры традиционных народных промыслов и ремесел родного края и России;*
- *приводить примеры наиболее распространенных профессий в разных сферах деятельности.*

Модуль «Технологии работы с бумагой и картоном»

Обучающиеся научатся:

- определять виды, свойства материалов из их многообразия, происхождение, практическое применение в жизни;
- осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- читать графические изображения: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема и выполнять разметку с опорой на них;
- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам;*
- *выполнять технологические операции: разметка деталей; выделение деталей; формообразование деталей; сборка изделия; отделка изделия;*
- *использовать различные техники создания изделия.*

Модуль «Технологии работы с пластичными материалами»

Обучающиеся научатся:

- различать свойства пластичных материалов;
- различать названия ручных инструментов, приспособлений и использовать правила работы с ними;
- читать графические изображения: рисунок, простейший чертеж, эскиз, схема и выполнять разметку с опорой на них;
- выполнять технологические операции: разметка деталей; выделение деталей; формообразование деталей; сборка изделия; отделка изделия.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- *использовать различные техники создания изделия.*

Модуль «Технологии работы с природным материалом»

Обучающиеся научатся:

- различать свойства природных материалов;
- подбирать природные материалы для изготовления изделий;
- подбирать, обрабатывать и хранить природные материалы;
- подбирать ручные инструменты, приспособления и использовать правила работы с ними.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выполнять технологические операции: разметка деталей; выделение деталей; формообразование деталей; сборка изделия; отделка изделия;*
- *использовать различные техники создания изделия (по образцу, в соответствии с собственным замыслом): аппликация; коллаж.*

Модуль «Технологии работы с текстильными материалами»

Обучающиеся научатся:

- различать виды и свойства текстильных материалов;
- подбирать текстильные материалы для изготовления изделия;
- читать графические изображения: рисунок, простейший чертеж, эскиз и выполнять разметку с опорой на них;
- подбирать ручные инструменты, приспособления и использовать правила работы с ними.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выполнять технологические операции с текстильными материалами: разметка деталей; раскрой деталей; сборка изделия (сшивание); отделка изделия (аппликация, вышивка);*
- *изготавливать изделия из текстильных материалов (по образцу, простейшим чертежам, эскизам в соответствии с собственным замыслом).*

Модуль «Технологии работы с конструктором» Обучающиеся

научатся:

- распознавать и называть основные элементы конструктора;
- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- различать и применять простые механизмы при сборке модели;
- собирать плоскостную и объемную модель (по чертежу, образцу, инструкции, схеме, в соответствии с собственным замыслом);
- сравнивать по образцу конструкцию модели.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *выполнять преобразование модели;*
- *решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;*
- *презентовать модель (в том числе с использованием средств ИКТ).*

Модуль «Робототехника»

Обучающиеся научатся:

- распознавать и называть конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота;
- подбирать необходимые инструменты и детали для создания робота;
- конструировать робота в соответствии со схемой, чертежом, образцом, инструкцией, собственным замыслом;
- составлять простой алгоритм действий робота.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *программировать робота;*
- *сравнивать по образцу и тестировать робота;*
- *выполнять преобразование конструкции робота;*
- *презентовать робота (в том числе с использованием средств ИКТ).*

Модуль «Информационно-коммуникационные технологии»

Обучающиеся научатся:

- различать и применять цифровые устройства и оборудование;
- использовать сеть Интернет;
- создавать, хранить и обрабатывать графические, текстовые, звуковые и видеофайлы;

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини- зарядку).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- *создавать проекты, используя графические, текстовые и мультимедийные редакторы;*
- *презентовать готовый проект с использованием средств ИКТ.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Модуль «Технологии, профессии и производства»

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни. Виды технологий работы с материалами. Общее понятие об изделии. Этапы создания изделия.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических

материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Модуль «Технологии работы с бумагой и картоном»

Общее понятие о бумаге и картоне, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств бумаги и картона, используемых при выполнении практических работ. Многообразие бумаги и картона и их практическое применение в жизни.

Подготовка бумаги и картона к работе. Экономное расходование бумаги и картона. Выбор и замена бумаги и картона в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки бумаги и картона в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки бумаги и картона: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Модуль «Технологии работы с пластичными материалами»

Общее понятие о пластичных материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств пластичных материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие пластичных материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка пластичных материалов к работе. Экономное расходование пластичных материалов. Выбор и замена пластичных материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки пластичных материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки пластичных материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, рисунок и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки пластичных материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, копированием), раскрой деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Модуль «Технологии работы с природным материалом»

Общее понятие о природных материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств природных материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие природных материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка природных материалов к работе. Экономное расходование природных материалов. Выбор и замена природных материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки природных материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки природных материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, рисунок и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена природных материалов и инструментов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки природных материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, копированием), раскрой деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Модуль «Технологии работы с текстильными материалами»

Общее понятие о текстильных материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств текстильных материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие текстильных материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка текстильных материалов к работе. Экономное расходование текстильных материалов. Выбор и замена текстильных материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки текстильных материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, рисунок и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена текстильных материалов и инструментов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки природных материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, копированием), раскрой деталей, сборка изделия, отделка изделия или его деталей. Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

Модуль «Технологии работы с конструктором»

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Элементы конструктора. Инструменты и механизмы для сборки моделей. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Способы соединения деталей конструктора. Способы изготовления изделий из конструктора. Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу. Презентация модели. Преобразование модели конструктора.

Модуль «Робототехника»

Общее представление о робототехнике, об основах программирования для виртуальных сред и моделей. Конструктивные, соединительные элементы и основные узлы робота. Способы крепления деталей и узлов модели робота. Моделирование, конструирование и оформление модели робота. Создание роботов различного вида. Алгоритмы программирования действий модели робота. Презентация модели робота. Проектирование и изготовление самодельных приборов и устройств для проведения учебных исследований, сбора и анализа данных, в том числе компьютерного, при изучении учебного предмета «Окружающий мир».

Модуль «Информационно-коммуникационные технологии»

Общее представление об устройстве компьютера. Практика работы на компьютере. Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска

информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Понятие информации. Работа с информацией и простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ (Word, Power Point). Применение ИКТ при изучении всех учебных предметов, включая набор текста, поиск информации в сети Интернет, компьютерный дизайн, анимацию, видеосъемку, измерение и анализ массивов данных.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

1 КЛАСС

№	Тема тематического каркаса	Кол-во часов
1.	Технологии, профессии и производства	5
2.	Технологии работы с бумагой и картоном	14
3.	Технологии работы с пластичными материалами	4
4.	Технологии работы с природными материалами	5

5.	Технологии работы с текстильными материалами	5
		33 часа

2 КЛАСС

№	Тема тематического каркаса	Кол-во часов
1.	Технологии, профессии и производства	4
2.	Технологии работы с бумагой и картоном	4
3.	Технологии работы с природными материалами	4
4.	Технологии работы с текстильными материалами	5
		17 часа

3 КЛАСС

№	Тема тематического каркаса	Кол-во часов
----------	-----------------------------------	---------------------

1.	Технологии, профессии и производства	3
2.	Технологии работы с бумагой и картоном	4
3.	Технологии работы с текстильными материалами	7
4.	Информационно-коммуникационные технологии	3
		17 часа

4 КЛАСС

№	Тема тематического каркаса	Кол-во часов
---	----------------------------	--------------

1.	Технологии, профессии и производства	7
2.	Технологии работы с бумагой и картоном	5
3.	Информационно-коммуникационные технологии	5
		17 часов

4 КЛАСС (ПРОЛОНГАЦИЯ)

№	Тема тематического каркаса	Кол-во часов
---	----------------------------	--------------

1.	Технологии, профессии и производства	7
2.	Технологии работы с бумагой и картоном	5
3.	Информационно-коммуникационные технологии	5
		17 часов